ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.06.01 ПАТРОЛОГИЯ 1–4 ВВ.

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Направленность программы: | Православная теология |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная, заочная |

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Патрология 1–4 вв.»:

| | |
|---|---|
| - разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология | Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 |
| - утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института | Протокол от 01.06.2021 № 5 |
| - одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института | Протокол от 27.05.2021 № 5 (97) |
| - согласована с библиотекой Миссионерского института | Заведующая библиотекой<br>_____<br>*Филиппова О. Н.* |
| - утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института | Протокол от 27.05.2021 № 56 |

**Разработчик:**
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
*Щепёткин А. В., диак.*

**Рецензенты:**
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
*Парамонов И. Ф., свящ.*

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
*Рябинин Д. В., свящ.*

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Патрология 1–4 вв.» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей древнецерковной письменности (1–4 вв.). |
| Задачи | 1. Ознакомить с общей проблематикой и современным состоянием патрологической науки.<br>2. Изучить жизнь и литературное наследие важнейших представителей древнецерковной письменности (1–4 вв.).<br>3. Показать развитие богословской мысли Церкви, выражающейся в творениях данных церковных писателей.<br>4. Проанализировать специфику богословских идей данных церковных писателей и их значение для последующих поколений. |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которое опирается содержание данной дисциплины | для которой содержание данной дисциплины является опорой |
| Б1.О.06.01 | Патрология 1–4 вв. | 4, 5 | Б1.О.02.01 История философии, Б1.О.02.02 Философия, Б1.О.03.01 Всеобщая история, Б1.О.07.01 История древней Церкви, Б1.О.05.02 Основное богословие, Б1.О.09.01 Нравственное богословие | Б1.О.06.02 Патрология 5–8 вв., Б1.О.06.03 Патрология 9–15 вв., Б1.О.06.04 Русская патрология |

Изучение дисциплины «Патрология 1–4 вв.» будущими православными теологами связана с тем, что корпус святоотеческих творений является одной из фундаментальных составляющих православного Предания, и освоение этого корпуса безусловно необходимо для профессиональной деятельности теолога.

Знания по патрологии помогут правильно выстроить духовную жизнь, сформировать верное догматическое сознание, избежать соблазнов религиозного фундаментализма, сектантства, фанатизма, схизматической психологии.

### 2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Патрология 1–4 вв.» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

**2.3. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Патрология 1–4 вв.» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития патристической мысли, основных богословских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии богословской мысли Церкви; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой по патрологии; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по модулю | |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | **Знать:** | |
| | | Пороговый уровень | основные положения фундаментальных разделов православной теологии; |
| | | Базовый уровень | методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; |
| | | Высокий уровень | специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте. |
| | | **Уметь:** | |
| | | Пороговый уровень | применять поиск информации из различных источников; |
| | | Базовый уровень | осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; |
| | | Высокий уровень | применять системный теологический подход для решения поставленных задач. |
| | | **Владеть:** | |
| | | Пороговый уровень | методами поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| | | Базовый уровень | методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач; |
| | | Высокий уровень | способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения. |
| Богословская эрудиция | ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. | **Знать:** | |
| | | Пороговый уровень | богословскую и общенаучную терминологию; |
| | | Базовый уровень | основные этапы развития богословской мысли; |
| | | Высокий уровень | особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста. |
| | | **Уметь:** | |
| | | Пороговый уровень | объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями; |
| | | Базовый уровень | анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения; |
| | | Высокий уровень | аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры. |
| | | **Владеть:** | |
| | | Пороговый уровень | навыками работы с богословской литературой; |
| | | Базовый уровень | приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии; |
| | | Высокий уровень | способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения. |
| | ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать един- | **Знать** | |
| | | Пороговый уровень | основы православного вероучения; |
| | | Базовый уровень | основные исторические периоды развития теологии; |
| | | Высокий уровень | методологическую основу научно-богословских исследований. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | **Уметь** | |
| | | Пороговый уровень | проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли; |
| | | Базовый уровень | аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия; |
| | | Высокий уровень | аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики. |
| | | **Владеть** | |
| | | Пороговый уровень | навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач; |
| | | Базовый уровень | способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения; |
| | | Высокий уровень | способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения. |
| Профессиональные компетенции | ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»). | **Знать** | |
| | | Пороговый уровень | содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь; |
| | | Базовый уровень | основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии; |
| | | Высокий уровень | практическое значение теологических дисциплин. |
| | | **Уметь** | |
| | | Пороговый уровень | собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии; |
| | | Базовый уровень | осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; |
| | | Высокий уровень | корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач. |
| | | **Владеть** | |
| | | Пороговый уровень | навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности; |
| | | Базовый уровень | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач; |
| | | Высокий уровень | методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия. |

**2.5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Патрология 1–4 вв.» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Патрология 1–4 вв.» студент должен:

*знать:*

- исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений;
- основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения;
- православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах;
- важнейшие источники святоотеческого предания;

*уметь:*

- охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте;
- соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением;
- описать общие и индивидуальные черты церковных писателей;
- описать содержание и специфику исследуемых источников;

*владеть:*

- навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях;
- умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений;
- навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа;
- способностью использовать полученные знания для решения актуальных церковных вопросов и проблем.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

