ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика научного исследования»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук

_____

Парамонова А. Е.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Методика научного исследования» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний об основных направлениях, методологии научных исследований в профессиональной деятельности.
Задачи	1. Освоить методолого-теоретические основы теологических и психолого-педагогических исследований. 2. Развить способности для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук. 3. Сформировать теоретические навыки разработки программы теологических и педагогических исследований. 4. Сформировать навыки работы с источниками научного исследования. 5. Сформировать навыки поиска и составления библиографии и научно-справочного аппарата исследования.

6. Обеспечить развитие навыков оформления научной работы и правил ее презентации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.02	Методика научного исследования	3	Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.02.02 Философия; Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.В.01.01 Современные информационные технологии и системы искусственного интеллекта в теологическом образовании	Б1.В.01.04 Общая педагогика; Б1.О.05.02 Основное богословие; Б2.О.01(У) Учебная практика; Б2.О.02(П) Производственная практика; Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика; Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Дисциплина «Методика научного исследования» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (учебная) и профилю профессиональной деятельности (просветительская), преддипломной практики.

Методика научного исследования – научная дисциплина, в которой уделено внимание проблемам, аспектам, законам, принципам, тенденциям, методам, необходимым для проведений научных исследований и разработок в сфере гуманитарного знания. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности выпускников.

В ходе учебного курса студенты-теологи должны научиться стандартным методам и приемам ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного исследования, участия в конференциях, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования.

Дисциплина уделяет большое внимание методическим аспектам организации научных исследований, способствует приобретению прочных навыков самостоятельной работы обучающихся с исследовательским материалом, способами его обработки и презентации. Общеметодологический и методический характер курса обеспечивает общетеоретическую и практическую подготовку

студентов к самостоятельным научным исследованиям и написанию выпускных работ.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и будущей педагогической деятельности.

Дисциплина «Методика научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому ее преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Изучение дисциплины «Методика научного исследования» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Методика научного исследования» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач;
- формированию и развитию нравственных качеств ученого-теолога, способного противостоять негативным, (коррупционным) проявлениям в современном обществе.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Методика научного исследования» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития научного знания, основных научных концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:**	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен к самосовершенствованию на	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;

числе здоровье-сбережение)	основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
		Базовый уровень	методами экономического планирования;
		Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;

		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования,	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;

	дополнительного образования; научных исследований).	Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Методика научного исследования» студент должен:

знать:

- конвенциональные парадигмальные основания НИР, способы, средства получения, хранения, переработки и трансляции информации,
- технологию проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики и о личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,
- принципы и методы теологических и религиоведческих исследований, их взаимосвязь и взаимодействие с регулятивами и методами социально-гуманитарных и естественных наук,
- принципы анализа и синтеза результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники,
- возможные пути и методы дальнейшего самосовершенствования на основе традиционной нравственности и ценностей православной культуры,
- методологическую основу научно-богословских исследований,
- особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста;

уметь:

- осмысливать имеющийся опыт в описании и интерпретации того или иного теологического объекта с тем, чтобы не теряя связи с богословской традицией, попытаться получить новые знания,
- корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе,
- анализировать базовые положения современных познавательных парадигм,
- применять научную методологию (принципы, процедуры, операции) на практике,
- эффективно планировать и контролировать собственное время,
- аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики,

- аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры;

владеть:

- системой практических знаний в области логики и методологии современного теологического исследования,
- способами осмысления и критического анализа научной информации, отбора и сепарирования источников,
- навыками публичных выступлений, презентации результатов научно-исследовательской работы и ведения научной дискуссии,
- развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия,
- способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения,
- способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции						
Наименование дисциплины: Методика научного исследования						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний об основных направлениях, методологии научных исследований в профессиональной деятельности.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям.	*Знает:* принципы и методы теологических и религиоведческих исследований их взаимосвязь и взаимодействие с регуляторами и методами социально-гуманитарных и естественных наук; принципы анализа и синтеза результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; *Умеет:* анализировать базовые положения современных познавательных парадигм; применять научную методологию (принципы, процедуры, операции) на практике; *Владеет:*	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, курсовая работа, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* некоторые принципы и методы теологических и иных гуманитарных исследований, их взаимосвязь и взаимодействие с регуляторами и методами социально-гуманитарных и естественных наук; принципы анализа и синтеза результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; *Умеет:* частично анализировать базовые положения современных познавательных парадигм; применять научную методологию (принципы, процедуры, операции) на практике; *Владеет:* неуверенно навыками публичных выступлений, презентации результатов научно-исследовательской работы и ведения научной дискуссии. БАЗОВЫЙ *Знает:* в целом принципы и методы теологических и иных гуманитарных исследований, их взаи-

			навыками публичных выступлений, презентации результатов научно-исследовательской работы и ведения научной дискуссии.	оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации		мосвязь и взаимодействие с регуляторами и методами социально-гуманитарных и естественных наук; принципы анализа и синтеза результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; *Умеет:* без существенных ошибок анализировать базовые положения современных познавательных парадигм; применять научную методологию (принципы, процедуры, операции) на практике; *Владеет:* при наличии незначительных ошибок навыками публичных выступлений, презентации результатов научно-исследовательской работы и ведения научной дискуссии. ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко принципы и методы теологических и иных гуманитарных исследований, их взаимосвязь и взаимодействие с регуляторами и методами социально-гуманитарных и естественных наук; принципы анализа и синтеза результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; *Умеет:* без ошибок анализировать базовые положения современных познавательных парадигм; применять научную методологию (принципы, процедуры, операции) на практике; *Владеет:* свободно навыками публичных выступлений, презентации

				дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		результатов научно-исследовательской работы и ведения научной дискуссии.
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	*Знает:* возможные пути и методы дальнейшего самосовершенствования на основе традиционной нравственности и ценностей православной культуры;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные ра-	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* частично возможные пути и методы дальнейшего самосовершенствования на основе традиционной нравственности и ценностей православной культуры; *Умеет:* планировать и контролировать собственное время;

			Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; *Владеет:* развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.	боты, контрольные работы, курсовая работа, зачет.	*Владеет:* неуверенно навыками развития и совершенствования психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; БАЗОВЫЙ *Знает:* в целом возможные пути и методы дальнейшего самосовершенствования на основе традиционной нравственности и ценностей православной культуры; *Умеет:* без существенных ошибок планировать и контролировать собственное время; *Владеет:* при наличии несущественных ошибок навыками развития и совершенствования психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и основательно возможные пути и методы дальнейшего самосовершенствования на основе традиционной нравственности и ценностей православной культуры; *Умеет:* эффективно планировать и контролировать собственное время; *Владеет:* свободное навыками развития и совершенствования психофизических способностей и качеств на основе православного

				Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование		нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

				наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	*Знает:* особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста; *Умеет:* аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры; *Владеет:* способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, курсовая работа, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* частично особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста; *Умеет:* объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры; *Владеет:* не уверенно способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения. БАЗОВЫЙ *Знает:* в целом особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста; *Умеет:* без существенных ошибок аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры; *Владеет:* при наличии несущественных ошибок способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.

				оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.		ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и основательно особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста; *Умеет:* без ошибок аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры; *Владеет:* свободно способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.

				Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	*Знает:* методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* аргументированно объяснить влияние богословской	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* частично методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* не системно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики;

			мысли на социокультурные практики; *Владеет:* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.	направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный	лабораторные работы, контрольные работы, курсовая работа, зачет.	*Владеет:* неуверенно способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения. БАЗОВЫЙ *Знает:* в целом методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* без существенных ошибок аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики; *Владеет:* без существенных ошибок способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения. ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и основательно методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* без ошибок аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики; *Владеет:* свободно способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

				объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного		

				материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике.	*Знает:* конвенциональные парадигмальные основания НИР, способы, средства получения, хранения, переработки и трансляции информации; технологию проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; *Умеет:* осмысливать имеющийся опыт в описании и интерпретации того или иного теологического объекта с тем, чтобы, не теряя связи с богословской традицией, попытаться получить	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, курсовая работа, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* частично и не демонстрирует глубокого понимания конвенциональных парадигм основания НИР, способы, средства получения, хранения, переработки и трансляции информации; технологию проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; *Умеет:* неуверенно осмысливать имеющийся опыт в описании и интерпретации того или иного теологического объекта с тем, чтобы не теряя связи с богословской традицией, попытаться получить новые знания; корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; *Владеет:* алгоритмом решения типовых задач, доказывает утверждения, применяет знания на практике;

			новые знания; корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; *Владеет:* системой практических знаний в области логики и методологии современного теологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации, отбора и сепарирования источников.	и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.		БАЗОВЫЙ *Знает:* с некоторыми ошибками конвенциональные парадигмальные основания НИР, способы, средства получения, хранения, переработки и трансляции информации; технологию проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; *Умеет:* без существенных ошибок осмысливать имеющийся опыт в описании и интерпретации того или иного теологического объекта с тем, чтобы не теряя связи с богословской традицией, попытаться получить новые знания; корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; *Владеет:* при наличии незначительных ошибок решением типовых задач, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами в стандартных ситуациях; ВЫСОКИЙ *Знает:* безошибочно конвенциональные парадигмальные основания НИР, способы, средства получения, хранения, переработки и трансляции информации; технологию проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики и понимании личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

				Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		*Умеет:* без ошибок осмысливать имеющийся опыт в описании и интерпретации того или иного теологического объекта с тем, чтобы не теряя связи с богословской традицией, попытаться получить новые знания; корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; *Владеет:* свободно навыками решения типовых задач, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Методика научного исследования	3	1	108	36	II	3	зачет
							курсовая работа
		1		36	III	5	курсовая работа
		1		36	IV	7	курсовая работа

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**18**			**90**	**6**			**102**	**108**
	6	**2**	**10**		**2**	**1**	**3**		
3 семестр									
Всего	**18**			**18**	**6**			**30**	**36**
	6	**2**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Природа научного знания.	2	-	-	-	2	-	-	-	**2**
Тема 2. Интеллектуальная деятельность.	2	-	-	-	-	-	-	2	**2**
Тема 3. Методология научных исследований.	2	-	2	-	-	-	-	4	**4**
Тема 4. Организационные и методические основы научного исследования.	-	-	2	-	-	-	2	-	**2**

Тема 5. Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники.	-	2	-	-	-	1	-	1	**2**
Тема 6. Методика работы над рукописью исследования.	-	-	2	-	-	-	1	1	**2**
Тема 7. Особенности оформления научной работы.	-	-	2	-	-	-	-	2	**2**
Тема 8. Принципы составления библиографии научного исследования.	-	-	-	2	-	-	-	2	**2**
Тема 9. Методика подготовки презентаций результатов научного исследования (защита курсовой или дипломной работы, доклад на конференции, электронная презентация и др.).	-	-	2	-	-	-	-	2	**2**
Курсовая работа.	-	-	-	16	-	-	-	16	**16**
5 семестр									
Курсовая работа.	-			**36**	-			**36**	**36**
	-	-	-		-	-	-		
7 семестр									
Курсовая работа.	-			**36**	-			**36**	**36**
	-	-	-		-	-	-		

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Природа научного знания.	Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания.	Устный опрос, участие в дискуссии, проверка конспектов
2.	Интеллектуальная деятельность.	Определение интеллектуальной деятельности, в т. ч. научно-исследовательской деятельности. Виды интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав.	Устный опрос, самотестирование
3.	Методология научных исследований.	Понятия метода и методологии научных исследований. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения знания. Существующие уровни познания в методологии	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

		научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исследования в гуманитарных науках.	
4.	Организационные и методические основы научного исследования.	Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. Планирование научно-исследовательской работы.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях,
5.	Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники.	Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками библиотек. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Периодические издания. Справочники и энциклопедии. Последовательность поиска документальных исторических источников. Архивные материалы. Документальные публикации. Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.	Отчет о лабораторной работе
6.	Методика работы над рукописью исследования.	Виды и формы квалифицированных научных работ студентов: научный доклад на семинаре, конференции, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломное исследование. Методика выявления нужных сведений из источников и литературы, техника чтения, методика ведения записей. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Подготовка иллюстративного материала.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
7.	Особенности оформления научной работы.	Требования к печатному оригиналу рукописи. Структура работы, соотношение объема ее частей. Технология создания печатного экземпляра рукописи. Оформление титульного листа и остальных частей научной работы. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Оформление таблиц, рисунков и приложений.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

8.	Принципы составления библиографии научного исследования.	Оформление справочно-библиографического аппарата. Цитирование. Разновидности библиографических ссылок. ГОСТ 7.0.5–2008. Указатели. Списки сокращений. Ссылки на источники удаленного доступа. Правила структурирование списка источников и литературы.	Отчет о лабораторной работе
9.	Методика подготовки презентаций результатов научного исследования (защита курсовой или дипломной работы, доклад на конференции, электронная презентация и др.).	Особенности доклада как вида передачи результатов научной работы. Соотношение текста доклада и устной речи. Электронная презентация как удобный и эффектный способ представления результатов научного исследования. Общие принципы построения электронной презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации. Подготовка устного представления курсовой работы / ВКР перед экзаменационной комиссией. Процедура ответов на вопросы.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Методология научных исследований.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Понятия метода и методологии научных исследований. 2. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5

		3. Суждение как основная форма логического мышления. 4. Умозаключение как форма получения знания. 5. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. 6. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 7. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. 8. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исследования в гуманитарных науках, в т. ч. в теологии			вопрос, участие в дискуссии		ПК-1.2.3
2.	Организационные и методические основы научного исследования.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Выбор темы научного исследования. 2. Методологические требования к заглавию научной работы. 3. Методологические требования к постановке цели научной работы. 4. Актуальность исследований. Новизна исследований. 5. Методологические требования к содержанию научной работы. 6. Методологические требования к результату научной работы. 7. Выбор метода (методики) проведения исследования. 8. Описание процесса исследования. 9. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. 10. Планирование научно-исследовательской работы.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
3.	Основные методы поиска научной информации: научная	Лабораторная работа: «Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники». Цель лабораторной работы: знакомство с основными методами поиска научной информации. Задачи:	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

	литература и исторические источники.	- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ Используя каталоги и ресурсы библиотеки института, подготовить список литературы по теме курсовой работы (монографии, научные статьи из периодических изданий, сборники конференций, учебно-методическая литература, нормативно-правовая и т. д.).					
4.	Методика работы над рукописью исследования.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Виды и формы квалифицированных научных работ студентов: научный доклад на семинаре, конференции, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломное исследование. 2. Методика выявления нужных сведений из источников и литературы, техника чтения, методика ведения записей. 3. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. 4. Повествовательные и описательные тексты. 5. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. 6. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. 7. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Подготовка иллюстративного материала. Обязательно иметь с собой на семинарское занятие учебно-методическое пособие: Квасников С. В., Митрофанова М. В., Парамонов И. Ф. Курсовая работа студента-теолога:	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-5	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

		учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика научного исследования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) / С. В. Квасников, М. В. Митрофанова, И. Ф. Парамонов. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 88 с.					
5.	Особенности оформления научной работы.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Требования к печатному оригиналу рукописи. Структура работы, соотношение объема ее частей. Технология создания печатного экземпляра рукописи. 2. Оформление титульного листа и остальных частей научной работы. 3. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Оформление таблиц, рисунков и приложений. Обязательно иметь с собой на семинарское занятие учебно-методическое пособие: Квасников С. В., Митрофанова М. В., Парамонов И. Ф. Курсовая работа студента-теолога: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика научного исследования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) / С. В. Квасников, М. В. Митрофанова, И. Ф. Парамонов. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 88 с.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
6.	Методика подготовки презентаций результатов научного исследования (защита курсовой или дипломной работы, до-	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Особенности доклада как вида передачи результатов научной работы. Соотношение текста доклада и устной речи. 2. Электронная презентация как удобный и эффектный способ представления результатов научного исследования. Общие принципы построения электронной презентации. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

	клад на конференции, электронная презентация и др.).	3. Подготовка устного представления курсовой работы / ВКР перед экзаменационной комиссией. Процедура ответов на вопросы.					

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Организационные и методические основы научного исследования.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Выбор темы научного исследования. 2. Методологические требования к заглавию научной работы. 3. Методологические требования к постановке цели научной работы. 4. Актуальность исследований. Новизна исследований. 5. Методологические требования к содержанию научной работы. 6. Методологические требования к результату научной работы. 7. Выбор метода (методики) проведения исследования. 8. Описание процесса исследования. 9. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. 10. Планирование научно-исследовательской работы.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
2.	Основные методы поиска научной информации: научная	Лабораторная работа: «Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники».	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3;	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5

	литература и исторические источники.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными методами поиска научной информации. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ Используя каталоги и ресурсы библиотеки института, подготовить список литературы по теме курсовой работы (монографии, научные статьи из периодических изданий, сборники конференций, учебно-методическая литература, нормативно-правовая и т. д.).				ДЛ-8; ДЛ-10	ПК-1.2.3
3.	Методика работы над рукописью исследования.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Виды и формы квалифицированных научных работ студентов: научный доклад на семинаре, конференции, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломное исследование. 2. Методика выявления нужных сведений из источников и литературы, техника чтения, методика ведения записей. 3. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. 4. Повествовательные и описательные тексты. 5. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. 6. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. 7. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Подготовка иллюстративного материала.	1	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-5	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

