ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «История России»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, доктор исторических наук, доцент

_____
Мангилева А. В.

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «История России» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области отечественной истории для осуществления профессиональных задач теолога.
Задачи	1. Предоставить студентам систематические знания по отечественной истории. 2. Раскрыть особенности содержания базовых исторических понятий, выработать у студентов практические навыки их применения. 3. Способствовать развитию у студентов умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.03.02	История России	3, 4	История России (дисциплина средней школы), Обществознание (дисциплина средней школы)	Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви

Изучение дисциплины «История России» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного видения и понимания исторического процесса, необходимых в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины студенты получают систематические знания в области истории; овладевают методами исторической науки; получают навыки работы с историческими источниками, научной и научно-популярной литературой.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «История России» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «История России» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории России, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «История России» студент должен:

знать:

- основные закономерности развития общества,
- основные этапы развития культуры,
- причинно-следственные влияния религиозной составляющей общества,
- основные события отечественной истории,
- основные направления в развитии исторической мысли,
- участие России во всемирно-историческом процессе;

уметь:

- дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви,
- объяснить особенности исторического развития христианской культуры,
- аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации,
- осуществлять поиск информации из различных источников,
- выявлять исторический контекст философских и богословских сочинений,
- проводить аналогии между событиями прошлого;

владеть:

- навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности,
- способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения,
- способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия,
- понятийным аппаратом исторической науки,
- основными методами работы с историческими источниками,
- навыками применения методов иных дисциплин в историческом исследовании.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: История России						
Цель дисциплины: Формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области отечественной истории для осуществления профессиональных задач теолога.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знает: влияние религиозной составляющей на развитие общества Умеет: аргументировано указать влияние религии на формирование российского общества Владеет: методами анализа и синтеза исторической информации	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные закономерности развития общества; *Умеет:* дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде; *Владеет:* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные этапы развития культуры; *Умеет:* объяснить особенности исторического развития христианской культуры; *Владеет:* способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения. ВЫСОКИЙ *Знает:* причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества; *Умеет:* аргументированно показать особенности влияния христианкой

						культуры на формирование европейской цивилизации; *Владеет:* способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	*Знает:* место истории России во всемирном историческом процессе *Умеет:* выделять идейный и событийный контекст в исторических источниках *Владеет:* навыками использования исторических знаний в богословских и философских дискуссиях	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные события отечественной истории; *Умеет:* осуществлять поиск информации из различных источников; *Владеет:* понятийным аппаратом исторической науки. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные направления в развитии исторической мысли; *Умеет:* выявлять исторический контекст философских и богословских сочинений; *Владеет:* основными методами работы с историческими источниками. ВЫСОКИЙ *Знает:* факты участие России во всемирно-историческом процессе; *Умеет:* проводить аналогии между событиями прошлого; *Владеет:* навыками применения методов иных дисциплин историческом исследовании.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
История России	5	2	180	72	II	3	зачет
		3		108		4	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**140**	**12**			**168**	**180**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
3 семестр									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Введение в предмет. Источники. Историография.	2	-	-	5	2	-	-	5	**7**
Тема 2. Древнерусское государство.	-	2	-	6	-	1	-	7	**8**
Тема 3. Раздробленность на Руси.	-	-	2	5	-	-	-	7	**7**
Тема 4. Объединение русских земель вокруг Москвы.	-	-	2	5	-	-	-	7	**7**
Тема 5. Московское государство во второй половине XV–XVI в.	-	-	2	4	-	-	1	5	**6**
Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых.	2	-	-	5	-	-	-	7	**7**
Тема 7. Российская империя в XVIII в.	-	-	2	7	-	-	2	7	**9**
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	-	-	2	5	-	-	-	7	**7**
Тема 9. Эпоха «Великих реформ».	-	2	-	5	-	-	-	7	**7**
Тема 10. Период контрреформ: внутренняя и внешняя политика.	2	-	-	5	-	-	-	7	**7**

