ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.01 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Щепёткин А. В., диак.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе знакомства с фундаментальными идеями, принципами, законами, методами классического и современного естествознания.
Задачи	1. Рассмотреть структуру, методологию и историю естествознания. 2. Ознакомить с современными представлениями о природе и космосе. 3. Раскрыть сущность феномена жизни и представления о ее развитии. 4. Ознакомить с дискуссиями о статусе, происхождении и истории развития человечества. 5. Рассмотреть основные проблемы взаимоотношения науки и религии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.14.01	Концепции современного естествознания	1	физика (дисциплина средней школы), биология (дисциплина средней школы), география (дисциплина средней школы), химия (дисциплина средней школы), психология (дисциплина средней школы)	Б1.О.14.02 Научная апологетика Православия, Б1.В.01.02 Методика научного исследования

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» будущими православными теологами связана с необходимостью развития научного мировоззрения, эрудиции, гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по истории философии помогут сформировать научную картину мира, получить навыки философского осмысления действительности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Концепции современного естествознания» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития естественнонаучного знания, основных научных концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии науки; полемизировать по естественнонаучным вопросам; формулировать проблемы естественнонаучного содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

В результате изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студент должен:

знать:

- основные идеи, принципы, законы и методы естествознания,
- принципы взаимоотношения научных теорий с Божественным Откровением;

уметь:

- излагать основные научные теории и принципы,
- описывать научные достижения в свете религиозной картины мира;

владеть:

- навыком критического анализа естественнонаучной информации,
- способностью оценки научных теорий и открытий с теологической позиции.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Апологетические дисциплины						
Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе знакомства с фундаментальными идеями, принципами, законами, методами классического и современного естествознания.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям.	*Знает: основные идеи, принципы, законы и методы естествознания* *Умеет: изложить основные научные теории и принципы* *Владеет: навыком критического анализа естественнонаучной информации*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основную информацию об устройстве окружающего мира; *Умеет*: приблизительно сформулировать основные научные теории и принципы; *Владеет:* навыком оценки естественнонаучной информации. БАЗОВЫЙ *Знает:* важнейшую информацию об окружающей живой и неживой природе; *Умеет:* грамотно изложить основные научные теории и принципы; *Владеет:* навыком критического рассмотрения естественнонаучной информации. ВЫСОКИЙ *Знает:* разностороннюю информацию о природе, космосе, жизни и человечестве; *Умеет:* свободно изложить и проанализировать основные научные теории и принципы;

						Владеет: навыком разностороннего анализа и оценки достоверности естественнонаучной информации.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	*Знает: принципы взаимоотношения научных теорий с Божественным Откровением* *Умеет: описать научные достижения в свете религиозной картины мира* *Владеет: способностью оценки научных теорий и открытий с теологической позиции*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* некоторые принципы взаимоотношения научных теорий с Божественным Откровением; *Умеет:* приблизительно охарактеризовать научные достижения в свете религиозной картины мира; *Владеет:* способностью приблизительной оценки научных теорий и открытий с теологической позиции. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные принципы взаимоотношения научных теорий с Божественным Откровением; *Умеет:* достаточно подробно описать научные достижения в свете религиозной картины мира; *Владеет:* способностью достаточно подробной оценки научных теорий и открытий с теологической позиции. ВЫСОКИЙ *Знает:* принципы взаимоотношения научных теорий с Божественным Откровением, важнейшие опыты в данной области, ошибки и заблуждения, связанные с данной проблемой; *Умеет:* свободно описать научные достижения в свете религиозной картины мира; *Владеет:* способностью подробного и всестороннего анализа научных теорий и открытий с теологической позиции.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Концепции современного естествознания	3	108	I	1	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
1 семестр									
Тема 1. Методология науки и современное естествознание.	2	2	-	12	1	-	-	15	**16**
Тема 2. История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	2	2	2	12	1	1	-	16	**18**
Тема 3. Современная космология и космогония.	-	-	2	14	-	-	1	15	**16**
Тема 4. Эволюция и концепции самоорганизации материи.	2	-	2	14	-	-	1	17	**18**
Тема 5. Человек.	-	-	2	18	-	-	1	19	**20**
Тема 6. Богословские способы интерпретации Шестоднева.	-	-	2	18	-	-	-	20	**20**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Методология науки и современное естествознание.	Характерные черты науки. Отличие науки от других сфер культуры. Наука и религия. Наука и философия. Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Классификация наук. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Научные критерии. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса. Методы науки. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм.	Устный опрос, самотестирование
2.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. Христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки. Наука в Новое время. Труды Р. Декарта и Ф. Бэкона. Научная революция, связанная с трудами Г. Галилея. Научная революция, связанная с трудами И. Ньютона. Механистическая картина мира. Научные революции XX в. Модели взаимодействия религии и науки. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным Откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Феномен чуда и естественные науки.	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)
3.	Современная космология и космогония.	Структура материи на уровне микромира и фундаментальные физические принципы. Уровни организации неживой материи. Современные представления о пространстве и времени. Космология и космогония: история понятий. Модель стационарной Вселенной и ее противоречия (фотометрический, гравитационный и термодинамический парадоксы). Модель расширяющейся Вселенной и хронология Большого взрыва. Проблема начала: диалог богословия и естествознания. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация. Будущее Вселенной и судьба человечества. Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система и планета Земля: образование, эволюция и строение. Формирование облика планеты. Тектоника литосферных плит. Геологическая хронология. Современные геологические концепции и Библейское откровение.	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)
4.	Эволюция и концепции самоорганизации материи.	Эволюция и ее особенности. Многозначность понятия «эволюция». Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом: проблемы и перспективы. Вопрос о способности материи к самоорганизации: неравновесная термодинамика и синергетика. Осмысление концепций самоорганизации в богословии. Феномен жизни. Проблема сущности жизни. Дискуссии о происхождении жизни. Теории развития жизни. Богословско-философские подходы к осмыслению	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)

