ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ПАТРОЛОГИЯ 5–8 ВВ.

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Патрология 5–8 вв.»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Щепёткин А. В., диак.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Патрология 5–8 вв.» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей классического периода церковной письменности (5–8 вв.).
Задачи	1. Изучить жизнь и литературное наследие важнейших представителей классического периода церковной письменности (5–8 вв.). 2. Показать развитие богословской мысли Церкви, выражающейся в творениях данных церковных писателей. 3. Проанализировать специфику богословских идей данных церковных писателей и их значение для последующих поколений. 4. Описать ход богословской полемики данной эпохи, приведшей к возникновению нехалкидонских Церквей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.06.02	Патрология 5–8 вв.	6, 7	Б1.О.02.01 История философии, Б1.О.02.02 Философия, Б1.О.03.01 Всеобщая история, Б1.О.07.01 История древней Церкви, Б1.О.05.02 Основное богословие, Б1.О.09.01 Нравственное богословие, Б1.О.06.01 Патрология 1–4 вв.	Б1.О.06.03 Патрология 9–15 вв.; Б1.О.06.04 Русская патрология

Изучение дисциплины «Патрология 5–8 вв.» будущими православными теологами связана с тем, что корпус святоотеческих творений является одной из фундаментальных составляющих православного Предания, и освоение этого корпуса безусловно необходимо для профессиональной деятельности теолога.

Знания по патрологии помогут правильно выстроить духовную жизнь, сформировать верное догматическое сознание, избежать соблазнов религиозного фундаментализма, сектантства, фанатизма, схизматической психологии.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Патрология 5–8 вв.» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Патрология 5–8 вв.» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития патристической мысли, основных богословских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии богословской мысли Церкви; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой по патрологии; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать един-	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.

	ство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Уметь**	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Патрология 5–8 вв.» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Патрология 5–8 вв.» студент должен:

знать:

- исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений,
- основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения,
- православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах,
- важнейшие источники святоотеческого предания;

уметь:

- охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте,
- соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением,
- описать общие и индивидуальные черты церковных писателей,
- описать содержание и специфику исследуемых источников;

владеть:

- навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях,
- умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений,
- навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа,
- способностью использовать полученные знания для решения актуальных церковных вопросов и проблем.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Патрология						
Наименование дисциплины: Патрология 5–8 вв.						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей классического периода церковной письменности (5–8 вв.).						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает:* исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений. *Умеет:* охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте. *Владеет:* навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* общие черты исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы; *Умеет:* дать приблизительную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; *Владеет*: способностью провести некоторые параллели святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. БАЗОВЫЙ *Знает:* особенности исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы; *Умеет*: дать подробную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; *Владеет:* навыком соотнесения святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. ВЫСОКИЙ

						Знает: подробную характеристику исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы; *Умеет:* дать всестороннюю характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; *Владеет:* навыком разносторонней актуализации святоотеческих идей в современных условиях.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	*Знает:* основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения. *Умеет:* соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. *Владеет:* умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* важнейшие творения Отцов Церкви; *Умеет*: дать примерную оценку творениям церковных писателей с точки зрения православного вероучения; *Владеет:* способностью изложить основное содержание изучаемых святоотеческих произведений. БАЗОВЫЙ *Знает:* ряд творений Отцов Церкви различных эпох; *Умеет:* проанализировать и оценить творения церковных писателей с точки зрения православного вероучения; *Владеет:* способностью дать характеристику и провести общий анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений. ВЫСОКИЙ *Знает:* как известные, так и малоизвестные творения Отцов Церкви и хронологию их создания; *Умеет:* провести многостороннее соотнесение творений церковных писателей и православного вероучения;

						Владеет: способностью дать подробную характеристику и провести разносторонний анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	*Знает:* православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах. *Умеет:* описать общие и индивидуальные черты церковных писателей. *Владеет:* навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы православного святоотеческого вероучения; *Умеет:* назвать некоторые общие черты церковных писателей и их особенности; *Владеет:* навыком общего богословского анализа. БАЗОВЫЙ *Знает:* православное вероучение, выражающееся в основополагающих святоотеческих трудах; *Умеет:* назвать основные особенности церковных писателей и общие черты их с писателями данной эпохи; *Владеет:* навыком углубленного богословского анализа. ВЫСОКИЙ *Знает:* православное вероучение в его историческом пути формирования, выражающееся в святоотеческих трудах различных эпох; *Умеет:* перечислить особенности церковных писателей и провести их сопоставление с писателями данной эпохи; *Владеет:* навыком глубокого и многостороннего богословского анализа.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области	ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции.	*Знает:* важнейшие источники святоотеческого предания.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспек-	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* некоторые источники святоотеческого предания; *Умеет:* дать примерную характеристику исследуемых источников;

