ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

ректор Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор

_____

Дьячкова Н. А.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС ВО 3++ 48.03.01 от 25.08.2020, Приказ № 1110) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП или Программа; ВО) – программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Программы – «Православная теология», разработанной Негосударственным частным учреждением – образовательной организацией высшего образования «Миссионерский институт» (далее – Институт) с учетом требований рынка труда.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями и дополнениями от 09.02.2016, 28.04.2016, 27.03.2020;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями и дополнениями от 09.03.2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный № 59778);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавра и магистров теологии (направленности «Православная теология» на основе ФГОС ВО 3++ 48.03.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 25.08.2020), составленные ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 48.00.00 ТЕОЛОГИЯ совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви, Москва, 2020;

- Положение о государственной итоговой аттестации студентов по программе высшего образования – программа бакалавриата 48.03.01 Теология Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;

- Положение о внутренней независимой оценке качества образования, протокол УС от 25.02.2020 № 2;

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, изученных и пройденных в других образовательных организациях по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), протокол УС от 29.09.2020 № 9;

- Порядок перехода с ОПОП ВО, разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) от 17 02 2014 № 124 на ОПОП ВО, разработанную в соответствии с ФГОС ВО 3++ бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология от 25.08.2020 № 1110, протокол УС от 27.10.2020 № 10;

- Положение о практической подготовке обучающихся, протокол УС от 29.09.2020 № 9;

- О применении дисциплинарных взысканий при нарушении академических норм (о проверке учебных работ на плагиат), протокол УС от 24.02.2014 № 2;

- Положение о студенческом научном обществе (о научно-исследовательской работе обучающихся), протокол УС от 15.03.2014 № 4;

- Положение об организации самостоятельной работы студентов, протокол УС от 25.04.2017 № 4;

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, протокол УС от 29.09.2015 № 9;

- Порядок организации рецензирования выпускных квалификационных работ, протокол УС от 29.03.2016 № 5.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (в дальнейшем – ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавров 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Программы – «Православная теология» и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения.
2. Решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании.
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к обязательной части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

3. Формы и принципы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принципа ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать теологическое образование как социокультурный феномен и как

один из основных ресурсов развития человека, общества, государства;

- принципа учета готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;

- принципа практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник-теолог;

- принципа учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций;

- принципа. конфессиональной включенности и социальной активности, который позволяет выпускнику-теологу быть востребованным в образовательной, духовно-просветительской, научно-исследовательской среде.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для прохождения государственной итоговой аттестации. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности подготовки (Программы) «Православная теология», является

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- просветительский,
- научно-исследовательский.

4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в вероучении Православной Церкви и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; духовно-нравственное воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся на основе традиционных моральных ценностей; социализация обучающихся; оказание методической помощи субъектам образовательного процесса в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

4.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- учитель по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) в образовательных организациях начального общего, основного общего образования;

- организатор воспитательной и внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

- преподаватель предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;

- законоучитель (преподаватель Закона Божьего в церковноприходских школах);

- организатор просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- руководитель духовно-просветительских центров приходов и благочиний Русской Православной Церкви;

- лаборант, ассистент кафедр теологии, религиоведения;

- исследователь в области теологического знания.

В настоящее время потребности регионального рынка в подобных специалистах не удовлетворены. Основным работодателем для выпускников направления подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Программы – «Православная теология» выступает Екатеринбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Взаимодействие с работодателями в лице указанной религиозной организации осуществляется непосредственно в ходе учебного процесса и разработки учебно-методической документации.

5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

Требования к результатам проверки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и формулировка компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
			Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
			Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
			Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
			Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
			Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
			Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
			Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
			Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
			Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;

			Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
			Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
			Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
			Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
			Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
			Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
			Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
			Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
			Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с	**Знать:**	
			Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
			Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	использованием иностранного языка.	Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
			Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
			Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
			Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
			Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
			Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
			Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
			Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
			Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
			Владеть:	

		общества в своей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
			Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
			Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;
			Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
			Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
			Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
			Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
			Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
			Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	**Знать:**	
			Пороговый уровень	виды физических упражнений;
			Базовый уровень	роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;

	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	Высокий уровень	научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	приобретать личный опыт от участия в физкультурно-спортивных мероприятиях для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
			Базовый уровень	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма;
			Высокий уровень	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни
			Владеть:	
			Пороговый уровень	системой умений и навыков физической культуры;
			Базовый уровень	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
			Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основные природные и техногенные опасности;
			Базовый уровень	возможные последствия ЧС, вызванные авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств пожаротушения;
			Высокий уровень	причины, признаки и последствия опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	использовать знания и приемы оказания первой помощи в собственной профессиональной деятельности;
			Базовый уровень	идентифицировать основные опасные факторы воздействия на окружающую среду, оценивать риск и последствия их возникновения;
			Высокий уровень	принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	методами и средствами обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;

			Базовый уровень	навыками по обеспечению безопасности в системе «человек – среда обитания»;
			Высокий уровень	навыками оценивания этики профессиональной деятельности, методами и защитами в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
			Базовый уровень	особенности применения базовых представлений о дефектологии в социальной и профессиональной сферах;
			Высокий уровень	уметь принимать адекватные решения в ситуации общения с лицами ОВЗ и инвалидами.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;
			Базовый уровень	учитывать особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной деятельности;
			Высокий уровень	проводить специальные катехизаторско-просветительские занятия для лиц с ОВЗ и инвалидами.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
			Базовый уровень	навыками организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере;
			Высокий уровень	навыками организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в нестандартных ситуациях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
			Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
			Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
			Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
			Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.

			Владеть:	
			Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
			Базовый уровень	методами экономического планирования;
			Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
			Базовый уровень	основы православного благочестия, представленного в святоотеческой традиции;
			Высокий уровень	спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии и оценки государственно-конфессиональных отношений.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
			Базовый уровень	использовать алгоритм решения профессиональных задач с применением теологических и правовых знаний;
			Высокий уровень	интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных профессиональных задач.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
			Базовый уровень	умением ставить цель и выбирать пути ее достижения для решения теологических задач;
			Высокий уровень	навыками применения правовых норм (церковно-правовых норм) в своей профессиональной деятельности.
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной	**Знать:**	
			Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
			Базовый уровень	основные методы обобщения информации в области теологии;
			Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
			Уметь:	

		истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.	Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук;
			Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
			Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
			Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач;
			Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей	**Знать:**	
			Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
			Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
			Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
			Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
			Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;

		и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
			Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели,	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви;
			Базовый уровень	основные этапы истории христианской цивилизации;
			Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви;
			Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
			Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние христианской культуры на исторический процесс.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов церковно-исторического характера на предмет их научной точности;
			Базовый уровень	способностью сравнивать различные церковно-исторические эпохи в контексте истории европейской культуры;
			Высокий уровень	способностью критически оценивать церковно-исторические процессы в контексте православного вероучения.

		принципы и подходы, место в богословии).		
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	**Знать:**	
			Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
			Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
			Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
			Уметь:	
			Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
			Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
			Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
			Владеть:	
			Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
			Базовый уровень	навыками литургической жизни;
			Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного,	**Знать**	
			Пороговый уровень	основы православного вероучения;
			Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
			Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
			Уметь	
			Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
			Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
			Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
			Владеть	

		исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
			Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
			Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	**Знать**	
			Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
			Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
			Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
			Уметь	
			Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
			Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
			Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
			Владеть	
			Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
			Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
			Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских	**Знать**	
			Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
			Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;

		религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
			Уметь	
			Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
			Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
			Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
			Владеть	
			Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
			Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
			Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.	**Знать**	
			Пороговый уровень	основные принципы функционирования информационно-коммуникационных технологий и основные требования к их использованию для решения профессиональных задач;
			Базовый уровень	возможные пути решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
			Высокий уровень	систему функционирования информационно-коммуникативных технология для решения задач

				профессиональной деятельности теолога с учетом требований информационной безопасности.
			Уметь	
			Пороговый уровень	решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;
			Базовый уровень	систематизировать и выбирать необходимую информацию согласно задачам профессиональной деятельности теолога, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
			Высокий уровень	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности теолога в соответствии с особенностями информационной безопасности.
			Владеть	
			Пороговый уровень	культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных задач профессиональной деятельности;
			Базовый уровень	навыками свободного выбора необходимой информации, согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной информации;
			Высокий уровень	навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями,	**Знать**	
			Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
			Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
			Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
			Уметь	
			Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
			Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;

		характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
			Владеть	
			Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
			Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
			Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.	**Знать**	
			Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
			Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
			Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
			Уметь	
			Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
			Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
			Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
			Владеть	
			Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
			Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
			Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

6. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (108 академических часов). Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

Государственная итоговая аттестация включает*:*

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает:

- перечень компетенций, с указанием уровня их сформированности в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

6.2. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам *обязательной части* и *части, формируемой Институтом самостоятельно*.

Дисциплины *обязательной части* обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они в полной мере соответствуют направленности Программы – «Православная теология» и области знания – «Вероучение Церкви». Дисциплины (модули) этой части Программы (философия, история России, всеобщая история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, теологические дисциплины) обязательны для изучения.

Дисциплины части, *формируемой Институтом самостоятельно*, обеспечивают в основном формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и соответствуют профессиональной деятельности выпускников – 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований), а также типам задач профессиональной деятельности – педагогической, просветительской и научно-исследовательской. Дисциплины части, формируемой Институтом самостоятельно, обязательны для изучения.

В билете государственного экзамена два вопроса: первый – по дисциплинам обязательной части, второй – по дисциплинам, формируемым Институтом самостоятельно.

Программа государственного экзамена включает основные разделы нескольких дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а также список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень вопросов для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГАК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 20 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА.

6.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы[1] по дисциплинам *обязательной части:*

1. Понятие и предмет теологии.

Историко-смысловые значения термина «теология». Понятие христианской теологии. Специфика христианской теологии. Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные догматы христианского вероучения. Теология христианских конфессий: общее и особенное. Специфика православно-христианской теологии. Особенности влияния византийского богословия. Значение литургического элемента в богословии.

2. Методы теологического знания. Пути богопознания.

Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формула Августина: «верить, чтобы понимать» и формула П. Абеляра: «понимать, чтобы верить». Разум и откровение. Понятие и смысл откровения. Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания. Аналогия и метод православного богословия, предполагающий синтез рационально-интуитивных, умозрительно-опытных и философско-художественных путей богопознания.

3. Структура теологических дисциплин.

Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, доктринально-догматическая, аскетическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Основное богословие: понятие естественная теология. Догматическое богословие и его разделы. Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология, история христианской письменности, церковная история, история христианского искусства. Прикладные разделы (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право и др.). Специфика университетской теологии («Библеистика», «Религия и наука», «История государственно-конфессиональных отношений» и др.).

4. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.

Святые отцы и учители церкви. Мужи апостольские и апологеты. Климент Александрийский: учение о логосе, Ориген: синтез философского умозрения и христианской веры; аллегорический метод толкования Свящ. Писания. Афанасий Великий – идея обожения. Троичное богословие каппадокийцев: Григорий Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский. Иоанн Златоуст: экзегетическая гомилетика и ее влияние на святоотеческое богословие. Августин: идея теократии. Максим Исповедник: христология, учение о Божественной Любви. Иоанн Дамаскин: опыт богословской системы. Симеон Новый Богослов: концепция «умного делания». Пьер Абеляр: идея рациональй теологии. Фома Аквинский: «Сумма теологии». Григорий Палама: учение о божественных энергиях. Николай Кузанский: теология «ученого незнания». Мартин Лютер: спасение верою. Ф.Р. Шлейермахер: теология как интуиция и чувство бесконечного. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.

5. Развитие богословской науки в России.

Влияние византийского богословия на русскую богословскую мысль. «Теология образа» в Древней Руси. Схоластическое богословие XVII – начала XIX в. «Теология

[1] К вопросам предлагается примерный план ответа.

откровения» А.С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма. «Естественная теология» в духовных академиях. Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви (Серафим Саровский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник, Оптинские старцы, Иоанн Кронштадтский). Моралистический модернизм в богословии конца XIX – начала XX в. Систематизация богословского знания. Богословская мысль русского зарубежья. Состояние богословской науки в России в конце XX – начале XXI в.

6. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.

Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России. Проект университетского преподавания теологии Н.Н. Глубоковского. Опыт преподавания отдельных теологических дисциплин в университетах России XIX в. Необходимость создания новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Основные источники «университетской» теологии.

7. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.

Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины. Классическая концепция истины: Платон, Аристотель. Когерентная концепция истины: Гоббс, Кант. Марксистская концепция истины. Учение об истине в прагматизме и позитивизме. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

8. Аргументы доказательства бытия Божия.

Доказательства бытия Божия. Понятие доказательства. Узкое и широкое значение данного слова. Виды доказательств.

Космологический аргумент. История разработки. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Космос (тварный мир) и его границы. Применение закона причинности как к отдельным частям мира, так и в целом.