		проблемы развития жизни. Биосфера и экоэтика: светский и христианский взгляд. Одиноки ли мы во Вселенной?	
5.	Человек.	Происхождение человека: эволюционная парадигма. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода». Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.	Устный опрос, проверка результатов лабораторной работы
6.	Богословские способы интерпретации Шестоднева.	Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных теории эволюции. Неокреационизм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека. Христианский эволюционизм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека. Альтеризм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека.	Участие в дискуссии, проверка результатов лабораторной работы

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Методология науки и современное естествознание.	Критика со стороны атеистического научного сообщества ЗАДАНИЕ Прочитать статью В. Гинзбурга «Религия и наука: разум и вера». https://razumru.ru/ginzburg/04.htm Изложить основные тезисы автора. Оценить их компетентность с богословской точки зрения. Выразить свое отношение к обсуждаемым проблемам.	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа и ответы на вопросы	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2

2.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Ответ на критику со стороны атеистического научного сообщества ЗАДАНИЕ Прочитать текст выступления митр. Илариона «Богословие и светские науки». https://azbyka.ru/otechnik/assets/uploads/ps/53.pdf Изложить основные тезисы автора. Сформулировать важнейшие задачи, стоящие перед современным православным богословием. Предположить, какие трудности может встретить их осуществление.	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа и ответы на вопросы	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
3.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. В чем состоит задача естественного богословия? 2. Когда и где появилась наука в ее современном понимании? 3. Можно ли говорить о христианских корнях естествознания? 4. Перечислите четыре научные революции и дайте их датировку. 5. Докажите неполноту естественнонаучной картины мира. 6. Назовите модели взаимоотношения религии и науки. 7. Насколько допустима церковная рецепция естественнонаучных теорий? 8. Шестоднев – хроника или «словесная икона»? 9. Сравните качественное состояние мира до и после грехопадения человека. 10. Условия привлечения научных концепций в целях толкования Священного Писания. 11. Как можно рассматривать чудеса с научной точки зрения?	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-12	УК-1.1, ОПК-6.2
4.	Современная космология и космогония.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сравните языческую космогонию с библейской. 2. Опишите свойства Вселенной согласно классической картине мира.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование, научное	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8,	УК-1.1, ОПК-6.2

		3. Перечислите три космологических парадокса. 4. Опишите релятивистскую модель Вселенной Эйнштейна. 5. Опишите модель расширяющейся вселенной Фридмана и ее экспериментальные подтверждения. 6. Опишите теорию «горячей Вселенной» Гамова и ее экспериментальные подтверждения. 7. Опишите теорию Хокинга и ее апологетические интерпретации. 8. Назовите слабую и сильную формулировки антропного принципа. 9. Как можно объяснить гармонию Вселенной, не исходя из понятия Сверхразума? 10. Каковы сценарии дальнейшего развития Вселенной?			сообщение (доклад)	ДЛ-10, ДЛ-12	
5.	Эволюция и концепции самоорганизации материи.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Дайте определение понятия «эволюция». 2. Каково может быть христианское осмысление эволюционной модели? 3. Назовите первое и второе начала термодинамики. 4. Как описывается самоорганизация систем в синергетике? 5. Условия самоорганизации систем. 6. Примеры самоорганизующихся систем. 7. Каково может быть христианское осмысление концепции самоорганизации? 8. Сравните представление о феномене жизни в современной науке и богословии. 9. Опишите теорию самозарождения. 10. Опишите теорию абиогенеза. 11. Назовите аргументы против теории абиогенеза. 12. Опишите теорию панспермии.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
6.	Человек.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Назовите важнейшие характеристики, отличающие человеческую личность от животного.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование, научное	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4,	УК-1.1, ОПК-6.2