	богословия («Вероучение Церкви»).		*Умеет:* описать содержание и специфику исследуемых источников. *Владеет:* способностью использования полученных знаний для решения актуальных церковных вопросов и проблем.	и работа в малых группах).	тов лекций, самотестирование, зачет.	*Владеет:* способностью дать приблизительную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия. БАЗОВЫЙ *Знает:* все основные источники святоотеческого предания; *Умеет:* дать развернутую характеристику исследуемых источников; *Владеет:* способностью дать развернутую оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия. ВЫСОКИЙ *Знает:* широкий спектр источников святоотеческого предания; *Умеет:* подробно описать содержание и специфику исследуемых источников; *Владеет:* способностью дать глубокую и достоверную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Патрология 5–8 вв.	5	2	180	72	III	6	зачет
		3		108	IV	7	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**140**	**12**			**168**	**180**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
6 семестр									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Аскетические писатели IV–V вв.	2	2	4	14	1	1	1	19	**22**
Тема 2. Западные отцы Церкви IV – первой половины V в.	2	-	4	16	1	-	1	20	**22**
Тема 3. Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	2	2	2	22	-	-	1	27	**28**
7 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 4. Аскетические писатели VI–VII вв.	2	2	2	26	1	-	1	30	**32**
Тема 5. Богословы второй половины V–VI вв.	2	-	6	26	1	-	1	32	**34**
Тема 6. Богословы VII–VIII вв.	2	2	2	36	-	1	1	40	**42**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Аскетические писатели IV–V вв.	Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («Древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос об их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике. Основоположники египетского монашества. Прп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания прп. Антония и его аскетическое богословие. Прп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития. Прп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом корпусе. Евагрий Понтийский как систематизатор мистико-аскетического богословия. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика. Прп. Иоанн Кассиан, его аскетические труды и богословие. Иаков Афраат. Прп. Ефрем Сирин, его аскетика и экзегеза.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V в.	Общая характеристика латинской христианской литературы IV–V вв. География распространения. Основные богословские направления и их представители. Отличие латинской патристики от греческой в рассматриваемый период. Свт. Иларий Пиктавийский. Обзор его биографии и литературных трудов. Роль свт. Илария в борьбе с арианством на Востоке и Западе. Его тринитарное учение. Христология, сотериология и эсхатология. Свт. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение свт. Амвросия (по книге свт. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»). Роль свт. Амвросия в проникновении восточной богословской традиции на Запад и в формировании западной догматики в вопросах триадологии, христологии, сотериологии и сакраментологии. Экзегеза свт. Амвросия. Марий Викторин как церковный писатель и богослов. Блж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах». Значение его трудов для западного христианства. Блж. Августин. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и таинствах.	Устный опрос, проверка конспектов

		Учение о «двух градах» (эсхатология и политическая теория, сравнение с восточно-христианской теорией христианской империи).	
3.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Сщмч. Лукиан и основанная им Антиохийская школа. Диодор Тарсийский. Общая характеристика антиохийской школы. Биографии, сохранность литературных трудов и особенности экзегетики и богословского учения её первых представителей. Вопрос об их отношении к арианству и о православии Диодора. Феодор Мопсуэстийский. Обзор его биографии, литературных трудов и особенностей богословского учения, в том числе его экзегетический метод, триадология и христология. Посмертная судьба Феодора и его трудов. Свт. Иоанн Златоуст. Обзор его биографии, литературных трудов и особенностей богословского учения, в том числе его экзегетика, учение о непознаваемости Бога, триадология, христология, мариология, учение о благодати и свободе, о Церкви и таинствах. Свт. Кирилл Александрийский. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды. Блж. Феодорит Кирский и его творения. Блж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блж. Феодорита, их особенности и эволюция.	Устный опрос, самотестирование
4.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Свт. Диадох Фотикийский. Прпп. Варсанофий и Иоанн, прп. Дорофей Газский. Прп. Иоанн Мосх. Прп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Прп. Анастасий Синаит. Христология прп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии прп. Анастасия; ее связь с христологией. Прп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Богословы второй половины V–VI вв.	Общая характеристика западной церковной письменности V–VIII вв.: прп. Викентий Леринский, свт. Лев Великий, еп. Фульгенций Руспийский, свт. Григорий Великий, св. Беда Достопочтенный. Последствия Эфесского и Халкидонского соборов. Дифизиты и монофизиты. Севир Антиохийский и его роль в формировании умеренного монофизитства. Неохалкидонское направление: общая характеристика. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие Дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

