ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 РИТОРИКА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Риторика»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

ректор Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор _____ *Дьячкова Н. А.*

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор _____ *Мурзина И. Я.*

профессор кафедры русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина, доктор филологических наук, профессор _____ *Шалина И. В.*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Риторика» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 от 25.08. 2021 № 1110.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки качества, а также внешней системы оценки качества, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность решения выпускником профессиональных задач педагогического, просветительского и научно-исследовательского типа, а именно: способность эффективно строить публичную монологическую речь, выступать на государственном языке Российской Федерации в аудиториях разного типа, принимать участие в публичном диалоге в аудиториях разного типа, анализировать чужие риторические высказывания.
Задачи	1. Научить порождать высказывание, строить собственный монолог. 2. Показать приемы воздействия на слушателей. 3. Представить типологию аудиторий и показать приемы работы в аудиториях различного типа. 4. Научить правилам ведения конструктивного диалога.

5. Научить анализировать чужие риторические высказывания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.08	Риторика	7	Б1.В.ДВ.01.01 Речевая коммуникация	Б2.О.01(У) Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)); Б2.О.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская))

Изучение дисциплины «Риторика» будущими православными теологами связана с необходимостью обеспечить всестороннюю подготовку православного законоучителя, преподавателя, катехизатора к решению профессиональных задач педагогического, просветительского типа.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Риторика» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения и анализа, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач;
- воспитанию чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории Отечества через анализ риторических произведений выдающихся деятелей России и Русской Православной Церкви.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Риторика» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития науки риторики, основных направлений развития риторики, концепциях и направлениях риторической науки, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на практических занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения построить убедительный монолог, оснастив его аргументами и «цветами красноречия»; отстаивать свою точку зрения в полемике с представителями различных социальных групп об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На практических занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности – педагогической и просветительской. При обсуждении на практических занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно и заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Командная работа и лидерство		**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;

	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:**	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;
		Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;

	нравственности в течение всей жизни.	Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
		Базовый уровень	методами экономического планирования;
		Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	

		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Риторика» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Риторика» студент должен:

знать:

- о цели науки риторики, задачах риторики как научной и практической дисциплины, различиях между теорией риторики и практической риторикой, профессиональных задачах теолога,
- риторический канон, основы композиции публичного выступления, законы построения эффективного публичного выступления для аудиторий разного типа,
- приемы и уловки, применяемые в полемике; приемы убеждения и воздействия на аудиторию, типологию аудиторий;

уметь:

- анализировать чужие риторические произведения по предложенной схеме анализа,
- создавать собственные тексты,
- оценивать эффективность выступления другого,
- адаптировать письменные тексты к устному их произнесению,
- строить собственные выступления, эффектные и убедительные, и выступать перед аудиторией,
- выстраивать беседу, лекцию, выступление для аудиторий разного типа,
- определять педагогическую и (или) просветительскую задачу своего общения с аудиторией на теологические темы,
- владеть вниманием аудитории любого типа;

владеть:

- навыками анализа чужого риторического произведения, публичного выступления, привлечения внимания аудитории и удержания его в аудиториях разного типа, построения текста по риторическому канону,
- приемами орализации текста, аргументации,
- способностью донести главную мысль выступления, решать педагогические просветительские и научно-исследовательские задачи риторического характера,
- способами актуализации представлений о православии для различных аудиторий.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических, лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции

Наименование дисциплины: Риторика

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность решения выпускником профессиональных задач педагогического, просветительского и научно-исследовательского типа, а именно: способность эффективно строить публичную монологическую речь, выступать на государственном языке РФ в аудиториях разного типа; принимать участие в публичном диалоге в аудиториях разного типа; анализировать чужие риторические высказывания.

В процессе освоения данного модуля у студента формируются:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	*Знает*: риторический канон. *Умеет:* создавать текст. *Владеет:* навыками анализа чужого риторического произведения; приемами оралиизации текста.	Работа с текстами выдающихся светских и церковных ораторов. Обучение технологии порождения текста. Публичные выступления перед учебной группой. Учебные дискуссии. Групповая работа и работа в малых группах.	Устный и письменный опрос в ходе текущего контроля. Контрольные работы в ходе текущего контроля. Вопросы для самопроверки в ходе самостоятельной работы. Проверка рефератов Проверка лабораторных работ. Промежуточный контроль – зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: цель науки риторики, различия между теорией риторики и практической риторикой;* *Умеет: оценивать эффективность выступления другого;* *Владеет: первоначальными навыками публичного выступления.* БАЗОВЫЙ *Знает: основы композиции публичного выступления;* *Умеет: адаптировать письменный текст к устному его произнесению; умеет построить собственное выступление;* *Владеет: навыками анализа риторического произведения; приемами привлечения внимания слушателей.* ВЫСОКИЙ *Знает: законы построения эффективного публичного выступления; приемы и уловки, применяемые в полемике;* *Умеет: выстраивать эффектное, убедительное вступление и выступать перед аудиторией;*

