ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.06 ОСНОВЫ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы миссионерской деятельности»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Стуков И. В., свящ.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____
Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы миссионерской деятельности» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование целостного представления об основных направления, формах и методах миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время.

Задачи:
1. Ознакомить с историей миссионерства Русской Православной Церкви.
2. Ознакомить с личностями православных миссионеров, канонизированных Русской Православной Церковью,
3. Ознакомить с формами, методами и особенностями миссионерской деятельности, в том числе и в настоящее время.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики

	(модуля), практики		на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
ФТД.06	Основы миссионерской деятельности	5, 6	Б1.О.07.01 История древней Церкви Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви	Б1.О.07.03 Новейшая история Русской Православной Церкви Б2.О.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская))

Изучение дисциплины «Основы миссионерской деятельности» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности миссионера.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Основы миссионерской деятельности» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Основы миссионерской деятельности» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития миссионерства в Русской Православной Церкви, основных

направлениях миссионерской деятельности в России, необходимой для будущей профессиональной деятельности;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении вопросов, связанных с историей миссионерства, у студентов формируется уважение к отечественной истории, истории Русской Православной Церкви, личностям выдающихся миссионеров, формируются профессиональные компетенции.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования,	**Знать:**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации просветительской и миссионерской работы с различной аудиторией.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии, миссионерской деятельности и методике преподавания теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать миссионерскую и просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;

	дополнительного образования; научных исследований).	Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам, дисциплинам с миссионерской составляющей;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению; способностью к миссионерской деятельности.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы миссионерской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Основы миссионерской деятельности» студент должен:

знать:

- историю православной миссии,
- основные принципы миссионерской работы;

уметь:

- анализировать опыт, методы работы и проблемы православной миссии,
- организовать миссионерскую работу с различной аудиторией;

владеть:

- способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению; способностью к миссионерской деятельности,
- навыками сбора и систематизации информации о миссионерской деятельности Церкви.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: ФТД. Факультативные дисциплины						
Наименование дисциплины: Основы миссионерской деятельности						
Цель дисциплины: Формирование у обучающихся целостного представления об основных направления, формах и методах миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	*Знает:* основные понятия дисциплины; историю православной миссии; основные принципы миссионерской работы; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий. *Умеет:* логично излагать историю православной миссии; анализировать опыт, методы работы и проблемы православной миссии; использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; воздействовать на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии при организации экскурсии (паломничества).	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные понятия дисциплины и основные этапы истории православной миссии; *Умеет:* логично излагать историю православной миссии; *Владеет:* навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; БАЗОВЫЙ *Знает:* основные понятия дисциплины; историю православной миссии; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий; *Умеет:* логично излагать историю православной миссии; анализировать опыт, методы работы и проблемы православной миссии использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; *Владеет:* навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками самостоятельной аналитической работы по изучению опыта выдающихся миссионеров; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;

			Владеет: навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками самостоятельной аналитической работы по изучению опыта выдающихся миссионеров; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.			ВЫСОКИЙ *Знает:* основные понятия дисциплины; историю православной миссии; основные принципы миссионерской работы; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий. *Умеет:* логично излагать историю православной миссии; анализировать опыт, методы работы и проблемы православной миссии; использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; воздействовать на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии при организации экскурсии (паломничества). *Владеет:* навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками самостоятельной аналитической работы по изучению опыта выдающихся миссионеров; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование	ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.	*Знает:* о специфике миссионерской деятельности; об особенностях миссионерской работы с различными аудиториями; об особенностях содержания образовательных программ и включения в их содержания анализ	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о специфике миссионерской деятельности; *Умеет:* осуществлять сравнительный анализ различных направлений миссионерской деятельности; *Владеет:* навыками логичного изложения истории миссионерской деятельности; БАЗОВЫЙ

