ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.02 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Древнегреческий язык»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института, кандидат филологических наук

_____
Горяев С. О.

Рецензенты:
ректор Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор

_____
Дьячкова Н. А.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Древнегреческий язык» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Сформировать представление о древнегреческом языке как языке Священного Писания, Священного Предания и богослужения Православной Церкви.
Задачи	1. Освоить современную манеру чтения христианских греческих текстов, в частности, основных христианских молитв. 2. Рассмотреть основные этапы истории древнегреческого языка, его отношение к другим языкам, роль в развитии христианства и влияние древнегреческого наследия на русскую культуру. 3. Изучить основы грамматического строя и прикоснуться к лексическому богатства древнегреческого языка. 4. Научить переводить со словарем простые древнегреческие выражения и предложения, научить сопоставлять древнегреческий текст Священного Писания и богослужения с его русским переводом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.12.02	Древнегреческий язык	3, 4	Б1.О.12.01 Латинский язык, Б1.О.13.02 Русский язык и культура речи	Б1.О.05.03 Догматическое богословие, Б1.О.12.03 Церковнославянский язык

Изучение дисциплины «Древнегреческий язык» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знание основ древнегреческого языка помогает сформировать базовые представления о православном богослужении в его смысловой стороне и о выраженном в Св. Писании и Св. Предании учении Православной Церкви.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Древнегреческий язык» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Древнегреческий язык» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития древнегреческого языка, особенностях его грамматического строя, понимание которых, необходим для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, прежде всего – в плане интерпретации текста;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; изучение текстов на древнегреческом языке; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, особенно, словарной, умения решать конкретные научно-практические задачи и получения научно значимых непротиворечивых выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Древнегреческий язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Древнегреческий язык» студент должен:

знать:

- основные этапы истории древнегреческого языка, его значение в христианстве,
- основы фонетики и грамматики древнегреческого языка;

уметь:

- показать взаимосвязь древнегреческого языка с учением и богослужением Православной Церкви,
- определять грамматические характеристики и значение слова по словарной форме и выявлять синтаксические конструкции в простом неосложненном предложении;

владеть:

- навыками практического чтения и грамматической интерпретации простых древнегреческих предложений,
- навыками самостоятельного перевода отдельных греческих предложений и простых адаптированных текстов.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Языки традиции						
Наименование дисциплины: Древнегреческий язык						
Цель дисциплины: Сформировать представление о древнегреческом языке как языке Св. Писания, Св. Предания и богослужения Православной Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	*Знает:* основные этапы истории древнегреческого языка, его значение в христианстве. *Умеет:* показать взаимосвязь древнегреческого языка с учением и богослужением Православной церкви; *Владеет:* навыками практического чтения и грамматической интерпретации простых древнегреческих предложений.	Учебная дискуссия, проблемные обсуждения, комментированное чтение текста.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, представление результатов самостоятельной работы в группе на практических занятиях, самотестирование, зачет с оценкой, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о существовании древнегреческого языка его отношении к христианской словесной культуре, богослужебном употреблении в православии; *Умеет:* с определенной долей вероятности предположить греческое происхождение русских лексических заимствований; *Владеет:* навыками объяснения широко известных богослужебных возгласов, фраз и выражений. БАЗОВЫЙ *Знает*: о существовании древнегреческого языка, о его особом месте в индоевропейской языковой семье, о вероучительном и богослужебном употребления древнегреческого языка в Православной Церкви; *Умеет:* с опорой на словари выявить в современном русском языке слова греческого происхождения; *Владеет:* навыками поиска слова в словаре по предполагаемой словарной форме и определением его основного значения.

						ВЫСОКИЙ *Знает:* о исторических периодах существования греческого языка, его бытовании в ряде сосуществующих форм, о современном состоянии, о принципиально важном влиянии греческого языка на развитие отечественной словесной культуры; *Умеет:* показать роль древнегреческого языка в становлении основанной на православном христианстве отечественной духовной культуры; *Владеет:* навыком работы со словарями и грамматическим справочниками для точного понимания древнегреческой фразы.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	*Знает:* основы фонетики и грамматики древнегреческого языка. *Умеет:* определять грамматические характеристики и значение слова по словарной форме и выявлять синтаксические конструкции в простом неосложненном предложении. *Владеет:* навыками самостоятельного перевода отдельных греческих предложений и простых адаптированных текстов.	Практика устного чтения текстов, практика письменного перевода с дальнейшем обсуждением на занятии, практика в построении грамматической парадигмы слова.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, представление результатов самостоятельной работы в группе на практических занятиях, самотестирование, зачет с оценкой, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные правила чтения древнегреческого текста в рейхлиновой манере произношения, основы словоизменения именных частей речи, формы настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога глаголов первого спряжения; *Умеет:* сопоставить древнегреческое предложение и его русский перевод, определить грамматическую базу; *Владеет:* навыками словарной работы с древнегреческо-русским словарем. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные правила чтения древнегреческого текста в рейхлиновой и эразмовой манерах произношения, особенности упетребления артикля, окончания I-II склонения, настоящее время изъявительного и повелительного наклонения действительного залога глаголов первого спряжения;