						Владеет: приемами аргументации, навыком удержания внимания публики, способен донести главную мысль выступления.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.	*Знает:* основы построения текста / монолога для аудиторий разного типа; типологию аудиторий. *Умеет:* построить беседу, лекцию, выступление для аудиторий разного типа. *Владеет:* практическими навыками привлечения внимания аудитории и удержания его в аудиториях разного типа; способностью решать педагогические просветительские и научно-исследовательские задачи риторического характера.	Практические занятия, ролевые игры, интерактивные формы: учебная дискуссия, работа в малых группах.	Устный и письменный опрос в ходе текущего контроля. Контрольные работы в ходе текущего контроля. Вопросы для самопроверки в ходе самостоятельной работы. Проверка лабораторных работ. Проверка рефератов. Промежуточный контроль – зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: о задачах риторики как научной и практической дисциплины;* *Умеет: анализировать чужие риторические произведения по предложенной схеме анализа;* *Владеет: навыком построения текста по риторическому канону.* БАЗОВЫЙ *Знает: приемы построения текста / монолога с учетом типа аудитории;* *Умеет: определять педагогическую и / или просветительскую задачу своего общения с аудиторией на теологические темы;* *Владеет: навыками привлечения внимания слушателей.* ВЫСОКИЙ *Знает: о профессиональных задачах теолога, приемах убеждения и воздействия на аудиторию;* *Умеет: владеть вниманием аудитории любого типа;* *Владеет: способами актуализации представлений о православии для различных аудиторий.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Риторика	2	72	IV	7	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
7 семестр									
Тема 1. Риторика как наука и искусство убеждающей речи. Базовые риторические понятия.	2	-	-	4	2	-	-	4	**6**
Тема 2. Русский риторический идеал.	-	-	-	6	-	-	-	6	**6**
Тема 3. Изобретение речи. Топика.	2	-	2	6	-	-	3	7	**10**
Тема 4. Тезис и аргументация убеждающей речи.	-	-	2	6	-	-	-	8	**8**
Тема 5. Расположение речи. Элокуция речи. Произнесение речи.	-	-	2	4	-	-	-	6	**6**
Тема 6. Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	2	2	-	4	-	-	-	8	**8**
Тема 7. Миссионерская проповедь.	-	-	2	6	-	-	-	8	**8**
Тема 8. Духовная беседа как жанр.	-	-	-	6	-	-	-	6	**6**
Тема 9. Подготовка к публичному выступлению.	-	2	-	6	-	1	-	7	**8**
Тема 10. Риторика диалога.	-	-	2	4	-	-	-	6	**6**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Риторика как наука и искусство убеждающей речи. Базовые риторические понятия.	Краткий очерк истории риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика и философия как две одновременно конфликтные и контактные силы. Публичная деятельность софистов (Горгий, Протагор, Лисий, Коракс) и философов (Сократ, Платон, Аристотель). Диалоги Платона. Трактат Аристотеля «Риторика». Сократический и софистический типы речевого поведения. Трактат Цицерона «Об ораторе». Средневековая риторика. Восточная ветвь риторики: великие каппадокийцы. Принципы построения проповедей выдающимися гомилетами Иоанном Златоустом, Василием Великим и др. ораторами-проповедниками. Духовное красноречие Древней Руси. «Слово о законе и благодати» митр. Илариона. «Риторика» М. В. Ломоносова. Предмет и задачи риторики. Риторика как теория и практика влиятельной (эффективной, гармонизирующей, выразительной) речи. Предмет риторики. Цели и задачи изучения риторики. Базовые риторические понятия: риторическая ситуация и ее компоненты: целевая установка, оратор, адресат, предмет речи, хронотоп; этос, логос, пафос; античный риторический канон и его этапы. Сферы красноречия и виды речей.	Проверка рефератов.
2.	Русский риторический идеал.	Риторический идеал и его признаки. Русский риторический идеал в культурно-исторической перспективе.	Контрольные работы.
3.	Изобретение речи. Топика.	Изобретение речи и его место в риторическом каноне. Понятие «топ». Методика общих мест. Классификация топов. Функции топов. Общая характеристика топосов описания, повествования и рассуждения.	Устный опрос. Контрольная работа № 1.
4.	Тезис и аргументация убеждающей речи.	Понятие «тезис». Правила тезиса. Аргумент как компонент воздействующей речи. Правила аргументов. Количественная и качественная достаточность аргументов. Аргументативные схемы: восходящая, нисходящая аргументация. Типология аргументов: критерии выделения. Логические, эмпирические, психологические аргументы. Понятие «хрия». Структура хрии.	Устный опрос. Контрольная работа № 2.
5.	Расположение речи. Элокуция речи. Произнесение речи.	Расположение речи как второй этап риторического канона. Структура речи. Понятия «композиция речи». Вступление речи. Основная часть речи. Концовка речи. Функции вступления, заключения, основной части. Ошибки композиции. Качества речи. Украшение речи как третий этап риторического канона. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Типология риторических фигур: антитеза, анафора, эпифора, градация, синтаксический параллелизм и др. Произнесение речи. Техника речи.	Устный опрос. Контрольная работа № 3.

6.	Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	Язык проповеди. Диалогичность монолога, приемы диалогизации. Приемы воздействия на слушателей. Донесение до слушателей главной мысли выступления.	Проверка лабораторной работы № 1.
7.	Миссионерская проповедь.	Специфика миссионерской проповеди. Принципы миссионерской проповеди. Опыт выдающихся миссионеров-проповедников.	Устный опрос на практическом занятии. Домашняя самостоятельная письменная работа.
8.	Духовная беседа как жанр.	Лингвистические и содержательные особенности духовной беседы. Специфика миссионерской беседы. Жанр «ответы на вопросы».	Письменный опрос.
9.	Подготовка к публичному выступлению	Этапы, составляющие процесс подготовки к публичному выступлению. Как сделать выступление ярким и запоминающимся. Типы аудиторий: доброжелательная / индифферентная / конфликтная; гибкая / ригидная; однородная / разнородная (возраст, пол, образование, профессия). Образ православного оратора. Образ и имидж: общее и различия. Понятие «риторическое обаяние». Виды риторического обаяния и возможности воздействия на аудиторию: внешние данные; тип речевой культуры; стратегические установки и тактики реализации ораторской цели; контактоустанавливающие средства. Этикетные речевые стереотипы приветствия, прощания, благодарности, комплиментарности аудитории. Риторическая диагностика и самодиагностика.	Проверка лабораторной работы № 2.
10.	Риторика диалога.	Особенности диалога как вида речи. Понятие гармоничного диалога. Специфика полемических жанров: спор, дискуссия, диспут, дебаты. Правила ведения полемики. Приемы и уловки.	Устный опрос на практическом занятии. Работа в малых группах.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции

							(и их индикаторы)
1.	Изобретение речи. Топика.	1. Дайте определение понятиям «изобретение речи», «топ», «топика». 2. Охарактеризуйте топы группы «Определение», приведите примеры. 3. Охарактеризуйте топы группы «Соположение», приведите примеры. 4. Охарактеризуйте топы группы «Обстоятельства», приведите примеры. Студентам предлагаются задания: 1) по конструированию формально-логических моделей с опорой на образец или без образца; 2) по анализу текстов или текстовых фрагментов, построенных на основе разных топов.	2	Практическое занятие	Устный опрос. Контрольная работа № 1.	ОЛ 2 ДЛ 2	УК-4.1. ПК-2.2.3
2.	Тезис и аргументация убеждающей речи.	1. Дайте определение понятиям «тезис», «аргумент», «убеждающая речь». 2. Расскажите о типах аргументов, приведите примеры. Студентам предлагаются задания: 1) отрабатывающие построение тезиса и аргументов; 2) на конкретных примерах разбираются правила и ошибки тезиса и аргументов, модели аргументации; 3) проводится анализ и обсуждение видеофрагментов ораторских выступлений; 4) студенты работают над созданием убеждающей речи.	2	Практическое занятие	Устный опрос. Контрольная работа № 2.	ОЛ 2 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1. ПК-2.2.3
3.	Расположение речи. Элокуция речи. Произнесение речи.	1. Дайте определение понятию «композиция речи». 2. Охарактеризуйте функции вступления и заключения. 3. Расскажите о тропах и фигурах, приведите примеры. Студенты выполняют задания по: 1) анализу композиции публичных выступлений; 2) созданию собственных композиционных фрагментов на заданную тему;	2	Практическое занятие	Устный опрос. Контрольная работа № 3.	ОЛ 2 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1. ПК-2.2.3

		3) по анализу риторических фигур и тропов; 4) созданию собственных риторических фрагментов, насыщенных риторическими фигурами и тропами.					
4.	Миссионерская проповедь.	1. Чем отличается пастырская проповедь от миссионерской? 2. Сформулируйте принципы миссионерской проповеди. Студентам предлагаются тексты для анализа с точки зрения принципов миссионерской проповеди. Студентам предлагается: 1) проанализировать образцы проповедей церковных ораторов-миссионеров с целью выявления содержательных и собственно языковых особенностей; 2) представить в группе фрагмент собственной миссионерской проповеди.	2	Практическое занятие	Устный опрос на практическом занятии.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1. ПК-2.2.3
5.	Риторика диалога.	На занятии обсуждаются особенности диалога как вида речи, понятие гармоничного диалога. 1. Расскажите о специфике полемических жанров: споре, дискуссии, диспуте, дебатах. 2. Расскажите о правилах ведения полемики. 3. Расскажите о приемах и уловках. На занятии проводится игра «Дебаты». Для этого заранее выбирается и обсуждается тема дебатов. Анализируются примеры ведения полемики в истории Церкви.	2	Практическое занятие	Устный опрос на практическом занятии. Работа в малых группах.	ОЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1. ПК-2.2.3
6.	Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	Студентам предлагается текст проповеди для анализа. Дается план риторического анализа. Необходимо представить анализ проповеди по плану.	2	Лабораторное занятие	Проверка лабораторной работы № 1.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1. ПК-2.2.3
7.	Подготовка к публичному выступлению.	Группа делится на несколько малых групп. Студентам предлагаются различные темы; каждой малой группе дается задание подготовиться к публичному выступлению по заданной теме. От малой группы выступает один человек. Выступление обсуждается в группе.	2	Лабораторное занятие	Проверка лабораторной работы № 2.	ОЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1. ПК-2.2.3