Телеологический аргумент. Творец и творение: библейское понимание. Святые отцы о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Свидетельства математики, биологии, экологии и др. наук. Антропный принцип. Апологетическое значение данного аргумента.

Онтологический аргумент. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Формулировка онтологического аргумента Р. Декартом.

Психологический аргумент. Связь этого аргумента с онтологическим. Доказательства бытия Божия на основе надличностного источника идеи о Боге в древности (Цицерон, блж. Августин).

Нравственный аргумент. Кантовская форма нравственного аргумента. Нравственный закон в человеке. Святые отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная).

Исторический аргумент. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии, в пользу исторического аргумента. Апологетическое значение его в современных условиях.

Религиозно-опытный аргумент. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Религия как живая связь человека с Богом. Бытие Бога – факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Полное соответствие богословско-теоретического знания о путях богопознания и практики религиозной жизни.

Проверяемость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога. Строгое соответствие религиозных истин критериям доказательности.

9. Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета.

Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, методика тщательного переписывания Ветхого Завета в древности как гарантия подлинности текста.

10. Историческая достоверность свидетельств Нового Завета.

Уникальность Библии. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов. Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). «Туринская плащаница».

11. Православный взгляд на феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).

Различные классификации религий и НРД. Численность последователей и динамика изменений основных религий и НРД. Современные подходы к изучению религий и феномена НРД. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений. Принципы вербовки в секту. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации. Механизм установки контроля над сознанием. Основные признаки деструктивных форм НРД.

12. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: основные богословские положения.

Социальные концепции религиозных организаций. Социальное учение Русской Православной Церкви: от идеи до концепции. Возникновение концепции и ее задача. Развитие отдельных положений ОСК в последующих документах Русской Православной Церкви. Богословское определение понятия «Церковь». Церковь как богочеловеческий организм. Жизнь человека в Церкви – непрестанное служение Богу и людям. Миссия Церкви – спасение рода человеческого. Документ «Общественная деятельность православных христиан».

13. Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства. Миссионерская проповедь.

Язык проповеди. Диалогичность монолога, приемы диалогизации. Специфика миссионерской проповеди. Принципы миссионерской проповеди. Опыт выдающихся миссионеров-проповедников. Приемы воздействия на слушателей. Донесение до слушателей главной мысли выступления.

14. Церковная история как наука.

Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки. Понятие об истории и исторической науке (энциклопедические и учебные определения истории). Специфика исторической науки. Метод исторической науки и его преломление в церковном сознании. Основные этапы развития церковной истории. Понятие об исторических источниках. Виды исторических источников. Классификация и подразделение исторических источников. Перечень важнейших древних книжных источников по церковной истории. Церковные источники Средневековья и Нового времени (католическая, протестантская и православная отечественная академическая наука). Периодизация церковной истории (общераспространенная и другие версии).

15. Богословское осмысление проблем естествознания.

Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. Христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки. Наука в Новое время. Труды Р. Декарта и Ф. Бэкона. Научная революция, связанная с трудами Г. Галилея.

Научная революция, связанная с трудами И. Ньютона. Механистическая картина мира. Научные революции XX в. Модели взаимодействия религии и науки. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Феномен чуда и естественные науки.

Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода». Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.

16. Патрология как научно-богословская дисциплина.

Определение основных понятий. История изучения церковной письменности. Задачи и методы критического исследования творений отцов Церкви и памятников церковной письменности; издания и переводы. Отношение христианской литературы к эллинистической культуре, к иудейской традиции. Культурно-исторические истоки христианского богословия: Священное Писание и античная философия. Основные этапы развития патрологической науки.

17. Богопознание, его характер и границы.

Божественное Откровение, его формы. Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Богословие и наука. Апофатический и катафатический способы богословия. Споры о характере и границах богопознания в IV и XIV вв. Учение о различии сущности и энергии в Боге. Основные положения учения о богопознании свт. Василия Великого в трактате «Против Евномия». Основные положения учения о богопознании свт. Григория Паламы.

18. Догмат о Пресвятой Троице.

История тринитарных споров, формирование и развитие троичной терминологии. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы. Ипостасные идиомы и внутритроичные отношения. Особенности западной триадологии. Богословские факторы, сформировавшие учение о Filioque на Западе.

19. Христологический догмат.

Христос в Священном Писании и раннехристианском богословии. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, воль, энергий (действований). Воипостазирование. Следствие ипостасного соединения двух естеств во Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице и к Нему Самому, общение свойств. Обожение человеческой природы во Христе. Учение Церкви о Пресвятой Богородице.

20. Христианская сотериология.

Сотериология. Понятие «Искупление», цель искупления, его библейские образы и разработка в богословской традиции. Понятие о жертве Христовой и о ее месте в домостроительстве спасения. Юридическая и нравственная теории искупления, их переосмысление в православном богословии XX в.

21. Православное учение о Церкви.

Понятие о Церкви, основание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви. Свойства Церкви. Вопрос о границах Церкви. Понятие о Церковных Таинствах. Христологический и превматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия и всеобщее священство. Экзегетический и догматический смысл Таинства Крещения. Экзегетический и догматический смысл Таинств Миропомазания и Священства. Экзегетический и догматический смысл Таинства Евхаристии. Отношение Евхаристии к жертве Христа. Евхаристическая терминология: преложение или пресуществление?

22. Христианская эсхатология.

Характер наших знаний о загробной жизни. Состояние душ умерших после частного суда. Ад и рай в христианском богословии. Развитие христианской эсхатологии

и обзор основных заблуждений. Экзегетические и догматические аспекты эсхатологии. «Конец света» в истории христианства. Происхождение учения о телесном воскресении. Образы воскресения. Проблема апокатастасиса в христианском богословии. Римо-католическое учение о чистилище. Образ антихриста в новозаветной литературе. Образ антихриста в раннехристианской литературе. Образ антихриста в восточнохристианской традиции. Образ антихриста в западнохристианской традиции. Образ антихриста в светской литературе.

23. Исагогика и экзегетика синоптических Евангелий.

Происхождение термина «евангелие». Предыстория и литературная форма Евангелий. Три стадии формирования Евангелий. Синоптическая проблема и варианты ее разрешения. Синоптические Евангелия.

Евангелие от Марка. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.

Евангелие от Матфея. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Центральные богословские идеи и характерные особенности.

Евангелие от Луки. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности.

24. Исагогика и экзегетика Евангелия Иоанна.

Сравнение евангелия Иоанна с синоптическими евангелиями. Авторство, датировка, место написания. Общий анализ: стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи. Проблемы критики текста.

Пролог (1:1-18). Вводные события: свидетельство Иоанна Крестителя (1:19 -34). Призвание первых учеников (1:35-51). Брак в Кане – первое знамение (2:1-12). Очищение храма (2:13-22).

Общественное служение Иисуса Христа (2:13 – 12:50).

Разговор с Никодимом и последующее свидетельство Иисуса (3:1-36). Диалог с самаритянкой: богословский аспект беседы (4:1-42). Исцеление сына царедворца – второе знамение (4:46-54). Исцеление расслабленного при купальне Вифезда – третье знамение (5:1-9). Спор о субботе и последующая беседа (5:10-47). Насыщение 5000 – четвертое знамение (6:1-14). Хождение Иисуса по воде – пятое знамение (6:15-21). Беседа о Хлебе Жизни (6:22 – 7:1). Споры о Мессии на праздник Кущей (7:2-52). Женщина, взятая в прелюбодеянии (8:1-11). Продолжение споров о Мессии (8,12-59). Исцеление слепорожденного – шестое знамение (9:1-41). Притча о Добром Пастыре (10:1-42). Воскрешение Лазаря (11:1-46). Реакция начальников (11:45-57). Помазание в Вифании (12:1-11). Вход в Иерусалим (12:12-19). Божественное удостоверение Иисуса (12:27 – 50).

Повествования о Страстях и Воскресении (13:1 – 21:25).

*События Тайной Вечери: умовение ног ученикам (13:1-20), предательство Иуды (13:21-30), новая заповедь (13:31-38), прощальная беседа (14:1 – 16:33). Первосвященническая молитва (17, 1-26). Арест (18:1-12). Допрос перед Анной и Каиафой. Отречение Петра (18:13-27). Иисус перед Пилатом (18:28 – 19:16). Распятие (19:17-37**).** Погребение (19:38-42). Повествования о Воскресении (20:1 – 21:25) Явления в Иерусалиме **(**20:1-31). Явления в Галилее (21:1- 23). Последнее свидетельство (21:24**-**25).*

25. Исагогика и экзегетика Деяний святых Апостолов.

Авторство, датировка, место написания. Источники. Хронология событий. Проблема текста. Содержание: введение, приуготовление учеников (1:1-26), событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2:1 – 8, 1а), миссия в Самарии и Иудее (8:1б – 12:25), миссия Варнавы и Савла к язычникам (13:1 – 15:35), миссия ап. Павла (15:36 – 28:31).

26. Исагогика и экзегетика посланий апостола Павла: 1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам, 1-е и 2-е послания к Коринфянам, Послание к Галатам, Послание к Римлянам.

1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам: адресаты, время, место и цель написания. Содержание 1-го послания: миссионерская работа Павла в Фессалониках (1:5 – 2:13), состояние Церкви (2:14 – 3:13), проблема нравственности в языческом окружении (4;1-12), эсхатология (4;13 – 5:5), увещания и назидания (5:6-28). Содержание 2-го послания: приветствие (1:1-4), утешение в гонениях (1:3-12), признаки Парусии (2:1-12), увещания и наставления (2:13 – 3:16).

1-е и 2-е послания к Коринфянам. Вопрос о количестве посланий в Коринф. Датировка посланий. Место и цель написания.

Основные темы 1-го послания: разделения в общине, богословие Креста, апостольское служение (1-4 гл.), нравственные нормы христианской жизни (5-7 гл.), идоложертвенное и христианская свобода (8-10 гл.), нормы поведения на богослужебных собраниях, проблема духовных даров (11-14 гл.), эсхатологические вопросы (15-я гл.), заключение (16-я гл.).

Основные темы 2-го послания: приветствие (1:1-2). Скорби ап. Павла (1:3 – 2: 12). Принципы деятельности ап. Павла: утешение апостола (2:12 – 3:3), сущность апостольского служения (3:4 – 7:4), встреча с Титом (7:5-16). Организация и принципы сбора пожертвований для нуждающихся (8:1 – 9:15). Автоапология ап. Павла (10:1 – 13:10), заключение (13:11-13).

Послание к Галатам: повод, обстоятельства и цель написания. Время и место написания, вопрос об адресатах послания. Богословские идеи послания: автоапология апостола Павла (1:6 – 2:21), учение о законе и благодати (3:1 – 4:31), защита христианской свободы (5:1 – 6:18).

Послание к Римлянам: значение, исторический фон, структура и ход мысли, адресаты. Церковь в Риме, единство послания (вопрос 16-й гл.). Богословские идеи Послания к Римлянам: универсальность греха (1-3 гл.), вопрос искупления и оправдания (4-5 гл.), вопрос праведности (6-8 гл.), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (9-11 гл.). Этические увещания (12-15 гл.).

27. Исагогика и экзегетика посланий апостола Павла: Послание к Филиппийцам, Послание к Филимону, Послание к Колоссянам, Послание к Эфесянам.

Послания «из уз». Точки зрения о месте и времени написания. Аргументы в пользу написания из Рима; аргументы в пользу написания из Ефеса.

Послание к Филиппийцам: причины написания и общий характер. Богословские идеи послания: христологический «кенотический» гимн (2:5-11), противопоставление «праведности по закону» и «праведности по вере»; пример ап. Павла (3:2-19). Заключение (4:1-23).

Послание к Филимону: приветствие (ст. 1-3), похвала Филимону (ст. 4-7), ходатайство за Онисима (ст. 8-21), заключение (ст. 22-24).

Послание к Колоссянам. История и предпосылки написания послания к Колоссянам. Колоссы и колосская церковь; место и время написания, аутентичность послания и авторство, цель написания. Богословские идеи послания: христологическое учение (1:12 – 2:10), осуждение ложных представлений о Христе (2:8-23). Практические наставления (3:1 – 4:6).

Послание к Эфесянам: авторство, подлинность, адресат, время и место написания. Экзегетический анализ послания: приветствие (1:1-2), благодарственная молитва за искупление во Христе (1:3-14), догматическая часть (1:15 – 3:21), практическая часть (1:1 – 6:20). Заключение (6:21-22).

28. Исагогика и экзегетика посланий апостола Павла: Послание к Евреям, 1-е и 2-е послания к Тимофею, Послание к Титу.

