ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 ОБРАЗОВАНИЕ И КАТЕХИЗАЦИЯ НА ПРИХОДЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Образование и катехизация на приходе»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:
доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук

Парамонова А. Е.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Образование и катехизация на приходе» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и профессиональных компетенций и навыков в процессе изучения проблем, технологий и форм организации религиозного образования и катехизации на уровне прихода и благочиния.
Задачи	1. Дать представление о современном состоянии организационно-методических, церковно-практических и нормативно-правовых особенностях организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии. 2. Показать специфику деятельности помощника благочинного (помощника настоятеля) по религиозному образованию и катехизации. 3. Изучить основные формы религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии.

4. Проанализировать механизмы организации и управления процессом религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.07	Образование и катехизация на приходе	7	Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.В.01.03 Общая психология; Б1.В.01.06 Основы православной педагогической культуры; Б1.В.01.04 Общая педагогика; Б1.В.01.08 Риторика	Б1.В.01.09 Православная миссия в сети Интернет; Б2.О.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская))

Дисциплина «Образование и катехизация на приходе» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (просветительская).

Изучение дисциплины «Образование и катехизация на приходе» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

«Образование и катехизация на приходе» - дисциплина, определяющая профессиональную подготовку будущих теологов. Процесс освоения указанного курса предполагает формирование базовых педагогических, общеметодических (дидактических) знаний и умений, а также знаний, связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса в свете православного педагогического мышления.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Образование и катехизация на приходе» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;

- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Образование и катехизация на приходе» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического психолого-педагогического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:**	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен к самосовершенствованию на	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;

числе здоровье-сбережение)	основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
		Базовый уровень	методами экономического планирования;
		Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;

		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Образование и катехизация на приходе» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Образование и катехизация на приходе» студент должен:

знать:

- планирование и организацию религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- эффективные модели и успешные практики построения религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях,
- особенности взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации,
- методы экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности,
- цели и задачи религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии, принципы и ценности православной педагогики,
- ключевые понятия и категории управления процессом религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- формы и методы религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания, религиозного образования и катехизации на всех уровнях;

уметь:

- выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии, применять их в профессиональной области,
- принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности – организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- использовать различные формы и методы в организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,

- анализировать процессы функционирования воспитательно-просветительских систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации в целях их корректировки и совершенствования,
- планировать и организовывать процесс религиозного образования и катехизации на приходе (составлять учебные планы, программы и т. д.),
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- оценивать качество религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии в соответствии с церковными стандартами,
- давать этическую оценку деятельности катехизатора;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности приходского катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации),
- навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности на приходе / в благочинии,
- формами и методами религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии, навыками сравнительного анализа и обобщения результатов религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- способностью проводить исследования по выявлению уровня организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии,
- методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний,
- методиками оценки качества и эффективности организации религиозного образования и катехизации на приходе / в благочинии.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции						
Наименование дисциплины: Образование и катехизация на приходе						
Цель дисциплины: формирование универсальных, профессиональных компетенций и навыков в процессе изучения проблем, технологий и форм организации религиозного образования и катехизации на уровне прихода и благочиния						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	*Знает:* планирование и организацию религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, эффективные модели и успешные практики построения религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях, особенности взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации; *Умеет:* выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, применять их в профессиональной области;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно планирование и организацию религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, эффективные модели и успешные практики построения религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях, особенности взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации; *Умеет:* неуверенно выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, применять их в профессиональной области; *Владеет:* неуверенно способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности приходского катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации) БАЗОВЫЙ *Знает:* с незначительными отдельными неточностями планирование и

			Владеет: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности приходского катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации)	мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные		организацию религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, эффективные модели и успешные практики построения религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях, особенности взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации; *Умеет:* без существенных ошибок выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, применять их в профессиональной области; *Владеет:* при наличии незначительных ошибок способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности приходского катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации) ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и в системе планирование и организацию религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, эффективные модели и успешные практики построения религиозного образования и катехизации в различных социокультурных реалиях, особенности взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации; *Умеет:* без ошибок выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, применять их в профессиональной области;

				технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого		*Владеет:* уверенно и безошибочно способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности приходского катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации)

				информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Умеет при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности применять обоснованные экономические решения	*Знает:* методы экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно методы экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности; *Умеет:* принимать решения по экономическим вопросам в рамках профес-