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Изобретение речи. Топика.	1. Дайте определение понятиям «изобретение речи», «топ», «топика». 2. Охарактеризуйте топы группы «Определение», приведите примеры. 3. Охарактеризуйте топы группы «Соположение», приведите примеры. 4.Охарактеризуйте топы группы «Обстоятельства», приведите примеры. Студентам предлагаются задания по: 1) конструированию формально-логических моделей с опорой на образец или без образца; 2) анализу текстов или текстовых фрагментов, построенных на основе разных топов.	3	Практическое занятие	Устный опрос. Контрольная работа № 1.	ОЛ 2 ДЛ 2	УК-4.1. ПК-2.2.3
2.	Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	Студентам предлагается текст проповеди для анализа. Дается план риторического анализа. Необходимо представить анализ проповеди по плану.	1	Лабораторное занятие	Проверка лабораторной работы № 1.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1. ПК-2.2.3

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Риторика как наука и искусство убеждающей речи. Базовые риторические понятия.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 1 учебного пособия, выполнить задания на с. 17–24.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
2.	Русский риторический идеал.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 2 учебного пособия, выполнить задания на с. 36–48.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
3.	Изобретение речи. Топика.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к практическому занятию.	ОЛ 1 ДЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
4.	Тезис и аргументация убеждающей речи.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к практическому занятию.	ОЛ 2 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1 ПК-2.2.3
5.	Расположение речи. Элокуция речи. Произнесение речи.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к практическому занятию.	ОЛ 2 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1 ПК-2.2.3
6.	Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
7.	Миссионерская проповедь.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к практическому занятию.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
8.	Духовная беседа как жанр.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел II, гл. 13 учебного пособия, выполнить задания на с. 242–243.	ОЛ 1 ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
9.	Подготовка к публичному выступлению.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ 2 ДЛ 2 ДЛ 3	УК-4.1 ПК-2.2.3
10.	Риторика диалога.	Работа с учебным пособием.	Подготовка к практическому занятию.	ОЛ 2 ДЛ 1	УК-4.1 ПК-2.2.3

				ДЛ 2	

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложено учебное пособие *Дьячкова Н. А., Шалина И. В.* Риторика. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. 288 с. В данном учебном пособии освещены все темы курса «Риторика», включенные в данную программу. В пособии содержатся задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий и упражнений из данного пособия будет способствовать закреплению теоретических знаний, формированию практических навыков и – в целом, – формированию названных выше компетенций.

Текущая и промежуточная аттестация предполагает участие студентов в лекционных, практических и лабораторных занятиях.

Вопросы для самопроверки.

1. Античный риторический канон: путь от мысли к слову.
2. Общая риторика и частные риторики. Виды речей.
3. Изобретение идей. Метод общих мест.
4. Типология топов.
5. Тезис убеждающей речи. Правила и ошибки тезиса.
6. Виды аргументов. Правила и ошибки аргументации.
7. Композиция публичного выступления. Виды вступления и заключения.
8. Украшение речи. Риторические тропы и фигуры.
9. Образ оратора и образ аудитории.
10. Риторика диалога: проявления речевой агрессии и способы гармонизации диалогического взаимодействия.
11. Что изучает риторика?
12. Назовите этапы риторического канона.
13. Какие сферы красноречия вы знаете?
14. Какие цели речи вы знаете?
15. Что такое топ?
16. Что такое тезис?
17. Что такое аргумент?
18. Каковы правила тезиса?
19. Каковы правила аргумента?
20. Назовите ошибки тезиса.
21. Назовите ошибки аргумента.

Темы контрольных работ

Критерии оценивания.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент дал полный, развернутый, обоснованный ответ, подтвержденный примерами. Работа не содержит орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент ответил на вопрос, но свой ответ аргументировал не в полной мере. Работа содержит не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной).

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент дал неполный ответ или не сумел его обосновать, не привел пример (примеры). Студент допустил более 2-х орфографических или пунктуационных ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог ответить на вопрос или ответил на вопрос неправильно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (ТЕМА 1)

Вариант 1.

На каких топах строится данный текст?

Чем отличается осенняя пора, очей очарованье, в России от, скажем, канадской осени? Те, кто бывал в Новом свете, знают, какие там яркие, огненные краски. Те, кто бывал в Новом свете, знают, какие сполохи можно увидеть в августе на озере Онтарио. Тот, кто видел канадские клены, как рдеющие языки пламени, с трудом может забыть эту красоту. И всё-таки тех, кто давно покинул пределы нашей родины, всегда тянет в Россию, осень которой незабываема в ее лиричности, тихости или, как говорил Федор Иванович Тютчев, стыдливости увядания природы. Итак, чем же отлична русская осень от осени австралийской или европейской? Тем, что наш народ, стихийно боголюбивый и поныне, а когда-то благочестивый, особенно чтит Матерь Божию, особенным чувством преданности, благоговения и благодарности проникнут к Царице Небесной. И именно Ей он, наш народ-труженик, посвящает середину августа – я сейчас мыслю о царском календаре, – когда 15 августа (ныне 28-го, то есть в завершение месяца) празднует осеннюю Пасху – так испокон века называют у нас день блаженной кончины Богородицы Марии – Ее успения, перехода за грань земного бытия пречистой непорочной Ее души.

Вариант 2.

На каких топах строится данный текст?

Известно, что Святой Дух является еще и Параклитом – Утешителем. Это слово в греческом языке богато значениями. Оно обозначает Того, Кто приносит утешение. Того, Кто приносит крепость. Того, Кто приносит радость – все три эти характеристики очень важны. Утешитель – это Тот, Кто приносит утешение тем, кто может сказать вместе с апостолом Павлом: «Ибо для меня жизнь – Христос, и смерть – приобретение» – для меня жизнь есть Христос, без Христа нет для меня жизни, и, следовательно, смерть – это приобретение (см. Фил. 1, 21 и Рим. 7, 24). Он несет утешение тем, кто способен почувствовать свое сиротство – сиротство от того, что Христос покинул наш видимый мир, сиротство из-за отсутствия Его видимого конкретного облика, того, в котором Он был среди Своих учеников, когда пребывал во плоти. Мы – сироты, сколько бы Христос не находился рядом с нами, сколько бы мы не чувствовали, как постепенно соединяемся с Ним, пока этот процесс не завершился, пока Церковь и человечество не стали, на самом деле, по сути и воистину Вселенским Христом, в нас живет тоска и томление, а

также чувство, что мы остались сиротами и нуждаемся в ком-то, кто был бы с нами и утешал бы нас, поддерживал и укреплял бы нас. И действительно, именно Святой Дух щедро одаряет нас силами: силами выдержать это состояние сиротства, силами жить в мире, в который мы были посланы жить со Христом, а оказались столь далеки от Него, силами жить в мире, несмотря на то, что вынуждены быть в нем, хоть и не рождены им.

