ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ))

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа «Производственной практики»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчики:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук

_____
Парамонова А. Е.

Рецензенты:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____
Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа Производственной практики устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость практики в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по практике определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель — Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи — 1. Закрепить знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Основы православной педагогической культуры», «Образование и катехизация на приходе», «Основы миссионерской деятельности».

2. Приобрести опыт анализа организации религиозного образования и катехизации в епархии, благочинии, приходе.

3. Приобрести опыт организации катехизации на приходе.

2. Место практики в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится практика

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной практики	для которой содержание данной практики является опорой
Б2.О.02(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская))	8	Б1.В.01.08 Риторика; Б1.В.01.07 Образование и катехизация на приходе	Б1.О.10.03 Основы социальной концепции РПЦ; Б1.О.07.06 Современная жизнь конфессии

Прохождение Производственной практики будущими православными теологами связано с необходимостью приобретением навыков и опыта самостоятельной работы.

2.2. Воспитательный компонент практики

Прохождение Производственной практики способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Производственная практика реализует практическую часть подготовки обучающихся.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.

Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения «Производственной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате прохождения «Производственной практики» студент должен:

знать:

- содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
- основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
- практическое значение теологических дисциплин;
- понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
- основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
- основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;
- отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями;
- основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;

уметь:

- собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
- осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;
- определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;

- организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;
- использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности;
- конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
- осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
- реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы;
- организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;

владеть:

- навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
- методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия;
- способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
- способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
- способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению;
- методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций практики

Модуль: Практика						
Наименование практики: Производственная практика						
Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	*Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. *Умеет:* ставить профессиональные задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. *Владеет:* способами планирования задач в	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о способах решения профессиональных задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; *Умеет:* формулировать профессиональные задачи в религиозной сфере; *Владеет:* способами работы с информацией, необходимой для работы в религиозной сфере. БАЗОВЫЙ *Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; *Умеет:* определять задачи профессиональной деятельности; *Владеет:* способами планирования для решения задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

			религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.			ВЫСОКИЙ *Знает:* теорию и принципы постановки профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; Умеет: выбирать оптимальные средства для решения задач профессиональной деятельности; *Владеет:* способами дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	*Знает:* об особенностях работы в коллективе *Умеет:* осуществлять взаимодействие в религиозной сфере в контакте с другими людьми *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости осуществлять взаимодействие в религиозной сфере; *Умеет:* применять полученные знания на практике; *Владеет:* первичными навыками взаимодействия в коллективе. БАЗОВЫЙ *Знает:* об особенностях работы в коллективе и специфике коллективной работы; *Умеет:* применять полученные знания на практике в зависимости от конкретной ситуации общения; *Владеет:* навыками взаимодействия в

						коллективе и умениями организовывать коллективную деятельность. ВЫСОКИЙ *Знает:* о формах и способах организации взаимодействия в религиозной сфере с учетом специфики коллектива; *Умеет:* критически оценивать *и* применять полученные знания на практике; *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	*Знает:* об основах и своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике. *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры; *Умеет:* руководствоваться в практической деятельности знаниями о своеобразии православной педагогической культуры; *Владеет:* элементами православной педагогики, которые можно использовать для решения профессиональных задач. БАЗОВЫЙ *Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач.

	исследований).					ВЫСОКИЙ *Знает:* теоретические основы православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* творчески применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для создания воспитывающей образовательной среды и способствующих духовно-нравственному развитию личности.
		ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Умеет:* применять на практике знания о современных подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Владеет:* современными подходами православной	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает*: основные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике знания об основных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* отдельными методами и формами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. БАЗОВЫЙ *Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике знания о подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской

			педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.			деятельности; *Владеет:* современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ВЫСОКИЙ *Знает:* о современных подходах, инновационных формах и методах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике инновационные формы и методы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* инновационными формами и методами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
		ПК-2.2.3. Способен актуализировать представления о православии для различных аудиторий.	*Знает:* о необходимости актуализировать представления о православии для различных аудиторий *Умеет:* применять знания о православии в работе с различными аудиториями. *Владеет:* технологиями актуализации представлений о	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости просветительской деятельности по актуализации представлений о православии; *Умеет:* применять на практике отдельные приемы актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Владеет:* отдельными приемами, способствующими деятельности по актуализации представлений о православии для различных аудиторий.

