ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы православной педагогической культуры»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук

_____

Парамонова А. Е.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы православной педагогической культуры» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, профессиональных компетенций и навыков в процессе изучения проблем воспитания в свете Божественного Откровения, опыта христианской педагогики святых отцов и учителей Церкви, педагогических воззрений отцов и учителей Русской Церкви, общего исторического обзора основных педагогических течений как важнейшего источника формирования педагогических взглядов, форм и методов воспитания.
Задачи	1. Дать представление о христианской антропологии как онтологическом основании содержания воспитания. 2. Рассмотреть детство как один из жизненных этапов с психолого-педагогических позиций, своеобразие формирования нравственных понятий, религиозное воспитание, необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.

3. Показать специфику педагогического процесса как центрального явления педагогики, представляющего собой организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания.
4. Рассмотреть роль семьи, учебно-воспитательных заведений, учреждений досуга и их взаимное соотношение в учебном процессе.
5. Рассмотреть христоцентричность как основную идею православной педагогики.
6. Изложить принципы и методы обучения, его виды, формы и средства, раскрывающие концептуальный взгляд православной педагогической мысли на сущность процессов обучения, преподавания и образования.
7. Дать представление о методических основах организации воспитательного процесса, принципах его планирования, раскрыть роль семьи, школы в решении воспитательных задач.
8. Получить практические навыки в разработке методического листа урока, педагогической практике, связанной с проведением бесед и уроков, в подготовке преподавателя вероучительных дисциплин, к учебному курсу в целом.
9. Рассмотреть различные формы духовно-просветительской и педагогической деятельности катехизации мирян и социально-просветительской деятельности в условиях прихода.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.06	Основы православной педагогической культуры	7	Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.В.01.03 Общая психология; Б1.В.01.04 Общая педагогика; Б1.В.01.08 Риторика	Б1.В.01.07 Образование и катехизация на приходе; Б1.В.01.09 Православная миссия в сети Интернет; Б2.0.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности

Дисциплина «Основы православной педагогической культуры» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного

плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (просветительская).

Изучение дисциплины «Основы православной педагогической культуры» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

«Основы православной педагогической культуры» – дисциплина, определяющая профессиональную подготовку будущих теологов. Процесс освоения указанного курса предполагает формирование базовых педагогических, общеметодических (дидактических) знаний и умений, а также знаний, связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса в свете православного педагогического мышления.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Основы православной педагогической культуры» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Основы православной педагогической культуры» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития православной педагогической мысли, основных православных педагогических концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества и православной педагогической культуры; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы педагогического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:**	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен к самосовершенствованию на	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;

числе здоровье-сбережение)	основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
		Базовый уровень	методами экономического планирования;
		Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;

		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы православной педагогической культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Основы православной педагогической культуры» студент должен:

знать:

- историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии,
- цели и задачи православного образования и воспитания, принципы и ценности православной педагогики,
- ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии,
- конкретные формы и методы православной педагогики,
- планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию,
- эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания,
- основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, православной педагогики;

уметь:

- соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями,
- выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области,
- использовать различные формы и методы в педагогической практике, анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования, планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы),
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания,
- оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными стандартами,

- давать этическую оценку деятельности катехизатора;

владеть:

- основами православной педагогической культуры,
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности педагога-катехизатора,
- формами и методами православной педагогики (теории и практики),
- навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания,
- способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания,
- методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний,
- методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции						
Наименование дисциплины: Основы православной педагогической культуры						
Цель дисциплины: формирование универсальных, профессиональных компетенций и навыков в процессе изучения проблем воспитания в свете Божественного Откровения, опыта христианской педагогики святых отцов и учителей Церкви, педагогических воззрений отцов и учителей Русской церкви, общего исторического обзора основных педагогических течений как важнейшего источника формирования педагогических взглядов, форм и методов воспитания						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	*Знает:* планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; *Умеет:* соотносить православную педагогику с современ-	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает*: фрагментарно планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; *Умеет:* неуверенно соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области;

			ными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области; *Владеет:* й	преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения		*Владеет:* неуверенно способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности педагога-катехизатора. БАЗОВЫЙ *Знает:* с незначительными отдельными неточностями планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; *Умеет*: без существенных ошибок соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области; *Владеет:* при наличии незначительных ошибок способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности педагога-катехизатора. ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и в системе специфику планирования и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и ис-

				предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление		пользования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; *Умеет:* без ошибок соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области; *Владеет:* уверенно и безошибочно способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности педагога-катехизатора.

				коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						

ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, православной педагогики; *Умеет:* использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их кор-	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* фрагментарно историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, православной педагогики; *Умеет:* использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора со значительными ошибками и неточностями; *Владеет:* неуверенно формами и методами православной педагогики (тео-

			ректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора; *Владеет:* формами и методами православной педагогики (теории и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспита-	оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе ин-		рии и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания. БАЗОВЫЙ *Знает:* прочное историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевых понятий и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, православной педагогики при наличии в знаниях незначительных ошибок; *Умеет:* использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования; планировать и органи-

			ния; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания.	формационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию		зовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора при наличии несущественных ошибок; *Владеет:* при наличии незначительных ошибок формами и методами православной педагогики (теории и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания. ВЫСОКИЙ *Знает:* глубоко и безупречно историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики;

				лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, православной педагогики; *Умеет:* уверенно и безошибочно использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора; *Владеет:* свободно формами и методами православной педагогики (теории и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания; методами исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Основы православной педагогической культуры	2	72	IV	7	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
7 семестр									
Тема 1.Общие основы и методология православной педагогики.	2	-	2	10	2	-	-	12	**14**
Тема 2. История становления православной педагогической теории и практики.	2	-	4	10	-	-	2	14	**16**
Тема 3. Теория и методика православного воспитания.	2	2	-	10	-	1	-	13	**14**
Тема 4. Теория обучения.	-	-	2	12	-	-	1	13	**14**
Тема 5. Педагогика православной семьи.	-	2	2	10	-	-	-	14	**14**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Общие основы и методология православной педагогики.	Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции. Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветный и новозаветный тип воспитания в православной педагогике. Христианство и воспитание. Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божием. Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различие индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе. Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Профессиональная деятельность и личность педагога.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
2.	История становления православной педагогической теории и практики.	Воспитание и обучение в Древнем мире. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогические идеи христианства. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидахи), «Пастырь» Ерма, свв. Иустин Философ, Ириней Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Свт. Климент Александрийский. Ориген. Свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Педагогическая мысль и школа Средневековья. Педагогика и школа Запада в Новое время. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X–XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. Развитие педагогической мысли в XVII в. Просвещение в Екатерининскую эпоху. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX – начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Св. мч. Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А. Ф. Лосев, Г. С. Сковорода, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В. В. Зеньковского, И. Ильина и др. Педагогика народной школы (Н. И. Ильминский, С. А.	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения

		Рачинский, К. П. Победоносцев). Педагогика К. Ушинского. Советская школа и педагогика. Православная педагогика конца XX – начала XXI в.	
3.	Теория и методика православного воспитания.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Методы православного воспитания. Содержание и средства православного воспитания. Основные условия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Свобода и ответственность личности. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Организация досуга детей. Православное воспитание и дополнительное образование. Особенности процесса воспитания в православной семье. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).	Отчет о лабораторной работе
4.	Теория обучения.	Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание образования. Анализ программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Методы, формы, средства обучения. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения.
5.	Педагогика православной семьи.	Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики. Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения. Отчет о лабораторной работе

		церковному укладу. Социализация детей в трехсекторном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.	

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература; для; подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общие основы и методология православной педагогики.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основные понятия православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. 2. Нравственность и духовность в контексте православной традиции. 3. Богословие и православная педагогика. 4. Воспитание в свете Божественного Откровения. 5. Православная педагогика и аксиология. 6. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. 7. Профессиональная деятельность и личность педагога-теолога.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	История становления православной педагогической теории и практики.	Семинар 1. История становления зарубежной православной педагогической теории и практики. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основные идеи дохристианской педагогики. 2. Педагогические идеи христианства.	4	Семинарское занятие 1 и 2	Устный ответ на вопрос, участие	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		3. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидахи), «Пастырь» Ерма, свв. Иустин Философ, Ириней Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Свт. Климент Александрийский. Ориген. Свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. И др. 4. Педагогическая мысль и школа Средневековья. 5. Педагогика и школа Запада в Новое время. Семинар 2. История становления отечественной православной педагогической теории и практики. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X–XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. 2. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. 3. Развитие педагогической мысли в XVII в. Просвещение в Екатерининскую эпоху. 4. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др. 5. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX – начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. 6. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Св. мч. Фаддей (Успенский) и др. 7. Педагогические идеи русских религиозных философов (А. Ф. Лосев, Г. С. Сковорода, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.). 8. Педагогические идеи В. В. Зеньковского, И. Ильина и др. 9. Педагогика народной школы (Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский, К. П. Победоносцев).			в дискуссии презентации, доклады и сообщения		

