ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Философия» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения основных разделов концептуально-философского дискурса, а также знакомства с теоретико-методологическими аспектами философии и теологии.
Задачи	1. Рассмотреть специфику философского знания в контексте анализа духовной культуры. 2. Ознакомить с основными направлениями систематической философии. 3. Выявить особенности сходства и различия религиозной философии и систематической философии. 4. Показать различные типы мировоззрения в свете проблем бытия человека, его сущности и существования, цели и смысла жизни, смерти и бессмертия и т. д.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.02.02	Философия	3	Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.05.01 Введение в специальность.	Б1.О.02.03 Русская религиозная философия; Б1.О.05.02 Основное богословие; Б1.О.05.03 Догматическое богословие; Б1.О.06.01 Патрология 1-4 вв.; Б1.О.06.02 Патрология 5-8 вв.; Б1.О.06.03 Патрология 9-15 вв.; Б1.О.06.04 Русская патрология.

Изучение дисциплины «Философия» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по философии помогут сформировать целостную картину мира, получить навыки философского осмысления действительности.

Дисциплина «Философия» призвана помочь в формировании личности бакалавра-теолога, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных философских, этических и социальных теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности богослова. Дисциплина изучается на 2 курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов биологии, химии, физики и других естественных дисциплин.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению богословских дисциплин.

Программа курса разработана для студентов, чья философская культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности теолога. Знания по философии помогут формированию целостного мировоззрения студентов как фактора успешного овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Философия» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.

	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

знать:

- основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования,
- религиозную составляющую в философском мысли,
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования,
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,
- использовать философские знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач,
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие установки и соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;

владеть:

- методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества,
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества,
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии,
- навыками практической актуализации религиозно-философского опыта в междисциплинарном контексте.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Философские дисциплины						
Наименование дисциплины: Философия						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения основных разделов концептуально-философского дискурса, а также знакомства с теоретико-методологическими аспектами философии и теологии.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	*Знает:* основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; религиозную составляющую в философском мысли; *Умеет:* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; *Владеет:* методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности выявлять религиозную составляющую культурного	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, семинарские и лабораторные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; религиозную составляющую в философском мысли; *Умеет:* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; *Владеет:* неуверенно методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества. БАЗОВЫЙ *Знает:* прочно основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; религиозную составляющую в философском мысли при наличии в званиях незначительных ошибок;

			разнообразия общества.	Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии		*Умеет:* в целом применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования при наличии незначительных ошибок; *Владеет:* методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества при наличии незначительных ошибок; ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и безупречно основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; религиозную составляющую в философском мысли; *Умеет:* в полной мере применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования; *Владеет:* уверенно и безошибочно методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.

				направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Института (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Института и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.		

				Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени,		

				которой они формируются в процессе освоения данного курса.		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	*Знает:* основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; *Умеет:* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать философские знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие установки и соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; *Владеет:* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, семинарские и лабораторные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; *Умеет:* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать философские знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие установки и соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах со значительными ошибками; *Владеет:* неуверенно навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками практической актуализации религиозно-философского опыта в междисциплинарном контексте; БАЗОВЫЙ *Знает:* прочно основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления при наличии в званиях незначительных ошибок; *Умеет:* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы

			навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками практической актуализации религиозно-философского опыта в междисциплинарном контексте.	точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых		гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать философские знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие установки и соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах при несущественных ошибках; *Владеет:* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками практической актуализации религиозно-философского опыта в междисциплинарном контексте при наличии незначительных ошибок; ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и безупречно основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; *Умеет:* уверенно и безупречно применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать философские знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие установки и соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; *Владеет:* уверенно и безошибочно навыками философского мышления

				на базе информационно-образовательной среды Института (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Института и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использо-		для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками практической актуализации религиозно-философского опыта в междисциплинарном контексте.

				вание иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Философия	3	108	II	3	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
3 семестр									
Тема 1. Что такое философия?	2	-	-	8	2	-	-	8	**10**
Тема 2. Метод философии.	-	-	2	12	-	-	-	14	**14**
Тема 3. Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	-	-	2	8	-	-	2	8	**10**
Тема 4. Философия и история. Историчность бытия.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 5. Философия как социальная философия. Философия и социальность.	2	-	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 6. Философия как антропология. Проблема человеческого бытия.	2	-	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 7. Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	-	2	-	8	-	1	-	9	**10**
Тема 8. Философия как гносеология.	-	2	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 9. Философия и теология.	-	-	2	12	-	-	1	13	**14**
Тема 10. Философия и глобальные проблемы современности.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1. Что такое философия?	Предмет философии. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе. Особенности философии как самосознающего мышления. Метафоры «первого» и «второго рождения», «спящего» и «бодрствующего сознания» как отражение индивидуально-независимого характера философствования. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Философия как рациональное систематическое мировоззрение. Модусы бытия философии: житейский, художественный, профессионально-теоретический. Специфика философских проблем (универсальность, поиск предельных оснований и экзистенциально-личностная укорененность) и причины их «вечности». Основные линии философского осмысления действительности: космоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, культуроцентризм, антропоцентризм. Связь философии с социальным порядком. Философия и идеология. Философия как риторика поколения. Философия как совокупность методов и аналитических практик, обращенных к повседневному опыту чувствования, переживания и мысли. Констатации «конца философии» как симптом исчерпанности классической западной рациональности. Плюрализм традиций и инноваций как исследовательская программа современной философии.	Задания для работы в группах, устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия
2.	Тема 2. Метод философии.	Метод как выражение универсального опыта освоения реальности. Парадокс философского действия: противостояние мыслимого опыту. Порядок опыта и порядок дискурса. Противостояние мнения и понятия. Интуиция и дискурс. Медитация и мировоззренческая рефлексия. Диалектика как канон и как органон. Генетический и системный методы в их взаимосвязи. Историческое и логическое начала философствования. Эзотерическая и экзотерическая философия. Герменевтика как признание принципиальной незавершимости любой интерпретации. Феноменология как редукция вещи к смыслу, который она предлагает сознанию. Структурализм как поиск универсальных инвариантов, как демонстрация подчинения человека знаковым системам (которые предшествуют каждому из нас индивидуально). Деконструкция как демонстрация того, как конструируются философские дискурсы. Критический характер программы деконструкции. Профессиональные философские методы – феноменологическое описание, герменевтическое истолкование, структуралистская типизация, логический анализ.	Подготовка и работа на семинарском занятии, ответы на вопросы

3.	Тема 3. Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии. Бытие и космос, вселенная, природа, жизнь. Бытие и реальность. Бытие как реальность, как абстракция и как категория. Модусы бытия- возможность, действительность, необходимость. Со-бытие, наличное бытие и ино-бытие. Бытие-в-себе и бытие-для-себя. Учение об иерархии уровней бытия. Бытие как реальный процесс человеческой жизнедеятельности. Развитие философии как процесс перехода от осмысления бытия «вообще» к пониманию бытия как человеческого бытия. Идеализм как отождествление бытия и познанного бытия. «Проблема другого» как частный случай сведения бытия к представлению. Бытие как бытие Я, индивида особого и отличного от себе подобных. Единственный смысл, которым может обладать бытие для меня, это «быть для меня». Два смысла бытия: природное бытие («быть» значит оставаться тем же самым, сохранять свою идентичность; историческое бытие («историчность»): бытие действующего лица в том, что оно не остается тем же, стремится стать отличным. Противоположность в-себе-бытия и понятия, жизни и рефлексии, экзистенции и сознания, бытия и мышления. Бытие в смысле тождества (природа), бытие в смысле негативности (человек). Бытие в истории как различие. Бытие как сегодня-бытие.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, индивидуальные задания по анализу философского текста
4.	Тема 4. Философия и история. Историчность бытия.	Бытие истории и «история» бытия. История как субстанция и субъективность. Классическое понятие истории: единство, тотальность, линейность. Структура историчности. Историчность бытия и мировая история. История как становление и событие и история как смысл и идея. Историчность или событийность истории. История и различие времени, начала, бытия. История как событие опространствливания, т. е. саморазличения времени. Опространствливание как артикуляция и означающее ничто. История как воспоминание прошлого. История как повторение будущего, ничто (забвение прошлого). Общество как субъект или субстанция истории во времени. Общество и пространство времени. История как событие опространствливания, размещения общества как множественности. История как сингулярный способ совместного существования.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Тема 5. Философия как социальная философия. Философия и социальность.	Метафизическая ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Социальность и «трансцендентальное означаемое». История социальности как история различений-замещений «трансцендентального означаемого». Основные принципы социального реализма. Понятие естественной социальности, в основании которого лежит принцип человека-субъекта. Социальность как реальность, подчиняющей	Ответы на вопросы, участие в дискуссии, выполнение творческого задания