						Умеет: выполнить буквальный перевод простого неосложненного древнегреческого предложения; *Владеет:* навыками словарной работы, пониманием форм и путей заимствования древнегреческой лексики в русский язык. ВЫСОКИЙ *Знает:* особенности чтения древнегреческого текста в рейхлиновой и эразмовой манерах произношения, парадигмы артикля, I и II склонения, настоящее время изъявительного и повелительного наклонения действительного и возвратно-страдательного залога глаголов первого спряжения и отдельных глаголов второго спряжения; *Умеет:* точно перевести простое предложение с древнегреческого языка на русский, с учетом специфики грамматического строя древнегреческого языка; *Владеет:* навыками построения словарной формы для поиска слова в словаре, определением его значения в контексте фразы, пониманием логики развития значений многозначного слова и механизма калькирования как одного из путей заимствования древнегреческой лексики русским языком.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Древнегреческий язык	6	3	216	108	II	3	зачет с оценкой
		3		108		4	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**176**	**12**			**204**	**216**
	8	**8**	**24**		**4**	**2**	**6**		
3 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	4	**4**	**12**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Исторический обзор.	2	-	-	8	1	-	-	9	**10**
Тема 2. Древнегреческий алфавит.	2	-	-	8	1	-	-	9	**10**
Тема 3. Особенности произношения.	-	2	-	10	-	1	-	11	**12**
Тема 4. Глагол в настоящем времени.	-	-	2	8	-	-	2	8	**10**
Тема 5. Общие сведения о слитных глаголах.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 6. Глагол в повелительном наклонении.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 7. Артикль.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 8. II склонение существительных.	-	-	2	10	-	-	1	11	**12**
Тема 9. Ударение в именных частях речи.	-	2	-	10	-	-	-	12	**12**

Тема 10. II склонение среднего рода.	-	-	2	10	-	-	-	12	**12**
4 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	4	**4**	**12**		**2**	**1**	**3**		
Тема 11. I склонение существительных (начало).	2	-	-	10	1	-	-	11	**12**
Тема 12. I склонение существительных (продолжение).	-	2	-	10	-	1	-	11	**12**
Тема 13. I склонение существительных (окончание).	-	-	2	12	-	-	1	11	**12**
Тема 14. Личные местоимения.	-	-	2	8	-	-	1	9	**10**
Тема 15. Местоимение ἀυτός.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 16. Прилагательные I–II склонений, трех родовых окончаний.	1	-	1	9	1	-	-	11	**12**
Тема 17. Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний.	1	-	1	7	-	-	1	9	**10**
Тема 18. Числительные.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 19. Определения.	-	2	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 20. Существительные III склонения.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Исторический обзор.	Происхождение древнегреческого языка, этапы в истории его развития. Классический древнегреческий язык. Диалекты как форма существования древнегреческого языка. Христианский древнегреческий язык, его становление и бытование.	Устный опрос, написание эссе.
2.	Древнегреческий алфавит.	Алфавит как форма графики языка. Классический древнегреческий алфавит. Буквенный состав. Проблема чтения древнегреческих текстов. Рейхлинова и эразмова системы произношения.	Устный опрос, анализ графических примеров.
3.	Особенности произношения.	Понятие исторической долготы и краткости слога. Знаки ударения и придыхания. Собственные дифтонги. Итацизм и этацизм в произношении дифтонгов. Несобственные дифтонги. Надстрочные знаки при дифтонгах. Знаки препинания.	Устный опрос, анализ графических примеров, практика чтения.
4.	Глагол в настоящем времени.	Глагол как часть речи. Неслитные глаголы первого спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа. Формы глагола «быть» в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.	Устный опрос, комментированный перевод.