		10. Педагогика К. Ушинского. 11. Православная педагогика конца XX – начала XXI в.					
3.	Теория и методика православного воспитания.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими моделями и методами воспитания в православной педагогике. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам конфессиональной педагогике; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. На основе изученной учебной литературы выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель – администрация, ученик – учитель, учитель – учитель, педагогический коллектив – администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5–6 человек). 2. Привести примеры реализации принципов православной педагогики в конкретной педагогической ситуации (4–5 примеров). 3. Подготовить план-схему педагогической концепции воспитания известных вам православных педагогов-богословов.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Теория обучения.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. 2. Принципы обучения. Цели и содержание образования. 3. Методы, формы, средства обучения.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		4. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. 5. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. 6. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. 7. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. 8. Диалог как основной метод православной педагогики. 9. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. 10. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.			презентации, доклады и сообщения		
5.	Педагогика православной семьи.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими моделями и методами воспитания в православной семье Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам конфессиональной педагогике; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ На основе анализа периодической печати по проблемам конфессиональной педагогики подготовить тезисы сообщения на тему «Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики».	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

6.	Педагогика православной семьи.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу. 2. Социализация детей в трехсекторном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). 3. Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История становления православной педагогической теории и практики.	История становления отечественной православной педагогической теории и практики. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X–XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. 2. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. 3. Развитие педагогической мысли в XVII в. Просвещение в Екатерининскую эпоху. 4. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения	ОЛ-2; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		5. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX – начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. 6. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Св. мч. Фаддей (Успенский) и др. 7. Педагогические идеи русских религиозных философов (А. Ф. Лосев, Г. С. Сковорода, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.). 8. Педагогические идеи В. В. Зеньковского, И. Ильина и др. 9. Педагогика народной школы (Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский, К. П. Победоносцев). 10. Педагогика К. Ушинского. 11. Православная педагогика конца XX – начала XXI в.					
2.	Теория и методика православного воспитания.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными теоретическими моделями и методами воспитания в православной педагогике. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам конфессиональной педагогике; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ 1. На основе изученной учебной литературы выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель – администрация, ученик – учитель, учитель – учитель, педагогический коллектив – администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5–6 человек).	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		2. Привести примеры реализации принципов православной педагогики в конкретной педагогической ситуации (4–5 примеров). 3. Подготовить план-схему педагогической концепции воспитания известных вам православных педагогов-богословов.					
3.	Теория обучения.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. 2. Принципы обучения. Цели и содержание образования. 3. Методы, формы, средства обучения. 4. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. 5. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. 6. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. 7. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. 8. Диалог как основной метод православной педагогики. 9. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. 10. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии презентации, доклады и сообщения	ОЛ-2; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для	Формируемые

				подготовки	компетенции (и их индикаторы)
1.	Общие основы и методология православной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторение пройденного материала. Составить словарь основных понятий православной педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	История становления православной педагогической теории и практики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Изучение научной и учебной литературы	Подготовка к устному опросу. Прочитайте главу «Значение преподобного Сергия для русского народа и государства» в книге В. О. Ключевского «Исторические портреты». Ознакомьтесь с диссертацией Е. А. Карунина «Педагогическое наследие Сергия Радонежского: духовно-нравственный аспект воспитания». Подготовьте на основе знакомства с этими произведениями сообщение о специфике монастырской педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Теория и методика православного воспитания.	Подготовка к лабораторной работе	1. На основе изученной учебной литературы выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель – администрация, ученик – учитель, учитель – учитель, педагогический коллектив – администрация района, по формированию воспитательной системы школы. 2. Привести примеры реализации принципов православной педагогики в конкретной педагогической ситуации (4–5 примеров). 3. Подготовить план-схему педагогической концепции воспитания известных вам православных педагогов-богословов.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Теория обучения.	Подготовка к семинарскому занятию	Подготовить конспект основных теоретических положений: 1. Сущность и функции процесса обучения. 2. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. 3. Мотивация учения. 4. Закономерности процесса обучения.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

5.	Педагогика православной семьи.	Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	На основе анализа периодической печати по проблемам конфессиональной педагогики подготовить тезисы сообщения на тему «Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики».	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