## 2.6. Карта компетенций дисциплины

| **Модуль: Патрология** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Наименование дисциплины: Патрология 1–4 вв.** | | | | | | |
| **Цель дисциплины:** Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей древнецерковной письменности (1–4 вв.). | | | | | | |
| В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует: | | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикатор достижения компетенции** | **Перечень компонентов** | **Технология формирования** | **Формы оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| **Индекс** | **Наименование компетенции** | | | | | |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. | *Знает:* исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений.<br>*Умеет:* охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте.<br>*Владеет*: навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях. | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах). | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* общие черты исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы;<br>*Умеет:* дать приблизительную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте;<br>*Владеет:* способностью провести некоторые параллели святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* особенности исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы;<br>*Умеет:* дать подробную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте;<br>*Владеет:* навыком соотнесения святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви.<br><br>ВЫСОКИЙ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *Знает:* подробную характеристику исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы;<br>*Умеет:* дать всестороннюю характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте;<br>*Владеет:* навыком разносторонней актуализации святоотеческих идей в современных условиях. |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | | |
| ОПК-2 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. | ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.<br>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. | *Знает:* основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения.<br>*Умеет:* соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.<br>*Владеет:* умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений. | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах). | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* важнейшие творения Отцов Церкви;<br>*Умеет:* дать примерную оценку творениям церковных писателей с точки зрения православного вероучения;<br>*Владеет:* способностью изложить основное содержание изучаемых святоотеческих произведений.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* ряд творений Отцов Церкви различных эпох;<br>*Умеет:* проанализировать и оценить творения церковных писателей с точки зрения православного вероучения;<br>*Владеет:* способностью дать характеристику и провести общий анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений.<br><br>ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* как известные, так и малоизвестные творения Отцов Церкви и хронологию их создания;<br>*Умеет:* провести многостороннее соотнесение творений церковных писателей и православного вероучения; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *Владеет:* способностью дать подробную характеристику и провести разносторонний анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений. |
| ОПК-5 | Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа. | *Знает:* православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах.<br>*Умеет:* описать общие и индивидуальные черты церковных писателей.<br>*Владеет:* навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа. | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах). | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* основы православного святоотеческого вероучения;<br>*Умеет:* назвать некоторые общие черты церковных писателей и их особенности;<br>*Владеет:* навыком общего богословского анализа.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* православное вероучение, выражающееся в основополагающих святоотеческих трудах;<br>*Умеет*: назвать основные особенности церковных писателей и общие черты их с писателями данной эпохи;<br>*Владеет:* навыком углубленного богословского анализа.<br><br>ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* православное вероучение в его историческом пути формирования, выражающееся в святоотеческих трудах различных эпох;<br>*Умеет:* перечислить особенности церковных писателей и провести их сопоставление с писателями данной эпохи;<br>*Владеет:* навыком глубокого и многостороннего богословского анализа. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | | |
| ПК-1 | Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области | ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. | *Знает:* важнейшие источники святоотеческого предания. | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспек- | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* некоторые источники святоотеческого предания;<br>*Умеет:* дать примерную характеристику исследуемых источников; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | богословия («Вероучение Церкви»). | | *Умеет:* описать содержание и специфику исследуемых источников.<br>*Владеет:* способностью использования полученных знаний для решения актуальных церковных вопросов и проблем. | и работа в малых группах). | тов лекций, самотестирование, зачет. | *Владеет:* способностью дать приблизительную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* все основные источники святоотеческого предания;<br>*Умеет:* дать развернутую характеристику исследуемых источников;<br>*Владеет:* способностью дать развернутую оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.<br><br>ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* широкий спектр источников святоотеческого предания;<br>*Умеет:* подробно описать содержание и специфику исследуемых источников;<br>*Владеет:* способностью дать глубокую и достоверную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия. |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Структура дисциплины

| Дисциплина | Трудоемкость (зачетные единицы) | | Трудоемкость (акад. часы) | | Курс | Семестр | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Патрология 1–4 вв. | 5 | 2 | 180 | 72 | II | 4 | зачет |
| | | 3 | | 108 | III | 5 | зачет с оценкой |

## Учебно-тематический план

| Раздел, тема | очно-заочная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество академических часов | | | | количество академических часов | | | | |
| | контактная работа | | | СРС | контактная работа | | | СРС | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Семинары, практич. занятия | | Лекции | Лабораторные работы | Семинары, практич. занятия | | |
| Всего | **40** | | | **140** | **12** | | | **168** | **180** |
| | **12** | **8** | **20** | | **4** | **2** | **6** | | |
| **4 семестр** | | | | | | | | | |
| В семестр | **20** | | | **52** | **6** | | | **66** | **72** |
| | **6** | **4** | **10** | | **2** | **1** | **3** | | |
| Тема 1. Введение в изучение предмета. | 2 | - | 2 | 4 | 1 | - | 1 | 6 | **8** |
| Тема 2. Мужи апостольские. | 2 | 2 | 4 | 24 | - | 1 | 1 | 30 | **32** |
| Тема 3. Раннехристианские апологеты. | 2 | 2 | 4 | 24 | 1 | - | 1 | 30 | **32** |
| **5 семестр** | | | | | | | | | |
| В семестр | **20** | | | **88** | **6** | | | **102** | **108** |
| | **6** | **4** | **10** | | **2** | **1** | **3** | | |
| Тема 4. Западные христианские писатели II–III вв. | 2 | - | 2 | 18 | 1 | - | 1 | 20 | **22** |
| Тема 5. Александрийская богословская школа в II–III вв. | 2 | - | 4 | 26 | - | - | 1 | 31 | **32** |
| Тема 6. Восточные отцы IV в. | 2 | 4 | 4 | 44 | 1 | 1 | 1 | 51 | **54** |

## 2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

| № | Тема | Содержание | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в изучение предмета. | Патрология как научно-богословский предмет. Определение основных понятий. История изучения церковной письменности. Задачи и методы критического исследования творений отцов Церкви и памятников церковной письменности; издания и переводы. Основные этапы развития патрологической науки.<br>Общая характеристика доникейского периода. Внешние и внутренние задачи и проблемы Церкви I–III вв., их отражение в раннехристианской литературе. Отношение христианской литературы к эллинистической культуре, иудейской традиции. Культурно-исторические истоки христианского богословия: Священное Писание и античная философия. Учение о Логосе. | Устный опрос, терминологический диктант |
| 2. | Мужи апостольские. | «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»). Датировка, композиция, происхождение. Нравственное учение «Дидахе», эсхатология. Значение «Дидахе» как литургического и канонического памятника.<br>Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. «Второе послание св. Климента» – древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому.<br>Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. Св. Игнатий и св. Поликарп.<br>«Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахе». Следы хилиастических идей в послании.<br>«Пастырь» Ерма. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря». | Устный опрос, проверка конспектов |
| 3. | Раннехристианские апологеты. | Возникновение апологетики и ее задачи. Раннехристианские апологеты и их творения: Кодрат, Аристид, Аристон из Пеллы. | Устный опрос, самотестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.<br>Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Отношение к эллинской философии. Учение о Церкви и ее таинствах. Эсхатология.<br>Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энкратизм Татиана.<br>Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.<br>Св. Феофил Антиохийский. Скудные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).<br>Свт. Мелитон Сардийский и его сочинение «О Пасхе». Богословие Мелитона: проблема соотношения двух Заветов, христология и сотериология.<br>«Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о Домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе». | |
| 4. | Западные христианские писатели II–III вв. | Происхождение и сущность гностицизма.<br>Свт. Ириней Лионский и его творения: «Против ересей» и «Доказательство апостольской проповеди». Основные положения богословия свт. Иринея: Церковь и Предание, антропология, сотериология, эсхатология.<br>Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и литургико-канонические («Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троичном богословии и учении о Церкви.<br>Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. Догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о «правиле веры». Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана. | Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.<br>Марк Минуций Феликс и его апология «Октавий». Литературный и богословский характер «Октавия». | |
| 5. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Александрийская богословская школа, ее происхождение и направление учебной и научной деятельности. Пантен.<br>Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.<br>Ориген и его научно-литературная деятельность. Творения: а) библейско-критические («Экзаплы» и «Тетраплы»); б) экзегетические; в) догматические («О началах»); г) апологетические («Против Цельса»); д) аскетические («О молитве», «Увещание к мученичеству»); е) письма. Основные положения богословской системы Оригена: источники богословия, метод толкования Священного Писания, учение о Боге, космология, антропология, сотериология, эсхатология.<br>Свт. Григорий Неокесарийский и его творения: «Изложение веры», «Благодарственная речь Оригену», «К Феопомпу о возможности и невозможности страданий для Бога» и др. Богословие свт. Григория.<br>Свт. Мефодий Патарский и его творения: «Пир десяти дев или о девстве», «О свободе воли», «О воскресении». Богословие свт. Мефодия. | Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях |
| 6. | Восточные отцы IV в. | Свт. Афанасий Александрийский. Вклад свт. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Учение о творении мира. Сотериология и христология. Свт. Афанасий как агиограф.<br>Свт. Василий Великий. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. Духе. Космология свт. Василия. Свт. Василий о Священном Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.<br>Свт. Григорий Богослов. Учение о Св. Троице. Путь боговедения согласно свт. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология свт. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.<br>Свт. Григорий Нисский. Богопознание, образ законодателя Моисея, аллегорическое толкование «Песни песней». Учение о человеке. Эсхатология свт. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды свт. Григория. | Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Прочие богословы IV–V вв. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, идеолог и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в. Свт. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения». Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями. | |

