ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «История древней Церкви»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Щепёткин А. В., диак.

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «История древней Церкви» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения исторического пути Православной Церкви.
Задачи	1. Рассмотреть важнейшие этапы исторического развития Православной Церкви. 2. Проследить формирование догматической системы Православной Церкви. 3. Рассмотреть историю взаимоотношений Церкви и государства в Римской и Византийской империях. 4. Ознакомить с жизнью и наследием важнейших церковных деятелей и богословов. 5. Указать причины и обстоятельства отделения от Церкви инославных церковных сообществ в течение V–XI вв., а также характеристику этих церковных сообществ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.07.01	История древней Церкви	1, 2	история (дисциплина средней школы)	Б1.О.07.04 История западного христианства; Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви; Б1.О.07.05 История Поместных Церквей; Б1.О.06.01 Патрология 1–4 вв.; Б1.О.06.02 Патрология 5–8 вв.; Б1.О.06.03 Патрология 9–15 вв.

Изучение дисциплины «История древней Церкви» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по истории Церкви помогут сформировать целостную картину мира, получить навыки исторического осмысления действительности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «История древней Церкви» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «История древней Церкви» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития Церкви как человеческого сообщества, основных богословских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии Церкви; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви;
		Базовый уровень	основные этапы истории христианской цивилизации;

	исторического характера при решении теологических задач.	Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние христианской культуры на исторический процесс.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов церковно-исторического характера на предмет их научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные церковно-исторические эпохи в контексте истории европейской культуры;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать церковно-исторические процессы в контексте православного вероучения.
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
		Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
		Базовый уровень	навыками литургической жизни;
		Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	

		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История древней Церкви» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «История древней Церкви» студент должен:

знать:

- исторические процессы, имеющие отношение к христианской Церкви,
- содержание источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы,
- богословский и патрологический контекст событий истории Церкви,
- основные тенденции и закономерности, действующие в истории древней и современной Церкви;

уметь:

- указывать, характеризовать и оценивать важнейшие исторические события, имеющие отношение к христианской Церкви,
- воспроизводить содержание источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы,
- характеризовать церковно-исторические события в их богословском и патрологическом контексте,
- объяснять прошлые и настоящие церковные события с точки зрения исторической логики;

владеть:

- навыком соотнесения между собой важнейших исторических событий и процессов, имеющих отношение к христианской Церкви,
- навыком анализа источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы,
- опытом комплексного рассмотрения церковно-исторических событий с привлечением сведений о развитии богословской науки и о важнейших церковных деятелях,
- навыком комплексного анализа церковных событий древности и современности на основании исторических тенденций и закономерностей.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоя-

тельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: История древней Церкви						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения исторического пути Православной Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает:* исторические процессы, имеющие отношение к христианской Церкви *Умеет:* указывать, характеризовать и оценивать важнейшие исторические события, имеющие отношение к христианской Церкви *Владеет:* навыком соотнесения между собой важнейших исторических событий и процессов, имеющих отношение к христианской Церкви	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* наиболее известные исторические процессы; *Умеет:* назвать основные исторические события; *Владеет:* навыком сопоставления основных процессов и событий. БАЗОВЫЙ *Знает:* важнейшие для Церкви исторические процессы; *Умеет:* перечислить и охарактеризовать важнейшие исторические события; *Владеет:* способностью сопоставления и сравнительной характеристики важнейших исторических процессов и событий. ВЫСОКИЙ *Знает:* совокупность исторических процессов, связанных с Церковью; *Умеет:* перечислить, охарактеризовать и оценить исторические события, связанные с Церковью; *Владеет:* опытом сопоставления, анализа и актуализации исторических процессов.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	*Знает:* содержание источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы *Умеет:* воспроизводить содержание источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы *Владеет:* навыком анализа источников по истории Церкви и церковно-исторической литературы	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные источники и литературу по истории Церкви; *Умеет:* приблизительно воспроизвести содержание основных источников и литературы; *Владеет:* навыком характеристики источников и литературы. БАЗОВЫЙ *Знает:* ограниченный набор источников и литературы по истории Церкви; *Умеет:* с достаточной подробностью воспроизвести содержание источников и литературы; *Владеет:* способностью проанализировать источники и литературы. ВЫСОКИЙ *Знает:* широкий набор источников и литературы по истории Церкви; *Умеет:* подробно и аналитически воспроизвести содержание источников и литературы; *Владеет:* опытом подробной характеристики и анализа источников и литературы.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	*Знает:* богословский и патрологический контекст событий истории Церкви *Умеет:* характеризовать церковно-исторические события в их богословском и патрологическом контексте	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* примерный контекст событий; *Умеет:* кратко охарактеризовать события в их контексте; *Владеет:* навыком краткого анализа событий с богословско-патрологической точки зрения. БАЗОВЫЙ *Знает:* основной контекст событий;

			Владеет: опытом комплексного рассмотрения церковно-исторических событий с привлечением сведений о развитии богословской науки и о важнейших церковных деятелях			*Умеет:* дать более или менее подробную характеристику событий в их контексте; *Владеет:* навыком более или менее подробного анализа событий с богословско-патрологической точки зрения. ВЫСОКИЙ *Знает:* подробный контекст событий; *Умеет:* дать развернутую и аргументированную характеристику событий; *Владеет:* навыком подробного и развернутого анализа событий с богословско-патрологической точки зрения.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции.	*Знает:* основные тенденции и закономерности, действующие в истории древней и современной Церкви *Умеет:* объяснять прошлые и настоящие церковные события с точки зрения исторической логики *Владеет:* навыком комплексного анализа церковных событий древности и современности на основании исторических тенденций и закономерностей	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* некоторые наиболее важные тенденции и закономерности; *Умеет:* дать приблизительную оценку некоторым событиям; *Владеет:* навыком прокомментировать некоторые явления на основе важнейших исторических тенденций. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные тенденции и закономерности с привлечением конкретных примеров; *Умеет:* дать более или менее подробное объяснение различным событиям; *Владеет:* умением комплексного рассмотрения различных явлений на основе исторических тенденций. ВЫСОКИЙ *Знает:* основные и второстепенные тенденции и закономерности с привлечением богатого набора примеров; *Умеет:* дать подробное объяснение разнообразным событиям;