5.	Общие сведения о слитных глаголах.	Понятие зияния и его устранение в классическом древнегреческом языке. Слитные глаголы, общий обзор. Правила слияния гласных.	Устный опрос, комментированный перевод.
6.	Глагол в повелительном наклонении.	Глаголы первого спряжения в настоящем времени повелительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа второго лица. Инфинитив настоящего времени действительного залога. Правило ударения для глагола.	Устный опрос, комментированный перевод.
7.	Артикль.	Артикль как часть речи. Падежные формы артикля. Понятие проклитики. Позиция артикля по отношению к группе существительного. Артикль при подлежащем и сказуемом. Артикль с инфинитивом.	Устный опрос, комментированный перевод.
8.	II склонение существительных.	Существительные II склонения мужского и женского рода на примере paroxytona. Парадигма окончаний. Склонение неслитных существительных.	Устный опрос, комментированный перевод.
9.	Ударение в именных частях речи.	Виды слов по ударению. Основные правила изменения ударения. Существительные второго склонениия oxytona, proparoxytona, properispomena.	Устный опрос, комментированный перевод.
10.	II склонение среднего рода.	Существительные II склонения среднего рода, особенности совпадения падежных форм.	Устный опрос, комментированный перевод.
11.	I склонение существительных (начало).	Существительные I склонения женского рода на примере paroxytona. Особенности ударения в существительных I склонения.	Устный опрос, комментированный перевод.
12.	I склонение существительных (продолжение).	Существительные I склонения женского рода, склонение разных по типу ударения слов.	Устный опрос, комментированный перевод.
13.	I склонение существительных (окончание).	Существительные I склонения мужского рода, особенности окончаний.	Устный опрос, комментированный перевод.
14.	Личные местоимения.	Местоимения 1 и 2 лица, парадигма форм. Энклитические формы личных местоимений.	Устный опрос, комментированный перевод.
15.	Местоимение ἀυτός.	Местоимение ἀυτός. Формы, значение, употребление в роли местоимений 3 лица.	Устный опрос, комментированный перевод.

16.	Прилагательные I–II склонений, трех родовых окончаний.	Прилагательные I–II склонений трех родовых окончаний, особенности парадигмы, ударение в формах прилагательных. Согласование с существительными.	Устный опрос, комментированный перевод.
17.	Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний.	Прилагательные I–II склонений двух родовых окончаний, особенности парадигмы. Согласование с существительными. Производные от прилагательных наречия на -ως.	Устный опрос, комментированный перевод.
18.	Числительные.	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по родам, склоняемые количественные числительные. Склонение порядковых числительных. Употребление падежей с числительными.	Устный опрос, комментированный перевод.
19.	Определения.	Определение как член предложения. Согласованное определение. Несогласованное определение. Наречие в роли определения. Артикль при определениях.	Устный опрос, комментированный перевод.
20.	Существительные III склонения.	Общий обзор существительных III склонения. Основы. Форм именительного падежа единственного числа.	Устный опрос, комментированный перевод.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
3 семестр							
1.	Тема 3. Особенности произношения.	Зачем нужны в древнегреческом языке разные знаки для ударения. Что такое историческая долгота и краткость гласных, какие буквы обозначают исторически долгий или краткий слог. Что такое придыхание и каковы его виды.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ графических примеров,	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

		Как возникли две системы произношения древнегреческих текстов. Каковы основные различия двух систем в чтении согласных, чтении гласных, чтении дифтонгов. Почему Православная Церковь придерживается рейхлиновой системы произношения.			практика чтения.	или ДЛ-2, РЛ[1].	
2.	Тема 4. Глагол в настоящем времени.	Глагол как часть речи. Неслитные глаголы первого спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа. Формы глагола «быть» в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 5. Общие сведения о слитных глаголах.	Понятие зияния и его устранение в классическом древнегреческом языке. Слитные глаголы, общий обзор. Правила слияния гласных.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	Тема 6. Глагол в повелительном наклонении.	Глаголы первого спряжения в настоящем времени повелительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа второго лица. Инфинитив настоящего времени действительного залога. Правило ударения для глагола.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 7. Артикль.	Артикль как часть речи. Падежные формы артикля. Понятие проклитики. Позиция артикля по отношению к группе существительного. Артикль при подлежащем и сказуемом. Артикль с инфинитивом.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 8. II склонение существительных.	Существительные II склонения мужского и женского рода на примере paroxytona. Парадигма окончаний. Склонение неслитных существительных.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

[1] РЛ – раздаточный материал в электронном виде (файл pdf), которым обеспечиваются все студенты.

