

Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт»

Негосударственное частное учреждение -
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета
обучающихся Ирина Горобец
« 29 » сентября 20 20 г.

«Утверждаю»
Ректор Н.А. Дьячкова
« 29 » сентября 2020 г.



Протокол Ученого совета
№ 9 от «29» 09 2020 г.

**Рабочая программа и календарный график
воспитательной работы**

Екатеринбург, 2020

I. Нормативная база разработки Рабочей программы воспитательной работы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Программа патриотического воспитания (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020 гг.» с изменениями и дополнениями от 13 октября 2017 г., 20 ноября 2018 г., 30 марта 2020 г.);
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки России, протокол от 04 сентября 2015 года №ДЛ-34/09 пр.);
- Положение о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации. Документ принят Высшим Церковным Советом 22 ноября 2013 года и одобрен на заседании Священного Синода 25-26 декабря 2013 года (журнал № 141);
- Устав Миссионерского института, зарегистрирован в Минюсте 07.07.2014;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, протокол УС № 8 от 28.10.2014.

II. Основные положения Рабочей программы воспитательной работы

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ВО 3++ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о теологии, а также социализация личности будущего выпускника с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям Православия, обуславливающим развитие культуры, формы поведения и характер взаимоотношений в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, прежде всего – укрепление и развитие религиозной идентичности и уровня профессионального развития, готовности решать профессиональные задачи, указанные во ФГОС ВО 3++.

В сфере *учебно-воспитательной и просветительской деятельности* это:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных организациях;

- организация просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы со студентами и включает круг мероприятий, организуемый Институтом.

Программа воспитания включает в себя четыре части:

1. *«Особенности воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

2. *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе духовно-нравственных ценностей Православия формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором раскрываются способы достижения поставленных цели и задач воспитания.

4. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в Институте осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный график воспитательной работы.

Методологическим основанием Программы выступают требования, указанные в разделе I настоящей Рабочей программы воспитания.

1. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в Институте основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав личности, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности человека при нахождении в Институте;

- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого обучающегося и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и преподавателей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте сообществ, которые объединяли бы содержательные события, общие позитивные эмоции и доверительное отношение друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- приоритетность традиций православной культуры.

Воспитательная деятельность в Институте опирается на такие концептуальные основания, как духовное просвещение, богословское образование, воцерковление.

Духовное просвещение – это совокупный процесс внутренней и внешней деятельности людей, нацеленных на утверждение в жизни христианских начал. Для того чтобы утверждать эти начала в нашем обществе, для того чтобы приводить людей к православной вере, студент-теолог должен утвердить эти начала прежде всего в самом себе.

Духовное просвещение сочетает в себе «просветление» как буквой, так и духом Священного Писания, а это значит, что православный теолог должен иметь не только хорошее богословское образование, но и опыт церковной жизни. Мудрость внешняя должна сочетаться в нем с мудростью внутренней. Православный теолог должен вести духовную жизнь, быть человеком воцерковленным и одновременно знать основы нашей веры (Священное Писание и Священное Предание, православные догматы, историю Церкви и т. д.). Сочетать в себе внешне-теоретическое и внутренне-духовное начала – это и значит быть духовно просвещенным человеком.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала и концептуальных задач Института – духовного просвещения, богословского образования и воцерковления – определяются цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы в Миссионерском институте – обеспечение личностного развития студентов на основе духовных ценностей Православия как основы личностного самоопределения и будущей профессиональной деятельности через приобретение социального и духовного опыта.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1) использовать

- воспитательные возможности конфессионального образования, обеспечивающие коллективное участие в значимых событиях;

- потенциал духовного руководства в воспитании студентов;

- возможности вузовской практики организации учебной деятельности;

2) поддерживать

- активное участие студенческих сообществ (групп) в жизни института;

- студенческое самоуправление как на уровне Института, так и на уровне студенческих групп;

3) организовать

- участие в богослужениях, экскурсионную и паломническую деятельность;
- профориентационную работу со студентами;

4) развивать

- предметно-эстетическую среду Института; использовать ее воспитательные возможности;

- интерактивные формы занятий с обучающимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Институте событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация поставленных задач для достижения цели осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общепедagogические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных дел, значимых для студентов, объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения, ставят студентов и преподавателей в ответственную позицию по отношению к происходящему в Институте. Введение ключевых дел в жизнь Института помогает преодолеть стереотипы в воспитательной деятельности – набор разрозненных мероприятий, проводимых от случая к случаю.