						Владеет: опытом комплексного многочисленных явлений древности и современности на основе исторических тенденций и закономерностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
История древней Церкви	6	3	216	108	I	1	зачет с оценкой
		3		108		2	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**40**			**176**	**12**			**204**	**216**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
1 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Начало истории Церкви.	2	4	-	22	1	1	-	26	**28**
Тема 2. Доникейский период.	4	-	6	36	-	-	2	44	**46**
Тема 3. Тринитарные споры IV в.	-	-	4	30	1	-	1	32	**34**
2 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 4. Христологические споры V в.	2	4	-	31	1	1	-	35	**37**
Тема 5. Христологические споры VI–VII вв.	2	-	4	19	-	-	1	24	**25**
Тема 6. Церковные события VIII–XI вв.	2	-	6	38	1	-	2	43	**46**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Начало истории Церкви.	Церковная история как наука. Предмет, метод, источники церковной истории, ее связь с другими науками. Периодизация церковной истории. Апостольский период в Церкви. Пятидесятница – рождение Церкви. Жизнь первых христиан. Проповедь святых апостолов. Апостольский Собор в Иерусалиме 49 г., его решения и значение. Причины успеха апостольской проповеди. Мужи апостольские.	Устный опрос, проверка результатов лабораторной работы
2.	Доникейский период.	История гонений на Церковь (I–IV вв.). Понятие о мученичестве. Религиозная ситуация в Римской империи на заре христианства. Причины гонений на христиан. Этапы гонений на христиан. Императоры-гонители и святые мученики. Апологеты христианства II–III вв., цели написания апологий, их отличительные черты. Император Константин Великий. Его путь к христианству, Миланский эдикт, деяния святого равноап. императора Константина в пользу христианства. Ереси и секты в Древней Церкви I–III вв. Иудейского происхождения: назореи, эвиониты. Языческого происхождения: гностики, манихеи. Христианского происхождения: антитринитарии-монархиане: динамисты, модалисты; монтанизм. Основные борцы с ересями в Церкви. Церковное устройство и вероучение I–III вв. Основные богословские школы в Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители. Расколы в Древней Церкви (Карфагенский и Римский). Борьба за единство Церкви. Св. Киприан Карфагенский. Иерархическое устройство Древней Церкви. Значимые церковные центры.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
3.	Тринитарные споры IV в.	I Вселенский Собор. Личность Ария и содержание его ереси. Развитие ереси. Созыв и открытие I Вселенского Собора. Участники Собора. Ход соборных заседаний. Постановления Собора. Послесоборные события. Отступление от Никейского Символа веры, церковная политика императора Константина Великого после I Вселенского Собора. Судьба Ария. Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму

		IV в. Деятельность свт. Афанасия Великого. Император Юлиан Отступник и его деятельность против христиан. II Вселенский Собор. Новые ереси IV в.: македоняне-духоборцы, аполлинаристы, маркеллиане. Деятельность и значение Великих Каппадокийцев. Св. император Феодосий Великий. Проведение II Вселенского Собора, его решения и значение.	
4.	Христологические споры V в.	Монашество в Церкви. Переходное время. Зарождение и развитие монашества на Востоке. Прпп. Антоний, Пахомий и Макарий Великие. Монашество на Западе. Св. Бенедикт. Роль монашества в общественной и церковной жизни. Блж. Августин, споры о свободе и благодати. Блж. Иероним, оригенисткие споры IV в. Св. Иоанн Златоуст, его судьба и свершения. III Вселенский Собор. Несторий и его ересь. Св. Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор, его решения. Судьба Нестория и несторианства. IV Вселенский Собор. Евтихий и его ересь. Разбойничий собор в г. Ефесе. Мученичество свт. Флавиана. Томос папы Льва Великого. IV Вселенский Собор, его решения и значение.	Устный опрос, проверка результатов лабораторной работы
5.	Христологические споры VI–VII вв.	V Вселенский Собор. Послесоборные события: бунты монофизитов, энотикон Зенона. Император Юстиниан Великий и его унональная политика. Указ о «трех главах» и оппозиция ему Западной Церкви. V Вселенский Собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении. VI Вселенский Собор. Церковная политика императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина. Восстановление православия на VI Вселенском Соборе. Пято-Шестой Собор.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Церковные события VIII–XI вв.	VII Вселенский Собор. Причины иконоборчества. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры-иконоборцы. Гонения на иконопочитателей и монашество. Деятельность свв. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита. Восстановление иконопочитания на VII Вселенском Соборе. Второй период иконоборчества в IX в. Торжество Православия. Церковные соборы патр. Фотия IX в. Православная миссия в балканских странах.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму

		Отступление Римской Церкви от православия по каноническим, догматическим и обрядовым вопросам. Константинопольские Соборы 861, 867, 869, 879 гг. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Великий церковный раскол XI в. Причины и предпосылки Великого раскола. Предыстория раскола 1054 г. Обстоятельства Великого раскола, действующие лица. Последствия для Запада и Востока.	

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Начало истории Церкви.	Источники по истории Церкви. Развитие истории Церкви как науки. ЗАДАНИЕ Опишите, каковы, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки трудов Августа Неандера, укажите его основные руководящие идеи (можно использовать монографию А. П. Лебедева «Церковная историография в её главных представителях с IV-го века до XX-го». Вместо Неандера можно взять любого другого ученого XVI–XIX вв.).	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-5, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.	Начало истории Церкви.	История Церкви в изложении Евсевия Памфила. ЗАДАНИЕ Кто такой Евсевий Памфил? В его книге «Церковная история» прочитайте рассказ об апостоле Иакове (книга 2. § 23)	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8,	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

		и об апостоле Иоанне (книга 3. § 23). Укажите, на какие источники опирается Евсевий, каких авторов он упоминает, приведите краткую характеристику этих авторов с указанием их времени жизни. В чем ценность для нас данных рассказов Евсевия?				ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-7	
3.	Доникейский период.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Гонения Нерона, Траяна, Деция, Диоклетиана. 2. Наиболее известные святые мученики. 3. Апологеты и их деятельность. 4. Реформы императора Константина.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4. ОЛ-5, ОЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-7.5
4.	Доникейский период.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Взаимоотношения с иудейством. Эвиониты. 2. Гностицизм, манихейство. 3. Монархианство и его формы. 4. Монтанизм. 5. Важнейшие защитники Православия II–III в.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
5.	Доникейский период.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Александрийская, антиохийская, малоазийская, северо-африканская богословские школы. 2. Расколы новациан и донатистов. 3. Деятельность сщмч. Киприана. 4. Формирование церковной иерархии. 5. Географическое распространение Церкви.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