			Умеет: принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности – организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; *Владеет:* навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности на приходе/ в благочинии	Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля	лабораторные работы, контрольные работы, зачет.	сиональной деятельности – организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии со значительными ошибками и неточностями; *Владеет:* неуверенно навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности на приходе/ в благочинии; БАЗОВЫЙ *Знает:* прочно методы экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности при наличии в знаниях незначительных ошибок; *Умеет:* принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности – организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии при наличии несущественных ошибок; *Владеет:* навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности на приходе/ в благочинии при наличии несущественных ошибок; ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и безупречно методы экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности; *Умеет:* уверенно и безошибочно принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной де-

				уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных		ятельности – организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; *Владеет:* свободно навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности на приходе/ в благочинии

				технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование		

				наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* цели и задачи религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории управления процессом религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; формы и методы религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно цели и задачи религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории управления процессом религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; формы и методы религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания, религиозного образования и катехизации на всех уровнях; *Умеет:* неуверенно использовать различные формы и методы в организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; анализировать процессы функциони-

			нравственного воспитания, религиозного образования и катехизации на всех уровнях; *Умеет:* использовать различные формы и методы в организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; анализировать процессы функционирования воспитательно-просветительских систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс религиозного образования и катехизации на приходе (составлять учебные планы, программы и т.д.); выбирать методы, соответствующие целям и задачам религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; оценивать качество религиозного образования и катехизации	преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения		рования воспитательно-просветительских систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс религиозного образования и катехизации на приходе (составлять учебные планы, программы и т.д.); выбирать методы, соответствующие целям и задачам религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; оценивать качество религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора; *Владеет:* неуверенно формами и методами религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; навыками сравнительного анализа и обобщения результатов религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии БАЗОВЫЙ

			на приходе/ в благочинии в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора; *Владеет:* формами и методами религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; навыками сравнительного анализа и обобщения результатов религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии	предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление		*Знает:* с незначительными отдельными неточностями цели и задачи религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории управления процессом религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; формы и методы религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания, религиозного образования и катехизации на всех уровнях; *Умеет:* использовать различные формы и методы в организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; анализировать процессы функционирования воспитательно-просветительских систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс религиозного образования и катехизации на приходе (составлять учебные планы, программы и т.д.); выбирать методы, соответствующие целям и задачам религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; оценивать качество религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора со

				коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		значительными ошибками и неточностями; *Владеет:* формами и методами религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; навыками сравнительного анализа и обобщения результатов религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии при наличии незначительных ошибок; ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и в системе цели и задачи религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории управления процессом религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; формы и методы религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания, религиозного образования и катехизации на всех уровнях; *Умеет:* уверенно и безошибочно использовать различные формы и методы в организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; анализировать процессы

						функционирования воспитательно-просветительских систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и катехизации в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс религиозного образования и катехизации на приходе (составлять учебные планы, программы и т.д.); выбирать методы, соответствующие целям и задачам религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; оценивать качество религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора; *Владеет:* свободно формами и методами религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; навыками сравнительного анализа и обобщения результатов религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Образование и катехизация на приходе	2	72	IV	7	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
7 семестр									
Тема 1. Введение. Основания катехизаторско-просветительской деятельности на приходе и благочинии в благочинии.	2	-	-	4	2	-	-	4	**6**
Тема 2. Особенности служения помощника благочинного по образованию и катехизации.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 3. Геокультурный фактор в организации религиозного образования и катехизации.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 4. Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.	-	2	-	4	-	1	-	5	**6**
Тема 5. Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	-	-	2	6	-	-	2	6	**8**
Тема 6. Воскресные школы для детей.	-	-	2	6	-	-	1	7	**8**
Тема 7. Организация работы с приходской молодежью.	-	-	2	6	-	-	-	8	**8**

Тема 8. Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии.	-	-	2	6	-	-	-	8	**8**
Тема 9. Взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	-	-	2	6	-	-	-	8	**8**
Тема 10. Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации.	-	2	-	6	-	-	-	8	**8**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение. Основания катехизаторско-просветительской деятельности на приходе и в благочинии.	Катехизация как обучение истинам православной веры и особенностям церковной жизни. Цель катехизации. Воцерковление – приобщение людей к христианской богоугодной жизни. Документы, определяющие организационно-содержательные аспекты образовательно-катехизаторской деятельности на приходе и благочинии: Положение «Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви». Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов. Положение «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви». Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Положение «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Инновационная деятельность в катехизаторском служении. Катехизаторская деятельность как особое служение в Церкви. Понятие инновационной деятельности. Инновационная деятельность катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации) как целенаправленный процесс по созданию, разработке, освоению нововведений в трансляции религиозного образования и катехизации и реализации эффективных алгоритмов управления данным процессом. Аспекты инновационной деятельности в области религиозного образования и катехизации. Новые информационные технологии в катехизаторской деятельности. Принцип интеграции содержания религиозного и культурно-исторического образования в катехизаторском служении.	Устный опрос, работа в малых группах