		2. Назовите конституционно-анатомические признаки антропоида. 3. Что такое геном и что дает его расшифровка? 3. Опишите свойства протоантропов. 4. Опишите свойства архантропов. 5. Опишите свойства палеоантропов. 6. Как можно интерпретировать погребальную атрибутику неандертальцев? 7. Опишите свойства неоантропов. 8. Сформулируйте концепцию первобытного прамонотеизма. 9. Сформулируйте мнение проф. С. С. Глаголева о хронологии Библии. 10. Опишите проблематику абсолютной хронологии человечества. 11. Имеет ли смысл поиск земного Рая? 12. Как можно объяснить подтверждения дарвиновской теории анализом ДНК? 13. Назовите свидетельства историчности повествования о Потопе.			сообщение (доклад)	ДЛ-8, ДЛ-10	
7.	Богословские способы интерпретации Шестоднева.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Опишите основные принципы неокреационизма. 2. Перечислите принципы относительной геохронологии. 3. Охарактеризуйте методы и проблемы абсолютной геохронологии. 4. Охарактеризуйте дарвинизм и его критику. 5. Назовите принципы номогенеза. 6. Какие современные концепции эволюции вы знаете? 7. Выделите общие положения христианского эволюционизма. 8. Опишите основные положения альтеризма.	2	Семинарское занятие	Участие в дискуссии, научное сообщение (доклад)	ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Ответ на критику со стороны атеистического научного сообщества ЗАДАНИЕ Прочитать текст выступления митр. Илариона «Богословие и светские науки». https://azbyka.ru/otechnik/assets/uploads/ps/53.pdf Изложить основные тезисы автора. Сформулировать важнейшие задачи, стоящие перед современным православным богословием. Предположить, какие трудности может встретить их осуществление.	2	Лабораторная работа	Самостоятельная работа и ответы на вопросы	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
2.	Современная космология и космогония.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Возникновение Земли. 2. Возникновение жизни на Земле. 3. Проблема появления смерти. 4. Проблема библейского летоисчисления. 5. Понятия создания и творения. 6. Палеонтологические данные и выводы из них. 7. Оценка мнения о «молодой Вселенной». Для участия в обсуждении следует ознакомиться с трудом еп. Александра (Милеанта) «Возникновение мира и человека» (главы 7–10, приложение 2)	2	Семинарское занятие	Устный опрос, совместное обсуждение	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10, ДЛ-12	УК-1.1, ОПК-6.2
3.	Эволюция и концепции самоорганизации материи.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Дайте определение понятия «эволюция». 2. Каково может быть христианское осмысление эволюционной модели?	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование, научное	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4,	УК-1.1, ОПК-6.2

		3. Назовите первое и второе начала термодинамики. 4. Как описывается самоорганизация систем в синергетике? 5. Условия самоорганизации систем. 6. Примеры самоорганизующихся систем. 7. Каково может быть христианское осмысление концепции самоорганизации? 8. Сравните представление о феномене жизни в современной науке и богословии. 9. Опишите теорию самозарождения. 10. Опишите теорию абиогенеза. 11. Назовите аргументы против теории абиогенеза. 12. Опишите теорию панспермии. 13. Назовите современные эволюционные концепции. Материал: учебник свящ. Олега Мумрикова, главы 6, 10.			сообщение (доклад)	ДЛ-8, ДЛ-10	
4.	Человек.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Назовите важнейшие характеристики, отличающие человеческую личность от животного. 2. Что такое геном и что дает его расшифровка? 3. Опишите свойства протоантропов. 4. Опишите свойства архантропов. 5. Опишите свойства палеоантропов. 6. Как можно интерпретировать погребальную атрибутику неандертальцев? 7. Опишите свойства неоантропов. 8. Сформулируйте концепцию первобытного прамонотеизма. 9. Опишите проблематику библейской хронологии. 10. Имеет ли смысл поиск земного Рая? 11. Как можно объяснить подтверждения дарвиновской теории анализом ДНК? 12. Сравните мнения свящ. Олега и еп. Александра о происхождении человека. Материал: учебник свящ. Олега Мумрикова, глава 11.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Методология науки и современное естествознание.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Освоение главы 1 учебника свящ. Олега Мумрикова.	ОЛ-3, ОЛ-4	УК-1.1, ОПК-6.2
2.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение главы 2 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-12	УК-1.1, ОПК-6.2
3.	Современная космология и космогония.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение глав 7, 9 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
4.	Эволюция и концепции самоорганизации материи.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение глав 6, 10 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
5.	Человек.	Подготовка к практическому занятию.	Освоение главы 11 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
6.	Богословские способы интерпретации Шестоднева.	Подготовка к практическому занятию.	Освоение рекомендованной литературы.	ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2