6.	Богословы VII–VIII вв.	Свт. Софроний Иерусалимский. Прп. Максим Исповедник. «Богословский синтез» прп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие прп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Прп. Максим как толкователь Священного Писания. Прп. Иоанн Дамаскин. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» свт. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Свт. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
6 семестр							
1.	Аскетические писатели IV–V вв.	Аскетические богословы IV–V вв. Прпп. Антоний Великий и Пахомий Великий. Прп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Прп. Иоанн Кассиан. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Существует ли какое-либо объяснение особенностям аскетического учения прпп. Антония и Пахомия на основании жанровой специфики главных письменных свидетельств об их подвиге? 2. Какие варианты атрибуции «Макариевского корпуса» вам известны, а также каковы богословские и конфессиональные мотивы решения этой проблемы? 3. В чем значение Евагрия Понтийского для развития аскетического богословия древнего христианства?	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-16, ДЛ-20	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		4. В чем роль прп. Иоанна Кассиана в развитии монашеской традиции Запада?					
2.	Аскетические писатели IV–V вв.	Аскетические богословы IV–V вв. Прп. Ефрем Сирин как представитель восточно-сирийской богословской мысли. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. В чем главные особенности сирийской христианской письменности? 2. Каково место и значение прп. Ефрема Сирина в патристике? 3. Как повлияло несторианство и монофизитство на развитие сирийской христианской литературы?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-16, ДЛ-20, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Аскетические писатели IV–V вв.	Богословская поэзия прп. Ефрема Сирина. ЗАДАНИЕ Прочитать гимны о Воскресении, смерти и сатане. https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/o-voskresenii-smerti-i-satane/ Написать эссе, содержащее рассмотрение примерно следующих вопросов: В чем своеобразие богословской поэзии прп. Ефрема, чем она отличается от привычной нам византийской гимнографии, какие богословские темы интересуют автора, какие образы из Св. Писания привлекают его внимание, какие богословские идеи и образы показались нам наиболее важными.	2	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-16, ДЛ-20	ПК-1.2.1
4.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V в.	Западные отцы Церкви: свт. Иларий Пиктавийский, свт. Амвросий Медиоланский, блж. Иероним Стридонский. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV–V вв., основных богословских направлений и их представителей. 2. Каковы основные отличия латинской патристики от греческой в рассматриваемый период?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-22, ДЛ-23	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		3. Какова роль свт. Илария в борьбе с арианством и в чем его вклад в формирование тринитарной доктрины на Западе? 4. Можно ли усмотреть докетические элементы в христологии свт. Илария и оригенизм в его эсхатологии? 5. Каков вклад свт. Амвросия Медиоланского в борьбу с арианством на Западе? 6. В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия? 7. Каковы основные принципы экзегезы свт. Амвросия? 8. Каков вклад блж. Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику? 9. Каковы основные экзегетические принципы Иеронима? 10. Как и в каких богословских спорах своего времени принимал участие Иероним?					
5.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V в.	Западные отцы Церкви: блж. Августин. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Какое место блж. Августин занимает в западной патристике? 2. Каковы характерные особенности догматического учения Августина и как они могут быть оценены с позиций православного вероучения? 3. Что такое «психологизм» Августина и какова его роль в дальнейшем развитии европейской философии и теологии? 4. Каковы характерные черты пелагианства? 5. Какой критике подверглось пелагианство со стороны Августина? Какие контраргументы он приводил? 6. В чем особенность учения Августина о Божественной благодати и предопределении? 7. Какой критике подверглась поздняя доктрина Августина со стороны Иоанна Кассиана и других галльских богословов?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-12	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		8. Какая позиция по вопросу Божественной благодати возобладала на Втором Оранжском Соборе и почему?					
6.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	Антиохийская школа богословия. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Какими фактами объясняется сохранность памятников антиохийской богословской традиции? 2. В чем причины отрицательной рецепции антиохийского богословия в VI в.? 3. Какие особенности жизни и церковного служения свт. Иоанна Златоуста обособляют его среди других представителей антиохийского богословия? 4. В чем его вклад в развитие церковной культуры и мысли?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-14, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
7.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	Свт. Кирилл Александрийский и блж. Феодорит Кирский. ЗАДАНИЕ Опираясь на первый анафематизм свт. Кирилла, ответ на него блж. Феодорита и защищение свт. Кирилла https://azbyka.ru/otechnik/pravila/dejanija-vselenskikh-soborov-tom2/1_2_66 раскройте основные черты христологического богословия свт. Кирилла и блж. Феодорита. Откуда происходило взаимное непонимание? Как можно оценить тон полемики того и другого оппонента?	2	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-17, ДЛ-21	ПК-1.2.1
7 семестр							
8.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Восточные аскетические писатели. Прп. Исаак Сирин. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Какие жанры аскетической литературы были распространены в Византии в V–VII вв.? 2. Какую роль в аскетической письменности сыграла «Лествица» прп. Иоанна Синайского? 3. В чем своеобразие прп. Исаака Сирина в кругу восточных аскетических писателей? 4. В чем своеобразие дошедшего до нас его литературного наследия?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-7, ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		5. Каковы основные черты богословия прп. Исаака Сирина?					
9.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Учение о молитве прп. Исаака Сирина. ЗАДАНИЕ Прочитайте главу 6 книги митр. Илариона (Алфеева) «Духовный мир прп. Исаака Сирина» и сформулируйте ответы на вопросы: 1. Какими качествами должна обладать молитва? 2. Какие внешние формы молитвы возможны и насколько они необходимы? 3. Какое значение для прп. Исаака имеет молитва перед Крестом? 4. Что советует прп. Исаак относительно чтения? 5. Какое значение имеет ночная молитва? 6. Насколько важно установленное молитвенное правило? 7. Какой была молитва прп. Исаака за мир и можем ли мы ему в этом подражать?	2	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-10, ДЛ-11	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
10.	Богословы второй половины V–VI вв.	Монофизитское богословие. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Каковы причины возникновения и развития монофизитства? 2. Назовите основные направления внутри монофизитства и их представителей. 3. Каковы догматические особенности «севирианства»?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
11.	Богословы второй половины V–VI вв.	Неохалкидонизм. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что такое «неохалкидонизм» и какие церковные богословы принадлежали к этому направлению? 2. Почему Леонтий Византийский не мог быть автором всего «Леонтиевского корпуса»? 3. Какова роль этого корпуса в развитии православной христологии?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