6.	Тринитарные споры IV в.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Возникновение ереси Ария и начальный этап её распространения. 2. Ход I Вселенского Собора. 3. Развитие ереси Ария до 337 г. 4. Развитие ереси Ария после 337 г. 5. Религиозная политика императора Констанция. 6. Религиозная политика Юлиана Отступника. 7. Роль свт. Афанасия Великого.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
7.	Тринитарные споры IV в.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Ереси Маркелла, Аполлинария, духоборцев. 2. Деятельность Великих каппадокийцев. 3. Религиозная политика императора Феодосия Великого. 4. Ход II Вселенского Собора.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
2 семестр							
8.	Христологические споры V в.	История христологических споров в изложении Сократа Схоластика. ЗАДАНИЕ Прочитайте 6-ю главу «Церковной истории» Сократа Схоластика. Как он характеризует свт. Иоанна Златоуста, Феофила Антиохийского, свт. Епифания Кипрского, Оригена? Каковы заслуги и ошибки этих лиц в описании Сократа. Оцените, насколько объективен Сократ.	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-6,	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

						ДЛ-9, ДЛ-10	
9.	Христологические споры V в.	История христологических споров в изложении Евагрия Схоластика. ЗАДАНИЕ Сравните оценку личности и учения Нестория в «Церковной истории» Сократа Схоластика (Книга 7. Глава 32) и «Церковной истории» Евагрия Схоластика (Книга 1. Главы 2, 7), дайте Ваше объяснение различиям.	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
10.	Христологические споры VI–VII вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Религиозная политика императора Юстиниана. 2. Вопрос об Оригене. 3. Вопрос о «Трех главах». 4. V Вселенский Собор, его решения и значение.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-6	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
11.	Христологические споры VI–VII вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Зарождение ислама. 2. Церковная политика императора Ираклия. 3. Генезис моноэнергизма и монофелитства. 4. Деятельность свв. Максима и Мартина Исповедников. 5. Ход VI Вселенского Собора. 6. Трулльский Собор.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

12.	Церковные события VIII–XI вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины иконоборчества. 2. Иконоборчество VIII в. 3. Богословие иконоборцев и прп. Иоанна Дамаскина. 4. VII Вселенский Собор. 5. Иконоборчество IX в. 6. Деятельность прп. Феодора Студита. 7. Торжество Православия.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
13.	Церковные события VIII–XI вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Отступление Римской Церкви от православия по каноническим, догматическим и обрядовым вопросам. 2. Константинопольские Соборы 861, 867, 869, 879 гг. 3. Миссия свв. Кирилла и Мефодия.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
14.	Церковные события VIII–XI вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины и предпосылки Великого раскола. 2. Предыстория раскола 1054 г. 3. Обстоятельства Великого раскола, действующие лица. 4. Последствия Великого раскола.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							

1.	Начало истории Церкви.	История Церкви в изложении Евсевия Памфила. ЗАДАНИЕ Кто такой Евсевий Памфил? В его книге «Церковная история» прочитайте рассказ об апостоле Иакове (книга 2. § 23) и об апостоле Иоанне (книга 3. § 23). Укажите, на какие источники опирается Евсевий, каких авторов он упоминает, приведите краткую характеристику этих авторов с указанием их времени жизни. В чем ценность для нас данных рассказов Евсевия?	1	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.	Доникейский период.	История гонений на Церковь (I–IV вв.). ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Гонения Нерона, Траяна, Деция, Диоклетиана. 2. Наиболее известные святые мученики. 3. Апологеты и их деятельность. 4. Реформы императора Константина.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ОЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
3.	Доникейский период.	Богословие и церковное устройство I–III в. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Взаимоотношения с иудейством. Эвиониты. 2. Гностицизм, манихейство. 3. Монархианство и его формы. 4. Монтанизм. 5. Важнейшие защитники Православия II–III в. 6. Александрийская, антиохийская, малоазийская, северо-африканская богословские школы. 7. Расколы новациан и донатистов. 8. Деятельность сщмч. Киприана. 9. Формирование церковной иерархии. 10. Географическое распространение Церкви.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

4.	Тринитарные споры IV в.	Арианские споры. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Возникновение ереси Ария и начальный этап её распространения. 2. Ход I Вселенского Собора. 3. Развитие ереси Ария после I Вселенского Собора. 4. Религиозная политика Юлиана Отступника. 7. Роль свт. Афанасия Великого. 8. Ереси Маркелла, Аполлинария, духоборцев. 9. Деятельность Великих каппадокийцев. 10. Религиозная политика имп. Феодосия Великого. 11. Ход II Вселенского Собора.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
2 семестр							
5.	Христологические споры V в.	История христологических споров в изложении Сократа Схоластика. ЗАДАНИЕ Прочитайте 6-ю главу «Церковной истории» Сократа Схоластика. Как он характеризует свт. Иоанна Златоуста, Феофила Антиохийского, свт. Епифания Кипрского, Оригена? Каковы заслуги и ошибки этих лиц в описании Сократа. Оцените, насколько объективен Сократ.	1	Лабораторная работа	Самостоятельная работа с источниками и ответы на вопросы	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-12, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
6.	Христологические споры VI–VII вв.	Халкидонский орос и проблема его рецепции. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Последствия Халкидонского Собора. 2. Имп. Юстиниан и его эпоха. 3. V Вселенский Собор, его решения и значение. 4. Генезис моноэнергизма и монофелитства. 5. Деятельность свв. Максима и Мартина Исповедников. 6. Ход VI Вселенского Собора.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-6	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

7.	Церковные события VIII–XI вв.	VII Вселенский Собор. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины иконоборчества. 2. Иконоборчество VIII в. 3. Богословие иконоборцев и прп. Иоанна Дамаскина. 4. VII Вселенский Собор. 5. Иконоборчество IX в. 6. Деятельность прп. Феодора Студита. 7. Торжество Православия.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
8.	Церковные события VIII–XI вв.	Поздневизантийская эпоха. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Деятельность патр. Фотия. 2. Причины и предпосылки Великого раскола. 3. События 1054 г.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Начало истории Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Знакомство с темой, чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.2.2
2.	Доникейский период.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4. ОЛ-5, ОЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-14	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
3.	Тринитарные споры IV в.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

4.	Христологические споры V в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к лабораторной работе.	Знакомство с темой. Знакомство с темой, чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
5.	Христологические споры VI–VII вв.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
6.	Церковные события VIII–XI вв.	Подготовка к семинару. Подготовка к аттестации.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложено методическое пособие[1]. Данное пособие представляет собой краткий сборник сведений по истории Православной Церкви первого тысячелетия – одной из важнейших дисциплин в духовном образовании миссионера.

По истории Православной Церкви имеется немалое количество учебников и исследований на русском языке. Существует также многочисленная литература, описывающая отдельные периоды исторического пути Церкви, знакомящая с отдельными персоналиями, посвященная истории догматических движений и богословских споров, церковного искусства и богослужения. В таком обширном корпусе литературы студенту-первокурснику нелегко разобраться и выделить основное.

В связи с этим данное пособие имеет своей целью краткое и систематическое изложение основных событий и процессов истории Православной Церкви I–XI вв.

