ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.02 НАУЧНАЯ АПОЛОГЕТИКА ПРАВОСЛАВИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Научная апологетика Православия»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Корепанов К. В.., свящ.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Научная апологетика Православия» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения научного взгляда на мир в контексте вероучения Православной Церкви.
Задачи	1. Ознакомить с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения современной науки. 2. Дать полноценное представление об основных теологических экспликациях современной науки и их соотнесенности с преданием Православной Церкви. 3. Показать место и значение науки в формировании современной картины мира, охарактеризовать ее влияние на философскую и культурную традиции. 4. Помочь осмыслить основополагающие духовные ценности и определяемое ими религиозное мировосприятие в систематическом единстве в современном мировоззренческом контексте.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.14.02	Научная апологетика Православия	9	Б1.О.05.02 Основное богословие; Б1.О.14.01 Концепции современного естествознания	ГИА

Изучение дисциплины «Научная апологетика Православия» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по истории и методологии науки помогут сформировать целостную картину мира, получить навыки научной и апологетической дискуссии.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Научная апологетика Православия» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Научная апологетика Православия» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации о научной апологетики Православия, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Научная апологетика Православия» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

В результате изучения дисциплины «Научная апологетика Православия» студент должен:

знать:

- историю, причины формирования и основное содержание проблематики взаимодействия естественнонаучного и богословского знания,
- ученых и сделанные ими открытия,
- содержание понятий «наука» и «религия» и контекст их формирования в западноевропейской культуре эпохи модерна,
- научные концепции и их роль в развитии науки,
- современную полемику о содержании и характере влияния богословия на процесс становления науки Нового времени,
- мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира;

уметь:

- сопоставлять ученые концепции с историческими эпохами и мировоззрениями,
- критически осмыслять научно-богословскую информацию,
- находить проблемные лакуны современной науки,
- выстраивать ценностную и антропологическую модель научного знания,
- готовить публичные выступления по проблеме взаимоотношений науки и религии в исторической и теоретической перспективе,
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход в научно-богословском дискурсе;

владеть:

- навыками научной дискуссии и апологетической беседы,
- навыками ведения научно-богословской дискуссии,
- навыками апологетической полемики,
- историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и богословских концепций,
- теологической проблематикой в междисциплинарном дискурсе,
- богословскими методами анализа научных парадигм.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоя-

тельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Апологетические дисциплины						
Наименование дисциплины: Научная апологетика Православия						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения истории и методологии науки						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает: основные факты истории науки, ученых и сделанные ими открытия, научные концепции и их роль в развитии науки* *Умеет: сопоставлять ученые концепции с историческими эпохами и мировоззрениями, критически осмыслять публикуемую в интернете информацию* *Владеет: навыками научной дискуссии и апологетической беседы.*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет с оценкой.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: основные факты истории науки;* *Умеет: Сопоставлять ученых и сформулированные ими научные концепции, хотя раскрыть суть концепции может с трудом;* *Владеет: в лояльной аудитории владеет навыком апологетической беседы.* БАЗОВЫЙ *Знает: основные факты истории науки, ученых и сделанные ими открытия и научные концепции;* *Умеет: сопоставлять ученые концепции с историческими эпохами и мировоззрениями, ошибок при этом не совершая;* *Владеет: навыками апологетической беседы.* ВЫСОКИЙ *Знает: основные факты истории науки, ученых и сделанные ими открытия, научные концепции и их роль в развитии науки;* *Умеет: сопоставлять ученые концепции с историческими эпохами и мировоззрениями, критически осмыслять*