## 3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

### 3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

| № | Раздел | Тема семинара / практической работы / лабораторной работы.<br>Содержание.<br>Вопросы для обсуждения | Трудоемкость (час.) | Вид учебного занятия | Оценочные средства | Литература для подготовки | Формируемые компетенции (и их индикаторы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | | | | |
| 1. | Введение в изучение предмета. | Введение в проблематику и периодизация дисциплины.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Каков объем и содержание понятий «патрология» и «патристика»?<br>2. Каковы принципы хронологии «века отцов» в западной и восточной традициях?<br>3. Чем вызвано повышенное внимание к доникейской патристике, в конфессиональных исторических науках XIX–XXI вв.? | 2 | Семинарское занятие | Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-23 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 2. | Мужи апостольские. | Дидахе.<br>ЗАДАНИЕ<br>Изложите краткую историю открытия для науки «Дидахе» как исторического источника. Укажите основные тематические разделы «Дидахе» (обычно их выделяют четыре; дайте им названия). Для каждого раздела сформулируйте важнейшие мысли либо важнейшую историческую информацию, содержащуюся в данном разделе. | 2 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | ПК-1.2.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Мужи апостольские. | Мужи апостольские: общая характеристика, св. Климент Римский, сщмч. Игнатий Богоносец.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. В чем значение писаний мужей апостольских для конфессиональных исторических исследований?<br>2. Перечислите основополагающие богословские и литературные аспекты памятников эпохи мужей апостольских.<br>3. Каковы особенности эсхатологических идей мужей апостольских по сравнению с более поздними христианскими авторами?<br>4. С какими еретиками пришлось иметь дело мужам апостольским? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 4. | Мужи апостольские. | Мужи апостольские: послание Варнавы, «Пастырь» Ерма.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Каковы основные экзегетические принципы Послания Псевдо-Варнавы?<br>2. Чем можно объяснить развитие экзегетики в рамках иудео-христианской письменности?<br>3. Что могло повлиять на разработку экклесиологических тем в «Пастыре» Ерма? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 5. | Раннехристианские апологеты. | Раннехристианские апологеты: общая характеристика, св. Иустин Философ, Татиан.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. В чем отличия апологии юридической от апологии научной, или литературной?<br>2. Каковы возможные источники учения св. Иустина Философа о логосах? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-2, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 6. | Раннехристианские апологеты. | Раннехристианские апологеты: Афинагор Афинянин, св. Феофил Антиохийский; Послание к Диогнету.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. К каким аргументам в пользу телесного воскресения прибегает Афинагор Афинянин в своих сочинениях?<br>2. Чем можно объяснить его предпочтения? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-2, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. На какие традиции опирается св. Феофил Антиохийский в своем учении о познании Бога?<br>4. Какими богословскими терминами обязано Феофилу христианское богословие? | | | участие в дискуссии | | |
| 7. | Раннехристианские апологеты. | Тертуллиан.<br>ЗАДАНИЕ<br>На основании статьи: Тертуллиан: Опыт литературной характеристики / Попов И. В. Труды по Патрологии: научное издание. Т. I: Святые отцы II–IV вв. Сергиев Посад, 2004. С. 390–416. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Popov/tertullian-opyt-literaturnoj-harakteristiki/ опишите своеобразие облика Тертуллиана как писателя. В отчете должно содержаться указание как наиболее ярких положительных особенностей личности и учения Тертуллиана (не менее пяти), так и его заблуждений и ошибок (не менее пяти). | 2 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7, ДЛ-11 | ПК-1.2.1 |
| **5 семестр** | | | | | | | |
| 8. | Западные христианские писатели II–III вв. | Полемика с гностицизмом.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Чем можно объяснить особенности композиции трактата св. Иринея Лионского «Обличение и опровержение лжеименного гнозиса»?<br>2. Что гарантирует преемство учения в христианских общинах по мысли св. Иринея Лионского? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 9. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Климент Александрийский.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. На основе каких традиций формируется александрийская богословская школа?<br>2. Какими потребностями вызвана к жизни высшая богословская школа?<br>3. Как соотносятся философия и богословие в системе Климента Александрийского? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-13 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Ориген.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Какими принципами руководствовался Ориген в деле систематизации церковного учения (на примере трактата «О началах»)?<br>2. Какие аспекты наследия Оригена были востребованы в среде православных богословов IV в.?<br>3. Какие элементы наследия Оригена были подвергнуты безусловному опровержению? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-13 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 11. | Восточные отцы IV в. | Свт. Афанасий Великий.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Какую историческую роль сыграл свт. Афанасий для западного латинского богословия?<br>2. Каким набором аргументов и литературных приемов пользовался свт. Афанасий в полемике с Арием и его последователями?<br>3. В каких сочинениях и в какой период богословского творчества свт. Афанасия занимали вопросы познания Бога?<br>4. Чем можно объяснить этот факт? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-16, ДЛ-21, ДЛ-22, ДЛ-24 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 12. | Восточные отцы IV в. | Свт. Василий Великий.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Каково было социальное происхождение свт. Василия Великого?<br>2. Что оно означает для истории христианского богословия в IV в.?<br>3. Какие влияния испытал свт. Василий в области аскетики? | 2 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-16, ДЛ-24 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 13. | Восточные отцы IV в. | Свт. Григорий Богослов.<br>ЗАДАНИЕ<br>На основании материала главы «Литературные портреты» в книге митр. Илариона (Алфеева) «Жизнь и учение свт. Григория Богослова»<br>https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/jizn_Grigoriya_Bogoslova/5<br>изложите, как описывает свт. Григорий личность свт. Василия Ве- | 2 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-5, ДЛ-16, ДЛ-24 | ПК-1.2.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ликого, его заслуги, черты характера, ошибки, нравственное значение его личности. Каким образом это описание характеризует самого свт. Григория? | | | | | |
| 14. | Восточные отцы IV в. | Свт. Григорий Нисский.<br>ЗАДАНИЕ<br>Прочитайте толкование свт. Григория Нисского на псалом 6: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Nisskij/na-psalom-shestoj/ Охарактеризуйте экзегетический метод свт. Григория. Изложите основные важнейшие мысли псалма согласно пониманию свт. Григория. | 2 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-16, ДЛ-24 | ПК-1.2.1 |

