ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук — *Парамонова А. Е.*

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент — *Парамонов И. Ф., свящ.*

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии — *Щукин А. А., свящ.*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Общая психология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и профессиональных компетенций посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов психологической науки, призванными повысить психологическую грамотность студентов и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки.
Задачи	1. Представить концептуальные аспекты сущности и ценностей психологии как науки и области практической деятельности. 2. Ознакомить с категориями психологии, особенностями психических процессов и явлений. 3. Актуализировать способность понимать и анализировать проблемы психического развития человека, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

4. Содействовать развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности теолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.03	Общая психология	5	Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.02.02 Философия; Б1.О.09.01 Нравственное богословие	Б2.О.01(У) Учебная практика; Б2.О.02(П) Производственная практика; Б1.В.01.05 Методика преподавания ОРКиСЭ и ОДНК НР; Б1.В.01.06 Основы православной педагогической культуры; Б1.В.01.07 Образование и катехизация на приходе

Дисциплина «Общая психология» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (учебная) и профилю профессиональной деятельности (просветительская).

Изучение дисциплины «Общая психология» будущими православными теологами связана с необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного конструировать процессы обучения и воспитания, обеспечивающие становления «человеческого в человеке» (его субъектности, как способности сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения). Данный курс призван способствовать гармонизации систем знаний научной психологии, педагогики и православного богословия.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,

- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Общая психология» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития психологического знания, основных психологических концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического, психологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:**	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен к самосовершенствованию на	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;

числе здоровье-сбережение)	основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
		Базовый уровень	особенности применения базовых представлений о дефектологии в социальной и профессиональной сферах;
		Высокий уровень	уметь принимать адекватные решения в ситуации общения с лицами ОВЗ и инвалидами.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;
		Базовый уровень	учитывать особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	проводить специальные катехизаторско-просветительские занятия для лиц с ОВЗ и инвалидами.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
		Базовый уровень	навыками организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере;
		Высокий уровень	навыками организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в нестандартных ситуациях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		Уметь:	

		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
		Базовый уровень	методами экономического планирования;
		Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования,	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;

	дополнительного образования; научных исследований).	Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Общая психология» студент должен:

знать:

- теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса,
- содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе мотивационно-потребностной сферы личности,
- специфику и значение психологического знания, в том числе дефектологического, для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке,
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке;

уметь:

- использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся,
- ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности,
- применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров,
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека,
- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;

владеть:

- навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров,

- мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности,
- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания,
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и индивидуальности,
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции

Наименование дисциплины: Общая психология

Цель дисциплины: формирование универсальных, профессиональных компетенций студентов-теологов посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов психологической науки, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	*Знает:* содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности; *Умеет:* ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия, лабораторные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: фрагментарно содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности;* *Умеет: ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров со значительными ошибками;* *Владеет: неуверенно навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.* БАЗОВЫЙ

			правовых ориентиров; *Владеет:* навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения		*Знает: прочно содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности при наличии незначительных ошибок;* *Умеет: ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров при наличии несущественных ошибок;* *Владеет: навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров при наличии незначительных ошибок.* ВЫСОКИЙ *Знает: глубоко и безупречно содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности;* *Умеет: в полной мере ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;* *Владеет: уверенно и безупречно навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе*

				предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление		*знания теории общей психологии с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.*

				коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами ОВЗ и инвалидами	*Знает:* специфику и значение психологического знания, в том числе дефектологического, для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; *Умеет:* – устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; *Владеет:* категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской,	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия, лабораторные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: фрагментарно специфику и значение психологического знания, в том числе дефектологического, для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;* *Умеет: свободно устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;* *соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью при наличии значительных ошибок и неточностей;* *Владеет: неуверенно категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и индивидуальности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.* БАЗОВЫЙ

			практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и индивидуальности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе ин-		*Знает: прочно специфику и значение психологического знания, в том числе дефектологического, для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы при наличии незначительных ошибок;* *Умеет: свободно устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;* *соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью при наличии незначительных ошибок;* *Владеет: при наличии незначительных ошибок категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и индивидуальности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

				формационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию		ВЫСОКИЙ *Знает: глубоко и безупречно специфику и значение психологического знания, в том числе дефектологического, для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;* *Умеет: уверенно и безошибочно устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;* *Владеет: свободно категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и индивидуальности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

				лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основ-	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса; *Умеет:* использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенических особенностей обучающихся;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия, лабораторные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: фрагментарно теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса;* *Умеет: использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенических особенностей обучающихся со значительными ошибками;* *Владеет: неуверенно мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учета индивидуально-*

	ного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).		*Владеет:* мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она		*психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.* БАЗОВЫЙ *Знает: прочно теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса при наличии в званиях незначительных ошибок;* *Умеет: использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенических особенностей обучающихся при наличии несущественных ошибок;* *Владеет: мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности при наличии незначительных ошибок.* ВЫСОКИЙ *Знает: глубоко и безупречно теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса;* *Умеет: в полной мере использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенических особенностей обучающихся;* *Владеет: уверенно и безупречно мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.*

				позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.		

				Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения инфор-		

				мации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Общая психология	2	72	III	5	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
5 семестр									
Тема 1. Психология как наука.	2	-	-	4	2	-	-	4	**6**
Тема 2. История психологии. Зарубежные психологические теории.	-	-	2	4	-	-	-	6	**6**
Тема 3. Отечественные психологические теории.	-	-	2	4	-	-	-	6	**6**
Тема 4. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	-	-	2	4	-	-	1	5	**6**
Тема 5. Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 6. Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	-	2	-	4	-	1	-	5	**6**
Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера.	2	-	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера.	-	2	-	4	-	-	-	6	**6**
Тема 9. Психические состояния, внимание.	-	-	2	4	-	-	2	4	**6**
Тема 10. Ощущения и восприятия.	-	-	2	4	-	-	-	6	**6**
Тема 11. Память, воображение.	-	-	-	6	-	-	-	6	**6**

Тема 12. Мышление, речь, общение.	-	-	-	6	-	-	-	6	**6**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Психология как наука.	Значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект – объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. – до наших дней). Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З. Фрейд). Необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э. Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А. Бандура), индивидуальная теория личности (А. Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В. Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология».	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
3.	Отечественные психологические теории.	Отечественная психология XIX–XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной). Рефлексология И. П. Павлова. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая антропология В. И. Слободчикова. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

		форма функционирования личности. Теории деятельности С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Ее предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная деятельность.	
4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А. Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание – высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л. С. Выготский. А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И. И. Чеснокова, В. С. Мухина, В. В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л. В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С. Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

5.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К. К. Платонов, В. С. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека. Личность – центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мироцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С. Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К. К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А. В. Петровского. Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
6.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И. П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий. Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б. М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие	Отчет о лабораторной работе, тестирование

		об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К. К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	
7.	Мотивационно-потребностная сфера	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К. Г. Юнг, Г. Хекхаузен). Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, В. Г. Асеев, Ю. М. Орлов, А. Б. Орлов, Б. А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.	Тестирование
8.	Эмоционально-волевая сфера	Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь	Отчет о лабораторной работе

		с эмоциональными состояниями человека. Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В. И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В. И. Селиванов, А. И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, ее анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В. А. Иванников).	
9.	Психические состояния, внимание.	Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия. Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, тестирование
10.	Ощущения и восприятия.	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, заполнение рабочей тетради, тестирование
11.	Память и воображение.	Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофи-	Тестирование

		зиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека. Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения. Личностная обусловленность воображения.	
12	Мышление и речь.	Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное – образное – понятийное; практическое – теоретическое; дискурсивное – интуитивное; конвергентное – дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь. Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности. Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В. Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А. А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества.	Конспект основных положений темы