В качестве контрольной работе по дисциплине студентам предлагается написание реферата по одной из предложенных тем. Оформление реферата должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

1. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
2. Учение отцов и учителей III в. о воспитании.
3. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV в.
4. Педагогические идеи свт. Василия Великого.
5. Педагогические идеи свт. Иоанна Златоуста.
6. Роль русских святых в духовной жизни общества.
7. Митр. Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
8. Педагогические идеи еп. Феофана, Затворника Вышенского.
9. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадского.
10. Дидактика архиеп. Фаддея (Успенского).
11. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
12. Педагогические взгляды И. В. Киреевского.
13. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
14. Деятели русской народной школы.
15. Целеполагание в православной педагогике.
16. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
17. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
18. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
19. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
20. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.
21. Христоцентричность православной педагогики.
22. Свт. Климент Александрийский – педагог.
23. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
24. Образ учителя в русской литературе.

25. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
26. Жизнь и педагогическая деятельность С. А. Рачинского.
27. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
28. Воспитание послушания в семье.
29. Воспитание целомудрия в семье.
30. Дисциплина в семье: взгляд православной педагогики.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общие основы и методология православной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторение пройденного материала. Составить словарь основных понятий православной педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	История становления православной педагогической теории и практики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Изучение научной и учебной литературы	Подготовка к устному опросу. Прочитайте главу «Значение преподобного Сергия для русского народа и государства» в книге В. О. Ключевского «Исторические портреты». Ознакомьтесь с диссертацией Е. А. Карунина «Педагогическое наследие Сергия Радонежского: духовно-нравственный аспект воспитания». Подготовьте на основе знакомства с этими произведениями сообщение о специфике монастырской педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Теория и методика православного воспитания.	Подготовка к лабораторной работе	1. На основе изученной учебной литературы выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель – администрация, ученик – учитель, учитель – учитель, педагогический коллектив – администрация района, по формированию воспитательной системы школы.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

			2. Привести примеры реализации принципов православной педагогики в конкретной педагогической ситуации (4–5 примеров). 3. Подготовить план-схему педагогической концепции воспитания известных вам православных педагогов-богословов.		
4.	Теория обучения.	Подготовка к семинарскому занятию	Подготовить конспект основных теоретических положений: 1. Сущность и функции процесса обучения. 2. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. 3. Мотивация учения. 4. Закономерности процесса обучения.	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5.	Педагогика православной семьи.	Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	На основе анализа периодической печати по проблемам конфессиональной педагогики подготовить тезисы сообщения на тему «Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики».	ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2 ДЛ-6	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Темы контрольных работ

В качестве контрольной работе по дисциплине студентам предлагается написание реферата по одной из предложенных тем. Оформление реферата должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

1. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
2. Учение отцов и учителей III в. о воспитании.
3. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV в.
4. Педагогические идеи свт. Василия Великого.
5. Педагогические идеи свт. Иоанна Златоуста.
6. Роль русских святых в духовной жизни общества.
7. Митр. Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
8. Педагогические идеи еп. Феофана, Затворника Вышенского.
9. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадского.
10. Дидактика архиеп. Фаддея (Успенского).
11. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
12. Педагогические взгляды И. В. Киреевского.
13. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
14. Деятели русской народной школы.
15. Целеполагание в православной педагогике.

16. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
17. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
18. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
19. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
20. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.
21. Христоцентричность православной педагогики.
22. Свт. Климент Александрийский – педагог.
23. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
24. Образ учителя в русской литературе.
25. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
26. Жизнь и педагогическая деятельность С. А. Рачинского.
27. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
28. Воспитание послушания в семье.
29. Воспитание целомудрия в семье.
30. Дисциплина в семье: взгляд православной педагогики.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук.
2. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
3. Методологические основания православной педагогики.
4. Сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Нравственные качества педагога.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.

