ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Библейская археология»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института — *Квасников С. В.*

Рецензенты:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент — *Парамонов И. Ф., свящ.*

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии — *Рябинин Д. В., свящ.*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Библейская археология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основании знакомства с особенностями исторического фона, на котором происходили события Ветхого и Нового Завета, и сопоставлении археологических данных со свидетельствами Священного Писания.
Задачи	1. Ознакомить с основными археологическими периодами и памятниками библейских стран Ближнего Востока. 2. Изучить основные принципы использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета. 3. Освоить основные приемы анализа библейских текстов в свете археологических открытий в странах библейского региона. 4. Сформировать способность применять полученные знания в миссионерской проповеди, религиозной полемике, просветительской беседе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.04.04	Библейская археология	7	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета; Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета	Б1.О.14.02 Научная апологетика Православия; ГИА

Изучение дисциплины «Библейская археология» будущими православными теологами связана с необходимостью формирования представления о научных данных, свидетельствующих в пользу историчности Священного Писания. Знания в области библейской археологии помогут сформировать целостную картину мира, сочетающую предметы веры и научное знание.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Библейская археология» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Библейская археология» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации о развитии исторического знания, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы обобщения информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;

	задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Библейская археология» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

В результате изучения дисциплины «Библейская археология» студент должен:

знать:

- основные археологические термины,
- историю развития зарубежной и отечественной библейской археологии,
- исторический фон событий библейской истории,
- археологические данные добиблейского и библейского периода;

уметь:

- выявлять археологические данные в массивах данных,
- согласовывать археологические данные со свидетельствами Священного Писания;

владеть:

- способностью определять актуальность данных библейской археологии,
- способностью использовать данные библейской археологии в апологетических целях.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Библеистика						
Наименование дисциплины: Библейская археология						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основании знакомства с особенностями исторического фона, на котором происходили события Ветхого и Нового Завета, и сопоставлении археологических данных со свидетельствами Священного Писания.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает:* - основные археологические термины, - историю развития зарубежной и отечественной археологии. *Умеет:* выявлять археологические данные в массивах данных. *Владеет:* способностью определять актуальность данных библейской археологии.	Технология развития критического мышления.	Устный контроль, письменный контроль, собеседование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* 45–60 % всего объема отобранной терминологии; 45–60 % всего объема отобранных археологов: их имен и ключевых достижений; *Умеет:* в 50 % случаев отличить археологические данные от иных; в 50 % случаев отличить данные библейской археологии от данных общей археологии; *Владеет:* представлением об основных достижениях библейской археологии на начало XX в. БАЗОВЫЙ *Знает:* 60–80 % всего объема отобранной терминологии; 60–80 % всего объема отобранных археологов: их имен и ключевых достижений; *Умеет:* в 70 % случаев отличить археологические данные от иных;

						в 70 % случаев отличить данные библейской археологии от данных общей археологии; *Владеет:* представлением об основных достижениях библейской археологии на середину XX в. ВЫСОКИЙ *Знает:* 80–100 % всего объема отобранной терминологии; 80–100 % всего объема отобранных археологов: их имен и ключевых достижений; *Умеет:* в 90 % случаев отличить археологические данные от иных; в 90 % случаев отличить данные библейской археологии от данных общей археологии; *Владеет:* представлением об основных достижениях библейской археологии на начало XXI в.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	*Знает:* - исторический фон событий библейской истории, - археологические данные добиблейского и библейского периодов. *Умеет:* согласовывать археологические данные со свидетельствами Священного Писания. *Владеет:* способностью использовать данные	Технология проблемного обучения.	Устный контроль, письменный контроль, собеседование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* сюжет и географию библейской истории поверхностно, общий объем неточностей – 50 %; археологические данные добиблейского и библейского периодов обобщенно, общий объем неточностей – 50 %; *Умеет:* соотносить 50 % археологических данных со свидетельствами Священного Писания; *Владеет:* способностью использовать данные библейской археологии в апологетических целях по 2–3 вопросам. БАЗОВЫЙ