7.	Тема 9. Ударение в именных частях речи.	Какие виды слов по ударению выделяются в греческом языке. Какие основные правила изменения ударения актуальны для имен. Как применяются эти правила в парадигме II склонения. Как изменяются ударения у слов proparoxytona, properispomena, oxytona.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, перевод предложений, составление парадигмы слова.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 10. II склонение среднего рода.	Существительные II склонения среднего рода, особенности совпадения падежных форм.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4 семестр							
9.	Тема 12. I склонение существительных (продолжение).	Какие виды слов по ударению выделяются в греческом языке. Какие основные правила изменения ударения актуальны для имен. Как применяются эти правила в парадигме I склонения. Какое частное правило действует для существительных I склонения. Как изменяются ударения у слов proparoxytona, properispomena, oxytona.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, перевод предложений, составление парадигмы слова.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 13. I склонение существительных (окончание).	Существительные I склонения мужского рода, два варианта парадигмы в формах единственного числа. Особенности окончаний, влияние склонения.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 14. Личные местоимения.	Местоимения 1 и 2 лица, парадигма форм. Энклитические формы личных местоимений.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
12.	Тема 15. Местоимение αὐτός.	Местоимение αὐτός. Формы, значение, употребление в роли местоимений 3 лица.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

						или ДЛ-2, РЛ.	
13.	Тема 16. Прилагательные I–II склонений, трех родовых окончаний.	Прилагательные I–II склонений трех родовых окончаний, особенности парадигмы, ударение в формах прилагательных. Согласование с существительными.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 17. Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний.	Прилагательные I–II склонений двух родовых окончаний, особенности парадигмы. Согласование прилагательных с существительными. Производные от прилагательных наречия на -ως.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 18. Числительные.	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по родам, склоняемые количественные числительные. Склонение порядковых числительных. Употребление падежей с числительными.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
16.	Тема 19. Определения.	Каковы основные члены предложения. Что такое определение. Как выражается согласованное определение. Каков возможный порядок слов в согласованном определении, как употребляется артикль при согласованном определении. Как выражается несогласованное определение. Каков возможный порядок слов в несогласованном определении, как употребляется артикль при несогласованном определении. Как употребляется наречие в роли определения.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
17.	Тема 20. Существительные III склонения.	Общий обзор существительных III склонения. Основы. Форма именительного падежа единственного числа.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, РЛ.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
3 семестр							
1.	Тема 3. Особенности произношения.	Зачем нужны в древнегреческом языке разные знаки для ударения. Что такое историческая долгота и краткость гласных, какие буквы обозначают исторически долгий или краткий слог. Что такое придыхание и каковы его виды. Как возникли две системы произношения древнегреческих текстов. Каковы основные различия двух систем в чтении согласных, в чтении гласных, в чтении дифтонгов. Почему Православная Церковь придерживается рейхлиновой системы произношения.	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ графических примеров, практика чтения.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2.	Тема 4. Глагол в настоящем времени. Тема 5. Общие сведения о слитных глаголах. Тема 6. Глагол в повелительном наклонении.	Глагол как часть речи. Неслитные глаголы первого спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа. Формы глагола «быть» в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога. Понятие зияния и его устранение в классическом древнегреческом языке. Слитные глаголы, общий обзор. Правила слияния гласных. Глаголы первого спряжения в настоящем времени повелительного наклонения действительного залога, формы единственного и множественного числа второго лица. Инфинитив настоящего времени действительного залога. Правило ударения для глагола.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 7. Артикль.	Артикль как часть речи. Падежные формы артикля. Понятие проклитики. Позиция артикля по отношению к группе	1			ОЛ-1 или ОЛ-	УК-5.2 ОПК-7.3