2.	Особенности служения помощника благочинного по образованию и катехизации	Должность помощника благочинного по образованию и катехизации в Русской Православной Церкви. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно-образовательной деятельности. Принципы организации образовательно-просветительской деятельности: принцип аксиологичности, христоцентричности, принцип литургической жизни, принцип единения с приходом, социальной активности, христианской нравственности. Интерсубъективный характер деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации. Структурные компоненты в служении помощника благочинного по образованию и катехизации: литургический, целевой, когнитивный, процессуальный, праксеологический, операционный, рефлексивный, результативный. Служение помощника благочинного по образованию и катехизации как образовательно-управленческое.	Устный опрос, работа в малых группах
3.	Геокультурный фактор в организации религиозного образования и катехизации.	Пространственно-содержательных характеристики городской среды и сельской среды. Категория социокультурного пространства. Территориально-пространственные особенности городской и сельской среды. Культурно-рекреационные и образовательные возможности города и села. Особенности социального климата. Социально-педагогические, духовно-просветительские проблемы города и села. Функции помощника благочинного по образованию и катехизации в различных геокультурных практиках: ценностное конструирование; социогенетическая и антропогенетическая функция; содействие консолидации общества, достижение стабильности; содействие адаптации в обществе; содействие воспроизведению социально одобряемого образа жизни; обеспечение преемственности развития и содействие позитивному социальному и индивидуальному бытию.	Устный опрос, работа в малых группах
4.	Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.	Определение цели и задач модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии. Разработка образовательно-управленческой модели инновационной деятельности в области образования и катехизации на приходе/благочинии: нормативно-правовые документы всех уровней (внутрицерковного, местного, муниципального, регионального, федерального); социокультурные условия города/села в Уральском регионе (на примере Екатеринбургской епархии); кадровые, учебно-методические, научно-методические, информационные, материально-технические, финансово-хозяйственные потенциалы благочиния и города; внешние и	Устный опрос, работа в малых группах, разработка модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в

		внутренние условия служения помощника благочинного по образованию и катехизации; опыт и традиции ее предшествующего развития; развитие епархиальной системы образовательно-катехизаторского служения. Управление процессом религиозного образования и катехизации на приходе/благочинии: концептуальный, организационно-структурный; функционально-управленческий; технологический; личностно-профессиональный компоненты.	благочинии/на приходе. Отчет о лабораторной работе
5.	Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	Специфические особенности предкрещальной катехизации и церковного просвещения в целом: передача опыта церковной жизни, формирование евхаристических общин, терминология и методология просветительской деятельности, не совпадающая с терминологией догматического богословия. Содержание четырех катехизических бесед. Обзор литературы по проблеме катехизации и церковного просвещения. Организация огласительных бесед: принцип «миссионерской приветливости» на приходе; содержание огласительных бесед с учетом особенностей слушателей; мотивация к религиозной деятельности; содействие осмысленному вхождению в богослужебную жизнь прихода; оказание молитвенной помощи новообращенным.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Воскресные школы для детей.	Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Психолого-педагогические условия, способствующие воцерковлению учащихся в воскресных школ: особая атмосфера организации воспитательного пространства (соответствующая правилам православного благочестия); ориентация на ценности православной культуры, ее традиции, обрядность; значимая роль учителя в трансляции ценностей православной культуры; привлечение родителей к осуществлению процесса воцерковления ребенка; диалогизация воспитательно-образовательного пространства школы; единство урочной и внеурочной работы, построенной на общих духовно-нравственных основах; обеспечение активности детей; учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