			библейской археологии в апологетических целях.			*Знает:* сюжет и географию библейской истории уверенно, общий объем неточностей – 20 %; ключевые археологические данные добиблейского и библейского периодов, общий объем неточностей – 20 %; *Умеет:* соотносить 80 % археологических данных со свидетельствами Священного Писания; *Владеет:* способностью использовать данные библейской археологии в апологетических целях по 4–5 вопросам. ВЫСОКИЙ *Знает:* сюжет и географию библейской истории свободно, общий объем неточностей – 10 %; археологические данные добиблейского и библейского периодов основательно, общий объем неточностей – 10 %; *Умеет:* соотносить 90 % археологических данных со свидетельствами Священного Писания; *Владеет:* способностью использовать данные библейской археологии в апологетических целях по 6–7 вопросам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Библейская археология	3	108	IV	7	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
7 семестр									
Тема 1. Введение в библейскую археологию.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 2. Понятие и методы библейской археологии.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 3. Начало истории человечества.	2	-	-	12	-	-	-	14	**14**
Тема 4. Потоп и разделение языков.	-	-	2	12	1	-	-	13	**14**
Тема 5. Эпоха библейских патриархов.	-	-	2	12	1	-	-	13	**14**
Тема 6. Исход и завоевание Палестины.	-	-	2	12	-	-	-	14	**14**
Тема 7. Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	-	4	2	28	-	1	2	31	**34**
Тема 8. Археология Кумрана.	-	-	2	4	-	-	1	5	**6**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
7 семестр			
1.	Введение в библейскую археологию.	Понятие об археологии. Понятие о библейской археологии. Предмет библейской археологии. География библейской археологии. Разделы библейской археологии. Источники библейской археологии. Библейская археология и религиозная вера. История библейской археологии: этапы. Зарубежная библейская археология. Русская библейская археология. Апологетическое значение библейской археологии.	Устный опрос, письменная проверочная работа.
2.	Понятие и методы библейской археологии.	Археологические памятники и их категории. Понятия «культурный слой» и «материк». Понятие «археологическая культура». Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Историческое время. Библейская хронология и научная хронология, проблема их соотношения. Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Этапы археологического исследования. Методы полевых и лабораторных исследований.	Устный опрос, письменная проверочная работа.
3.	Начало истории человечества.	Периоды библейской священной истории и проблема их соотнесения с археологическими данными. Появление человека на Земле: учение Книги Бытия и научные концепции. Археологическая периодизация древнейшей истории человечества. Антропологические типы древних людей. Научные теории о современном человеке. Происхождение человека в нехристианских религиях. Археологическая реконструкция палеолитических технологий и образа жизни. Религиозный мир палеолита: погребения, наскальная живопись, «малые формы».	Устный опрос, письменная проверочная работа.
4.	Потоп и разделение языков.	Потоп в религиозном эпосе древних народов. Взгляды на отношение библейского рассказа к месопотамским сказаниям. Идейное своеобразие библейского рассказа о потопе. Всемирный потоп в интерпретациях современных исследователей. Соотнесение библейских рассказов о доисторическом времени с научными представлениями. Вавилонская башня и разделение языков: проблема исторических параллелей. Ностратическая теория и дивергенция языков в современном сравнительно-историческом языкознании. Раннеземледельческие общества на территории «плодородного полумесяца». Миграции в неолите и распространение земледелия по территории Евразии.	Устный опрос, письменная проверочная работа.
5.	Эпоха библейских патриархов.	Этнография Древнего Ближнего Востока. Этногенез семитских народов VI–II тыс. до н. э. Проблемы датировки эпохи патриархов. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане. Эпоха библейских патриархов на фоне первых цивилизаций древнего Востока (Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье). Повесть (сказания) Синухе (Странствия Синухета).	Устный опрос, письменная проверочная работа.

		Фреска из гробницы в Бени-Хасане. Тексты Мари. Хеттский свод законов. Клинописные тексты из Нузи.	
6.	Исход и завоевание Палестины.	Пребывание предков древних евреев в Египте. Исход и проблема его датировки. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Стела Мернептаха. Закон Моисея и Законы (Кодекс) Хаммурапи. Древнейшая семитская письменность. Народы моря. Надпись из Дейр-Алла.	Устный опрос, письменная проверочная работа.
7.	Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	Ветхозаветный период. Херувимы. Имя Божие. Стела из Тель-Дана. Стела Меши (Моавитский камень). Черный обелиск Салманасара III. Цилиндр (призма) Сенаххериба. Силоамская надпись. Лахишский рельеф. Стела Асархаддона. Булла Баруха (Варуха). Лахишские письма. Элефантинские папирусы. Новозаветный период. Постройки времен Ирода. Постройки в Назарете, Вифлееме, Тивериаде, Гергесе, Вифсаиде, Сепфорисе, Сихаре, на горе Геризим. Вифания. Оссуарий Иакова. Купальня Бетзата. Силоамский пруд. Фамильное захоронение Кайафы. Надпись Пилата. Место погребения Иисуса. Города Малой Азии, связанные с жизнью апостола Павла. Малая Азия в Книге Откровения. Туринская плащаница. Терновый венец.	Устный опрос, письменная проверочная работа, отчет о лабораторной работе.
8.	Археология Кумрана.	Кумранские рукописи (свитки Мертвого моря). История. Датировка. Состав. Кумраниты и Иоанн Креститель. Кумраниты и Иисус Христос. Богословие кумранитов и Павловы послания. Евангелие от Иоанна и тексты кумранитов. Кумраниты и ранние христиане.	Устный опрос, письменная проверочная работа.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 4. Потоп и разделение языков.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. В каких двух цивилизациях был обнаружен древнейший миф о потопе?	2	Практическое занятие	Устный ответ,	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		2. Как называется первый аккадский литературный источник с рассказом о потопе? Как его название звучит на аккадском языке? 3. Как зовут героя, пережившего потоп, в этом источнике? 4. Атрахасис, Гильгамеш, Зиусудра, Утнапишти(м) – кто в этом перечне лишний? Почему? 5. Верно ли, что авторы Библии позаимствовали историю о потопе из шумеро-аккадской мифологии? 6. Сколько богов упоминается в библейском рассказе о потопе? 7. Причина потопа в Библии и в шумеро-аккадской мифологии – в чем разница? 8. Цель потопа в Библии и в шумеро-аккадской мифологии – в чем разница? 9. Итог потопа в Библии и в шумеро-аккадской мифологии – в чем разница? 10. С кем был заключен завет после потопа в библейском рассказе? 11. Что такое Араратская аномалия? 12. Какие археологические данные подтверждают существование Ноевого ковчега? 13. Что такое зиккурат? 14. Какое отношение к Библии имеет храм Этеменанки? 15. В чем суть ностратической теории? 16. В какой связи находятся еврейский и арабский языки? 17. В какой (археологический) период и эпоху предположительно существовал ностратический язык? 18. Когда и где появилось древнейшее в мире земледелие? 19. Что такое неолитическая революция? 20. Что означает термин «революция символов» (предложенный в 1994 г. Ж. Ковеном)?			письменное задание		