	Тема 8. II склонение существительных. Тема 9. Ударение в именных частях речи.	существительного. Артикль при подлежащем и сказуемом. Артикль с инфинитивом. Существительные II склонения мужского и женского рода на примере paroxytona. Парадигма окончаний. Склонение неслитных существительных. Какие виды слов по ударению выделяются в греческом языке? Какие основные правила изменения ударения актуальны для имен. Как применяются эти правила в парадигме II склонения. Как изменяются ударения у слов proparoxytona, properispomena, oxytona.		Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	ОПК-7.6
4 семестр							
4.	Тема 12. I склонение существительных (продолжение).	Какие виды слов по ударению выделяются в греческом языке? Какие основные правила изменения ударения актуальны для имен. Как применяются эти правила в парадигме I склонения. Какое частное правило действует для существительных I склонения. Как изменяются ударения у слов proparoxytona, properispomena, oxytona.	1	Лабораторная работа	Устный опрос, перевод предложений, составление парадигмы слова.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 13. I склонение существительных (окончание).	Существительные I склонения мужского рода, два варианта парадигмы в формах единственного числа. Особенности окончаний, влияние склонения.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 14. Личные местоимения. Тема 15. Местоимение ἀυτός.	Местоимения 1 и 2 лица, парадигма форм. Энклитические формы личных местоимений. Местоимение ἀυτός. Формы, значение, употребление в роли местоимений 3 лица.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

						мате-риал.	
7.	Тема 17. Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний. Тема 18. Числительные. Тема 20. Существительные III склонения.	Прилагательные I–II склонений двух родовых окончаний, особенности парадигмы. Согласование прилагательных с существительными. Производные от прилагательных наречия на -ως. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по родам, склоняемые количественные числительные. Склонение порядковых числительных. Употребление падежей с числительными. Общий обзор существительных III склонения. Основы. Форм именительного падежа единственного числа.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2, раздаточный материал.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Исторический обзор.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Составить конспект по истории древнегреческого языка, используя материалы указанных в списке литературы учебников, и статью «Греческий язык» в «Православной энциклопедии»[2].	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

[2] URL: https://www.pravenc.ru/text/166467.html

2.	Тема 2. Древнегреческий алфавит.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Записать алфавит, указать транскрипцию и названия букв по двум системам. Выписать и запомнить диакритические знаки и знаки препинания.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 3. Особенности произношения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Ответить на вопросы, указанные к теме в таб. 3.1. Выполнить §§ 2, 3, 4, 19, 46 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	Тема 4. Глагол в настоящем времени.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 17, 24 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 5. Общие сведения о слитных глаголах.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Проспрягать глаголы πονέω, ἀγαπάω, ἐλευθερόω.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 6. Глагол в повелительном наклонении.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 26, 30 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
7.	Тема 7. Артикль.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 34, 40 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 8. II склонение существительных.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 34, 40 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
9.	Тема 9. Ударение в именных частях речи.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 10. II склонение среднего рода.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 64 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 11. I склонение существительных (начало).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 45 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

12.	Тема 12. I склонение существительных (продолжение).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 35 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
13.	Тема 13. I склонение существительных (окончание).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 45 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 16. Личные местоимения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 15. Местоимение ἀυτός.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
16.	Тема 16. Прилагательные I–II склонений, трех родовых окончаний.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 70 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
17.	Тема 17. Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 70 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
18.	Тема 18. Числительные.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 74, 75 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
19.	Тема 19. Определения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По раздаточному материалу законспектировать §§ 69, 82.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
20.	Тема 20. Существительные III склонения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 86 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

Темы контрольных работ

Все студенты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу в первом семестре и одну контрольную работу во втором семестре.

Контрольная работа I семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Образовать от приведенных в контрольной работе существительных II склонения все падежные формы единственного и множественного числа, с учетом правил изменения ударений.
2. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного и повелительного наклонений действительного залога единственного и множественного числа.

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Контрольная работа II семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать богослужебные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Образовать от приведенных в контрольной работе существительных I склонения все падежные формы единственного и множественного числа, с учетом правил изменения ударений.
2. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного и повелительного наклонений действительного залога единственного и множественного числа.

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Нормы оценок следующие. Для зачета требуется выполнить все задания контрольной работы и прислать выполненный вариант через портал института на проверку. Первое задание считается зачтенным, если допущено не более трех ошибок любого типа. Для второго задания оцениваются отдельно именная и глагольная парадигмы, каждый подпункт считается зачтенным, если в нем допущено не более трех ошибок. Перевод (задание III) считается зачтенным адекватные оригинальному авторскому высказыванию и проявил понимание грамматической структуры оригинала. ПОРОГОВЫЙ уровень предполагает умение сопоставить греческий текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения, БАЗОВЫЙ – умение выполнить буквальный перевод греческого предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, ВЫСОКИЙ умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод греческого предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Исторический обзор.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Составить конспект по истории древнегреческого языка, используя материалы указанных в списке литературы учебников, и статью «Греческий язык» в «Православной энциклопедии»[3].	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2.	Тема 2. Древнегреческий алфавит.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Записать алфавит, указать транскрипцию и названия букв по двум системам. Выписать и запомнить диакритические знаки и знаки препинания.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 3. Особенности произношения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Ответить на вопросы, указанные к теме в таб. 3.1. Выполнить §§ 2, 3, 4, 19, 46 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	Тема 4. Глагол в настоящем времени.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 17, 24 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 5. Общие сведения о слитных глаголах.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Проспрягать глаголы πονέω, ἀγαπάω, ἐλευθερόω.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 6. Глагол в повелительном наклонении.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 26, 30 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