В нашей душе живет скорбное раздвоение, печальное чувство, что мы принадлежим двум мирам, которые должны были соединиться в нашей душе, подобно тому, как их соединил Христос.

И последнее: Святой Дух есть Лицо, дающее нам радость, радость познания Христа, радость участия в жизни Божией, радость человека, пребывающего живым благодаря тому же именно Святому Духу. Следовательно, прежде всего мы ощущаем присутствие Святого Духа, если мы имеем достаточно веры, чтобы осознавать разлуку (относительную, однако реальную) с Христом, если мы имеем достаточно веры, чтобы тосковать по близости со Христом, которой мы не обладаем, но для которой мы предназначены. Именно Святой Дух даст нам силы выдержать любые испытания – а испытаний будет много и самых разных – и несмотря на то, что мы сиры и нас одолевают искушения, надлежит нам радоваться, как умел радоваться и апостол Павел среди гонений, мучений, голода и страха. Именно Святой Дух являет то, что присуще Христу – Его учение, и более всего познание Бога, познание Отца. В Своих последних словах ученикам Своим Христос говорит, обращаясь к Богу: «И Я открыл им имя Твое» (Ин. 17, 26). А если вы прочитаете этот фрагмент внимательно, вы увидите, что Имя Божие – это Любовь, Истина, Жизнь – и все это должно быть понято, должно быть открыто людям. И Христос, говоря об Отце, свидетельствует: «И все Мое Твое, и Твое Мое» (Ин. 17, 10). Таким образом, Дух Святой, открывая нам, что есть Христос, открывает нам глубины Божества. (Митр. Антоний (Сурожский))

Вариант 3.

На каких топах строится данный текст?

И энтузиазм – огонь, и фанатизм – огонь. Но в одном случае – огонь без дыма, во втором – горение дымное.

Энтузиазм означает, что весь человек собран и направлен в одну сторону, без оглядок. Когда ум рассудит и сердце полюбит, и душа пожелает, тогда человек собирается и как собранная сила принимается за великое дело. А собранный и целостный человек – большая сила в этом мире, поистине большая, нежели он сам о себе думает.

Энтузиазм человеколюбив. Если же в энтузиазме какого-то человека кроется ненависть к другим людям, это не энтузиазм, а фанатизм. Когда весной сжигается куча мусора, из-под мусора выползают разбуженные змеи. Так и с фанатизмом.

Энтузиазм – всегда сила, которая создает, созидает. Все великие общественные организации, все великое искусство, вся возвышенная поэзия, все спасоносные и чистые гуманные движения – всё это создано благодаря энтузиазму. Не следует никогда забывать, что энтузиазма без человеколюбия нет.

Как день от ночи, отличается энтузиазм от фанатизма. Первый руководствуется любовью и созидает, второй руководствуется ненавистью и разрушает.

Фанатику всегда чего-то недостает: то ума, то сердца. Энтузиаст же всегда цельный человек.

Берегись, душа моя, чтобы не испортиться, чтобы энтузиазм твой не извратился в фанатизм. (Свт. Николай Сербский)

Вариант 4.

На каких топах строится данный текст?

У евреев не было слова «совесть». Сама совесть была. Без нее нельзя. Но слова не было. Все оттенки моральных состояний традиционно выражались вариациями на тему «страха Божия». Язычники же, не имевшие таких емких словосочетаний, связанных с Единым, искали свои адекватные термины.

Евреи могли презрительно относиться к самой идее того, что за пределами Израиля возможны успешные духовные поиски. Их избранность и долгое хранение истины в одиночестве лучше всего способствовали развитию чувства религиозного высокомерия. Но духовная гордость, помноженная на презрение, и априорная убежденность в чьей-то бесплодности и бесполезности – плохие товарищи. Слово «совесть» тому доказательством. И в греческом, и в русском, и в английском, и еще, вероятно, во многих языках это слово сконструировано одинаково. В нем заключена идея со-присутствия, со-существования. Есть некий голос во мне, который, в сущности, не мой. Звуча во мне, но частью меня не являясь, этот голос реагирует на события, совершаемые в моральной области. Он неподкупен, этот голос. Случись что-либо не по его воле – и он тут же начинает звучать. Причем заставить его замолчать не в силах человека. Этот голос способен казнить и мучить, он способен утешать и дарить внутреннее блаженство, иногда – посреди физических мук. «Голосом Бога» стали называть этот голос бывшие язычники, познавшие Бога. И даже отказавшиеся от Бога бывшие христиане (хоть плачь, хоть смейся) называли его «внутренним комиссаром». (Д. Фурманов)

Вариант 5.

На каких топах строится данный текст?

Достоинство – это внешнее проявление непоколебимого самоуважения. Оно делает человека человеком. Это – глубокая вера в то, что человек скорее умрет, чем позволит другим презирать себя. Достоинства каждого человека видны с первого взгляда. Есть достоинство во внешнем виде. Есть достоинство в спокойствии. Есть достоинство в краткости слов. Есть достоинство в безупречности манер. Есть достоинство в величавости поступков. И есть достоинство в глубоком постижении и ясном понимании. Все достоинства проявляются на поверхности. Но их залог есть простота мысли и сила духа. (Автор неизвестен)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (ТЕМА 2)

Вариант 1

1. Определите тезис данного фрагмента.

Нет ничего хуже ленивого, разжиревшего монаха, и нет ничего печальнее, чем опустившийся до депрессии муж или апатичная, вялая супруга. Везде нужен труд! Ты должен быть сам кузнецом своего собственного счастья, а Бог тебе поможет.

2. Определите, какие аргументы используются автором?

(1 Кор. 1, 26–29; Мф. 20, 29–34). Два слепца Иерихонские вопиют, и Господь возвращает им зрение. Но разве только эти одни слепцы были в местах тех? Конечно, нет. Отчего же эти получили прозрение, а другие нет? Оттого, что не вопияли: а не вопияли оттого, что не имели упования; упования же не имели оттого, что не угождали Богу; Богу не угождали оттого, что мало веровали. К кому придет настоящая вера, тот в ту же минуту начнет угождать Богу; а с угождением Богу начнет входить и упование; а от всего этого – молитва, вынуждающая всякую помощь свыше. Таким уж отказа не бывает. Да они и просить умеют, и верно знают, что просить должно, и меру прошения понимают, и неотступность терпеливую в молитве держат. Все это непременно надо, чтобы иметь успех; сама по себе молитва слабокрыла. (Свт. Феофан Затворник)

Вариант 2.

1. Определите тезис данного фрагмента.

У богатых есть много шансов обезуметь от гордости и разврата. Но и у бедных есть не меньше шансов обезуметь от злобы и зависти. Между богатыми и бедными разница не так велика, как может показаться.

2. Определите, какие аргументы используются автором?

Признаюсь, что не люблю матушку-лень, может быть, потому, что она пожинала обильный урожай на пажитях моего сердца в годы юности и студенчества. Лень, как и пьянство, часто являются симптомами более тяжелого духовного заболевания. Лень всегда говорит о тайном присутствии в душе уныния. А уныние обволакивает наше сознание и расслабляет волю, будучи причиной каких-то сделанных ранее ошибок или недостатка рассудительности, помогающей твердо шествовать по жизненной стезе.

Вариант 3.

1. Определите тезис данного текста.