2.	Тема 5. Эпоха библейских патриархов.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Какая культура существовала в Палестине в 13–10 тыс. до н. э.? 2. Какое название было дано сети колоний, возникшей в 5–4-м тыс. до н. э. на юге Месопотамии? 3. Какая культура возникла с приходом шумеров? 4. В какой связи находятся аккадцы и амореи? 5. Кто такие ханаанеи? 6. К какой группе семитов принадлежал патриарх Авраам? 7. В какие годы предположительно жил патриарх Авраам? 8. Патриарх Авраам родился и жил в Харране – верно ли это утверждение? 9. Что дает библейской археологии Повесть (сказания) Синухе (Странствия Синухета)? 10. Что дает библейской археологии фреска из гробницы в Бени-Хасане? 11. Что дают библейской археологии тексты Мари? 12. Что дают библейской археологии клинописные тексты из Нузи?	2	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3
3.	Тема 6. Исход и завоевание Палестины.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Как с древнеегипетского языка переводится слово «гиксосы»? 2. Кто такие гиксосы? 3. Какое отношение гиксосы имеют к библейскому повествованию? 4. Какое отношение фараон Тутмос III имеет к библейскому повествованию? 5. Какое отношение фараон Рамсес II (Рамзес II) имеет к библейскому повествованию? 6. Что дают библейской археологии Амарнские письма? 7. Кто такие хапиру? 8. Что дает библейской археологии стела Мернептаха?	2	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		9. В чем состоит существенное отличие Закона Моисея от Законов Хаммурапи? 10. В каких вопросах Закон Моисея строже Законов Хаммурапи? 11. Датировка древнейшей семитской письменности. 12. Что такое календарь из Гезера? 13. Назовите три стадии развития еврейского письма. 14. Какую связь имеет современный русский алфавит с семитской письменностью? 15. Кто такие народы моря? 16. Какую связь имеют народы моря с библейским повествованием? 17. Что такое надпись из Дейр-Алла? 18. Соответствует ли содержание надписи из Дейр-Алла библейской традиции?					
4.	Тема 7. Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Как, возможно, изображались херувимы? 2. Что, возможно, означало восседание Господа на Херувимах? 3. Что такое тетраграмматон? 4. Какие буквы входят в состав тетраграмматона? 5. Назовите внебиблейские свидетельства тетраграмматона. 6. Откуда появились слова «Иегова» и «Яхве»? 7. Как дословно можно перевести тетраграмматон? 8. Что дает библейской археологии стела из Тель-Дана? 9. Что дает библейской археологии стела Меши (Моавитский камень)? 10. Что дает библейской археологии черный обелиск Салманасара III? 11. Что дает библейской археологии цилиндр (призма) Сенаххериба?	2	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		12. Что дает библейской археологии силоамская надпись? 13. Что дает библейской археологии лахишский рельеф? 14. Что дает библейской археологии стела Асархаддона? 15. Что дает библейской археологии булла Баруха (Варуха)? 16. Что дают библейской археологии лахишские письма? 17. Где в Египте существовал еще один иудейский храм? 18. Что дают библейской археологии элефантинские папирусы?					
5.	Тема 7. Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА Проанализируйте источники по библейской археологии и раскройте: 1. Какова роль археологии в исследовании Нового Завета. 2. Что дают библейской археологии купальни Бетзата и Силоам. 3. Что такое «надпись Пилата». 4. Что дает библейской археологии оссуарий Иакова. 5. Что дает библейской археологии театр в Эфесе. 6. Что дает библейской археологии арка в конце улицы Эгнатия Одос в Фессалонике. 7. Что дает библейской археологии «Закон о гимнасиях Береи». 8. Что дает библейской археологии Бема в Коринфе. 9. Что дает библейской археологии арка Веспасиана в Риме.	4	Лабораторная работа	Письменный отчет		УК-1.2 ОПК-5.3
6.	Тема 8. Археология Кумрана.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Сколько пещер дали библейской археологии кумранские рукописи? 2. Когда были обнаружены кумранские рукописи? 3. Датировка найденных в Кумране документов? 4. В чем состоит важность кумранских рукописей? 5. Какие тексты представлены в кумранских рукописях? 6. Что связывает кумранитов и Иоанна Крестителя?	2	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		7. Что связывает «Учителя праведности» кумранитов и Иисуса Христа? 8. Какие идеи апостола Павла становятся более ясными за счет кумранских текстов? 9. Что связывает кумранские тексты и Евангелие от Иоанна? 10. Что связывает кумранские тексты и жизнь первохристианской общины?					