12.	Богословы второй половины V–VI вв.	«Ареопагитики». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Почему автором «Ареопагитик» не мог быть св. Дионисий Ареопагит и кто мог быть их автором? 2. В чем главные богословские особенности «Ареопагитик»? 3. Какие монофизитские черты можно найти в «Ареопагитиках»? 4. Какую роль автор «Ареопагитик» сыграл в формировании византийского литургического символизма?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-21, ДЛ-25	ПК-1.2.1
13.	Богословы VII–VIII вв.	Прп. Максим Исповедник. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в православную догматику? 2. Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в полемику с монофизитством, моноэнергизмом, монофелитством и оригенизмом? 3. Почему прп. Максим может считаться основоположником византийского литургического символизма?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-9, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
14.	Богословы VII–VIII вв.	Гимнография прп. Иоанна Дамаскина. ЗАДАНИЕ Прочитайте канон прп. Иоанна Дамаскина на Пасху с комментариями, например: https://azbyka.ru/molitvoslov/wp-content/uploads/2021/05/obyasnenie-kanona-prep.-ioanna-damaskina-na-pashu-1.pdf Приведите три примера использования прп. Иоанном ветхозаветных книг, три примера использования «Слова на Пасху» свт. Григория Богослова. Объясните смысл 1-го тропаря 4-й песни и напишите, какую поправку можно было бы внести в его славянский текст. Попробуйте сделать поэтический перевод (или свободный парафраз) любого тропаря любой песни канона.	2	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-21	ПК-1.2.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
6 семестр							
1.	Аскетические писатели IV–V вв.	Аскетические писатели IV–V вв. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Монашеская литература в IV в. 2. Прп. Макарий Египетский и корпус его писаний. 3. В чем значение Евагрия Понтийского для развития аскетического богословия древнего христианства? 4. В чем роль прп. Иоанна Кассиана в развитии монашеской традиции Запада? 5. В чем главные особенности сирийской христианской письменности? 6. Каково место и значение прп. Ефрема Сирина в патристике?	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-16, ДЛ-20, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
2.	Аскетические писатели IV–V вв.	Богословская поэзия прп. Ефрема Сирина. ЗАДАНИЕ Прочитать гимны о Воскресении, смерти и сатане. https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/o-voskresenii-smerti-i-satane/ Написать эссе, содержащее рассмотрение примерно следующих вопросов: В чем своеобразие богословской поэзии прп. Ефрема, чем она отличается от привычной нам византийской гимнографии, какие богословские темы интересуют автора, какие образы из Св. Писания привлекают его	1	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-16, ДЛ-20	ПК-1.2.1

		внимание, какие богословские идеи и образы показались нам наиболее важными.					
3.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V в.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Свт. Иларий Пиктавийский и его богословские труды. 2. Свт. Амвросий Медиоланский и его богословские труды. 3. Блж. Иероним Стридонский и его деятельность. 4. Блж. Августин: его жизнь, деятельность, значение его для истории западного богословия. 4. Блж. Августин и его полемика с пелагианством. 5. Блж. Августин и его борьба с донатизмом. 6. Особенности учения о Троице блж. Августина.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-12	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
4.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Свт. Иоанн Златоуст, его жизнь и особенности его литературного наследия. 2. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского. 3. Свт. Кирилл Александрийский, его жизнь и богословская деятельность. 4. Блж. Феодорит Кирский, его жизнь и богословская деятельность.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-17, ДЛ-21	ПК-1.2.1
7 семестр							
5.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Прп. Исаак Сирин. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. В чем своеобразие прп. Исаака Сирина в кругу восточных аскетических писателей? 2. В чем своеобразие дошедшего до нас его литературного наследия? 3. Каковы основные черты богословия прп. Исаака Сирина?	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-10, ДЛ-11	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Богословы второй половины V–VI вв.	Монофизитское богословие. Неохалкидонизм. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Богословское развитие монофизитства. Севир Антиохийский и значение его деятельности.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4,	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		2. Неохалкидонизм и Леонтий Византийский. 3. Содержание и основные идеи «Ареопагитского корпуса».			на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-5, ДЛ-21	
7.	Богословы VII–VIII вв.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прп. Максим Исповедник и его вклад в богословие. 2. Прп. Иоанн Дамаскин и его вклад в богословие.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-9, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
8.	Богословы VII–VIII вв.	Гимнография прп. Иоанна Дамаскина. ЗАДАНИЕ Прочитайте канон прп. Иоанна Дамаскина на Пасху с комментариями, например: https://azbyka.ru/molitvoslov/wp-content/uploads/2021/05/obyasnenie-kanona-prep.-ioanna-damaskina-na-pashu-1.pdf Приведите три примера использования прп. Иоанном ветхозаветных книг, три примера использования «Слова на Пасху» свт. Григория Богослова. Объясните смысл 1-го тропаря 4-й песни и напишите, какую поправку можно было бы внести в его славянский текст. Попробуйте сделать поэтический перевод (или свободный парафраз) любого тропаря любой песни канона.	1	Лабораторная работа	Работа с источниками	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-9, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Аскетические писатели IV–V вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
2.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-22, ДЛ-23, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
4.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-7, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-16, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
5.	Богословы второй половины V – VI вв.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-17, ДЛ-21, ДЛ-25	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Богословы VII–VIII вв.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-5, ДЛ-9, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения

Методические указания по выполнению контрольных работ. Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или из святоотеческого произведения. Проработав материал, необходимо сформулировать ответ самостоятельно.

Контрольные работы за 1 семестр.

Вариант 1

1. Рассказать об особенностях осмысления Свящ. Писания в творчестве прп. Ефрема Сирина (можно использовать: С. П. Брок. Святой Ефрем – певец Слова Божия. https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/svjatoj-efrem-pevets-slova-bozhija/)

2. Раскрыть учение о благодати блж. Августина (по работам «О бессмертии души», «О блаженной жизни» и др.). Представить его критику пелагианства.

3. Учение о свободе и благодати прп. Иоанна Кассиана Римлянина («Собеседования египетских подвижников»).

4. Раскрыть учение свт. Иоанна Златоуста о Христе и Церкви по «Беседам на Евангелие от Матфея».

5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского о чревоугодии (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/ob-jadenie-lakomstvo-chrevougodie-uchenie-ottsov-pustynnikov-o-ede-i-poste-na-osnove-tekstov-evagrija-pontijskogo/).