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	Основные направления западной психологии. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Подготовить презентации: 1. Бихевиоризм. 2. Психоанализ. 3. Гештальтпсихология. 4. Генетическая психология. 5. Когнитивная психология. 6. Гуманистическая психология.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Отечественные психологические теории.	Развитие отечественной психологии. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Подготовить презентации: 1. Культурно-историческая концепция. 2. Теория деятельности. 3. Единство сознания и деятельности. 4. Психология индивидуальных различий. 5. Психология отношений.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Психика, ее определение. 2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. 3. Психика и мозг.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		4. Психофизическая проблема.					
4.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Лабораторная работа: «Индивидные предпосылки личности: способности». Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими положениями способностей личности. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам психологии личности; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Подготовить тезаурус по теме. Ключевые понятия: способности, общие способности, теоретические способности, практические способности, учебные способности, творческие способности, задатки, одаренность, компенсация способностей, мастерство, талант, гениальность. 2. На основе изученной учебной литературы и научно-периодических изданий подготовить развернутый конспект «Развитие способностей». Обратить внимание на особенности основных этапов развития способностей, роли игры в формировании способностей, семейного воспитания. Теоретические положения проиллюстрировать примерами.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5	Эмоционально-волевая сфера.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими положениями эмоционально-волевой сферы личности. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам психологии личности;	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Подготовить схему по теме «Эмоции в структуре личности». 2. Что представляет собой эмоциональная чувствительность? Приведите примеры. 3. В чем состоят физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций? 4. Приведите примеры форм переживания эмоций.					
6.	Психические состояния, внимание.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Общая характеристика внимания. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их характеристика. 4. Свойства внимания. 5. Методы изучения внимания. 6. Нарушения внимания. 7. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, тестирование	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Ощущения и восприятия.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсибилизация) и взаимодействие ощущений. 2. Опосредование чувствительности. Личностная организация ощущений. 3. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. 4. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. 5. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. 6. Свойства ощущений, принципы их классификации.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		7. Виды порогов ощущений, методы их измерений. 8. Основные тенденции развития чувствительности. 9. Восприятие как интеллектуальный процесс. 10. Перцептивные действия: генезис и перспективы.					

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Психика, ее определение. 2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. 3. Психика и мозг. 4. Психофизическая проблема.	1	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Лабораторная работа: «Индивидные предпосылки личности: способности». Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими положениями способностей личности. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам психологии личности; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. Подготовить тезаурус по теме.	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		Ключевые понятия: способности, общие способности, теоретические способности, практические способности, учебные способности, творческие способности, задатки, одаренность, компенсация способностей, мастерство, талант, гениальность. 2. На основе изученной учебной литературы и научно-периодических изданий подготовить развернутый конспект «Развитие способностей». Обратить внимание на особенности основных этапов развития способностей, роли игры в формировании способностей, семейного воспитания. Теоретические положения проиллюстрировать примерами.					
3.	Психические состояния, внимание.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Общая характеристика внимания. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их характеристика. 4. Свойства внимания. 5. Методы изучения внимания. 6. Нарушения внимания. 7. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, тестирование	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Психология как наука.	Подготовка к аудиторным за-	Составить тезаурус по лекционному занятию. Ключевые понятия: психология, предмет, объект науки, принципы науки, методология, методы, наблюдение, эксперимент, наука, субъект, объект,	ОЛ-1; ОЛ-3;	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1

		нятиям. Подготовка текущему тестированию.	предмет науки, научные психологические знания, житейские психологические знания.	ДЛ-3; ДЛ-9	ПК-2.2.2
2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	Подготовка к семинарскому занятию.	Знать основные направления, имена. Ответить на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Отечественные психологические теории.	Подготовка к семинарскому занятию.	Знать основные направления, имена. Ответить на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы, обобщение лекционного материала в таблицах и схемах. Выполнение контрольной работы № 1.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Подготовка сообщений по теме семинара. Знать основные понятия темы. Ключевые понятия: деятельность, теория деятельности, особенные деятельности, общение, игра, труд, учение, операции, действия, психофизические функции.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
6.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Подготовка сообщений по теме семинара. Знать основные понятия темы. Ключевые понятия: способности, общие способности, теоретические способности, практические способности, учебные способности, творческие способности, задатки, одаренность, компенсация способностей, мастерство, талант, гениальность.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

