ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «История философии»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «История философии» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов философии, ее важнейших школ и направлений.
Задачи	1. Рассмотреть наиболее яркие и исторически значимые философские идеи, учения и концепции. 2. Показать взаимосвязь философии и культуры в историческом срезе. 3. Изучить основные этапы развития философской мысли: античной, средневековой, новоевропейской и современности. 4. Проанализировать мировоззренческие установки космоцентризма, теоцентризма, натуроцентризма и антропоцентризма.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.02.01	История философии	2	Обществознание (дисциплина средней школы); История (дисциплина средней школы)	Б1.О.02.02 Философия; Б1.О.02.03 Русская религиозная философия

Изучение дисциплины «История философии» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по истории философии помогут сформировать целостную картину мира, получить навыки философского осмысления действительности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «История философии» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «История философии» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях

и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;

- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.

	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История философии» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «История философии» студент должен:

знать:

- роль историко-философского знания в системе философии и гуманитарных наук, а также в культурном контексте в целом,
- цели и задачи истории философии как философской дисциплины,
- функции, цели и принципы историко-философского знания, его ключевые понятия,
- этапы и особенности развития мировой философии,
- проблематику различных философских направлений и школ,
- основные философские школы современности,
- философские категории и методы философского исследования и историко-философского анализа, различные герменевтические процедуры;

уметь:

- реконструировать основные историко-философские идеи и концепции, анализировать и интерпретировать их,
- применять соответствующий философский категориально-понятийный аппарат, пользоваться основными историко-философскими понятиями, анализировать эти понятия, адекватно применять их при проведении гуманитарных исследований,
- работать с источниками и исследовательской литературой по истории философии, пользоваться приемами и методами поиска, анализа и изложения информации по истории философии,
- применять знания в области истории философии при написании научных работ, а также в церковно-практической (просветительской) деятельности;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- умением интерпретировать философские идеи;
- категориальным аппаратом, а также способами и приемами обсуждения и критики фундаментальных проблем, разработанных в истории философии.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Философские дисциплины.						
Наименование дисциплины: История философии.						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов философии, ее важнейших школ и направлений.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенций**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	*Знать:* - цели и задачи истории философии как философской дисциплины; - этапы и особенности развития мировой философии; - философские категории и методы философского исследования и историко-философского анализа, различные герменевтические процедуры; *Уметь:* - реконструировать основные историко-философские идеи и концепции, анализировать и интерпретировать их; - применять соответствующий философский категориально-понятийный аппарат, пользоваться основ-	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, анализ записей в рабочей тетради, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* предпосылки развития философского знания. *Умеет:* актуализировать сведения из истории философии. *Владеет:* некоторыми навыками анализа историко-философской информации. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные этапы развития философии. *Умеет:* анализировать философские тексты. *Владеет:* способность сравнивать философские школы и направления. ВЫСОКИЙ *Знает:* причинно-следственные связи развития философского знания. *Умеет:* аргументированно показать взаимосвязь философского и теологического знания. *Владеет:* способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.

			ными историко-философскими понятиями, анализировать эти понятия, адекватно применять их при проведении гуманитарных исследований; *Владеть:* - основной терминологической базой дисциплины; - категориальным аппаратом, а также способами и приемами обсуждения и критики фундаментальных проблем, разработанных в истории философии.	мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на ин-		

				теграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные		

				технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	*Знать:* - роль историко-философского знания в системе философии и гуманитарных наук, а также в культурном контексте в целом; - функции, цели и принципы историко-философского знания, его ключевые понятия; - этапы и особенности развития мировой философии;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, анализ записей в рабочей тетради, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* роль философского знания в жизни современного общества. *Умеет:* анализировать основные достижения период развития философии. *Владеет:* способами анализа в философском знании. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные пути и методы решения проблем в философском знании. Умеет: выбирать наиболее эффективные методы философского анализа. Владеет: системой категориально-понятийного аппарата философии. ВЫСОКИЙ

			- проблематику различных философских направлений и школ; *Уметь:* - работать с источниками и исследовательской литературой по истории философии, пользоваться приемами и методами поиска, анализа и изложения информации по истории философии; - применять знания в области истории философии при написании научных работ, а также в церковно-практической (просветительской) деятельности; *Владеть:* - умением интерпретировать философские идеи; разработанных в истории философии.	предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, тре-		*Знает:* спектр проблем истории философии. *Умеет:* использовать историко-философское знание для решения научно-исследовательских задач. *Владеет:* устойчивыми мотивами для дальнейшего знакомства с философским наследием.

				бующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения		

				курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
История философии	3	108	I	2	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Семинары, практич. занятия	Лабораторные работы		Лекции	Семинары, практич. занятия	Лабораторные работы		
2 семестр									
	20			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**10**	**4**		**2**	**3**	**1**		
Тема 1. Введение в историю философии: предмет и методологические принципы.	2	-	-	8	2	-	-	8	**10**
Тема 2. Философия Древнего Востока.	2	-	-	12	-	-	-	14	**14**
Тема 3. Античная философия	2	-	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 4. Средневековая философия.	-	2	-	8	-	1	-	9	**10**
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	-	2	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 6. Философия Нового времени XVII–XVIII вв.	-	2	-	8	-	1	-	9	**10**
Тема 7. Немецкая классическая философия.	-	2	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 8. Западная философия XIX–XX вв. (философия жизни, позитивизм, феноменология, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, философская антропология, герменевтика).	-		2	12	-	-	1	13	**14**
Тема 9. Русская философия XIX–XX вв.	-		2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 10. Современная философия.	-	2	-	8	-	1	-	9	**10**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в историю философии: предмет и методологические принципы.	Предмет и методы философии. Понятие «история философии». История философии как объективный исторический процесс. История философии как особая философская дисциплина, изучающая в качестве своего предмета процесс формирования и изменения философских школ, идей и течений.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Философия Древнего Востока.	Особенности индийской философии. Источники религиозно-мифологического мировоззрения: Веды и Упанишады. Ключевые понятия древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Дхарма, Майя. Учения джайнизма и буддизма. Основные положения учения Гаутамы Будды. «Типитака», «четыре благородные истины», «колесо бытия». Возникновение и развитие философии в Древнем Китае. «Пятикнижии» как источник философских идей и размышлений. Школа инь и ян. Философские и этические взгляды Конфуция. Даосизм Лао-цзы и его последователей. Идеи философии недеяния «Дао Де Дзин».	Устный опрос, проверка конспектов и своевременность заполнения рабочей тетради
3.	Античная философия.	Мифология и пред-философия. Периодизация и особенности античной философии. Основные понятия и вопросы античной философии: Космос, Логос, Единое, Эйдос, Истина. Космоцентризм античного мировоззрения. Натурфилософия и учение о первоначалах (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Учение о бытии элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон). Атомистический материализм Демокрита и Левкиппа. Философские школы античности. Софисты. Мировоззрение и беседы Сократа. Пифагорейская школа. Жизнь и объективный идеализм Платона: «мир идей и мир вещей», «миф о пещере», «Идеальное государство», «Апология Сократа». Создание Академии. Философская школа Ликей, основные идеи Аристотеля. Систематизация античной философии. Учение о метафизике и этических добродетелях. Философия эллинизма. Киники и киренаики. Скептицизм, эпикуреизм и стоицизм. Философия как образ жизни.	Устный опрос, самотестирование
4.	Средневековая философия.	Основные идеи и этапы средневековой философии. Апологетика Тертуллиана («верую ибо абсурдно»). Патристика Августина Блаженного в трактатах «О Троице», «О Граде Божьем», «Исповедь» Учение о познании Бога через душу, о добре и зле. Понятие свободы воли, благодати и предопределения. Предсхоластика: И. Эриугена, А. Кентерберийский, П. Абеляра. Схоластика. Фома Аквинский «Сумма теологии», «Сумма против язычников». Пять доказательств бытия Бога. Поздняя схоластика: Оккам.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради

		Соотношение веры и знания. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Теоцентризм.	
5.	Философия эпохи Возрождения.	Гуманизм как философское направление эпохи Ренессанса (Ф. Петрарка, М. Фичино, П. Мирандола и др.). Идеи и ценности гуманизма: антропоцентризм, пантеизм, ценность творческого начала человека и жизни как таковой (Пико делла Мирандола, М. Фичино). Философия бесконечности и пантеизм Николая Кузанского. Зарождение научного мировоззрения (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-политические идеи и утопические идеалы (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради
6.	Философия Нового времени XVII–XVIII вв.	Предпосылки и ключевые вопросы философии Нового времени. Поворот от мира духовного, к миру материальному. Критика схоластики. Формирование методологии научного познания. Картезианство и новоевропейский рационализм. Метод Декарта. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Механический детерминизм и свобода воли. Монадология Лейбница. Эмпириз Ф. Бэкона Учение об «идолах разума». Философские идеи Дж. Локка. Идеалистическая онтология философии Д. Беркли («существовать – значит быть воспринятым»). Познавательный скептицизм Д. Юма. Структура познавательного опыта, учение о причинности. Социально-политические учения Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк). Философско-правовые идеи Просвещения (Вольтер и Руссо).	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради
7.	Немецкая классическая философия.	Общая характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. «Вещь в себе» и антиномии чистого разума. Понятие практического разума. Наукоучение Фихте. Идеи немецкого идеализма (Шеллинг, Гегель). Философия и диалектика Гегеля. Учение об абсолютной идее. Понятия государства, гражданского общества, Абсолютного духа. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха. Фейербах о «сущности религии». Исторический материализм К. Маркса.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради
8.	Западная философия XIX–XX вв.	Основные идеи и течения западной философии (философия жизни, позитивизм, феноменология, неофрейдизм, экзистенциализм, философская антропология, герменевтика). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ницше). Критика идеалов рациональности, «сверхчеловек» и программа «переоценки всех ценностей». С. Кьеркегор и экзистенциализм в философии XX века (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Камю). Основные категории экзистенциализма: свобода, ответственность, одиночество, страх, отчаяние, выбор, решимость, субъективная истина, абсурд. Позитивизм О. Конта, принципы и этапы. Философия и психоанализ. Фрейдизм и неофрейдизм. Идеи и направления философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаккер и	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях

		др). Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как искусство толкования текста (Шлейкмахер, Г. Гадамер).	
9.	Русская философия к. XIX–XX вв.	Основные направления и дискуссии в философии России конца XIX–XX в. Споры вокруг русской идеи. Философия всеединства В. Соловьева. Проблема соотношения веры и разума. (П. Флоренский, Л. Шестов, С. Франк). Русская философия права (П. Новгородцев, И. Ильин). Религиозная философия (Н. Бердяев, П. Флоренский и др).	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
10.	Современная философия.	Актуальные проблемы и тенденции философии на рубеже XX–XXI вв. Общество новых коммуникаций (М. Маклюэн, М. Кастельс). Философия техники. Техника как объект философского исследования (Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, Э. Капп). Виртуальная реальность и искусственный интеллект. Философское осмысление трансгуманизма. От человека к постчеловеку. Философия будущего.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради, тестирование

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Философия Средних веков.	Дискуссионные вопросы средневековой философии. 1. Схоластика и патристика. 2. Доказательств бытия Бога Фомы Аквинского. 3. Спор об универсалиях.	2	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, составление таблиц, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Философия эпохи Возрождения.	Философия эпохи Возрождения. 1. Цели и ценности философии Ренессанса. 2. Антропоцентризм в работах Ф. Петрарки, М. Фичино, П. Мирандолы.	2	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, устный ответ на	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-7.2

		3. Утопический социализм: Т. Мор, Т. Кампанелла.			вопрос, участие в дискуссии		
3.	Философия Нового времени.	Социально-политические учения Нового времени. 1. Социально-политическое учение Т. Гоббса. 2. Учение Дж. Локка о государстве. 3. Философия просвещения, идеи Вольтера и Руссо. Взгляды философов-просветителей на религию. 4. Зарождение атеизма.	2	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
4.	Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. 1. Идеи и мыслители. 2. Гносеология И. Канта. 3. Этика И. Канта. 4. Идеализм и диалектика Гегеля. 5. Гегель о праве и государстве. 6. Фейербах о религии.	2	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
5.	Западная философия XIX–XX вв.	Западная философия XIX–XX вв. Проблема человека в философских учениях и XIX–XX вв. 1. Основные понятия, направления и мыслители. 2. Иррационализм и критика рациональности. 3. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм в философии XX века (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 5. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаккер).	2	Лабораторная работа	Философские тексты, устный опрос, заполнение рабочей тетради	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
6.	Русская философия конец XIX–XX вв.	Русская философия к. XIX–XX вв. Ценности и идеалы русской философии.	2	Лабораторная работа	Философские тексты, уст-	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