Темы рефератов

Варианты.

1. Наука и религия: история и современность.
2. Поздняя схоластика и наука Нового времени.
3. Революция в астрономии XVI–XVII вв., ее этапы.
4. Структура научного познания.
5. Динамика научного знания.
6. Концепция развития науки по Т. Куну.
7. Христианский позитивизм П. Дюгема.
8. Фальсификационизм К. Поппера. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

9. Механицистская философия и история науки.
10. Пределы науки.
11. Влияние религии на историю науки.
12. Естествознания. Классификация естественных наук.
13. Сущность и основные черты научных революций.
14. Научные революции XX в.
15. Современная научная картина мира.
16. Сциентизм как одна из философий науки.
17. Этические проблемы естествознания.
18. Современная техника и естествознание.
19. Роль математика в современном естествознании.
20. Экологические проблемы современности и естествознание.
21. Современная физическая космология.
22. Теоретическая модель «большого взрыва» и расширяющаяся Вселенная.
23. Происхождение и развитие галактик и звезд.
24. Происхождение Солнечной системы.
25. Основные проблемы происхождения и развития Земли.
26. Научная картина мира и библейская концепция творения.
27. Основные моменты специальной и общей теории относительности.
28. Основные положения квантовой механики.
29. Вероятностные методы в современной науке.
30. Понятие энтропии, его научное и философское значение.
31. Современная синергетика и научная картина мира.
32. Симметрия и асимметрия в научном познании.
33. Основные физические взаимодействия.
34. Проблема детерминизма и индетерминизма в современном естествознании.
35. Научный детерминизм и проблема свободы человека.
36. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
37. Живое в его отличии от неживого.
38. Основные проблемы генетики и теория эволюции.
39. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.
40. Происхождение жизни по Библии и современная наука.
41. Основные проблемы экологии.

42. Развитие экологических систем.
43. Гипотеза Геи – Земли и её естественнонаучное обоснование.
44. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
45. Иерархическое строение биосферы и трофические уровни.
46. Организация и самоорганизация в живой природе.
47. Понятие коэволюции.
48. Влияние космических излучений и солнечной энергии на процессы жизни на Земле.
49. Научная концепция происхождения человека.
50. Научная антропология и христианская традиция понимания человека.
51. Социобиология и её основные проблемы.
52. Психоанализ: этапы развития.
53. Модель «расширяющегося сознания» и её соотношение с другими психологическими теориями.
54. Проблемы парапсихологии.
55. Научная психология и святоотеческие учения о душе.
56. Этнология. Проблемы пассионарности у Л. Н. Гумилева.
57. Основные проблемы кибернетики.
58. Философская роль научного понятия информации. Информация и энергия, информация и вещество.
59. Проблема искусственного интеллекта: реальность и утопии.
60. Донаучное, научное и телеологическое понимание целесообразности.
61. Концепция ноосферы и её научный статус.
62. Наука и нравственность.
63. Роль эстетического в науке.
64. Наука как эволюционный организм.
65. Природа науки и современный цивилизационный кризис.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру реферата должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика.

Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям. Обязательны подстрочные сноски и список литературы, состоящий как минимум из трех пунктов.

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;

- полнота и глубина раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Методология науки и современное естествознание.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Освоение главы 1 учебника свящ. Олега Мумрикова.	ОЛ-3, ОЛ-4	УК-1.1, ОПК-6.2
2.	История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение главы 2 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-12	УК-1.1, ОПК-6.2
3.	Современная космология и космогония.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение глав 7, 9 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
4.	Эволюция и концепции самоорганизации материи.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Освоение глав 6, 10 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
5.	Человек.	Подготовка к практическому занятию.	Освоение главы 11 учебника.	ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2
6.	Богословские способы интерпретации Шестоднева.	Подготовка к практическому занятию.	Освоение рекомендованной литературы.	ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-10	УК-1.1, ОПК-6.2

Темы рефератов

Варианты.