## 3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

| № | Раздел | Тема семинара / практической работы / лабораторной работы.<br>Содержание.<br>Вопросы для обсуждения | Трудоемкость (час.) | Вид учебного занятия | Оценочные средства | Литература для подготовки | Формируемые компетенции (и их индикаторы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | | | | |
| 1. | Введение в изучение предмета. | Введение в проблематику и периодизация дисциплины.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Каков объем и содержание понятий «патрология» и «патристика»?<br>2. Каковы принципы хронологии «века отцов» в западной и восточной традициях?<br>3. Чем вызвано повышенное внимание к доникейской патристике, в конфессиональных исторических науках XIX–XXI вв.? | 1 | Семинарское занятие | Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-23 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 2. | Мужи апостольские. | Дидахе.<br>ЗАДАНИЕ<br>Изложите краткую историю открытия для науки «Дидахе» как исторического источника. Укажите основные тематические разделы | 1 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, | ПК-1.2.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Дидахе» (обычно их выделяют четыре; дайте им названия). Для каждого раздела сформулируйте важнейшие мысли либо важнейшую историческую информацию, содержащуюся в данном разделе. | | | | ОЛ-4, ДЛ-7 | |
| 3. | Мужи апостольские. | Мужи апостольские.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Послание Варнавы: основные идеи.<br>2. Послания сщмч. Климента Римского.<br>3. Послания сщмч. Игнатия Богоносца.<br>4. Послание сщмч. Поликарпа и его мученичество.<br>5. Содержание «Пастыря» Ермы. | 1 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 4. | Раннехристианские апологеты. | Раннехристианские апологеты.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Мч. Иустин Философ.<br>2. Татиан.<br>3. Афинагор.<br>4. Св. Феофил Антиохийский.<br>5. Св. Мелитон Сардийский.<br>6. «Послание к Диогнету». | 1 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-2, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| **5 семестр** | | | | | | | |
| 5. | Западные христианские писатели II–III вв. | Западные христианские писатели II–III вв.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Свт. Ириней Лионский и его творения.<br>2. Св. Ипполит Римский и его творения.<br>3. Тертуллиан: особенности характера, жизнь, деятельность, судьба.<br>4. Тертуллиан: литературное наследие, его особенности.<br>5. Сщмч. Киприан Карфагенский и его деятельность.<br>6. Минуций Феликс и его творения. | 1 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Александрийская богословская школа в II–III вв.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Климент Александрийский и его наследие.<br>2. Ориген, его жизнь, богословские и экзегетические труды, его судьба.<br>3. Космология и эсхатология Оригена.<br>4. Свт. Григорий Неокесарийский.<br>5. Свт. Мефодий Патарский. | 1 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-13 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 7. | Восточные отцы IV в. | Восточные отцы IV в.<br>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ<br>1. Свт. Афанасий Великий и его богословские труды.<br>2. Свт. Кирилл Иерусалимский.<br>3. Свт. Василий Великий и его богословские труды.<br>4. Свт. Григорий Богослов и его богословские труды.<br>5. Свт. Григорий Нисский и его богословские труды. | 1 | Семинарское занятие | Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-16, ДЛ-21, ДЛ-22, ДЛ-24 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 8. | Восточные отцы IV в. | Свт. Григорий Богослов.<br>ЗАДАНИЕ<br>На основании материала главы «Литературные портреты» в книге митр. Илариона (Алфеева) «Жизнь и учение свт. Григория Богослова»<br>https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/jizn_Grigoriya_Bogoslova/5<br>изложите, как описывает свт. Григорий личность свт. Василия Великого, его заслуги, черты характера, ошибки, нравственное значение его личности. Каким образом это описание характеризует самого свт. Григория? | 1 | Лабораторная работа | Работа с источниками | ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-5, ДЛ-16, ДЛ-24 | ПК-1.2.1 |

## 4. Самостоятельная работа

### 4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

| № | Тема | Вид самостоятельной работы студента | Задание для самостоятельной работы | Литература для | Формируемые |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | подготовки | компетенции (и их индикаторы) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в изучение предмета. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Подготовьте сообщение-презентацию об особенностях жизни и служения святых отцов (имена задаются преподавателем).<br>2. Влияние исторической обстановки на направленность и характер творчества святых отцов.<br>3. Подготовьте сообщение-презентацию по выбранной апокрифической книге: Апокриф Иоанна. Апокалипсис Петра. Евангелие от Петра. Евангелие от Фомы. Евангелие от Ессеев. Евангелие от Филиппа. Книга Еноха. Евангелие детства. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |
| 2. | Мужи апостольские. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Учение о Церкви в образах «Пастыря» Ерма.<br>2. Учение «Дидахе».<br>3. Общее в трудах апостольских мужей.<br>4. Особенное в трудах мужей апостольских. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 3. | Раннехристианские апологеты. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Гностицизм и борьба Церкви с ним.<br>2. Докетизм и борьба Церкви с ним.<br>3. Сущность обвинений христиан со стороны язычников.<br>4. Дискуссия с обвинениями христиан со стороны язычников. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-2, ДЛ-7, ДЛ-11 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |
| 4. | Западные христианские писатели II–III вв. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Специфика формирования западного богословия в отличие от православного Востока.<br>2. Антропология св. Иринея Лионского.<br>3. Учение о Церкви и ее Таинствах св. Киприана Карфагенского. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Экзегеза Оригена.<br>2. Христология Оригена.<br>3. Климент Александрийский: жизненный путь.<br>4. Основная проблематика «Стромат». | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-13 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 6. | Восточные отцы IV в. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Учение о Св. Троице в трудах свт. Афанасия Великого.<br>2. Христология в трудах свт. Афанасия Великого.<br>3. Сотериология в трудах свт. Афанасия Великого.<br>4. Основные темы писем свт. Василия Великого.<br>5. Тринитарная проблематика в письмах свт. Василия Великого.<br>6. Тринитарная полемика в письмах и проповедях свт. Григория Богослова.<br>7. Христологическая (антиаполлинарианская) полемика в письмах и проповедях свт. Григория Богослова.<br>8. Антропология свт. Григория Нисского.<br>9. Путь духовного восхождения в труде свт. Григория Нисского «Жизнеописание Моисея Законодателя». | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-16, ДЛ-21, ДЛ-22, ДЛ-24 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |

## Темы контрольных работ

**Методические указания по выполнению контрольных работ.** Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или святоотеческого произведения. Проработав материал, студент должен сформулировать ответ самостоятельно.

**Критерии оценки.** Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае если полных ответов меньше или в ответах недостает полноты, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и выполняет работу повторно.

### Контрольные работы за 1 семестр

**Вариант 1.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. URL: https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Каким должно быть наше

отношение к святоотеческому наследию? Сводится ли оно только к охранению всего завещанного нам jтцами; если нет, то почему, и что требуется кроме этого? Зачем нужно изучать святых jтцов, что дает патристика современному человеку?
2. Перечислить представителей периода мужей апостольских и описать особенности их церковно-литературной деятельности.
3. Реконструировать учение о Церкви отцов-апологетов. Чем они доказывали правоту церковной жизни и нравственную чистоту христиан?

**Вариант 2.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Как правильно понимать принцип consensus partum? Как можно разрешить недоумение, возникающее при столкновении с наличием противоположных богословских мнений у разных святых отцов?
2. Со сносками на тексты посланий св. Игнатия Богоносца дать изложение его учения о Церкви.
3. Раскрыть учение о Логосе в христологии отцов-апологетов (свв. Феофила Антиохийского, Иустина Философа Мученика и др.), привести подкрепления из их текстов.

**Вариант 3.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Что было сделано ради «неопатристического синтеза» в XX в.? Удалось ли в полной мере осуществить эту задачу? Необходимость учета какой проблематики стала ясна к началу XXI в.?
2. Со сносками на 1 Кор. св. ап. Павла и 1 Кор. св. Климента Римского дать сравнительный анализ понятия любви.
3. Дать характеристику церковно-литературной деятельности св. Иустина Философа Мученика.

**Вариант 4.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Что такое контекстуальный метод? Каковы принципы его применения? Приведите примеры правильного и неправильного применения контекстуального метода.
2. Опираясь на труды мужей апостольских, раскрыть их нравственное учение.
3. Раскрыть отношение к Ветхому Завету в работе св. Иустина Мученика «Разговор с Трифоном иудеем».

**Вариант 5.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Каковы наиболее актуальные задачи, стоящие перед современной православной патрологической наукой?

2. Опираясь на труды мужей апостольских, раскрыть их учение о божестве и человечестве Иисуса Христа.
3. Кого принято относить в патристике к отцам-апологетам? Дать общую характеристику их церковно-литературной деятельности.

## Контрольные работы за 2 семестр

**Вариант 1.**

1. Раскрыть эсхатологическое учение св. Иринея Лионского на основе его работы «Против ересей».
2. Проанализировать христологию св. Ипполита Римского по его работе «Против Ноэта».
3. На основе работы Оригена «О началах» раскрыть его учение о сотворении мира, падении и апокатастасисе.
4. Привести главную идею работы свт. Афанасия Великого «Слово о воплощении Бога Слова…».
5. Представить биографии отцов Каппадокийцев с указанием времени написания их основных работ.

**Вариант 2.**

1. Показать отношение к философии в работе Тертуллиана «О душе». За что он критикует гностиков по этому вопросу?
2. Проанализировать основные идеи работы св. Климента Александрийского «Строматы».
3. Представить биографию свт. Афанасия Великого с указанием времени написания его основных работ.
4. Проанализировать учение о единосущии Лиц Св. Троицы свт. Григория Богослова по «Словам о богословии» (№№ 27–31).
5. Дать характеристику эсхатологии свт. Григория Нисского (по работе «Большой катехизис»).

**Вариант 3.**

1. В каком контексте Тертуллиан использует положения: «душа по природе христианка» и «верую, потому что абсурдно» (со сносками на работы «О душе» и «Апологетик»)?
2. Перечислить все случаи употребления понятия «ипостась» в работе Оригена «О началах». Проанализировать, в каких случаях они используются Оригеном как «индивидуальное бытие» и как аналог «сущности».
3. Показать аргументацию свт. Афанасия Великого против арианства (по его «Словам против ариан»).
4. Воспроизвести аргументы против аполлинарианства отцов Каппадокийцев (по письмам свт. Григория Богослова №№ 101, 102, 103 к Кледонию).
5. Раскрыть нравственное учение свт. Василия Великого (по его проповедям и нравственным Словам).

**Вариант 4.**

1. Дать обзор гностической литературы II–III вв. и основных идей гностиков этого периода (по работе св. Иринея Лионского «Против ересей»).
2. Составить реконструкцию биографии Оригена с указанием времени написания его основных работ.
3. Дать анализ христологии свт. Афанасия Великого (по работе «Слово о воплощении Бога-Слова и Его пришествии к нам во плоти»).
4. Раскрыть учение о богопознании свт. Василия Великого (по работе «Против Евномия»).

5. Показать особенности мистической поэзии свт. Григория Богослова.

**Вариант 5.**

1. Показать антропологические идеи св. Иринея Лионского (по работе «Против ересей»), их связь с идеей обожения.
2. Перечислить представителей Александрийской и Антиохийской школ христианской письменности III–IV вв. и описать особенности их литературно-богословской традиции.
3. Показать учение о Троице и единосущии троических Лиц свт. Афанасия Великого (по «Словам против ариан»).
4. Раскрыть учение о сотворении мира свт. Василия Великого (по работе «Беседы на Шестоднев»).
5. Представить основные положения антропологии свт. Григория Нисского (по работе «Об устроении человека»).