Послание к Евреям. Вопрос об авторстве. Различные мнения о получателях послания. Интеллектуальная среда. Время и место написания, язык, богословские идеи. Композиция послания в соответствии с содержанием: введение (1:1-3), превосходство Иисуса – Божьего Сына (1:4 – 4:13), священство Христа (4:14 – 7:28), жертвенное служение Христа (8:1 – 10:18), воздействие священства Иисуса Христа (10:19 – 12:29), предписания об обрядовой практике (13:1-19), заключение (13:20-25).

Пастырские послания. Послание 1-е к Тимофею: датировка и содержание послания: введение (1:1-2), наставления Тимофею как блюстителю веры и предстоятелю Церкви (1:3 – 4:16), дисциплинарные и пастырские наставления (5:1 – 6:19), заключение (6:20-21). Послание к Титу: датировка, место написания и содержание послания: введение, о пастырях Церкви (1:5-16), наставления об учительной деятельности пастырей (2:1-10), спасительная сила благодати (2:11-15), нравственные качества христиан (3:1-7), заключение (3:8-15). Послание 2-е к Тимофею: датировка и содержание послания: введение (1:1-6), наставления о пастырском служении (1:7 – 4:8), последнее обращение ап. Павла (4:1-18), заключение (4:19-22).

29. Исагогика и экзегетика соборных посланий.

Послание апостола Иакова. Авторство, датировка и адресаты послания. Содержание послания: смысл искушений и способ их преодоления (1;1-27), отношения «богатых» и «бедных» (2:1-13), соотношение веры и дел (2:14-26), причины искушений (3:1-12), учение о мудрости (3:13-18), отношение к «миру» (4: 1-12), о суде Божием (4:13 – 5:20).

Послания 1-е и 2-е апостола Петра. Датировка и адресаты 1-го послания ап. Петра. Содержание послания: вступительная формула (1:1-2), утверждение христианской идентичности и достоинства (1:3 – 2:10), поведение, необходимое для доброго свидетельства «внешним» (2:11 – 3:12), образец христианской жизни (3:13 – 5:11), заключение (5: 12-14). Основные богословские идеи: христология (1:18-21; 2:4-8; 2:21-25; 3:18; 4:1), Церковь как новый Израиль и царственное священство христиан (2:4-10), сошествие Христа во ад (3:18-20; 4:6), смысл страданий (1:6-11; 2:19-24; 3:13-19; 4:1 – 3:12-19).

Датировка и адресаты 2-го послания ап. Петра. Содержание послания: вступительная формула (1:1-2), совершенствование в добродетели (1:3-11), свидетельство о Преображении (1:16-18), характеристика лжеучителей (2:1-22), эсхатология (3:1-16), заключение (3:17-18).

Послание апостола Иуды. Авторство, датировка и адресаты послания. Содержание послания: вступительная формула (1-2), начинающееся отступничество (3-4), характеристика лжеучителей (15-19), наставления в вере (20-23).

Послания Иоанна Богослова. Проблема авторства, место и время написания посланий. Связь с IV-м Евангелием.

Послание 1-е Иоанна: причина написания, датировка. Содержание: пролог (1:1-4), признаки истинного богообщения (1:5 – 3:10), жизнь в любви (3:11 – 5:12), заключение (5, 13-21). Богословские темы послания: эсхатология, учение об антихристе. Cotma Iohanneut (1 Ин. 5:7-8).

Послания 2-е и 3-е Иоанна: назначение, цель и датировка посланий. Богословские темы во 2-м и 3-м посланиях Иоанна.

30. Исагогика и экзегетика Апокалипсиса.

Апокалиптика в межзаветный период. Авторство, датировка, источники Апокалипсиса Иоанна. Цель написания. Структура текста. Композиция в соответствии с содержанием: пролог (1:1-3). Послания церквам: вступительная формула (1:4-8), видение (1:9-20), семь посланий (2:1 – 3:22). 1-я часть откровения: видение небесного престола (4:1 – 5:14), семь печатей (6:1 – 8:1), семь труб (8:2 – 11: 19). 2-я часть откровения: видение дракона, зверей и агнца (12:1 – 14:20), семь бедствий (15:1 – 16:21), суд над Вавилоном (17:1 – 19:10), победа Христа (19:1 – 22:5), эпилог (22:6-21).

31. История канона, книг и переводов Ветхого Завета.

Исагогика. Состав еврейской Библии. История канона: у евреев и у святых отцов. История еврейского текста книг Ветхого Завета. Кумранские рукописи. Способы трансляции библейского текста. Септуагинта. Таргумы. Сирийский перевод. Вульгата. Славянский перевод. Русский синодальный и современный переводы.

32. Основные этапы истории Русской Православной Церкви.

Предмет и методология истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви. Источники по истории Русской Церкви. Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие церковные историки России. История Церкви как богословская и церковно-историческая дисциплина. Ее место в системе богословского образования.

Вопросы[2] по дисциплинам, *формируемым Институтом самостоятельно:*

1. Воспитание в свете Божественного Откровения.

Христианское учение о человеке как образе Божием. Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различие индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе. Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Профессиональная деятельность и личность педагога.

2. Основные этапы истории становления православной педагогической теории и практики.

Воспитание и обучение в Древнем мире. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогические идеи христианства. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидахе), «Пастырь» Ерма, свв. Иустин Философ, Ириней Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др. Педагогическая мысль и школа Средневековья. Педагогика и школа Запада в Новое время. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X – XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. Развитие педагогической мысли в XVII в. Просвещение в екатерининскую эпоху. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX – начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Сщмч. Фаддей (Успенский) и др.

3. Православная педагогическая теория и практика в XX в.

Педагогические идеи русских религиозных философов (А. Ф. Лосев, Г. С. Сковорода, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В. В. Зеньковского, И. Ильина и др. Православная педагогика конца XX – начала XXI в. Значение Международных Рождественских образовательных чтений для развития церковно-государственных отношений, поиска совместных путей решения вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

4. Сущность, особенности и основные закономерности православного воспитания.

Принципы православного воспитания. Методы православного воспитания. Содержание и средства православного воспитания. Основные условия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Организация досуга детей. Православное воспитание и дополнительное образование. Особенности процесса воспитания в православной семье. Воскресная школа как часть

[2] К вопросам предлагается примерный план ответа.

духовно-педагогической среды приходской общины.

5. Православная педагогика о теории и практике процесса обучения.

Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание образования. Анализ программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Методы, формы, средства обучения. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.

6. Педагогика православной семьи.

Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики. Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу. Социализация детей в трехсекторном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

7. Содержание и структура программ и учебников по ОРКиСЭ и ОДНКНР для средней общеобразовательной школы.

Методический анализ программ по ОРКиСЭ и ОДНКНР для разных классов. Структура программ. Принципы отбора учебного материала. Взаимосвязь знаний, умений и опыта учащихся. Принципы построения учебных программ. Целеполагание. Основные требования к учебникам: структура, направленность содержания (образовательная, практическая, воспитательная), Соответствие учебника возрастным особенностям. Методический аппарат учебника. Виды деятельности учащихся при работе с учебником.

8. Методические основы обучения ОРКиСЭ и ОДНКНР.

Методический анализ программ по ОРКиСЭ и ОДНКНР для разных классов. Структура программ. Принципы отбора учебного материала Проведение занятий по исторической и культурологической тематике в форме игры, дискуссии, исследования, проблемного изложения (с представлением конспекта). Методы, формы, приемы преподавания в средней школе. Классификация форм, методов и приемов преподавания в средней школе. Разработка планов и конспектов занятий. Компоненты урока: оргмомент, опрос, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания, заключительная часть урока, выводы. Методика и план анализа посещенного урока.

9. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретноисторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. Основные педагогические категории в православной педагогике.

10. Стратегии развития и модернизация теологического образования в современной России.

Особенности развития системы образования в России в последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования. Диалог Церкви и государства в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и просвещения и развития теологического образования.

11. Катехизация как обучение истинам православной веры и правилам церковной жизни. Основания катехизаторско-просветительской деятельности на приходе и в благочинии.

Цель катехизации. Воцерковление – приобщение людей к христианской богоугодной жизни. Документы, определяющие организационно-содержательные аспекты образовательно-катехизаторской деятельности на приходе и в благочинии: Положение «Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви». Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов. Положение «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви». Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Положение «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, иные документы Русской Православной Церкви.

12. Инновационная деятельность в катехизаторском служении. Катехизаторская деятельность как особое служение в Церкви.

Понятие инновационной деятельности. Инновационная деятельность катехизатора (помощника благочинного по образованию и катехизации) как целенаправленный процесс по созданию, разработке, освоению нововведений в трансляции религиозного образования и катехизации и реализации эффективных алгоритмов управления данным процессом. Аспекты инновационной деятельности в области религиозного образования и катехизации. Новые информационные технологии в катехизаторской деятельности. Принцип интеграции содержания религиозного и культурно-исторического образования в катехизаторском служении.

13. Особенности служения помощника благочинного / настоятеля по образованию и катехизации.

Должность помощника благочинного/настоятеля по образованию и катехизации в Русской Православной Церкви. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно-образовательной деятельности. Принципы организации образовательно-просветительской деятельности: принцип аксиологичности, христоцентричности, принцип литургической жизни, принцип единения с приходом, социальной активности, христианской нравственности. Интерсубъективный характер деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации. Структурные компоненты в служении помощника благочинного по образованию и катехизации: литургический, целевой, когнитивный, процессуальный, праксеологический, операционный, рефлексивный, результативный. Служение помощника благочинного по образованию и катехизации как образовательно-управленческое.

14. Геокультурный фактор в организации религиозного образования и катехизации на приходе / благочинии.

Территориально-пространственные особенности городской и сельской среды. Культурно-рекреационные и образовательные возможности города и села. Особенности социального климата. Социально-педагогические, духовно-просветительские проблемы города и села. Функции помощника благочинного по образованию и катехизации в

различных геокультурных практиках: ценностное конструирование; социогенетическая и антропогенетическая функция; содействие консолидации общества, достижения стабильности; содействие адаптации в обществе; содействие воспроизведению социально одобряемого образа жизни; обеспечение преемственности развития и содействие позитивному социальному и индивидуальному бытию.

15. Технология разработки модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии.

Определение цели и задач модели деятельности в области религиозного образования и катехизации в благочинии. Разработка образовательно-управленческой модели инновационной деятельности в области образования и катехизации на приходе/благочинии: нормативно-правовые документы всех уровней (внутрицерковного, местного, муниципального, регионального, федерального); социокультурные условия города/села в Уральском регионе (на примере Екатеринбургской епархии); кадровые, учебно-методические, научно-методические, информационные, материально-технические, финансово-хозяйственные потенциалы благочиния и города; внешние и внутренние условия служения помощника благочинного по образованию и катехизации; опыт и традиции ее предшествующего развития; развитие епархиальной системы образовательно-катехизаторского служения.

Управление процессом религиозного образования и катехизации на приходе/благочинии: концептуальный, организационно-структурный; функционально-управленческий; технологический; личностно-профессиональный компоненты.

16. Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.

Специфические особенности предкрещальной катехизации и церковного просвещения в целом: передача опыта церковной жизни, формирование евхаристических общин, терминология и методология просветительской деятельности, не совпадающая с терминологией догматического богословия. Содержание четырех катехизических бесед. Обзор литературы по проблеме катехизации и церковного просвещения.

Организация огласительных бесед: принцип «миссионерской приветливости» на приходе; содержание огласительных бесед с учетом особенностей слушателей; мотивация к религиозной деятельности; содействие осмысленному вхождению в богослужебную жизнь прихода; оказание молитвенной помощи новообращенным.

17. Организация и методическое сопровождение деятельности воскресной школы для детей на приходе.

Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

Психолого-педагогическими условия, способствующими воцерковлению учащихся в воскресных школ: особая атмосфера организации воспитательного пространства (соответствующая правилам православного благочестия); ориентация на ценности православной культуры, ее традиции, обрядность; значимая роль учителя в трансляции ценностей православной культуры; привлечение родителей к осуществлению процесса воцерковления ребенка; диалогизация воспитательно-образовательного пространства школы; единство урочной и внеурочной работы, построенной на общих духовно-нравственных основах; обеспечение активности детей; учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

18. Организация работы с приходской молодежью на приходе / в благочинии.

Миссионерские и «пастырские» задачи по отношению к приходской молодежи. Подготовка команды волонтеров. Критерии оценки способности: педагогический, психологический, церковный, миссионерский, организационный. Подготовка волонтеров к

творческой деятельности: проведение мастер-классов. Подготовка волонтеров к миссионерской деятельности: способность говорить о вере, месте Бога в своей жизни, размышлять над Евангелием и интерпретировать его содержание применительно к повседневной жизни, способность к сопереживанию, тактичности, выстраиванию логической линии, способность самостоятельно выстраивать свободную от штампов речь, реагировать на настроение аудитории, способность оперативного выбора формы работы и риторических приемов, способность к подбору адекватного просветительского методического и иллюстративного материала.