Если Вы – искренний христианин, Вы никогда не запустите собственное сердце, не позволите ему зарасти бурьяном помыслов – недоброжелательства, эгоизма, раздражения. Но нужно ежедневно заниматься прополкой, выпалыванием этого мысленного чертополоха. Вот для чего нужна исповедь! Вот для чего Господь нас приобщает Святых Таин – чтобы мы вкушали свободу во Христе, чтобы у нас раскрывались крылья за спиной, чтобы мы чувствовали, какое блаженство – жить с Богом и быть инструментом Его созидающей воли.

2. Какие аргументы используются автором?

В нашу жизнь плотно вошел идол комфорта. Когда человек привыкает к комфорту, становятся главными только удобства, остальное великое, огненное, пламенное отходит на задний план. Есть такое понятие, как подвижничество. Такой мужественный дух, ведущий человека на преодоление сложностей, когда человек постоянно движется вперед, не позволяя душе деградировать. «Чтоб в ступе воду не толочь, душа обязана трудиться и день и ночь», – пишет Заболоцкий. Это свойственно для православного мировоззрения, то, что нужно трудиться над собой, необходимо работать.

Вариант 4.

1. Определите тезис данного текстового фрагмента

Если человек может обуздать свой язык, то это блаженный муж, который и все тело свое может обуздать. Т. е. если вы боритесь с чревоугодием, но начинать нужно не с кишки, а с языка. Нужно научиться меньше болтать. Если вы боретесь с гневом и пытаетесь научиться не раздражаться, то начинать нужно не с гнева, а с языка. И вообще, что бы вы ни начали делать в этой жизни, нужно начинать с языка.

Не согрешать в слове – это признак человека мудрого и благочестивого по-настоящему. А пустое благочестие заключается в том, что человек сварлив, завистлив, ропотлив, хотя пытается изобразить из себя кого-то духовного.

2. Какие аргументы используются автором?

Символы Нового Года остаются Рождественскими символами. Зеленая новогодняя ель символизирует блаженную вечность, ибо Сам Иисус Христос вновь открыл человечеству путь в рай. Звезда на вершине ели – незабвенная Вифлеемская звезда, по которой волхвы нашли путь к колыбели Младенца Иисуса. Украшающие ель свечи – символ Христа, ставшего Светом миру. Дарение подарков (прежде всего детям) восходит к дарам волхвов Богомладенцу, принесших Ему золото, ладан и смирну. Даже образ Санта Клауса имеет христианский смысл. Он восходит к святителю Николаю Чудотворцу, спасшему от бедности детей с помощью тайной благотворительности. Вся новогодняя символика – своеобразный синтез христианских традиций. Без христианских символов и образов праздник утрачивает свое значение. И именно христианские символы делают праздник подлинным праздником, сообщают ему атмосферу радости и новизны. Поэтому Новый Год можно назвать преддверием Рождества.

Вариант 5.

1. Определите тезис данного текстового фрагмента.

Человек всегда погружён в чудо. Кому, как не верующему человеку, это знать? Зачатие и рождение, улыбка и объятия, примирение и прощение – чудо. Делать невидимое видимым – не является ли чудом? Является, конечно. А знаете ли вы, что любой человек ежедневно сотни раз творит такое чудо? Он превращает нечто невидимое в нечто видимое. Так говорит Иустин (Попович), и я лишь повторяю его слова. Вот вы подумали, что неплохо было бы проведать в больнице товарища. Кто видел эту мысль? Никто, если на время не говорить о Боге. Ваша мысль для всех невидима. Но вот вы реализовали её и проведали товарища. Браво! Вы – чудотворец.

2. Какие аргументы используются автором?

Дружба драгоценнее Любви, потому что она непременно требует взаимности. Можно сказать «Я люблю ее, а она меня – нет», но нельзя сказать «Я дружу с ним, а он со мной – нет». Такого не бывает. Дружба, в отличие от любви, всегда явная, открытая, взаимная. Нужно уметь дружить, если у вас нет друзей, друзья вам изменяли, отворачивались от вас, дружба разрушалась, то есть серьезные подозрения, что это Вы не умеете дружить.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (ТЕМА 3)

Вариант 1.

Выделите средства выразительности.

Однажды пришлось нам увидеть необычный бой. В чистом синем небе кружились две птицы: степной орел и журавль. Можно было подумать, что они забавляются. Но хорошенько присмотревшись к их необычной игре, я заметил, что орел, пытаясь напасть на журавля,

стремится оказаться выше его. А журавль, вовремя отлетев в сторону, тоже набирал высоту. Точно по невидимой спиральной лестнице, птицы поднимались все выше и выше.

Вот орел сделал стремительный бросок вниз. Журавль, увернувшись, оказался высоко над орлом. Хищник, набрав высоту, повторил свой маневр, но снова не достиг успеха. Шел настоящий воздушный бой, в котором журавль отстаивал свою жизнь.

Птицы долго кружились в синеве, пока ослабевший журавль не ринулся на землю. Почувствовав твердую опору, журавль встал на свои длинные ноги, приготовившись к встрече с врагом.

Орел, сложив крылья, камнем кинулся на журавля, а тот, вытянув шею и распластав крылья, с громким курлыканьем бросился на врага. Вид журавля был таким угрожающим, что орел сел в стороне, а потом опрометью побежал прочь. Взмыв в воздухе. Он скрылся за склоном.

А журавль, пошатываясь, но гордо держа голову, отдыхал после боя. Отдохнув, он не спеша стал подниматься в воздух.

Вариант 2.

Выделите средства выразительности.

Произошло это в 1977 году. Отец Рафаил был тогда совсем молодым иеромонахом, недавно рукоположенным в Псково-Печерском монастыре. Однажды солнечным июньским утром он в самом прекрасном расположении духа вошел в Успенский пещерный храм служить литургию. Но первое, что он там увидел, были три пьяных хулигана. Они стояли у иконы Божией Матери, и один из них под хохот приятелей прикуривал от лампады папироску.

Дальше, по словам отца Рафаила, он помнит все очень смутно. Как потом рассказывали прихожане, присутствующие при этой сцене, молодой иеромонах сгреб хохочущего курильщика (а отец Рафаил обладал совершенно выдающейся физической силой), выволок его на улицу на паперть храма и нанес такой удар, о котором до сих пор вспоминают очевидцы… И в тот же момент отец Рафаил пришел в себя.

Как в замедленном кино, он с ужасом видел, как несчастный хулиган отделился от земли, воспарил над папертью и, грохнувшись оземь, остался недвижим… Двое насмерть перепуганных товарищей бросились к нему и, озираясь на отца Рафаила, за руки поволокли приятеля прочь от храма к воротам монастыря. А отец Рафаил, осознав, что произошло самое ужасное и что он теперь не сможет служить литургию, схватился за голову и опрометью бросился в келью отца Иоанна, своего духовника. Отец Иоанн в этот час как раз совершал монашеское молитвенное правило. Ворвавшись без стука в келью к старцу, отец Рафаил рухнул перед ним на колени. В отчаянии он поведал о своем преступлении и стал умолять, если возможно, простить ему этот грех и сказать, что же ему теперь делать. Отец Иоанн внимательно выслушал и сурово отчитал своего воспитанника:

– Ты что ко мне под епитрахиль лезешь? Это не ты ударил, это Ангел! Но все же прочел разрешительную молитву, благословил и отправил его служить литургию.

Вариант 3.

Выделите средства выразительности.