4 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 11. Россия в начале XX в.	-	2	-	9	-	1	-	10	**11**
Тема 12. 1917 г.	-	-	2	9	-	-	1	10	**11**
Тема 13. НЭП и создание СССР.	2	-	-	9	-	-	-	11	**11**
Тема 14. Формирование советской экономической и политической системы.	-	2	-	8	-	-	-	10	**10**
Тема 15. СССР во Второй мировой войне.	2	-	-	9	-	-	-	11	**11**
Тема 16. СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	-	-	2	8	-	-	-	10	**10**
Тема 17. Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	-	-	2	9	-	-	2	9	**11**
Тема 18. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	-	-	2	9	-	-	-	11	**11**
Тема 19. Причины распада СССР.	2	-	-	9	1	-	-	10	**11**
Тема 20. Постсоветская Россия.	-	-	2	9	1	-	-	10	**11**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в предмет. Источники. Историография.	Предмет и задачи курса. Место истории России во всемирной истории. Периодизация истории России. Источники по истории России. Монументальные исследования по русской истории: В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Основные направления и школы российской историографии XIX – начала XX в. Основные особенности советской историографии. Современный этап развития отечественной исторической науки: использование новых методов работы, попытки преодоления кризиса науки.	Устный опрос
2.	Древнерусское государство.	Проблема происхождения славян и определения их прародины. Восточные славяне в VI–VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования, взаимоотношения с соседями.	Подготовка к лабораторной работе, чтение источников

		Теории образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Первые князья. Византийские и хазарские походы. Язычество. Первые христиане на Руси. Крещение Руси: причины и последствия. Ярослав Мудрый. Взаимоотношения Руси со странами Запада и Востока. Социальный и политический строй Руси по Русской правде. Культура Киевской Руси.	
3.	Раздробленность на Руси.	Причины и последствия раздробленности. Своеобразие русской удельной системы. Упадок Киева. Любечский съезд. Владимир Мономах. Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Культура и быт. Государство Чингисхана. Битва на Калке. Нашествие Батыя. Русь в составе Золотой Орды: основные формы зависимости, внутреннее развитие. Отражение агрессии с Запада.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Исторические условия возвышения Москвы. Иван Калита и ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык. Дмитрий Донской. Борьба за московский престол между внуками Дмитрия Донского. Специфика русской централизации.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Московское государство во второй половине XV–XVI в.	Иван III. Завершение политического объединения Руси. Восстановление государственной независимости. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Реформы Елены Глинской. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика Избранной Рады. Опричнина и Ливонская война. Присоединение Сибири. Культура и быт.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Период правления Феодора Иоанновича и Бориса Годунова: политические достижения. Причины кризиса начала XVII в. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Иван Болотников. Начало иностранной интервенции. Патр. Гермоген. I и II ополчения. Земский собор 1613 г. – окончание Смуты. Политический, экономический, социальный строй государства. Царствование Михаила Федоровича – период восстановления. Правление Алексея Михайловича – период подъема. Рост внешнеполитической активности и воссоединение Восточной Украины с Россией. Церковный раскол. Первые попытки модернизации экономики. Культура и быт.	Устный опрос
7.	Российская империя в XVIII в.	Предпосылки реформ: правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Северная война. Реформы управления. Отмена патриаршества. Экономические реформы. Преобразования в области культуры и быта. Современные оценки петровских реформ. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Элементы политики «просвещенного абсолютизма» во второй четверти XVIII в.: зарождение «дворянской монархии». Петр III. Екатерина II. Внутренняя политика второй половины	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