7.	Мотивационно-потребностная сфера.	Подготовка к тестированию.	Повторить пройденный материал. Составить план-схемы по теме «Мотивационно-потребностная сфера».	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Эмоционально-волевая сфера.	Подготовка к лабораторной работе.	1. Подготовить схему по теме «Эмоции в структуре личности». 2. Что представляет собой эмоциональная чувствительность? Приведите примеры. 3. В чем состоят физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций? 4. Приведите примеры форм переживания эмоций.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Психические состояния, внимание.	Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестированию.	Для участия в научной дискуссии подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Общая характеристика внимания. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их характеристика. 4. Свойства внимания. 5. Методы изучения внимания. 6. Нарушения внимания. 7. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Ощущения и восприятия.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала. Подготовить тезаурус основных понятий темы. Ключевые понятия: ощущение, свойства ощущений, чувствительность, адаптация, сенсибилизация, перцепция, восприятие, пороги ощущений.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
11.	Память и воображение.	Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к тестированию.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия темы.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
12.	Мышление и речь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовить конспект. Раскрыть основные положения темы «Мышление и речь».	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3;	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1

			Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное – образное – понятийное; практическое – теоретическое; дискурсивное – интуитивное; конвергентное – дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь. Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности. Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В. Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А. А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества.	ДЛ-7; ДЛ-9	ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

Студенты выполняют две контрольных работы самостоятельно. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки. Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1. Составьте таблицы по следующим темам:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Психика, сознание, самосознание.

Задание 2. Ответьте на вопросы:
- Почему в XX–XXI вв. говорят о кризисе психологической науки?
- Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI в.?
- Православная психология: генезис, направления, основные имена.

Задание 3. Составьте словарь основных психологических терминов.

Акме-развитие, активность, бессознательное, внимание, воображение, восприятие, действие, деятельность, душа, задатки, индивид, индивидуальность, интериоризация, личность, мотив, мышление, навык, направленность, общение, одаренность, операция, ощущения, память, поведение, понятие, потребность, представление, привычка, психика, рефлексия, речь, самооценка, самосознание, сознание, способности, субъект, суждение, темперамент, умение, умозаключение, универсум, характер, цель, человек, чувства, экстериоризация, эмоции, язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Выполните один из предложенных вариантов.

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Чем моложе ребенок, тем _____ темпы его физического и психического развития.
2. Чем выше темпы развития ребенка, тем _____ повредить его физическому и _____ здоровью.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не _____ и не с одинаковой степенью интенсивности.
4. Госпитализм – глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита_____».
5. Есть периоды онтогенетического развития, в которых развивается организм; бывает особенно _____ к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называют _____.

Задание 2. Какие существуют периодизации подросткового периода развития в психологии, кто их автор, в чем их принципиальное отличие?

Задание 3. Назовите основные факторы психического развития. Приведите примеры.

Задание 4. Что является основой психологической периодизации развития личности?

Задание 5. Приведите примеры наследуемых признаков психического развития. Как, по свидетельству православных психологов, наследственность влияет на духовный мир человека?

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Сензитивность возрастных периодов: это _____ детей к обучению и _____ их активности.
2. Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые _____ развиваться.
3. Ускорение физического и психического развития называется _____.

4. Обучаемость – индивидуальные показатели _____ и _____ усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.
5. Учебная деятельность – вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение _____ предметных и познавательных действий, _____ знаний, являющихся условием и средством психического развития.
Задание 2. Как рассматривается в отечественной психологии соотношение обучения и развития? Как православная психология рассматривает категории «обучения» и «развития»?
Задание 3. Чем характеризуется сензитивный период развития? Приведите примеры.
Задание 4. Раскройте сущность основных закономерностей психического развития.
Задание 5. Что такое «госпитализм» и кто ввел это понятие в психологию?

Вариант 3
Задание 1. Вставьте пропущенные слова:
1. Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать САМ в настоящий период еще не может, но использует с помощью _____ и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его _____ достоянием в ближайшее время».
2. «Зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях _____ со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.
3. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) это – те наличные особенности психических функций, которые_____ на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже _____ к моменту обучения.
4. Активность ребенка развивается на _____ этапах его психического развития в _____ деятельности.
5. Главным успехом любой деятельности – является ее _____ значимость для ребенка.
Задание 2. Раскройте научно обоснованные механизмы психологического исследования.
Задание 3. Расскажите о закономерностях развития психических образований.
Задание 4. Как в психологическом знании понимается «индивидуальный подход»? Приведите примеры, раскройте основные механизмы его реализации.
Задание 5. Что является предметом возрастной психологии? Как возрастная психология связана с другими областями психологического знания? Как представлены особенности психического становления человека в святоотеческой литературе (на примере 2–3 святых отцов).