Кружок как форма длительной катехизации. Кружок как форма социальной работы. Кружок как форма миссионерской работы и молодежного служения. Изучение святоотеческого наследия при проведении кружка. Организационные особенности проведения кружка.

19. Организация и проведение просветительских мероприятия на приходе и в благочинии.

Типы мероприятий: акции, праздничные площадки, праздничные мероприятия, ярмарки. Законодательство о массовых акциях. Педагогические задачи православно-ориентированных акций. Необходимые формы дальнейшего взаимодействия с участниками акции. Форматы взаимодействия со светскими учреждениями, разграничение задач, компетенций, сфер ответственности. Варианты обеспечения статуса мероприятия и его организаторов. Задачи мероприятий (организаторов) и задачи деятельности (катехизаторов). Определение характера мероприятия и его составных элементов. Технологии и формы работы, значимые для мероприятия и особенности детского восприятия. Особенности разработки элементов мероприятия. Работа с волонтерами и командное взаимодействие. Работа с привлеченными специалистами, форматы, характер.

Задачи руководителя по обеспечению педагогической подготовленности ведущих. Обеспечение готовности организационной стороны и распределение ролей и обязанностей. Итоговый, знаковый элемент мероприятия. Отработка результатов мероприятия. Анализ мероприятия. Информационное взаимодействие по итогам мероприятия, формы поощрения организаторов, ведущих, волонтеров, участников.

Законодательство в области проведения общественных религиозных мероприятий.

20. Особенности взаимодействия благочиния / прихода с образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

Сотрудничество прихода и Управления образования в решении вопросов духовно-нравственного просвещения. Планирование совместных мероприятий. Мониторинг совместной деятельности. Кадровое и финансовое обеспечение. Разработка программ для досуговой деятельности. Содержательные аспекты взаимодействия с учреждениями культуры. Участие благочиния / прихода в организации летних оздоровительных программ.

Летний православный лагерь. Правовые, кадровые, санитарно-гигиенические и иные требования. Содержание и технология проведения досуговых мероприятий в летнем православном лагере.

21. Особенности взаимодействия благочиния / прихода с местными средствами массовой коммуникации. Православный приход в Интернет-пространстве.

Понятие средства массовой коммуникации. Нормативно-правовые аспекты взаимодействия СМК и религиозных организаций. Церковные СМИ. Церковь в интернет-пространстве. Православные соцсети. Создание приходского сайта. Основные рубрики. Визуализация и эстетика оформления. Технология продвижения сайта прихода. Новостной рубрикатор. Местные средства коммуникации. План взаимодействия. Консультационная деятельность.

22. Информационные технологии в современной науке и теологическом образовании.

Роль и место информационных технологий в современной науке и образовании. Автоматизированные информационные системы в учетной и научно-фондовой работе. Представление отечественных и зарубежных научных исследований в Интернете: содержание сайтов, технологические решения. Мультимедийные технологии и их применение в электронных публикациях по представлению мирового и национального научного наследия.

23. Стратегии и принципы работы теолога в интернет-пространстве.

Присутствие как свидетельство о позитивных явлениях в жизни Церкви, формулирование конструктивных тезисов, продвижение идей Православия. Свидетельство как декларирование своего православного мировоззрения, защита Церкви, священноначалия и священства. Доминирование как перехват инициативы, уверенный разговор по теме, в которой адресант компетентен. Принципы работы в сетях. Присутствие: личное позитивное восприятие храма, общины, священника, церковного события и т.п. по принципу «а мне нравится», хештеги. Свидетельство: формулирование в доступной для нецерковных людей тезисов, отражающих православное догматическое богословие, нравственное богословие, оппонирование атеистам, сектантам, противникам Церкви; дезориентирование оппонента с целью заставить его усомниться в его правоте, задуматься над сказанным. Доминирование: уверенная речевая манера, юмор, приведение фактов, свидетельствующих о правоте и достоинствах Церкви; своевременная реакция на негативные высказывания относительно Церкви, государства; вычленение тезиса оппонента и сведение его аргументации к нулю, абсурду; «цепляние» к тезисам оппонента с целью дискредитации его точки зрения; риторические вопросы; перевод темы разговора на нужную. Универсальные инструменты: побуждение оппонента ответить на вопрос; приведение ярких примеров, фактов, цитат известных уважаемых людей, пословиц, поговорок, прецедентных текстов и т.д.

24. Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.

Право вероисповедания в Конституции российского светского государства. Религиозное законодательство в постсоветской России. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Свобода совести и свобода вероисповедания. Образование и религиозные организации. Имущество религиозных организаций. Контроль деятельности религиозных объединений.

25. Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.

Православный приход – понятие и смысл. Учреждение прихода. Устав православного прихода: органы управления приходом, уставная деятельность прихода, имущество и средства прихода, регистрация Устава прихода. Организация катехизаторской и миссионерской деятельности на приходе. Организация и развитие воскресной школы, паломнических поездок, семинаров, молодежных клубов. Особенности взаимодействия прихода и органов Управления образования и культуры. Православный приход в интернет-пространстве. Духовно-просветительская деятельность духовенства в государственных и муниципальных учреждениях образования и культуры. Социальная работа на приходе: организация сестричества, помощи нуждающимся, проведение социальных акций, православных консультаций.

26. Социальное партнерство Церкви и государства.

Информационная деятельность Русской Православной Церкви. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви. Образовательная деятельность Церкви. Сохранение памятников истории Отечественной культуры. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ценностей семьи, целомудрия, верности, патриотизма.

27. Христианство в современном мире.

Католический и протестантский мир в современной социокультурной ситуации. Понятие Вселенского Православия. Поместные Православные Церкви. Вселенское Православие в постсекулярное время. Религиозные конфликты и геополитическая

ситуация в мире. Православие – культурообразующая религия в России. Современные вызовы религиозной культуре.

28. Современные проблемы теологии.

Современные достижения богословской науки, методология теологии на основе принятых в науке основ: принципов, методов, средств, целей и задач. Православная экклезиология в XX в.: движущие силы, наиболее заметные концепции, главные действующие лица. Литургическое богословие в XX в.: возникновение нового типа богословской мысли, главные представители. Богословие имени: имяславческая полемика, богословие и философия имени (действующие лица, события, идеи). Споры о Софии: сторонники и оппоненты учения, основные идеи, ход канонического разбирательства. Понятие личности в православном богословии XX в. Диалог Православия с Римско-Католической Церковью: основные этапы, ключевые события и современное состояние. Диалог Православия с протестантизмом: история и современное состояние. Русские богословы XX в.: прот. Сергий Булгаков, В. Н. Лосский, прот. Георгий Флоровский, протопресв. Александр Шмеман.

29. Религия как объект научного познания.

Единство науки и религии как методологическая проблема. И. А. Ильин о религиозном методе. Методологические принципы исследования религии в русской религиозной философии. Научное осмысление феномена всеобщности веры в человеческом обществе. Изучение феномена религии в человеческом обществе и, в частности, в современном российском обществе. Уважительное и внимательное отношение и изучение собственной национальной религиозной традиции и религиозной традиции других народов России. Грамотное противодействие проникновению в школы деструктивных и тоталитарных культов и экстремистских идей. Знания о вероучении и методике действия деструктивных религиозных и псевдорелигиозных организаций.

30. Современная научная информация по теологии.

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Периодические издания по проблемам теологии: Вопросы теологии, Христианское чтение, Вестник ЕДУ, Вестник ПСТГУ, Богословский вестник, Визуальная теология, Христианство на Ближнем Востоке и др. Научно-практические конференции, сборники научных докладов по проблемам теологии. Справочники и энциклопедии. Последовательность поиска документальных исторических источников. Архивные материалы. Документальные публикации. Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

31. Теология и теологическое образование: перспективы развития.

История становления теологии как научной отрасли в российской системе образования и науки. Роль Свято-Тихоновского гуманитарного университета в становлении теологии в России. Цель и задачи открытия Общецерковной аспирантуры и докторантуры. Святейший Патриарх Кирилл о теологическом образовании. Деятельность митр. Илариона (Алфеева) по созданию Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА). Аттестация научно-педагогических кадров по направлению подготовки Теология. Создание и деятельность диссертационных советов по теологии. Темы диссертационных работ и направления исследований по теологии.

32. Особенности богословского образования в духовных школах: подготовка священнослужителей и церковных специалистов.

Деятельность Учебного комитета Русской Православной Церкви. Современное состояние духовного образования: уровни, направления подготовки. Подготовка церковных специалистов, регентов церковных хоров. Ведущие духовные школы России. Екатеринбургская духовная семинария. Образовательная деятельность Учительской семинарии Екатеринбургской епархии.

6.4. Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала Института и лиц, приглашенных из сторонних организаций (работодателей). Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 48.03.01 Теология, которые учтены в настоящей программе государственного междисциплинарного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация). Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль знаний обучающихся по основным вопросам различных дисциплин подготовки выпускников-бакалавров, предусмотренных образовательным стандартом. В билеты государственного экзамена включаются 2 теоретических вопроса, которые равномерно случайным образом выбираются из программы. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучающиеся обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчета не менее пяти дней для подготовки и сдачи. Расписание государственных экзаменов утверждается ректором не позднее чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации и доводится до сведения студентов Учебным отделом Института. В расписании указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой теологии. Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся. Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГАК в протоколе заседания ГАК. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут. В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГАК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА. При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Института. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся. Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГАК в протокол заседания ГАК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения председателем ГАК.

6.5. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Ответы экзаменующихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной аттестационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо иметь в виду следующие критерии:

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия; умение применять теоретические знания для анализа конкретных церковно-практических ситуаций и решения прикладных проблем;

- общий (культурный) и специальный (профессиональный, богословский) язык ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Знания обучающихся на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Перечень компетенций	**Показатели оценивания компетенций**	**Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровень освоения компетенций)**			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	**«удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«хорошо» (базовый уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Освоение выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Знания и умения, позволяющие решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способность презентовать освоенные трудовые действия; умение применять теоретические	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности

	знания для анализа конкретных церковно-практических ситуаций и решения прикладных проблем				
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Общий (культурный) и специальный (профессиональный, богословский) язык ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры.	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Речь нарушает большинство норм русского литературного языка.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Речь нарушает некоторые нормы русского литературного языка.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Речь почти не содержит нарушений норм русского литературного языка.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Речь соответствует нормам русского литературного языка.

7. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Положением о ВКР Института.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание выпускной квалификационной работы, выдается студенту руководителем. Задание составляется в 2-х экземплярах: 1 экземпляр – передается студенту, 2-й – хранится в личном деле студента. При необходимости выпускнику для подготовки выпускной квалификационной работы назначается(-ются) консультант(-ы) по отдельным разделам, в том числе из числа профильных специалистов-практиков.

Руководитель оказывает научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации выпускнику для обеспечения высокого качества выпускной квалификационной работы.

Помощь студенту заключается в практическом содействии ему в выборе темы выпускной квалификационной работы (темы исследования), разработке рабочего плана (задания) выпускной квалификационной работы, а также:

- в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;
- в консультировании по вопросам содержания выпускной квалификационной работы;
- в выборе методологии и методики исследования;
- в осуществлении контроля: за выполнением студентом установленного календарного графика работы над выпускной квалификационной работы, соблюдением корректности использования данных, этики цитирования научной литературы и т. п.

Сроки выполнения основных этапов работы над ВКР определяются учебным планом и планом контроля над ВКР, утвержденным выпускающей кафедрой.

Требования к выпускной квалификационной работе представлены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».

За достоверность результатов, представленных в выпускной квалификационной работе, несет ответственность студент – автор выпускной квалификационной работы.

Содержание работы над ВКР, формы контроля представлены в Таблице1.

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций, а руководитель имеет возможность оценить уровень их достижения и зафиксировать в своем отзыве.