**Критерии оценки.** Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

## 4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

| № | Тема | Вид самостоятельной работы студента | Задание для самостоятельной работы | Литература для подготовки | Формируемые компетенции (и их индикаторы) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в изучение предмета. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Назовите не менее трех православных богословов по каждому веку с IV по VII.<br>2. Назовите не менее десяти писателей-богословов Русской Православной Церкви.<br>3. Вспомните названия периодов истории христианской письменности. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |
| 2. | Мужи апостольские. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Вспомните литургические и канонические особенности «Дидахе».<br>2. Приведите основные положения учения св. Игнатия Богоносца.<br>3. Вспомните образы Церкви, богословские неясности и неточности «Пастыря» Ерма. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-7 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Раннехристианские апологеты. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Назовите православных апологетов доникейского периода.<br>2. Назовите те обвинения христиан язычниками, против которых апологетам пришлось вести полемику. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-2, ДЛ-7, ДЛ-11 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |
| 4. | Западные христианские писатели II–III вв. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Охарактеризуйте специфику формирования западного богословия в отличие от православного Востока.<br>2. Расскажите об антропологии св. Иринея Лионского.<br>3. Расскажите об учении о Церкви и ее Таинствах св. Киприана Карфагенского. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 5. | Александрийская богословская школа в II–III вв. | Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Расскажите о достоинствах и недостатках богословской системы Оригена.<br>2. В чем разница в богословии и экзегезе Александрийской и Антиохийской школ?<br>3. Расскажите об основных моментах работы св. Мефодия Олимпийского «Пир десяти дев». | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-13 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5 |
| 6. | Восточные отцы IV в. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации. | 1. Вспомните определения «сущность», «ипостась», «ипостасные свойства» в письмах свт. Василия Великого.<br>2. Обозначьте основные моменты учения свт. Григория Богослова об ипостасных свойствах Лиц Св. Троицы. | ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-16, ДЛ-21, ДЛ-22, ДЛ-24 | УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1 |

## Темы контрольных работ

**Методические указания по выполнению контрольных работ.** Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или святоотеческого произведения. Проработав материал, студент должен сформулировать ответ самостоятельно.

**Критерии оценки.** Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае если полных ответов меньше или в ответах недостает полноты, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и выполняет работу повторно.

## Контрольные работы за 1 семестр

**Вариант 1.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. URL: https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Каким должно быть наше отношение к святоотеческому наследию? Сводится ли оно только к охранению всего завещанного нам jтцами; если нет, то почему, и что требуется кроме этого? Зачем нужно изучать святых jтцов, что дает патристика современному человеку?
2. Перечислить представителей периода мужей апостольских и описать особенности их церковно-литературной деятельности.
3. Реконструировать учение о Церкви отцов-апологетов. Чем они доказывали правоту церковной жизни и нравственную чистоту христиан?

**Вариант 2.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Как правильно понимать принцип consensus partum? Как можно разрешить недоумение, возникающее при столкновении с наличием противоположных богословских мнений у разных святых отцов?
2. Со сносками на тексты посланий св. Игнатия Богоносца дать изложение его учения о Церкви.
3. Раскрыть учение о Логосе в христологии отцов-апологетов (свв. Феофила Антиохийского, Иустина Философа Мученика и др.), привести подкрепления из их текстов.

**Вариант 3.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Что было сделано ради «неопатристического синтеза» в XX в.? Удалось ли в полной мере осуществить эту задачу? Необходимость учета какой проблематики стала ясна к началу XXI в.?
2. Со сносками на 1 Кор. св. ап. Павла и 1 Кор. св. Климента Римского дать сравнительный анализ понятия любви.
3. Дать характеристику церковно-литературной деятельности св. Иустина Философа Мученика.

**Вариант 4.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Что такое контекстуальный метод? Каковы принципы его применения? Приведите примеры правильного и неправильного применения контекстуального метода.
2. Опираясь на труды мужей апостольских, раскрыть их нравственное учение.
3. Раскрыть отношение к Ветхому Завету в работе св. Иустина Мученика «Разговор с Трифоном иудеем».

**Вариант 5.**

1. Прочитать статью: Иларион (Алфеев), митр. Святоотеческое наследие и современность. – Церковь и время № 2 (11), 2000. С. 95–131. https://azbyka.ru/otechnik/books/original/13121-Святоотеческое-наследие-и-современность.pdf Ответить на вопрос: Каковы наиболее актуальные задачи, стоящие перед современной православной патрологической наукой?
2. Опираясь на труды мужей апостольских, раскрыть их учение о божестве и человечестве Иисуса Христа.
3. Кого принято относить в патристике к отцам-апологетам? Дать общую характеристику их церковно-литературной деятельности.

## Контрольные работы за 2 семестр

**Вариант 1.**

1. Раскрыть эсхатологическое учение св. Иринея Лионского на основе его работы «Против ересей».
2. Проанализировать христологию св. Ипполита Римского по его работе «Против Ноэта».
3. На основе работы Оригена «О началах» раскрыть его учение о сотворении мира, падении и апокатастасисе.
4. Привести главную идею работы свт. Афанасия Великого «Слово о воплощении Бога Слова…».
5. Представить биографии отцов Каппадокийцев с указанием времени написания их основных работ.

**Вариант 2.**

1. Показать отношение к философии в работе Тертуллиана «О душе». За что он критикует гностиков по этому вопросу?
2. Проанализировать основные идеи работы св. Климента Александрийского «Строматы».
3. Представить биографию свт. Афанасия Великого с указанием времени написания его основных работ.
4. Проанализировать учение о единосущии Лиц Св. Троицы свт. Григория Богослова по «Словам о богословии» (№№ 27–31).
5. Дать характеристику эсхатологии свт. Григория Нисского (по работе «Большой катехизис»).

**Вариант 3.**

1. В каком контексте Тертуллиан использует положения: «душа по природе христианка» и «верую, потому что абсурдно» (со сносками на работы «О душе» и «Апологетик»)?

2. Перечислить все случаи употребления понятия «ипостась» в работе Оригена «О началах». Проанализировать, в каких случаях они используются Оригеном как «индивидуальное бытие» и как аналог «сущности».
3. Показать аргументацию свт. Афанасия Великого против арианства (по его «Словам против ариан»).
4. Воспроизвести аргументы против аполлинарианства отцов Каппадокийцев (по письмам свт. Григория Богослова №№ 101, 102, 103 к Кледонию).
5. Раскрыть нравственное учение свт. Василия Великого (по его проповедям и нравственным Словам).