После землетрясения в Японии, когда спасатели добрались до развалин дома молодой женщины, они увидели ее тело через трещины. Её поза была очень странной – она опустилась на колени, как молящийся человек, ее тело было наклонено вперед, а руки что-то обхватывали. Рухнувший дом повредил ей спину и голову.

С большим трудом, лидер команды спасателей просунул руку через узкую щель в стене к телу женщины. Он надеялся, что она еще жива. Тем не менее, ее холодное тело, говорило о том, что она скончалась. Вместе с остальной командой он покинул этот дом, чтобы исследовать следующее рухнувшее здание. Но непреодолимая сила звала руководителя группы к дому погибшей женщины. Снова, опустившись на колени, он просунул голову через узкие щели, чтобы исследовать место под телом женщины. Вдруг он вскрикнул от волнения: «Ребенок! Тут ребенок!»

Вся команда тщательно убирала груды обломков вокруг тела женщины. Под ней лежал 3-месячный мальчик, завернутый в цветастое одеяло. Очевидно, что женщина пожертвовала собой ради спасения сына. Когда дом рушился, она закрыла сына своим телом. Маленький мальчик все еще мирно спал, когда руководитель команды взял его на руки. Врач быстро прибыл, чтобы обследовать мальчика. Развернув одеяло, он увидел сотовый телефон. На экране было текстовое сообщение: «*Если ты выживешь – помни, что я люблю тебя*». Этот сотовый телефон переходил из рук в руки. Каждый, кто читал сообщение, плакал. «Если ты выживешь – помни, что я люблю тебя». Такова любовь матери!

Вариант 4.

Выделите средства выразительности.

Жила в одном селении вдова. Услышала она как-то от людей, что сказал Господь: «Если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: перейди отсюда туда – и она перейдет».

Обрадовалась вдова, услышав благую весть, так как во дворе у нее с давних пор лежала большая гора навоза, но желания взяться за лопату и убрать ее у вдовы не было.

Два месяца вдова соблюдала закон, постилась и молилась. Наконец она решила, что исполнилась веры с избытком. Выйдя во двор свой, приказала навозу перейти в поле. Но не шелохнулась гора навоза. Много раз повторила вдова: «Перейди отсюда туда», но не пошевелилась даже трава, растущая во дворе. В досаде отправилась вдова спать, сказав: «Так я и думала».

Вариант 5.

Выделите средства выразительности.

Тихое, смиренное кладбище. По-весеннему щебечут пичужки. Раскидистые кроны деревьев, словно нерукотворенный полог, осеняют могильные холмики, которые усыпаны совсем не грустными маргаритками, радующими взор. Рядом с одной скромной, но чистенькой и опрятной могилкой стоит уже не молодой человек и едва слышно беседует с сынишкой-малышом, минуту назад с важностью что-то поправлявшим детской лопаткой внутри ограды. А с памятника на них глядит выгравированное в камне изображение женщины с утомленным, но добрым и мягким выражением лица. Она словно радуется, видя пред собой внука, которого не дождалась здесь на земле. Малыш со вниманием слушает папу и затем старательно крестится, шепча слова уже хорошо запомнившейся молитвы: «Упокой, Господи, душу бабушки моей, прости ей все

согрешения вольные и невольные и даруй ей Небесное Твое Царствие». Вечереет. Отец с мальчиком уходят, тихонько затворив за собой калитку ограды. А добрый, ласковый взор мамы-бабушки провожает тех, за которых она и помолится.

Лабораторные работы

Критерии оценивания.

Оценка «**зачтено**» выставляется за анализ проповеди, в котором содержатся правильные развернутые ответы на все вопросы плана анализа, подтвержденные примерами из текста.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если анализ неполный, б*о*льшая часть ответов неправильная.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства

Студентам предлагается текст проповеди для анализа. Дается план риторического анализа. Необходимо представить письменный анализ проповеди по плану.

План анализа проповеди

1. Определите тему проповеди, в нескольких предложениях ответьте на вопрос «о чем?».
2. Сформулируйте главный тезис проповеди, ответив на вопрос «что главное?». Выделите 2–3 аргумента, используемые оратором, определите, какие это аргументы.
3. Охарактеризуйте особенности композиции (построения) данной речи.
4. Кому адресована проповедь? Учитывает ли оратор фактор адресата? Ответ обоснуйте.
5. Какие приемы речевого воздействия использовал оратор? (Приведите примеры).
6. Какие приемы донесения главной мысли использовал оратор? (Приведите примеры).

Вариант 1.

Проповедь в праздник Введения во Храм Пресвятой Богородицы – Патриарх Московский и всея Руси Кирилл,
4 декабря 2019 года, Успенский собор Московского Кремля

Во имя Отца и Сына и Святого Духа!

Сегодня двунадесятый праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Из Предания известно, что Божию Матерь привели к храму Ее родители – благочестивые Иоаким и Анна. А затем, нарушая все обычаи того времени, первосвященник протянул Ей руку и помог взойти по крытым ступеням храма под его своды.

Это удивительное, в каком-то смысле таинственное повествование исполнено многих смыслов. В силу ветхозаветных обычаев ничего подобного быть не могло: первосвященник не мог ввести ребенка в храм, тем более во святая святых. Но церковное предание о Богоматери

восходит к I веку, и нет никаких сомнений, что это событие действительно имело место: Младенец Мария взошла по ступеням храма и в сопровождении первосвященника вступила под его священные своды.

Важно отметить, что Деву Марию в храм привели Ее родители. А если бы не привели, то не было бы всего, что донесло до нас Священное Предание Церкви. В истории сегодняшнего праздника акцент сделан именно на том, что Мария была приведена в храм своими родителями, а затем первосвященник ввел Ее во святая святых. Тем самым наше внимание обращается на роль родителей в воспитании детей. Основы характера начинают формироваться еще во чреве матери, генетически сохраняя черты предыдущих поколений, но, как говорят ученые, личность в основном складывается в удивительном младенческом возрасте – от трех до пяти лет. Здесь очень многое зависит от родителей, от того, как они воспитывают младенца, от того, сколько любви они в это воспитание вкладывают, насколько разумно строится работа с ребенком. А поскольку сегодня мы вспоминаем введение во храм Пресвятой Богородицы, уместно сказать и о том, что этот возраст особенно важен для духовного воспитания младенца.

Иногда меня спрашивают, в том числе журналисты: а когда Вы себя почувствовали верующим? когда Вы пришли в храм? Я отвечаю: не помню, когда. По всей вероятности, в том возрасте, когда я еще себя толком не осознавал, и я благодарю своих родителей за то, что мое воспитание началось с самого раннего детства. Обращаясь сегодня к родителям, к православным людям, я говорю: ни в коем случае не откладывайте религиозное воспитание ваших детей, не ссылайтесь на возраст или на состояние здоровья! Некоторые говорят: ребенок еще слаб, чтобы вести его в храм. Приводить ребенка в храм следует в любое время, если это физически возможно. И чем раньше начинается воцерковление личности, тем сильнее ее религиозность, а значит, тем сильнее убеждения, в том числе нравственные, которые формируют личность, делают ее сильной, не приемлющей зла, открытой к добру. Ту самую личность, которая является общественным идеалом. Нельзя сформировать такой общественный идеал, не занимаясь воспитанием с детства, и в первую очередь это относится к религиозному воспитанию, к воцерковлению детей.