						публикуемую в интернете информацию; *Владеет: навыками научной дискуссии и апологетической беседы.*
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	*Знает: Методологию науки, ее концептуальность, модельность, ограниченность, дедуктивность высказываний, проблемы и границы научного знания.* *Умеет: находить проблемные лакуны современной науки, богословски осмысливать научное знания, выстраивать ценностную и антропологическую модель научного знания* *Владеет: навыками ведения научно-богословской дискуссии и апологетической полемики.*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: Методологию науки, модельность и ограниченность;* *Умеет: находить проблемные лакуны современной науки;* *Владеет: владеет навыками апологетической беседы, полемику вести не может.* БАЗОВЫЙ *Знает: Методологию науки, ее концептуальность, модельность, ограниченность, дедуктивность высказываний;* *Умеет: находить проблемные лакуны современной науки, богословски осмысливать научное знания;* *Владеет: навыками апологетической полемики.* ВЫСОКИЙ *Знает: Методологию науки, ее концептуальность, модельность, ограниченность, дедуктивность высказываний, проблемы и границы научного знания;* *Умеет: находить проблемные лакуны современной науки, богословски осмысливать научное знания, выстраивать ценностную и антропологическую модель научного знания;* *Владеет: навыками ведения научно-богословской дискуссии и апологетической полемики.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Научная апологетика Православия	3	108	V	9	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
9 семестр									
Тема 1. История и методология науки	6	-	2	40	2	-	-	46	**48**
Тема 2. Феноменология веры. Вера и разум.	-	2	4	24	-	1	-	29	**30**
Тема 3. Проблемное поле современной науки.	-	2	4	24	-	-	3	27	**30**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	История и методология науки.	Миф и наука как два способа познания и объяснения мира. Возникновение науки. Натурфилософия, поиск первоосновы мира. Фалес, Гераклит, Пифагор, Эмпедокл. Неделимое Демокрита. Платон и Аристотель. Архимед и введение эксперимента. Аристотелизм Фомы Акви-	Устный опрос, тестовое задание, дискуссия.

		нского. Причины появления науки в Новое время. Коперник, Галилей, Кеплер, Декарт. Эксперимент как основание науки. Основные открытия науки с XVII по XX вв. Математика от Лейбница до Пуанкаре. Теорема Гёделя. Анализ бесконечно малых. Системы уравнений. «Открытые математические проблемы». Методология: Формальная логика Аристотеля. Рационализм. Математическая логика Лейбница. Индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Декарта. Логическая и масштабная редукция. Принципиальное разделение субъекта и объекта. Построение моделей.	
2.	Феноменология веры. Вера и разум.	Вера как модус существования человеческого ума и свойство мышления. Соотношение веры и разума в классической, неклассической и постнеклассической философии. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Эпистемология на современном этапе развития человеческой мысли. Мозг, сознание и мышление – различные модели соотнесения. Феноменология «ума» в разных дискурсах. Понятие объективности.	Устный опрос, терминологический диктант, дискуссия.
3.	Проблемное поле современной науки.	Проблема обилия информации и деструктуризация человеческого знания. Мнение, модель, знание. Новая мифология. Объективное и субъективное знание. «Фейковая» наука. Копенгагенский эффект. Гипотеза спутанных квантов. Современные модели вселенной и «тёмная материя». Проблема энтропии. Теории относительности проблема пространство-времени. Черные дыры. Форма и термодинамика вселенной. Суперсимметрия. Теория струн. Возраст Земли. Отложения Мирового океана. Проблемы палеонтологии. «Альтернативная» история – артефакты, не имеющие объяснения классической исторической наукой.	Устный опрос.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	История и методология науки	Причины появление науки в Новое время. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Отношение христианства к науке в Средние века. Особенно обратить внимание на творчество таких мыслителей, как Дунс Скотт, Николай Кузанский, Пьер Абеляр. 2. Влияние Возрождения на становление науки. 3. Деизм. Причины деистического понимания мира. 4. Историческое изменения: географические открытия, реформация. 5. «Тайное знание» и наука: медицина и алхимия. Феномен Дж. Бруно как свидетельство разнообразных влияний на науку.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ДЛ-6	УК-1.2 ОПК-6.2
2.	Феноменология веры. Вера и разум.	Получение знания о мире и формирование представлений. ЗАДАНИЕ Работа с терминами в Интернете в группах. 1. Что такое феноменология? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. Ключевые принципы. 2. Что такое эпистемология? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. Ключевые принципы. 3. Что такое классическая наука и позитивизм? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. Ключевые принципы. 4. Что такое неклассическая наука? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. Почему возникла необходимость в неклассической науке? 5. Что такое постнеклассическая наука? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. Почему возникла необходимость в постнеклассической науке?	2	Лабораторная работа	Работа с Интернетом, работа в группе, анализ больших фрагментов текста.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-6.2