В Миссионерском институте используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – благотворительность, волонтерство;
- открытые дискуссионные площадки – научно-практические конференции с приглашением представителей других профессиональных образовательных организаций, богословов, деятелей Церкви, науки и культуры, представителей власти, общественности для обсуждения актуальных духовно- нравственных и социальных проблем

На уровне Института:

- праздничные вечера, торжественные собрания (День первокурсника, День православной книги, Рождество, Пасха, День города и др.);
- церемонии награждения студентов за хорошую учебу, активное участие в жизни Миссионерского института, участие в научных и социально значимых мероприятиях;

- церемонии награждения преподавателей за научную работу и активную учебно-методическую деятельность.

На уровне студенческих групп:

- выборы старост групп;
- выборы в студенческий совет;
- беседы с куратором группы;
- участие в богослужениях;
- паломнические поездки;
- духовные беседы с духовником Института.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела Института;
- индивидуальные беседы с куратором, духовником Института;
- помощь при подготовке к Таинству Исповеди.

3.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу со студенческой группой, куратор организует работу с коллективом студенческой группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с профессорско-преподавательским составом; при необходимости – работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа со студенческим коллективом:

- инициирование и поддержка участия студентов группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для духовного развития обучающихся дел;
- организация работы в группе, с тем чтобы дать студентам возможность творческой самореализации
- установление доверительных отношений с обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых бесед и встреч с целью создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через участие в богослужениях, социально-просветительских проектах, организуемыми отделами епархии;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, таких как налаживание взаимоотношений с однокурсниками и педагогами, профессиональная деятельность, успеваемость и т. п.;
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним (при необходимости – с его родителями или законными представителями), с другими обучающимися.

Работа с профессорско-преподавательским составом:

- регулярный обмен информацией куратора и преподавателей, направленный на формирование единства требований, предъявляемых к студентам по ключевым вопросам воспитания и успеваемости;
- обсуждение на Ученом совете мероприятий, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и педагогами;
- проведение обсуждений на заседаниях кафедр, направленных на решение конкретных проблем группы;
- привлечение профессорско-преподавательского состава к участию во внеучебной деятельности Миссионерского института.

3.3. Модуль «Обучение в Миссионерском институте»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебных занятий – лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практик предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентом, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на лекциях и семинарах информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организация работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициирование ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициирование и поддержка научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления через Совет обучающихся помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне Института:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления Институтom и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от кураторов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов мероприятий.

На уровне студенческих групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов старост, представляющих их интересы в общеинститутских делах и призванных координировать свою работу с работой Совета обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, участвующих в мероприятиях, проводимых вне учебного заведения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеинститутских и общегрупповых дел.

3.5. Модуль «Паломническая деятельность, участие в богослужениях, экскурсии»

Паломническая деятельность, участие в богослужениях, экскурсии помогают студенту включиться в духовную жизнь епархии, расширить свой кругозор, получить новые знания об организации религиозной жизни, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное участие в богослужениях;

- участие в паломнических поездках;

- экскурсии в музеи и выставочные центры с целью расширения кругозора и приобретения духовного опыта.

3.6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение и включенность в решение профессиональных задач в ходе входящих в Учебный план Образовательной программы практик.