		Обязательно иметь с собой на семинарское занятие учебно-методическое пособие: Квасников С. В., Митрофанова М. В., Парамонов И. Ф. Курсовая работа студента-теолога: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика научного исследования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) / С. В. Квасников, М. В. Митрофанова, И. Ф. Парамонов. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 88 с.					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Природа научного знания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Ответить на вопросы: 1. В чем заключается специфика науки как формы общественной деятельности? 2. Как Вы можете определить цель науки? Что представляет собой наука как процесс познания? Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. 3. Какие особенности развития современной науки Вы можете назвать? Приведите примеры. Особенности современной науки. 4. Подготовьте схему: «Структура научного знания». 5. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
2.	Интеллектуальная деятельность.	Подготовка к аудиторным за-	Повторить пройденный материал. Быть готовым ответить на вопросы: 1. Дайте определение «интеллектуальной деятельности», «научно-исследовательской деятельности».	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3;	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5

		нятиям. Подготовка к текущей аттестации.	2. Назовите виды интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности. 3. Что представляет собой охрана авторских прав в Российской Федерации? Российское законодательство в области охраны авторских прав.	ДЛ-8; ДЛ-9	ОПК-5.5 ПК-1.2.3
3.	Методология научных исследований.	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка к текущей аттестации.	Быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Понятия метода и методологии научных исследований. 2. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. 3. Суждение как основная форма логического мышления. 4. Умозаключение как форма получения знания. 5. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. 6. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 7. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. 8. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 9. Методы исследования в гуманитарных науках, в т. ч. в теологии.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
4.	Организационные и методические основы научного исследования.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовка к дискуссии: 1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? 2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета? 3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
5.	Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники.	Подготовка к лабораторной работе.	Используя каталоги и ресурсы библиотеки института, подготовить список литературы по теме курсовой работы (монографии, научные статьи из периодических изданий, сборники конференций, учебно-методическая литература, нормативно-правовая и т. д.).	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

6.	Методика работы над рукописью исследования.	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Виды и формы квалифицированных научных работ студентов: научный доклад на семинаре, конференции, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломное исследование. 2. Методика выявления нужных сведений из источников и литературы, техника чтения, методика ведения записей. 3. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. 4. Повествовательные и описательные тексты. 5. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. 6. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. 7. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Подготовка иллюстративного материала.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-5	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
7.	Особенности оформления научной работы.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучить учебную литературу по теме семинарского занятия, ответить на следующие вопросы: 1. Требования к печатному оригиналу рукописи. Структура работы, соотношение объема ее частей. Технология создания печатного экземпляра рукописи. 2. Оформление титульного листа и остальных частей научной работы. 3. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Оформление таблиц, рисунков и приложений.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
8.	Принципы составления библиографии научного исследования.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучить учебную литературу по теме лабораторной работы. Составить библиографический список к теме курсового сочинения.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
9.	Методика подготовки презентаций результатов научного исследования	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Особенности доклада как вида передачи результатов научной работы. Соотношение текста доклада и устной речи. 2. Электронная презентация как удобный и эффектный способ представления результатов научного исследования. Общие принципы построения	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

	(защита курсовой или дипломной работы, доклад на конференции, электронная презентация и др.).		электронной презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации. 3. Подготовка устного представления курсовой работы / ВКР перед экзаменационной комиссией. Процедура ответов на вопросы.		

Темы контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «Методика научного исследования», выполняют две контрольные работы.

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к зачету.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Контрольная работы выполняется на листах формата А4. Шрифт –Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Выравнивание текста – по ширине страницы. Все страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки контрольных работ. В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

Оценка «**Зачтено**» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную психолого-педагогическую и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «**Отлично**» выставляется, если студент:
- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл ее, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, четко сформулировал выводы;
- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;
- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «**Хорошо**» выставляется, если студент:
- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- раскрыл тему контрольной работы, показал ее актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется, если студент:
- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.
1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.

Вариант 2.
1. Объект и предмет научного исследования.
2. Формулировка цели научного исследования.
3. Задачи научного исследования.

Вариант 3.
1. Критерии новизны исследования.

2. Понятия метода, принципа, способа познания.
3. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Вариант 4.
1. Общенаучные подходы в научном исследовании.
2. Общенаучные методы познания.
3. Показатели новизны исследования.

Вариант 5.
1. Методы эмпирического исследования.
2. Понятие научного факта.
3. Понятие и требования к научной гипотезе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задание 1. Составьте список богословских журналов, издаваемых в нашей стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных теологических исследований. Приведите на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований, примеры фундаментальных, прикладных теологических исследований, исследований-разработок.

Задание 2. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из богословского журнала «Христианское чтение», «Вестник ПСТГУ», «Вопросы теологии», «Вестник ЕДС», «Визуальная теология» и др. Составьте тезисы, аннотацию статьи (не менее 2 статей).

Задание 3. Составьте картотеку (список) диссертаций и монографий, авторы которых исследуют проблемы теологии: 10–15 работ за последние 10 лет (православного богословия, истории Церкви, церковно-практических аспектов)[1].

Задание 4. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:
1. Как защищать выпускную квалификационную работу.
2. Как написать научную статью по результатам выполненного теологического исследования.
3. Как подготовиться к участию в научной конференции.
4. Как написать тезисы доклада.