Вариант 2

1. Дать характеристику жизни, церковно-литературной деятельности и идей блж. Иеронима Стридонского.

2. Проанализировать положения критики несторианства в «Главах» свт. Кирилла Александрийского.

3. Раскрыть учение свт. Иоанна Златоуста о сотворении мира по «Беседам на книгу Бытия».

4. Охарактеризовать аскетическое богословие прп. Иоанна Кассиана Римлянина (по «Постановлениям киновитян»).

5. Кратко описать жизненный путь и охарактеризовать значение наследия Евагрия Понтийского (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/akedija-duhovnoe-uchenie-evagrija-pontijskogo-ob-akedii/).

Вариант 3

1. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности свт. Илария Пиктавийского.

2. Показать, чем учение о Св. Духе блж. Августина стало предтечей filioque (по работе «О Троице»).

3. Дать характеристику жизни, церковно-литературной деятельности и идей блж. Феодорита Кирского.

4. Раскрыть аскетическое учение о христианской жизни и молитве прп. Макария Великого (беседы XIII–XVII).

5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского об унынии и борьбе с ним (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/akedija-duhovnoe-uchenie-evagrija-pontijskogo-ob-akedii/).

Вариант 4

1. Раскрыть учение о покаянии свт. Амвросия Медиоланского («Две книги о покаянии»).

2. Представить учение Евагрия Понтийского о спасении и молитве (по работам «Практик», «Гностик», «О молитве»).

3. Учение о «синергии» свободы и благодати в деле человеческого спасения (прп. Иоанн Кассиан Римлянин «Собеседования египетских подвижников»).

4. Представить жизненный путь и порядок написания работ свт. Иоанна Златоуста.

5. Охарактеризовать литературные и богословские особенности гимна прп. Ефрема Сирина о Церкви https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/o-tserkvi/.

Вариант 5

1. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности блж. Августина (по его «Исповеди»).
2. Дать характеристику жизни, литературной и аскетической практики прп. Макария Великого.
3. Охарактеризовать экзегетическое наследие свт. Иоанна Златоуста. Что отличает его толкования?
4. Рассказать о наиболее известных богословских идеях Феодора Мопсуэстийского.
5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского о гневе и кротости (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/gnev-zloba-razdrazhenie-uchenie-evagrija-pontijskogo-o-gneve-i-krotosti/).

Контрольные работы за 2 семестр.

Вариант 1

1. Дать общую характеристику свода аскетических трудов «Добротолюбие» (авторство составителей, проблематика, основные идеи).
2. Рассказать об особенностях богословия Юлиана Галикарнасского.
3. Представить аргументацию прп. Максима Исповедника против монофелитства (со ссылками на «Диспут с Пирром»).
4. Дать реконструкцию описания жизни, подвижнической деятельности и трудов прп. Иоанна Дамаскина.
5. Раскрыть основные положения эсхатологии прп. Исаака Сирина (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 8).

Вариант 2

1. Раскрыть учение о двух природах и волях во Христе прп. Максима Исповедника (со ссылками на «Диспут с Пирром»).
2. Рассказать о богословии Севира Антиохийского и о его значении в истории монофизитского движения.
3. Проанализировать учение о сотворении мира прп. Иоанна Дамаскина («Точное изложение православной веры») в сравнении с «Шестодневом» свт. Василия Великого.
4. Раскрыть учение в защиту иконопочитания прп. Иоанна Дамаскина («3 Слова в защиту иконопочитания»).
5. Раскрыть учение прп. Исаака Сирина о смирении (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 4).

Вариант 3

1. Дать сравнительный анализ христологии свт. Кирилла Александрийского и Леонтия Византийского на основе их работ.
2. Охарактеризовать структуру и содержание работы прп. Иоанна Дамаскина «Источник знания».

3. Рассказать о содержании и основных идеях «Душеполезных поучений» аввы Дорофея.

4. Основные темы богословия прп. Анастасия Синаита.

5. Раскрыть учение прп. Исаака Сирина об искушениях и богооставленности (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 3).

Вариант 4

1. Охарактеризовать богословское учение и полемическую деятельность Леонтия Византийского.

2. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности прп. Максима Исповедника.

3. Проанализировать основные положения христологии прп. Иоанна Дамаскина (по работе «Точное изложение православной веры»).

4. Рассказать о значении литературного наследия свт. Софрония Иерусалимского.

5. Раскрыть основные положения теологии, космологии и антропологии прп. Исаака Сирина (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 1).

Вариант 5

1. Дать сравнительный анализ последствий грехопадения по свт. Афанасию Великому и прп. Максиму Исповеднику («Слово о Боге-Слове…» и «Вопросоответы к Фалассию». Вопрос 42).

2. Представить богословские идеи корпуса Дионисия Ареопагита: учение о божественных свойствах («О Божественных именах»).

3. Проанализировать учение о Церкви и Евхаристии прп. Иоанна Дамаскина (по работе «Точное изложение православной веры»).

4. Рассказать о содержании, основных идеях и значении «Лествицы» прп. Иоанна Лествичника.

5. Рассказать об особенностях положения прп. Исаака Сирина в ряду православных аскетических писателей и о своеобразии судьбы его литературного наследия (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Введение).