Вариант 4
Задание 1. Вставьте пропущенные слова:
1. В процессе взросления ребенок включается в различные системы _____ социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.

2. Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе _____, _____, взаимодействия ребенка со _____, при _____ деятельности в ней.
3. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть _____.
4. Изменчивость обеспечивает более _____ приспособление к _____ существования.
5. Чем выше развитие организма, тем _____ его взаимодействие со средой, тем большую роль играет _____.
6. Все факторы психического развития действуют в _____. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы только от _____.
Задание 2. Раскройте содержание движущих сил психического развития.
Задание 3. Покажите последовательность основных периодов жизни человека. Какие новообразования характерны для каждого периода?
Задание 4. Опишите основные методы психологического исследования.
Задание 5. Назовите основные проблемы психологии. Как они связаны с православной антропологией, какие пути выхода предлагает православная психология?

Вариант 5
Задание 1. Вставьте пропущенные слова:
1. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через _____.
2. Кризис возрастной – период, характеризующийся _____ изменениями, _____для нормального развития.
3. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появление _____ ребенка тем местом, которое он занимает среди людей и стремится его _____.
4. Развитие – _____ и _____ изменения, происходящие в организме, психике.
5. Индивидуальный подход – ориентация на _____ и _____ особенности, использования специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.
Задание 2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй – его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1	Возрастная психология	Сфера знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психологии человека.
2	Объект возрастной психологии	Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности.
3	Предмет возрастной психологии	Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
4	Предмет педагогической психологии	Законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни.
5	Психология развития	Отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.

6	Возраст	Возрастные изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека.
7	Социальная ситуация развития	Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психологического развития.
8	Возрастные кризисы	Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя динамику и определяя конечные результаты.
9	Движущие силы психического развития	Приобретение нового опыта.
10	Условия развития	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
11	Законы психического развития	Сведение сложного к простому.
12	Проблемы возрастной психологии	Учение о несводимости высших форм поведения к низшим.
13	Витализм	Содержащие противоречие, трудноразрешимые в науке вопросы, на которые невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ.
14	Механицизм	Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека.
15	Научение	Факторы, определяющие собой поступательное развитие человека, направляющие его, содержащие энергетические и побудительные источники развития.
16	Зона ближайшего развития	Переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого.
17	Социальная ситуация развития	Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы.
18	Кризис развития	Процесс формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.
19	Ведущая деятельность	Наука о старении, старости и долголетии человека.
20	Жизненный путь человека	Система отношений, в которую человек вступает в обществе.
21	Экспериментально-генетический метод	Метод исследования, предполагающий участие детей, у которых отсутствует соответствующий психический процесс, формирующийся затем в лабораторных условиях.
22	Геронтология	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Задание 3. Раскройте сущность основных теорий и подходов в психологии: теория рекапитуляции, теория трех ступеней развития, теория бихевиоризма.

Задание 4. Что такое «кризис психического развития»? Каковы его основные характеристики, динамика протекания, возможная психологическая помощь и поддержка?

Задание 5. Что представляет собой гендерная психология как область психологического знания? Как в православной психология понимаются существенные различия между мужчиной и женщиной?

Вариант 6

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Разделами возрастной психологии являются:

Детская психология.

……

Психология юности.

……

Геронтопсихология.

2. Основные подходы в исследовании онтогенеза психики и личности человека:

биогенетический подход,

……..,

бихевиористический подход,

культурно-исторический подход,

деятельностный подход.

3. Основные теории и концепции в психологии:

концепция рекапитуляции,

……,

……,

концепция социального научения,

операциональная теория интеллекта.

Задание 2. Как К. Бюлер понимает ступени развития? В чем оригинальность подхода психолога?

Задание 3. Какие критерии психологического возраста предложил Д. Б. Эльконин? Раскройте их показатели в поведении человека.

Задание 4. Раскройте психологические особенности развития по международной схеме возрастной периодизации.