	и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).		опыта выдающихся миссионеров; о структуре образовательных и просветительских программ, их дифференциации. *Умеет:* осуществлять сравнительный анализ различных миссионерской деятельности использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности при разработке элементов образовательных / просветительских программ; систематизировать информацию о выдающихся миссионерах. *Владеет*: навыками логичного изложения истории миссионерской деятельности; навыками анализа исторического и современного опыта, методов работы и проблем православной миссии; навыками самостоятельной аналитической работы по изучению опыта выдающихся миссионеров и включения этого материала в образовательные программы в качестве одного из			*Знает:* о специфике миссионерской деятельности; об особенностях миссионерской работы с различными аудиториями; об особенностях содержания образовательных программ и включения в их содержания анализ опыта выдающихся миссионеров; *Умеет:* осуществлять сравнительный анализ различных направлений миссионерской деятельности использовать полученные теоретические знания в научной и практической; деятельности при разработке элементов образовательных / просветительских программ; *Владеет:* навыками логичного изложения истории миссионерской деятельности; навыками анализа исторического и современного опыта, методов работы и проблем православной миссии; ВЫСОКИЙ *Знает:* о специфике миссионерской деятельности; об особенностях миссионерской работы с различными аудиториями; об особенностях содержания образовательных программ и включения в их содержания анализ опыта выдающихся миссионеров; о структуре образовательных и просветительских программ, их дифференциации. *Умеет:* осуществлять сравнительный анализ различных миссионерской деятельности использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности при разработке элементов образовательных / просветительских программ; систематизировать информацию о выдающихся миссионерах.

			элементов содержания.			*Владеет:* навыками логичного изложения истории миссионерской деятельности; навыками анализа исторического и современного опыта, методов работы и проблем православной миссии; навыками самостоятельной аналитической работы по изучению опыта выдающихся миссионеров и включения этого материала в образовательные программы в качестве одного из элементов содержания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Основы миссионерской деятельности	2	1	72	36	III	5	зачет
		1		36		6	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**12**			**60**	**12**			**60**	**72**
	4	**-**	**8**		**4**	**-**	**8**		
5 семестр									
В семестр	**6**			**30**	**6**			**30**	**36**
	2	**-**	**4**		**2**	**-**	**4**		
Тема 1. Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси.	2	-	-	6	2	-	-	6	**8**
Тема 2. Просвещение Поволжья и Сибири в XVII-XVIII вв.	-	-		10	-	-	-	10	**10**
Тема 3. Русское миссионерство в XIX – начале XX века.	-	-	2	6	-	-	2	6	**8**
Тема 4. Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.		-	2	8	-	-	2	8	**10**
6 семестр									
В семестр	**6**			**30**	**6**			**30**	**36**
	2	**-**	**4**		**2**	**-**	**4**		

Тема 5. Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке.	2	-	-	6	2	-	-	6	**8**
Тема 6. Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета).	-	-	-	6	-	-	-	6	**6**
Тема 7. Особенности миссионерской деятельности.	-	-	2	8	-	-	2	8	**10**
Тема 8. Методы и формы современной миссионерской деятельности.	-	-	2	10	-	-	2	10	**12**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси.	Труды апостолов в деле христианской проповеди. Распространение христианства в языческих странах. Жизнь и миссионерское служение свв. равноапп. Кирилла и Мефодия. Крещение Руси и распространение христианства в домонгольский период. Просвещение татар.	Проверка домашней самостоятельной работы.
2.	Просвещение Поволжья и Сибири в XVII-XVIII вв.	Миссионерство в Новгородской епархии. Учреждение Пермской епархии. Присоединение Казани и Астрахани и устроение там Православной Церкви. Присоединение Сибири и учреждение Сибирской митрополии. Деятельность митрополита Киприана в Сибири. Сибирские святые. Распространение монастырей и духовное образование.	Проверка домашней самостоятельной работы.
3.	Русское миссионерство в XIX – начале XX вв.	Американская (Кадьякская) миссия. Преп. Герман Аляскинский. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Свт. Макарий (Невский). Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский. Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов). Православие в Китае, Японии, Корее. Русское православие в Палестине. Урмийская миссия. Северо-Американская епархия при свт. Тихоне (Беллавине). Социальное служение прпмч. Елизаветы Федоровны и ее обители. Церковные братства и миссионерское служение монастырей. Миссионерские съезды.	Опрос на семинарском занятии
4.	Православное миссионерство	Миссия русской эмиграции. Протоиерей Георгий Флоровский. Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф. Православие в Англии, митрополит Антоний (Сурожский).	Опрос на семинарском занятии

	Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.	Православное свидетельство в Советский период на территории СССР. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).	
5.	Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке.	Духовное состояние российского народа в период с 1991 г. Основные направления внутренней миссии. Духовные и политические изменения в европейской и американской цивилизации. Особенности цивилизаций Китая, Индии, Японии и других стран Дальнего Востока.	Проверка домашней самостоятельной работы.
6.	Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета).	Основание миссионерства. Господь Иисус Христос направляет на дело миссии – Мф.28:19; Мк.16:15. Необходимость проповеди и посланничество – Рим. 10:14. Созидание Церкви как цель миссионерства – Еф.4:7, 11, 12. Образы миссионерства. Иоанн Креститель как свидетель о Свете – Ин.1:6, 7. Апостолы как очевидцы и служители Слова – Лк.1:2. Жена Самарянка как образ миссионера – Ин.4:28, 29. Исполнение миссии. Суть и содержание апостольской миссии – Деян.2:32, 38. Служение человека в деле миссии – Деян.21:19. Духовное содержание миссии – 1Кор.1:17; 2:4, 5. Роль и суть человеческого служения – Рим. 6:13б, 19б; 12:1. Принципы миссии – Мф. 5:16; 1Фесс. 2:7. Духовные правила миссии. Служение данным от Бога даром – 1Пет. 4:10, 11. Внимание к словам – Мф. 12:36, 37; 7:6. Цельность и равномерность в служении – Мф.6:24 (Лк.16:13); 2Кор.8:12-15. Открытость к общению – Лк. 6:30, 36. Внутреннее миссионерство – Гал. 6:1, 2, 4. Организация миссионерства. Миссионер как делатель Божий – 1Кор. 9:19-22. Средства на миссию – Деян. 18:3; 20:33-35; 1Фесс. 2:9; 4:11; 2Фесс. 3:8, 9. Самоограничение – 1Тим. 6:8, 9. Опасность обольщения – Кол. 2:8; Еф. 2:2. Возможный результат миссии – Ин.4:37.	Проверка домашней самостоятельной работы.
7.	Особенности миссионерской деятельности.	Особенности миссионерской деятельности. Возрастные, социальные, гендерные, образовательные, религиозные и другие различия людей и некоторые специфические особенности миссионерской деятельности с учетом этих различий. Барьеры обращения человека ко Христу. Православное учение о страстях и прельщении. Страстность как основной барьер в восприятии православного христианства. Духовная борьба и ее роль в жизни христианина. Ограниченность чувственного восприятия мира органами чувств и логикой (разумом). Иллюзии безграничности познания мира человеком, пределы научного познания мира. Соотнесение чувственного (естественного) и благодатного (сверхъестественного) познания. Проблема восприятия времени человеком. Помощь человеку в преодолении барьеров обращения ко Христу как цель миссионерского общения.	Опрос на семинарском занятии

8.	Методы и формы современной миссионерской деятельности.	Цели и задачи современной миссии. Методология православной миссии. Личность миссионера. Внешний вид миссионера. Владение богословским материалом.	Опрос на семинарском занятии; дискуссия по вопросу 3

3. Перечень семинарских занятий

3.1. Перечень семинарских занятий для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Русское миссионерство в XIX – начале XX века.	Вопросы для обсуждения 1.Американская (Кадьякская) миссия. Прп. Герман Аляскинский. 2.Свт. Иннокентий (Вениаминов). 3.Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Свт. Макарий (Невский). 4.Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский. 5.Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов). 6.Православие в Китае, Японии, Корее. 7.Русское православие в Палестине. 8.Урмийская миссия. 9.Северо-Американская епархия при свт. Тихоне (Беллавине). 10.Социальное служение прпмч. Елизаветы Федоровны и ее обители. 11.Церковные братства и миссионерское служение монастырей. 12.Миссионерские съезды.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-4	УК-2, ПК-2