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Указания. В лабораторной работе предложено 9 вопросов по археологии Нового Завета. Материал по этим вопросам представлен в труде *Библейская археология: Ветхий Завет. Свитки Мертвого моря. Новый Завет / пер. с англ. – М.: Российское Библейское Общество, 2016. – 112 с.: илл.*[1], точнее – в его третьей части, составленной Джоном Макрэем («Археология Нового Завета», страницы 71–105). Проанализируйте материал на указанных страницах и дайте ответы на вопросы.

Выполните лабораторную работу в программе Microsoft Word. Создайте в работе 2 структурных элемента: титульный лист и основную часть. Оформите титульный лист работы согласно общим требованиям. Оформите основную часть работы как одну главу курсовой работы из 9 параграфов. Не оформляйте иные структурные элементы в работе (оглавление, список источников и литературы и др.). Назовите документ с выполненной работой «Лабораторная работа». Разместите документ на Учебном портале в разделе «Библейская археология» до начала сессии согласно графику (расписанию) занятий.

Критерии оценки. Оценка «зачтено» ставится за лабораторную работу, которая оформлена согласно требованиям, размещена в корректном разделе Учебного портала, в которой даны ответы на все 9 вопросов и эти ответы фактически верны на 80–100 %. Работы, не оформленные согласно требованиям и не размещенные в корректном разделе Учебного портала, получают оценку «не зачтено» вне зависимости от правильности данных ответов.

Вопросы.

1. Какова роль археологии в исследовании Нового Завета?
2. Что дают библейской археологии купальни Бетзата и Силоам?
3. Что такое «надпись Пилата» и что она дает библейской археологии?
4. Что дает библейской археологии оссуарий Иакова?
5. Что дает библейской археологии театр в Эфесе?
6. Что дает библейской археологии арка в конце улицы Эгнатия Одос в Фессалонике?
7. Что дает библейской археологии «Закон о гимнасиях Береи»?

[1] Труд доступен в папке: https://disk.yandex.ru/d/eL_eKaDiA7JZdA Файл с книгой имеет формат djvu. Если файл не открывается (не читается), на компьютер необходимо установить программу для просмотра файлов формата djvu. Файл с такой программой расположен в этой же папке под файлом с книгой.

8. Что дает библейской археологии Бема в Коринфе?
9. Что дает библейской археологии арка Веспасиана в Риме?

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 7. Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Как, возможно, изображались херувимы? 2. Что, возможно, означало восседание Господа на Херувимах? 3. Что такое тетраграмматон? 4. Какие буквы входят в состав тетраграмматона? 5. Назовите внебиблейские свидетельства тетраграмматона. 6. Откуда появились слова «Иегова» и «Яхве»? 7. Как дословно можно перевести тетраграмматон? 8. Что дает библейской археологии стела из Тель-Дана? 9. Что дает библейской археологии стела Меши (Моавитский камень)? 10. Что дает библейской археологии черный обелиск Салманасара III? 11. Что дает библейской археологии цилиндр (призма) Сеннахериба? 12. Что дает библейской археологии силоамская надпись? 13. Что дает библейской археологии лахишский рельеф? 14. Что дает библейской археологии стела Асархаддона? 15. Что дает библейской археологии булла Баруха (Варуха)?	2	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		16. Что дают библейской археологии лахишские письма? 17. Где в Египте существовал еще один иудейский храм? 18. Что дают библейской археологии элефантинские папирусы?					
2.	Тема 7. Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА Проанализируйте источники по библейской археологии и раскройте: 1. Какова роль археологии в исследовании Нового Завета. 2. Что дают библейской археологии купальни Бетзата и Силоам. 3. Что такое «надпись Пилата». 4. Что дает библейской археологии оссуарий Иакова. 5. Что дает библейской археологии театр в Эфесе. 6. Что дает библейской археологии арка в конце улицы Эгнатия Одос в Фессалонике. 7. Что дает библейской археологии «Закон о гимнасиях Береи». 8. Что дает библейской археологии Бема в Коринфе. 9. Что дает библейской археологии арка Веспасиана в Риме.	1	Лабораторная работа	Письменный отчет		УК-1.2 ОПК-5.3
6.	Тема 8. Археология Кумрана.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Сколько пещер дали библейской археологии кумранские рукописи? 2. Когда были обнаружены кумранские рукописи? 3. Датировка найденных в Кумране документов? 4. В чем состоит важность кумранских рукописей? 5. Какие тексты представлены в кумранских рукописях? 6. Что связывает кумранитов и Иоанна Крестителя? 7. Что связывает «Учителя праведности» кумранитов и Иисуса Христа? 8. Какие идеи апостола Павла становятся более ясными за счет кумранских текстов? 9. Что связывает кумранские тексты и Евангелие от Иоанна?	1	Практическое занятие	Устный ответ, письменное задание	ОЛ-2 ДЛ-5	УК-1.2 ОПК-5.3

		10. Что связывает кумранские тексты и жизнь первохристианской общины?					

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Указания. В лабораторной работе предложено 9 вопросов по археологии Нового Завета. Материал по этим вопросам представлен в труде *Библейская археология: Ветхий Завет. Свитки Мертвого моря. Новый Завет / пер. с англ. – М.: Российское Библейское Общество, 2016. – 112 с.: илл.*[2], точнее – в его третьей части, составленной Джоном Макрэем («Археология Нового Завета», страницы 71–105). Проанализируйте материал на указанных страницах и дайте ответы на вопросы.