7.	Организация работы с приходской молодежью.	Миссионерские и «пастырские» задачи по отношению к приходской молодежи. Подготовка команды волонтеров. Критерии оценки способности: педагогический, психологический, церковный, миссионерский, организационный. Подготовка волонтеров к творческой деятельности: проведение мастер-классов. Подготовка волонтеров к миссионерской деятельности: способность говорить о вере, месте Бога в своей жизни, способность размышлять над Евангелием и интерпретировать его применительно к обыденной жизни, способность к сопереживанию, способность к тактичности, способность к выстраиванию логической линии, способность свободной от штампов самостоятельной речи, способность реагировать на настроение аудитории, способность оперативного выбора формы работы и риторических приемов, способность к подбору адекватного просветительского методического и иллюстративного материала. Кружок как форма длительной катехизации. Кружок как форма социальной работы. Кружок как форма миссионерской работы и молодежного служения. Изучение святоотеческого наследия при проведении кружка. Организационные особенности проведения кружка.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
8	Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии.	Типы мероприятий: акции, праздничные площадки, праздничные мероприятия, ярмарки. Законодательство о массовых акциях. Педагогические задачи православно-ориентированных акций. Необходимые формы дальнейшего взаимодействия с участниками акции. Форматы взаимодействия со светскими учреждениями, разграничение задач, компетенций, сфер ответственности. Варианты обеспечения статуса мероприятия и его организаторов. Задачи мероприятий (организаторов) и задачи деятельности (катехизаторов). Определение характера мероприятия и его составных элементов. Технологии и формы работы, значимые для мероприятия и особенности детского восприятия. Особенности разработки элементов мероприятия. Работа с волонтерами и командное взаимодействие. Работа с привлеченными специалистами, форматы, характер. Задачи руководителя по обеспечению педагогической подготовленности ведущих. Обеспечение готовности организационной стороны и распределение ролей и обязанностей. Итоговый, знаковый элемент мероприятия. Отработка результатов мероприятия. Анализ мероприятия. Информационное взаимодействие по итогам мероприятия, формы поощрения организаторов, ведущих, волонтеров, участников. Законодательство в области проведения общественных религиозных мероприятий.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
9.	Взаимодействие с образовательными	Сотрудничество прихода и Управления образования в решении вопросов духовно-нравственного просвещения. Планирование совместных мероприятий. Мониторинг совместной дея-	Подготовка к семинарскому занятию,

	учреждениями и учреждениями культуры.	тельности. Кадровое и финансовое обеспечение. Разработка программ для досуговой деятельности. Содержательные аспекты взаимодействия с учреждениями культуры. Участие благочиния/прихода в организации летних оздоровительных программ. Летний православный лагерь. Правовые, кадровые, санитарно-гигиенические и иные требования. Содержание и технология проведения досуговых мероприятий в летнем православном лагере.	участие в дискуссиях
10.	Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации.	Понятие средств массовой коммуникации. Нормативно-правовые аспекты взаимодействия СМК и религиозных организаций. Церковные СМИ. Церковь в интернет-пространстве. Православные соцсети. Создание приходского сайта. Основные рубрики. Визуализация и эстетика оформления. Технология продвижения сайта прихода. Новостной рубрикатор. Местные средства коммуникация. План взаимодействия. Консультационная деятельность.	Отчет о лабораторной работе

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.	Лабораторная работа: «Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии». Цель лабораторной работы: разработка модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии/на приходе. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;	2	Лабораторная работа	Устный опрос, работа в малых группах, разработка модели деятельности в области религиозного образования и	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		- приобретение практических навыков разработки организационно-управленческих модели религиозного образования и катехизации в благочинии/на приходе; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации. 2. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции председателя отдела религиозного образования и катехизации епархии. 3. Разработайте свой проект организации работы по религиозно-нравственному воспитанию в современной воскресной школе для детей. 4. С учетом предложенного теоретического материала оценки качества катехизаторской работы в благочинии предложите свой вариант показателей и обоснуйте их целесообразность. 5. Какие формы контроля за качеством религиозного образования и катехизации на приходе, в благочинии предусмотрены локальными актами епархии (митрополии)? Насколько они эффективны для вашего прихода, благочиния? Сформулируйте предложения по повышению эффективности контроля на вашем приходе, благочинии. 6. Предположите, что необходимо усовершенствовать в системе религиозного образования и катехизации в вашем благочинии. 7. Каковы назначение и структура системы менеджмента качества образования, в том числе религиозного и катехизаторской работы на приходах?			катехизации в благочинии/на приходе. Отчет о лабораторной работе		