[3] URL: https://www.pravenc.ru/text/166467.html

7.	Тема 7. Артикль.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 34, 40 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 8. II склонение существительных.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 34, 40 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
9.	Тема 9. Ударение в именных частях речи.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 10. II склонение среднего рода.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 64 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 11. I склонение существительных (начало).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 45 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
12.	Тема 12. I склонение существительных (продолжение).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 35 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
13.	Тема 13. I склонение существительных (окончание).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 45 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 16. Личные местоимения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 15. Местоимение αὐτός.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 52 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
16.	Тема 16. Прилагательные I–II склонений, трех родовых окончаний.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 70 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

17.	Тема 17. Прилагательные I–II склонений, двух родовых окончаний.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 70 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
18.	Тема 18. Числительные.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 74, 75 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
19.	Тема 19. Определения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По раздаточному материалу законспектировать §§ 69, 82.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
20.	Тема 20. Существительные III склонения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	По учебной литературе сделать конспект указанных в таб. 3.1. тем. Выполнить §§ 86 из раздаточного материала.	ОЛ-1 или ОЛ-2, ДЛ-1 или ДЛ-2.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

Темы контрольных работ

Все студенты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу в первом семестре и одну контрольную работу во втором семестре.

Контрольная работа I семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Образовать от приведенных в контрольной работе существительных II склонения все падежные формы единственного и множественного числа, с учетом правил изменения ударений.
2. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного и повелительного наклонений действительного залога единственного и множественного числа.

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Контрольная работа II семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать богослужебные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Образовать от приведенных в контрольной работе существительных I склонения все падежные формы единственного и множественного числа, с учетом правил изменения ударений.

2. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного и повелительного наклонений действительного залога единственного и множественного числа.

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Нормы оценок следующие. Для зачета требуется выполнить все задания контрольной работы и прислать выполненный вариант через портал института на проверку. Первое задание считается зачтенным, если допущено не более трех ошибок любого типа. Для второго задания оцениваются отдельно именная и глагольная парадигмы, каждый подпункт считается зачтенным, если в нем допущено не более трех ошибок. Перевод (задание III) считается зачтенным адекватные оригинальному авторскому высказыванию и проявил понимание грамматической структуры оригинала. ПОРОГОВЫЙ уровень предполагает умение сопоставить греческий текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения, БАЗОВЫЙ – умение выполнить буквальный перевод греческого предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, ВЫСОКИЙ умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод греческого предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Зачет с оценкой в первом семестре изучения дисциплины содержит пять практических заданий.

Задание 1. Составление парадигмы существительного в изученном объеме (для первого семестра это II склонение).

Задание 2. Составление парадигмы глагола в изученном объеме.

Задание 3. Перевод греческих предложений на русский язык, с грамматическим комментарием к каждому слову оригинала. Предложения для перевода студентам заранее не выдаются.

Задание 4. По знакомым словам узнать фрагменты наиболее частотных в молитвенном обиходе текстов.

Задание 5. Чтение наизусть молитвы Θεοτόκε, παρθένε.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