3.	Феноменология веры. Вера и разум.	«Общая теория всего»: история и концепции. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. История традиции создавать общую теорию всего. Кто в XX в. пытался создавать ОТВ? 2. К каким результатам приходила наука после создания той или иной ОТВ? Приведите примеры. 3. Каковы принципы ОТВ С. Хокинга? На чем он базирует свою концепцию? Что в очередной раз разрушило ОТВ Хокинга? 4. Почему современные ученые физики вновь и вновь стремятся создавать ОТВ?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-1	УК-1.2 ОПК-6.2
4.	Феноменология веры. Вера и разум.	Феноменология «ума» в разных дискурсах. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что такое «ум» с точки зрения святых отцов? Какие структуры сознания они выделяют в мыслительной деятельности человека? 2. Что такое разум с точки зрения нововременных представлений (ученых и философов)? Какова с их точки зрения задача разума? Какие структуры сознания они выделяют в мыслительной деятельности человека? 3. Мышление в концепции И. Канта и К. Поппера. 4. Мышление в концепции современных философов: А. Зиновьев, М. Мамардашвили. 5. Мозг и сознание в работах Т. Черниговской.	2	Семинарское занятие	Доклады, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-6.2
5.	Проблемное поле современной науки.	Проблема объективного знания в Интернете. ЗАДАНИЕ Работа в Интернете в группах. 1. Найдите в Интернете и сравните около 5 высказываний о вирусе Covid-19, принадлежащие людям, имеющим звание не меньше доктора наук и профессионально работающим в этой сфере.	2	Лабораторная работа	Работа в Интернете, критический анализ интернет-публикаций.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-6.2

		2. Введите в Интернет любой строго научный запрос из любой области **естественнонаучного** знания: проанализируйте первых 10 ссылок с точки зрения их принадлежности строго научной среде. О чем это говорит? 3. Введите любой запрос, касающийся паранормальных явлений, определенно относящийся к паранауке. Найдите в ссылках указания на ученую степень или ученое звание авторов. Какова причина такого явления? 4. Проанализируйте статьи Википедии по любым 5 вопросам узкого библейско-богословского круга, связанных с терминами догматического богословия и богословскими понятиями. Насколько это соответствует тому знанию, которое вы получили в институте? Какова причина этого явления? Проанализируйте ссылки, на которые ссылаются авторы этих статей.					
6.	Проблемное поле современной науки.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что такое черная дыра? Приведите гипотезы, объясняющие возникновение чёрных дыр. Почему учёных интересует это явление? Какие проблемы с ними связаны в настоящее время? 2. Что такое «Копенгагенский эффект»? О чем он говорит? Как это объясняется современной наукой? Какие проблемы этот «эффект» ставит перед наукой? 3. Что такое теория струн? Как появилась гипотеза? На чем она была основана? Как гипотеза получила свое подтверждение? Какие перспективы или проблемы это открывает перед наукой? 4. Возраст Земли. Какие факты географии земли пока не подтверждают теорию 5 млрд. возраста планеты? 5. Какие артефакты пока не находят объяснения современной исторической наукой? В чем системная ошибка современной исторической науки, которая и не дает возможности вписать артефакты в стандартную концепцию?	4	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-6.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Феноменология веры. Вера и разум.	Получение знания о мире и формирование представлений. ЗАДАНИЕ Работа с терминами в Интернете в группах. 1. Что такое эпистемология? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. 2. Что такое классическая наука и позитивизм? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. 3. Что такое неклассическая наука? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме. 4. Что такое постнеклассическая наука? Дать определение и объяснить суть восприятия мира в этой парадигме.	1	Лабораторная работа	Работа с интернетом, работа в группе, анализ больших фрагментов текста.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-6.2
2.	Проблемное поле современной науки.	Проблемное поле современной физики. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что такое чёрная дыра? Приведите гипотезы, объясняющие возникновение чёрных дыр. Почему учёных интересует это явление? Какие проблемы с ними связаны в настоящее время? 2. Что такое «Копенгагенский эффект»? О чем он говорит? Как это объясняется современной наукой? Какие проблемы этот «эффект» ставит перед наукой? 3. Возраст Земли. Какие факты географии земли пока не подтверждают теорию 5 млрд. возраста планеты?	3	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-6.2