1. Наука и религия: история и современность.
2. Поздняя схоластика и наука Нового времени.
3. Революция в астрономии XVI–XVII вв., ее этапы.
4. Структура научного познания.
5. Динамика научного знания.
6. Концепция развития науки по Т. Куну.

7. Христианский позитивизм П. Дюгема.
8. Фальсификационизм К. Поппера. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
9. Механицистская философия и история науки.
10. Пределы науки.
11. Влияние религии на историю науки.
12. Естествознания. Классификация естественных наук.
13. Сущность и основные черты научных революций.
14. Научные революции XX в.
15. Современная научная картина мира.
16. Сциентизм как одна из философий науки.
17. Этические проблемы естествознания.
18. Современная техника и естествознание.
19. Роль математика в современном естествознании.
20. Экологические проблемы современности и естествознание.
21. Современная физическая космология.
22. Теоретическая модель «большого взрыва» и расширяющаяся Вселенная.
23. Происхождение и развитие галактик и звезд.
24. Происхождение Солнечной системы.
25. Основные проблемы происхождения и развития Земли.
26. Научная картина мира и библейская концепция творения.
27. Основные моменты специальной и общей теории относительности.
28. Основные положения квантовой механики.
29. Вероятностные методы в современной науке.
30. Понятие энтропии, его научное и философское значение.
31. Современная синергетика и научная картина мира.
32. Симметрия и асимметрия в научном познании.
33. Основные физические взаимодействия.
34. Проблема детерминизма и индетерминизма в современном естествознании.
35. Научный детерминизм и проблема свободы человека.
36. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
37. Живое в его отличии от неживого.
38. Основные проблемы генетики и теория эволюции.
39. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.

40. Происхождение жизни по Библии и современная наука.
41. Основные проблемы экологии.
42. Развитие экологических систем.
43. Гипотеза Геи – Земли и её естественнонаучное обоснование.
44. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
45. Иерархическое строение биосферы и трофические уровни.
46. Организация и самоорганизация в живой природе.
47. Понятие коэволюции.
48. Влияние космических излучений и солнечной энергии на процессы жизни на Земле.
49. Научная концепция происхождения человека.
50. Научная антропология и христианская традиция понимания человека.
51. Социобиология и её основные проблемы.
52. Психоанализ: этапы развития.
53. Модель «расширяющегося сознания» и её соотношение с другими психологическими теориями.
54. Проблемы парапсихологии.
55. Научная психология и святоотеческие учения о душе.
56. Этнология. Проблемы пассионарности у Л. Н. Гумилева.
57. Основные проблемы кибернетики.
58. Философская роль научного понятия информации. Информация и энергия, информация и вещество.
59. Проблема искусственного интеллекта: реальность и утопии.
60. Донаучное, научное и телеологическое понимание целесообразности.
61. Концепция ноосферы и её научный статус.
62. Наука и нравственность.
63. Роль эстетического в науке.
64. Наука как эволюционный организм.
65. Природа науки и современный цивилизационный кризис.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру реферата должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика.

Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям. Обязательны подстрочные сноски и список литературы, состоящий как минимум из трех пунктов.

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде устного опроса либо тестирования.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука и ее особенности.
2. Роль веры и опыта в науке и религии.
3. Классификация наук.
4. Структура научного познания.
5. Научные критерии.
6. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.
7. Научные методы.
8. Наука в античности и средневековье. Наука в Новое время. Труды Р. Декарта и Ф. Бэкона.
9. Научная революция, связанная с трудами Г. Галилея.
10. Научная революция, связанная с трудами И. Ньютона. Механистическая картина мира.