№	Вопросы зачетного или экзаменационного билета по порядку.	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Задание 1. Просклоняйте существительное с артиклем, дайте перевод форм:** ***ὁ στέφανος (венец)*** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно) предполагает умение употребить правильные формы артикля и окончания парадигмы II склонения. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает безошибочное оперирование окончаниями II склонения с учетом родовых вариантов. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает понимание изменений местоположения и характера ударения в парадигме II склонения.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
	Задание 2. Образуйте от указанного глагола Praesens indicativi activi всех лиц и чисел, Imperativus praesentis activi 2-го лица Sg., Pl., Infinitivus Praesentis activi. ***σπεύδω (спешить, стремиться)*** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно) предполагает умение употребить правильные глагольные окончания индикатива в изученном объеме. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает безошибочное оперирование окончаниями индикатива и императива в изученном объеме. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает понимание изменений местоположения и характера ударения в парадигме глагола.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	**Задание 3. Переведите предложение, напишите транскрипцию, сделайте грамматический разбор каждого слова: выпишите словарные формы, определите падеж и число у имен, лицо, число, у глаголов.** ***Ὁ πατήρ καὶ ἡ μήτηρ παιδεύουσιν ἡμᾶς.*** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает умение найти грамматическую базу предложения, определить грамматические категории подлежащего, сказуемого и слов их группы. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает умение выполнить буквальный перевод греческого предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, определение грамматических категорий всех слов знаменательных частей речи, а для предлогов – определение управления по словарной записи. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод греческого предложения, с учетом грамматических конструкций,	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

	структурно отличающихся от таковых в русском языке (в частности, использование артикля).	
4.	**Задание 4. Определите, какие члены Символа веры представлены ниже.** **Τὸν δι᾽ ἡμὰς τοὺς ἀνθρώπους καὶ διὰ τὴν ἡμετέραν σωτηρίαν κατελθόντα ἐκ τῶν οὐρανῶν καὶ σαρκωθέντα ἐκ Πνεύματος ἁγίου καὶ Μαρίας τῆς Παρθένου καὶ ἐνανθρωπήσαντα.** **Σταυρωθέντα τε ὑπὲρ ἡμῶν ἐπὶ Ποντίου Πιλάτου, καὶ παθόντα, καὶ ταφέντα.** **Καὶ ἀναστάντα τῇ τρίτῃ ἡμέρᾳ, κατὰ τὰς Γραφάς.** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает умение найти в тексте отдельные знакомые слова. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает умение найти в тексте отдельные знакомые слова и понимание от дельных словосочетаний. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») умение полностью сопоставить заданный текст церковнославянскому или русскому переводу.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	**Задание 5. Прочитайте наизусть молитву Θεοτόκε, παρθένε.** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав. Допускаются три ошибки в звуках, в ударениях или паузы, не обусловленные синтаксическим членением текста. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав; допускаются три ошибки в звуках и ударениях, но требуется интонационное членение текста на предложения без пауз внутри таковых. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает знание текста наизусть без ошибок и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав, интонационное членение соответственно синтагматическому членению как на предложения, так и внутри предложений, что отражает логику значения.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

Для получения зачета студент должен дать ответы на все вопросы не ниже, чем на удовлетворительно. Итоговая оценка ставится как результат среднего арифметического по результатам пяти вопросов с округлением до целого, осуществляемым в пользу студента.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационное испытание во втором семестре изучения дисциплины содержат пять практических заданий.

Задание 1. Составление парадигмы существительного в изученном объеме (для второго семестра это I склонение).

Задание 2. Составление парадигмы глагола в изученном объеме.

Задание 3. Перевод знакомых из изученного материала молитвенных возгласов, допустимы также фразы, не рассмотренные в материалах занятия, но эквивалентные таковым по грамматической структуре и лексическому наполнению.

Задание 4. Перевести фрагмент греческого текста, сопровождаемый лексическим комментарием в той части, которая выходит за пределы изученного на занятиях материала.

Задание 5. Чтение наизусть молитвы Πάτερ ἡμῶν.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы зачетного или экзаменационного билета по порядку.	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Задание 1. Просклоняйте существительное с артиклем, дайте перевод форм:** ***ἡ ἐντολή (заповедь)*** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно) предполагает умение употребить правильные формы артикля и окончания парадигмы I склонения. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает безошибочное оперирование окончаниями I склонения с учетом родовых вариантов. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает понимание изменений местоположения и характера ударения в парадигме II склонения.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2.	**Задание 2. Образуйте от указанного глагола Praesens indicativi activi всех лиц и чисел, Imperativus praesentis activi 2-го лица Sg., Pl., Infinitivus Praesentis activi.** ***σπεύδω (спешить, стремиться)*** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно) предполагает умение употребить правильные глагольные окончания индикатива в изученном объеме. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает безошибочное оперирование окончаниями индикатива и императива в изученном объеме. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает понимание изменений местоположения и характера ударения в парадигме глагола.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	**Задание 3. Переведите молитвенные возгласы:** **Σοφία! Ὀρθοί!** **Εἰρήνη πᾶσιν!** **Κύριε, ἐλέησον ἡμᾶς.** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает узнавание теста и продуцирование его традиционного перевода на русский язык. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает умение выполнить буквальный перевод заданной фразы, структурно соответствующим русскими грамматическими конструкциям, ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») умение определить грамматические категории всех слов знаменательных частей речи.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	**Задание 4. Переведите текст.** **Ἰδοὺ ὁ οἶκός μου. Ἰδοὺ ὁ πατήρ μου καὶ ἡ μήτηρ. Ἰδοὺ οἱ ἀδελφοί μου καὶ οἱ φίλοι τῶν ἀδελφῶν μου. Ὁ πατήρ καὶ ἡ μήτηρ**	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