**Вариант 4.**

1. Дать обзор гностической литературы II–III вв. и основных идей гностиков этого периода (по работе св. Иринея Лионского «Против ересей»).
2. Составить реконструкцию биографии Оригена с указанием времени написания его основных работ.
3. Дать анализ христологии свт. Афанасия Великого (по работе «Слово о воплощении Бога-Слова и Его пришествии к нам во плоти»).
4. Раскрыть учение о богопознании свт. Василия Великого (по работе «Против Евномия»).
5. Показать особенности мистической поэзии свт. Григория Богослова.

**Вариант 5.**

1. Показать антропологические идеи св. Иринея Лионского (по работе «Против ересей»), их связь с идеей обожения.
2. Перечислить представителей Александрийской и Антиохийской школ христианской письменности III–IV вв. и описать особенности их литературно-богословской традиции.
3. Показать учение о Троице и единосущии троических Лиц свт. Афанасия Великого (по «Словам против ариан»).
4. Раскрыть учение о сотворении мира свт. Василия Великого (по работе «Беседы на Шестоднев»).
5. Представить основные положения антропологии свт. Григория Нисского (по работе «Об устроении человека»).

**Критерии оценки.** Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

## 5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Текущая аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

**Порядок формирования оценок при текущей аттестации**

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.**

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные понятия науки патрологии: отцы Церкви, consensus partum, учители Церкви, церковные писатели.
2. Основные этапы развития науки патрологии.
3. Периодизация церковной письменности.
4. Общая характеристика христианской письменности доникейского периода: культурно-исторический контекст, истоки христианского богословия (Священное Писание и античная философия), учение о Логосе.

5. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»): датировка, композиция, происхождение; нравственное учение «Дидахе», эсхатология; значение «Дидахе» как литургического и канонического памятника.
6. Сщмч. Климент Римский: сведения о жизни; 1-е и 2-е Послания к Коринфянам.
7. Сщмч. Игнатий Богоносец: сведения о жизни, семь посланий его, богословие св. Игнатия.
8. Сщмч. Поликарп Смирнский: сведения о жизни, мученичество, послание к Филиппийцам.
9. Послание Варнавы: вопрос об авторстве, содержание послания, этическое учение.
10. «Пастырь» Ерма: гипотезы о времени и месте написания, композиция, богословие «Пастыря», этика, символический язык.
11. Возникновение апологетики, ее задачи, методология, миссионерская роль и философия, богословие апологетов.
12. «Апология» Аристида, ее содержание.
13. Св. Иустин Философ, его жизнь, творения, богословие.
14. Татиан Ассириец, его сочинения, энкратизм Татиана.
15. Афинагор Афинянин, его творения, богословие.
16. Свт. Феофил Антиохийский, его творения, богословие.
17. Свт. Мелитон Сардийский, его сочинение «О Пасхе», его богословие.
18. «Послание к Диогнету»: датировка, композиция, содержание.
19. Сщмч. Ириней Лионский и его творения, основные положения богословия: Церковь и Предание, антропология, сотериология, эсхатология.
20. Сщмч. Ипполит Римский, особенности жизни и канонического положения, сочинения.
21. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность, догматические и этические взгляды; эволюция взглядов; монтанизм Тертуллиана.
22. Сщмч. Киприан Карфагенский: жизнь, пастырские труды и мученическая кончина, литературное наследие, учение о Церкви и Таинствах.
23. Минуций Феликс и его апология «Октавий», литературный и богословский характер «Октавия».
24. Александрийская богословская школа, ее происхождение и направление учебной и научной деятельности. Пантен.
25. Климент Александрийский: основные черты учения, православный «гносис» в понимании Климента; эллинская философия и ее место в системе Климента.
26. Ориген, его жизнь, научно-литературная деятельность, творения.
27. Основные положения богословской системы Оригена: источники богословия, метод толкования Свящ. Писания, учение о Боге, космология, антропология, сотериология, эсхатология.
28. Свт. Григорий Неокесарийский: его творения, богословие.
29. Свт. Мефодий Патарский: его творения, богословие.
30. Свт. Афанасий Великий: его жизнь, творения, роль в богословских спорах IV в., свт. Афанасий как агиограф.

31. Богословское учение свт. Афанасия: учение о сотворении мира, сотериология, христология, триадология.
32. Свт. Василий Великий, его жизнь и творения.
33. Богословское учение свт. Василия: космология, учение о богопознании, пневматология, экклесиология.
34. Свт. Григорий Богослов, его жизнь и творения.
35. Богословское учение свт. Григория Богослова: учение о богопознании, триадология, космология, христология, пневматология.
36. Мистическое богословие свт. Григория: тема Божественного света, молитва и боговидение, обожение.
37. Свт. Григорий Нисский, его жизнь и творения.
38. Богословское учение свт. Григория Нисского: триадология, христология, космология, антропология, сотериология, учение о богопознании, эсхатология.
39. Свт. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».
40. Свт. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.

**Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (устный зачет по вопросам. Может быть проведен и в форме тестирования)**

| № | Вопрос теста или экзаменационного билета | Формируемые компетенции (и их индикаторы) |
|---|---|---|
| 1. | **Сщмч. Поликарп Смирнский был:**<br>А) растерзан зверями;<br>Б) распят на кресте;<br>В) казнен мечом;<br>**Г) сожжен.** | УК-1 |
| 2. | **Учение о неравнозначности Лиц Св. Троицы называется:**<br>**А) субординационизм;**<br>Б) хилиазм;<br>В) савеллианство;<br>Г) аполлинаризм;<br>Д) манихейство. | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |

**Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине**

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

| Показатель | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|
| | Зачтено | | |
| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса. | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться. | Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. |
| Глубина и полнота знаний теоретических основ курса | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. |
| Дискурсивные умения | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Промежуточный контроль в форме тестирования**

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

| **Уровень сформированности компетенций** | **Оценка в баллах** | **Правильно выполненных заданий в %** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5, «отлично» | 80 % и более | |
| Базовый | 4, «хорошо» | 60–79 % | |
| Пороговый | 3, «удовлетворительно» | 50–59 % | **пороговый – 50%** |
| Низкий | 2, «неудовлетворительно» | менее 50 % | |

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

## 6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

### 6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## 6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

### 6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Патрология 1–4 вв.» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