2.	Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.	Вопросы для обсуждения 1.Миссия русской эмиграции. Протоиерей Георгий Флоровский. Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф. 2.Православие в Англии, митрополит Антоний (Сурожский). 3.Православное свидетельство в Советский период на территории СССР. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; дискуссия по вопросу 3.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
3.	Особенности миссионерской деятельности.	Вопросы для обсуждения 1.Особенности миссионерской деятельности. 2.Возрастные, социальные, гендерные, образовательные, религиозные и другие различия людей и некоторые специфические особенности миссионерской деятельности с учетом этих различий. 3.Барьеры обращения человека ко Христу. 4.Православное учение о страстях и прельщении. 5.Страстность как основной барьер в восприятии православного христианства. 6.Духовная борьба и ее роль в жизни христианина. 7.Ограниченность чувственного восприятия мира органами чувств и логикой (разумом). 8.Иллюзии безграничности познания мира человеком, пределы научного познания мира. 9.Соотнесение чувственного (естественного) и благодатного (сверхъестественного) познания. 10.Проблема восприятия времени человеком. 11.Помощь человеку в преодолении барьеров обращения ко Христу как цель миссионерского общения.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии.	ОЛ-3; ОЛ-6; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
4.	Методы и формы современной миссионерской деятельности.	Вопросы для обсуждения 1.Цели и задачи современной миссии. 2.Методология православной миссии. 3.Личность миссионера. Внешний вид миссионера. Владение богословским материалом.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии;	ОЛ-3; ОЛ-6; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-2, ПК-2

					дискуссия по вопросу 3		

3.2. Перечень семинарских занятий для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Русское миссионерство в XIX – начале XX вв.	Вопросы для обсуждения 1.Американская (Кадьякская) миссия. Прп. Герман Аляскинский. 2.Свт. Иннокентий (Вениаминов). 3.Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Свт. Макарий (Невский). 4.Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский. 5.Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов). 6.Православие в Китае, Японии, Корее. 7.Русское православие в Палестине. 8.Урмийская миссия. 9.Северо-Американская епархия при свт. Тихоне (Беллавине). 10.Социальное служение прпмч. Елизаветы Федоровны и ее обители. 11.Церковные братства и миссионерское служение монастырей. 12.Миссионерские съезды.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-4	УК-2, ПК-2

2.	Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.	Вопросы для обсуждения 1.Миссия русской эмиграции. Протоиерей Георгий Флоровский. Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф. 2.Православие в Англии, митрополит Антоний (Сурожский). 3.Православное свидетельство в Советский период на территории СССР. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; дискуссия по вопросу 3.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
3.	Особенности миссионерской деятельности.	Вопросы для обсуждения 1.Особенности миссионерской деятельности. 2.Возрастные, социальные, гендерные, образовательные, религиозные и другие различия людей и некоторые специфические особенности миссионерской деятельности с учетом этих различий. 3.Барьеры обращения человека ко Христу. 4.Православное учение о страстях и прельщении. 5.Страстность как основной барьер в восприятии православного христианства. 6.Духовная борьба и ее роль в жизни христианина. 7.Ограниченность чувственного восприятия мира органами чувств и логикой (разумом). 8.Иллюзии безграничности познания мира человеком, пределы научного познания мира. 9.Соотнесение чувственного (естественного) и благодатного (сверхъестественного) познания. 10.Проблема восприятия времени человеком. 11.Помощь человеку в преодолении барьеров обращения ко Христу как цель миссионерского общения.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии.	ОЛ-3; ОЛ-6; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
4.	Методы и формы современной миссионерской деятельности.	Вопросы для обсуждения 1.Цели и задачи современной миссии. 2.Методология православной миссии. 3.Личность миссионера. Внешний вид миссионера. Владение богословским материалом.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии;	ОЛ-3; ОЛ-6; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-2, ПК-2

					дискуссия по вопросу 3		

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы самостоятельных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-5	УК-2, ПК-2
2.	Просвещение Поволжья и Сибири в XVII-XVIII вв.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Миссия в Поволжье и Сибири в XVII-XVIII вв.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2	УК-2, ПК-2

			Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
3.	Русское миссионерство в XIX – нач. XX вв.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Назовите выдающихся миссионеров России XIX – нач. XX вв., охарактеризуйте их деятельность. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5 – 7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-4	УК-2, ПК-2
4.	Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-2, ПК-2