[1] Оформление списка монографий и диссертаций согласно ГОСТ.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Природа научного знания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Ответить на вопросы: 1. В чем заключается специфика науки как формы общественной деятельности? 2. Как Вы можете определить цель науки? Что представляет собой наука как процесс познания? Наука как социальный институт. Наука и общество. 3. Наука как система и система наук. 4. Какие особенности развития современной науки Вы можете назвать? Приведите примеры. Особенности современной науки. 5. Подготовьте схему: «Структура научного знания». 6. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
2.	Интеллектуальная деятельность.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторить пройденный материал. Быть готовым ответить на вопросы: 1. Дайте определение «интеллектуальной деятельности», «научно-исследовательской деятельности». 2. Назовите виды интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности. 3. Что представляет собой охрана авторских прав в Российской Федерации? Российское законодательство в области охраны авторских прав.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
3.	Методология научных исследований.	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка к текущей аттестации.	Быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Понятия метода и методологии научных исследований. 2. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. 3. Суждение как основная форма логического мышления. 4. Умозаключение как форма получения знания. 5. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. 6. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

			7. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. 8. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 9. Методы исследования в гуманитарных науках, в т. ч. в теологии.		
4.	Организационные и методические основы научного исследования.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовка к дискуссии: 1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? 2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета? 3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
5.	Основные методы поиска научной информации: научная литература и исторические источники.	Подготовка к лабораторной работе.	Используя каталоги и ресурсы библиотеки института, подготовить список литературы по теме курсовой работы (монографии, научные статьи из периодических изданий, сборники конференций, учебно-методическая литература, нормативно-правовая и т. д.).	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
6.	Методика работы над рукописью исследования.	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Виды и формы квалифицированных научных работ студентов: научный доклад на семинаре, конференции, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломное исследование. 2. Методика выявления нужных сведений из источников и литературы, техника чтения, методика ведения записей. 3. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. 4. Повествовательные и описательные тексты. 5. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-5	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

			6. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. 7. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Подготовка иллюстративного материала.		
7.	Особенности оформления научной работы.	Подготовка к семинарскому занятию.	Изучить учебную литературу по теме семинарского занятия, ответить на следующие вопросы: 1. Требования к печатному оригиналу рукописи. Структура работы, соотношение объема ее частей. Технология создания печатного экземпляра рукописи. 2. Оформление титульного листа и остальных частей научной работы. 3. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Оформление таблиц, рисунков и приложений.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
8.	Принципы составления библиографии научного исследования.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучить учебную литературу по теме лабораторной работы. Составить библиографический список к теме курсового сочинения.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
9.	Методика подготовки презентаций результатов научного исследования (защита курсовой или дипломной работы, доклад на конференции, электронная презентация и др.).	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Особенности доклада как вида передачи результатов научной работы. Соотношение текста доклада и устной речи. 2. Электронная презентация как удобный и эффектный способ представления результатов научного исследования. Общие принципы построения электронной презентации. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации. 3.Подготовка устного представления курсовой работы / ВКР перед экзаменационной комиссией. Процедура ответов на вопросы.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-10	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

Темы контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «Методика научного исследования», выполняют две контрольные работы.

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к зачету.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Контрольная работы выполняется на листах формата А4. Шрифт –Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Выравнивание текста – по ширине страницы. Все страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки контрольных работ. В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

Оценка «**Зачтено**» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную психолого-педагогическую и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «**Отлично**» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл ее, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, четко сформулировал выводы;
- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;
- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «**Хорошо**» выставляется, если студент:
- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- раскрыл тему контрольной работы, показал ее актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется, если студент:
- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.
1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.

Вариант 2.
1. Объект и предмет научного исследования.
2. Формулировка цели научного исследования.
3. Задачи научного исследования.

Вариант 3.
1. Критерии новизны исследования.
2. Понятия метода, принципа, способа познания.
3. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Вариант 4.
1. Общенаучные подходы в научном исследовании.
2. Общенаучные методы познания.
3. Показатели новизны исследования.

Вариант 5.
1. Методы эмпирического исследования.
2. Понятие научного факта.
3. Понятие и требования к научной гипотезе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задание 1. Составьте список богословских журналов, издаваемых в нашей стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных теологических исследований. Приведите на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований, примеры фундаментальных, прикладных теологических исследований, исследований-разработок.

Задание 2. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из богословского журнала «Христианское чтение», «Вестник ПСТГУ», «Вопросы теологии», «Вестник ЕДС», «Визуальная теология» и др. Составьте тезисы, аннотацию статьи (не менее 2 статей).

Задание 3. Составьте картотеку (список) диссертаций и монографий, авторы которых исследуют проблемы теологии: 10–15 работ за последние 10 лет (православного богословия, истории Церкви, церковно-практических аспектов)[2].

Задание 4. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:
1. Как защищать выпускную квалификационную работу.
2. Как написать научную статью по результатам выполненного теологического исследования.
3. Как подготовиться к участию в научной конференции.
4. Как написать тезисы доклада.

[2] Оформление списка монографий и диссертаций согласно ГОСТ.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Интеллектуальная деятельность.
2. Научное исследование.
3. Научная проблема.
4. Методология научных исследований.
5. Понятия метода и методологии научных исследований.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
9. Методический замысел исследования и его основные этапы.
10. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

11. Методологические требования к заглавию научной работы.
12. Методологические требования к содержанию научной работы.
13. Планирование научно-исследовательской работы.
14. Сбор научной информации.
15. Основные источники научной информации.
16. Изучение литературы.
17. Рубрикация.
18. Язык науки.
19. Сокращения слов.
20. Оформление таблиц.
21. Графический способ изложения иллюстративного материала.
22. Оформление библиографического аппарата.
23. Требования к печатанию рукописи.
24. Виды научных публикаций.
25. Особенности подготовки докладов.
26. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
27. Подготовка и защита курсовых/дипломных работ.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Гипотеза может быть понята как:** **А) предположение о природе объекта, явления или процесса;** Б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; Г) теория, не имеющая подтверждения.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3
2.	**Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами, называется:** А) наблюдением; Б) моделированием; В) экспериментом; **Г) классификацией.**	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-2.5 ОПК-5.5 ПК-1.2.3

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение

дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для изучения дисциплины «Методика научного исследования». При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утв. 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
1. Для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
2. Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит

студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Методика научного исследования» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же

могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто

предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Курсовая работа

Курсовая работа – обязательный вид учебной работы, который выполняется студентом в течение учебного года.