			православии для различных аудиторий.			БАЗОВЫЙ *Знает:* о специфике актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории; *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий. ВЫСОКИЙ *Знает:* о необходимости и проблемах актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории и ее духовных потребностей; *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии в зависимости от аудитории и с учетом ее духовных потребностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура практики

Практика	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская))	3	108	IV	8	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**54**			**54**	**54**			**54**	**108**
	2	**-**	**52**		**2**	**-**	**52**		
8 семестр									
Тема 1. Цели и задачи практики.	2	-	-	4	2	-	-	4	**6**
Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий.	-	-	-	8	-	-	-	8	**8**
Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе.	-	-	-	8	-	-	-	8	**8**
Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе.	-	-	-	8	-	-	-	8	**8**
Тема 5. Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-	-	-	-	8	-	-	-	8	**8**

апологетической практик.									
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).	-	-	52	18	-	-	52	18	**70**

2. Содержание практики (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Цели и задачи практики	«Внутреннее» миссионерство – актуальная задача Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и воцерковление наших соотечественников: проблемы и трудности. Основы социальной концепции РПЦ как руководство для Синодальных учреждений, епархий, монастырей, приходов и других канонических церковных учреждений в их взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации. Документ «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» как руководство к действию.	Устный опрос
2.	Виды и типы миссионерских мероприятий	Первоначальное исследование миссионерского поля. Формулировка целей и задач миссионерской работы. Определение главной направленности миссионерского служения на том или ином миссионерском поле. Содействие приходскому миссионерству: огласительные и библейские курсы на приходе, воскресные школы для детей и взрослых, духовно-просветительские центры, научно-популярные и духовно-просветительские лектории, консультирование сотрудников храма, контактирующих с прихожанами (охранниками, вахтерами, дежурными в храме, свечницами, продавцами церковных лавок и т. п.). Городское миссионерство: разовые акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и др. учреждениях. Миссионерство за пределами города – в отдаленных районах: посещение домов, беседы в семье, в клубе, в школе, оказание социальной помощи, подготовка к крещению, лектории антисектантского содержания, показ духовно-просветительских фильмов, распространение православной литературы. Виртуальное миссионерство: выступление на форумах, в блогосфере, на сайте	Устный опрос, проверка конспектов

		института. Работа с детьми и молодежью: поиск контактов с руководителями школ, взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для осуществления миссионерских проектов среди детей и подростков. Беседа как основная форма миссионерской работы с населением.	
3.	Особенности миссионерской деятельности в городе	Миссионерско-катехизическая и миссионерско-апологетическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в городе. Работа, направленная на развенчание неоязыческих и оккультных предрассудков. Проблема воцерковления тех, кто считает себя православным.	Устный опрос, самотестирование
4.	Особенности миссионерской деятельности в селе	Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направлении миссионерской работы в селе. Культурно-просветительская деятельность в селе и ее виды, борьба с пьянством. Работа в селе, не имеющем храма.	Устный опрос, самотестирование
5.	Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик	Задачи социально-миссионерской практики: через благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи малоимущим семьям, пожилым и одиноким людям, матерям-одиночкам, семьям, в которых есть инвалиды, многодетным, располагать к себе людей, духовно просвещать, оглашать, крестить и воцерковлять. Задачи миссионерско-катехизической практики: способствовать укреплению в вере и воцерковлению крещеных, но невоцерковленных людей; оглашать желающих принять крещение. Задачи миссионерско-педагогической практики: научение основам православия, духовно-нравственное воспитание, утверждение в обществе традиционных для Православия культурных ценностей (в особенности акутально в работе с детьми и подростками). Задачи миссионерско-апологетической практики – защита православного вероучения, догматических основ Православия, защита Церкви и ее иерархов от нападок либеральных СМИ и либеральных политических деятелей.	Устный опрос, самотестирование

3. Самостоятельная работа студентов

Включает:

– тестирование перед практикой;

– самоанализ деятельности (заполнение дневника миссионера, аналитический отчет о проведении миссионерского мероприятия;

– разработку миссионерского мероприятия (беседы, лекции, урока, евангельских/библейских чтений и др.);

анализ посещенного миссионерского мероприятия;

заполнение таблицы самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики.