Таблица 1

Этапы и содержание работы над ВКР

№ п/п	Этапы ГИА	Содержание работы	Формы контроля
1	Корректировка ВКР.	*1. Исправление замечаний руководителя и кафедры.* На данном этапе студент корректирует ВКР в соответствии с высказанными замечаниями руководителя и членов кафедры на предзащите. Итогом работы должна стать передача готовой ВКР в учебный отдел не позднее, чем за месяц до защиты. *2. Консультации с руководителем ВКР.* Руководитель консультирует студента по вопросам корректировки ВКР, связанным с подготовкой окончательного текста работы	Окончательный вариант ВКР, представляемый в Учебный отдел.
2	Экспертная оценка ВКР и передача в ГАК.	*1. Проверка ВКР на объем заимствований* Контроль объема заимствований осуществляется ассистентом выпускающей кафедры с использованием программы «Антиплагиат» в два этапа: Первый этап – автоматическая проверка с помощью программы «Антиплагиат». Результатом проверки в программе «Антиплагиат» является сформированный системой протокол проверки работы. Второй этап – экспертная оценка (с учетом результатов 1-го этапа) руководителя. Результатом экспертной оценки руководителя является заключение об объеме и характере выявленного заимствования (технического заимствования, корректного и некорректного цитирования), об обоснованности использования в ВКР заимствованного текста. Заключение о проверке ВКР на объем заимствования отражается в отзыве руководителя на ВКР; к отзыву прилагается отчет автоматической проверки. Порядок проверки ВКР на объем заимствований определяется «Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».	Протокол отчета автоматической проверки на предмет заимствования.
		2. Отзыв руководителя и рецензента. Готовая ВКР передается учебным отделом на отзыв руководителю и рецензенту. Рецензии должны поступить в учебный отдел не позднее 6 календарных дней до дня защиты ВКР. В них, как правило, отмечается актуальность избранной темы, значимость исследования, соответствии выводов, сделанных в ВКР, поставленным во введении целям и задачам. В отзыве могут быть отмечены самостоятельность студента, объем привлеченных источников и литературы. Текст рецензий пишется в установленной в Институте форме, с учетом положения «Порядок организации рецензирования ВКР в Негосударственном частном учреждении – образовательной	Отзывы руководителя и рецензента, подписанные их авторами.

		организации высшего образования «Миссионерский институт». Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляет приказом ректора на основании представления заведующего выпускающей кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзыва руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите, то вопрос об этом рассматривается на заседании выпускающей кафедры с участием руководителя работы. Решение оформляется протоколом.	
		3. Ознакомление студента с отзывами руководителя и рецензента. Ознакомление студента с отзывами руководителя и рецензента производится не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. В оставшиеся до защиты дни студент готовит ответы на замечания, которые будут объявлены в ходе защиты.	Документ о передаче отзыва руководителя и рецензента на ВКР студенту с его подписью и датой получения.
		4. Сдача ВКР в ГАК. Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР, отзывы руководителя и рецензента и приложенный к отзыву руководителя протокол отчета автоматической проверки на объем заимствований передаются в Государственную аттестационную комиссию.	Допуск к защите.
		5. Консультации с руководителем ВКР. Руководитель консультирует студента по вопросам подготовки ответов на высказанные в рецензиях замечания, которые будут оглашены в ходе защиты.	
3	Доклад на защиту.	*1. Подготовка текста выступления к защите.* С момента передачи готового текста ВКР в учебный отдел студент начинает готовить свое выступление на защите ВКР. С этой целью он составляет доклад, в котором отражается актуальность темы, поставленные цель и задачи, достигнутые выводы. Выступление на защите призвано продемонстрировать умение студента связно излагать основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите. Содержание выступления определяется студентом совместно с руководителем. Продолжительность доклада на защите – 10 минут. *2. Консультации с руководителем ВКР.* Руководитель консультирует студента по различным вопросам, связанными с подготовкой выступления и процедурой защиты ВКР.	Текст доклада.

4	Автореферат ВКР.	Автореферат ВКР готовит студент, заверяет личной подписью; объем автореферата ВКР не более 2-х страниц машинописного текста, напечатанного кеглем 12, через 1,5 интервала, формат листа – А4.	Автореферат сдается в распечатанном виде вместе с ВКР ответственному секретарю ГАК.
5	Аннотация ВКР.	Аннотацию готовит студент, объем аннотации – не менее 1 страницы.	Аннотация сдается в распечатанном виде с личной подписью студента ответственному секретарю ГАК.
6	Завершающие этап ГИА.	*Зашита ВКР.* Защита ВКР является неотъемлемой частью ГИА. На защите студент должен продемонстрировать знания, полученные им в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология». Он должен продемонстрировать умение связно излагать свою мысль, изложить основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите, логичность и творческий подход при ответах на вопросы, самостоятельность и аналитические способности в представлении результатов своего исследования. Порядок проведения ГИА установлен «Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 48.03.01 Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».	

7.1. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Группа: 506

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
1	Анисимков Василий Николаевич	**Тема**: Православное миссионерство в интернет-пространстве **Аннотация**: В ВКР раскрываются особенности современной информационной эпохи; определить, какие задачи стоят перед миссионером, обращающемся к интернет-пространству, и как они связаны с традиционными формами миссионерской деятельности; проанализировать некоторые из существующих медиапрактик (информационные ресурсы, социальные сети, предлагаемые медиаактивности) и определить перспективные направления миссионерства в интернет-пространстве. Ключевыми понятиями, рассмотренными в ВКР, выступают «миссионерская деятельность, «культура информационного общества», «медиакультура», «медиапрактики». Рассматриваются особенности функционирования сети Интернет (особый акцент делается на функционировании социальных сетей), предлагается описание медиапрактик в контексте реализации целей и задач православной миссионерской деятельности.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук, проф.
2	Белов Максим Игоревич	**Тема**: Православный взгляд на физическую культуру **Аннотация**: В ВКР излагается православный взгляд на физическую культуру, которую можно рассматривать как единство культуры духа и культуры тела. На основе анализа святоотеческой традиции и документов, принятых Русской Православной Церковью, делается вывод об особенностях православной педагогики в области физического воспитания детей. Акцент в работе делается на взаимодействие с семьей, подчеркивается ее значимость в духовно-нравственном воспитании и физическом оздоровлении детей. В результате исследования предлагаются методические рекомендации для педагогов по реализации православного взгляда на физическое воспитание.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.
3	Говорухин Олег Николаевич	**Тема**: Экклесиология апостола Павла **Аннотация**: В ВКР студенту необходимо показать особенности зарождение новозаветной экклесиологии в Священном Писании, раскрывая тезис, что в Евангелиях лишь косвенно упоминается о новозаветной	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц.,	С.В. Алексеев, канд. богосл.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
		Церкви и лишь однажды Сам Христос говорит о Ней в отрывке из Матфея…создам Церковь Мою… (Мф. 16, 18), и в Деяниях Апостольских раскрывается вся история Церкви с момента сошествия Святого Духа. Сделать сравнение и обобщение цитат из книг Св. Писания, св. отцов и современных комментаторов, как православных, так и западных, которые сходятся во мнении, что события, описанные в Евангелиях, хоть и не на прямую говорят о Церкви, но имеют и своё обоснованное предположение, связанное с новозаветной Церковью. В работе необходимо подчеркнуть метафизическое единство Христа и Церкви, реальность этого единения для служения и практики учеников Иисуса Христа как в эпоху ранней Церкви, так и в наше время.	иерей.	
4	Горобец Ольга Евгеньевна	**Тема**: Казанская Табынская икона Божией Матери: обретение чудотворного Образа и история его почитания **Аннотация**: В ВКР предполагается выявить иконографический тип выбранного образа иконы и на основе характерных черт образа и его смыслового содержания определить истоки Табынской иконы, сравнив ее с более изученным, близким по иконографии и технике исполнения образом, проведя сравнительный анализ сходных и уникальных черт изображения. Необходимо также проанализировать исторические и социокультурные факторы, способствующие развитию почитания образа Табынской иконы Божией Матери; исследовать и обобщить, особенности почитания образа; привести примеры образцов иконописи выбранного типа иконы, списков Табынской иконы Божией Матери.	П.И. Мангилев, канд. ист. наук, доц., прот.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.
5	Зиберт Юлия Геннадьевна	**Тема**: Теология в образовательном пространстве России и Европы **Аннотация**: В ВКР показать роль теологии в создании европейских университетов, рассмотреть особенности преподавания в средневековых высших учебных заведениях. Выявить причины изменения положения теологии в структуре вузовской практики. Раскрыть подходы к систематизации форм современного религиозного европейского образования. Показать становление религиоведения как «науки о религии» советского образца, которая существовала в вузах в виде «научного атеизма», преподаваемого в рамках академической дисциплины «Основы научного коммунизма». Дать краткую характеристику особенностям современного этапа развития религиоведения. Обязательно уделить внимание проблеме демаркации теологии и религиоведения, изучению мнений по вопросам разделения предметных областей и методологических принципов исследований двух	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
		отраслей. Возможно введение практической части - изучение соотношения теологии и религиоведения в вузах России. Представить основные этапы легализации отрасли, проследить путь восстановления теологии, как академической и научной дисциплины в период с 90-х гг. XX в. до 2018 г. XXI в. Выявить проблемные моменты, связанные с включением теологии в светское образовательное пространство страны, а также провести оценку перспектив развития отрасли.		
6	Кирилло в Андрей Анатолье вич	**Тема**: Теологическое образование в Екатеринбургской митрополии **Аннотация**: В ВКР необходимо представить основные этапы становления и развития теологического образования в Свердловской области, выявить проблемы и перспективы развития научной отрасли в регионе. В первой главе обратиться к изучению этапов реформы духовного образования, проходящих в стране с начала 90-х годов прошлого века, а также проанализировать их результаты. Во второй главе показать проблемы становления и развития теологического образования в Свердловской области (Екатеринбургской метрополии). В качестве источников возможно использование электронных ресурсов, содержащих нормативно-правовые сведения об организации образования по направлению подготовки 48.00.00 Теология; официальные сайты Московского патриархата, Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Учебного комитета Русской Православной Церкви, Екатеринбургской епархии, высших учебных заведений, в которых осуществляется реализации ОПОП по направлению подготовки 48.00.00 Теология.	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук, проф.
7	Курушин Алексей Владими рович	**Тема**: Особенности литургической жизни современных приходов в мегаполисе **Аннотация**: В целом, данная работа является продолжением труда студента, проделанного в предыдущем учебном году в рамках курсовой работы. При ее написании были обозначены проблемы современной литургической жизни, которые автор и попытается проанализировать в настоящей работе. Вопросы частоты причащения мирян, а так же индивидуальности (или скорее изолированности, замкнутости) прихожанина относительно общины прихода были обозначены в трудах богословов середины XX в. прот. Александра Шмемана, прот. Николая Афанасьева и других. Насколько эти проблемы актуальны сейчас? Поменялась ли обстановка на наших приходах и если поменялась, то в какую сторону? Автор намеревается провести исследование данных вопросов в пределах нескольких приходов	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей. (Стуков И.В., иерей Игорь Стуков)	П.И. Мангилев, канд. ист. наук, доц., прот.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
		Екатеринбурга, проведя опрос как среди екатеринбургского духовенства, так и среди прихожан.		
8	Лопато Наталья Викторовна	**Тема**: Развитие церковных связей Руси и Византии во второй половине XIV в.: источники и историография **Аннотация**: В ВКР исследуются церковные русско-византийские отношения во второй половине XIV в. В ВКР выявлены и представлены источники и исторические исследования, затрагивающие вопросы церковных отношений между русской митрополией и Константинопольским патриархатом в середине XIV–начале XV вв. Определены и проанализированы направления, по которым шло развитие исторической мысли по заявленной теме. Выявлена последовательность и преемственность рассматриваемой темы в работах дореволюционных, советских и современных исследователей. Сделаны выводы о формировании фундаментальной источниковедческой базы для научных изысканий в сфере русско-византийских отношений XIV в.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.	П.И. Мангилев, канд. ист. наук, доц., прот.
9	Макар Иван Михайлович	**Тема**: Цифровая среда как условие современной катехизации **Аннотация**: В работе даны определения понятиям «цифровая среда», «цифровой контент», выявлены основные условия эффективной катехизации в XXI веке, рассмотрены вопросы какое место в современной катехизации занимает цифровая среда и возможна ли эффективная катехизация без использования средств цифровой среды сегодня. В первой главе даны основные определения ВКР: «цифровая среда», «цифровой контент», «катехизация», «условия эффективной катехизации». Выявлены условия современной катехизации и определены место и роль цифровой среды в этом перечне. Вторая глава содержит анализ основных источников и контента катехизации в цифровой среде, определение его качества и особенностей. Выводом ко второй главе является обобщение критериев и свойств эффективного контента для катехизической деятельности с конкретными примерами.	А.Е. Парамонова, канд. пед. наук, доц.	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.
10	Маслова Ирина Викторовна	**Тема**: Экклесиология священномученника архиепископа Илариона (Троицкого) **Аннотация**: В ВКР студентке необходимо представить основные биографические сведения о священномученике Иларионе (Троицком); изучить исторические и патрологические труды святителя, раскрывающие его взгляды на устроение, природу и свойства Церкви; рассмотреть существенные свойства Церкви и ее границы в трудах архиепископа; показать сущность антропологического подхода к пониманию Церкви	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
		священномучеником Иларионом (Троицким).В процессе работы студентке необходимо освоить научную литературу, проанализировать репрезентативные источники, обобщить различные позиции по проблеме исследования.		
11	Мухлынина Яна Александровна	**Тема**: Изучение символики православной иконы на занятиях в воскресной школе **Аннотация**: В ВКР обобщаются религиозные смыслы явления (богословие иконы) и выявляется его духовно-нравственный (воспитательный) потенциал. Для этого потребовалось изучить как богословские и философские труды, посвященные иконописи, так и практику иконописной деятельности. В работе раскрываются задачи изучения православной иконописи в контексте задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Теоретические аспекты работы связаны с анализом исследований в области иконописи. Анализируется религиозный компонент в образовании и представлена система занятий со слушателями воскресных школ по изучению православной иконописи.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.
12	Панова Людмила Владимировна	**Тема**: Богословие современного храмоздательства **Аннотация**: Работа предполагает рассмотрение (современного) православного храма как целостного произведения церковного искусства, включающего в себя особенное представление и воплощение архитектурного замысла, внутреннего убранства, иконописи, храмовой декорации, колокольного звона и т.д. Такое рассмотрение православного храма как целостного визуального раскрывает мысль о том, что храмоздательство имеет богословское основание. Важной составляющей ВКР является создание электронного учебного пособия по изучению православного храма на примере Храма-памятника на крови во имя Всех Святых в земле Российской просиявших. Первая глава носит теоретический характер. В ней обобщены богословские основания церковного искусства, синтезированные в православном храме. Вторая глава раскрывает особенности создания, содержания, структуру и дидактическое значение электронного учебного пособия по изучению православного храма на примере Храма-памятника на крови во имя Всех Святых в земле Российской просиявших.	А.Е. Парамонова, канд. пед. наук, доц.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.
13	Тихонова	**Тема**: История прихода Спасо-Преображенского Собора г. Шадринска	А.В.	А.Е.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
	Наталья Юрьевна	**Аннотация**: В ВКР предпринята попытка систематического и полного изучения истории прихода Спасо-Преображенского собора в период с начала строительства в 1771 г. до его закрытия в 1933 г., в период после закрытия и до передачи собора верующим в 1989 г.. и в период восстановления храма по настоящее время. В работе отражены исторические события Российской империи и Русской Православной Церкви на Урале, на фоне которых проходила собственная история Спасо-Преображенского собора города Шадринска. Дан краткий обзор строительства и украшения храма, его архитектурных особенностей, изложена история восстановительных работ в храме после 1989 г. Изучен состав клира и прихода в целом на разных этапах его развития. Проанализирована роль прихода Спасо-Преображенского собора в духовной, образовательной и культурной жизни города. Подробно описана деятельность на приходе собора протоиерея Николая Буткина; особое внимание было уделено биографии священномучеников Василия Милицына и Николая Бирюкова. Впервые освещены вопросы, ранее не затронутые в имеющихся исследовательских работах: биографии епископов, репрессированных священников, жизнь прихода после революционных событий 1917 г. А также впервые изучена новейшая история прихода, вновь образованного в 1989 г.	Мангилева, д-р ист. наук, доц.	Парамонова, канд. пед. наук, доц.
14	Храмов Алексей Вадимович	**Тема**: Основы социальной концепции Русской Православной Церкви и права человека **Аннотация**: В ВКР показывается соотношение положений Основ социальной концепции Русской Православной Церкви конституционно-правовому статусу человека и гражданина в РФ, а также проводится анализ ФЗ РФ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» с целью выявления норм осложняющих защиту прав верующих в России. В ВКР раскрывается содержание понятия свобода человека в свете Божественного откровения, необходимость соответствия законов страны богоустановленным принципам, принципиальное различие светского и христианского права. В ВКР также предпринята, имеющая большое значение, попытка объяснить единство источника светского и религиозного права направленная на легитимизацию религиозного мировоззрения. Большое внимание уделено практике защиты прав верующих в наше время.	Е.В. Тренин, канд. юрид. наук, доц.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.