Как показывает наш опыт преподавания, студенты обычно испытывают сложности с запоминанием и орфографически грамотным воспроизведением имен исторических лиц, путаются в датах и эпохах, затрудняются сформулировать логичное определение, плохо владеют догматической терминологией. В связи с этим в нашем пособии мы стремились:

- указать по возможности всех важнейших действующих лиц описываемого исторического пути Церкви, выделив их имена **жирным шрифтом** и указав годы их жизни;
- дать краткие и логичные определения основным понятиям и явлениям, обозначив их специальным ромбическим значком, выделив ***жирным курсивом*** и по возможности приведя их греческую или латинскую этимологию;
- привести основной догматический аппарат, необходимый для понимания сущности богословских споров IV–VII вв. (см.: § 2.2. и др.).

[1] Зайнуров А. А., Щепёткин А. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История Древней христианской Церкви»: учебно-методический комплекс / А. А. Зайнуров, А. В. Щепёткин. – Екатеринбург, 2017. – 58 с. – Текст: непосредственный.

Те разделы, с поиском которых студенты обычно испытывают затруднения, мы постарались изложить более подробно — таковы, например, темы, связанные со спорами о дате празднования Пасхи и о Крещении еретиков. Вместе с тем разделы специального характера — о развитии богослужения и церковного искусства — мы посчитали необязательным включать в пособие, так как при желании студент может обратиться к специальной литературе или соответствующим разделам учебника К. А. Максимовича.

Несмотря на то, что одним из принципов данного пособия является краткость, мы сочли необходимым привести в нем выдержки из источников: Никейского, Халкидонского и др. оросов, Антиохийского соглашения, Томоса папы Льва, Энотикона Зенона, 6-ой новеллы Юстиниана и т. п., а также важнейшие цитаты из святоотеческих трудов. Подобные дополнения хрестоматийного характера мы выделяли *курсивом* (наиболее важные места в них выделяются также подчеркиванием).

Пособие ориентировано на учебную программу Миссионерского института, состоит из трех частей, посвященных соответственно доникейскому периоду, эпохе Вселенских Соборов и периоду до окончательного разделения Церквей. В конце пособия приводится подробный список литературы (исследований, источников и интернет-ресурсов).

Темы контрольных работ

Методические указания для выполнения контрольных работ. Студенты заочной формы обучения для повышения уровня своих знаний и аттестационного балла каждый семестр выполняют контрольную работу по одному из нижеприведенных вариантов.

Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: **титульный лист, ответы на поставленные вопросы, список использованной литературы**.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

Список источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Труды перечисляются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – 2 см. Общий объем контрольной работы должен составлять **5–7 страниц** компьютерного набора текста без титульного листа и списка литературы. Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту посередине внизу страницы). Титульный лист является первой страницей работы, номер на нем не проставляется. Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами

без точки и подчеркивания. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25–1,27 см». В тексте должны быть **подстрочные ссылки** на изученные работы.

Ответ на вопрос должен четко соответствовать формулировке вопроса. Любое цитирование должно оформляться согласно установленным правилам.

Критерии оценивания контрольных работ.

1. Работы, выполненные без фактических ошибок или с незначительными погрешностями, содержащие правильно оформленные ссылки и список литературы, отражающие самостоятельную работу студента над осмыслением и анализом материала, оцениваются на «отлично».

2. Работы, имеющие некоторые фактические ошибки, либо погрешности в оформлении ссылок и списка литературы, либо недостаточно отражающие самостоятельную работу студента, оцениваются на «хорошо».

3. Работы, имеющие значительные или многочисленные фактические ошибки, либо неверно оформленные ссылки и список литературы, либо не отражающие самостоятельную работу студента, либо выходящие за установленные границы объема (**5–7 страниц)**, оцениваются на «удовлетворительно».

4. Работы, содержащие грубые фактические ошибки или более половины неправильных ответов, либо не имеющие ссылок и списка литературы, либо списанные, либо чрезмерно выходящие за установленные границы объема (**5–7 страниц)**, оцениваются на «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. «Церковная история» Евсевия Памфила: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 2, «Заповеди»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любой из заповедей.
3. Почему императоры, которые считались лучшими в истории Римской империи, были наиболее последовательными гонителями христиан?
4. Кратко опишите космологию гностика Валентина.
5. Александрийская богословская школа: особенности, основные представители.
6. Укажите еретические особенности учения Аполлинария Лаодикийского.

Вариант 2.

1. «Церковная история» Сократа Схоластика: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 3, «Притчи»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любой из притч.
3. Кто в начале IV в. был инициатором гонений на христианство и по каким причинам?
4. Кто из еретиков I–III вв. использовал термин «Сыноотец» и что он под этим подразумевал?

5. Перечислите расколы в Церкви доникейского периода, рассмотренные В. В. Болотовым в его «Лекциях по истории Древней Церкви», укажите время и место их возникновения, кратко охарактеризуйте причины их.
6. Укажите еретические особенности учения Маркелла Анкирского.

Вариант 3.

1. «Церковная история» Ермия Созомена: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Кто из римских императоров (I–III вв.) молился перед статуей Христа? Как можно это объяснить?
3. Объясните, почему, по Вашему мнению, послание Варнавы не вошло в канон Нового Завета.
4. Богословие Логоса в писаниях апологетов и его недостатки.
5. Основные направления христианской миссии в I–III вв.
6. Император Констанций и его церковная политика.

Вариант 4.

1. «Церковная история» блж. Феодорита Кирского: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Почему император Галлиен (260–268 гг.) некоторыми историками называется «Константином до Константина»? Верно ли это?
3. Заслуги Оригена перед Церковью; почему он не причислен к лику святых.
4. Последствия Иудейской войны 70 г. для Церкви и иудаизма.
5. Карфагенская богословская школа: особенности, ее основные представители.
6. Антиохийский раскол Павлина и Мелетия.

Вариант 5.

1. «Церковная история» Евагрия Схоластика: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 1, «Видения»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любого из видений.
3. В чем была особенность рескрипта императора Траяна (98–117 гг.) против христиан?
4. Эвиониты и судьба их общин.
5. Антиохийская богословская школа: особенности, основные представители.
6. Результаты Александрийского Собора 362 г.

Вариант 6.

1. «Магдебургские центурии»: история создания, содержание, основные идеи (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Особенности гонений при Марке Аврелии (161–180 гг.) и Септимии Севере (193–211 гг.).
3. Сщмч. Киприан Карфагенский и его учение о Церкви.
4. Кто из епископов-еретиков III в. употреблял термин «единосущный» и что он в его системе обозначал?
5. Возникновение трех степеней священной иерархии.
6. Император Валент и его церковная политика.

Вариант 7.