		1. Самобытность русской философии. «Русская идея». 2. Философия всеединства В. Соловьева. 3. Религиозная философия (П. Флоренский, Л. Шестов, С. Франк). 4. Русская философия права (П. Новгородцев, И. Ильин).			ный опрос, заполнение рабочей тетради		
7.	Современная философия.	Тенденции современной философии. 1. Общество новых коммуникаций (М. Маклюэн, М. Кастельс). 2. Техника как объект философского исследования.	2	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Философия Средних веков.	Дискуссионные вопросы средневековой философии. 1. Схоластика и патристика. 2. Доказательств бытия Бога Фомы Аквинского. 3. Спор об универсалиях.	1	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, составление таблиц, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Философия Нового времени.	Социально-политические учения Нового времени 1. Социально-политическое учение Т. Гоббса.	1	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, пре-	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

		2. Учение Дж. Локка о государстве. 3. Философия просвещения, идеи Вольтера и Руссо. Взгляды философов-просветителей на религию. 4. Зарождение атеизма.			зентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии		
3.	Западная философия XIX-XX вв.	Западная философия XIX–XX вв. Проблема человека в философских учениях и XIX–XX вв. 1. Основные понятия, направления и мыслители. 2. Иррационализм и критика рациональности. 3. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм в философии XX века (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 5. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаккер).	1	Лабораторная работа	Философские тексты, устный опрос, заполнение рабочей тетради	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
4.	Современная философия	Тенденции современной философии. 1. Общество новых коммуникаций (М. Маклюэн, М. Кастельс). 2. Техника как объект философского исследования.	1	Семинарское занятие	Рабочая тетрадь, темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Введение в историю философии: предмет и методологические принципы.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, составление словаря, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Философия Древнего Востока.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий в рабочей тетради с. 17–21.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Античная философия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка сообщения по теме занятия, выполнение заданий в рабочей тетради с. 22–28. Написание аналитического отчета по разделам из «Государства» Платона и «Никомаховой этики» Аристотеля. Чтение раздела «Философия античности» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
4.	Средневековая философия.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 29–36. Конспект по разделам из «Исповеди» Августина. Чтение раздела «Средневековая философия» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
5.	Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара, выполнение заданий в рабочей тетради с. 36–43. Чтение раздела «Философия эпохи Возрождения» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.2
6.	Философия Нового времени XVII–XVIII вв.	Подготовка к практическому занятию.	выполнение заданий в рабочей тетради с. 43–51. Чтение работы Декарта «Рассуждение о методе». Чтение раздела «Философия Нового	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.2

			времени» (по XVII в.) из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.		
7.	Немецкая классическая философия.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, выполнение заданий в рабочей тетради с. 52–58. Повторение пройденного материала. Чтение раздела «Философия Нового времени» (по философии немецкого классического идеализма) из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
8.	Западная философия XIX–XX вв. (философия жизни, позитивизм, феноменология, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, философская антропология, герменевтика).	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение первоисточников, конспектирование, выполнение заданий в рабочей тетради с. 59–71. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
9.	Русская философия XIX–XX вв.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение первоисточников выполнение заданий в рабочей тетради с. 72–78. Чтение раздела «Русская философия» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2
10.	Современная философия.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложена рабочая тетрадь[1], которая включает в себя краткое содержание тем, основные понятия и имена философов, вопросы для самоконтроля, обеспечивающие усвоение материала и проведение самооценки.

[1] Парамонов И. Ф. История философии. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология (бакалавриат). Казань: Бук, 2017. 86 с.

Текущая и промежуточная аттестация предполагает участие студентов в лекционных и семинарских занятиях, а также обязательное выполнение задание представленных в учебно-методическом пособии Парамонова И. Ф. «История философии. Рабочая тетрадь» (Казань, 2017).

В данном учебно-методическом пособии студентам предлагается история развития важнейших философских теорий и излагаются основные проблемы философского знания. Тезисно представлены идеи философии каждой из рассматриваемых эпох, предлагаются вопросы и задания, которые позволяют студенту выстроить индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий в рабочей тетради по истории философии предполагает сделать наиболее продуктивной связь между аудиторной и семинарской работой, при этом повысит качество и уровень осмысления полученной информации. Кроме того, студенту предлагается выполнять задания непосредственно в тетради, что приводит к оптимальному распределению учебного времени, снижает вероятность ошибок при записи имен, дат, терминов, осуществляется самоконтроль, мобилизуется зрительная память и т.д. Рабочая тетрадь ориентирована на формирование у студентов осмысления проблем философского знания в различных историко-мировоззренческих эпохах, овладение элементарным философским словарем, развитие навыков работы с научной литературой.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами как при изучении нового материала, так и для повторения, закрепления, подготовки к зачету. Тетрадь сдается преподавателю за две недели до начала зачетной сессии. Допуском к зачету является посещение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение всех заданий в рабочей тетради.