			не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
5.	Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Ответьте на вопросы. 1. Духовное состояние российского народа в период с 1991 г. Основные направления внутренней миссии. 2. Миссионерская концепция Русской Православной Церкви **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3	УК-2, ПК-2
6.	Богословские основания миссионерства (путь миссионера по	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета). **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-2, ПК-2

	Священному Писанию Нового Завета).		не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
7.	Особенности миссионерской деятельности.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Характеристика «поля миссионерской деятельности» в современной России. Особенности миссионерской деятельности с учетом возрастных, социальных, гендерных, образовательных различий людей. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-3; ОЛ-7; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
8.	Методы и формы современной миссионерской деятельности.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Методы миссионерской деятельности: специфика работы со СМИ и Интернет. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы	ОЛ-3; ОЛ-7; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-2, ПК-2

			не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-5	УК-2, ПК-2

			Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
2.	Просвещение Поволжья и Сибири в XVII-XVIII вв.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Миссия в Поволжье и Сибири в XVII-XVIII вв. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2	УК-2, ПК-2
3.	Русское миссионерство в XIX – нач. XX вв.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Назовите выдающихся миссионеров России XIX – нач. XX вв., охарактеризуйте их деятельность. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью.	ОЛ-2; ОЛ-5; ДЛ-4	УК-2, ПК-2

			Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
4.	Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Православное миссионерство Русской Церкви с 1917 по 2000 гг. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-2, ПК-2
5.	Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Ответьте на вопросы. 1. Духовное состояние российского народа в период с 1991 г. Основные направления внутренней миссии. 2. Миссионерская концепция Русской Православной Церкви **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3	УК-2, ПК-2

			Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
6.	Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета).	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета). **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-2, ПК-2
7.	Особенности миссионерской деятельности.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Характеристика «поля миссионерской деятельности» в современной России. Особенности миссионерской деятельности с учетом возрастных, социальных, гендерных, образовательных различий людей. **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью.	ОЛ-3; ОЛ-7; ДЛ-1	УК-2, ПК-2

			Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.		
8.	Методы и формы современной миссионерской деятельности.	Домашняя самостоятельная работа	*Задание.* Раскройте данную тему. Методы миссионерской деятельности: специфика работы со СМИ и Интернет **Методические указания к выполнению самостоятельной работы.** Работа выполняется дома в печатном виде на листах формата А-4; 12 кегль, интервал 1,5. Сдается на проверку преподавателю. Текст работы не должен быть скачан из Интернета (будет проверка по программе «Антиплагиат»). Объем работы 5–7 тыс. знаков **Критерии оценки самостоятельной работы.** Оценка «зачтено» выставляется за работу, которая представляет собой самостоятельное сочинение. Она не является копией текста, взятого в сети Интернет. Тема раскрыта полностью. Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые извлекли текст из Интернета или составили текст самостоятельно, но его содержание не соответствует теме. Оценка «не зачтено» выставляется также, если текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки.	ОЛ-3; ОЛ-7; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-2, ПК-2

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация

обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя, а также, как минимум, выполнить все домашние самостоятельные работы на оценку «зачтено».

Оценка за самоятоятельную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация

обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Текущая и промежуточная аттестация предполагает участие студентов в лекционных и семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации. Зачет по данной дисциплине проводится по билетам или в форме тестирования.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с Учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Труды апостолов в деле христианской проповеди.
2. Апостольские проповеди как пример миссионерского обращения. Речь апостола Павла в Ареопаге.
3. Особенности распространение христианства в языческих странах Европы.
4. Жизнь и миссионерское служение свв. равноапп. Кирилла и Мефодия.
5. Миссионерство на Русском Севере в XVI–XVII вв.
6. Миссия в Поволжье и Пермском крае в XVI–XVII вв.
7. Миссия в Сибири в XVI–XVII вв.
8. Американская (Кадьякская) миссия. Прп. Герман Аляскинский.