11. Научные революции XX в.
12. Модели взаимодействия религии и науки.
13. Рождение и эволюция Вселенной согласно современной научной картине мира.
14. Устройство Вселенной.
15. Пространство и время.
16. Элементарные частицы и их взаимодействия.
17. Проблема жизни, устройство живых организмов. Гены и ДНК.
18. История появления и развития жизни на Земле согласно современной научной картине мира.
19. Геохронологическая шкала.
20. Происхождение человека согласно современной научной картине мира.
21. Результаты проекта «Геном человека».
22. Неокреационизм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека.
23. Христианский эволюционизм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека.
24. Альтеризм, его представители, трактовка ими происхождения мира и человека.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (устный зачет по вопросам. Может быть проведен и в форме тестирования)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**«Ибо, что можно знать о Боге, явно для них, потому что Бог явил им. Ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через (...) видимы, так что они безответны» (ап. Павел).** А) научение вере; **Б) рассматривание творений;** В) чтение Писаний; Г) духовное размышление.	УК-1.1, ОПК-6.2
2.	**Научные знания истинны для всего космоса при тех условиях, при которых они добыты человеком. Эта особенность научного знания называется:** 1) Объективность; 2) Внеморальность; **3) Универсальность;** 4) Преемственность.	УК-1.1, ОПК-6.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей

письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терми-

нов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;

4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать

материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;

- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Горелов А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. для бакалавров; Рек. МО / А. А. Горелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2012. – 347 с. – (Сер: Бакалавр. Базовый курс). – Текст: непосредственный.
2. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров; Рек. МО / ред. С. А. Лебедев. – [Б. м.]: Юрайт, 2013. – 363 с. – Текст: непосредственный.
3. Мумриков Олег, иерей. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / иерей Олег Мумриков; Московская духовная академия – Москва: Паломник; Сергиев Посад, 2013. – 704 с. – Слов.: с. 594–655. – Библиогр.: с. 656–703. – Текст: непосредственный.
4. Мумриков Олег, иерей. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: Учебное пособие.; Рек. изд. сов. РПЦ / иерей Олег Мумриков; Московская духовная академия. – 2-е изд. испр. – Сергиев Посад; Москва: Паломник, 2014. – 704 с. – Библиогр.: с. 558–701. – Текст: непосредственный.
5. Неделько В. И. Основы современного естествознания: православный взгляд: к изучению дисциплины / В. И. Неделько, А. Г. Хунджуа. – Москва: Паломник, 2008. – 398 с.: граф., табл. – (Сер: Христианский взгляд на мироздание). – Библиогр.: с. 391–395. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Богословие творения / ред.: А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва: Библейско-богословский институт, 2013. – 273 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228803 (дата обращения: 15.01.20201). – Текст: электронный.
2. Горелов А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: Владос, 1999. – 511 с. – Календарь событий: с. 491–497. – Словарь терминов: с. 498–505. – Библиогр.: с. 506. – Текст: непосредственный.
3. Диалог науки и религии: сборник материалов научно-апологетического семинара (Екатеринбург, 2013–2018) / ред. свящ. Д. Рябинин, Л. К. Конышева. – Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария; Приход Собора вмц. Екатерины г. Екатеринбурга, 2018. – 176 с. – URL: https://epds.ru/wp-content/uploads/2020/01/Sbornik-Dialog-nauki-i-religii-_e-book.pdf (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.
4. Зеньковский В. В., протоиерей. Апологетика: научное издание / В. В. Зеньковский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 246 с. – Библиогр. в конце глав. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463957 (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.
5. Зеньковский В. В., протоиерей. Апологетика: научное издание / протоиерей В. В. Зеньковский. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010. – 528 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.
6. Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука о сотворении мира: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Изд-во святителя Игнатия Ставропольского, 1999. – 190 с.: табл. – Текст: непосредственный.

7. Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука: богословие, астрономия, геология, палеонтология, археология, палеогеография, антропология, история с элементами других наук: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Православное братство во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина», 1996. – 288 с. – (Сер: Бог и вселенная). – Текст: непосредственный.
8. Милеант А., еп. Возникновение мира и человека. Опыт согласования Библейского повествования с научными открытиями / еп. А. Милеант. – Б.м., 2003. – URL: https://umr.portal.uralsky-missioner.ru/?p=1351 (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.
9. Обухов В. Е. Истинность Православия. Научный метод сравнительного богословия и православной апологетики: научное издание / В. Е. Обухов. – Киев: Соби, 2006. – 473 с.: ил. – Текст: непосредственный.
10. Пархоменко К., прот. Сотворение мира и человека / прот. К. Пархоменко. – М.: Даръ, 2010. – 319 с. – URL: https://azbyka.ru/parkhomenko/sotvorenie-mira-i-cheloveka.html (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.
11. Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115179 (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.
12. Хаммэль Ч. Дело Галилея / пер. с англ. А. Широченской. – М.: Триада, 2001. – 360 с. – URL: http://soteria.ru/s1174/ (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.