		4. Какие артефакты пока не находят объяснения современной исторической наукой? В чем системная ошибка современной исторической науки, которая и не дает возможности вписать артефакты в стандартную концепцию?					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История и методология науки.	Подготовка к аудиторным и семинарским занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, выучить основные вехи истории науки и соотнести их с учеными.	ОЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Феноменология веры. Вера и разум.	Подготовка к аудиторным, лабораторным и семинарским занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Терминологический диктант. Работа с текстами по истории и феноменологии науки: Кант «Критика чистого разума»; Поппер «Логика научного исследования».	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Проблемное поле современной науки.	Подготовка к аудиторным лабораторным и семинарским занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме занятия, составление презентаций. Работа с научной информацией. Критический анализ интернет-публикаций.	ОЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

Темы контрольных работ

Методические указания. При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список использованных источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Time New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка «отлично»: ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка «хорошо»: ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка «удовлетворительно»: ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Варианты.

1. Научная и псевдонаучная деятельность Эрнста Геккеля.
2. Фейки в палеоантропологии.
3. Радиоуглеродный метод датирования: суть, его возможность и пределы. Использования метода в отношении историческим артефактов.
4. Разные гипотезы о происхождении и назначении Стоунхенджа.
5. Геоглифы Наски: история исследования и гипотезы, объясняющие происхождение и назначение.
6. Ложь уфологии с точки зрения науки и богословия.

7. Эффект Мейстера: правда и вымысел. Возможности гипотезы.
8. Квантовая спутанность: суть, загадки и проблематика.
9. Теория струн: от гипотезы к теории. Новые проблемы.
10. Черные дыры: история исследования, гипотезы, проблемы научной интерпретации.
11. Проблема формы Вселенной.
12. Причины проявления и основные направления развития постнеклассической науки.
13. Физика и философия времени (Хокинг и Хайдеггер).
14. Физика мирового океана и проблемы возраста Земли.
15. Мегалитические сооружения в истории человечества.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История и методология науки.	Подготовка к аудиторным и семинарским занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, выучить основные вехи истории науки и соотнести их с учеными.	ОЛ-2, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Феноменология веры. Вера и разум.	Подготовка к аудиторным, лабораторным и семинарским занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Терминологический диктант. Работа с текстами по истории и феноменологии науки: Кант «Критика чистого разума»; Поппер «Логика научного исследования».	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-8, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Проблемное поле современной науки.	Подготовка к аудиторным лабораторным и семинарским занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме занятия, составление презентаций. Работа с научной информацией. Критический анализ интернет-публикаций.	ОЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.2

Темы контрольных работ

Методические указания. При выполнении контрольной работы студент должен:
- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список использованных источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Time New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка «отлично»: ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка «хорошо»: ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка «удовлетворительно»: ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Варианты.

1. Научная и псевдонаучная деятельность Эрнста Геккеля.
2. Фейки в палеоантропологии.
3. Радиоуглеродный метод датирования: суть, его возможность и пределы. Использования метода в отношении историческим артефактов.

4. Разные гипотезы о происхождении и назначении Стоунхенджа.
5. Геоглифы Наски: история исследования и гипотезы, объясняющие происхождение и назначение.
6. Ложь уфологии с точки зрения науки и богословия.
7. Эффект Мейстера: правда и вымысел. Возможности гипотезы.
8. Квантовая спутанность: суть, загадки и проблематика.
9. Теория струн: от гипотезы к теории. Новые проблемы.
10. Черные дыры: история исследования, гипотезы, проблемы научной интерпретации.
11. Проблема формы Вселенной.
12. Причины проявления и основные направления развития постнеклассической науки.
13. Физика и философия времени (Хокинг и Хайдеггер).
14. Физика мирового океана и проблемы возраста Земли.
15. Мегалитические сооружения в истории человечества.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Наука в Древней Греции: Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.
2. Естествознание Платона и Аристотеля.
3. Атомизм Демокрита. Архимед.
4. Средневековые естественнонаучные взгляды. Фома Аквинский. Николай Кузанский.
5. Средневековые университеты. Магия и наука. «Мученики науки»: Дж. Бруно и Г. Галилей.
6. Римская церковь и наука. Николай Коперник и Иоганн Кеплер.
7. Наука после Реформации: Рене Декарт.