		8. Назовите 5 факторов, которые, на ваш взгляд, в наибольшей мере, влияют на качество катехизаторско-просветительской работы в благочинии, и установите ранг (от 1 до 5) их важности. Обоснуйте свой выбор.					
2.	Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	Семинарское занятие «Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе, просветительских бесед в иных учреждениях». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Приведите примеры реализации следующих принципов организации огласительных бесед: принцип «миссионерской приветливости» на приходе; учет особенностей слушателей; мотивация к религиозной деятельности; содействие осмысленному вхождению в богослужебную жизнь прихода; оказание молитвенной помощи новообращенным. 2. Подготовьте возможные варианты проведения огласительных бесед. Продумайте аудио и визуальный материал. Как должна быть оформлена аудитория, хронометраж беседы.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Воскресные школы для детей.	Семинарское занятие «Воскресные школы для детей». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности воскресных школ. 2. Характеристика современной воскресной школы в контексте православной традиции. 3. Современный опыт организации и работы воскресной школы (по материалам периодической печати). 4. Методы и формы работы в воскресной школе. 5. Психолого-педагогические условия воскресной школы, способствующие воцерковлению детей. 6. Оценка совершенствования деятельности воскресных школ (по материалам отчетов отдела религиозного образования и катехизации епархии – на выбор студента).	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

4.	Организация работы с приходской молодежью.	Семинарское занятие «Организация работы с приходской молодежью». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Миссионерские и «пастырские» задачи по отношению к приходской молодежи. 2. Подготовка волонтеров к творческой деятельности: проведение мастер-классов. Подготовка волонтеров к миссионерской деятельности: способность говорить о вере, месте Бога в своей жизни, способность размышлять над Евангелием и интерпретировать его применительно к обыденной жизни. 3. Организационные особенности проведения кружка. 4. Кружок как форма длительной катехизации и форма социальной работы. Кружок как форма миссионерской работы и молодежного служения. 5. Изучение святоотеческого наследия при проведении кружка.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5.	Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии.	Семинарское занятие «Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Типы мероприятий на приходе/благочинии: акции, праздничные площадки, праздничные мероприятия, ярмарки. Педагогические задачи православно-ориентированных акций. 2. Задачи мероприятий (организаторов) и задачи деятельности (катехизаторов). Определение характера мероприятия и его составных элементов. 3. Технологии и формы работы, значимые для мероприятия и особенности детского восприятия. 4. Особенности разработки элементов мероприятия. 5. Работа с волонтерами и командное взаимодействие. 6. Задачи руководителя по обеспечению педагогической подготовленности ведущих. Обеспечение готовности	2	Семинарское занятие	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		организационной стороны и распределение ролей и обязанностей. Итоговый, знаковый элемент мероприятия. 7. Анализ мероприятия. Информационное взаимодействие по итогам мероприятия, формы поощрения организаторов, ведущих, волонтеров, участников. 8. Законодательство в области проведения общественных религиозных мероприятий.					
6.	Взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	Семинарское занятие «Взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями культуры». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сотрудничество прихода и Управления образования в решении вопросов духовно-нравственного просвещения (на примере вашего благочиния). 2. Планирование совместных мероприятий. Мониторинг совместной деятельности. Кадровое и финансовое обеспечение. Разработка программ для досуговой деятельности. 3. Содержательные аспекты взаимодействия с учреждениями культуры. 4. Участие благочиния/прихода в организации летних оздоровительных программ. 5. Летний православный лагерь. Правовые, кадровые, санитарно-гигиенические и иные требования. 6. Содержание и технология проведения досуговых мероприятий в летнем православном лагере.	2	Семинарское занятие	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации.	Лабораторная работа: «Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации». Цель лабораторной работы: выявление оптимальных условий, влияющих на конструктивное взаимодействие прихода/благочиния с местными СМК. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		- приобретение практических навыков выявления оптимальных условий, влияющих на конструктивное взаимодействие прихода/благочиния с местными СМК; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Какие основные нормативно-правовые документы регламентируют взаимодействия СМК и религиозных организаций? 2. Какие основные церковные СМИ вы можете назвать? 3. Проанализируйте 3–5 сайтов епархий, благочиний и приходов на предмет оперативности новостной ленты. С какими сложностями, на ваш взгляд, сталкиваются модераторы сайтов? 4. Какие православные соцсети вы можете назвать? Какие из них наиболее удобные и перспективные на ваш взгляд? 5. Разработайте план-схему создания и дальнейшего модерирования приходского сайта. Какие рубрики вам нужны, для чего? Какова аудитория сайта? Как может быть представлена технология продвижения сайта прихода?					