### 6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

**6.2.4. Доклад / сообщение** по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**6.2.5. Подготовка реферата**

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,

2) основных аргументов,

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся раз-

вернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

**6.2.6. Контрольная работа –** средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования

теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

**6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию**

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе ин-

дивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

**Структура семинарского занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

**6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию**

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на

материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

### 6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература

### Основная (ОЛ)

1. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций / протопресвитер Иоанн (Мейендорф). – Минск: Лучи Софии, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный.
2. Сагарда Н. И. Лекции по патрологии. I–IV века: Одобрено Учебным комитетом при Свящ. Синоде как пособие по курсу патрологии для духовных уч. заведений Русской Прав. Церкви / Н. И. Сагарда. – Москва: Издательский

Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 796 с. (разд. паг.): ил. – Текст: непосредственный.
3. Святые отцы и учители Церкви. Антология: Учебное пособие по курсу Патрологии для бакалавров духовный школ; Рек. Учебным комитетом РПЦ; Т. 1: Церковная письменность доникейского периода (I – начало IV вв.) / ред. митрополит Иларион (Алфеев). – Москва, 2017. – 383 с. – (Сер: Учебник бакалавра теологии). – Текст: непосредственный.
4. Сидоров А. И. Патрология: учебник. Т. 1: Церковная письменность доникейского периода / А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин; ред. А. И. Сидоров. – Москва: Изд. дом Познание, 2019. – 370 с.: цв. ил., карты. – (Сер: Учебник бакалавра теологии). – Текст: непосредственный.

**Дополнительная (ДЛ)**

1. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. Т. 1 / Под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич. – М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. – 672 с. – (Smaragdos Philocalias; Византийская философия: т. 4). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/antologija-vostochnohristianskoj-bogoslovskoj-mysli-tom-1/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
2. Апологеты. Защитники христианства: курс лекций. – Санкт-Петербург: Сатисъ, 2007. – 189 с. – Текст: непосредственный.
3. Афанасий (Великий), святитель. Творения: научное издание. Т. 1 / святитель Афанасий (Великий). – Москва: Сибирская Благозвонница, 2015. – 864 с. – (Сер: Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; Т. 8). –Текст: непосредственный.
4. Афанасий (Великий), святитель. Толкование на псалмы: к изучению дисциплины / святитель Афанасий (Великий). – Москва: Благовест, 2009. – 528 с. – Текст: непосредственный.
5. Иларион (Алфеев), митрополит. Жизнь и учение святителя Григория Богослова: научно-популярная литература / митр. Иларион (Алфеев). – 5-е изд. – Москва: Познание, 2017. – 576 с. – URL: http://www.hilarion.ru/upload/iblock/f09/f092e013f82e0e03fc15acafe17bdf10.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
6. Иларион (Алфеев), митрополит. Христос – Победитель ада. Тема сошествия во ад в восточно-христианской традиции: научное издание / митрополит Иларион (Алфеев). – URL: http://www.hilarion.ru/upload/iblock/3f3/3f3cfc849cc586596a287fc15854ddf4.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
7. Киприан (Керн), архимандрит. Патрология: научное издание / архимандрит Киприан (Керн). – Киев: Общество любителей православной литературы, изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2007. – 304 с. – Текст: непосредственный.
8. Легеев Михаил, священник. Патрология: Период Древней Церкви: Хрестоматия; Рек. РПЦ / священник Михаил Легеев. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2015. – 592 с. – Текст: непосредственный.

9. Михайлов П. Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы: учебное пособие / П. Б. Михайлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2019. – 92 с. – Текст: непосредственный.
10. Попов И. В. Патрология: Краткий курс / И. В. Попов; ред. А. И. Сидоров. – Москва: Духовное просвещение, 2003. – 288 с. – Текст: непосредственный.
11. Попов И. В. Труды по Патрологии: научное издание. Т. I: Святые отцы II–IV вв. / И. В. Попов; под общей ред. А. И. Сидорова. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – 744 с. – Текст: непосредственный.
12. Попов Иоанн, мученик. Конспект лекций по патрологии: курс лекций / мученик Иоанн Попов; ред. М. Максимов. – Тверь: Булат, 2006. – 378 с. – (Сер: Духовное наследие мучеников и исповедников РПЦ). – Текст: непосредственный.
13. Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 227 с. – Текст: непосредственный.
14. Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 224 с. – Текст: непосредственный.
15. Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 251 с. – Текст: непосредственный.
16. Святые отцы и учители Церкви. Антология: Учебное пособие по курсу Патрология для бакалавриата духовных школ; Рек. Учебный комитетом РПЦ; Т. 2: Золотой век святоотеческой письменности (начало IV – начало V вв.) / ред. Иларион (Алфеев). – Москва: Изд. дом Познание, 2017. – 720 с. – (Сер: Учебник бакалавра теологии). – Текст: непосредственный.
17. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) / А. И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. – 432 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440348 (дата обращения: 21.01.2021). –Текст: электронный.
18. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности: научное издание. Т. 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) / А. И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. – 432 с. – Текст: непосредственный.
19. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности: научное издание. Т. 2: Доникейские отцы Церкви и церковные писатели / А. И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. – 528 с. – Текст: непосредственный.
20. Скурат К. Е. Избранные труды: научное издание / К. Е. Скурат; ред. отв. иеромонах Евфимий (Моисеев). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2008. – 1015 с. – Текст: непосредственный.
21. Скурат К. Е. Сотериология св. Афанасия Великого / К. Е. Скурат. – Москва: Московская Духовная Академия, 1970. – Т. III. Приложение. – 188 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54370 (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
22. Скурат К. Е. Сотериология св. Афанасия Великого / К. Е. Скурат. – Москва: Московская Духовная Академия, 1970. – Т. I. Предпосылки сотериологии св. Афанасия Великого. – 177 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54366 (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
23. Столяров А. А. Патрология и патристика: научное издание / А. А. Столяров. – Москва: Канон+, 2001. – 120 с. – Текст: непосредственный.
24. Флоровский Георгий, протоиерей. Восточные отцы IV века / прот. Георгий Флоровский. – Минск: Издательство Белорусского экзархата, 2006. – 303 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/vostochnye-ottsy-iv-veka/ (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
25. Шмонин Д. В. Введение в средневековую философию. Патристика: Учебное пособие / Д. В. Шмонин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, 2013. – 152 с. – Текст: непосредственный.

**Информационное обеспечение дисциплины**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. Православная библиотека Святых отцов и церковных писателей: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/ (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

**1. ИРБИС64+ Электронная библиотека**

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

**2. ЭБС «Университетская»**

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

**3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва**

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

**4. Программное обеспечение iSpring**

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

**5. Программное обеспечение Windows**

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

**6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)**

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

**7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)**

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

**8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет**

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

**9. Программное обеспечение для персональных компьютеров**

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

**10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса**

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

**11. Контент-фильтрация**

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.