Задание 5. Что представляет собой православная психология? Каково ее современное состояние? Каких виднейших православных психологов вы могли бы назвать? Какие работы по православной психологии являются для вас значимыми в профессиональной деятельности?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для	Формируемые

				подготовки	компетенции (и их индикаторы)
1.	Психология как наука.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка текущему тестированию.	Составить тезаурус по лекционному занятию. Ключевые понятия: психология, предмет, объект науки, принципы науки, методология, методы, наблюдение, эксперимент, наука, субъект, объект, предмет науки, научные психологические знания, житейские психологические знания.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	Подготовка к семинарскому занятию.	Знать основные направления, имена. Ответить на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Отечественные психологические теории.	Подготовка к семинарскому занятию.	Знать основные направления, имена. Ответить на вопросы семинарского занятия.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы, обобщение лекционного материала в таблицах и схемах. Выполнение контрольной работы № 1.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	Подготовка сообщений по теме семинара. Знать основные понятия темы. Ключевые понятия: деятельность, теория деятельности, особенные деятельности, общение, игра, труд, учение, операции, действия, психофизические функции.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

6.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Подготовка сообщений по теме семинара. Знать основные понятия темы. Ключевые понятия: способности, общие способности, теоретические способности, практические способности, учебные способности, творческие способности, задатки, одаренность, компенсация способностей, мастерство, талант, гениальность.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Мотивационно-потребностная сфера.	Подготовка к тестированию.	Повторить пройденный материал. Составить план-схемы по теме «Мотивационно-потребностная сфера».	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Эмоционально-волевая сфера.	Подготовка к лабораторной работе.	1. Подготовить схему по теме «Эмоции в структуре личности». 2. Что представляет собой эмоциональная чувствительность? Приведите примеры. 3. В чем состоят физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций? 4. Приведите примеры форм переживания эмоций.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Психические состояния, внимание.	Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестированию.	Для участия в научной дискуссии подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Общая характеристика внимания. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их характеристика. 4. Свойства внимания. 5. Методы изучения внимания. 6. Нарушения внимания. 7. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Ощущения и восприятия.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала. Подготовить тезаурус основных понятий темы. Ключевые понятия: ощущение, свойства ощущений, чувствительность, адаптация, сенсибилизация, перцепция, восприятие, пороги ощущений.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
11.	Память и воображение.	Подготовка к промежуточной	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия темы.	ОЛ-1; ОЛ-3;	УК-2.2 УК-9.1

		аттестации. Подготовка к тестированию.		ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
12.	Мышление и речь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовить конспект. Раскрыть основные положения темы «Мышление и речь». Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное – образное – понятийное; практическое – теоретическое; дискурсивное – интуитивное; конвергентное – дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь. Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности. Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В. Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А. А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-9	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

Студенты выполняют две контрольных работы самостоятельно. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки. Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1. Составьте таблицы по следующим темам:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Психика, сознание, самосознание.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Почему в XX–XXI вв. говорят о кризисе психологической науки?
- Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI в.?
- Православная психология: генезис, направления, основные имена.

Задание 3. Составьте словарь основных психологических терминов.

Акме-развитие, активность, бессознательное, внимание, воображение, восприятие, действие, деятельность, душа, задатки, индивид, индивидуальность, интериоризация, личность, мотив, мышление, навык, направленность, общение, одаренность, операция, ощущения, память, поведение, понятие, потребность, представление, привычка, психика, рефлексия, речь, самооценка, самосознание, сознание, способности, субъект, суждение, темперамент, умение, умозаключение, универсум, характер, цель, человек, чувства, экстериоризация, эмоции, язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Выполните один из предложенных вариантов.

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Чем моложе ребенок, тем _____ темпы его физического и психического развития.
2. Чем выше темпы развития ребенка, тем _____ повредить его физическому и _____ здоровью.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не _____ и не с одинаковой степенью интенсивности.
4. Госпитализм – глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита_____».
5. Есть периоды онтогенетического развития, в которых развивается организм; бывает особенно _____ к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называют _____.

Задание 2. Какие существуют периодизации подросткового периода развития в психологии, кто их автор, в чем их принципиальное отличие?

Задание 3. Назовите основные факторы психического развития. Приведите примеры.

Задание 4. Что является основой психологической периодизации развития личности?

Задание 5. Приведите примеры наследуемых признаков психического развития. Как, по свидетельству православных психологов, наследственность влияет на духовный мир человека?