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Технология разработки модели деятельности в	Лабораторная работа: «Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии».	1	Лабораторная работа	Устный опрос, работа в малых груп-	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

	области религиозного образования и катехизации в благочинии.	Цель лабораторной работы: разработка модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии/на приходе. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков разработки организационно-управленческих модели религиозного образования и катехизации в благочинии/на приходе; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации. 2. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции председателя отдела религиозного образования и катехизации епархии. 3. Разработайте свой проект организации работы по религиозно-нравственному воспитанию в современной воскресной школе для детей. 4. С учетом предложенного теоретического материала оценки качества катехизаторской работы в благочинии предложите свой вариант показателей и обоснуйте их целесообразность. 5. Какие формы контроля за качеством религиозного образования и катехизации на приходе, в благочинии предусмотрены локальными актами епархии (митрополии)? Насколько они эффективны для вашего прихода, благочиния? Сформулируйте предложения по повышению эффективности контроля на вашем приходе, благочинии.			пах, разработка модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии/на приходе. Отчет о лабораторной работе		

		6. Предположите, что необходимо усовершенствовать в системе религиозного образования и катехизации в вашем благочинии. 7. Каковы назначение и структура системы менеджмента качества образования, в том числе религиозного и катехизаторской работы на приходах? 8. Назовите 5 факторов, которые, на ваш взгляд, в наибольшей мере, влияют на качество катехизаторско-просветительской работы в благочинии, и установите ранг (от 1 до 5) их важности. Обоснуйте свой выбор.					
2.	Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	Семинарское занятие «Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе, просветительских бесед в иных учреждениях». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Приведите примеры реализации следующих принципов организации огласительных бесед: принцип «миссионерской приветливости» на приходе; учет особенностей слушателей; мотивация к религиозной деятельности; содействие осмысленному вхождению в богослужебную жизнь прихода; оказание молитвенной помощи новообращенным. 2. Подготовьте возможные варианты проведения огласительных бесед. Продумайте аудио и визуальный материал. Как должна быть оформлена аудитория, хронометраж беседы.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Воскресные школы для детей.	Семинарское занятие «Воскресные школы для детей». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности воскресных школ. 2. Характеристика современной воскресной школы в контексте православной традиции. 3. Современный опыт организации и работы воскресной школы (по материалам периодической печати).	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		4. Методы и формы работы в воскресной школе. 5. Психолого-педагогические условия воскресной школы, способствующие воцерковлению детей. 6. Оценка совершенствования деятельности воскресных школ (по материалам отчетов отдела религиозного образования и катехизации епархии – на выбор студента).					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Основания катехизаторско-просветительской деятельности на приходе и в благочинии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Сформулируйте понятие «катехизаторское служение». В чем, на Ваш взгляд, принципиальное отличие служения от деятельности? 2. Установите сходство и различие в понятиях «инновация», «новое», «современное», «актуальное». 3. Каковы основные отличия инновационной деятельности в катехизаторском служении от других видов просветительской работы на приходе / благочинии / епархии? 4. Какие формы инновационной деятельности в катехизации Вам известны? 5. «Стареют» ли формы, методы катехизации в истории Церкви? Приведите примеры.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Особенности служения помощника благочинного по	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Чем продиктовано введение должности помощника благочинного по образованию и катехизации в церковно-практическую деятельность? 2. Является ли должность помощника благочинного по образованию и катехизации управленческой? Чем управляет помощник?	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

	образованию и катехизации.		3. Понятия «управление» и «менеджмент» равносильные? Можно ли назвать помощника благочинного по образованию и катехизации менеджером? 4. Назовите основной функционал помощника благочинного по образованию и катехизации. Раскройте его содержание и значение. 5. Назовите основные документы различных уровней (государственные и церковные), которыми руководствуется помощник благочинного по образованию и катехизации в осуществлении своего служения.		
3.	Геокультурный фактор в организации религиозного образования и катехизации.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Вопросы и задания для работы в малых группах: 1. Назовите основные признаки малого города. В чем отличие малого города от мегаполиса? 2. Как можно охарактеризовать социокультурное пространство малого города? 3. Какие особенности малого города необходимо учитывать помощнику благочинного по образованию и катехизации при разработке образовательно-управленческой модели? 4. Каковы ожидания жителей малых городов от социально-просветительской деятельности приходов / благочиния? 5. Чем отличаются понятия «эффект» и «эффективность катехизаторской работы»? Назовите основные элементы, определяющие состав эффективности служения помощника благочинного по образованию и катехизации в условиях малого города.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.	Подготовка к лабораторной работе.	Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