Курсовая работа бакалавра:

- является самостоятельной работой студента,
- представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста сочинение с элементами исследования по одной из проблем в той или иной области научного знания (по той или иной изучаемой дисциплине),
- выполняется с целью формирования у студента навыков исследовательской работы, повышения уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Задачи курсовой работы:

- систематизировать знания в той или иной области богословской науки,
- привить навыки творческой работы с литературой и источниками,
- дать возможность самостоятельно решать научно-богословские проблемы.

7.1. Выбор и утверждение темы курсовой работы

Курсовая работа выполняется на 2-м, 3-м и 4-м курсах очно-заочной и заочной форм обучения бакалавриата.

Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право:
- выбрать одну из заявленных кафедрой (примерных) тем,
- предложить собственную тему возможному руководителю до начала учебного года.

Темы курсовых работ и назначение руководителей утверждаются на первом заседании выпускающей кафедры в учебном году. Приказ об утверждении тем курсовых работ и закреплении руководителей публикуется на официальном сайте Миссионерского института в начале второго месяца обучения.

7.2. Руководство курсовыми работами

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели Миссионерского института, занимающие соответствующую должность.

Обязанности руководителя: руководитель:
- оценивает предложенный студентом проект рабочего плана курсовой работы, по необходимости вносит коррективы,
- проверяет подобранные студентом источники и литературу, помогает выделить наиболее важные из них,
- ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики,
- беседует со студентом о ходе работы, важных затруднениях, проверяет выполнение курсовой работы по частям и в целом,
- проводит присутственные часы (консультации) по курсовой работе,
- позволяет студенту подать законченную курсовую работу в электронном виде нормоконтролеру,
- согласовывает текст защитного слова студента и оформление его презентации.

Руководитель не является ни соавтором, ни корректором курсовой работы, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в курсовой работе стилистические, орфографические, пунктуационные и другие ошибки.

После получения от нормоконтролера окончательного варианта курсовой работы руководитель составляет письменный отзыв на курсовую работу, в котором он представляет:
- анализ работы студента и самой курсовой работы в целом,
- решение о допуске (недопуске) курсовой работы к защите.

Студент, не выполнивший курсовую работу в срок или получивший неудовлетворительную оценку на защите, не допускается к сдаче экзаменационной сессии.

7.3. Выполнение курсовой работы

Курсовая работа должна иметь определенную структуру, тесно связанную с основными этапами исследования. Процесс написания работы является

творческим, но в качестве схемы студенту предлагается следующая последовательность работы.

1. Подбор источников по теме. Студенту необходимо выбирать те отрывки из Священного Писания или других источников, которые имеют непосредственное отношение к теме. Необходимо как можно больше подобрать обзорных и специальных исследований (монографии, научные статьи, учебники). Когда работа по отбору необходимого научного материала проделана и студент первично ознакомился с его содержанием, у него может возникнуть вопрос: «Как можно одновременно работать с таким большим числом разнообразных текстов?» В этой ситуации студенту будут необходимы конспекты и подобранные цитаты из прочитанных материалов.

2. Составление конспектов и подбор цитат. Конспект – это текст гораздо короче исходного. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. В самом конспекте студент может выделить структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, т. к. опущенные связи существуют в памяти пишущего и могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Конспект призван зафиксировать все положения, идеи, мысли первоначального текста, которые принципиально важны для изучаемой темы. Конспект воспроизводит логику автора, авторскую концепцию, позволяет быстро восстановить в памяти те или иные авторские аргументы. Составление конспекта должно сопровождаться подбором содержательных и ярких цитат.

Конспекты и выделенные для цитирования отрывки должны быть сразу же снабжены точными ссылками на исходный текст. Это необходимо для облегчения последующего оформления ссылок в тексте работы.

3. Определение цели и задач работы, подготовка плана, краткая характеристика используемых источников. На данном этапе предполагается, что студент достаточно глубоко ознакомился с различными доступными ему текстами, имеющими отношение к его исследованию, и способен при необходимости быстро восстановить в памяти их содержание. Студенту важно понять, какая именно проблема в выбранной теме имеет принципиальных характер, что нужно знать, чтобы эту проблему решить. Ответ на этот вопрос что является целью работы.

Цель – это итоговый результат, ради которого и проводилась вся работа. В свою очередь, отсутствие цели делает работу бессистемной и бессмысленной. Так, образцом бессмысленной работы можно считать списывание чужого текста или рассуждение на абстрактные, не связанные с темой исследования, темы.

Помимо постановки цели, студент должен представлять, как он собирается этой цели достичь, с помощью каких средств. Ответ на этот вопрос как является задачами работы.

Цель и задачи исследования отражаются в специальном разделе курсовой работы, который носит название «Введение». Во Введении следует указать краткую характеристику тех текстов (евангельских отрывков, святоотеческих творений, общей и специальной литературы), которые использованы студентом при выполнении работы.

4. Анализ выбранных текстуальных отрывков с использованием конспектов. Когда цели и задачи работы определены, необходимо с помощью подготовленных ранее конспектов проанализировать отобранные тексты. В данном случае слово «анализ» означает совершенно конкретную деятельность. Студент не должен в своей работе ничего выдумывать. Его главная задача заключается в том, чтобы понять, как та или иная проблема раскрывается в исследованной студентом литературе.

5. Выводы и подготовка заключения. Путем анализа содержания отобранных источников студент должен прийти к определенным выводам, которые должны быть также проанализированы. Так, например, в работах богословского характера необходимо сопоставить эти выводы с вероучением Церкви, т. е. со взглядами святых отцов, наиболее авторитетных толкователей и богословов-исследователей. Эту работу студент осуществляет в Основной части, в которую должны быть внесены рубрики, соответствующие задачам работы, т. е. основным пункта плана.

Внимание! Выводы работы должны показать, что студент решил поставленные задачи. Как и пункты плана, выводы не носят случайного или абстрактного характера – они должны соответствовать поставленным во Введении задачам. Выводы должны быть сформулированы в Заключении, которое является неотъемлемой частью работы.