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Сензитивность возрастных периодов: это _____ детей к обучению и _____ их активности.
2. Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые _____ развиваться.
3. Ускорение физического и психического развития называется _____.
4. Обучаемость – индивидуальные показатели _____ и _____ усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.
5. Учебная деятельность – вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение _____ предметных и познавательных действий, _____ знаний, являющихся условием и средством психического развития.

Задание 2. Как рассматривается в отечественной психологии соотношение обучения и развития? Как православная психология рассматривает категории «обучения» и «развития»?

Задание 3. Чем характеризуется сензитивный период развития? Приведите примеры.

Задание 4. Раскройте сущность основных закономерностей психического развития.

Задание 5. Что такое «госпитализм» и кто ввел это понятие в психологию?

Вариант 3

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать САМ в настоящий период еще не может, но использует с помощью _____ и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его _____ достоянием в ближайшее время».
2. «Зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях _____ со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.
3. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) это – те наличные особенности психических функций, которые_____ на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже _____ к моменту обучения.
4. Активность ребенка развивается на _____ этапах его психического развития в _____ деятельности.
5. Главным успехом любой деятельности – является ее _____ значимость для ребенка.

Задание 2. Раскройте научно обоснованные механизмы психологического исследования.

Задание 3. Расскажите о закономерностях развития психических образований.

Задание 4. Как в психологическом знании понимается «индивидуальный подход»? Приведите примеры, раскройте основные механизмы его реализации.

Задание 5. Что является предметом возрастной психологии? Как возрастная психология связана с другими областями психологического знания? Как представлены особенности психического становления человека в святоотеческой литературе (на примере 2–3 святых отцов).

Вариант 4

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. В процессе взросления ребенок включается в различные системы _____ социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.
2. Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе _____, _____, взаимодействия ребенка со _____, при _____ деятельности в ней.
3. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть _____.
4. Изменчивость обеспечивает более _____ приспособление к _____ существования.
5. Чем выше развитие организма, тем _____ его взаимодействие со средой, тем большую роль играет _____.
6. Все факторы психического развития действуют в _____. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы только от _____.

Задание 2. Раскройте содержание движущих сил психического развития.

Задание 3. Покажите последовательность основных периодов жизни человека. Какие новообразования характерны для каждого периода?

Задание 4. Опишите основные методы психологического исследования.

Задание 5. Назовите основные проблемы психологии. Как они связаны с православной антропологией, какие пути выхода предлагает православная психология?

Вариант 5

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через _____.
2. Кризис возрастной – период, характеризующийся _____ изменениями, _____для нормального развития.
3. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появление _____ ребенка тем местом, которое он занимает среди людей и стремится его _____.
4. Развитие – _____ и _____ изменения, происходящие в организме, психике.
5. Индивидуальный подход – ориентация на _____ и _____ особенности, использования специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

Задание 2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй – его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1	Возрастная психология	Сфера знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психологии человека.
2	Объект возрастной психологии	Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности.
3	Предмет возрастной психологии	Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.

4	Предмет педагогической психологии	Законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни.
5	Психология развития	Отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.
6	Возраст	Возрастные изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека.
7	Социальная ситуация развития	Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психологического развития.
8	Возрастные кризисы	Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя динамику и определяя конечные результаты.
9	Движущие силы психического развития	Приобретение нового опыта.
10	Условия развития	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
11	Законы психического развития	Сведение сложного к простому.
12	Проблемы возрастной психологии	Учение о несводимости высших форм поведения к низшим.
13	Витализм	Содержащие противоречие, трудноразрешимые в науке вопросы, на которые невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ.
14	Механицизм	Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека.
15	Научение	Факторы, определяющие собой поступательное развитие человека, направляющие его, содержащие энергетические и побудительные источники развития.
16	Зона ближайшего развития	Переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого.
17	Социальная ситуация развития	Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы.
18	Кризис развития	Процесс формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.
19	Ведущая деятельность	Наука о старении, старости и долголетии человека.
20	Жизненный путь человека	Система отношений, в которую человек вступает в обществе.
21	Экспериментально-генетический метод	Метод исследования, предполагающий участие детей, у которых отсутствует соответствующий психический процесс, формирующийся затем в лабораторных условиях.
22	Геронтология	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Задание 3. Раскройте сущность основных теорий и подходов в психологии: теория рекапитуляции, теория трех ступеней развития, теория бихевиоризма.
Задание 4. Что такое «кризис психического развития»? Каковы его основные характеристики, динамика протекания, возможная психологическая помощь и поддержка?
Задание 5. Что представляет собой гендерная психология как область психологического знания? Как в православной психология понимаются существенные различия между мужчиной и женщиной?