		себе все измерения человеческого бытия. Пространственное и временное включение человека в социальность. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальность как гетерономное место существований.	
6.	Тема 6. Философия как антропология. Проблема человеческого бытия.	Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Существование человека в качестве вопрошающего и понимающего бытие существа. Определение человеческого бытия из сущности самого бытия. «Бытие каждый раз мое бытие». Возможность для нас быть только так, как это происходит здесь-и-теперь. Сущность и существование человека. Фундаментальная конституция человека как бытие-в-мире. Мирность мира. Бытие-в-мире как событие: повседневное и бытие-с-другими. Мир как уникальное единство предметных, социальных и языковых отношений, образующих культурную среду индивида. Четыре стадии формирования мира индивида: генетически-родовая, игровая, внутренне нормативная, жизненная. Пространственно-временной континуум жизненного мира. Мир как нетотализируемая тотальность всего, что есть. Мир как природа и мир как история. Бытие в природе как тождество. Бытие в истории как негативность, различие. Способы существования «бытия-в-мире»: опыт восприятия, научный опыт, опыт переживания, эстетический, мифический, сновидческий.	Участие в дискуссии, ответы на вопросы, индивидуальные задания по анализу философского текста
7.	Тема 7. Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	Сущность и исток разделения бытия и долженствования. Бытие как противоположность долженствования. Бытие как еще не или уже осуществленное должное. Бытие как идея, прообраз. Идея идей, высшая идея – *agathon*. Ориентация бытия как идеи на επεκεινα τηζ ουσιαζ, по ту сторону бытия или по ту сторону сущности. Неразрешимость *agathon*: желание дара/дар желания. *Agathon* и сущность существования. Аксиология как теория природы и источников ценностей, способах индивидуального оправдания и осуждения наличного и возможного бытия. Центральные аксиологические проблемы и пути ее решения. Три главных традиций теории ценностей: субъективизм. объективизм, неокантианский рационализм. Координирующая, стимулирующая, дидактическая и регулятивная функции понятия ценности. Ключевые различения теории ценностей: факты/ценности, объективное/субъективное, инструментальное/конечное, имманентное/трансцендентное, относительное/абсолютное. Познавательные, нравственные, эстетические и политические. Метафизический статус ценностей. Относительность и недескриптивность аксиологических понятий.	Отчет о лабораторной работе, эссе

		Взаимосвязь категорий аксиологической и деонтологической сфер. Связь между аксиологическими понятиями и ценностными суждениями, между деонтологическими понятиями и нормативными суждениями. Сложность разграничения аксиологической и деонтологической. Аксиология и лингвистическая философия. Различие между дескриптивным и оценочным суждением. Принципиальная невозможность обоснования ценностных суждений. Их скрытая императивность.	
8.	Тема 8. Философия как гносеология.	«Классический» смысл термина сознание: тождественность сознания познающему сознанию. Абсолютное сознание как идентичность субъекта тому, что он мыслит. «Неклассический» смысл: сознание как специфический вид бытия, как самосозидающая сила. Сознание как реальность, в формах которой нам дан мир. Невозможность осмысления понятия сознания в терминах «внутреннее – внешнее», «субъект − объект» в силу единства реальности сознания и культуры. Противоположность эмпирического и генетического подходов в осмыслении сознания. Сознание как совокупность наличных форм (памяти, мышления, воображения). Сознание как орудие личностного развития человека и его ответственности в сфере культуры и исторического действия. Сознание как принципиально искусственное образование, не сводимое к данным человеку природой психофизиологическим качествам. Символ как орудие сознания. Сознание как усилие. Сознание как представление о себе как о существе, идентичность которого носит временный характер и которое должно бороться за то, чтобы существовать. Бытие сознания как диалектическое бытие.	Отчет о лабораторной работе
9.	Тема 9. Философия и теология.	Философско-теологическое понимание проблем онтологии и гносеологии. Философско-теологическое понимание проблемы антропологии и аксиологии. Христианство и его влияние на формирование европейской религиозно-философской мысли. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Средних веков. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Нового времени. Православная философия и богословие. Католическая философия и теология. Протестантская философия и теология.	Подготовка и работа на семинарском занятии, участие в дискуссии
10.	Тема 10. Философия и глобальные проблемы современности.	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальной проблемы. Традиционные и новые глобальные проблемы. Пути и способы решения глобальных проблем. Глобальные проблемы и глобализация. Экологическая проблема, как глобальная. Исторические формы отношения человека к природе. Мир природы как среда обитания человека. Биосфера и место в ней человека. Концепция ноосферы. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм. Требования	Участие в дискуссии, подготовка и работа на семинарском занятии, подготовка сообщений

		экологической этики. Экокультура как часть общечеловеческой культуры. Вопросы сохранения и развития экосистемы человек – природа. Социально – экологические проблемы как основа дезадаптации организма. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	(рефератов), индивидуальные задания

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Метод философии.	Метод философии ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Метод как выражение универсального опыта освоения реальности. Парадокс философского действия: противостояние мыслимого опыту. 2. Герменевтика как признание принципиальной незавершимости любой интерпретации. 3. Феноменология как редукция вещи к смыслу, который она предлагает сознанию. 4. Структурализм как поиск универсальных инвариантов, как демонстрация подчинения человека знаковым системам (которые предшествуют каждому из нас индивидуально). 5. Деконструкция как демонстрация того, как конструируются философские дискурсы. Критический характер программы деконструкции.	2	Семинарское занятие	Сообщения, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

2.	Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	Философия как онтология. Онтология как учение о бытии. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Онтология и проблема построения картины мира. 2. Социальная онтология. 3. Онтология социального процесса.	2	Семинарское занятие	презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, индивидуальные задания по анализу философского текста	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
3.	Философия и история. Историчность бытия.	Философия и история. Историчность бытия. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы. 2. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. 3. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация. 4. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. 5. Формационный и цивилизационный подходы.	2	Семинарское занятие	Семинарское занятие, участие в дискуссиях	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
4.	Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	Лабораторная работа «Философия как аксиология» Цель лабораторной работы: знакомство с основными подходами к осмыслению проблем аксиологии. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа философских текстов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. Задания:	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе. Эссе.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

		1. Самостоятельно изучить учебный материал по теме «Аксиология», руководствуясь представленной учебной литературой; 2. Подготовить тезаурус основных понятий темы «Аксиология»: 3. Подготовить аргументированное философское эссе по предложенным темам (на выбор): 1. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой. 2. Ценностные основы здорового образа жизни. 3. Ценностные основы гражданских отношений. 4. Ценностные основы профессиональной деятельности теолога. 5. Ценностные основы профессиональной деятельности философа. 6. Ценностные основы семейных отношений. 7. Ценностные основы межкультурного диалога. 8. Ценностные основы экологического отношения к природе. 9. Ценностные основы отношения человека к Родине.					
5.	Философия как гносеология.	Лабораторная работа «Философия как гносеология» Цель лабораторной работы: знакомство с основными подходами к осмыслению проблем гносеологии в философии Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа философских текстов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. Задания:	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	

		1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: «…ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе – это и значит припомнить, не так ли?» а) Как называется данная теория? б) Кто был ее автором? в) Какой смысл вкладывается в «припоминание»? г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска? 2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?» а) Что считает Леонардо главным способом познания? б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ. 3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: «Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может». а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск? б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ. 4. «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням – от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой,					

		и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы – не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…»[1] а) О каком методе познания идет речь? б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания? 5. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона «Знание – сила». а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством? б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг? в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы? 6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что «Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее». а) Какие логические приемы противопоставляются Ф. Бэконом? б) Правомерно ли такое противопоставление? 7. «Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему					

[1] Бэкон Ф. Мир философии: В 2 т. М., 1991. Т. 1. С. 489.

		умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии»[2]. а) Согласны ли вы с Бэконом? б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой? в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии. 8. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед…»[3] а) Какой способ познания отвергает Бэкон? б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины? 9. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… Назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра». а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон? 10. «Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей… Способность, которая					

[2] Там же. С. 488.
[3] Там же. С. 488.

		отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»… Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам… Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным…»[4] а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении? б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум? в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания? 11. Рассмотрите высказывание Р. Декарта: «В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе». а) О каком методе познания говорится в данном высказывании? б) Каковы шаги данного метода? в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?					

[4] Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избр. произв. Т. 1. М., 1960. С. 659–660.

		г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт? д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания? 12. Французский философ Р. Декарт считал: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции… Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению». а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта? б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода? в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?					
6.	Философия и теология.	Философия и теология ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Христианство и его влияние на формирование европейской религиозно-философской мысли. 2. Философско-богословское понимание проблем онтологии и гносеологии. 3. Философско-богословское понимание проблемы антропологии и аксиологии. 4. Православная философия и богословие. 5. Католическая философия и теология. 6. Протестантская философия и теология.	2	Семинарское занятие	Семинарское занятие, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
7.	Философия и глобальные проблемы современности.	Философия и глобальные проблемы современности ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Специфика глобальных проблем человечества. 2. Основные глобальные проблемы современности: экологическая, демографическая, проблема войны и мира. Темы рефератов: 1. Современные проблемы экологии, пути их решения.	2	Семинарское занятие	Семинарское занятие, сообщение (реферат), индивидуальные задания	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

		2. Проблема внеземной жизни. 3. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле. 4. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни». 5. Природа и общество: перспективы развития. 6. Эволюция жизни в философии А. Бергсона. 7. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера. 8. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.					

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	Философия как онтология. Онтология как учение о бытии. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Онтология и проблема построения картины мира. 2. Социальная онтология. 3. Онтология социального процесса.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, индивидуальные задания по анализу философского текста	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
2.	Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	Лабораторная работа «Философия как аксиология» Цель лабораторной работы: знакомство с основными подходами к осмыслению проблем аксиологии Задачи:	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе. Эссе.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-1;	УК-5.1 ОПК-6.1

		- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа философских текстов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. Задания: 1. Самостоятельно изучить учебный материал по теме «Аксиология», руководствуясь представленной учебной литературой; 2. Подготовить тезаурус основных понятий темы «Аксиология»; 3. Подготовить аргументированное философское эссе по предложенным темам (на выбор): a. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой. b. Ценностные основы здорового образа жизни. c. Ценностные основы гражданских отношений. d. Ценностные основы профессиональной деятельности теолога. e. Ценностные основы профессиональной деятельности философа. f. Ценностные основы семейных отношений. g. Ценностные основы межкультурного диалога. h. Ценностные основы экологического отношения к природе. i. Ценностные основы отношения человека к Родине.				ДЛ-2; ДЛ-3	
3.	Философия и теология.	Философия и теология ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Христианство и его влияние на формирование европейской религиозно-философской мысли.	1	Семинарское занятие	Семинарское занятие, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

		2. Философско-богословское понимание проблем онтологии и гносеологии. 3. Философско-богословское понимание проблемы антропологии и аксиологии. 4. Православная философия и богословие. 5. Католическая философия и теология. 6. Протестантская философия и теология.					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Что такое философия?	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторение пройденного материала. Ответить на вопросы для последующей работы в малых группах: Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

			г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости». 3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…». б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвилли). 4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике». б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей». в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат филосо-		

			фии – не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».		
2.	Тема 2. Метод философии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение учебной литературы.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
3.	Тема 3. Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторить пройденный материал. Подготовиться к устному опросу и выполнению индивидуальных заданий по теме: «Философия как онтология. Онтология как учение о бытии».	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
4.	Тема 4. Философия и история. Историчность бытия.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучение учебной литературы, подготовить конспект семинарского занятия.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
5.	Тема 5. Философия как социальная философия. Философия и социальность.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторить пройденный материал. Быть готовым ответить на следующие вопросы: **1.** Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». **2.** Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». **3.** Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? **4.** Какие типологии общественного развития вам известны? **5.** Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? **6.** Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

			7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории? **8.** Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания. **9.** Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием? **10.** Формирование образа врага – это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения. **11.** Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».[5] а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным? б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?		
6.	Тема 6. Философия как антропология. Проблема человеческого бытия.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторить пройденный материал. Изучить учебную литературу по теме. Быть готовым к дискуссии по теме: «Проблема человеческого бытия». Примерные вопросы:	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

[5] Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М., 1947. С. 171.

			1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. 2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно? 3. Человек и личность – это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? 4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества? 5. Проблема природы и сущности человека в философии. 6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. 8. Свобода и ответственность личности. 9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма? 10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла». 11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога – юмора – в культуре XX века? 12. Что такое симулякр и симуляция?		
7.	Тема 7. Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы. Иметь представление о следующих аксиологических теориях: 1. Аксиологическая теория В.А. Васильева. 2. Аксиологическая теория О.Г. Дробницкого. 3. Аксиологическая теория А.А. Ивина. 4. Аксиологическая теория М.С. Кагана. 5. Аксиологическая теория В.И. Плотникова. 6.Аксиологическая теория В.П. Тугаринова. 7. Аксиологическая теория Н.С. Розова. 8. Н.О. Лосский о природе и функциях ценностей. 9. М.М. Бахтин о природе и функциях ценностей. 10. Г.П. Выжлецов о природе и функциях ценностей.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

8.	Тема 8. Философия как гносеология.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, чтение первоисточников. Познакомиться с планом и содержанием лабораторной работы.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
9.	Тема 9. Философия и теология.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучение учебной литературы, составление тезисов ответов на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
10.	Тема 10. Философия и глобальные проблемы современности.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала. Подготовить конспект семинарского занятия. Подготовка реферата (индивидуальное задание).	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

Темы контрольных работ

Студенты очно-заочной формы обучения выполняю по дисциплине «Философия» две контрольных работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в виде теста. Работа выполняется на бланке с вопросами: ответы вписываются в пустые ячейки в третьем столбце. В каждом вопросе теста правильным может быть только один вариант ответа.

Критерии оценки контрольной работы. Оценка «зачтено» выставляется за 16–20 правильных ответов.

Варианты контрольной работы

Вариант 1.