		XVIII в.: сословное законодательство, административные реформы, секуляризация церковных земель. Основные направления внешней политики. Крестьянская война. Культура и быт.	
8.	Россия в первой половине XIX в.	Внутренняя политика в 1801–1812 гг.: реформы государственного управления, социальные реформы. Внешняя политика в 1801–1825 гг.: западное и восточное направления. Отечественная война 1812 г. Россия после войны: сворачивание реформ. Движение декабристов. Политический консерватизм. Общественные движения. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Кавказская война. Внешняя политика и Крымская война, последствия поражения России.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
9.	Эпоха «Великих реформ».	Манифест 19 февраля 1861 г. и проведение крестьянской реформы. Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа системы образования. Финансовые реформы. Особенности развития капитализма в России. Пореформенная деревня. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Внешняя политика.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
10.	Период контрреформ: внутренняя и внешняя политика.	Характерные черты российского капитализма: «догоняющий» вариант развития. Политические контрреформы. Внешняя политика Александра III.	Устный опрос
11.	Россия в начале XX в.	Политический, экономический, социальный строй государства. Внутренняя политика Николая II. Общественные движения; начало формирования партийной системы. Русско-японская война и первая русская революция. П. А. Столыпин. Деятельность Государственной Думы. Россия в Первой мировой войне. Причины войны, ход военных действий, итоги. Связь войны с революционными событиями.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
12.	1917 г.	Экономика России и материальное положение населения в годы войны и революций 1917 г. Причины Февральской революции. Между Февралем и Октябрем: причины поражения демократической альтернативы. Октябрьский переворот. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война. «Военный коммунизм».	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
13.	НЭП и создание СССР.	Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Нэповская экономика: успехи и противоречия. Либерализация экономики и однопартийная диктатура. Образование СССР. Культурная и национальная политика первых лет советской власти.	Устный опрос
14.	Формирование советской экономической и	Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Командно-административная система. Механизм репрессий. Внешняя политика.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях

	политической системы.		
15.	СССР во Второй мировой войне.	Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Пакт Молотова – Риббентропа. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Освобождение Восточной Европы. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. Возникновение социалистического лагеря.	Устный опрос
16.	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	Восстановление промышленности. Сельское хозяйство в первые послевоенные годы. Материальное положение советских людей. Сталинизм после войны. СССР на международной арене: «холодная война».	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
17.	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Экономическая и социальная политика. XX съезд КПСС и внутрипартийная борьба. «Оттепель». Внешняя политика.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
18.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Конец «оттепели». Экономическая реформа 1965 г., причины ее неудачи. Стагнация. Внешняя политика.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
19.	Причины распада СССР.	Попытки ускорения социально-экономического развития страны, реформирования политической системы советского общества. «Новое мышление»: политика односторонних уступок. «Новоогаревский процесс». События августа 1991 г. и их последствия; причины распада СССР.	Устный опрос
20.	Постсоветская Россия.	Реформы Е. Т. Гайдара. Корректировка курса реформ; кабинет В. С. Черномырдина. Августовский кризис 1998 г. Кавказский кризис. Президентские и парламентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Место России в новой системе мировых координат.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
3 семестр							
1.	Древнерусское государство.	Социальный и политический строй Руси по Русской Правде. ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Основные редакции Русской Правды. 2. Социальный строй Древнерусского государства. 3. Политический строй Древнерусского государства.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Раздробленность на Руси.	Типы политического устройства княжеств. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Ростово-Суздальское княжество. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородская земля.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Исторические условия возвышения Москвы. 2. Борьба за ярлык. 3. Московско-литовское соперничество. 4. Специфика русской централизации	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Московское государство во второй половине XV–XVI в.	Правление Ивана Грозного. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Реформы Елены Глинской. 2. Внутренняя и внешняя политика Избранной Рады.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-17;	УК-5.1 ОПК-7.1