1. «Церковные анналы» Цезаря Барония: история создания, содержание, основные идеи (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Значение трудов сщмч. Игнатия Богоносца для Церкви.
3. На основании чего императора Филиппа Аравитянина некоторые считали тайным христианином?
4. В чем была главная опасность гностицизма для Церкви?
5. Эдесско-Низибинская богословская школа и прп. Ефрем Сирин.
6. Результаты Аримино-Селевкийского Собора 359 г.

Вариант 8.

1. Адольф Гарнак как церковный историк (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Заслуги Тертуллиана; почему он не причислен к лику святых.
3. Как можно опровергнуть мнение, что император Константин Великий из соображений политического расчета стал поддерживать христиан?
4. Что Мани заимствовал из христианства для создания своей религии?
5. Александрийская и антиохийская школы богословия: сравнение.
6. Результаты Арльского Собора 353 г. и Медиоланского Собора 355 г.

Вариант 9.

1. Кратко охарактеризуйте первые учебники по истории Церкви, появившиеся в России в XIX в. (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Отношение апологетов к античной философии и культуре, примеры.
3. Кто, по Вашему мнению, был наиболее жестоким гонителем христианства? Ответ обоснуйте.
4. Чем учение Маркиона отличалось от учения других гностиков?

5. Укажите богословские предпосылки возникновения ереси Ария.
6. Результаты Сердикского Собора 342–343 гг.

Вариант 10.

1. Кратко расскажите про наиболее выдающихся ученых – историков Церкви в России конца XIX – начала XX в. (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. «Дидахе»: содержание, основные идеи.
3. Где содержится рассказ о мученичестве ап. Иакова, брата Господня? Какими источниками пользовался автор, описавший историю его мученичества?
4. В чем был основной вред для Церкви от монтанизма?
5. Спор сщмч. Киприана Карфагенского и папы Стефана о крещении еретиков. Кто был прав?
6. Результаты Антиохийского Собора 341 г.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Ход VI Вселенского Собора.
2. Теория «пентархии», разработанная при императоре Юстиниане. Насколько она отражала реальное устройство Церкви?
3. Обстоятельства «Разбойничьего» собора в Ефесе.
4. Опишите дело о четвертом браке императора Льва VI Мудрого и его завершение.
5. Сущность православного учения об иконах согласно оросу VII Вселенского Собора.
6. Деятельность прп. Афанасия Афонского.

Вариант 2.

1. Обстоятельства принятия Антиохийской унии 433 г.
2. Развитие монофизитства после IV Вселенского Собора, разделения монофизитов и их консолидация.
3. Обстоятельства проведения VI Вселенского Собора.
4. Результаты миссии свв. Кирилла и Мефодия.
5. Содержание «Ареопагитского корпуса».
6. Значение богословского наследия прп. Иоанна Дамаскина.

Вариант 3.

1. Духовный путь блж. Августина.
2. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.

3. Основные догматические положения монофелитства.
4. Ход VII Вселенского собора.
5. Униональная политика Рима в XIII–XV вв.
6. Конфликт патр. Фотия и патр. Игнатия и его разрешение.

Вариант 4.

1. Церковная деятельность блж. Иеронима Стридонского.
2. Христология Нестория.
3. Религиозная политика императора Юстиниана Великого.
4. «Акакианская схизма» и ее значение.
5. Причины конфликта между Западной и Восточной Церквами при патр. Фотии.
6. Сравнение богословия Севира Антиохийского и Юлиана Галикарнасского.

Вариант 5.

1. Причины конфликта свт. Иоанна Златоуста с государственными и церковными властями.
2. Обстоятельства зарождения ислама.
3. Труды св. Василия Великого и Евагрия Понтийского по организации монашества.
4. Судьба несторианства. Ассирийская Церковь в современном мире.
5. Подвиг свв. Максима Исповедника и Мартина Исповедника.
5. Богословская деятельность свт. Фотия, патриарха Константинопольского.

Вариант 6.

1. Богословие прп. Максима Исповедника.
2. Возникновение учения о симфонии взаимоотношений Церкви и государства.
3. Как был разрешен спор о трех главах?
4. Основные догматические положения монофизитства.
5. Иконоборчество в западной половине Римской империи после 787 г.
6. Особенности наследия прп. Исаака Сирина.

Вариант 7.

1. Христология свт. Кирилла Александрийского.
2. Политическая и религиозная деятельность императора Ираклия.
3. Защита икон и монашества прп. Феодором Студитом.

4. Участие блж. Августина в споре о свободе и благодати.
5. Современные нехалкидонские (миафизитские) Церкви.
6. Анализ содержания «Энотикона» императора Зенона.

Вариант 8.

1. Обстоятельства проведения III Вселенского Собора.
2. Анализ Халкидонского ороса.
3. Причины распространения иконоборчества на христианском Востоке.
4. Роль кардинала Гумберта в Великом Церковном расколе 1054 г.
5. Результаты IV Крестового похода.
6. Особенности творений прп. Симеона Нового Богослова.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Начало истории Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Знакомство с темой, чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.2.2
2.	Доникейский период.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4. ОЛ-5, ОЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13, ДЛ-14	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
3.	Тринитарные споры IV в.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
4.	Христологические споры V в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к лабораторной работе.	Знакомство с темой. Знакомство с темой, чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

5.	Христологические споры VI–VII вв.	Подготовка к семинару.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2
6.	Церковные события VIII–XI вв.	Подготовка к семинару. Подготовка к аттестации.	Освоение темы, ответы на вопросы, подготовка докладов.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-11, ДЛ-13	УК-1.2, ОПК-7.5, ПК-1.2.2

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложено методическое пособие[2]. Данное пособие представляет собой краткий сборник сведений по истории Православной Церкви первого тысячелетия – одной из важнейших дисциплин в духовном образовании миссионера.

По истории Православной Церкви имеется немалое количество учебников и исследований на русском языке. Существует также многочисленная литература, описывающая отдельные периоды исторического пути Церкви, знакомящая с отдельными персоналиями, посвященная истории догматических движений и богословских споров, церковного искусства и богослужения. В таком обширном корпусе литературы студенту-первокурснику нелегко разобраться и выделить основное.

В связи с этим данное пособие имеет своей целью краткое и систематическое изложение основных событий и процессов истории Православной Церкви I–XI вв.

Как показывает наш опыт преподавания, студенты обычно испытывают сложности с запоминанием и орфографически грамотным воспроизведением имен исторических лиц, путаются в датах и эпохах, затрудняются сформулировать логичное определение, плохо владеют догматической терминологией. В связи с этим в нашем пособии мы стремились:

- указать по возможности всех важнейших действующих лиц описываемого исторического пути Церкви, выделив их имена **жирным шрифтом** и указав годы их жизни;
- дать краткие и логичные определения основным понятиям и явлениям, обозначив их специальным ромбическим значком, выделив ***жирным курсивом*** и по возможности приведя их греческую или латинскую этимологию;
- привести основной догматический аппарат, необходимый для понимания сущности богословских споров IV–VII вв. (см.: § 2.2. и др.).