1	Термин философия впервые употребил: А)Гераклит; Б)Демокрит; В)Пифагор; Г)Аристотель; Д)Кант.	
2	Согласно легенде, первым, кто отказался назвать себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был… А)Аристотель; Б)Эпикур; В)Пифагор; Г)Платон.	
3	Системно-рационализированное мировоззрение называют… А)философией; Б)рефлексией; В)религией; Г)искусством.	
4	Философским может быть назван вопрос: А)»Возможны ли небелковые формы жизни?»; Б)»Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»; В)»Как отличить истину от заблуждения?»; Г)»Является ли Плутон планетой?»	

5	Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется А)виртуальной; Б)объективной; В)субъективной ; Г)актуальной	
6	Истинное бытие по Платону, есть… А)разум человека ; Б)человеческое существование; В)мир эйдосов; Г)Космос.	
7	Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания. А)»субстанция»; Б)»абстракция»; В)»субстрат»; Г)»акциденция».	
8	Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил…А)Платон; Б)Аристотель; В)Гераклит; Г)Сократ.	
9	Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития … А)в виде кругово-рота; Б)как хаотического процесса; В)в виде спирали; Г)в виде волнового процесса.	
10	Вера как особое состояние сознания … А)предполагает эмпирическое обоснование; Б)противоречит жи-тейскому опыту; В)связана с ценностным отношением к предмету веры; Г)опирается на рациональные доказательства.	
11	Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется … А)верой; Б)восприятием; В)знанием; Г)обманом.	
12	Взгляд личности на что-либо есть А)мнение; Б)понятие; В)убеждение; Г)интроспекция.	
13	Истина, согласно Аристотелю, является … А)божественным откровением; Б)соответствием мысли дей-ствительности; В)общим положением; Г)соглашением, добытым в споре.	
14	Сторонники _____ считают, что природа, подобно человеку одушевленна. А)гилозоизма; Б)материализма; В)антропоморфизма; Г)деизма.	
15	Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и не-определенностью состава, называется … А)нацией; Б)этносом; В)народом; Г)массой.	
16	Положительная значимость чего-либо для человек называется … А)нормой; Б)ценностью; В)достоин-ством; Г)ценой.	
17	Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как … А)стремление к успеху и власти; Б)жизнь во благо других людей; В)душевный покой и удовлетворенность собой; Г)наслаждение земными благами.	

18	Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть … А)право; Б)мораль; В)религия; Г)политика.	
19	К производственным отношениям относятся отношения … А)распределения продуктов производства; Б)межличностные; В)между поколениями; Г)межнациональные.	
20	Технические науки нацелены на … А)анализ нравственных аспектов; взаимоотношений человека и техники; Б)конструирование и изобретение нового; В)открытие новых законов природы; Г)исследование общесоциологических законов.	

Вариант 2.

1	Предметом философии является (-ются) … А)физическая реальность; Б)всеобщее в системе «мир – человек»; В)положения Священного писания; Г)доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.	
2	На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – А)аксиология; Б)онтология; В)антропология; Г)гносеология.	
3	Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла… А)с утверждением христианства; Б)в Древнем Риме; В)с появлением человека; Г)в Древней Греции.	
4	Объектом философии является … А)человек; Б)бытие в целом; В)природа; Г)общество.	
5	Согласно Пермениду, бытие есть… А)иллюзия; Б)то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо; В)божественное творение; Г)материальный мир.	
6	По мнению _____, материя обладает атрибутами и протяженности, и мышления. А)Маркса; Б)Спинозы; В)Платона; Г)Августина.	
7	Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с … А)различными природными стихиями; Б)объективной реальностью; В)телесными вещами; Г)бытием как таковым.	
8	К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон… А)исключенного третьего; Б)перехода количественных изменений в качественные; В)отрицания отрицания; Г)единства и борьбы противоположностей.	
9	С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики … А)отражают саморазвитие абсолютного духа; Б)есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности; В)имеют универсальный характер; Г)реализуются только в живой природе.	

10	Знание, соединенное с верой в него, есть … А)идеология; Б)убеждение; В)рассуждение; Г)мнение.	
11	Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой … А)интроспекцию; Б)познание; В)рефлексию; Г)практику.	
12	У сторонников _____ истиной считается все, что позволено. А)марксизма; Б)прагматизма; В)экзистенциализма; Г)позитивизма.	
13	Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции … А)субъективного идеализма; Б)материализма; В)объективного идеализма; Г)прагматизма.	
14	Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный едиными с ними законами функционирования, называется … А)рационалистической; Б)натурализаторской; В)социологической; Г)гуманистической.	
15	Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … А)теорией элит; Б)прагматизмом; В)либерализмом; Г)радикализмом.	
16	Объектом гуманитарного знания является … А)материальное производство; Б)явления природы; В)духовный мир человека; Г)медицина и врачевание.	
17	Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек … А)слаб; Б)смертен; В)одинок; Г)бездуховен.	
18	Создателем учения об «идеальном государстве» был … А)Платон; Б)Пифагор; В)Сократ; Г)Аристотель.	
19	Систематическое философское исследование феномена техники началось в ... А)эпоху Возрождения; Б)конце XIX – начале XX вв.; В)эпоху Просвещения; Г)Античности.	
20	Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание … А)антисциентизм; Б)волюнтаризм; В)сциентизм; Г)нигилизм.	

Вариант 3.

1	Греческие слова phileo – «любовь» и sophia – «мудрость» дали начало термину … А)эклектика; Б)философия; В)гемофилия; Г)софистика.	
2	Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют … А)концепцию; Б)картину мира; В)теорию; Г)мировоззрение.	

3	Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период… А)I – II вв. н.э.; Б)III – IV вв. н.э.; В)VII – VI вв. до н.э.; Г)II–I вв. до н.э.	
4	Основные этапы исторического развития европейской философии: А)Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация; Б)Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность; В)Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время; Г)эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм.	
5	Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется … А)идеализмом; Б)дуализмом; В)материализмом; Г)плюрализмом.	
6	Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется… А)совокупностью; Б)интегралом; В)моделью; Г)системой.	
7	Согласно диалектике, источником развития выступает … А)любое изменение объекта; Б)разрешение внутренних противоречий; В)стремление к установлению равновесия; Г)внешнее воздействие на объект.	
8	Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется … А)прагматическим; Б)диалектическим; В)метафизическим; Г)реалистическим.	
9	Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют … А)апологетами; Б)догматиками; В)гностиками; Г)агностиками.	
10	Процесс постижения смысла чего-либо есть … А)знание; Б)интуиция; В)интроспекция; Г)понимание.	
11	Конвенционализм понимает истину как … А)соответствие знания объективной реальности; Б)знание, полезное для человека; В)соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории; Г)непротиворечивое, самосогласованное знание.	
12	Прагматизм считает истиной … А)соответствие знаний об объекте самому объекту; Б)знание , ведущее к успешному действию; В)очевидные и достоверные факты; Г)общезначимость коллективных представлений.	
13	Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии … А)Средних веков; Б)немецкой классической философии; В)Нового времени; Г)Античности.	

14	В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был … А)Августин; Б)Ф.Аквинский; в)И.Кант; Г)Сократ.	
15	Искусство направлено на постижение … А)сакрального мира; Б)эстетического; В)всеобщих связей; Г)объективных законов физической реальности.	
16	Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется … А)адаптационной; Б)аксиологической; В)познавательной; Г)коммуникативной.	
17	Сторонники аскетизма проповедуют … А)извлечение пользы из всего; Б)наслаждение жизнью; В)альтруизм во имя служения идеалам; Г)отречение от мирских соблазнов.	
18	Главным условием существования и развития общества является (-ются) … А)освоение космоса; Б)материальное производство; В)вера в Бога; Г)справедливые отношения между людьми.	
19	Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется … А)биотехнологической; Б)неолитической; В)научной; Г)промышленной.	
20	Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием … А)»опыт»; Б)»мышление»; В)»техника» Г)»религия».	

Вариант 4.