Выполните лабораторную работу в программе Microsoft Word. Создайте в работе 2 структурных элемента: титульный лист и основную часть. Оформите титульный лист работы согласно общим требованиям. Оформите основную часть работы как одну главу курсовой работы из 9 параграфов. Не оформляйте иные структурные элементы в работе (оглавление, список источников и литературы и др.). Назовите документ с выполненной работой «Лабораторная работа». Разместите документ на Учебном портале в разделе «Библейская археология» до начала сессии согласно графику (расписанию) занятий.

Критерии оценки. Оценка «зачтено» ставится за лабораторную работу, которая оформлена согласно требованиям, размещена в корректном разделе Учебного портала, в которой даны ответы на все 9 вопросов и эти ответы фактически верны на 80–100 %. Работы, не оформленные согласно требованиям и не размещенные в корректном разделе Учебного портала, получают оценку «не зачтено» вне зависимости от правильности данных ответов.

Вопросы.

1. Какова роль археологии в исследовании Нового Завета?
2. Что дают библейской археологии купальни Бетзата и Силоам?
3. Что такое «надпись Пилата» и что она дает библейской археологии?
4. Что дает библейской археологии оссуарий Иакова?
5. Что дает библейской археологии театр в Эфесе?
6. Что дает библейской археологии арка в конце улицы Эгнатия Одос в Фессалонике?
7. Что дает библейской археологии «Закон о гимнасиях Береи»?
8. Что дает библейской археологии Бема в Коринфе?
9. Что дает библейской археологии арка Веспасиана в Риме?

[2] Труд доступен в папке: https://disk.yandex.ru/d/eL_eKaDiA7JZdA Файл с книгой имеет формат djvu. Если файл не открывается (не читается), на компьютер необходимо установить программу для просмотра файлов формата djvu. Файл с такой программой расположен в этой же папке под файлом с книгой.

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в библейскую археологию.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 17–105.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
2.	Понятие и методы библейской археологии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 7–16.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
3.	Начало истории человечества.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 106–115.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
4.	Потоп и разделение языков.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 116–126.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
5.	Эпоха библейских патриархов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 126–182.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
6.	Исход и завоевание Палестины.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 182–220.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3

7.	Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 220–373, 383–425.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
8.	Археология Кумрана.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 373–383.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3

Темы контрольных работ

Указания.

1. Выполните две контрольные работы по дисциплине «Библейская археология». Каждая контрольная работа имеет только один вариант.
2. Распечатайте файл с контрольными работами на белой бумаге формата А4 – одна контрольная работа на одной странице, ориентация – книжная.
3. Заполните пустые поля для ответов ручкой с темными чернилами – ответы на все вопросы найдите в файле «Материал к контрольным работам».
4. После того как Вы заполните все поля для ответов, отсканируйте или сделайте хорошую фотографию листа с ответами – каждая контрольная работа должна целиком уместиться в один скан или одну фотографию.
5. Разместите файл скана или фотографии на Учебном портале.

Замечания.

1. Принимается контрольная работа, выполненная только от руки. Контрольная работа, выполненная в электронном виде (например, набранная в программе Ворд), не принимается.
2. Все ответы на вопросы даны в материале к контрольным работам[3]. Искать ответы в Интернете или иных источниках не нужно.
3. Дополнительные элементы, такие как титульный лист, оглавление, список литературы и т. д., выполнять не нужно.

Критерии оценки.

Процент верных ответов	Отметка
0–48 %	«Неудовлетворительно»
49–68 %	«Удовлетворительно»
69–88 %	«Хорошо»

[3] Файл с конспектом направляется каждому студенту вместе с заданиями контрольных работ.

89–100 %	«Отлично»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Предмет археологии.
Предмет библейской археологии.
Кто открыл столицу Идумеи Петру (в 1812 г.)?
Основоположник научной египтологии, давший ключ к дешифровке египетских надписей (в 1822 г.).
Кто сделал открытие дворца ассирийского царя Саргона II, которое положило начало исследованиям в Месопотамии?
Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию и открыл древнейшую в мире библиотеку царя Ашшурбанипала?
Кто раскопал Трою, открыл микенскую культуру (XVII–XII вв. до н. э.) (в 1871–90 гг.)?
Дисциплина, которая изучает надписи на твердом материале (камень, металл, кость, дерево, керамика, штукатурка и др.).
Дисциплина, которая изучает надписи на папирусе.
Дисциплина, которая изучает надписи на коже, пергамене, ткани, деревянных дощечках, иконах, бересте.
Дисциплина, которая изучает монеты.
Дисциплина, которая изучает печати (их оттиски).
География библейской археологии.
Древнейший в мире город.
Кто такие ханааней?

Когда начался научный этап библейской археологии?

Шкала, которая длительное время была основной для определения датировки памятников в Палестине.

Кто вел раскопки в Уре, городе Авраама (1922–1934 гг.)?

Вокруг кого возникло движение «библейская археология», влиятельное в 1930–60-е гг.?

В каком году были обнаружены Кумранские рукописи?

Кто вел раскопки в районе Кумрана (с 1949 г.)?