9. Свт. Иннокентий (Вениаминов).
10. Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Свт. Макарий (Невский).
11. Казанская миссионерская школа. Н. И. Ильминский.
12. Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов).
13. Православие в Китае, Японии, Корее.
14. Русское православие в Палестине.
15. Миссия русской эмиграции. Протоиерей Георгий Флоровский. Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф.
16. Православное свидетельство в советский период на территории СССР. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).
17. Духовное состояние российского народа в период с 1991 г. Основные направления внутренней миссии.
18. Цель, предмет, объект и задачи миссионерской деятельности. Структура миссионерских знаний (что должен знать и уметь миссионер).
19. Многозаботливость, многопопечительность и окамененное нечуствие как душевные барьеры в восприятии миссионерского обращения. Способы преодоления этих барьеров.
20. Характеристика «поля миссионерской деятельности» в современной России. Особенности миссионерской деятельности с учетом возрастных, социальных, гендерных, образовательных различий людей.
21. Формы миссионерской деятельности и их специфика: миссионерский центр, миссионерский стан, миссионерская экспедиция.
22. Методы миссионерской деятельности: специфика духовно-просветительской беседы, миссионерского богослужения.
23. Методы миссионерской деятельности: специфика работы со СМИ и Интернет.
24. Миссия как некоммерческая, общественно-полезная деятельность.
25. Публичные мероприятия религиозных организаций.
26. Принципы миссионерской деятельности.
27. Нормы законодательства о миссионерской деятельности.
28. Характеристика современной эпохи постмодерна.
29. Язык православной миссии.
30. Миссионерская концепция РПЦ.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Святой равноапостольный Кирилл является автором: А) кириллицы; Б) глаголицы; В) эсперанто; Г) основ социальной концепции РПЦ.	УК-2, ПК-2
2.	1. Труды апостолов в деле христианской проповеди. 2. Миссионерская концепция РПЦ.	УК-2, ПК-2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки)

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Основы миссионерской деятельности» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение

по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется

или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,

2) основных аргументов,

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в

теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели,

определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа –

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе –

средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.9. Подготовка к зачету

Зачет – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета.

При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Ефимов А. Б. Миссионерство и роль Церкви в колонизации территорий: к изучению дисциплины / А. Б. Ефимов. – Перепеч. с изд. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1998. – 52 с. – Текст: непосредственный.

2. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви: курс лекций / А. Б. Ефимов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с. – Текст: непосредственный.

3. Миссиология: учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009. – 464 с. – Текст: непосредственный.

4. Миссиология: Учебное пособие; По благосл. РПЦ / редактор А. Гинкель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Миссионерский отдел РПЦ, 2010. – 400 с. – Текст: непосредственный.

5. Никулина Е. Н. Агиология: курс лекций; Рек. РПЦ / Е. Н. Никулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 345 с. – Текст: непосредственный.

6. Силантьев В. А. Основы деструктологии: учебник / В. А. Силантьев, И. В. Малыгина, М. А. Полетаева, А. И. Силантьев. – Москва: Изд-во М. Б. Смолина (ФИВ), 2020. – 204 [3] с. – (Сер: Двуглавый орел). – Текст: непосредственный.

7. Якименко Б. Г. Миссиология: практикум / Б. Г. Якименко. – Москва: Школа великих книг, 2015. – 71 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Адамиля Л. Э. Теория и практика осуществления миссионерской деятельности: учебное пособие / Л. Э. Адамиля, Е. Н. Шестаков, И. В. Яншин. – [Б. м.], [б. и.], [б. г.]. – 36 с. – Текст: непосредственный.

2. Крайсман Н. В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII / Н. В. Крайсман; науч. ред. О. Н. Коршунова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 156 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370 (дата обращения: 19.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Максимов Георгий, диакон. Святоотеческое понимание миссии: Лекции; Рек. Изд. Сов. РПЦ / диакон Георгий Максимов. – Москва: Православное миссионерское общество, 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.

4. Мицук А. А. Н. И. Ивановский и И. П. Новиков: теория и практика миссионерской деятельности русской православной церкви (вторая половина XIX – начало XX вв.): выпускная квалификационная работа бакалавра / А. А. Мицук. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра отечественной истории, 2017. – 124 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461732 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.

5. Никулина Е. Н. Агиология: Курс лекций / Е. Н. Никулина. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 311 с. – Текст: непосредственный.

6. Рекомендации по организации пастырской, диаконической и миссионерской работы с глухими и слабослышащими: методические рекомендации. – [Москва]: Изд-во Синодального миссионерского отдела, 2011. – 16 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).

3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.