Введение и Заключение – совершенно особые по жанру разделы работы, которые не могут иметь произвольной формы. Они не являются частями основного текста и не формируются простым отделением от текста всей работы начала и конца. Введение должно отвечать на вопросы, что студент делает и как, а заключение – к каким выводам он приходит в результате этого.

6. Сверка цитат и ссылок. Оформление работы. Данный вид работы над исследованием является существенным. Студенту необходимо понимать, что строгая, классическая форма работы помогает выстроить содержательную сторону курсовой работы. Эта деятельность имеет как чисто техническую сторону – оформление цитат и ссылок, Списка источников и литературы, так и смысловую – соответствие каждой части работы предъявляемым к ней формальным требованиям.

8. Требования к объему и содержанию курсовой работы

8.1. Объем

Объем курсовой работы зависит от уровня сложности исследования, но соотношение частей работы всегда то же самое (в общем объеме работы «Список источников и литературы» и «Приложения» не учитываются).

Объем Основной части курсовой работы машинописного текста должен составлять:

	Минимум	Максимум
- на 2-м курсе	15 страниц	20 страниц
- на 3-м курсе	20 страниц	30 страниц
- на 4-м курсе	25 страниц	35 страниц

8.2. Структура

Курсовая работа состоит из Введения, Основной части, Заключения и Списка источников и литературы. При необходимости в конце работы помещаются Приложения. Указанная структура является обязательной для всех видов учебных работ.

Основные структурные элементы работы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список источников и литературы;
7. Приложения (при наличии).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Основную часть принято разделять не менее чем на 2 или 3 главы (максимальное число глав – 4), которые, в свою очередь, содержат не менее двух параграфов. В конце каждой главы указываются Выводы.

Главы Основной части в курсовой работе начинаются с новой страницы.

Параграф и Выводы начинать с новой страницы не нужно.

8.3. Содержание

8.3.1. Титульный лист

Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации,
- наименование кафедры,
- тему работы,
- номер учебной группы студента,
- фамилию, имя и отчество студента,
- сведения о руководителе,
- место и время выполнения работы (город и год).

8.3.2. Оглавление

Оглавление – это обязательная и необходимая часть любой письменной работы, помещающаяся после титульного листа.

В Оглавлении последовательно приводятся названия всех частей работы: Введение, Главы (названия и параграфы глав в том числе), Выводы, Заключение, Список источников и литературы, Приложения (при наличии). При этом, формулировки глав, параграфов должны быть четкими и краткими, точно соответствовать содержанию работы, отражая ее внутреннюю логику. Названия частей работы, как правило, не должны совпадать с общим названием работы. Если такое совпадение происходит, оно должно быть обосновано.

В Оглавлении обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава, параграф и другие части работы.

8.3.3. Введение

Введение – важнейшая структурная часть курсовой работы. Во Введении содержатся основные характеристики исследования:

- обоснование актуальности темы (степень изученности темы с указанием авторов, источников и т. п.),
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи работы,
- методы исследования,
- практическая значимость работы,
- структура работы.

Во Введении должен быть обозначен замысел работы, должны раскрываться ее содержательная логика и последовательность. Во Введении студент показывает:

- что он будет исследовать – тема работы,
- почему это нужно исследовать – актуальность,
- что является объектом и предметом его работы,
- какой результат он намерен получить – цель,
- что он собирается сделать, чтобы этот результат был получен, – задачи,

Задачи обычно приводятся в виде перечисления: проанализировать…, разработать…, обобщить…, выявить…, доказать…, внедрить…, показать…, выработать…, найти…, изучить…, определить…, описать…, установить…, выяснить…, установить взаимосвязь…, сделать прогноз… и т. п.

- как можно использовать результаты исследования – практическая значимость работы,
- какова структура работы.

Введение представляет собой сжатое и грамотно выполненное изложение всей работы.

Во Введении слова «актуальность», «цель работы/исследования», «задачи работы/исследования», «объект исследования», «предмет исследования», «методы», «источники», «литература», «практическая значимость», «структура курсовой работы» выделяются курсивом или выполняются полужирным шрифтом.

Во Введении не указывают эпиграфы, не приводят цитаты и не делают ссылки (сноски).

8.3.4. Основная часть

Основная часть – самая большая и важная часть работы, отражающая ход исследования и приводящая к предполагаемому Заключению исследования.

Основная часть обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент».

Основная часть включает в себя не менее 2 (и не более 4) глав, в которых дается:

- анализ источников и литературы,

- изложение общей концепции и основных методов исследования,
- анализ и обобщение результатов исследования.

Как правило,

- в первой главе указываются теоретические основания (предпосылки) исследования,
- во второй главе раскрывается практическая сторона исследования.

В главах курсовой работы излагается собственное исследование студента с раскрытием того нового, что он вносит в разработку проблемы, или предлагаемое студентом развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки.

Весь порядок изложения в курсовой работе должен быть подчинен сформулированной цели исследования.

При написании курсовой работы студент должен делать сноски (подстрочные ссылки) на источники и литературу, из которых он заимствует материал или отдельные цитаты. Цитирование допускается только с обязательным использованием кавычек. Не допускается компилятивный пересказ текста и отдельных предложений из работ других авторов.

После каждой главы следует приводить краткие промежуточные выводы по главе, в которых необходимо четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Внимание! Ниже представлены обязательные требования к Основной части курсовой работы:

1. Все части и разделы работы должны быть логично связаны между собой и соразмерены друг другу, т. е. не следует увлекаться чрезмерными подробностями при изложении отдельных вопросов и допускать неопределенные отступления от основной темы.
2. Следует помнить, что ни вся работа в целом, ни какая-либо ее часть (в особенности – Основная) не является проповедью, молитвословием или духовной беседой, поэтому текст исследования должен быть выдержан в академическом стиле, без публицистических, лирических или стихотворных отступлений.
3. Работа должна быть написана литературным языком и логически последовательно. Не следует употреблять как пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо связанных между собой. Следует соблюдать единство стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Ключевые понятия работы должны трактоваться однозначно.
4. При выборе формы лица, от которого будет вестись рассуждение, рекомендуется отказаться от личных местоимений. Предложения с местоимениями «я» или «мы» заменяют безличными или неопределенно-личными предложениями. Например вместо фразы «Обобщив эти факты, я сделал следующий вывод» лучше использовать:

- В качестве обобщения можно сделать следующий вывод.
- Эти факты приводят к следующему выводу.
- Обобщение этих фактов позволяет сделать следующий вывод.