Женщина-археолог, которая нашла древнейшие слои в Иерихоне (1952–58 гг.)

Кто сделал подробное описание раскопок на Святой Земле, проводившихся западными археологами (1870–90-е гг.)?

Автор одного из первых отечественных трудов по библейской археологии (в 1883–84 гг.).

Начальник Русской Духовной миссии в Иерусалиме (1865–94 гг.), открывший важные древности.

Автор трудов по библейской истории с привлечением всего доступного к концу XIX в. археологического материала.

Светский востоковед, исследователь древних культур Ближнего Востока, автор «Истории Древнего Востока».

Основатель отечественного кумрановедения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Что такое телль?

Что такое курган?

Что такое культурный слой в археологии?

Что такое материк в археологии?

Что общего или схожего есть у объектов одной археологической культуры? (3 пункта)

Какие археологические комплексы меняются по составу со временем?

Что такое «система трех веков»?

Ранняя датировка времени Исхода.

Поздняя датировка времени Исхода.

Чем относительная хронология отличается от абсолютной?

Как называется метод датирования по годичным кольцам древесных растений? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по остаткам намагниченности? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по очередности культурных слоев? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по слоям донных отложений озер, морей и рек? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по содержанию изотопа ^{14}C? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по сравнению находок из разных мест? В какой хронологии?

Как называется метод датирования по энергии, выделяемой при нагревании? В какой хронологии?

Период полураспада изотопа ^{14}C.

Начало и конец палеолита в Палестине.

Начало и конец бронзового века в Палестине.
Начало железного века в Палестине.
В какой период сформировался homo sapiens sapiens, согласно научным представлениям?
Перечислите три древнейшие человеческие культуры в хронологическом порядке.
Где обнаружен первый погребальный инвентарь? Его датировка?
Каково предположительное предназначение ранней наскальной живописи?
Каково предположительное предназначение «Венер палеолита» (верхнепалеолитических Венер)?
Что в древнейших захоронениях говорит о наличии в сознании человека элементов религиозности?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в библейскую археологию.	Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 17–105.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
2.	Понятие и методы библейской археологии.	Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 7–16.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3

3.	Начало истории человечества.	Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 106–115.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
4.	Потоп и разделение языков.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 116–126.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
5.	Эпоха библейских патриархов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 126–182.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
6.	Исход и завоевание Палестины.	Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 182–220.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
7.	Избранные артефакты ветхозаветного и новозаветного периодов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 220–373, 383–425.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3
8.	Археология Кумрана.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать и законспектировать: Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ. Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 373–383.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-5.3

Темы контрольных работ

Указания.

1. Выполните две контрольные работы по дисциплине «Библейская археология». Каждая контрольная работа имеет только один вариант.
2. Распечатайте файл с контрольными работами на белой бумаге формата А4 – одна контрольная работа на одной странице, ориентация – книжная.
3. Заполните пустые поля для ответов ручкой с темными чернилами – ответы на все вопросы найдите в файле «Материал к контрольным работам».

4. После того как Вы заполните все поля для ответов, отсканируйте или сделайте хорошую фотографию листа с ответами – каждая контрольная работа должна целиком уместиться в один скан или одну фотографию.
5. Разместите файл скана или фотографии на Учебном портале.

Замечания.

1. Принимается контрольная работа, выполненная только от руки. Контрольная работа, выполненная в электронном виде (например, набранная в программе Ворд), не принимается.
2. Все ответы на вопросы даны в материале к контрольным работам[4]. Искать ответы в Интернете или иных источниках не нужно.
3. Дополнительные элементы, такие как титульный лист, оглавление, список литературы и т. д., выполнять не нужно.

Критерии оценки.

Процент верных ответов	**Отметка**
0–48 %	«Неудовлетворительно»
49–68 %	«Удовлетворительно»
69–88 %	«Хорошо»
89–100 %	«Отлично»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Предмет археологии.
Предмет библейской археологии.
Кто открыл столицу Идумеи Петру (в 1812 г.)?
Основоположник научной египтологии, давший ключ к дешифровке египетских надписей (в 1822 г.).
Кто сделал открытие дворца ассирийского царя Саргона II, которое положило начало исследованиям в Месопотамии?
Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию и открыл древнейшую в мире библиотеку царя Ашшурбанипала?
Кто раскопал Трою, открыл микенскую культуру (XVII–XII вв. до н. э.) (в 1871–90 гг.)?

[4] Файл с конспектом направляется каждому студенту вместе с заданиями контрольных работ.

Дисциплина, которая изучает надписи на твердом материале (камень, металл, кость, дерево, керамика, штукатурка и др.).
Дисциплина, которая изучает надписи на папирусе.
Дисциплина, которая изучает надписи на коже, пергамене, ткани, деревянных дощечках, иконах, бересте.
Дисциплина, которая изучает монеты.
Дисциплина, которая изучает печати (их оттиски).
География библейской археологии.
Древнейший в мире город.
Кто такие ханааней?
Когда начался научный этап библейской археологии?
Шкала, которая длительное время была основной для определения датировки памятников в Палестине.
Кто вел раскопки в Уре, городе Авраама (1922–1934 гг.)?
Вокруг кого возникло движение «библейская археология», влиятельное в 1930–60-е гг.?
В каком году были обнаружены Кумранские рукописи?
Кто вел раскопки в районе Кумрана (с 1949 г.)?
Женщина-археолог, которая нашла древнейшие слои в Иерихоне (1952–58 гг.)
Кто сделал подробное описание раскопок на Святой Земле, проводившихся западными археологами (1870–90-е гг.)?