Те разделы, с поиском которых студенты обычно испытывают затруднения, мы постарались изложить более подробно — таковы, например, темы, связанные со спорами о дате празднования Пасхи и о Крещении еретиков. Вместе с тем разделы специального характера — о развитии богослужения и церковного искусства — мы посчитали необязательным включать в пособие, так как при желании студент может обратиться к специальной литературе или соответствующим разделам учебника К. А. Максимовича.

[2] Зайнуров А. А., Щепёткин А. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История Древней христианской Церкви»: учебно-методический комплекс / А. А. Зайнуров, А. В. Щепёткин. – Екатеринбург, 2017. – 58 с. – Текст: непосредственный.

Несмотря на то, что одним из принципов данного пособия является краткость, мы сочли необходимым привести в нем выдержки из источников: Никейского, Халкидонского и др. оросов, Антиохийского соглашения, Томоса папы Льва, Энотикона Зенона, 6-ой новеллы Юстиниана и т. п., а также важнейшие цитаты из святоотеческих трудов. Подобные дополнения хрестоматийного характера мы выделяли *курсивом* (наиболее важные места в них выделяются также подчеркиванием).

Пособие ориентировано на учебную программу Миссионерского института, состоит из трех частей, посвященных соответственно доникейскому периоду, эпохе Вселенских Соборов и периоду до окончательного разделения Церквей. В конце пособия приводится подробный список литературы (исследований, источников и интернет-ресурсов).

Темы контрольных работ

Методические указания для выполнения контрольных работ. Студенты заочной формы обучения для повышения уровня своих знаний и аттестационного балла каждый семестр выполняют контрольную работу по одному из нижеприведенных вариантов.

Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: **титульный лист, ответы на поставленные вопросы, список использованной литературы**.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

Список источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Труды перечисляются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – 2 см. Общий объем контрольной работы должен составлять **5–7 страниц** компьютерного набора текста без титульного листа и списка литературы. Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту посередине внизу страницы). Титульный лист является первой страницей работы, номер на нем не проставляется. Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами без точки и подчеркивания. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25–1,27 см». В тексте должны быть **подстрочные ссылки** на изученные работы.

Ответ на вопрос должен четко соответствовать формулировке вопроса. Любое цитирование должно оформляться согласно установленным правилам.

Критерии оценивания контрольных работ.

1. Работы, выполненные без фактических ошибок или с незначительными погрешностями, содержащие правильно оформленные ссылки и список литературы, отражающие самостоятельную работу студента над осмыслением и анализом материала, оцениваются на «отлично».

2. Работы, имеющие некоторые фактические ошибки, либо погрешности в оформлении ссылок и списка литературы, либо недостаточно отражающие самостоятельную работу студента, оцениваются на «хорошо».

3. Работы, имеющие значительные или многочисленные фактические ошибки, либо неверно оформленные ссылки и список литературы, либо не отражающие самостоятельную работу студента, либо выходящие за установленные границы объема (**5–7 страниц)**, оцениваются на «удовлетворительно».

4. Работы, содержащие грубые фактические ошибки или более половины неправильных ответов, либо не имеющие ссылок и списка литературы, либо списанные, либо чрезмерно выходящие за установленные границы объема (**5–7 страниц)**, оцениваются на «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. «Церковная история» Евсевия Памфила: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 2, «Заповеди»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любой из заповедей.
3. Почему императоры, которые считались лучшими в истории Римской империи, были наиболее последовательными гонителями христиан?
4. Кратко опишите космологию гностика Валентина.
5. Александрийская богословская школа: особенности, основные представители.
6. Укажите еретические особенности учения Аполлинария Лаодикийского.

Вариант 2.

1. «Церковная история» Сократа Схоластика: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 3, «Притчи»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любой из притч.
3. Кто в начале IV в. был инициатором гонений на христианство и по каким причинам?
4. Кто из еретиков I–III вв. использовал термин «Сыноотец» и что он под этим подразумевал?
5. Перечислите расколы в Церкви доникейского периода, рассмотренные В. В. Болотовым в его «Лекциях по истории Древней Церкви», укажите время и место их возникновения, кратко охарактеризуйте причины их.
6. Укажите еретические особенности учения Маркелла Анкирского.

Вариант 3.

1. «Церковная история» Ермия Созомена: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Кто из римских императоров (I–III вв.) молился перед статуей Христа? Как можно это объяснить?
3. Объясните, почему, по Вашему мнению, послание Варнавы не вошло в канон Нового Завета.
4. Богословие Логоса в писаниях апологетов и его недостатки.
5. Основные направления христианской миссии в I–III вв.
6. Император Констанций и его церковная политика.

Вариант 4.

1. «Церковная история» блж. Феодорита Кирского: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Почему император Галлиен (260–268 гг.) некоторыми историками называется «Константином до Константина»? Верно ли это?
3. Заслуги Оригена перед Церковью; почему он не причислен к лику святых.
4. Последствия Иудейской войны 70 г. для Церкви и иудаизма.
5. Карфагенская богословская школа: особенности, ее основные представители.
6. Антиохийский раскол Павлина и Мелетия.

Вариант 5.

1. «Церковная история» Евагрия Схоластика: содержание, особенности (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч. 1, «Видения»). Поделитесь своими размышлениями по поводу любого из видений.
3. В чем была особенность рескрипта императора Траяна (98–117 гг.) против христиан?
4. Эвиониты и судьба их общин.
5. Антиохийская богословская школа: особенности, основные представители.
6. Результаты Александрийского Собора 362 г.

Вариант 6.

1. «Магдебургские центурии»: история создания, содержание, основные идеи (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Особенности гонений при Марке Аврелии (161–180 гг.) и Септимии Севере (193–211 гг.).
3. Сщмч. Киприан Карфагенский и его учение о Церкви.
4. Кто из епископов-еретиков III в. употреблял термин «единосущный» и что он в его системе обозначал?

5. Возникновение трех степеней священной иерархии.
6. Император Валент и его церковная политика.

Вариант 7.

1. «Церковные анналы» Цезаря Барония: история создания, содержание, основные идеи (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Значение трудов сщмч. Игнатия Богоносца для Церкви.
3. На основании чего императора Филиппа Аравитянина некоторые считали тайным христианином?
4. В чем была главная опасность гностицизма для Церкви?
5. Эдесско-Низибинская богословская школа и прп. Ефрем Сирин.
6. Результаты Аримино-Селевкийского Собора 359 г.