7. Учение о воспитании отцов и учителей Церкви III в. (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, свт. Климент Александрийский, Ориген).
8. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV в. (свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
9. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет Московский, еп. Феофан, Затворник Вышенский, св. прав. Иоанн Кронштадтский, архиеп. Фаддей (Успенский)).
10. Деятели народной школы (Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский, К. П. Победоносцев).
11. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
12. Школа и педагогическая мысль Древнерусского государства.
13. Просвещение в Московском государстве (XIII–XVII вв.).
14. Просвещение в эпоху Петра I и его преемников.
15. Просвещение в Екатерининскую эпоху.
16. Отечественная теория и практика обучения и воспитания первой половины XIX в.
17. Отечественная теория и практика обучения и воспитания второй половины XIX в. – начала XX в.
18. Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг.).
19. Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX в.
20. Современная отечественная педагогическая наука и система образования России.
21. Цели и задачи православного воспитания.
22. Принципы православного воспитания.
23. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
24. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
25. Богословское понимание «личности», «личность» в психологии и православной педагогике.
26. Грех и добродетель как категории православной антропологии.
27. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.
28. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
29. Методы православного воспитания.
30. Организация внеклассной воспитательной работы.
31. Семья как часть общества. Функции семьи. Семья как «домашняя Церковь».
32. Религиозное воспитание в семье.
33. Особенности процесса воспитания в православной семье.
34. Традиции православного воспитания в современной образовательной практике.
35. Понятие педагогического и учебного процесса, их виды и формы.
36. Православное понимание процесса обучения.
37. Типология уроков. Структура урока. Критерии оценки эффективности урока. Анализ урока.

38. Формы организации учебного процесса.
39. Формы и методы православного образования.
40. Способы, методы и этапы учебного процесса.
41. Дидактические принципы.
42. Дидактические средства. Понятие методики. Понятие педагогических технологий.
43. Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).
44. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
45. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
46. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
47. Особенности преподавания Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).
48. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.
49. Система православного образования Русской Православной Церкви.
50. Возможности выстраивания сотрудничества прихода и светской системы образования муниципалитета. Роль пастыря в этой работе.
51. Воскресная школа как центр духовно-нравственного просвещения. Модели современных детских церковно-приходских воскресных школ.
52. Особенности организации воскресных школ для взрослых в сельских/городских приходах. Роль теолога в организации воскресных школ.
53. Православное молодежное объединение: сущность, деятельность, особенности организации. Роль пастыря в организации православного молодежного объединения.
54. Детские объединения на приходе: организация и содержание деятельности.
55. Детский православный лагерь. Особенности организации и деятельности.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

№	Примерные вопросы к собеседованию	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Определите понятия «обучение», «учение», «преподавание», «развитие» с точки зрения православной педагогики.	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Охарактеризуйте подходы секуляризованной и православной педагогической мысли к объяснению понятия «образование».	УК-3.1 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на

учебных занятиях по дисциплине «Основы православной педагогической культуры».

«Зачтено» – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это само-	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.

		стоятельно без помощи экзаменатора.	
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электрон-

ной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Основы православной педагогической культуры» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется

или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и

аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;

- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Абрамов С. И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях: Учебно-методическое пособие / С. И. Абрамов; ПСТГУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 199 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 189–199. – Текст: непосредственный.
2. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Репр. воспроизведение изд. 1900 г. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 241 с. – Библиогр. в конце ст. – Имен. указ.: с. 236–241. – Текст: непосредственный.
3. Парамонов Иоанн, священник. Религиозное образование и катехизация в благочинии: Учебное пособие / И. Ф. Парамонов, А. Е. Парамонова. – Казань: Бук, 2020. – 214 с.: табл. – Библиогр.: с. 192–209. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Время, события, люди в истории православных храмов городского округа Первоуральск: Элективный курс «История Первоуральска» (модуль «основы православной культуры) / Первоуральское Благочиние, Управление образования ГО Первоуральск; Первоуральское Благочиние, Управление образования ГО Первоуральск. – Первоуральск, 2015. – 198 с.: фот. цв., фот. – Текст: непосредственный.
2. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: к изучению дисциплины / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с. – Библиогр.: с. 227–238. – Текст: непосредственный.
3. Ильина З. Д. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской в школе / Методические материалы для проведения занятий, посвященных освещению подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской: методические рекомендации / З. Д. Ильина, О. В. Пигорева, С. М. Шестакова, Е. Г. Балашова. – Москва: Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ, 2016. – 132 с. – Загл. обл.: Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников Церкви Русской. – Текст: непосредственный.
4. Камедина Л. В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика: пособие для учителя / Л. В. Камедина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 40 с. – Библиогр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256439 (дата обращения: 25.12.2020). –Текст: электронный.
5. Погорелов С. Т. Азбука православной культуры 2 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / С. Т. Погорелов, Н. А.

Погорелова, Н. Э. Ивасько, М. М. Ячменёва. – Екатеринбург: Екатеринбургская епархия; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 118 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.
6. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / сост. Л. Н. Урбанович; ред. Г. Урбанович. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257033 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом

для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,

- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.