	στέργουσιν ἡμᾶς. Ὁ πατήρ καὶ ἡ μήτηρ παιδεύουσι ἡμᾶς. Ὁ πατὴρ ἡμῶν λέγει ἡμῖν: **Πιστεύετε εἰς τὸν Θεόν, ὦ τέκνα. Ἐν αὐτῷ ἡ ἐλπὶς ἡμῶν. Δοξάζετε τὸ ὄνομα αὐτοῦ. Δι' αὐτοῦ τὰ πάντα ἐγένετο. Πανταχοῦ βλέπομεν τὴν δόξαν αὐτοῦ. Τοῦ Κυρίου ἡ γῆ καὶ τὸ πλήρωμα αὐτῆς. Ἡ τοῦ Θεοῦ ἀγάπη φυλάττει ἡμᾶς. Ἐν τοῖς λόγοις τῶν ἁγίων ἀποστόλων καὶ διδασκάλων ἀποκαλύπτειἡμῖν ὁ Θεὸς τὸ θέλημα αὐτοῦ. Σύ, Κύριε, φυλάττες ἡμᾶς. Δόξα σοι, Κύριε, δόξα σοι.** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает умение найти в тексте отдельные знакомые слова и предпололожить общую тематику высказывания. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает понимание от дельных словосочетаний и предложений, перевод, приблизительно соответсвующий оригиналу. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») умение дать грамматичеки адекватный перевод с точной передачей смысла.	
5.	**Задание 5. Прочитайте наизусть молитву Πάτερ ἡμῶν.** ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав. Допускаются три ошибки в звуках, в ударениях или паузы, не обусловленные синтаксическим членением текста. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав; допускаются три ошибки в звуках и ударениях, но требуется интонационное членение текста на предложения без пауз внутри таковых. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает знание текста наизусть без ошибок и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав, интонационное членение соответственно синтагматическому членению как на предложения, так и внутри предложений, что отражает логику значения.	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

Для получения положительной оценки студент должен дать ответы на все вопросы не ниже, чем на удовлетворительно. Итоговая оценка ставится как результат среднего арифметического по результатам пяти вопросов с округлением до целого, осуществляемым в пользу студента.

По результатам оценки заданий промежуточной аттестации выставляется общая оценка образовательных результатов по дисциплине.

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Древнегреческий язык» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в планеоглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:
- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Грешем Мейчен Дж. Учебник греческого языка Нового Завета: учебник / Дж. Грешем Мейчен; ред. Е. Б. Смагина; пер. А. А. Руденко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Российское Библейское общество, 2008. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Звонская-Денисюк Л. Л. Греческий язык Нового Завета: Фонетика, Морфология, Синтаксис: Учебник для духовных заведений / Л. Л. Звонская-Денисюк. – Санкт-Петербург: Библия для всех, 2002. – 350 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Доровских Л. В. Древнегреческий язык: Учебное пособие / Л. В. Доровских. – 5-е изд., испр. – Москва: Флинта; Наука, 2015. – 132 с.: табл. – Текст: непосредственный.
2. Доровских Л. В. Древнегреческий язык: Учебное пособие / Л. В. Доровских. – 6-е изд. стер. – Москва: Флинта, 2017. – 134 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103358 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
3. Силлоги συλλογή: Сборник материалов для изучения древнегреческого языка: хрестоматия. – Москва: Филоматис, 2012. – 349 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Раздел сайта «Азбука веры», посвященный греческому языку https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/#grecheskij (дата обращения: 01.02.2021).
3. База данных «Classes.ru» в части, посвященной древнегреческому языку https://classes.ru/all-greek/dictionary-greek-russian-old-term-46477.htm (дата обращения: 01.02.2021).
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
6. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.
3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.