Рекомендуем студентам хранить рабочую тетрадь по завершении изучения дисциплины. Она позволит актуализировать необходимые знания по курсу, а также послужит базой для дальнейшего изучения дисциплин философского цикла.

Критерии оценки выполнения заданий в рабочей тетради

В целях повышения качества выполняемых студентами заданий в рабочей тетради, преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил рабочую тетрадь в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Введение в историю философии: предмет и методологические принципы.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Составление словаря, заполнение рабочей тетради.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Философия Древнего Востока.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 17–21.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Античная философия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 22–28. Чтение раздела «Философия античности» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2
4.	Средневековая философия.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 29–36. Конспект по разделам из «Исповеди» Августина. Чтение раздела «Средневековая философия» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2
5.	Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 36–43. Чтение раздела «Философия эпохи Возрождения» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-7.2
6.	Философия Нового времени XVII–XVIII вв.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради с. 43–51.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-5.1 ОПК-7.2
7.	Немецкая классическая философия.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, выполнение заданий в рабочей тетради с. 52–58. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2

8.	Западная философия XIX–XX вв. (философия жизни, позитивизм, феноменология, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, философская антропология, герменевтика).	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение первоисточников, конспектирование, выполнение заданий в рабочей тетради с. 59–71. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2
9.	Русская философия XIX–XX вв.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение первоисточников выполнение заданий в рабочей тетради с. 72–78. Чтение раздела «Русская философия» из учебных пособий и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2
10.	Современная философия.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.2

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложена рабочая тетрадь[2], которая включает в себя краткое содержание тем, основные понятия и имена философов, вопросы для самоконтроля, обеспечивающие усвоение материала и проведение самооценки.

Текущая и промежуточная аттестация предполагает участие студентов в лекционных и семинарских занятиях, а также обязательное выполнение задание представленных в учебно-методическом пособии Парамонова И. Ф. «История философии. Рабочая тетрадь» (Казань, 2017).

В данном учебно-методическом пособии студентам предлагается история развития важнейших философских теорий и излагаются основные проблемы философского знания. Тезисно представлены идеи философии каждой из рассматриваемых эпох, предлагаются вопросы и задания, которые позволяют студенту выстроить индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий в рабочей тетради по истории философии предполагает сделать наиболее продуктивной связь между аудиторной и семинарской работой, при этом повысит качество и уровень осмысления полученной информации. Кроме того, студенту предлагается выполнять задания непосредственно в тетради, что приводит к оптимальному распределению учебного времени, снижает вероятность ошибок при записи имен, дат, терминов, осуществляется самоконтроль, мобилизуется зрительная память и т. д. Рабочая тетрадь ориентирована на формирование у студентов осмысления проблем философского знания в различных историко-мировоззренческих эпохах, овладение элементарным философским словарем, развитие навыков работы с научной литературой.

[2] Парамонов И.Ф. История философии. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология (бакалавриат). Казань: Бук, 2017. 86 с.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами как при изучении нового материала, так и для повторения, закрепления, подготовки к зачету. Тетрадь сдается преподавателю за две недели до начала зачетной сессии. Допуском к зачету является посещение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение всех заданий в рабочей тетради.

Студент выходит на сессию с выполненными заданиями в рабочей тетради. Допуск к зачету по дисциплине «История философии» – зачет по выполнению заданий в рабочей тетради.

Рекомендуем студентам хранить рабочую тетрадь по завершении изучения дисциплины. Она позволит актуализировать необходимые знания по курсу, а также послужит базой для дальнейшего изучения дисциплин философского цикла.

Критерии оценки выполнения заданий в рабочей тетради

В целях повышения качества выполняемых студентами заданий в рабочей тетради, преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил рабочую тетрадь в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования с выставлением зачета с оценкой.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Мировоззрение: структура и исторические типы мировоззрения.
2. Философия Древнего Востока: древний Китай (конфуцианство, даосизм).
3. Философия Древнего Востока: древняя Индия (джайнизм, буддизм).
4. Досократические натурфилософские школы Древней Греции.
5. Классическая философия Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель.
6. Поздние философские школы: киники, стоики, эпикурейцы.
7. Основные характеристики средневековой философии.