Вариант 8.

1. Адольф Гарнак как церковный историк (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Заслуги Тертуллиана; почему он не причислен к лику святых.
3. Как можно опровергнуть мнение, что император Константин Великий из соображений политического расчета стал поддерживать христиан?
4. Что Мани заимствовал из христианства для создания своей религии?
5. Александрийская и антиохийская школы богословия: сравнение.
6. Результаты Арльского Собора 353 г. и Медиоланского Собора 355 г.

Вариант 9.

1. Кратко охарактеризуйте первые учебники по истории Церкви, появившиеся в России в XIX в. (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).
2. Отношение апологетов к античной философии и культуре, примеры.
3. Кто, по Вашему мнению, был наиболее жестоким гонителем христианства? Ответ обоснуйте.
4. Чем учение Маркиона отличалось от учения других гностиков?
5. Укажите богословские предпосылки возникновения ереси Ария.
6. Результаты Сердикского Собора 342–343 гг.

Вариант 10.

1. Кратко расскажите про наиболее выдающихся ученых – историков Церкви в России конца XIX – начала XX в. (рекомендуется использовать: *Лебедев А. П.* Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX вв. СПб., 2000).

2. «Дидахе»: содержание, основные идеи.
3. Где содержится рассказ о мученичестве ап. Иакова, брата Господня? Какими источниками пользовался автор, описавший историю его мученичества?
4. В чем был основной вред для Церкви от монтанизма?
5. Спор сщмч. Киприана Карфагенского и папы Стефана о крещении еретиков. Кто был прав?
6. Результаты Антиохийского Собора 341 г.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Ход VI Вселенского Собора.
2. Теория «пентархии», разработанная при императоре Юстиниане. Насколько она отражала реальное устройство Церкви?
3. Обстоятельства «Разбойничьего» собора в Ефесе.
4. Опишите дело о четвертом браке императора Льва VI Мудрого и его завершение.
5. Сущность православного учения об иконах согласно оросу VII Вселенского Собора.
6. Деятельность прп. Афанасия Афонского.

Вариант 2.

1. Обстоятельства принятия Антиохийской унии 433 г.
2. Развитие монофизитства после IV Вселенского Собора, разделения монофизитов и их консолидация.
3. Обстоятельства проведения VI Вселенского Собора.
4. Результаты миссии свв. Кирилла и Мефодия.
5. Содержание «Ареопагитского корпуса».
6. Значение богословского наследия прп. Иоанна Дамаскина.

Вариант 3.

1. Духовный путь блж. Августина.
2. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.
3. Основные догматические положения монофелитства.
4. Ход VII Вселенского собора.
5. Униональная политика Рима в XIII–XV вв.
6. Конфликт патр. Фотия и патр. Игнатия и его разрешение.

Вариант 4.

1. Церковная деятельность блж. Иеронима Стридонского.
2. Христология Нестория.
3. Религиозная политика императора Юстиниана Великого.
4. «Акакианская схизма» и ее значение.
5. Причины конфликта между Западной и Восточной Церквами при патр. Фотии.
6. Сравнение богословия Севира Антиохийского и Юлиана Галикарнасского.

Вариант 5.

1. Причины конфликта свт. Иоанна Златоуста с государственными и церковными властями.
2. Обстоятельства зарождения ислама.
3. Труды св. Василия Великого и Евагрия Понтийского по организации монашества.
4. Судьба несторианства. Ассирийская Церковь в современном мире.
5. Подвиг свв. Максима Исповедника и Мартина Исповедника.
5. Богословская деятельность свт. Фотия, патриарха Константинопольского.

Вариант 6.

1. Богословие прп. Максима Исповедника.
2. Возникновение учения о симфонии взаимоотношений Церкви и государства.
3. Как был разрешен спор о трех главах?
4. Основные догматические положения монофизитства.
5. Иконоборчество в западной половине Римской империи после 787 г.
6. Особенности наследия прп. Исаака Сирина.

Вариант 7.

1. Христология свт. Кирилла Александрийского.
2. Политическая и религиозная деятельность императора Ираклия.
3. Защита икон и монашества прп. Феодором Студитом.
4. Участие блж. Августина в споре о свободе и благодати.
5. Современные нехалкидонские (миафизитские) Церкви.
6. Анализ содержания «Энотикона» императора Зенона.

Вариант 8.

1. Обстоятельства проведения III Вселенского Собора.
2. Анализ Халкидонского ороса.
3. Причины распространения иконоборчества на христианском Востоке.
4. Роль кардинала Гумберта в Великом Церковном расколе 1054 г.
5. Результаты IV Крестового похода.
6. Особенности творений прп. Симеона Нового Богослова.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. История Церкви как наука, ее предмет.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Источники по церковной истории. Писания древних историков Церкви.
4. Церковная история в Новое время и в России.
5. Пятидесятница. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Миссия апостола Павла.
7. Писания мужей апостольских.
8. Причины гонений на христиан. Этапы гонений.
9. История гонений в I в.

10. История гонений во II – первой половине III в.
11. История гонений во второй половине III – начале IV в.
12. Окончание гонений на христиан. Константин Великий.
13. Апологеты христианства.
14. Церковное устройство I–III вв.
15. Различные формы иудейских заблуждений.
16. Гностицизм и борьба с ним.
17. Монтанизм и его опасность.
18. Монархианство и его формы.
19. Манихейство.
20. Богословские школы древней Церкви.
21. Североафриканская школа. Тертуллиан.
22. Александрийская школа. Ориген.
23. Расколы в древней Церкви.
24. Споры о праздновании Пасхи.
25. Споры о Крещении еретиков.
26. Ересь Ария и ее развитие до 325 г. Св. Афанасий Великий.
27. I-й Вселенский Собор: ход и постановления.
28. Развитие арианства после 325 г. Церковные партии в середине IV в.
29. Новые ереси, появившиеся между I и II Соборами.
30. Юлиан Отступник, его взгляды и деятельность.
31. Свв. Василий Великий и Григорий Богослов. Тринитарная терминология.
32. II-й Вселенский Собор: ход и постановления.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Деятельность ап. Павла и прочих апостолов.
2. Взаимоотношения иудео-христиан и христиан из язычников в I в.
3. Писания мужей апостольских.
4. Причины гонений на христиан. История гонений в I в.
5. История гонений в II–III в.
6. История гонений в начале IV в. Окончание гонений на христиан. Константин Великий.
7. Апологеты христианства.
8. Церковное устройство I–III вв.
9. Гностицизм и борьба с ним. Манихейство.
10. Монтанизм. Монархианство и его формы.
11. Североафриканская школа. Тертуллиан.
12. Александрийская школа. Ориген.
13. Расколы в древней Церкви.
14. Споры о праздновании Пасхи. Споры о Крещении еретиков.
15. Ересь Ария и I Вселенский Собор. Св. Афанасий Великий.
16. Развитие арианства после 325 г. Церковные партии в середине IV в. Новые ереси, появившиеся между I и II Соборами.
17. Юлиан Отступник. Имп. Феодосий I Великий.