Критерии оценки. Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Аскетические писатели IV–V вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
2.	Западные отцы Церкви IV – первой половины V вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-22, ДЛ-23, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Представители Антиохийской и Александрийской богословских школ первой половины V в.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
4.	Аскетические писатели VI–VII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ДЛ-4, ДЛ-7, ДЛ-10, ДЛ-11, ДЛ-16, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
5.	Богословы второй половины V – VI вв.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-4, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-8, ДЛ-17, ДЛ-21, ДЛ-25	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Богословы VII–VIII вв.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-5, ДЛ-9, ДЛ-17, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Методические указания по выполнению контрольных работ. Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или из святоотеческого произведения. Проработав материал, необходимо сформулировать ответ самостоятельно.

Контрольные работы за 1 семестр.

Вариант 1

1. Рассказать об особенностях осмысления Свящ. Писания в творчестве прп. Ефрема Сирина (можно использовать: С. П. Брок. Святой Ефрем – певец Слова Божия. https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/svjatoj-efrem-pevets-slova-bozhija/)

2. Раскрыть учение о благодати блж. Августина (по работам «О бессмертии души», «О блаженной жизни» и др.). Представить его критику пелагианства.

3. Учение о свободе и благодати прп. Иоанна Кассиана Римлянина («Собеседования египетских подвижников»).

4. Раскрыть учение свт. Иоанна Златоуста о Христе и Церкви по «Беседам на Евангелие от Матфея».

5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского о чревоугодии (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/ob-jadenie-lakomstvo-chrevougodie-uchenie-ottsov-pustynnikov-o-ede-i-poste-na-osnove-tekstov-evagrija-pontijskogo/).

Вариант 2

1. Дать характеристику жизни, церковно-литературной деятельности и идей блж. Иеронима Стридонского.

2. Проанализировать положения критики несторианства в «Главах» свт. Кирилла Александрийского.

3. Раскрыть учение свт. Иоанна Златоуста о сотворении мира по «Беседам на книгу Бытия».

4. Охарактеризовать аскетическое богословие прп. Иоанна Кассиана Римлянина (по «Постановлениям киновитян»).

5. Кратко описать жизненный путь и охарактеризовать значение наследия Евагрия Понтийского (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/akedija-duhovnoe-uchenie-evagrija-pontijskogo-ob-akedii/).

Вариант 3

1. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности свт. Илария Пиктавийского.

2. Показать, чем учение о Св. Духе блж. Августина стало предтечей filioque (по работе «О Троице»).

3. Дать характеристику жизни, церковно-литературной деятельности и идей блж. Феодорита Кирского.

4. Раскрыть аскетическое учение о христианской жизни и молитве прп. Макария Великого (беседы XIII–XVII).

5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского об унынии и борьбе с ним (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/akedija-duhovnoe-uchenie-evagrija-pontijskogo-ob-akedii/).

Вариант 4

1. Раскрыть учение о покаянии свт. Амвросия Медиоланского («Две книги о покаянии»).

2. Представить учение Евагрия Понтийского о спасении и молитве (по работам «Практик», «Гностик», «О молитве»).

3. Учение о «синергии» свободы и благодати в деле человеческого спасения (прп. Иоанн Кассиан Римлянин «Собеседования египетских подвижников»).

4. Представить жизненный путь и порядок написания работ свт. Иоанна Златоуста.

5. Охарактеризовать литературные и богословские особенности гимнов прп. Ефрема Сирина о Воскресении, смерти и сатане.

Вариант 5

1. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности блж. Августина (по его «Исповеди»).
2. Дать характеристику жизни, литературной и аскетической практики прп. Макария Великого.
3. Охарактеризовать экзегетическое наследие свт. Иоанна Златоуста. Что отличает его толкования?
4. Рассказать о наиболее известных богословских идеях Феодора Мопсуэстийского.
5. Раскрыть основные положения учения Евагрия Понтийского о гневе и кротости (можно использовать: https://azbyka.ru/otechnik/Gavriil_Bunge/gnev-zloba-razdrazhenie-uchenie-evagrija-pontijskogo-o-gneve-i-krotosti/).

Контрольные работы за 2 семестр.

Вариант 1

1. Дать общую характеристику свода аскетических трудов «Добротолюбие» (авторство составителей, проблематика, основные идеи).
2. Рассказать об особенностях богословия Юлиана Галикарнасского.
3. Представить аргументацию прп. Максима Исповедника против монофелитства (со ссылками на «Диспут с Пирром»).
4. Дать реконструкцию описания жизни, подвижнической деятельности и трудов прп. Иоанна Дамаскина.
5. Раскрыть основные положения эсхатологии прп. Исаака Сирина (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 8).

Вариант 2

1. Раскрыть учение о двух природах и волях во Христе прп. Максима Исповедника (со ссылками на «Диспут с Пирром»).
2. Рассказать о богословии Севира Антиохийского и о его значении в истории монофизитского движения.
3. Проанализировать учение о сотворении мира прп. Иоанна Дамаскина («Точное изложение православной веры») в сравнении с «Шестодневом» свт. Василия Великого.
4. Раскрыть учение в защиту иконопочитания прп. Иоанна Дамаскина («3 Слова в защиту иконопочитания»).
5. Раскрыть учение прп. Исаака Сирина о смирении (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 4).

Вариант 3

1. Дать сравнительный анализ христологии свт. Кирилла Александрийского и Леонтия Византийского на основе их работ.
2. Охарактеризовать структуру и содержание работы прп. Иоанна Дамаскина «Источник знания».
3. Рассказать о содержании и основных идеях «Душеполезных поучений» аввы Дорофея.
4. Основные темы богословия прп. Анастасия Синаита.

5. Раскрыть учение прп. Исаака Сирина об искушениях и богооставленности (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 3).