8. Религиозно-философские прозрения Августина Блаженного.

9. Христианская философия Фомы Аквинского.

10. Понятие исторического прогресса в философии Просвещения (Вольтер, Монтескье)

11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

12. Сенсуалистическая линия философии Нового времени (Т. Гоббс и Д. Локк).

13. Критическая философия и этическое учение И. Канта.

14. Учение о диалектике Гегеля.

15. Русская философия XIX – нач. XX вв.: специфика и основные идеи.

16. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

17. Философия русского космизма (Вл. Соловьев, П. Флоренский).

18. Антиинтеллектуалистские взгляды русской философии (Л. Шестов, С. Булгаков, С. Франк).

19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

20. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.

21. Философия нигилизма Ф. Ницше.

22. Основные идеи философии марксизма.

23. Экзистенциальная философия: основные понятия и проблемы (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).

24. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).

25. Бытие. Уровни бытия.

26. Материя как философская категория.

27. Движение, пространство, время как основные атрибуты материи.

28. Структура сознания. Бессознательное как психический феномен (З. Фрейд, К. Юнг).

29. Общественное сознание и его основные формы.

30. Структура диалектики. Законы диалектического развития.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Кто из русских мыслителей заявил о том, что многие религиозные догматы должны быть подвергнуты критике и отброшены, как и пышные церемонии, культы, иерархия, что религия должна стать простой и доступной для народа:** А) Константин Николаевич Леонтьев; Б) Федор Михайлович Достоевский; В) Николай Федорович Федоров; **Г) Лев Николаевич Толстой.**	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	**Исходный пункт в философии Гегеля:** **А) Абсолютная идея;** Б) Материя; В) «Вещь в себе»;	УК-5.1 ОПК-7.2

	Г) Сознание субъекта; Д) Бог.	

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая ар-	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная ло-

	лаконичной, доступной и понятной речью.	гументация, четкость, лаконичность ответов.	гика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электрон-

ной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «История философии» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется

или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и

аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;

- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

6.2.10. Заполнение рабочей тетради

Для студентов подготовлена рабочая тетрадь: Парамонов И. Ф. История философии. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология (бакалавриат). Казань: «Бук», 2017. 86 с.

Рабочая тетрадь оценивается по следующим позициям:

1. Наличие тезисных записей из учебника, цитат из первоисточников, рекомендуемых к семинарским и лабораторным занятиям;
2. Соответствие тезисных записей, цитат заявленному вопросу;
3. Использование тезисных записей, цитат при ответе на вопрос при коллективном обсуждении проблемы;
4. Систематическое и аккуратное ведение тетради.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Алексеев П. В. История философии: Учеб. / П. В. Алексеев. – Москва: Проспект, 2015. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов Б. Н. История философии: Учеб. пособ.; Рек. УМО / Б. Н. Бессонов. – Москва: Юрайт, 2015. – 278 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 276–277. – Текст: непосредственный.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник; Рек. НМС МО / Г. В. Гриненко. – Москва: Юрайт, 2015. – 706 с.: табл. – Библиогр. в конце глав. – Указ.: с. 687–706. – Текст: непосредственный.
4.Грядовой Д. И. История философии: учебник; В 3 кн.; Кн. 1: Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой, 2015. – 463 с – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.
5.Грядовой Д. И. История философии: учебник; В 3 кн.; Кн. 2: Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой, 2015. – 454 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст электронный.
6.Грядовой Д. И. История философии: Учебник; В 3 кн.; Кн. 3: Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой, 2015. – 471 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115306 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный

Дополнительная (ДЛ)

1. История философии: учебное пособие / сост. Н. Ю. Ташлыкова. – Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. – 180 с. – Текст: электронный.
2. История философии: курс лекций в конспективном изложении / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. – Москва: Прометей, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289 (дата обращения: 21.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Лега В. П. История западной философии. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия: учеб. пособие; Рек. УМО / В. П. Лега. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 454 с. – Текст: непосредственный.
4. Парамонов Иоанн, священник. История философии: рабочая тетрадь / священник Иоанн Парамонов. – Казань: Бук, 2017. – 86 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом

для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,

- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.