В определенном возрасте наступает перелом, и младенец становится отроком или отроковицей. Появляются некие чувства, которых не было в раннем детском возрасте, человек делается очень восприимчивым к влияниям извне. Этот возраст мы называем переходным и считаем очень сложным, но он может быть совершенно не опасным, если всё заложено в личности с самого раннего детства, если заложено определенное мировоззрение, и, что самое главное, сформирован духовный опыт. Если ребенок знает, что такое храм, что такое причащение Святых Христовых Таин, если он с радостью идет в церковь на богослужение, то ни в 12, ни в 13, ни в 15 лет не изменится его мироощущение, его восприятие окружающего мира, потому что главные параметры личности уже сформированы действием благодати Божией, которая изливается на младенца при посещении им храма.

Вот почему приведение детей в храм – это одна из самых главных задач воспитания младенцев. Если мы хотим, чтобы нам на смену пришли люди целостные, крепкие духом, мужественные, сильные, любящие тех, кто их окружает, и, самое главное, любящие родителей, любящие Отечество свое, мы должны помнить: религиозное воспитание, посещение храма, действие Божией благодати являются надежными факторами, обеспечивающими такое становление человеческой личности.

На отпусте каждой службы мы поминаем святых Иоакима и Анну, именуя их Богоотцами, – именно потому, что они так воспитали Пречистую Деву Марию, что Она стала способной стать Матерью Богочеловека, Господа нашего Иисуса Христа. Эти святые родители дают

всем пример того, как нужно духовно вскармливать своих детей, – чтобы никакие соблазны мира, никакие треволнения не разрушили целостность их личности.

Сегодня особый день. Мы должны молиться о сохранении наших семей, об их укреплении, и в связи с этим я бы хотел напомнить, что сейчас рассматривается проект закона, касающегося борьбы с так называемым семейным насилием. Существует ли это явление? Конечно, существует, и мы нередко становимся свидетелями тяжелых семейных конфликтов. Кто ж не был свидетелем семейных драм, кто не слышал криков ссорящихся супругов или даже видел реальное насилие и боль, физическую и духовную, которую они испытывают? Как к этому относиться? Конечно, никакого насилия в семье допускать нельзя!

Но есть нечто опасное в современных тенденциях, в том числе в законодательной сфере, когда под видом борьбы с семейным неблагополучием некоторые пытаются узаконить вторжение в семейную жизнь сторонних сил, общественных или государственных организаций, неких добровольцев, якобы призванных помочь урегулировать положение в семье. К такого рода вторжению чужих людей в семейную жизнь нужно относиться с очень большой осторожностью.

Семья – это святое пространство любящих друг друга людей, и нужно делать все для того, чтобы сохранять эту любовь, чтобы не допускать никакого насилия, чтобы жизнь супругов была радостной, мирной, счастливой, чтобы в атмосфере любви воспитывались дети. Очень опасно, когда в закрытое семейное пространство вторгаются чужие люди и иные силы, и кто знает, что подобное вторжение может принести – пользу или вред для тех, кто живет бок о бок друг с другом и сохраняет семейные узы. Поэтому, категорически выступая против всякого насилия в семье, считая это великим грехом и преступлением, мы вынуждены возвысить наш голос в защиту семейного пространства от вторжения извне под любыми предлогами.

Семья – это союз двух людей, которые вступили в брак по любви, которые воспитывают детей и несут личную ответственность пред Богом и перед обществом. Состояние семьи – их личная ответственность, и непозволительно, вторгаясь в семейную жизнь, разрушать основы семейных отношений. Поэтому борясь с употреблением силы в разрешении семейных конфликтов, мы вместе с тем не должны допускать вторжения в семейное пространство чужих людей с непонятными целями и мыслями.

Для того чтобы дело не доходило до таких крайностей, каждый, кто вступает в брак, должен понимать: любовь – это не только цветы и радость периода знакомства или первых лет супружеской жизни. Любовь – это в первую очередь жертва, когда один супруг отдает себя другому, когда нет ничего, что было бы жалко отдать. Это и есть настоящая любовь, и в нее нельзя вторгаться извне ни под каким видом, потому что любовь сама по себе способна испепелить любой конфликт, любую проблему в семейных отношениях.

Говоря об этом, не могу не сказать об огромной ответственности Церкви. Нашим пастырям на исповеди нередко рассказывают о семейных конфликтах, когда нарушается взаимопонимание между мужем и женой, когда от этого страдают дети. Конечно, задача пастырей, принимающих исповедь, – сделать все, чтобы сохранить семью, чтобы примирить супругов. Если есть необходимость, нужно даже добиваться встречи с обоими супругами, с тем чтобы иметь возможность пастырским словом и любовью уврачевать конфликт. Ведь Церковь сегодня несет особую ответственность за сохранение семейных ценностей, за сохранение семьи, подвергающейся столь грозным разрушительным воздействиям извне.

Вспоминая в этот день святых Богоотец Иоакима и Анну, вспоминая в этот день Пречистую и Преблагословенную Деву Марию, восшедшую по ступеням в храм Божий, давайте помолимся о наших родных и близких, особенно о тех, кто проходит через испытания в семейных

отношениях, дабы Господь приклонил к ним милость, укрепил в сердце любовь, дал мудрость и силу преодолевать конфликты, сохраняя отношения между самыми близкими людьми – между мужем и женой, между родителями и детьми, чтобы в атмосфере любви и единомыслия происходило становление детей, формирование личности и реализовывался запрос на человеческое счастье, который есть в сердце каждого человека и который многие стремятся реализовать именно в семейной жизни. И да поможет Господь всем тем, кто несет свое служение в качестве мужа или жены, отца или матери, всем тем, кто с ответственностью относится к сохранению семьи и воспитанию детей, быть успешными на этом непростом, но святом поприще. Аминь.

Вариант 2

Проповедь на праздник Обрезания Господня. О наречении имени Иисус. О молитве Иисусовой – протоиерей Артемий Владимиров, 14 января 2000 г.

Сегодня, в восьмой день после Рождества Господа нашего Иисуса Христа Спаситель, по древнему священному обычаю, приносится в храм Господень и, как осмодневный Младенец, посвящаемый Небесному Отцу, терпит ради нас обрезание плоти, предуказывая пролитие Своей Крови, на крестную, указывая этим на крестную животворящую смерть. Терпит ради нас страдания, являя великое снисхождение, любовь к падшей во грех человеческой природе, очищая ее и освящая. В этот же день свершается наречение праведным Иосифом Богомладенцу священного имени Иисус, имени земного, человеческого, но возвещенного праведнику Ангелом, сшедшим с небес. Это имя усваивается отныне Божественному Лицу Господа Иисуса Христа, соединившему в Себе нам подобную человеческую природу и невидимую Божественную.