Вариант 4

1. Охарактеризовать богословское учение и полемическую деятельность Леонтия Византийского.
2. Дать характеристику жизни и церковно-литературной деятельности прп. Максима Исповедника.
3. Проанализировать основные положения христологии прп. Иоанна Дамаскина (по работе «Точное изложение православной веры»).
4. Рассказать о значении литературного наследия свт. Софрония Иерусалимского.
5. Раскрыть основные положения теологии, космологии и антропологии прп. Исаака Сирина (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Глава 1).

Вариант 5

1. Дать сравнительный анализ последствий грехопадения по свт. Афанасию Великому и прп. Максиму Исповеднику («Слово о Боге-Слове…» и «Вопросоответы к Фалассию». Вопрос 42).
2. Представить богословские идеи корпуса Дионисия Ареопагита: учение о божественных свойствах («О Божественных именах»).
3. Проанализировать учение о Церкви и Евхаристии прп. Иоанна Дамаскина (по работе «Точное изложение православной веры»).
4. Рассказать о содержании, основных идеях и значении «Лествицы» прп. Иоанна Лествичника.
5. Рассказать об особенностях положения прп. Исаака Сирина в ряду православных аскетических писателей и о своеобразии судьбы его литературного наследия (можно использовать: митр. Иларион (Алфеев). Духовный мир прп. Исаака Сирина. Введение).

Критерии оценки. Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Начало монашеской литературной традиции; подвиг прпп. Антония и Пахомия; труды, дошедшие до нас под их именем.
2. Прп. Макарий Египетский; «Макарьевский корпус» и его богословие.
3. Евагрий Понтийский как богослов и аскетический писатель.
4. Прп. Иоанн Кассиан как богослов и аскетический писатель.
5. Прп. Ефрем Сирин, его аскетические и экзегетические творения.
6. Западные церковные писатели и богословы IV – начала V в. Общая характеристика и основные представители.

7. Свт. Иларий Пиктавийский: его подвиг, триадология, христология, сотериология и эсхатология.
8. Свт. Амвросий Медиоланский как церковный деятель и церковный писатель, его характеристика как экзегета, догматиста и моралиста.
9. Блж. Иероним Стридонский как библеист, экзегет и богослов.
10. Блж. Августин, его жизнь и творения.
11. Полемика блж. Августина с Пелагием и последующий полупелагианский спор на Западе.
12. Особенности богословских взглядов блж. Августина в области триадологии, богопознания, учение о Церкви и Таинствах, учение о «двух градах».
13. Общая характеристика Антиохийской богословской школы и особенностей её христологии. Сщмч. Лукиан Антиохийский, Диодор Тарсийский.
14. Феодор Мопсуэстийский как церковный писатель, экзегет, догматист и полемист.
15. Свт. Иоанн Златоуст, его жизнь, подвиг и литературное наследие.
16. Экзегетика свт. Иоанна Златоуста, его богословское учение, этика, амартология, мариология.
17. Свт. Кирилл Александрийский как церковный деятель и церковный писатель, его характеристика как догматиста, полемиста и экзегета.
18. Блж. Феодорит Кирский как церковный писатель, догматист, полемист и экзегет.
19. Прпп. Варсанофий, Иоанн и Дорофей Газский как аскетические богословы.
20. Прпп. Иоанн Мосх и Иоанн Лествичник как аскетические богословы.
21. Прп. Анастасий Синаит как богослов и полемист.
22. Прп. Исаак Сирин, его жизнь и творение, своеобразие богословской традиции, к которой принадлежал прп. Исаак.
23. Богословие прп. Исаака Сирина и его духовный опыт.
24. Общая характеристика западной церковной письменности V (после блж. Августина) – VIII вв.
25. Монофизитское богословие после Халкидонского Собора; Севир Антиохийский.
26. Неохалкидонское направление: общая характеристика, Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский, император Юстиниан.
27. «Ареопагитский корпус»: проблема авторства и состав корпуса, особенности богословского учения.
28. Свт. Софроний Иерусалимский как богослов и полемист.
29. Прп. Максим Исповедник, его жизнь, подвиг, творения.
30. Богословское учение прп. Максима: космология, учение о двух волях, христология, аскетическое учение.
31. Прп. Иоанн Дамаскин, его жизнь и творения, его роль в формировании православной системы богословия.
32. Богословие прп. Иоанна Дамаскина, его сотериология и христология, теория иконопочитания.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (устный зачет по вопросам. Может быть проведен и в форме тестирования)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Со свт. Кириллом Александрийским полемизировал:** А) Леонтий Византийский; **Б) блж. Феодорит Кирский;** В) Евагрий Понтийский; Г) Евагрий Схоластик.	УК-1
2.	**Укажите термины, соответствующие православным доктринам:** А) Монофизитство; **Б) Дифизитство;** В) Миафизитство; **Г) Неохалкидонизм;** Д) Неоплатонизм; Е) Пелагианство.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это само-	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.