1	Гносеология – это учение о … А)бытии; Б)ценностях; В)познании; Г)смыслах.	
2	Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом … А)мировоззрение само по себе является философией; Б)философия тождественна мировоззрению; В)философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы; Г)философия является частью мировоззрения.	
3	В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в … А)парадигмах; Б)экспериментах; В)теориях; Г)образах.	
4	Подобно философии, искусство… А)имеет личностный характер; Б)направлено на выявление всеобщих связей и существенных связей между явлениями; В)является рациональной формой познания мира; Г)опирается на опытное научное знание.	
5	Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется… А)дуализмом; Б)монизмом; В)агностицизмом; Г)деизмом.	

6	Бытие как объективная реальность обозначается термином…А)»субстрат»; Б)»материя»; В)»субстанция»; Г)»сознание».	
7	Единство качества и количества есть … А)граница; Б)время существования; В)норма; Г)мера.	
8	Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем … А)Сократа; Б)Джордано Бруно; В)Г.В.Ф.Гегеля; Г)Николая Кузанского.	
9	По мнению сторонников _____, все, что недоступно чувствам, недоступно для ума. А)сенсуализма; Б)солипсизма; В)интуитивизма; Г)рационализма.	
10	Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется … А)рефлексией; Б)интуицией; В)интеллектом; Г)практикой.	
11	Главным критерием истины для диалектического материализма является (-ются) … А)чувственные переживания; Б)самоочевидность и достоверность; В)логические построения; Г)практика.	
12	Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии … А)»абсолютность»; Б)»конкретность»; В)»абстрактность»; Г)»заблуждение».	
13	Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется … А)поведением; Б)активностью; В)проектированием; Г)трудом.	
14	По мнению _____, «человеку массы» противостоит «сверхчеловек». А)Ф.Энгельса; Б)В.И.Ленина; В)Х.Ортеги-и-Гассета; Г)Ф.Ницше.	
15	Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью … А)материального блага; Б)истинного знания; В)прекрасного; Г)священного.	
16	«Цель оправдывает средства», – считают представители … А)гедонизма; Б)аскетизма; В)провиденциализма; Г)прагматизма.	
17	Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в … А)служении людям; Б)потустороннем мире; В)преобразовании себя и общества; Г)самой жизни.	
18	«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это … А)любовь к ближнему; Б)примирение с действительностью; В)война всех против всех; Г)равновесие любви и ненависти.	
19	Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники … А)географического детерминизма; Б)технологического детерминизма; В)демографического детерминизма; Г)провиденциализма.	

20	По мнению сторонников _____, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма. А)догматизма; Б)сциентизма; В)антисциентизма; Г)либерализма.	

Вариант 5.

1	Антропология – это учение о … А)бытии; Б)ценностях; В)познании; Г)человеке.	
2	Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие его развития, относятся к … А)гносеологии; Б)философской антропологии; в)социальной философии; Г)онтологии.	
3	Теоретический характер анализа общих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью … А)религии; Б)мифологии; В)философии; Г)науки.	
4	Философия отличается от науки тем, что … А)философия внутренне не противоречива; Б)большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически; В)она устанавливает законы объективного мира; Г)философия опирается на логику.	
5	Философ, автор учения о множественности субстанций, это … а)Ф.Аквинский; Б)Августин; Б)Г.Лейбниц; Г)Дж.Бруно.	
6	Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для … А)пантеизма; Б)материализма; В)дуализма; Г)панлогизма.	
7	Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется…А)взаимопритяжением; Б)взаимодействием; В)противоречием; Г)антипатией.	
8	Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют …А)телеологическим; Б)метафизическим; В)аксиоматическим; Г)диалектическим.	
9	Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется … А)представлением; Б)интуицией; В)умозаключением; Г)понятием.	
10	По мнению _____, главным средством познания мира является разум. А)интуитивистов; Б)интеллектуалов; В)рационалистов; Г)метафизиков.	
11	Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об) А)уровнях познания; Б)истине; В)средствах познания; Г)форме познания.	

12	Знание, не подтвержденное на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется … А)заблуждением; Б)гипотетическим; В)относительным; Г)ошибочным.	
13	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма. а)биологического; Б)демографического; В)технологического; Г)географического.	
14	Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть … А)гражданин; Б)особь; В)личность; Г)индивид.	
15	Слово «культура» в переводе с _____ языка означает «возделывание», «обработка земли». А)греческого; Б)немецкого; В)латинского; Г)английского.	
16	«Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали … А)Тертуллиан, Августин, Аквинат; Б)Лиотар, Деррида, Рикер; В)Платон, Гегель, марксисты; Г)Камю, Сартр, Ясперс.	
17	Государство, власть и властные отношения составляют ядро … А)политической сферы; Б)экономической сферы; В)духовной сферы; Г)семейно-бытовых отношений.	
18	Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является … А)народность; Б)семья; В)класс; Г)сословие.	
19	Современные производительные силы общества включают в себя … А)кредитные организации; Б)отношения распределения; В)отношения потребления; Г)научное знание.	
20	Особенность современного научно-технического прогресса является … А)массовое машинное производство; Б)автоматизация производства; В)создание новых технологий на базе научной теории; Г)широкое использование электрической энергии.	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задания и методические указания по выполнению контрольной работы. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования исторических источников. Кроме того, контрольная работа

выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из тем, предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Контрольная работа строится на основе анализа 3–5 источников и литературы.

Структура контрольной работы включает в себя следующие разделы: основная часть, заключение, список использованных источников. Разделы контрольной работы начинаются с заголовка, каждый раздел отделяется от предыдущего одним абзацным отступом.

В основной части (3–5 страниц) последовательно раскрывается тема в соответствии с намеченным планом, каждый элемент которой должен представлять собой законченный в смысловом отношении раздел работы.

В заключении (не более 1 страницы) подводятся итоги разработки темы, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу.

Список использованных источников должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором. Источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм каждое. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–12 страниц компьютерного набора текста. Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту по середине внизу страницы). Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами без точки и подчеркивания. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25–1,27 см».

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с незначительными неточностями).
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы.
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями).

Варианты контрольной работы.

1. Что такое философия. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой.
2. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе.
3. Философия и мировоззрение.
4. Специфика философских проблем.
5. Язык философии.
6. Субъект философии.
7. Стили философствования.
8. Метод философии.
9. Проблема бытия в философии.
10. Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии.
11. Бытие и свобода.
12. Коллективистские и индивидуалистические трактовки свободы.
13. Смысл бытия и бытие смысла.
14. Мир и бытие-в-мире.
15. Варианты осмысления языка в философии XX века.
16. Историчность бытия. Событийность истории.
17. Пространство и время бытия.
18. Философия истории: возможности и границы.
19. Философия и социальность. Социальная философия.
20. Онтология общества. Элементы социальности.
21. Проблема возникновения социальности в ходе эволюции природы, от стадности к социальности.
22. Традиционное общество: его основные черты.