		3. Опричнина и Ливонская война. 4. Присоединение Сибири.			на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-20; ДЛ-26	
5.	Российская империя в XVIII в.	Внутренняя политика второй половины XVIII в. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Идеи Просвещения в политической программе Екатерины II. 2. Представления Екатерины II о самодержавии и сословном строе. Отношение императрицы к крепостному праву. 3. Законодательство о сословиях: Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-12; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Россия в первой половине XIX в.	Идея нации в официальной идеологии и общественном мнении 30-х гг. XIX в. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. «Теория официальной народности» С. С. Уварова: история формирования и основные положения. 2. Значение «Философических писем» П. Я. Чаадаева для развития общественного самосознания в 1830–50-е гг.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Эпоха «Великих реформ».	Реформы Александра II. ЗАДАНИЕ Прочитайте Манифест об отмене крепостного права[1] и подготовьте доклад, в котором раскрывается: 1. О каких социально-политических событиях в нем говорится. 2. Чем объясняется необходимость освобождения крестьянства. 3. Каковы условия освобождения крестьянства. 4. Чьи интересы защищает этот документ.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
4 семестр							
8.	Россия в начале XX в.	Революция 1905–1907 гг. ЗАДАНИЕ	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-6; ОЛ-7;	УК-5.1 ОПК-7.1

[1] URL: https://diletant.media/articles/35781789/.

		Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Причины и начало революции 1905–1907 гг. 2. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, монархисты. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. 4. Итоги и последствия первой российской революции.				ДЛ-17; ДЛ-26	
9.	1917 г.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины Февральской революции. 2. Между Февралем и Октябрем: причины поражения демократической альтернативы. 3. Октябрьский переворот. 4. Первые декреты советской власти.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-23; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
10	Формирование советской экономической и политической системы.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Дальневосточный вектор: Япония, Китай, Монголия. 2. Европейский вектор: к системе коллективной безопасности. 3. СССР и Германия. 4. Альтернатива августа 1939 г. Пакт о ненападении и Секретный протокол.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-23; ДЛ-27	УК-5.1 ОПК-7.1
11	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	Начало «холодной войны». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины «холодной войны». 2. Расстановка сил. 3. Основные события.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1

12	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Внешняя политика в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Принцип мирного сосуществования. Карибский кризис. 2. Политический кризис в странах Восточной Европы и реакция СССР. 3. СССР и развивающиеся страны.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
13	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Политика разрядки. 2. СССР и страны социалистического лагеря. 3. СССР и страны третьего мира.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
14	Постсоветская Россия.	Внешняя политика современной России. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Отношения с государствами бывшего СССР. 2. Отношения с государствами бывшего социалистического лагеря. 3. Отношения развивающимися странами. 4. Отношения с Европой и США.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ДЛ-10; ДЛ-17; ДЛ-25	УК-5.1 ОПК-7.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
3 семестр							

1.	Древнерусское государство.	Социальный и политический строй Руси по Русской Правде. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основные редакции Русской Правды. 2. Социальный строй Древнерусского государства. 3. Политический строй Древнерусского государства.	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Московское государство во второй половине XV–XVI в.	Правление Ивана Грозного. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Реформы Елены Глинской. 2. Внутренняя и внешняя политика Избранной Рады. 3. Опричнина и Ливонская война. 4. Присоединение Сибири.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-17; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Российская империя в XVIII в.	Внутренняя политика второй половины XVIII в. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Идеи Просвещения в политической программе Екатерины II. 2. Представления Екатерины II о самодержавии и сословном строе. Отношение императрицы к крепостному праву. 3. Законодательство о сословиях: Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-12; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
4 семестр							
4.	Россия в начале XX в.	Революция 1905–1907 гг. ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Причины и начало революции 1905–1907 гг. 2. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, монархисты. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. 4. Итоги и последствия первой российской революции.	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-6; ОЛ-7; ДЛ-17; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1

5.	1917 г.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины Февральской революции. 2. Между Февралем и Октябрем: причины поражения демократической альтернативы. 3. Октябрьский переворот. 4. Первые декреты Советской власти.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-23; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Внешняя политика в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Принцип мирного сосуществования. Карибский кризис. 2. Политический кризис в странах Восточной Европы и реакция СССР. 3. СССР и развивающиеся страны.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет. Источники. Историография.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Древнерусское государство.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Раздробленность на Руси.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Подготовка к практическим занятиям.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1