18. Свв. Василий Великий и Григорий Богослов. Тринитарная терминология. II-й Вселенский Собор.
19. История св. Иоанна Златоуста.
20. Блж. Августин. Блж. Иероним.
21. Зарождение и развитие монашества.
22. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
23. Ересь Нестория. Богословие свт. Кирилла Александрийского.
24. III Вселенский Собор: ход и постановления.
25. Антиохийское соглашение 433 г. Ассирийская Церковь Востока.
26. Ересь монофизитства. Разбойничий собор. Папа Лев Великий и его Томос.
27. IV Вселенский Собор: ход и постановления.
28. Развитие монофизитства после IV Собора. Нехалкидонские Церкви.
29. Вселенский собор. Имп. Юстиниан Великий.
30. Ересь монофелитства. Свв. Максим и Мартин Исповедники.
31. VI Вселенский Собор. Трулльский Собор.
32. Причины иконоборчества. Иконоборчество в VIII в. Защитники икон.
33. VII Вселенский Собор: ход и постановления.
34. Иконоборчество в IX в. Защитники икон. Торжество Православия.
35. Соборы патриарха Фотия IX в.
36. Окончательное отделение Западной Церкви в XI в. Католическая Церковь.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**«Отцом церковной истории» считается:** А) ап. Иоанн Богослов, Б) ап. Варнава, В) Геродот, **Г) Евсевий Памфил.**	ОПК-3.1
2.	1. Деятельность ап. Павла и прочих апостолов. 2. Окончательное отделение Западной Церкви в XI в. Католическая Церковь.	ОПК-3.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей

письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «История древней Церкви» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терми-

нов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;

4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать

материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;

- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Асмус Валентин, протоиерей. История Церкви: курс лекций / протоиерей Валентин Асмус. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 60 л. – Текст: непосредственный.

2. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви: В 4 т.; Лекции. Т. 1: Введение в церковную историю; Т. 2: История Церкви в период до Константина Великого / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург: Общество памяти игумении Таисии, 2013. – 480 с.: цв. ил. – Указ. имен Соборов: с. 328–340. – Текст: непосредственный.
3. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви: В 4 т; Лекции. Т. 3: История Церкви в период Вселенских Соборов: Т. 4: Церковь и государство. Церковный строй / В. В. Болотов; ред. А. И. Бриллиантов. – Санкт-Петербург: Общество памяти игумении Таисии, 2013. – 496 с.: цв. ил. – Указ. имен Соборов: с. 470–480. – Текст: непосредственный.
4. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: Курс лекций / А. Л. Дворкин. – 4-е изд., испр. – Москва: ООО Риза; Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. – 944 с. – Текст: непосредственный.
5. Зайнуров А. А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История Древней христианской Церкви»: учебно-методический комплекс / А. А. Зайнуров. – Екатеринбург, 2017. – 58 с. – Текст: непосредственный.
6. Соколов Ю. А. Империя и христианство Учебник / Ю. А. Соколов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2014. – 135 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Бриллиантов А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=238255 (дата обращения: 25.12.2020). – Текст: непосредственный.
2. Бриллиантов А. И. Лекции по истории древней Церкви: курс лекций / А. И. Бриллиантов; ред., вст. ст. А. Ю. Братухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2013. – 464 с. – (Сер: Библиотека христианской мысли. Исследования). – Текст: непосредственный.
3. Гаврилюк П. Л. История катехизации в Древней Церкви: учебное пособие / П. Л. Гаврилюк; ред. свящ. Георгий Кочетков. – Москва: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. – 320 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.
4. Иларион (Алфеев), митрополит. Церковь в истории: к изучению дисциплины / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва: Познание, 2017. – URL: http://www.hilarion.ru/upload/iblock/22e/22eb1e4c93484f43b1aec3197612ee07.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
5. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви: учебник / Е. И. Смирнов. – Книга печатается по изданиям: Е. И. Смирнов. История христианской Церкви. Изд. 10-е. Петроград, 1915 г. (I–III периоды); Е. И. Смирнов. История христианской Церкви. 9 изд. Вильна, 1912 г. (IV период). – Москва: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2007. – 726 с. – Текст: непосредственный.
6. Сократ Схоластик. Церковная история: Научная литература / Сократ Схоластик. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 537 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74460 (дата обращения: 25.12.2020). – Текст: непосредственный.
7. Христианство: век за веком: Очерки по истории христианской Церкви: Сборник / ред. М. Головков. – Москва: Даръ, 2011. – 640 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441219 (дата обращения: 25.12.2020). – Текст: непосредственный.
8. Цыпин Владислав, протоиерей. Эпоха гонений: Очерки из истории Древней Церкви / протоиерей Владислав Цыпин. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. – 302 с.– Текст: непосредственный.
9. Введение в историю Церкви. Часть 1: Обзор источников по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В. В. Симонова. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 752 с., илл. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/vvedenie-v-istoriyu-tserkvi-chast-1/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.
10. Введение в историю Церкви. Часть 2: Обзор историографии по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В. В. Симонова. – СПб.: Наука, 2015. – 728 с., илл. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/vvedenie-v-istoriyu-tserkvi-chast-2/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.
11. Евагрий Схоластик. Церковная история. Книги I–VI / перевод с греческого, вступительная статья, комментарии и приложения И. В. Кривушина, ответственный редактор Е. С. Кривушина. – Издание 2-е, исправленное. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2010. – 671 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Evagrij_Sholastik/cerkovnaya_istoriya/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.
12. Евсевий Кесарийский. Церковная история / вводная статья, комментарии, библиографический список и указатели И. В. Кривушина. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2013. – 533 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Evsevij_Kesarijskij/tserkovnaja-istorija/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.
13. Кривушин И. В. Ранневизантийская церковная историография / И. В. Кривушин. – СПб.: Алетейя, 1998. – 255 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/rannevizantijskaja-tserkovnaja-istoriografija/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.
14. Лебедев А. П. Церковная историография в главных её представителях с IV-го века до XX-го / А. П. Лебедев. – Изд. 2-е, пересмотренное. – СПб.: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1903. – 610 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Lebedev/tserkovnaja-istoriografija-v-ee-glavnyh-predstaviteljah-s-iv-go-veka-do-xx-go/ (дата обращения: 01.05.21). – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.