23.Индустриальное общество: проблема социального прогресса.
24.Контуры постиндустриального общества.
25.Природа и культура.
26.Историзм культуры: соотношение традиции и инновации.
27.Различные аспекты бытия общества: право и мораль, политика и экономика.
28.Проблема человеческого бытия. Антропология.
29.Феномены человеческого бытия (вера, смерть, труд, господство, любовь, игра – по выбору).
30.Проблема человеческой идентичности.
31.Бытие и долженствование.
32.Проблема блага в философии.
33.Проблема ценности в философии.
34.Абсолютные и относительные ценности.
35.Система ценностей.
36.Гносеологическая трактовка сознания.
37.Онтологическая трактовка сознания.
38.Сознание и бытие-вместе.
39.Природа и компоненты знания.
40.Знание и мнение (вера, нравственное суждение, повседневный опыт).
41.Проблема познания в философии. Гносеология.
42.Познание как деятельность и как особая форма культуры.
43.Философские концепции истины.
44.Репрезентативная и онтологическая трактовки истины.
45.Истина и правда.
46.Историчность истины.
47.Понятие науки. Субъект, язык и структура науки.
48.Наука как деятельность, социальный институт и знание.
49.Понятие современности.
50.Перспективы философии в ситуации постсовременности.
51.Глобализация человеческого общества. От классического к современному состоянию глобализма.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Что такое философия?	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторение пройденного материала. Ответить на вопросы для последующей работы в малых группах: Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости». 3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социаль-	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

			ному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…». б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвилли). 4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике». б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей». в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».		
2.	Тема 2. Метод философии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение учебной литературы.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

3.	Тема 3. Философия как онтология. Онтология как учение о бытии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторить пройденный материал. Подготовиться к устному опросу и выполнению индивидуальных заданий по теме: «Философия как онтология. Онтология как учение о бытии».	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
4.	Тема 4. Философия и история. Историчность бытия.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучение учебной литературы, подготовить конспект семинарского занятия.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
5.	Тема 5. Философия как социальная философия. Философия и социальность.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторить пройденный материал. Быть готовым ответить на следующие вопросы: **1.** Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». **2.** Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». **3.** Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? **4.** Какие типологии общественного развития вам известны? **5.** Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? **6.** Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? **7.** Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории? **8.** Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

			9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием? **10.** Формирование образа врага – это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения. **11.** Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».[6] а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным? б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?		
6.	Тема 6. Философия как антропология. Проблема человеческого бытия.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторить пройденный материал. Изучить учебную литературу по теме. Быть готовым к дискуссии по теме: «Проблема человеческого бытия». Примерные вопросы: 1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. 2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно? 3. Человек и личность – это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? 4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества? 5. Проблема природы и сущности человека в философии. 6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

[6] Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М., 1947. С. 171.

			7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. 8. Свобода и ответственность личности. 9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма? 10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла». 11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога – юмора – в культуре XX века? 12. Что такое симулякр и симуляция?		
7.	Тема 7. Философия как аксиология. Бытие и долженствование.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы. Иметь представление о следующих аксиологических теориях: 1. Аксиологическая теория В.А. Васильева. 2. Аксиологическая теория О.Г. Дробницкого. 3. Аксиологическая теория А.А. Ивина. 4. Аксиологическая теория М.С. Кагана. 5. Аксиологическая теория В.И. Плотникова. 6.Аксиологическая теория В.П. Тугаринова. 7. Аксиологическая теория Н.С. Розова. 8. Н.О. Лосский о природе и функциях ценностей. 9. М.М. Бахтин о природе и функциях ценностей. 10. Г.П. Выжлецов о природе и функциях ценностей.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
8.	Тема 8. Философия как гносеология.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, чтение первоисточников. Познакомиться с планом и содержанием лабораторной работы.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
9.	Тема 9. Философия и теология.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучение учебной литературы, составление тезисов ответов на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1
10.	Тема 10. Философия и глобальные проблемы современности.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала. Подготовить конспект семинарского занятия. Подготовка реферата (индивидуальное задание)	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-6.1

Темы контрольных работ

Студенты заочной формы обучения выполняю по дисциплине «Философия» две контрольных работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в виде теста. Работа выполняется на бланке с вопросами: ответы вписываются в пустые ячейки в третьем столбце. В каждом вопросе теста правильным может быть только один вариант ответа.

Критерии оценки контрольной работы. Оценка «зачтено» выставляется за 16–20 правильных ответов.

Варианты контрольной работы

Вариант 1.

1	Термин философия впервые употребил: А)Гераклит; Б)Демокрит; В)Пифагор; Г)Аристотель; Д)Кант.	
2	Согласно легенде, первым, кто отказался назвать себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был… А)Аристотель; Б)Эпикур; В)Пифагор; Г)Платон.	
3	Системно-рационализированное мировоззрение называют… А)философией; Б)рефлексией; В)религией; Г)искусством.	
4	Философским может быть назван вопрос: А)»Возможны ли небелковые формы жизни?»; Б)»Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»; В)»Как отличить истину от заблуждения?»; Г)»Является ли Плутон планетой?»	
5	Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется А)виртуальной; Б)объективной; В)субъективной ; Г)актуальной	
6	Истинное бытие по Платону, есть… А)разум человека ; Б)человеческое существование; В)мир эйдосов; Г)Космос.	
7	Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания. А)»субстанция»; Б)»абстракция»; В)»субстрат»; Г)»акциденция».	
8	Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил…А)Платон; Б)Аристотель; В)Гераклит; Г)Сократ.	
9	Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития … А)в виде круговорота; Б)как хаотического процесса; В)в виде спирали; Г)в виде волнового процесса.	

10	Вера как особое состояние сознания … А)предполагает эмпирическое обоснование; Б)противоречит житейскому опыту; В)связана с ценностным отношением к предмету веры; Г)опирается на рациональные доказательства.	
11	Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется … А)верой; Б)восприятием; В)знанием; Г)обманом.	
12	Взгляд личности на что-либо есть А)мнение; Б)понятие; В)убеждение; Г)интроспекция.	
13	Истина, согласно Аристотелю, является … А)божественным откровением; Б)соответствием мысли действительности; В)общим положением; Г)соглашением, добытым в споре.	
14	Сторонники _____ считают, что природа, подобно человеку одушевленна. А)гилозоизма; Б)материализма; В)антропоморфизма; Г)деизма.	
15	Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется … А)нацией; Б)этносом; В)народом; Г)массой.	
16	Положительная значимость чего-либо для человек называется … А)нормой; Б)ценностью; В)достоинством; Г)ценой.	
17	Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как … А)стремление к успеху и власти; Б)жизнь во благо других людей; В)душевный покой и удовлетворенность собой; Г)наслаждение земными благами.	
18	Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть … А)право; Б)мораль; В)религия; Г)политика.	
19	К производственным отношениям относятся отношения … А)распределения продуктов производства; Б)межличностные; В)между поколениями; Г)межнациональные.	
20	Технические науки нацелены на … А)анализ нравственных аспектов; взаимоотношений человека и техники; Б)конструирование и изобретение нового; В)открытие новых законов природы; Г)исследование общесоциологических законов.	

Вариант 2.

1	Предметом философии является (-ются) … А)физическая реальность; Б)всеобщее в системе «мир – человек»; В)положения Священного писания; Г)доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.	

2	На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – А)аксиология; Б)онтология; В)антропология; Г)гносеология.	
3	Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла… А)с утверждением христианства; Б)в Древнем Риме; В)с появлением человека; Г)в Древней Греции.	
4	Объектом философии является … А)человек; Б)бытие в целом; В)природа; Г)общество.	
5	Согласно Пермениду, бытие есть… А)иллюзия; Б)то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо; В)божественное творение; Г)материальный мир.	
6	По мнению _____, материя обладает атрибутами и протяженности, и мышления. А)Маркса; Б)Спинозы; В)Платона; Г)Августина.	
7	Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с … А)различными природными стихиями; Б)объективной реальностью; В)телесными вещами; Г)бытием как таковым.	
8	К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон… А)исключенного третьего; Б)перехода количественных изменений в качественные; В)отрицания отрицания; Г)единства и борьбы противоположностей.	
9	С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики … А)отражают саморазвитие абсолютного духа; Б)есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности; В)имеют универсальный характер; Г)реализуются только в живой природе.	
10	Знание, соединенное с верой в него, есть … А)идеология; Б)убеждение; В)рассуждение; Г)мнение.	
11	Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой … А)интроспекцию; Б)познание; В)рефлексию; Г)практику.	
12	У сторонников _____ истиной считается все, что позволено. А)марксизма; Б)прагматизма; В)экзистенциализма; Г)позитивизма.	
13	Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции … А)субъективного идеализма; Б)материализма; В)объективного идеализма; Г)прагматизма.	
14	Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный едиными с ними законами функционирования, называется … А)рационалистической; Б)натурализаторской; В)социологической; Г)гуманистической.	