Автор одного из первых отечественных трудов по библейской археологии (в 1883–84 гг.).

Начальник Русской Духовной миссии в Иерусалиме (1865–94 гг.), открывший важные древности.

Автор трудов по библейской истории с привлечением всего доступного к концу XIX в. археологического материала.

Светский востоковед, исследователь древних культур Ближнего Востока, автор «Истории Древнего Востока».

Основатель отечественного кумрановедения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Что такое телль?

Что такое курган?

Что такое культурный слой в археологии?

Что такое материк в археологии?

Что общего или схожего есть у объектов одной археологической культуры? (3 пункта)

Какие археологические комплексы меняются по составу со временем?

Что такое «система трех веков»?

Ранняя датировка времени Исхода.

Поздняя датировка времени Исхода.

Чем относительная хронология отличается от абсолютной?

Как называется метод датирования по годичным кольцам древесных растений? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по остаткам намагниченности? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по очередности культурных слоев? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по слоям донных отложений озер, морей и рек? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по содержанию изотопа ^{14}C? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по сравнению находок из разных мест? В какой хронологии?
Как называется метод датирования по энергии, выделяемой при нагревании? В какой хронологии?
Период полураспада изотопа ^{14}C.
Начало и конец палеолита в Палестине.
Начало и конец бронзового века в Палестине.
Начало железного века в Палестине.
В какой период сформировался homo sapiens sapiens, согласно научным представлениям?
Перечислите три древнейшие человеческие культуры в хронологическом порядке.
Где обнаружен первый погребальный инвентарь? Его датировка?
Каково предположительное предназначение ранней наскальной живописи?
Каково предположительное предназначение «Венер палеолита» (верхнепалеолитических Венер)?

Что в древнейших захоронениях говорит о наличии в сознании человека элементов религиозности?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Экзамен проводится в форме блиц-опроса.

Билет содержит 10 вопросов (по одному из 10 блоков), на которые студенту необходимо дать ответы без предварительной подготовки.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Блок 1. Вводные понятия

1. Определение археологии.
2. Предмет археологии.
3. Отличия библейской, христианской и церковной археологии.
4. Определение библейской археологии.
5. Предмет библейской археологии.
6. Отличия библейской археологии от общей археологии.
7. География библейской археологии.
8. Разделы библейской археологии.
9. Донаучный и научный этапы библейской археологии.

10. Назовите все этапы археологического исследования.

Блок 2. Зарубежные исследователи

(История археологии)

11. Кто открыл столицу Идумеи Петру?
12. Основоположник научной египтологии, давший ключ к дешифровке египетских надписей.
13. Кто сделал открытие дворца ассирийского царя Саргона II, которое положило начало исследованиям в Месопотамии?
14. Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию и открыл древнейшую в мире библиотеку царя Ашшурбанипала?
15. Кто раскопал Трою, открыл микенскую культуру?

(Зарубежная библейская археология)

16. Шкала, которая длительное время была основной для определения датировки памятников в Палестине.
17. Кто вел раскопки в Уре, городе Авраама?
18. Вокруг кого возникло движение «библейская археология», влиятельное в 1930–60-е гг.?
19. Кто выработал собственный метод датировки объектов по керамике, ввел в оборот технику сплошного картографирования поселений?
20. Женщина-археолог, которая нашла древнейшие слои в Иерихоне.

Блок 3. Вспомогательные дисциплины

21. Дисциплина, которая изучает надписи на твердом материале (камень, металл, кость, дерево, керамика, штукатурка и др.).
22. Дисциплина, которая изучает надписи на папирусе.
23. Дисциплина, которая изучает надписи на коже, пергамене, ткани, деревянных дощечках, иконах, бересте.
24. Дисциплина, которая изучает монеты.
25. Дисциплина, которая изучает печати (их оттиски).
26. Дисциплина, которая изучает ископаемые растения.
27. Дисциплина, которая изучает ископаемых животных.
28. Дисциплина, которая изучают существующие и исчезнувшие народы.

Блок 4. Понятия из этнографии и хронологии

29. Древнейший в мире город.
30. Кто такие аккадцы?
31. Кто такие амореи?
32. Кто такие ханаанеи?
33. Что такое «система трех веков»?
34. Что такое библейская хронология?
35. Ранняя датировка времени Исхода.
36. Поздняя датировка времени Исхода.

Блок 5. Отечественная (библейская) археология

37. Кто сделал подробное описание раскопок на Святой Земле, проводившихся западными археологами (1870–90-е гг.)?
38. Автор одного из первых отечественных трудов по библейской археологии (в 1883–84 гг.).

39. Начальник Русской Духовной миссии в Иерусалиме (1865–94 гг.), открывший важные древности.
40. Автор трудов по библейской истории с привлечением всего доступного к концу XIX в. археологического материала.
41. Светский востоковед, исследователь древних культур Ближнего Востока, автор «Истории Древнего Востока».
42. Основатель отечественного кумрановедения.