5. Следует избегать общих выражений вроде «известным образом», «вполне очевидно», «специальные исследования показали…», «проводя определенные процедуры…» и т. п.

8.3.5. Заключение

Заключение – обязательная и необходимая часть работы.

В Заключении указываются конечная цель предпринятого исследования, выводы о проделанной работе (речь не идет о научной востребованности темы, поскольку об этом пишется во Вступлении и право темы на существование должно быть обосновано в начале работы). Студент указывает, зачем были предприняты те или иные конкретные шаги исследования, на какие вопросы в ходе работы был дан ответ, т. е. как решались задачи исследования.

8.3.6. Примерные темы курсовых работ

1. Учение о душе в православной антропологии.
2. Возникновение и развитие иерархических степеней в раннехристианской Церкви.
3. Стереотипные представления о православной женщине (на материале печатных СМИ).
4. Тема Воскресения Христова в Пасхальном цикле икон праздничного чина храмов Екатеринбурга.
5. Апокрифы и Священное Предание.
6. Правовое положение Церкви и религиозных объединений на территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
7. Христианский взгляд на феномен одиночества.
8. Догматическое учение Евагрия Понтийского и его судьба.
9. Современное неоязычество в России: тенденции и перспективы.
10. Монахиня Иулиания и возрождение иконописания во второй половине XX в.
11. Образы миссионеров в русской литературе классического периода.
12. Национально-религиозная педагогическая теория С. А. Рачинского.
13. Категории психологии в святоотеческой традиции.
14. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе.
15. Религиозный компонент в содержании образования в государственных школах США.
16. Учение свт. Луки (Войно-Ясенецкого) о трехсоставной природе человека.
17. Феномен дружбы в христианской традиции.
18. Митр. Платон (Левшин) в контексте церковно-исторической науки.
19. Приемы речевого воздействия в миссионерской проповеди.
20. Учение о молитве и ее плодах свт. Григория Богослова и прп. Симеона Нового Богослова.
21. Православные праздничные традиции в семье св. страстотерпца императора Николая II.
22. Православный речевой этикет: ситуация поздравления и пожелания.
23. Физическая культура человека в православной традиции.
24. Кафедральный собор Казанской иконы Божией Матери в Санкт-Петербурге: история и архитектурные особенности.

25. Образы божьих людей в русской литературе: опыт типологического рассмотрения.
26. Государственно-церковные отношения в период 1965–1985 гг. на примере Свердловской епархии.
27. Эпистолярное наследие свт. Филарета (Дроздова).
28. Жизнь и подвиг св. прав. страстотерпца врача Евгения Боткина.
29. Свт. Игнатий (Брянчанинов) о смиренномудрии.
30. Современная теория поколений и задачи воспитательной работы в школе: коммеморативные практики в духовно-нравственном воспитании.
31. Стратегия речевой провокации в ситуации интервью с православными.
32. Стилистический облик речи священника (на материале выступлений прот. Андрея Ткачева).
33. Медиаобразование: блогосфера школы как средство духовно-нравственного воспитания.
34. Образы святых-воинов в патриотическом воспитании кадет.
35. Учение о Божией Матери в православной и римо-католической мариологии.
36. Религиозно-философский аспект духовных практик.
37. Отношение св. ап. Павла к государственной власти.
38. Теология и религиоведение в современной России.
39. Взаимодействие семьи, церкви и школы в воспитании детей.
40. М. В. Ломоносов: ученый-христианин и его время.
41. Актуальные аспекты защиты прав верующих.
42. Коммуникативно-речевое взаимодействие в православной семье.
43. Образ угодника Божьего в прозе митр. Вениамина (Федченкова).
44. Религиозный аспект философии И. Канта.
45. Технология организации и проведения проектной деятельности в рамках ОДНКНР (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).
46. Представление об аскетизме в различных религиозно-философских учениях.
47. Эсхатология малых пророков.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Квасников С. В., Митрофанова М. В., Парамонов И. Ф. Курсовая работа студента-теолога: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика научного исследования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) / С. В. Квасников, М. В. Митрофанова, И. Ф. Парамонов. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 88 с. – Текст: непосредственный.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва, 2013. – 282 с. – (Сер: Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 280–281. – Текст: непосредственный.
3. Философия науки: Общий курс; Учебное пособие для вузов; Рек. УМО / Под ред. С. А. Лебедева. – 6-е изд., перераб и доп. – Москва: Академический проект, 2010. – 731 с. – Текст: непосредственный.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва, 2013. – 234 с. – (Сер: Учебные издания для бакалавров). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М. А. Азарская, В. П. Поздеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
2. Бакулев В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева; ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 63 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275723 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
3. Болдин А. П. Основы научных исследований: Учебник; Рек. МО / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – Москва: Академия, 2012. – 336 с.: табл. – Текст: непосредственный.
4. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: учебное пособие / Ю. И. Бушенева. – Москва: Дашков и Ко, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 112–115. – Текст: электронный.
5. Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие; Рек. УМО / В. В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2012. – 263 с. – (Сер: Высшее образование -магистратура). – Библиогр.: с. 259–260. – Прим.: с. 261. – Текст: непосредственный.
7. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – Москва: Академический проект, 2008. – 692 с. – Текст: непосредственный.
8. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / ред.: М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2011. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140471 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

9. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учебное пособие; Рек. УМО / Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ, 2013. – 286 с. – Текст: непосредственный.
10. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учебное пособие; Рек. УМО / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
11. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435828 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
12. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебник / Н. И. Смоленский. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 271 с. – (Сер: Высшее профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в

сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.