Дневник миссионера

1. Ф. И. О. обучающегося, курс, группа.
2. Место практики.
3. Дата начала практики.
4. Дата окончания практики.

Прошел вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по охране труда на рабочем месте, вводный противопожарный инструктаж

ФИО инструктирующего от базы практики, должность	Дата проведения инструктажа	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

5. Содержание деятельности 1-го дня практики.
6. Содержание деятельности 2-го дня практики.
7. Содержание деятельности 3-го дня.
8. Содержание деятельности N-го дня практики.

Подпись студента-практиканта.

Примечание: содержание деятельности любого дня практики должно заканчиваться выводами

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
о проведенном миссионерском мероприятии

студента_____ курса _____ группы

_____

(Ф. И. О.)

1. Место и сроки практики.
2. Характер мероприятия, его цель.
3. Характеристика аудитории.
4. В период практики научился (-ась).
5. Испытывал (-а) трудности.
6. Мне нужно научиться (*чему?*).
7. Предложения по подготовке к практике и ее организации.
8. Дата. Подпись.

Примерный план разработки миссионерского мероприятия
(беседы, лекции, урока, евангельских/библейских чтений и др.)

Тема мероприятия: _____
Форма работы: _____
Цель мероприятия:
социальная _____
воспитательная _____
катехизическая _____
апологетическая _____
какая-либо другая _____
Дидактические средства, необходимые для проведения миссионерского мероприятия (презентация, фильм, книги, анкеты, аудиозаписи и т. п.)

Этап беседы, лекции	**Проектируемая деятельность миссионера**	**Предполагаемая деятельность и предполагаемые ответы и действия собеседников / слушателей**	**Время, отводимое на данный этап миссионерского мероприятия**
Знакомство, объявление темы беседы, чаепитие, подарки, анкетирование и т. п.	Дословный текст, который будет говорить практикант, перечень вопросов, которые он собирается задать слушателям в процессе беседы или лекции, описание предполагаемых его действий.	Собеседники / слушатели слушают лектора, смотрят фильм, презентацию, отвечают на вопросы и т. д.	Например: 15 минут; 4 минуты и т. п.

Анализ посещенного миссионерского мероприятия

1. Тема мероприятия (соответствует ли уровню подготовленности слушателей?).
2. Какие цели мероприятия сформулировал практикант (обучающие, воспитательные, просветительские – какие конкретно?), удалось ли их реализовать. Если нет – что этому препятствовало?
3. Каково материальное обеспечение мероприятия (наглядные пособия, фильмы, презентации и т. п.) Насколько уместно их использование, достигнут ли эффект?
4. Какова реакция слушателей? Степень их заинтересованности? Задают ли они вопросы? О чем это свидетельствует?
5. Описать ход мероприятия (с кратким изложением содержания его этапов и анализом каждого этапа).
6. Оцените степень владения лектором/оратором фактическим материалом.
7. Выводы.

Характеристика студента-практиканта

Ф. И. О. студента _____

Институт _____

Форма обучения (очно-заочная, заочная) _____

Оценка уровня теологических знаний _____

_____

_____

_____

Оценка владения методикой проведения беседы _____

_____

_____

_____

Характер общения со слушателями _____

_____

_____

Замечания и рекомендации _____

_____

_____

Предварительная оценка руководителя от базы практики _____

Руководитель базы практики _____

_____

_____

подпись расшифровка подписи

4. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по учебной практике осуществляется по:

– индивидуальным дневникам практики,

– участию в итоговой конференции.

При этом объектами оценивания являются:

– активность обучающихся на практике;
– своевременность выполнения обучающимися различных видов работ;
– посещаемость всех видов занятий,
– степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
– результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен

1) пройти предварительное тестирование (допуск к практике). Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики. Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Отметка «Зачтено» за тест ставится в том случае, если студент допустил не более 8 неправильных ответов.