Блок 6. Археологические памятники

43. Какие категории археологических памятников Вам известны?
44. Какие виды поселений Вам известны?
45. Что такое телль?
46. Какие виды погребений Вам известны?
47. Что такое курган?
48. Что такое культурный слой в археологии?
49. Что такое материк в археологии?
50. Что общего или схожего есть у объектов одной археологической культуры? (3 пункта)
51. Что такое археологический комплекс?
52. Какие виды археологических комплексов Вам известны?

Блок 7. Методы датирования

53. Чем относительная хронология отличается от абсолютной?
54. Как называется метод датирования по годичным кольцам древесных растений? В какой хронологии?
55. Как называется метод датирования по слоям донных отложений озер, морей и рек? В какой хронологии?
56. Как называется метод датирования по содержанию изотопа ^{14}C? В какой хронологии?
57. Как называется метод датирования по энергии, выделяемой при нагревании? В какой хронологии?
58. Как называется метод датирования по остаткам намагниченности? В какой хронологии?
59. Как называется метод датирования по очередности культурных слоев? В какой хронологии?
60. Как называется метод датирования по сравнению находок из разных мест? В какой хронологии?
61. Период полураспада изотопа ^{14}C.
62. Нижний предел радиоуглеродного метода.

Блок 8. Древность

63. Начало и конец палеолита в Палестине.
64. Начало и конец бронзового века в Палестине.
65. Начало железного века в Палестине.
66. Первые два вида homo.
67. В какой период сформировался homo sapiens sapiens, согласно научным представлениям?

68. Перечислите три древнейшие человеческие культуры в хронологическом порядке.
69. Где обнаружен первый погребальный инвентарь? Его датировка?
70. Что в древнейших захоронениях говорит о наличии в сознании человека элементов религиозности?
71. Каково предположительное предназначение ранней наскальной живописи?
72. Каково предположительное предназначение «Венер палеолита» (верхнепалеолитических Венер)?

Блок 9. Артефакты (часть 1)

73. Повесть (сказания) Синухе (Странствия Синухета).
74. Фреска из гробницы в Бени-Хасане.
75. Тексты Мари. Хеттский свод законов.
76. Клинописные тексты из Нузи.
77. Архив из Эль-Амарны.
78. Стела Мернептаха.
79. Стела Хаммурапи.
80. Надпись из Дейр-Алла.
81. Стела из Тель-Дана.
82. Стела Меши (Моавитский камень).

Блок 10. Артефакты (часть 2)

83. Черный обелиск Салманасара III.
84. Цилиндр (призма) Сенаххериба.
85. Силоамская надпись.
86. Лахишский рельеф.
87. Стела Асархаддона.
88. Булла Баруха (Варуха).
89. Лахишские письма.
90. Элефантинские папирусы.
91. Кумранские рукописи: история.
92. Кумранские рукописи: состав.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Определение археологии. 2. Кто открыл столицу Идумеи Петру? 3. Дисциплина, которая изучает надписи на твердом материале (камень, металл, кость, дерево, керамика, штукатурка и др.). 4. Древнейший в мире город. 5. Кто сделал подробное описание раскопок на Святой Земле, проводившихся западными археологами (1870–90-е гг.)? 6. Какие категории археологических памятников Вам известны?	УК-1.2 ОПК-5.3

	7. Чем относительная хронология отличается от абсолютной? 8. Начало и конец палеолита в Палестине. 9. Повесть (сказания) Синухе (Странствия Синухета). 10. Черный обелиск Салманасара III.	

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: ана-	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,

	обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	лиз, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Библейская археология» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терми-

нов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;

4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать

материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;

- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Деопик Д. В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли: учебное пособие; Рек. РПЦ / Д. В. Деопик. – 3-е изд. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 397 с.: ил., карты. – Текст: непосредственный.

2. Снигирев Ростислав, протоиерей. Библейская археология: Учебное пособие; Одобрено каф. библеистики Московской Духовной Академии / протоиерей Ростислав Снигирев. – Москва: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 576 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Воробьёв С. Ю. Библия, история, археология: Ветхий Завет в контексте исторических и археологических открытий: научно-популярная литература / С. Ю. Воробьёв. – Москва: Планета, 2015. – 560 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Гомберг Л. Голос пустыни. Исход из Египта: современный взгляд / Л. Гомберг. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 186 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233005 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
3. Кейль К. Ф. Руководство к библейской археологии: Научная литература. Ч. 2: Гражданственно-социальные отношения израильтян / К. Ф. Кейль; ред. А. Олесницкий. – Киев: Типография С. Т. Еремеева, 1874. – 383 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=98166 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
4. Маккавейский Н. Археология истории страданий Господа Иисуса Христа: научное издание / Н. Маккавейский. – Киев: Пролог, 2006. – 374 с. – (Сер: Библейские исследования). – Текст: непосредственный.
5. Райт Дж. Э. Библейская археология: научное издание / Дж. Э. Райт; ред. А. Б. Никитина; пер. А. А. Чех. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2003. – 454 с.: ил. – Текст: непосредственный.
6. Троицкий И. Г. Библейская археология: Научная литература / И. Г. Троицкий. – Санкт-Петербург, 1913. – 487 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139389 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.