Вариант 6
Задание 1. Допишите недостающие понятия.
1. Разделами возрастной психологии являются:
Детская психология.
……
Психология юности.
……
Геронтопсихология.
2. Основные подходы в исследовании онтогенеза психики и личности человека:
биогенетический подход,
……..,
бихевиористический подход,
культурно-исторический подход,
деятельностный подход.
3. Основные теории и концепции в психологии:
концепция рекапитуляции,
……,
……,
концепция социального научения,
операциональная теория интеллекта.
Задание 2. Как К. Бюлер понимает ступени развития? В чем оригинальность подхода психолога?
Задание 3. Какие критерии психологического возраста предложил Д. Б. Эльконин? Раскройте их показатели в поведении человека.
Задание 4. Раскройте психологические особенности развития по международной схеме возрастной периодизации.
Задание 5. Что представляет собой православная психология? Каково ее современное состояние? Каких виднейших православных психологов вы могли бы назвать? Какие работы по православной психологии являются для вас значимыми в профессиональной деятельности?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отрасли психологии.
3. История развития психологии.
4. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
5. Функции и свойства внимания.
6. Приемы развития внимания и методы его исследования.
7. Общая характеристика памяти. Виды памяти.
8. Функции и процессы памяти.
9. Приемы развития памяти и методы ее исследования.
10. Понятие о мышлении. Виды мышления.

11. Формы мышления и методы его исследования.
12. Мыслительные операции, приемы развития мышления.
13. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
14. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
15. Приемы развития восприятий и ощущений.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Приемы создания образов воображения.
18. Приемы развития воображения.
19. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
20. Приемы развития речи. Язык и речь.
21. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
22. Теории темперамента. Свойства темперамента.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Характер. Типология характеров.
25. Акцентуации характеров подростков по К. Леонгарду.
26. Способности и задатки.
27. Понятие о способностях. Виды способностей.
28. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
29. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
30. Понятие о личности. Личность как объект психологии.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет сдается в форме тестирования. Допуск к итоговому тестированию по дисциплине является зачет по контрольным работам и выполнение всех практических работ. Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины.

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов):** А) целенаправленности Б) организованности **В) отсутствия волевого усилия** **Г) отсутствия интереса к объекту или деятельности**	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	**Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?** А) Выготский Л. С. **Б) Вундт В.** В) Бехтерев В. И.	УК-2.2 УК-9.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение

дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Общая психология» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа

обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источ-

ников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;

- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Нуркова В. В. Психология: Учебник для бакалавров; Доп. МО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва: ЮРАЙТ, 2012. – 575 с. – Текст: непосредственный.
2. Психология: учебник / ред. В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 656 с.: ил. – (Сер: Учебник для вузов). – Текст: непосредственный.
3. Слободчиков В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие. Кн. 1 / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 359 с. – (Сер: Основы психологической антропологии). – Словарь: с. 354–357. – Текст: непосредственный.
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник; Рек. МО / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: Юнити, 2010. – 543 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90708 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов; Рек. УМС / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 583 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Общая психология и психология личности: Учебник / ред. А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Москва: АСТ Москва, 2009. – 639 с. – Библиогр.: с. 632. – Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика: Рек. МО / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 3-е изд. – Москва: Юнити, 2010. – 543 с. – Текст: непосредственный.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учебник / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 713 с.: ил. – (Сер: Мастера психологии). – Текст: непосредственный.
6. Склярова Т. В. Возрастная психология: от рождения до старости: учебное пособие / Т. В. Склярова. – Москва: ПСТГУ, 2019. – Библиогр.: с. 213–222. – Текст: непосредственный.
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: рекомендовано Мин. образования / А. М. Столяренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 637 с. – (Сер: Высшее образование). – Текст: непосредственный.
8. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
9. Столяренко Л. Д. Психология: Курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд. – Москва: Юрайт, 2011. – 173 с. – (Сер: Хочу все сдать). – Библиогр.: с. 172–173. – Текст: непосредственный.

10. Столяренко Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 592 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.
3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.