Студент, получивший за тест отметку «не зачтено», проходит повторное тестирование.

Студент, не прошедший тестирование по уважительной причине, проходит тестирование в срок, назначенный руководителем практики по согласованию с Учебным отделом.

2) провести работу в соответствии с дневником учебной практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:
– качество работы в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляет руководитель практики по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой, в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по практике обучающийся проходит практику в измененные сроки в период семестрового обучения.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся прошел практику с нарушением установленных сроков.

Примерные вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля:

Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий.

1. Как избрать и исследовать миссионерское поле?
2. Как сформулировать цель и задачи миссионерской работы, определить ее главную направленность?
3. Огласительные и Библейские курсы на приходе, их цель и задачи.
4. Задачи воскресных школ для детей.
5. Задачи воскресных школ для взрослых.
6. Духовно-просветительские центры. Опыт работы центра «Колыбель» в г. Екатеринбурге, центра «Трезвение» в г. Екатеринбурге.
7. Деятельность духовно-просветительского центра в храме Рождества Христова в г. Екатеринбурге.
8. Специфика консультирования на приходе:

а) прихожан,

б) работников храма.

9. Городское миссионерство. Разовые акции: польза или вред?
10. Лектории антисектантского содержания.
11. Миссионерство в интернет-пространстве.
12. Работа с детьми и молодежью: поиск эффективных форм.

Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе.

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в городе?
2. Миссионерские листки, их содержание и способы распространения.
3. Формы работы со взрослым населением.
4. Формы работы с детьми и подростками.
5. Неоязычество и оккультизм и борьба с ними: формы и методы.

Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе.

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в селе?
2. Трезвенническое движение в селе: формы и методы работы.
3. Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе: способы оказания помощи и завоевание доверия к миссионеру.
4. Как организовать миссионерское мероприятие в сельском клубе?

Материалы, позволяющие оценить и отразить уровень освоения компетенций представлены 4 компонентами:

1. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной), который включает в себя рабочий план-график проведения практики, дневник миссионера, аналитический отчет о проведении миссионерского мероприятия, разработку миссионерского мероприятия, анализ посещенного

миссионерского мероприятия, характеристику практиканта, подписанную руководителем практики; таблицу самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики.

2. Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению производственной практики (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению производственной практики

Ф. И. О. студента	
1. Защитное слово	
Отражает место прохождения практики, отношения с руководителем базы практики, краткую характеристику аудитории, темы и цели мероприятий, формы их организации, возникшие трудности и находки (идеи)	
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, связно, без помощи конспекта излагает материл выступления	
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
Выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
В выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	
2. Презентация	
Отражает место, дату практики, темы и фото мероприятий, итоги личного участия в практике	
Отражает основные этапы практики (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы)	
Содержит ценную, полную, понятную информацию. Ошибки, опечатки отсутствуют	
Представляет собой четкое, логически выверенное резюме по деятельности студента в рамках практики	
Имеется титульный слайд, где указано название (тема) и авторы выступления	
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12-15 слайдов)	

Текст на слайдах представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т. д.	
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, не искажены форматированием	
Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
Для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
Текст легко читается, презентация не перегружена эффектами	
Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его	
При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации, ориентируется в слайдах	
Итого	

Критерии оценки показателей

Оценка показателя	**В баллах**
Да, в полной мере	2
В недостаточной степени, есть недочеты, замечания	1
Нет, неверно, ошибочно	0

Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)

Уровень реализации компетенций	**В баллах**
Высокий уровень	32-40
Базовый уровень	21-31
Пороговый уровень	8-20
Недопустимый, критический уровень	0-7

3. Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия (см. Таблицу 2):