5.	Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	Подготовка к семинарскому занятию.	Составить социальный портрет целевой аудитории катехизических бесед, исходя из особенностей прихода каждого обучающегося.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
6.	Воскресные школы для детей.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовить краткое сообщение о современном состоянии воскресных школ в Вашей епархии/благочинии.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Организация работы с приходской молодежью.	Подготовка к практическому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Каким образом на приходе возможно изучение святоотеческого наследия с молодежной аудиторией? 2. Что представляет собой волонтерское движение? Как оно возможно на приходе?	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии.	Подготовка к лабораторной работе.	Ответить на вопросы семинарского занятия. Предложите сценарий приходского мероприятия.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучить научно-методическую периодическую литературу по проблеме семинарского занятия.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Разработайте план-схему создания и дальнейшего модерирования приходского сайта.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

Выполните следующие задания:

1. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии/приходе – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации (или приходского катехизатора).
2. Ознакомьтесь с деятельностью одной из воскресных школ вашего благочиния. На основе знакомства приготовьте презентацию, в которой постарайтесь отразить: местонахождение школы, ее статус, педагогический состав, количество учащихся, историю школы, специфику организации учебного процесса в школе, воспитательную работу, социальную ориентированность школы, особенности управления школой.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Основания катехизаторско-просветительской деятельности на приходе и в благочинии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Сформулируйте понятие «катехизаторское служение». В чем, на Ваш взгляд, принципиальное отличие служения от деятельности? 2. Установите сходство и различие в понятиях «инновация», «новое», «современное», «актуальное». 3. Каковы основные отличия инновационной деятельности в катехизаторском служении от других видов просветительской работы на приходе / благочинии / епархии? 4. Какие формы инновационной деятельности в катехизации Вам известны? 5. «Стареют» ли формы, методы катехизации в истории Церкви? Приведите примеры.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Особенности служения помощника благочинного по	Подготовка к аудиторным за-	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Чем продиктовано введение должности помощника благочинного по образованию и катехизации в церковно-практическую деятельность?	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

	образованию и катехизации.	нятиям. Подготовка к текущей аттестации.	2. Является ли должность помощника благочинного по образованию и катехизации управленческой? Чем управляет помощник? 3. Понятия «управление» и «менеджмент» равносильные? Можно ли назвать помощника благочинного по образованию и катехизации менеджером? 4. Назовите основной функционал помощника благочинного по образованию и катехизации. Раскройте его содержание и значение. 5. Назовите основные документы различных уровней (государственные и церковные), которыми руководствуется помощник благочинного по образованию и катехизации в осуществлении своего служения.		
3.	Геокультурный фактор в организации религиозного образования и катехизации.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Вопросы и задания для работы в малых группах: 1. Назовите основные признаки малого города. В чем отличие малого города от мегаполиса? 2. Как можно охарактеризовать социокультурное пространство малого города? 3. Какие особенности малого города необходимо учитывать помощнику благочинного по образованию и катехизации при разработке образовательно-управленческой модели? 4. Каковы ожидания жителей малых городов от социально-просветительской деятельности приходов / благочиния? 5. Чем отличаются понятия «эффект» и «эффективность катехизаторской работы»? Назовите основные элементы, определяющие состав эффективности служения помощника благочинного по образованию и катехизации в условиях малого города.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.	Подготовка к лабораторной работе.	Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии (малом городе) – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

5.	Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.	Подготовка к семинарскому занятию.	Составить социальный портрет целевой аудитории катехизических бесед, исходя из особенностей прихода каждого обучающегося.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
6.	Воскресные школы для детей.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовить краткое сообщение о современном состоянии воскресных школ в Вашей епархии/благочинии.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Организация работы с приходской молодежью.	Подготовка к практическому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Каким образом на приходе возможно изучение святоотеческого наследия с молодежной аудиторией? 2. Что представляет собой волонтерское движение? Как оно возможно на приходе?	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Просветительские мероприятия на приходе и в благочинии.	Подготовка к лабораторной работе.	Ответить на вопросы семинарского занятия. Предложите сценарий приходского мероприятия.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучить научно-методическую периодическую литературу по проблеме семинарского занятия.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Взаимодействие с местными средствами массовой коммуникации.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Разработайте план-схему создания и дальнейшего модерирования приходского сайта.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

Выполните следующие задания:

1. Разработайте свою модель (программу) организации духовно-просветительской работы в благочинии/приходе – с позиции помощника благочинного по образованию и катехизации (или приходского катехизатора).
2. Ознакомьтесь с деятельностью одной из воскресных школ вашего благочиния. На основе знакомства приготовьте презентацию, в которой постарайтесь отразить: местонахождение школы, ее статус, педагогический состав, количество учащихся, историю школы, специфику организации учебного процесса в школе, воспитательную работу, социальную ориентированность школы, особенности управления школой.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Катехизация как обучение истинам православной веры и особенностям церковной жизни. Цель катехизации.
2. Воцерковление – приобщение людей к христианской богоугодной жизни.
3. Документы, определяющие организационно-содержательные аспекты образовательно-катехизаторской деятельности на приходе и благочинии.
4. Катехизаторская деятельность как особое служение в Церкви. Понятие инновационной деятельности.
5. Инновационная деятельность катехизатора.
6. Аспекты инновационной деятельности в области религиозного образования и катехизации.