8. Наука после Реформации: И. Ньютон и Г. Лейбниц.
9. Наука после Реформации: Ф. Бэкон.
10. Околонаучный мир: Парацельс, Бёме, Сведенборг.
11. Взрыв развития науки в XIX в. Основные направления развития науки в XIX в.
12. Спиритизм и наука: деятельность Д. И. Менделеева.
13. Основные научные открытия в XX в.: физика элементарных частиц, теория относительности, квантовая механика.
14. Основные научные открытия в XX в.: генетика и кибернетика.
15. История методологии науки. Современная методология естествознания.
16. Методология науки. Эксперимент, гипотеза и теория.
17. Проблемы и пределы науки. Научный прогресс и развитие человека.
18. Теорема Гёделя. Научный прогресс и развитие человечества.
19. Толкования Шестоднева в истории богословия и науки.
20. Космологические гипотезы: история и современность. Астрофизика.
21. Космологические гипотезы: Большой взрыв, пульсирующая вселенная, «инфляционная теория». Реликтовое излучение, черные дыры, квазары, кометы.
22. Космологические гипотезы: эволюция звезд. Космологические концепции Хокинга.
23. Структура и эволюция Солнечной системы. Происхождение и структура Земли. Происхождение атмосферы и воды. Проблема температуры.
24. Проблемы геохронологии и радиоизотопное датирование. Движение континентов и образование гор. Вулканическая деятельность. Геология о потопе.
25. Происхождение жизни и современная наука.
26. Ископаемые останки и живой мир древности.
27. Дарвинизм. Его эволюция, происхождение и критика. История становления эволюционной теории Дарвина. Дальнейшая эволюция дарвинизма.
28. Методология эволюционизма. Научная критика теории эволюции. Наука и свидетельство Библии о творении живых существ.
29. Антропология. Происхождение человека и точки зрения антропологии. Критика антропологических моделей.
30. Разум и интеллект, душа и дух. Человек – животное.
31. Человек как субъект научного следования. Научная картина мира. Мировоззрение, религия и естествознание. Антропный принцип.
32. Наука и человек. Вопросы нравственности и науки.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Кто из ученых-мыслителей ввел в научный обиход понятие индуктивного метода исследования?** А) Декарт **Б) Бэкон**	УК-5.1 ОПК-7.2

	В) Лейбниц Г) Ньютон	
2.	**Какое открытие стало поворотным в истории науки от Средневековья к науке Нового времени?** А) Теория относительности Б) Теория эволюции **В) Гелиоцентрическая модель** Г) Вращение земли	УК-5.1 ОПК-7.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы	Присутствуют некоторые формы	С трудом применяются некоторые

	мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забыва-

ния: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Научная апологетика Православия» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается

относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели,

определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ана-

лиз этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Андреев И. М. Православная апологетика: к изучению дисциплины / И. М. Андреев. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. – 192 с. – (Сер: Духовное наследие русского зарубежья). – Текст: непосредственный.
2. Мумриков Олег, иерей. Концепции современного естествознания: ххристианско-апологетический аспект. Учебное пособие для духовных учебных заведений. – 2-е изд. – Сергиев посад; М.: Паломник, 2014. – 704 с.
3. Фиолетов Н. Н. Очерки христианской апологетики: Предисловие профессора, доктора наук протоиерея Глеба Каледы / профессор Н. Н. Фиолетов. – 3-е изд. – Клин: Христианская жизнь, 2007. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Альбов М. П. Очерк христианской апологетики (основного богословия) / М. П. Альбов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типолитография М. П. Фроловой, 1908. – 173 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140636 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
2. Богословие творения / ред.: А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва: Библейско-богословский институт, 2013. – 273 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228803 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
3. Буфеев Константин, протоиерей. Православное учение о сотворении и теория эволюции: Доп. Изд. Сов. РПЦ / протоиерей Константин Буфеев. – Москва: Русский издательский центр, 2014. – 440 с.: цв. ил. – Библиогр.: с. 411–440. – Текст: непосредственный.
4. Зеньковский В. В., протоиерей. Апологетика: научное издание / протоиерей В. В. Зеньковский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 246 с. – Библиогр. в конце глав. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463957 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
5. Зеньковский Василий, протоиерей. Апологетика: научное издание / протоиерей Василий Зеньковский. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010. – 528 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.
6. Катасонов В. Н. Христианство. Культура. Наука: научное издание / В. Н. Катасонов. – Москва: ПСТГУ, 2011. – 480 с. – Текст: непосредственный.