3.7. Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа – совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – это развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа в социальных сетях, направленная на информирование общественности о деятельности Института, привлечение внимания общественности к Институту, информационное продвижение ценностей Православия.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Миссионерском институте воспитательной работы осуществляется по выбранным Институтом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Института с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Института) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Миссионерском институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, организующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов-теологов – это результат как социального воспитания, в котором Миссионерский институт участвует наряду с другими социальными партнерами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Миссионерском институте воспитательного процесса могут быть следующие.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного и духовного развития обучающихся, воцерковленность студента и последующая конфессиональная включенность.

Осуществляется анализ кураторами совместно с помощником ректора по воспитательной работе и учебным отделом с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр и Ученого совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов-теологов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу и др.

4.2. Состояние организуемой в Институте совместной деятельности

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Институте событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется данный анализ помощником ректора по воспитательной работе, кураторами, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Институте совместной деятельности могут быть беседы со студентами, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета.

Внимание при этом должно быть сосредоточено на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общеинститутских дел;
- совместной деятельности кураторов и студенческих групп;
- внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий и всех видов практик;
- работы Совета обучающихся;
- паломнических поездок, участиях в богослужениях, экскурсиях;
- профориентационной работы;
- студенческих медиа.

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План мероприятий воспитательной направленности на 2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	<p>Организация беседы со студентами по гигиеническому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерам профилактики COVID-19, - соблюдению правил личной гигиены как во время нахождения в институте, так и за его пределами. - поддержание чистоты и порядка в заднии Института. 	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе.	Сентябрь, октябрь.
2	<p>Организация информационно-разъяснительной работы, направленной на формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении первых признаков инфекционных заболеваний.</p>	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе.	Ежемесячно.
3	<p>Организация и проведение Дня знаний, знакомство с кафедрами, проведение Духовной беседы о специфике богословского образования и высокой миссии православного теолога.</p>	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кафедры, профессорско-преподавательский состав.	Сентябрь.
4	<p>Участие в Божественной Литургии с правящим архиереем, посвященной Дню знаний.</p>	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, Учебный отдел.	1 сентября (ежегодно).
5	<p>Проведение ежемесячных духовных бесед с духовником Института со студентами всех курсов.</p>	Помощник ректора по воспитательной работе.	В течение года
6	<p>Духовные беседы с наместником Свято-Косьминской мужской пустыни игуменом Петром (Мажетовым).</p>	Помощник ректора по воспитательной работе.	2-3 раза в год.

7	Встречи с ведущими богословами и церковными деятелями – гостями епархии.	Помощник ректора по воспитательной работе.	По мере приглашения гостей в епархию.
8	Организация общих собраний в институте: знакомство с Уставом института, Правилами внутреннего распорядка, традициями Института.	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	В начале учебного года.
9	Паломничество в Верхотурье, Алапаевск, Невьянск и др.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, кураторы.	2 раза в год.
10	Организация встреч студентов с работниками библиотеки, знакомство с институтским каталогом и электронными библиотеками.	Заведующая библиотекой, Учебный отдел.	Октябрь.
11	Проведение Дня Первокурсника.	Совет обучающихся, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	Октябрь.
12	Вечер знакомства студентов друг с другом (на 1-м курсе).	Куратор.	Сентябрь – октябрь.
13	Участие студентов и ППС в архиерейской Божественной литургии, епархиальном Крестном ходе в день Народного единства и празднования в честь Казанской иконы Божией Матери.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, кураторы.	4 ноября (ежегодно).
14	Участие студентов и ППС в архиерейской Божественной литургии, епархиальном Крестном ходе в день св. вмц. Екатерины.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, кураторы.	7 декабря (ежегодно).
15	Участие в Божественной литургии и молебне на Крещение Господне, паломничество к месту освящения иордани.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся.	20-21 января (ежегодно).
16	Выступление на Ученом совете института с анализом хода и результатов воспитательной работы.	Помощник ректора по воспитательной работе.	2 раза в год.