Таблица 2

Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия

Ф. И. О. студента	
Дата посещения мероприятия	

Название, тема, идея мероприятия	
Выбранная тема, идея мероприятия/беседы актуальна, востребована, выбрана по просьбам аудитории	
Цель мероприятия сформулирована корректно и носит выраженный просветительский, миссионерский характер	
Мероприятие является частью системы мероприятий, проводится в общей логике цикла мероприятий/бесед, составлено с учетом событий церковного года (календаря)	
Мероприятие соответствует возрасту участников, интересам, запросам, выверено в соответствии с особенностями аудитории слушателей	
Слушатели были заинтересованы в проведении мероприятия, инициативны, задавали интересующие вопросы	
Студент подробно и корректно отвечал на все прозвучавшие вопросы в соответствии с православным вероучением	
Тема мероприятия/беседы привлекла большое количество заинтересованных слушателей	
Содержательная часть мероприятия была доступна, эмоционально насыщена, выверена в соответствии с православным вероучением	
Приоритетными в мероприятии были духовно-нравственные ценности православия, необходимость следовать нормам православного благочестия, опора на православное вероучение	
Форма проведения мероприятия обоснована целью и задачами и отвечала основным требованиям, предъявляемым к данной форме. Оригинальная форма проведения мероприятия	
Мероприятие было оптимально и эффективно обеспечено ТСО, средствами наглядности, аудио и видеосопровождением	
Наглядность, аудио и видео соответствуют целям, задачам, содержанию, а также несут высокий нравственно-эстетический потенциал	
Приемы и средства проведения мероприятия были обоснованы и логически выверены	
Намеченный план мероприятия был реализован в полной мере в своей логической последовательности	

Мероприятие было интересно участникам, вызвало эмоциональные реакции, интеллектуальное напряжение, активность, внимательность, инициативность, взаимоподдержку, оценочные высказывания и т. д.	
Студент как организатор и ведущий мероприятия был эрудирован, подготовлен, эмоционален, проявил высокую коммуникативную и организационную культуру, такт, профессиональные качества	
Поставленные задачи решены качественно и рационально	
Мероприятие информационно насыщенно и познавательно значимо	
Итого	

Критерии оценки показателей

Оценка показателя	В баллах
Да, в полной мере	2
В недостаточной степени, есть недочеты, замечания	1
Нет, неверно, ошибочно	0

Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)

Уровень реализации компетенций	В баллах
Высокий уровень	27-36
Базовый уровень	16-26
Пороговый уровень	6-15
Недопустимый, критический уровень	0-5

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и

электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Организация прохождения Производственной практики осуществляется в форме консультаций (индивидуальных и групповых), что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.1. Выполнение тестовых заданий

Формой допуска к практике являются результаты текущей аттестации, а именно – прохождение тестирования.

Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики.

Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.2. Подготовка к зачету

Зачет – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя участие в итоговой конференции, на которой аттестационная комиссия:

– знакомится с дневником практики,

– заслушивает защитное слово студента с презентацией и заполняет лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики,

– знакомится с листом оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви: курс лекций / А. Б. Ефимов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с. – Библиогр.: с. 660–683. – Текст: непосредственный.
2. Миссиология: учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009. – 464 с. – Библиогр.: с. 444–457. – Текст: непосредственный.
3. Миссиология: Учебное пособие; По благосл. РПЦ / ред. А. Гинкель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Миссионерский отдел РПЦ, 2010. – 400 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим Патриархом Кириллом: к изучению дисциплины. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2009. – 592 с. – Текст: непосредственный.
2. Котляревская И. В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 93 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276361 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
3. Настольная книга православного миссионера: Словарь по миссиологии. – Москва: Синодальный миссионерский отдел, 2014. – 248 с. – (Сер:

Библиотека миссионера). – Библиогр.: с. 217–247. – Текст: непосредственный.
4. Никулина Е. Н. Агиология: Курс лекций / Е. Н. Никулина. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 311 с. – Текст: непосредственный.
5. Практическое руководство по приходскому консультированию: учебно-методический комплекс; Рек. Изд. сов. РПЦ / сост.: А. Зеленко [и др.]. – Москва: ЭйПиСи-Паблишинг, 2017. – 230 с. – Текст: непосредственный.
6. Стеняев Олег, протоиерей. Как нам уклониться от соблазнов сегодня: беседы на Священное Писание: к изучению дисциплины / протоиерей Олег Стеняев. – Санкт-Петербург: Благовещение, 2008. – 320 с. – (Сер: Библия и современное общество). – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение практики

Информационное обеспечение практики осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:
- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.