7. Лурье В. М. История византийской философии: формативный период / В. М. Лурье. – [Б. м.]: Axioma, 2006. – XX+553 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/27309009/?page=3&*=lZKu61kU8AzQaUDDh2Xol5k3ffl7InVybCI6Imh0dHA6Ly9iZG4tc3RlaW5lci5ydS9tb2R1bGVzL0Jvb2tzL2ZpbGVzL0x1cnllX2lzdF92aXNhbnRfcGhpbG9zb2YucGRmIiwidGl0bGUiOiJMdXJ5ZV9pc3RfdmlzYW50X3BoaWxvc29mLnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVlLCJ1aWQiOiIyNzMwOTAwOSIsInRzIjoxNjAwNDMwMjczNjM0LCJ5dSI6IjU4NzY4NDk1MTM5OTM3NTA5MyIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE2MDA0MzAyNjAmdGxkPXJ1Jm5hbWU9THVyeWVfaXN0X3Zpc2FudF9waGlsb3NvZi5wZGYmdGV4dD0lRDAlQjMlRDElODAlRDAlQjMlRDAlQjglRDElODAlRDAlQjglRDAlQkUlRDElODAlRDAlQjglRDAlQjkrJUQwJUJCJUQxJTgzJUQxJTgwJUQxJThDJUQwJUI1KyVEMCVCOCVEMSU4MSVEMSU4MiVEMCVCRSVEMSU4MCVEMCVCOCVEMSU4RislRDAlQjIlRDAlQjglRDAlQjclRDAlQjAlRDAlQkQlRDElODIlRDAlQjglRDAlQjklRDElODElRDAlQkElRDAlQkUlRDAlQjkrJUQxJTg0JUQwJUI4JUQwJUJCJUQwJUJFJUQxJTgxJUQwJUJFJUQxJTg0JUQwJUI4JUQwJUI4JnVybD1odHRwJTNBLy9iZG4tc3RlaW5lci5ydS9tb2R1bGVzL0Jvb2tzL2ZpbGVzL0x1cnllX2lzdF92aXNhbnRfcGhpbG9zb2YucGRmJmxyPTU0Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1mMzExMTg5ZWFmNTE0NmZiZDNmYzkxODVlZjM0M2VmNCZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
8. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли: монография / П. Б. Михайлов. – 2-е изд. – Москва: ПСТГУ, 2015. – 384 с. – Библиогр.: с. 351–381. – Текст непосредственный.
9. Обухов В. Е. Истинность Православия. Научный метод сравнительного богословия и православной апологетики: научное издание / В. Е. Обухов. – Киев: Соби, 2006. – 473 с.: ил. – Текст: непосредственный.
10. Осипов А. И. Православие и духовная безопасность: к изучению дисциплины / А. И. Осипов. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2013. – 224 с. – Библиогр.: с. 218–221. – Текст: непосредственный.
11. Серафим (Роуз), иеромонах. Бытие: Сотворение мира и первые ветхозаветные люди: Христианское православное ведение: научное издание; пер. с англ. / иеромонах Серафим (Роуз). – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 691 с. – Текст: непосредственный.
12. Серафим (Роуз), иеромонах. Бытие: Сотворение мира и первые ветхозаветные люди: Христианское православное ведение: научное издание; пер. с англ. / иеромонах Серафим (Роуз). – Москва: Русский паломник, 2009. – 702 с. – Текст: непосредственный.
13. Эбрард И. Г. Апологетика. Научное оправдание христианства: Научная литература. Т. 1 / И. Г. Эбрард; ред. И. Г. Заркевич. – Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1877. – 478 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231799 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Элементы [сайт]. – URL: https://elementy.ru/novosti_nauki (дата обращения: 01.08.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных

заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49

Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.