7. Новые информационные технологии в катехизаторской деятельности.
8. Принцип интеграции содержания религиозного и культурно-исторического образования в катехизаторском служении.
9. Должность помощника благочинного по образованию и катехизации в Русской Православной Церкви.
10. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно-образовательной деятельности.
11. Принципы организации образовательно-просветительской деятельности: принцип аксиологичности, христоцентричности, принцип литургической жизни, принцип единения с приходом, социальной активности, христианской нравственности.
12. Интерсубъективный характер деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации.
13. Структурные компоненты в служении помощника благочинного по образованию и катехизации: литургический, целевой, когнитивный, процессуальный, праксеологический, операционный, рефлексивный, результативный.
14. Служение помощника благочинного по образованию и катехизации как образовательно-управленческое.
15. Социально-педагогические, духовно-просветительские проблемы города и села.
16. Функции помощника благочинного по образованию и катехизации в различных геокультурных практиках.
17. Определение цели и задач модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.
18. Разработка образовательно-управленческой модели инновационной деятельности в области образования и катехизации на приходе/благочинии.
19. Управление процессом религиозного образования и катехизации на приходе/благочинии: концептуальный, организационно-структурный; функционально-управленческий; технологический; личностно-профессиональный компоненты.
20. Специфические особенности предкрещальной катехизации и церковного просвещения в целом.
21. Организация огласительных бесед: принцип «миссионерской приветливости» на приходе; содержание огласительных бесед с учетом особенностей слушателей; мотивация к религиозной деятельности; содействие осмысленному вхождению в богослужебную жизнь прихода; оказание молитвенной помощи новообращенным.
22. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви.
23. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
24. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

25. Психолого-педагогические условия, способствующие воцерковлению учащихся воскресных школ.
26. Миссионерские и «пастырские» задачи по отношению к приходской молодежи.
27. Подготовка волонтеров к миссионерской деятельности.
28. Кружок как форма длительной катехизации.
29. Кружок как форма социальной работы. Кружок как форма миссионерской работы и молодежного служения.
30. Изучение святоотеческого наследия при проведении кружка.
31. Педагогические задачи православно-ориентированных акций. Необходимые формы дальнейшего взаимодействия с участниками акции.
32. Технологии и формы работы, значимые для мероприятия и особенности детского восприятия. Особенности разработки элементов мероприятия.
33. Информационное взаимодействие по итогам мероприятия, формы поощрения организаторов, ведущих, волонтеров, участников.
34. Законодательство в области проведения общественных религиозных мероприятий.
35. Сотрудничество прихода и Управления образования в решении вопросов духовно-нравственного просвещения. Планирование совместных мероприятий.
36. Участие благочиния/прихода в организации летних оздоровительных программ.
37. Содержание и технология проведения досуговых мероприятий в летнем православном лагере.
38. Нормативно-правовые аспекты взаимодействия СМК и религиозных организаций.
39. Церковные СМИ. Церковь в интернет-пространстве. Православные соцсети.
40. Создание приходского сайта. Основные рубрики. Визуализация и эстетика оформления. Технология продвижения сайта прихода. Новостной рубрикатор.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

№	Вопросы к собеседованию	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Определите понятие «катехизаторское служение». В чем, на Ваш взгляд, принципиальное отличие служения от деятельности?	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Какие формы контроля за качеством религиозного образования и катехизации на приходе, в благочинии предусмотрены локальными актами епархии (митрополии)? Насколько они эффективны для вашего прихода, благочиния? Сформулируйте предложения по повышению эффективности контроля на вашем приходе, благочинии.	УК-3.1 УК-10.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не

пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Образование и катехизация на приходе» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться,

чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой

занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к

зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Парамонов Иоанн, священник. Религиозное образование и катехизация в благочинии: Учебное пособие / И. Ф. Парамонов, А. Е. Парамонова. – Казань: Бук, 2020. – 214 с.: табл. – Библиогр.: с. 192–209. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Оглашение на современном этапе: методические рекомендации / сост.: А. Усатов, И. Киреев, А. В. Ракушин. – Москва: Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ, 2015. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных

заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49

Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.