15	Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … А)теорией элит; Б)прагматизмом; В)либерализмом; Г)радикализмом.	
16	Объектом гуманитарного знания является … А)материальное производство; Б)явления природы; В)духовный мир человека; Г)медицина и врачевание.	
17	Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек … А)слаб; Б)смертен; В)одинок; Г)бездуховен.	
18	Создателем учения об «идеальном государстве» был … А)Платон; Б)Пифагор; В)Сократ; Г)Аристотель.	
19	Систематическое философское исследование феномена техники началось в ... А)эпоху Возрождения; Б)конце XIX – начале XX вв.; В)эпоху Просвещения; Г)Античности.	
20	Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание … А)антисциентизм; Б)волюнтаризм; В)сциентизм; Г)нигилизм.	

Вариант 3.

1	Греческие слова phileo – «любовь» и sophia – «мудрость» дали начало термину … А)эклектика; Б)философия; В)гемофилия; Г)софистика.	
2	Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют … А)концепцию; Б)картину мира; В)теорию; Г)мировоззрение.	
3	Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период… А)I – II вв. н.э.; Б)III – IV вв. н.э.; В)VII – VI вв. до н.э.; Г)II–I вв. до н.э.	
4	Основные этапы исторического развития европейской философии: А)Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация; Б)Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность; В)Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время; Г)эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм.	
5	Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется … А)идеализмом; Б)дуализмом; В)материализмом; Г)плюрализмом.	
6	Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется… А)совокупностью; Б)интегралом; В)моделью; Г)системой.	

7	Согласно диалектике, источником развития выступает … А)любое изменение объекта; Б)разрешение внутренних противоречий; В)стремление к установлению равновесия; Г)внешнее воздействие на объект.	
8	Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется … А)прагматическим; Б)диалектическим; В)метафизическим; Г)реалистическим.	
9	Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют … А)апологетами; Б)догматиками; В)гностиками; Г)агностиками.	
10	Процесс постижения смысла чего-либо есть … А)знание; Б)интуиция; В)интроспекция; Г)понимание.	
11	Конвенционализм понимает истину как … А)соответствие знания объективной реальности; Б)знание, полезное для человека; В)соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории; Г)непротиворечивое, самосогласованное знание.	
12	Прагматизм считает истиной … А)соответствие знаний об объекте самому объекту; Б)знание , ведущее к успешному действию; В)очевидные и достоверные факты; Г)общезначимость коллективных представлений.	
13	Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии … А)Средних веков; Б)немецкой классической философии; В)Нового времени; Г)Античности.	
14	В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был … А)Августин; Б)Ф.Аквинский; в)И.Кант; Г)Сократ.	
15	Искусство направлено на постижение … А)сакрального мира; Б)эстетического; В)всеобщих связей; Г)объективных законов физической реальности.	
16	Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется … А)адаптационной; Б)аксиологической; В)познавательной; Г)коммуникативной.	
17	Сторонники аскетизма проповедуют … А)извлечение пользы из всего; Б)наслаждение жизнью; В)альтруизм во имя служения идеалам; Г)отречение от мирских соблазнов.	
18	Главным условием существования и развития общества является (-ются) … А)освоение космоса; Б)материальное производство; В)вера в Бога; Г)справедливые отношения между людьми.	

19	Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется … А)биотехнологической; Б)неолитической; В)научной; Г)промышленной.	
20	Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием … А)»опыт»; Б)»мышление»; В)»техника» Г)»религия».	

Вариант 4.

1	Гносеология – это учение о … А)бытии; Б)ценностях; В)познании; Г)смыслах.	
2	Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом … А)мировоззрение само по себе является философией; Б)философия тождественна мировоззрению; В)философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы; Г)философия является частью мировоззрения.	
3	В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в … А)парадигмах; Б)экспериментах; В)теориях; Г)образах.	
4	Подобно философии, искусство… А)имеет личностный характер; Б)направлено на выявление всеобщих связей и существенных связей между явлениями; В)является рациональной формой познания мира; Г)опирается на опытное научное знание.	
5	Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется… А)дуализмом; Б)монизмом; В)агностицизмом; Г)деизмом.	
6	Бытие как объективная реальность обозначается термином…А)»субстрат»; Б)»материя»; В)»субстанция»; Г)»сознание».	
7	Единство качества и количества есть … А)граница; Б)время существования; В)норма; Г)мера.	
8	Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем … А)Сократа; Б)Джордано Бруно; В)Г.В.Ф.Гегеля; Г)Николая Кузанского.	
9	По мнению сторонников _____, все, что недоступно чувствам, недоступно для ума. А)сенсуализма; Б)солипсизма; В)интуитивизма; Г)рационализма.	
10	Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется … А)рефлексией; Б)интуицией; В)интеллектом; Г)практикой.	

11	Главным критерием истины для диалектического материализма является (-ются) … А)чувственные переживания; Б)самоочевидность и достоверность; В)логические построения; Г)практика.	
12	Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии … А)»абсолютность»; Б)»конкретность»; В)»абстрактность»; Г)»заблуждение».	
13	Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется … А)поведением; Б)активностью; В)проектированием; Г)трудом.	
14	По мнению _____, «человеку массы» противостоит «сверхчеловек». А)Ф.Энгельса; Б)В.И.Ленина; В)Х.Ортеги-и-Гассета; Г)Ф.Ницше.	
15	Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью … А)материального блага; Б)истинного знания; В)прекрасного; Г)священного.	
16	«Цель оправдывает средства», – считают представители … А)гедонизма; Б)аскетизма; В)провиденциализма; Г)прагматизма.	
17	Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в … А)служении людям; Б)потустороннем мире; В)преобразовании себя и общества; Г)самой жизни.	
18	«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это … А)любовь к ближнему; Б)примирение с действительностью; В)война всех против всех; Г)равновесие любви и ненависти.	
19	Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники … А)географического детерминизма; Б)технологического детерминизма; В)демографического детерминизма; Г)провиденциализма.	
20	По мнению сторонников _____, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма. А)догматизма; Б)сциентизма; В)антисциентизма; Г)либерализма.	

Вариант 5.

1	Антропология – это учение о … А)бытии; Б)ценностях; В)познании; Г)человеке.	
2	Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие его развития, относятся к … А)гносеологии; Б)философской антропологии; в)социальной философии; Г)онтологии.	
3	Теоретический характер анализа общих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью … А)религии; Б)мифологии; В)философии; Г)науки.	

4	Философия отличается от науки тем, что … А)философия внутренне не противоречива; Б)большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически; В)она устанавливает законы объективного мира; Г)философия опирается на логику.	
5	Философ, автор учения о множественности субстанций, это … а)Ф.Аквинский; Б)Августин; Б)Г.Лейбниц; Г)Дж.Бруно.	
6	Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для … А)пантеизма; Б)материализма; В)дуализма; Г)панлогизма.	
7	Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется…А)взаимопритяжением; Б)взаимодействием; В)противоречием; Г)антипатией.	
8	Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют …А)телеологическим; Б)метафизическим; В)аксиоматическим; Г)диалектическим.	
9	Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется … А)представлением; Б)интуицией; В)умозаключением; Г)понятием.	
10	По мнению _____, главным средством познания мира является разум. А)интуитивистов; Б)интеллектуалов; В)рационалистов; Г)метафизиков.	
11	Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об) А)уровнях познания; Б)истине; В)средствах познания; Г)форме познания.	
12	Знание, не подтвержденное на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется … А)заблуждением; Б)гипотетическим; В)относительным; Г)ошибочным.	
13	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма. а)биологического; Б)демографического; В)технологического; Г)географического.	
14	Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть … А)гражданин; Б)особь; В)личность; Г)индивид.	
15	Слово «культура» в переводе с _____ языка означает «возделывание», «обработка земли». А)греческого; Б)немецкого; В)латинского; Г)английского.	

