

Священник Иоанн Пармонов

(г. Екатеринбург)

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОЩНИКА БЛАГОЧИННОГО ПО ОБРАЗОВАНИЮ И КАТЕХИЗАЦИИ

На современном этапе деятельность Русской Православной Церкви в сфере религиозного образования и катехизации характеризуется многоаспектностью, включает большое количество направлений, осуществляет взаимодействие с различными общественными институтами, являясь одним из приоритетных видов церковного служения.

Основанием такой деятельности являются неоднократные послания Святейшего Патриарха Кирилла, постановления Священного Синода и Архиерейского Собора Русской Православной Церкви, а предпосылками – качественные изменения в жизни общества и Церкви. По слову Святейшего Патриарха Кирилла «сегодня катехизаторская деятельность Церкви является важнейшей, неотъемлемой областью церковного служения, от осуществления и развития которой, в немалой степени, зависит духовное состояние членов Церкви, приходов, общин и всего нашего общества».

Постановлением Священного Синода от 27.11.2011 года закреплено введение новой должности – помощника благочинного по образованию и катехизации (журнал №152). Сам факт утверждения должности, предполагающей организацию процесса катехизации и образования на уровне каждого благочиния – явление инновационное, так как данная должность является не просто управленческой, но подразумевает создание четкой системы, которая должна быть не только эффективной, но также управляемой и воспроизводимой. Создание такой системы позволит говорить об инновационных процессах в образовательной и катехизаторской деятельности, если такая система будет учитывать постоянно меняющиеся условия жизни общества, остро реагировать на изменение и усложнение задач, стоящих сегодня перед Церковью, использовать новые информационные ресурсы, технологии, педагогические разработки и методики, совершенствовать кадровую политику.

Мы попытались осмыслить деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации в контексте церковно-практической целесообразности. Служение помощника благочинного по образованию и катехизации эксплицитно направлено и конструируется, исходя из специфики социальной деятельности и базируется на принципах православной экклесиологии: аксиологичность, христоцентричность, принцип литургической жизни, принцип единения с приходом, социальной активности, принцип

христианской нравственности. Необходимо отметить, что характеристика деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации как «изменение» системы образования и катехизации в конкретном благочинии, в условиях качественных изменений социокультурного пространства, говорит о том, что данная деятельность не только является инновационной, но и должна быть таковой.

Деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации является социально значимой, поскольку выполняет ряд социальных функций: ценностного конструирования (создание теоретико-практических конструктов социальных отношений, институтов, бытия в целом); социогенетическую и антропогенетическую (создание условий для безопасной и нормальной жизнедеятельности, обеспечивающей человеку и обществу (группе) возможность не только духовно выжить, но и начать изменяться, развиваться, совершенствоваться); содействия консолидации общества, достижения стабильности (реализуется посредством религиозно-просветительской работы на основе идеалов и ценностей православной культуры); адаптации в обществе (содействие не только объединению людей в общество, но и выполнению ими основных социальных функций и ролей); содействия воспроизведению социально одобряемого образа жизни (реализуется в процессе взаимодействия со средствами массовой коммуникации); обеспечение преемственности развития и содействие позитивному социальному и индивидуальному бытию (реализуется через комплекс мероприятий, направленных на историко-культурное просвещение горожан).

С одной стороны деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации напрямую связана с методическим сопровождением религиозного образования (конструирует определенное ценностное пространство образования и катехизации), а с другой стороны, именно помощник благочинного по образованию и катехизации «отвечает» за организацию самого образовательно-катехизаторского процесса и его результаты. Таким образом, инновационную деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации невозможно назвать только лишь образовательной, так как она явно содержит признаки деятельности управленческой. На основании этого мы характеризуем деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации как образовательно-управленческую.

Анализ работ (Т.В. Гильмидинова, прот. Ян Зозуляк, прот. А. Зелененко, иерей Г. Казанцев, С.А. Казаков и др.), связанных с проблемным полем нашего исследования, позволил выделить субъективные условия, актуализированные в служении помощника благочинного по образованию и катехизации, представленные следующими

компонентами: литургический, целевой, когнитивный, процессуальный, праксеологический, операционный, рефлексивный.

В число объективных условий, обеспечивающих эффективную инновационную деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации, мы включаем: наличие нормативно-правовой базы; взаимодействие с епархиальными структурами; взаимодействие с социальными партнерами; взаимодействие с приходскими катехизаторами и ответственными за работу с детьми и молодежью на приходах благочиния; содействие епархиальных органов управления развитию инновационных процессов. Особым образом необходимо выделить учет специфики геокультурного пространства – как один из наиболее важных факторов особенности деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации.

При разработке образовательно-управленческой модели инновационной деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации в мы учитывали:

- нормативно-правовые документы всех уровней (внутрицерковного, местного, муниципального, регионального, федерального);
- социокультурные условия малого города в Уральском регионе (на примере Екатеринбургской епархии);
- кадровые, учебно-методические, научно-методические, информационные, материально-технические, финансово-хозяйственные потенциалы благочиния и малого города;
- внешние и внутренние условия служения помощника благочинного по образованию и катехизации;
- опыт и традиции ее предшествующего развития;
- развитие епархиальной системы образовательно-катехизаторского служения.

Анализ социокультурной ситуации малого города позволил определить основные направления работы помощника благочинного по образованию и катехизации. Среди основных можно перечислить следующие:

- направление работы «внутри церковной ограды» - до и посткрещальная катехизация, катехизаторское училище, воскресная школа, православный детский лагерь, молодежный клуб, детский богословские конференции, праздники и т.д. Взаимодействие с Епархиальными структурами (прямая и обратная связь), взаимодействие с приходскими катехизаторами.
- направление работы с образовательными учреждениями, находящимися на территории малого города – это общеобразовательные школы, дошкольные

образовательные учреждения, техникумы, колледжи, филиалы вузов. Методическое консультирование и преподавательская деятельность.

- взаимодействие с социальными партнерами, которое может быть представлено различными формами – например, освещения церковно-приходских событий в местных СМИ, проведения совместных мероприятий по духовно-нравственному просвещению жителей малого города с управлением образования, учреждениями культуры, администраций города, с социальными службами, участие в социальных проектах и т.д.

Модель инновационной образовательно-управленческой деятельности помощника благочинного представляет собой структуру, включающую цель, задачи, принципы, направления инновационной деятельности, субъективные и объективные условия, алгоритм действий по внедрению инноваций, а так же требования к результатам, которые включают три компонента – когнитивный, смыслозначимый, количественный. Этапами образовательно-управленческой инновационной деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации являются: подготовительный, исходно-диагностический, организационно-практический, итогово-диагностический.