Группа: 516

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
1	Круглова Светлана Веденеевна	**Тема**: Историко-догматический очерк христианской антропологии	С.В. Алексеев, канд. богосл.	Е.В. Тренин, канд. юрид. наук, доц.
		Аннотация: Целью ВКР предполагается рассмотреть христианскую антропологию как синтез антропологических положений античной философии и библейского учения. Для этого следует проанализировать античные философские концепции, уделив особое внимание учению Платона и Аристотеля, провести детальную экзегезу 1 и 2 глав книги Бытия, обратить внимание на антропологические воззрения эпохи Второго Храма, в целом отраженных в книгах Нового Завета, изучить антропологию отцов и учителей Церкви патристического и средневекового периодов, показать отражение полученных данных в догматическом учении Церкви.		
2	Мукусев Александр Рашидович	**Тема**: «Чужое слово» как риторический прием в современной православной проповеди (на материале проповедей прот. Артемия Владимирова)	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук, проф.	И.Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.
		Аннотация: ВКР посвящена анализу современной православной проповеди (на материале проповедей прот. Артемия Владимирова) с точки зрения включения в ее текст «чужого слова». Под «чужим словом» понимается прецедентный текст (цитаты, аллюзии и реминисценции), включаемый в авторский текст с целью речевого воздействия. В ВКР студент рассматривает цитаты, которые широко использует проповедник, обращая внимание на типичный источник цитирования; студент рассматривает примеры использования проповедником аллюзий и реминисценций и также пытается сделать обобщение относительно типичного источника тех и других (русская классика, современная поэзия, фольклор и др.). В итоге автор ВКР приходит к выводу о том, что «чужое слово» в проповедях прот. Артемия Владимирова является заметной приметой его индивидуального стиля и обладает большим риторическим потенциалом.		
3	Романова Елена Семеновна	**Тема**: Роль архимандрита Антонина (Капустина) в русской культуре	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук,
		Аннотация: Предметом исследования ВКР является вклад выдающегося ученого, русского церковного деятеля, археолога, историка, религиозного писателя, основателя Русской Палестины, начальника русской духовной миссии в Иерусалиме в 1865 - 1894гг.,-архимандрита Антонина (Капустина), Рассмотрены		

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
		различные стороны его деятельности: участие в изданиях духовной литературы, многогранная научная работа. В ВКР затронуты многообразные связи о. Антонина с видными представителями того времени: граф Игнатьев, П.М. Севастьянов, Порфирий (Успенский), архимандрит Филарет (Филаретов), ученый А.А. Дмитриевский и другими. В работе предпринимается попытка подробно осветить вопрос о судьбе ценного архива и собрания рукописей Антонина (Капустина).		проф.
4	Сиротки на Татьяна Владимировна	**Тема**: Разностильность современной церковной проповеди (на материале проповедей прот. Дмитрия Смирнова, прот. Андрея Ткачева) Аннотация: ВКР посвящена анализу избранных проповедей прот. Дмитрия Смирнова, прот. Андрея Ткачева с целью выявить отличительную черту современной церковной проповеди – разностильность. В ВКР представлены понятия религиозного стиля и проповеди как жанра, приводится типология проповедей. На основе изучения специальной литературы автор ВКР характеризует традиционный язык проповеди как ведущего жанра религиозного стиля. Автор рассматривает понятие разностильности; анализирует тексты проповедей прот. Димитрия Смирнова, прот. Андрея Ткачева. В результате исследования автор ВКР приходит к выводу о том, что современная церковная проповедь характеризуется разностильностью, объясняя это индивидуальными особенностями речевого поведения данных ораторов, их стремлением к экспрессии как средству воздействия на слушателей.	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук, проф.	А.Е. Парамонова, канд. пед. наук, доц.
5	Смердов Андрей Валерьевич	**Тема**: Роль теории симфонии властей в развитии церковно-государственных отношений в России **Аннотация**: В ВКР предпринята попытка систематического изучения влияния теории симфонии властей на развитие русских церковно-государственных отношений. Анализируются условия, в которых русская общественная мысль восприняла идею симфонии властей, прослеживается ее влияние на светское и церковное законодательство в русском государстве. Рассматриваются памятники средневековой русской богословской мысли, в которых нашла отражение идея симфонии. Проанализированы изменения в восприятии симфонии в синодальный период истории Русской Православной Церкви. В заключении рассматривается возможность применения теории симфонии властей в современных политических реалиях.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.	Е.В. Тренин, канд. юрид. наук, доц.

№	ФИО студента	Тема / Аннотация	Руководитель	Рецензент
6	Шутов Виктор Васильевич	**Тема**: Воззрения К. П. Победоносцева на государственно-конфессиональные отношения **Аннотация**: В ВКР раскрыты представления обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева на специфику государственно-конфессиональных отношений в Российской Империи. Обозначены факторы представляющие угрозу гармонии государственно-конфессиональных отношений. Особо обращается внимание на опасность революционных настроений и социальном вреде парламентских форм демократии. В ВКР отмечены провиденциальные идеи К.П. Победоносцева, актуальные в современный период отечественной истории. В тоже время подчеркивается ошибочность взглядов Победоносцева на духовное образование, явный неуспех его в деле борьбы с сектантством и раскольничеством, противоречие с православными иерархами по вопросам устроения Церкви, охлаждение отношений с самодержавной властью. Обращается внимание на охранительный характер мировоззрения К.П. Победоносцева, его критику основных устоев западноевропейской культуры и государственного строя.	Е.В. Тренин, канд. юрид. наук, доц.	А.В. Мангилева, д-р ист. наук, доц.
7	Яровенко Николай Иванович	**Тема**: Жанр диалога как дидактический прием православной апологетики (на материале книги В. Свенцицкого «Диалоги») **Аннотация**: ВКР посвящена анализу сочинения В. Свенцицкого «Диалоги», которое, по словам исследователя его творчества известного церковного писателя В. Черткова, является «ярчайшим апологетическим трудом XX века». В работе представлена история жанра диалога от античности до наших дней, показана его роль как риторического инструмента при ведении споров, дискуссий, диспутов на философские, теологические, социальные темы, дано определение этому жанру. В ВКР представлена информация о жизненном пути и творчестве В. Свенцицкого, раскрыто значение книги «Диалоги» в деле православной апологетики. Автор ВКР анализирует литературные портреты главных героев книги – «Духовника» и «Неизвестного». На основе анализа диалогов «Духовника» и «Неизвестного» автор выявляет типы аргументов, которые могут быть использованы в полемике с атеистом и агностиком для обоснования и защиты вероучительных истин Православия. В результате исследования автор ВКР приходит к выводу о том, что жанр диалога – это своеобразный дидактический прием, который может быть использован теологом в миссионерской и катехизаторской деятельности.	Н.А. Дьячкова, зав. кафедрой СГиЕНД, д-р филол. наук, проф.	И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук, доц., иерей.

7.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценивания:

- *отзыва руководителя ВКР*, в котором оценивается уровень сформированности компетенций выпускника по результатам его текущей работы в ходе подготовки и написания ВКР. Полученная усредненная оценка является базовой для выставления итоговой оценки в отзыве;

- *текста ВКР*. Текст ВКР оценивает рецензент. Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника только по результатам текста ВКР и готовит соответствующую рецензию на работу. Полученные усредненные оценки являются базой для выставления итоговой оценки в рецензии на ВКР;

- *доклада на защите*;

- *демонстрационных материалов* (презентации результатов работы);

- *ответов на вопросы членов государственной аттестационной комиссии*.

К оценке результатов освоения ОПОП выпускником *привлекаются все участники процедуры ГИА* (руководитель ВКР, рецензент, члены ГАК).

Процедура оценивания сформированности компетенций при ГИА предполагает *частичное делегирование* полномочий руководителю ВКР, рецензенту и проводится на различных этапах государственной итоговой аттестации. Делегирование полномочий по оценке сформированности компетенций по этапам ГИА при защите ВКР представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Делегирование полномочий по оценке сформированности компетенций по этапам государственной итоговой аттестации (процедуре подготовки и защиты ВКР)

Делегирование полномочий по оценке сформированности компетенций по этапам ГИА	Этапы оценивания и соответствующие им компетенции				
	Работа студента при выполнении ВКР	Текст ВКР	Презентация и иллюстрационный материал	Доклад	Ответы на вопросы членов ВКР и рецензента
Руководитель	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2				
Рецензент		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2			
Члены ГАК			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать следующие составляющие компетенций:

- полнота знаний (оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы);
- наличие умений (навыков) (оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы);
- владение опытом, проявление личной готовности к профессиональному совершенствованию (оценивается на основе портфолио студента / отзыва руководителя и ответов на вопросы).