16	«Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали … А)Тертуллиан, Августин, Аквинат; Б)Лиотар, Деррида, Рикер; В)Платон, Гегель, марксисты; Г)Камю, Сартр, Ясперс.	
17	Государство, власть и властные отношения составляют ядро … А)политической сферы; Б)экономической сферы; В)духовной сферы; Г)семейно-бытовых отношений.	
18	Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является … А)народность; Б)семья; В)класс; Г)сословие.	
19	Современные производительные силы общества включают в себя … А)кредитные организации; Б)отношения распределения; В)отношения потребления; Г)научное знание.	
20	Особенность современного научно-технического прогресса является … А)массовое машинное производство; Б)автоматизация производства; В)создание новых технологий на базе научной теории; Г)широкое использование электрической энергии.	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задания и методические указания по выполнению контрольной работы. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования исторических источников. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из тем, предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Контрольная работа строится на основе анализа 3–5 источников и литературы.

Структура контрольной работы включает в себя следующие разделы: основная часть, заключение, список использованных источников. Разделы контрольной работы начинаются с заголовка, каждый раздел отделяется от предыдущего одним абзацным отступом.

В основной части (3–5 страниц) последовательно раскрывается тема в соответствии с намеченным планом, каждый элемент которой должен представлять собой законченный в смысловом отношении раздел работы.

В заключении (не более 1 страницы) подводятся итоги разработки темы, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу.

Список использованных источников должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором. Источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм каждое. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–12 страниц компьютерного набора текста. Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту по середине внизу страницы). Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами без точки и подчеркивания. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25–1,27 см».

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с незначительными неточностями).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями).

Варианты контрольной работы.

1. Что такое философия. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой.
2. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе.
3. Философия и мировоззрение.
4. Специфика философских проблем.
5. Язык философии.
6. Субъект философии.
7. Стили философствования.
8. Метод философии.
9. Проблема бытия в философии.
10. Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии.
11. Бытие и свобода.
12. Коллективистские и индивидуалистические трактовки свободы.
13. Смысл бытия и бытие смысла.
14. Мир и бытие-в-мире.
15. Варианты осмысления языка в философии XX века.
16. Историчность бытия. Событийность истории.
17. Пространство и время бытия.
18. Философия истории: возможности и границы.
19. Философия и социальность. Социальная философия.
20. Онтология общества. Элементы социальности.
21. Проблема возникновения социальности в ходе эволюции природы, от стадности к социальности.
22. Традиционное общество: его основные черты.
23. Индустриальное общество: проблема социального прогресса.
24. Контуры постиндустриального общества.
25. Природа и культура.
26. Историзм культуры: соотношение традиции и инновации.
27. Различные аспекты бытия общества: право и мораль, политика и экономика.
28. Проблема человеческого бытия. Антропология.
29. Феномены человеческого бытия (вера, смерть, труд, господство, любовь, игра – по выбору).

30.Проблема человеческой идентичности.
31.Бытие и долженствование.
32.Проблема блага в философии.
33.Проблема ценности в философии.
34.Абсолютные и относительные ценности.
35.Система ценностей.
36.Гносеологическая трактовка сознания.
37.Онтологическая трактовка сознания.
38.Сознание и бытие-вместе.
39.Природа и компоненты знания.
40.Знание и мнение (вера, нравственное суждение, повседневный опыт).
41.Проблема познания в философии. Гносеология.
42.Познание как деятельность и как особая форма культуры.
43.Философские концепции истины.
44.Репрезентативная и онтологическая трактовки истины.
45.Истина и правда.
46.Историчность истины.
47.Понятие науки. Субъект, язык и структура науки.
48.Наука как деятельность, социальный институт и знание.
49.Понятие современности.
50.Перспективы философии в ситуации постсовременности.
51.Глобализация человеческого общества. От классического к современному состоянию глобализма.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Категория бытия, его основные формы и диалектика.
2. Современная наука о сложной, системной организации материи.
3. Основные уровни организации живой и неживой природы.
4. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время.
6. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека.

7. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке.
8. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Проблема смысла человеческого существования.
9. Биологическое и социальное в человеке. Роль религии в формировании научной картины человека.
10. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
11. Социальная природа идеального. Сознание и знаково-символические системы. Сознание и самосознание.
12. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания.
13. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Категория познавательного образа.
14. Практика как основа, движущая сила и цель познания. Виды практической деятельности.
15. Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности.
16. Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в медицинском и фармацевтическом познании.
17. Понятие истины. Объективность истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
18. Исторический характер и конкретность истины. Проблема критериев истины. Истина, ложь и заблуждение.
19. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности.
20. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Ее основные функции.
21. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
22. Философские основания науки.
23. История науки. Теоретические модели развития научного познания.
24. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретические модели общества.
25. «Анатомия» общества: элементы социального целого, подсистемы общества, компоненты социальной структуры.
26. Социальная деятельность, ее особенности, структура и типология.
27. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурных изменений, формы социальной динамики.
28. Понятие истории. Ее сущность и субъекты. Направленность исторического процесса и гипотезы общественного прогресса, его критерии.
29. Культура как предмет философского исследования. Теоретические подходы к осмыслению культуры.
30. Структура, функции и типология культуры. Медицина и фармация как элементы культуры.

31. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенность и своеобразие. Самобытность отечественной культуры.
32. Формационный и цивилизационный подходы.
33. Проблема личности в истории философской мысли.
34. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности.
35. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности теолога.
36. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности деятельности теолога.
37. Компьютерная революция и становление информационного общества.
38. Философская глобалистика. Особенности и тенденции развития глобализации.
39. Современная глобальная ситуация. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений, роль религиозных организаций.
40. Диалектика как теория развития.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

№	Вопрос теста	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Термин философия впервые употребил… А) Гераклит; Б) Демокрит; **В) Пифагор;** Г) Аристотель; Д) Кант.	УК-5.1 ОПК-6.1
2.	Согласно легенде, первым, кто отказался назвать себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был… А) Аристотель; Б) Эпикур; **В) Пифагор;** Г) Платон.	УК-5.1 ОПК-6.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение

дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно про-	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов;

	иллюстрировать ответ собственными примерами.	учебных материалах.	примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих” (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться,

чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой

занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к

зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Липский Б. И. Философия: Учебник для бакалавров; Рек. УМО / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва: Юрайт, 2012. – 495 с. – Текст: непосредственный.
2. Миронов В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Проспект, 2008. – 240 с. – (Сер: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова). – Текст: непосредственный.
3. Спиркин А. Г. Общая философия: Учебник; Рек. УМО / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2015. – 267 с. – (Сер: Бакалавр. Академический курс). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Голубинский Феодор, протоиерей. Лекции по философии, умозрительному богословию, умозрительной психологии: курс лекций / протоиерей Феодор Голубинский. – Санкт-Петербург: Общество памяти игумении Таисии, 2006. – 695 с. – Текст: непосредственный.
2. Предеин Димитрий, протоиерей. Введение в философию: учебник для православных духовных школ / протоиерей Дмитрий Предеин; ред. Е. Я. Лапинь. – Санкт-Петербург: Ладан, 2009. – 432 с.: ил. – (Сер: Учебные пособия для православных духовных школ). – Текст: непосредственный.
3. Философия: Учебник; Рек. НМС по философии; МО / ред. А. Н. Чумаков. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 432 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу

по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,

- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20» Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6»/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.