		стоятельно без помощи экзаменатора.	
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Патрология 5–8 вв.» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в планеоглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:
- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций / протопресвитер Иоанн (Мейендорф). – Минск: Лучи Софии, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный.
2. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Византийское богословие: Исторические тенденции и доктринальные темы: монография / протопресвитер Иоанн Мейердорф. – Минск: Лучи Софии, 2007. – 432 с. – Текст: непосредственный.
3. Святые отцы и учители Церкви. Антология: Учебное пособие по курсу Патрология для бакалавриата духовных школ; Рек. Учебный комитетом РПЦ; Т. 2: Золотой век святоотеческой письменности (начало IV – начало V вв.) / ред. Иларион (Алфеев). – Москва: Изд. дом Познание, 2017. – 720 с. – (Сер: Учебник бакалавра теологии). – Текст: непосредственный.
4. Шмонин Д. В. Введение в средневековую философию. Патристика: Учебное пособие / Д. В. Шмонин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, 2013. – 152 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Августин (Аврелий), блаженный. Антипелагианские сочинения позднего периода: научное издание / блаженный Августин (Аврелий); пер. с лат. – Москва: АС ТРАСТ, 2008. – 478 с. – Текст: непосредственный.

2. Аврелий (Августин), блаженный. Исповедь: научное издание / блаженный Аврелий Августин. – Москва: АСТ, 2006. – 440 с. – Текст: непосредственный.
3. Аврелий (Августин). Письмо к Целестину / Аврелий (Августин). – Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2000. – 15 с. – Текст: непосредственный.
4. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: Учеб. пособ. ; в 2-х т. Т. 1 / Под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич. – Москва; Санкт-Петербург: «Никея» - РХГА, 2009. – 668 с. – Текст: непосредственный; URL: https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/antologija-vostochnohristianskoj-bogoslovskoj-mysli-tom-1 (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
5. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. Т. 2 / Под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич. – М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. – 748 с. – Текст: непосредственный; URL: https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/antologija-vostochnohristianskoj-bogoslovskoj-mysli-tom-2/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
6. Антоний Великий, преподобный. Духовные наставления: Избранные творения святых отцов / преподобный Антоний Великий. – Москва: «Новая книга»; Сретенский монастырь; «Ковчег», 1998. – 256 с. – (Сер: Библиотека издательства «Ковчег»); (Сер: Избранные творения святых отцов). – Текст: непосредственный.
7. Варсануфий Великий, преподобный. Руководство к духовной жизни, в ответах на вопрошения учеников: пер. с греч. / преподобный Варсануфий Великий, Иоанн. – Москва: Изд. группа Свято-Троице-Серафимо-Дивеевского ж. монастыря «СКИТ», 1994. – 484 с. – Текст: непосредственный.
8. Дионисий Ареопагит. Сочинения / Пер. с греч. и вступ. ст. Г. М. Прохорова. – СПб.: Алетейя, 2002. – 863 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/sochinenija/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
9. Епифанович С. Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие / С. Л. Епифанович. – М.: Мартис, 1996. – 220 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Epifanovich/maksim-ispovednik-i-vizantijskoe-bogoslovie/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
10. Иларион (Алфеев), митрополит. Духовный мир преподобного Исаака Сирина / митрополит Иларион (Алфеев). – 7-е изд. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. – 440 с. – URL: http://www.hilarion.ru/upload/iblock/a4f/a4f65b54c13e110632d3b10f181ccf0a.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
11. Ортис де Урбина, Игнасио. Сирийская патрология / Игнасио Ортис де Урбина; пер. с лат. М. В. Грацианского. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. –

283 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/sirijskaja-patrologija/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
12. Попов И. В. Труды по Патрологии: научное издание. Т. II: Личность и учение блаженного Августина / И. В. Попов. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. – 776 с. – Текст: непосредственный.
13. Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 227 с. – Текст: непосредственный.
14. Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 224 с. – Текст: непосредственный.
15. Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие; Рек. УМО / В. Я. Саврей. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 251 с. – Текст: непосредственный.
16. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности: научное издание. Т. 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности / А. И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2014. – 583 с. – Текст: непосредственный.
17. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности: научное издание. Т. 5: От золотого века святоотеческой письменности до окончания христианских споров / А. И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2017. – 768 с. – Текст: непосредственный.
18. Скурат К. Е. Великие учители Церкви: научное издание / К. Е. Скурат. – Клин: Фонд Христианская жизнь, 1999. – 288 с. – (Сер: Православие сегодня) – Текст: непосредственный.
19. Скурат К. Е. Избранные труды: научное издание / К. Е. Скурат; ред. отв. иеромонах Евфимий (Моисеев). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2008. – 1015 с. – Текст: непосредственный.
20. Столяров А. А. Патрология и патристика: научное издание / А. А. Столяров. – Москва: Канон+, 2001. – 120 с. – Текст: непосредственный.
21. Флоровский Георгий, протоиерей. Византийские отцы V–VIII вв. / прот. Георгий Флоровский. – Минск: Издательство Белорусского экзархата, 2006. – 335 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/vizantijskie-ottsy-v-viii-vekov/ (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
22. Фокин А. Р. Амвросий Медиоланский. Богословие / А. Р. Фокин // Православная энциклопедия. – Т. II. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. – С. 119–135. – URL: https://www.pravenc.ru/text/114346.html (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
23. Фокин А. Р. Иларий Пиктавийский / А. Р. Фокин // Православная энциклопедия. – Т. XXII. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. – С. 77–103. – URL: https://www.pravenc.ru/text/389089.html (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

24. Фокин А. Р. Иоанн Кассиан Римлянин / А. Р. Фокин // Православная энциклопедия. – Т. XXIV. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2010. – С. 319–340. – URL: https://www.pravenc.ru/text/471291.html (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.
25. Шленов Д., иером., Фокин А. Р. Ареопагитики. Богословие // Православная энциклопедия. – Т. III. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. – С. 195–214. – URL: https://www.pravenc.ru/text/75898.html (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. Православная библиотека Святых отцов и церковных писателей: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/ (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу

по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,

- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.