Критерии и критериальные показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы членами ГАК представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии и критериальные показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы членами ГАК

Оценка	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Пара-метры				
Доклад на защите ВКР	Студент дает исчерпывающий ответ, демонстрирует глубокое знание и понимание теологической проблематики. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом по теологическим дисциплинам	Студент хорошо владеет теорией по данной дисциплине, видит взаимосвязь и взаимообусловленность теологических вопросов. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен сам исправить ее	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий	Студент не понимает проблемы, допускает ошибки при изложении теории. Студент не владеет профессиональной терминологией
Демонстрационный материал	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения примерами из Священного Писания, богословской литературы, истории Церкви и общества	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
Ответы на вопросы членов ГАК	Студент владеет логическим анализом, свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокий уровень владения культурой речи	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции. Речь студента достаточно грамотная	Студент демонстрирует недостаточное умение аргументировать ответ, нарушает логику изложения. Студент, отвечая на вопрос, допускает длительные паузы и речевые ошибки	Студент демонстрирует полную неспособность аргументировать ответ, допускает грубые ошибки при освещении проблемы. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и речевыми ошибками

Члены ГАК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, учитывая отзыв руководителя, рецензию на ВКР, качества демонстрационного материала (презентации и под.), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам обсуждения при участии всех присутствующих членов ГАК выставляется итоговая оценка уровня сформированности компетенций у выпускника. При этом мнения членов ГАК при определении итоговой оценки студента имеют приоритетное значение.

При значительных расхождениях в мнениях между членами государственной аттестационной комиссии относительно оценки ВКР (ее защиты), оценка за выпускную квалификационную работу (ее защиту) определяется в результате голосования членов ГАК. При этом голос председателя государственной аттестационной комиссии является решающим.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Членам ГАК рекомендуется использовать оценочный лист, в который заносятся основные оценки защиты ВКР по каждому этапу защиты и содержанию работы в целом.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе государственной итоговой аттестации, оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели, выпускник-теолог готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели, выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели, выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС, выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Вопросы апелляции результатов государственной итоговой аттестации и иных ее особенностей, в том числе прохождения государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ОВЗ, регламентируется локальным нормативным актом Миссионерского института – «Положением о государственной итоговой аттестации».

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

8.1. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГАК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при

прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2. Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

8.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

8.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

8.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Учебном отделе).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Методическое обеспечение к подготовке и процедуре сдачи и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы представлено в следующих учебно-методических документах:

- Положение о государственной итоговой аттестации студентов образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 48.03.01 Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;
- Порядок организации рецензирования выпускной квалификационной работы Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;
- Настоящая Программа государственной итоговой аттестации Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;
- Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология от 25.08.2020, Приказ № 1110).

ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.

10. Библиографический список документов для подготовки к ГИА

10.1. Основная литература:

1. Алексеев П. В. История философии: Учебник / П. В. Алексеев. – Москва: Проспект, 2015. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Десницкий А. С. Введение в библейскую экзегетику: учебник; Рек. Изд. Сов. РПЦ / А. С. Десницкий; ред. Т. Грид. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 413 с. – (Сер: Библиотека Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета). – Текст: непосредственный.
3. Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике; Рек. РПЦ / Д. Г. Добыкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с. – Текст: непосредственный.
4. Браун Р. Введение в Новый Завет: Учебное пособие; в 2 т. Т. 1 / Р. Браун. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 450 с. – (Современная библеистика). – Библиогр. в конце глав 2 000 экз. – URL: https://bookscafe.net/read/braun_reymond-vvedenie_v_novyy_zavet_tom_ii-240078.html#p1. – Текст: электронный.
5. Браун Р. Введение в Новый Завет: Учебное пособие; в 2 т. Т. 2 / Р. Браун. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 571 с. – (Современная библеистика). – Библиогр. в конце глав 2 000 экз. – URL: https://bookscafe.net/read/braun_reymond-vvedenie_v_novyy_zavet_tom_i-240077.html#p8. – Текст: электронный.
6. Иоанн (Дамаскин), преподобный. Точное изложение православной веры: к изучению дисциплины / преподобный Иоанн (Дамаскин). – 4-е изд. – Москва: Сретенский монастырь, 2011. – 592 с. – (Сер: Духовная сокровищница). – Текст: непосредственный.
7. Лушников Димитрий, священник. Основное богословие: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / священник Димитрий Лушников. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2015. – 228 с. – Текст: непосредственный.
8. Бобринский Борис, протопресвитер. Тайна Пресвятой Богородицы: Курс догматического богословия / протопресвитер Борис Бобринский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
9. Зайнуров А. А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История Древней христианской Церкви»: учебно-методический комплекс / А. А. Зайнуров. – Екатеринбург, 2017. – 58 с. – Текст: непосредственный.
10. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви: учебное пособие / А. П. Доброклонский. – Москва: Изд-во Крутицкого подворья; Славянский фонд св. Владимира Вел., 2009. – 936 с. – (Сер: Материалы по истории Церкви; Книга 25). – Текст: непосредственный.
11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Архиерейский Собор 2000 г. – URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html. – Текст: электронный.
12. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования: курс лекций / Александр Дворкин. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014. – 813 с. – Текст: непосредственный
13. Мумриков Олег, иерей. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / иерей Олег

Мумриков; Московская духовная академия – Москва: Паломник; Сергиев Посад, 2013. – 704 с. – Слов.: с. 594–655. – Библиогр. с. 656–703. – Текст: непосредственный.

14. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: Учебник. Доп. УМО / М. В. Гаврилов, А. В. Климов. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2013. – 378 с. – Текст: непосредственный.

15. Квасников С. В. Курсовая работа студента-теолога: Учебно-методическое пособие по дисциплине "Методика научного исследования" для студентов? обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) / С. В. Квасников, М. В. Митрофанова, И. Ф. Парамонов. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 87 с.: табл. – Текст: непосредственный.

16. Нуркова В. В. Психология: Учебник для бакалавров; Доп. МО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва: ЮРАЙТ, 2012. – 575 с. – Текст: непосредственный.

17. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437. – Текст: электронный.

18. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для бакалавров; Рек. УМО / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с. – (Сер: Бакалавр). – Текст: непосредственный.

19. Дивногорцева С. Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры»: учебное пособие; Рек. РПЦ / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 176 с. – Текст: непосредственный.

20. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Репр. воспроизведение изд. 1900 г. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 241 с. – Библиогр. в конце ст. – Имен. указ.: с. 236–241. – Текст: непосредственный.

21. Парамонов Иоанн, священник. Религиозное образование и катехизация в благочинии: Учебное пособие / И. Ф. Парамонов, А. Е. Парамонова. – Казань: Бук, 2020. – 214 с.: табл. – Библиогр.: с. 192–209. – Текст: непосредственный.

22. Дьячкова Н. А. Риторика: Учебное пособие; Рек. УК РПЦ / Н. А. Дьячкова, И. В. Шалина. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. – 288 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

23. Силантьев В. А. Основы деструктологии: учебник / В. А. Силантьев, И. В. Малыгина, М. А. Полетаева, А. И. Силантьев. – Москва: Изд-во М. Б. Смолина (ФИВ), 2020. – 204 [3] с. – (Сер: Двуглавый орел). – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

10.2. Дополнительная литература:

1. Грядовой Д. И. История философии: учебник; В 3 кн.; Кн. 1: Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой, 2015. – 463 с – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302. – Текст: электронный.

2. Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие / В. В. Ребрик. – Санкт – Петербург: Алетейя, 2020. – 896 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598293. – Текст электронный

3. Егоров Геннадий, протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / протоиерей Геннадий Егоров; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 608 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Давыденков Олег, протоиерей. Догматическое богословие: учебное пособие; Рек. РПЦ / протоиерей Олег Давыденков. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 623 с. – Библиогр.: с. 612–613. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494958. – Текст: электронный.

5. Бриллиантов А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=238255. – Текст: непосредственный.

6. Никольский Н. М. История Русской Церкви: научное издание / Н. М. Никольский. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47002. – Текст: электронный.

7. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В. А. Матвиенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276140. – Текст: электронный.

8. Богословие творения / ред.: А. Бодров, Москва. Толстолуженко. – Москва: Библейско-богословский институт, 2013. – 273 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228803. – Текст: электронный.

9. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М. А. Азарская, В. П. Поздеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553. – Текст: электронный.

10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / сост. Л. Н. Урбанович; ред. Г. Урбанович. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257033. – Текст: электронный.

10.3. Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info.
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1.
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru.
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: http://lib.epds.ru.

11. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база Миссионерского института обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

12. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации осуществляется также за счет электронной информационно-образовательной среды Института (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда Института представлена официальным сайтом Института, программой для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом “Tandem University”», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и Системой автоматизации библиотек ИРБИС64.

Личный кабинет студента http://217.199.249.4:5000 дает возможность получить индивидуальный доступ к учебным планам, успеваемости по дисциплинам, зачетной книжке обучающегося и т. п.

Доступ к учебным планам возможен также через страницу сайта http://uralsky-missioner.ru/doc/29.

Доступ к рабочим учебным программам возможен через страницу сайта http://uralsky-missioner.ru/doc/913.

Доступ к образовательной программе и аннотации к ней возможен через страницу на сайте http://uralsky-missioner.ru/doc/587.

Доступ к электронному портфолио студента (курсовые работы, рецензии на них, публикации студента, оценки, посещаемость и пр.) возможен через личный кабинет студента: http://217.199.249.4:5000.

Доступ к фиксации хода образовательного процесса (журналы групп, зачетные и экзаменационные ведомости и пр.) возможен через личную страницу ППС, зав. кафедрой, начальника учебного отдела и т.п. http://217.199.249.4:8080.

Доступ к учебной и научной литературе осуществляется из любой точки доступа к сети Интернет в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» при помощи индивидуального логина и пароля, имеющегося у каждого студента: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Доступ к каталогу литературы, имеющейся в библиотеке Института, осуществляется через страницу официального сайта Института: http://217.199.249.4/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=KNIGI&P21DBN=KNIGI.

Вся электронная информационно-образовательная среда Института представлена здесь: http://uralsky-missioner.ru/.

Приложение 1

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГАК

_____ Фамилия И. О.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета

_____ Дьячкова Н. А.

(протокол от ___.___.20___ № _____)

Государственная итоговая аттестация
по направлению подготовки 48.03.01 Теология
Государственный экзамен

Билет № 2

1. Структура теологических дисциплин.

2. Теология и теологическое образование: перспективы развития.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседаниях выпускающей кафедры теологии и учебно-методической комиссии		
Согласовано	Подписи	Фамилия И. О.
Зав. кафедрой		Фамилия И. О.
Председатель учебно-методической комиссии		Фамилия И. О.

Приложение 2

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

_____
Заведующий выпускающей кафедрой
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
01 марта 2021 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Студент(ка):	Иванов И. И.
Тема ВКР:	Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.
Утверждена:	приказом Ректора от 01.03.2021 № 100-ст
Руководитель:	Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов), заведующий кафедрой теологии, кандидат педагогических наук, доцент
Кафедра, на которой выполняется работа:	Кафедра теологии
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Форма работы:	бакалаврская работа
Срок сдачи ВКР:	10.05.2021
Антиплагиат	10.05.2021
Отзыв руководителя	15.05.2021
Рецензия рецензента	25.05.2021
ГАК	01.06.2021

Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база):

В целом, в работе должна быть показана православная миссия в Африке с точки зрения ее практики, этнокультурных, социально-экономических проблем и перспектив.

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

В ВКР студенту необходимо рассмотреть общую религиозную карту Африки в XX – начале XXI в.: выяснить, для каких африканских стран христианство исторически традиционно, в каких христианство распространилось только в прошедшем столетии. Кроме того, определить конфессиональную принадлежность (православные, католики, протестанты) населения тех стран, в которых распространено христианство.

Во второй главе ВКР показать деятельность православных миссионеров с начала XX в., особое внимание уделить результатом их служения, методам и практике социального взаимодействия. Далее, студент должен охарактеризовать степень присутствия

православия в Африке в настоящее время, дать социокультурную характеристику тем странам, в которых православная миссия показала свою эффективность.

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:
…

Задание выдано: 02 марта 2021 г.
Руководитель:

_____
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)

Задание принял(а) к исполнению:

_____
Иванов И. И.

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Приложение 3

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе

Студент(ка): Иванов И. И.
Тема: Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.

Сведения о руководителе:

Ф. И. О., сан (при наличии): Петров П. П. (свящ. Петр Петров)
Должность: доцент кафедры теологии / СГиЕНД
Ученая степень: нет / кандидат исторических наук
Ученое звание: нет / доцент

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции (УК):			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	пороговый / базовый / высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	пороговый / базовый / высокий	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
3	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	пороговый / базовый / высокий	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
4	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской	пороговый / базовый / высокий	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
5	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	пороговый / базовый / высокий	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
6	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	пороговый / базовый / высокий	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	пороговый / базовый / высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	пороговый / базовый / высокий	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	пороговый / базовый / высокий	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	пороговый / базовый / высокий	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.
11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	пороговый / базовый / высокий	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
12	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии;

			соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.
13	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
14	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
15	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
16	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

17	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
18	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	пороговый / базовый / высокий	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК):			
20	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	пороговый / базовый / высокий	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
21	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	пороговый / базовый / высокий	ПК-2.2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.

2. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	пороговый / базовый / высокий	Студент активно использовал научно-богословскую литературу, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	пороговый / базовый / высокий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	пороговый / базовый / высокий	Студент не проявлял заинтересованности в работе над планом ВКР, структурированием текста исследования. Студент имеет фрагментарное представление о научно-богословской литературе по теме ВКР.
4	Конфессиональная включенность		Студент несет послушание пономаря на приходе во имя св. вмц. Екатерины, г. Екатеринбург.

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания:

-

-

3.2. Рекомендации:

-

-

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***пороговом / базовом / высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа **Иванова И. И.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата 15.05.2021 Подпись _____

Приложение 4

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студент(ка):	Иванов И. И.
Тема:	Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.

1. Сведения о рецензенте:

Ф. И. О., сан (при наличии):	Петров П. П. (свящ. Петр Петров)
Должность:	доцент кафедры теологии / СГиЕНД
Место работы:	Миссионерский институт
Ученая степень:	нет / кандидат исторических наук
Ученое звание:	нет / доцент

2. Общий анализ ВКР:

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Тема исследования актуальна.
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Содержание работы соответствует теме в полной мере.
2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Стиль работы научный. Этика цитирования соблюдена.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Современными методиками исследования студент владеет в полной мере / на удовлетворительном уровне / не владеет.
2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Список источников и литературы насчитывает 20 наименований. Информационная база полная / неполная / другое.
2.7. Возможность практического использования результатов.	Результаты исследования могут быть применены при преподавании…

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	**Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	пороговый / базовый / высокий

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	пороговый / базовый / высокий
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	пороговый / базовый / высокий
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	пороговый / базовый / высокий
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	пороговый / базовый / высокий
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	пороговый / базовый / высокий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	пороговый / базовый / высокий
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	пороговый / базовый / высокий
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	пороговый / базовый / высокий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	пороговый / базовый / высокий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	пороговый / базовый / высокий
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	пороговый / базовый / высокий
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	пороговый / базовый / высокий

ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	пороговый / базовый / высокий
Вывод:	Компетенции сформированы на пороговом / базовом / высоком уровне.

4. Замечания и вопросы рецензента:

Замечания:

1.

2.

Вопросы:

1.

2.

5. Общая оценка ВКР (в баллах и прописью):

3 («удовлетворительно»). / 4 («хорошо»). / 5 («отлично»).

Дата 25.05.2021 Подпись_____

Приложение 5

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Форма обучения: очно-заочная **Дата:** 15 мая 2021 г.

ВЕДОМОСТЬ № 01/2021-вкр

результатов проверки выпускных квалификационных работ (ВКР)
в форме: *бакалаврской работы*
посредством системы «Антиплагиат. ВУЗ»

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность программы: Православная теология
Область знания: Вероучение Церкви
Уровень программы: бакалавриат
Группа: 506

№	Ф. И. О. студента	Ф. И. О. руководителя	Тема ВКР	Процент оригинального текста
1				
2				

Примечание: включаются студенты, допущенные к защите ВКР.

Проверка осуществлена специалистом _____ Смирнов С. С.

Начальник Учебного отдела _____ Кузнецов К. К.

Приложение 6

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Форма обучения: очно-заочная **Дата:** 15 июня 2021 г.

ВЕДОМОСТЬ № 02/2021-вкр
размещения письменных работ в электронной библиотеке

Вид загружаемой работы: автореферат и выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)
Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность программы: Православная теология
Область знания: Вероучение Церкви
Уровень программы: бакалавриат
Группа: 506

№	Ф. И. О. студента	Ф. И. О. руководителя	Тема ВКР	Состояние размещения	Наличие лицензионного договора
1				загружен	да
2				загружен	да

Примечание: включаются студенты, допущенные к защите ВКР.

Заведующая библиотекой _____ Смирнова С. С.

Начальник Учебного отдела _____ Кузнецов К. К.

Приложение 7

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Дата: 23 июня 2021 г.

ВЕДОМОСТЬ
результатов среднего балла студентов, допущенных к защите ВКР

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность программы: Православная теология
Область знания: Вероучение Церкви
Уровень программы: бакалавриат
Группа: 506

№ протокола	Дата проведения	Время проведения	Ф. И. О. студента	Средний балл
1				
2				

Примечание: включаются студенты, допущенные к защите ВКР.

Начальник Учебного отдела _____ Кузнецов К. К.

Приложение 8

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Форма обучения: очно-заочная **Дата:** 01 июня 2021 г.

ВЕДОМОСТЬ № _____
Государственный экзамен
в форме: *ответа на вопросы в билете*

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Уровень программы:	бакалавриат
Группа:	506
Председатель ГАК:	Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание
Члены ГАК:	1. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 2. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 3. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 4. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание
Время проведения аттестационного испытания:	Начало: 10 ч. 00 мин. Окончание: 15 ч. 00 мин.

№	Ф. И. О. студента	№ билета	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый, высокий)	Подпись Председателя ГАК
1			хорошо	базовый	
2					

Примечание: Включаются студенты, допущенные к защите ВКР.

Допущено к ГЭ:	10 чел.
Участвовало в ГЭ:	10 чел.
Из них получило оценку:	
- «отлично»:	8 чел.
- «хорошо»:	1 чел.
- «удовлетворительно»:	1 чел.
- «неудовлетворительно»:	0 чел.
Средний балл:	4,7
Не участвовало / не явилось на ГЭ:	0 чел.

Начальник Учебного отдела _____ Кузнецов К. К.

Приложение 9

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Форма обучения: очно-заочная **Дата:** 01 июня 2021 г.

ВЕДОМОСТЬ № _____
защиты выпускной квалификационной работы
в форме: *бакалаврской работы*

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Уровень программы:	бакалавриат
Группа:	506
Председатель ГАК:	Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание
Члены ГАК:	1. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 2. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 3. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание 4. Фамилия И. О., сан, ученая степень, ученое звание
Время проведения аттестационного испытания:	Начало: 10 ч. 00 мин. Окончание: 15 ч. 00 мин.

№	Ф. И. О. студента	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый, высокий)	Подпись Председателя ГАК
1		хорошо	базовый	
2				

Примечание: включаются студенты, допущенные к защите ВКР.

Допущено к защите:	10 чел.
Участвовало в защите:	10 чел.
Из них получило оценку:	
- «отлично»:	8 чел.
- «хорошо»:	1 чел.
- «удовлетворительно»:	1 чел.
- «неудовлетворительно»:	0 чел.
Средний балл:	4,7
Не участвовало / не явилось на защиту:	0 чел.

Начальник Учебного отдела _____ Кузнецов К. К.

Приложение 10

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
на Государственном экзамене

Студент(ка): Иванов И. И.
Группа: 506
Билет: № 1

Критерии:	**Вопрос 1**	**Вопрос 2**
Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2).		
Освоение выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2).		
Знания и умения, позволяющие решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способность презентовать освоенные трудовые действия; умение применять теоретические знания для анализа конкретных церковно-практических ситуаций и решения прикладных проблем (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)		
Общий (культурный) и специальный (профессиональный, богословский) язык ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2).		
Итого		

Приложение 11

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
на защите выпускной квалификационной работы

Студент(ка): Иванов И. И.
Группа: 506
Тема ВКР: …

№ п/п	Параметры	Оценка	Замечания, вопросы, мнения члена ГАК
1	Доклад на защите ВКР		
2	Демонстрационные материалы		
3	Ответы на вопросы членов ГАК и замечания рецензента		
4	Отзыв руководителя		
5	Рецензия на ВКР		
	Общая оценка уровня сформированности компетенций		

Приложение 12

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ПРОТОКОЛ № _____
Заседания Государственной аттестационной комиссии (ГАК)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

«20» июня 2021 г. с 11 час. 00 мин. до 11 час. 15 мин.

Студент(ка):	Иванов И. И.
Группа:	506
Билет:	№ 1
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви

На заседании Комиссии присутствовали:

Председатель:	
Пращерук Наталья Викторовна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной литературы УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина	
Члены:	
Дьячкова Наталия Александровна, заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор	
Парамонов Иван Федорович (свящ. Иоанн Парамонов), заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент	
Рябинин Данил Викторович, (свящ. Даниил Рябинин), председатель Миссионерского отдела Екатеринбургской епархии (работодатель)	
Щукин Андрей Александрович, (свящ. Андрей Щукин), председатель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии (работодатель)	

После ответа на вопросы в экзаменационном билете в течение 5 минут студенту(ке) были заданы следующие вопросы:
1.
2.

Общая характеристика ответа на заданные вопросы:

На все вопросы получены ответы, соответствующие высокому / базовому / пороговому уровню сформированности компетенций.

Решение:
Признать, что студент(ка) сдал(а) государственный экзамен с оценкой:
Отлично / Хорошо / Удовлетворительно / Неудовлетворительно.

Председатель:
Пращерук Наталья Викторовна, доктор филологических наук,
доцент, профессор кафедры русской и зарубежной литературы
УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина

Секретарь:
Кириллов Андрей Анатольевич,
начальник Учебного отдела Миссионерского института

Приложение 13

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ПРОТОКОЛ № _____
Заседания Государственной аттестационной комиссии (ГАК)
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«20» июня 2021 г. с 11 час. 00 мин. до 11 час. 15 мин.

Студент(ка):	Иванов И. И.
Группа:	506
Тема ВКР:	…
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви

На заседании Комиссии присутствовали:

Председатель:	
Пращерук Наталья Викторовна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной литературы УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина	
Члены:	
Дьячкова Наталия Александровна, заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор	
Парамонов Иван Федорович (свящ. Иоанн Парамонов), заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент	
Рябинин Данил Викторович, (свящ. Даниил Рябинин), председатель Миссионерского отдела Екатеринбургской епархии (работодатель)	
Щукин Андрей Александрович, (свящ. Андрей Щукин), председатель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии (работодатель)	

В Государственную аттестационную комиссию студентом(кой) представлены следующие материалы:

Текст ВКР (пояснительная записка)	на _____ страницах.
Автореферат	на _____ страницах.
Презентационный материал	на _____ листах.

Отзыв руководителя	Петрова П. П. (свящ. Петра Петрова), доцента кафедры теологии, кандидата исторических наук, доцента
Рецензия	Смирнова С. С. (свящ. Сергия Смирнова), доцента кафедры СГиЕНД, кандидата филологических наук, доцента
Оригинальность текста (в результате проверки в «Антиплагиат.ВУЗ)	80,00

После сообщения о выполненной ВКР в течение 10 минут студенту(ке) были заданы следующие вопросы:
1. Во введении автор указывает, что «в системе дополнительного образования на сегодняшний день метод проектов еще не получил должного распространения», однако по оглавлению и в последующем тексте везде говорит о технологии организации проекта. Все же это методика или технология?

Общая характеристика ответа на заданные вопросы и рецензию:
На все вопросы получены ответы, соответствующие высокому / базовому / пороговому уровню сформированности компетенций.

РЕШЕНИЕ:
Признать, что студент(ка) выполнил(а) и защитил(а) ВКР с оценкой:
Отлично / Хорошо / Удовлетворительно / Неудовлетворительно.

Мнение членов ГАК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания: уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, недостатках в теоретической и практической подготовке:
К решению профессиональных задач студент(ка) подготовлена на высоком / базовом / пороговом уровне, недостатки в теоретической и практической подготовке студента(ки) не выявлены.

Присвоить:	Иванову И. И.
квалификацию:	бакалавра
по направлению:	48.03.01 Теология
Выдать диплом:	с отличием / без отличия
Рекомендовать:	издать публикацию по результатам ВКР

Председатель:
Пращерук Наталья Викторовна, доктор филологических наук,
доцент, профессор кафедры русской и зарубежной литературы
УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина

Секретарь:
Кириллов Андрей Анатольевич,
начальник Учебного отдела Миссионерского института

Приложение 14

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ОТЧЕТ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Пращерук Натальи Викторовны

по государственной итоговой аттестации выпускников
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Квалификация:	бакалавр

Екатеринбург 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
1.1. Нормативно-правовые основания государственной итоговой аттестации
1.2. Нормативно-правые и распорядительные документы государственной аттестационной комиссии
1.3. Состав государственной аттестационной комиссии
1.4. Перечень проводимых государственных аттестационных испытаний
1.5. Сведения о выпускниках и руководителях
2. ИТОГИ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ
2.1. Результаты работы государственной аттестационной комиссии
2.2. Анализ оценки качества результатов обучения обучающихся
3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