17	Обсуждение проблемных вопросов учебно-воспитательной работы со студентами на заседаниях Совета обучающихся.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся.	2 раза в год.
18	Проведение систематического мониторинга состояния внеучебной работы.	Помощник ректора по воспитательной работе, Учебный отдел.	Ежемесячно.
19	Приобщение первокурсников к студенческим формам коллективной жизни с целью их психологической адаптации к жизнедеятельности вуза.	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	В течение учебного года.
20	Приобщение первокурсников к евхаристической жизни Церкви.	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	Ежемесячно.
21	Анкетирование студентов 1-го курса с целью выявления степени их адаптации к условиям обучения и внеучебной жизни в Миссионерском институте. Анализ анкет и их обсуждение на заседании ученого совета.	Помощник ректора по воспитательной работе.	Ежегодно.
22	Разработка нормативных документов по организации воспитательной работы.	Помощник ректора по воспитательной работе, руководство института.	По мере необходимости.
23	Утверждение планов по внеучебной воспитательной работе института.	Помощник ректора по воспитательной работе, руководство института.	Ежегодно.
24	Контроль работы Совета обучающихся и старост групп.	Помощник ректора по воспитательной работе, Учебный отдел.	Еженедельно.
25	Организация и проведение собраний старост учебных групп, обсуждение вопросов дисциплины, успеваемости, внеучебной работы, социальных вопросов.	Помощник ректора по воспитательной работе, Учебный отдел.	Ежемесячно.
26	Участие во внешних молодежных программах, форумах, мероприятиях, конкурсах, проектах, обучающих семинарах.	Помощник ректора по воспитательной работе, Учредитель, руководство института.	В течение учебного года.

27	Анкетирование студентов с целью выявления их творческих способностей и интересов.	Помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	В начале учебного года.
28	Деятельность хора «Горлица»; привлечение в хор новых исполнителей из числа студентов.	Руководство института.	В течение учебного года.
29	Концертная деятельность хора «Горлица» в институте на всех праздничных мероприятиях и на внешних площадках. Участие хора в молебнах, проводимых в Институте.	Руководство института.	В течение учебного года.
30	Участие в ночной Божественной литургии в Храме на Крови	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы.	Март (ежегодно).
31	Участие в праздничном мероприятии, посвященному годовщине Победы в Великой Отечественной Войне с церемонией панихиды по погибшим воинам у Мемориала Павшим воинам.	Учебный отдел, помощник ректора по воспитательной работе, кураторы	8 мая (ежегодно).
32	Анкетирование студентов для внутренней независимой оценки качества образования.	Учебный отдел.	В конце учебного года.
33	Взаимодействие с внутренними и внешними средствами массовой информации. Освещение жизнедеятельности студентов.	Учредитель, руководство института, пресс-секретарь, системный администратор.	В течение учебного года.
34	Издание информационных и агитационных плакатов и буклетов для абитуриентов.	Руководство института, пресс-секретарь, системный администратор.	В 1-м семестре учебного года (ежегодно).
35	Организация и проведение субботников и других мероприятий по благоустройству вуза.	Руководство института, Совет обучающихся, кураторы	Перед Пасхой и Рождеством (ежегодно).
36	Организация и проведение Дня открытых дверей.	Руководство института, Учебный отдел, Совет обучающихся.	Ноябрь-февраль.
37.	Организация и проведение Дня православной книги.	Кафедры, Учебный отдел.	14 марта (ежегодно).
38.	Организация участия студентов в работе Приемной комиссии.	Приемная комиссия (Ответственный секретарь), Учебный отдел.	Июнь.

39	Организация и проведение праздников Пасхи, Рождества.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, Учебный отдел, кураторы.	Январь, апрель.
40	Организация и проведение молебнов.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, Учебный отдел, кураторы	В течение учебного года в дни двенадесятих праздников.
41	Паломничество, участие в Божественной литургии и Крестном ходе, посвященных Царским дням.	Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, кураторы.	Июль, Царские дни.

Примечание: все мероприятия, указанные в данном плане, проводятся ежегодно.