5.	Московское государство во второй половине XV–XVI в.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Российская империя в XVIII в.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-12; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Россия в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Эпоха «Великих реформ».	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
10.	Период контрреформ: внутренняя и внешняя политика.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Россия в начале XX в.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-6; ОЛ-7; ДЛ-17; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
12.	1917 г.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-23; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	НЭП и создание СССР.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
14.	Формирование советской экономической и политической системы.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-23; ДЛ-27	УК-5.1 ОПК-7.1
15.	СССР во Второй мировой войне.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1

16.	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
17.	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
18.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
19.	Причины распада СССР.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
20.	Постсоветская Россия.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ДЛ-10; ДЛ-17; ДЛ-25	УК-5.1 ОПК-7.1

Темы контрольных работ

Задание. Раскройте тему.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Обязательно наличие плана (содержания), введения и заключения, ссылок на процитированные и использованные источники и литературу в основной части работы, списка использованных источников и литературы. Общий объем контрольной работы должен составлять 6–10 страниц компьютерного набора текста (не более 12 страниц).

Варианты контрольных работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Ярослав Мудрый как политический деятель.
2. Александр Невский как политический деятель.
3. Москва и Тверь.
4. Избранная Рада.
5. Обоснованность петровских реформ.
6. Реформаторские идеи и их реализация в царствование Александра I.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Февральская революция: причины и результаты.
3. Великая Отечественная война.
4. События августа 1991 г. и их последствия.
5. Внутренняя политика России в 1990-е гг.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет. Источники. Историография.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Древнерусское государство.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Раздробленность на Руси.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Московское государство во второй половине XV–XVI в.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-17; ДЛ-20; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1

7.	Российская империя в XVIII в.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-12; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Россия в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Эпоха «Великих реформ».	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-5; ДЛ-5; ДЛ-18; ДЛ-22; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
10.	Период контрреформ: внутренняя и внешняя политика.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-6; ОЛ-7; ДЛ-17; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Россия в начале XX в.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-6; ОЛ-7; ДЛ-17; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
12.	1917 г.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-23; ДЛ-26	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	НЭП и создание СССР.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
14.	Формирование советской экономической и политической системы.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-7; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-23; ДЛ-27	УК-5.1 ОПК-7.1
15.	СССР во Второй мировой войне.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
16.	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1

17.	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
18.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-13; ДЛ-17; ДЛ-24	УК-5.1 ОПК-7.1
19.	Причины распада СССР.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-7; ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
20.	Постсоветская Россия.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ДЛ-10; ДЛ-17; ДЛ-25	УК-5.1 ОПК-7.1

Темы контрольных работ

Задание. Раскройте тему.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Обязательно наличие плана (содержания), введения и заключения, ссылок на процитированные и использованные источники и литературу в основной части работы, списка использованных источников и литературы. Общий объем контрольной работы должен составлять 6–10 страниц компьютерного набора текста (не более 12 страниц).

Варианты контрольных работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Ярослав Мудрый как политический деятель.
2. Александр Невский как политический деятель.
3. Москва и Тверь.
4. Избранная Рада.
5. Обоснованность петровских реформ.
6. Реформаторские идеи и их реализация в царствование Александра I.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Февральская революция: причины и результаты.
3. Великая Отечественная война.

4. События августа 1991 г. и их последствия.
5. Внутренняя политика России в 1990-е гг.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки в семестре 3 к зачету

1. Ранняя история восточных славян.
2. Киевская Русь.
3. Крещение Руси.
4. Ярослав Мудрый.
5. Феодальная раздробленность.
6. Нашествие Батыя.
7. Русь в составе Золотой Орды.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.

9. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.
10. Царствование Ивана Грозного.
11. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
12. Смутное время.
13. Россия в царствование Михаила Федоровича.
14. Россия в царствование Алексея Михайловича.
15. Внутренняя политика Петра I.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Дворцовые перевороты.
18. Политика «просвещенного абсолютизма».
19. Внутренняя политика первой четверти XIX в.
20. Внешняя политика первой четверти XIX в.
21. Внутренняя политика второй четверти XIX в.
22. Внешняя политика второй четверти XIX в.
23. Общественное движение первой четверти XIX в.
24. Общественное движение второй четверти XIX в.
25. Крестьянская реформа: причины, проведение, результаты.
26. Социальные реформы Александра II (кроме крестьянской).
27. Экономика пореформенного периода.
28. Царствование Александра III.

Примерные вопросы для подготовки в семестре 4 к экзамену

1. Социально-экономическое развитие в начале XX в.
2. Социально-политическое развитие в начале XX в.
3. Революция 1905–1907 гг.
4. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция. Политика Временного правительства.
7. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.
8. Гражданская война. «Военный коммунизм».
9. НЭП. Создание СССР.
10. Индустриализация и коллективизация.
11. Культурная революция. Формирование тоталитарного общества.
12. Внешняя политика СССР до начала Великой Отечественной войны.
13. Начало Великой Отечественной войны.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
15. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
16. Конференции держав антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство Европы.
17. Внешняя политика СССР с 1950-х до середины 1960-х гг.
18. Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.
19. Внешняя политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
20. Экономическая политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
21. Перестройка: причины и результаты.
22. Августовские события 1991 г. и их последствия.

23. Социально-экономическая политика постсоветской России.
24. Внешняя политика постсоветской России.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. 2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	УК-5.1 ОПК-7.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.

Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей

письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2.Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «История России» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильныйответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы вправильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов(пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в текстереферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главногов тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носятпроблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность –смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы.Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов –компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1.Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

3.Использование литературных источников;

4.Культура письменного изложения материала;

5.Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7.Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к

данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;

- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен– форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т.д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров; Рек. УМО / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 656 с. – (Сер: Бакалавр. Базовый курс). – Текст: непосредственный.

2. Моряков В. И. Основы курса истории России: учебник / В. И. Моряков, В. А. Федоров, Ю. А. Щетинов. – Москва: Проспект ТК Велби, 2008. – 464 с. – (Сер: МГУ им. Ломоносова М. В. Исторический фак-т). – Текст: непосредственный.
3. Некрасова М. Б. Отечественная история: Учебное пособие для бакалавров; Рек. МО / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 416 с. – Библиогр.: с. 414–415. – Текст: непосредственный.
4. Новейшая история России 1914–2011: учебное пособие / ред. М. В. Ходякова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – (Сер: Бакалавр. Базовый курс). – Текст: непосредственный.
5. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров; Рек. МО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; ред. Н. И. Павленко. – Москва: Юрайт, 2012. – 712 с.: карты. – (Сер: Министерство образования и науки рек. учебник). – Текст: непосредственный.
6. Федоров В. А. История России 1861–1917: Учебник для бакалавров; Рек. МО / В. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 482 с.: карты. – (Сер: Бакалавр. Базовый курс). – Текст: непосредственный.
7. Филиппов Б. А. Очерки по истории России XX век: учебное пособие / Б. А. Филиппов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 720 с. – Библиогр. в конце глав; источники. – Текст: непосредственный.
8. Филиппов Б. А. Путеводитель по истории России 1917–1991: Учебно-методическое пособие / Б. А. Филиппов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 691 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Апальков В. С. История отечества: Учебное пособие; Рек. МО / В. С. Апальков, И. М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Альфра; Инфра-М, 2012. – 543 с. – Текст: непосредственный.
2. Дворниченко А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.
3. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О. У. Девлетов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594 (дата обращения: 11.12.2020). –Текст: электронный.
4. Дубинин Ю. А. История международных отношений (1975–1991): Учебник; Рек. УМО / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 335 с. – (Сер: Учебники МГИМО). – Текст: непосредственный.
5. История государственного управления в России: Учебник; Рек. МО / ред.: А. Н. Маркова, Ю. К. Федулова. – Москва: Юнити, 2011. – 318 с. – (Сер:

Государственное и муниципальное управление). – Текст: непосредственный.
6. История международных отношений: В 3 т.; Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: Учебник; Рек. УМО / ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. – Москва: Аспект-Пресс, 2012. – 399 с. – (Сер: МГИМО университет). – Текст: непосредственный.
7. История международных отношений: В 3 т.; Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник; Рек. УМО / ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. – Москва: Аспект-Пресс, 2012. – 496 с.: табл. – (Сер: МГИМО университет). – Текст: непосредственный.
8. История международных отношений: В 3 т.; Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник; Рек. УМО / ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. – Москва: Аспект-Пресс, 2012. – 551 с. – (Сер: МГИМО университет). – Текст: непосредственный.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник; Рек. МО / ред.: А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – Москва: АСТ, 1996. – 575 с. – Текст: непосредственный.
10. История: Учебное пособие; Рек. МО / ред. П. С. Самыгин. – 19-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 476 с. – Текст: непосредственный.
11. Ключевский В. О. Курс русской истории: научное издание: Т. 1 / В. О. Ключевский. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38873 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.
12. Любавский М. К. История царствования Екатерины II: учебное пособие / М. К. Любавский; ред. О. П. Панайотти. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 256 с. – Текст: непосредственный.
13. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: научное издание / Л. Люкс; пер. с нем. Б. Л. Хавкин. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=29037 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.
14. Моисеев В. В. История отечества: учебное пособие / В. В. Моисеев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231643 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.
15. Наумова Г. Р. Историография истории России: Учебное пособие; Рек. УМО / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 479 с. – (Сер: Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
16. Поляк Г. Б. Всемирная история: Учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Макарова [и др.]. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 887 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.

17. Протопопов В. М. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): Учебник; Рек. МО / В. М. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект-Пресс, 2012. – 383 с. – Текст: непосредственный.
18. Самыгин П. С. История для бакалавров: Учебник; Рек. Акад. Гуманитарных наук / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 575 с. – (Сер: Высшее образование). – Текст: непосредственный.
19. Самыгин П. С. История: Учебное пособие; Рек. МО / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 575 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484 (дата обращения: 11.12.2020). – Текст: электронный.
20. Спицын Е. Ю. Древняя и средневековая Русь IX–XVII вв.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей, студентов; Кн. 1 / Е. Ю. Спицын. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Концептуал, 2016. – 432 с. – Текст: непосредственный.
21. Спицын Е. Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времен до конца XX века: карта, картографическое издание / Е. Ю. Спицын. – Москва: Концептуал, 2017. – 304 с.: ил., карты, фот. – Текст: непосредственный.
22. Спицын Е. Ю. Российская империя XVIII – начала XX века: Полный курс истории России для учителей, преподавателей, студентов; Кн. 2 / Е. Ю. Спицын. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Концептуал, 2016. – 480 с. – Текст: непосредственный.
23. Спицын Е. Ю. Россия – Советский Союз 1917–1945 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей, студентов; Кн. 3 / Е. Ю. Спицын. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Концептуал, 2016. – 432 с. – Текст: непосредственный.
24. Спицын Е. Ю. Россия – Советский Союз 1946–1991 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей, студентов; Кн. 4 / Е. Ю. Спицын. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Концептуал, 2016. – 432 с.: схемы. – Текст: непосредственный.
25. Филиппов Б. А. Политология: Материалы к зачету / Б. А. Филиппов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2001. – 84 с. – Текст: непосредственный.
26. Фортунатов В. В. История: Учебное пособие для бакалавров; Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 464 с.: ил. – (Сер: Учебные пособия для бакалавров и специалистов). – Текст: непосредственный.
27. Чевтаев А. Г. Сталин, Рузвельт, Черчилль: Создание, борьба и победа Антифашисткой коалиции (1940–1945): учебное пособие / А. Г. Чевтаев. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009. – 319 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (MicrosoftPowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.