Об этом имени в сегодняшний день возвеселились и небо и земля. Чрез призывание с верою этого имени отныне человеческий род должен обрести великое лекарство и снадобие для бессмертного своего духа, для очищения всего естества своего. Об этом имени впоследствии, будут свидетельствовать апостолы, всякое колено подклонится: и небесное, и земное, и даже преисподнее. И нет иного имени, – изречет некогда апостол Петр, – которым надлежало бы спастися человекам под небесами. Сила этого имени, по изъяснению святых отцов в том, что оно относится к Самому Богу Воплощенному. Соединив с этим именем Свое Божественное Лицо, Личность, Господь даровал этому имени воистину божественные свойства относительно врачевания нашей природы. Этим именем Он заповедал призывать нам Его, Спасителя нашего, засвидетельствовав, что Небесный Отец, ради призывания имени Господа Иисуса Христа, обогатит нас всяким даром, и ниспошлет нам всякое благословение, и исполнит всякое благое прошение сердец наших. Вот почему Мать Церковь не пропустила, не оставила без внимания это святое имя, но вознесла его, так сказать, на знамя спасения, призывая всех своих чад благоговеть, трепетать пред этим именем и призывать его во спасение душ и телес наших. Древние учителя жизни во Христе свидетельствовали, что все без исключения христиане, без различия званий и состояний, призваны в течение дня, а, может быть, и ночи, обращаться ко Спасителю, освящая в душе Его святое превожделенное имя. Еще в 14-м столетии святитель Фесаллоникский Григорий Палама настаивал на том, что и мирские особы, живущие посреди шумного мира, призваны непрестанно вращать в уме и сердце это имя, и с его помощью достигать очищения и освящения души. Но особенно лица монашеского звания призваны возрастать в любви к имени Иисуса Христа. Не случайно в самое облачение входят четки – «меч духовный», который при пострижении вручается всякому постригаемому лицу с заповедью на всякое время и на всяком месте призывать имя Господа Иисуса Христа. Для них это уже не только предмет благого изволения, но долг и обязанность. Ибо, по наставлению преподобного Серафима

Саровского, всякое внешнее послушание лица, отрекшегося от мира, принимает освящение по причине внутреннего возношения ума и сердца к Богу.

В кратких словах, братие и сестры, напомним вам аскетическое учение Православной Церкви о молитве Иисусовой, содержащей в себе имя Господа Иисуса Христа. Видим, что еще святые Апостолы познали силу имени Господа. Святой Апостол Петр некогда на вопрос своего Учителя: «За кого почитаете вы Меня, Сына Человеческого» – ответил: «Ты еси Христос Иисус, Сын Бога Живаго». И в ответ на это исповедание, которое легло в основу молитву Иисусовой, Господь обещал Петру великие милости, сказав, что это правильное исповедание Его, Сына Божия, Богом во плоти, признание, соделает его твердым, как скала, так, что и врата адовы не сумеют поколебать сердце, хотя бы и не безгрешное, но верующее в Господа и призывающее его святое имя. «Если устами, – говорит Апостол Павел, – будешь исповедовать Иисуса Христа, а сердцем веровать в Него, то это делание будет тебе во спасение». И в этих словах мы также видим свидетельство о молитве Иисусовой. Для того пришел Сын Божий в мир, дабы мы имели жизнь вечную чрез веру в Него, чрез призывание имени Его, – свидетельствует святой Иоанн Богослов. Итак, все Писание убеждает нас в необходимости, ради нашего спасения, возлюбить это имя и призывать его внимательным умом и трезвящимся чистым сердцем.

Позднейшие наставники благочестия, особенно отечественные – святой епископ Игнатий Кавказский, святитель Феофан Затворник – применительно к нашей немощи разъясняют нам всю пользу молитвы Иисусовой, предупреждая и против возможных ошибок в ее священном делании. Так, святитель Феофан Затворник учит, что самому естеству человеческому принадлежит произволение в призывании имени Иисуса Христа. И тот, кто трудится в этом производстве, молитве Иисусовой, может, еще без явного содействия Святого Духа, немало преуспеть в молитве Иисусовой. От нашего естества зависит, насколько мы прилепляемся умом и сердцем к этому имени, насколько благоговейно произносим его. Впрочем, «лишь Духом Святым, – говорит Писание, – можно призывать имя Господа Иисуса Христа». Это относится к молитве чистой, к молитве, привносящей в нашу душу освящение Божией благодатью. Но даже, если подвижник веры еще не имеет понятия о высших степенях молитвы, борется со страстями и с понуждением себя призывает имя Господа, он не лишается великих милостей Божиих. Неосновательна забота и тревога тех, кто говорит: «Вот я настолько обременен послушаниями и обязанностями, общаюсь среди людей, что призывание мною имени Господа весьма несовершенно. Я часто рассеиваюсь и обнаруживаю все погрешности, которые только относятся до молитвенного делания». Да, мы грешны, мы немощны, но Господь многого не требует от нас. Он видит наши усилия памятовать о Нем, видит, сколь мы искушаемы лукавым духом, и поэтому радуется Божественною радостью, когда замечает в ком из Своих детей стремление призывать Сладчайшее имя Свое. Ради этого имени мы бываем хранимы от умножения грехов. Ради этого имени Господь не попускает боговраждебным помыслам надолго оставаться в нашей грешной душе. Ради этого имени Господь хранит нас от встречи с неблагонамеренными, подчиненными диаволу людьми. Ради этого имени Господь отгоняет самого лукавого духа, упраздняя многие невидимые нашему взору козни, силки, засады, которые он измышляет, желая сбить нас с пути истинного. Ради призывания этого имени освящается и душа и тело даже несовершенного молитвенника, самое пространство вокруг него. Ради этого имени Ангелы Божии охотно вспомоществуют нам в наших трудах, хотя и остаются невидимы для нашего взора.

Впрочем, по учению епископа Феофана Затворника, успех в делании священной молитвы нужно полагать вовсе не в том, чтобы она, часто повторяя себя самое, непрестанно звучала в нашей душе. И многие, особенно в начале 20-го столетия, забыв и не усвоив, как следует, святоотеческого наследия, посвященного молитве, думали, что лишь механическое произнесение имени Иисуса Христа является целью этого

делания. Нет, не так. Святитель Феофан достаточно в резких словах укоряет тех людей, кто приписывали магическую силу самому имени Иисуса Христа, оставляя в стороне подвиг трезвения, внимания, наблюдения за своей душой, оставляя в стороне подмечание, насколько благодать Господня содействует этому деланию. Современные подвижники благочестия даже замечают, что можно встретить людей, которые достигли непрестанного повторения, вращения в своем сознании имени Божия и, как это не парадоксально, остаются при этом погруженные в собственные страсти: самолюбие, гордость, нелюбовь, непримирительное обращение с людьми, неуживчивость и даже злословие. Кажется невероятно, можно ли, имея в сердце Божественный огонь, оставаться холодным, словно ледышка, по отношению к ближним. Но настолько ныне извращена наша падшая природа, настолько возросло в нас горделивое самосознание, самолюбие, что современные люди часто употребляют имя Иисуса Христа наподобие каких-то магических неосмысленных заклинаний, нисколько не заботясь о стяжании прочих нравственных добродетелей, которые являются неотменным условием для свершения правильной покаянной молитвы. Вот почему, – говорит святитель Феофан, – самое важное, это то, что дает нам призывание молитвы Иисусовой. Его можно уподобить некоему древу с глубокими корнями. Но древо, по необходимости, должно произвести отрасли, ветви, которые покрываются листвой и плодами. Цель священного призывания имени Иисуса Христа заключается не столько в непрестанности этого действия, сколько в оживотворении души Божией благодатью. И только в случае, если благодать Божия будет содействовать молитвеннику, в простоте духа, в смирении сердца, в совершенном незлобии, в любви к людям, немало не возносящемуся умом, только если благодать Господня будет содействовать нам, тогда будет подлинный и желаемый нами успех. Заключается он в том, что посредством имени Господа Иисуса Христа, памятуя о Боге, мало-помалу исполняться сознанием неприступного величия, святости, непостижимости Божества, то есть, иными словами, стяжание благоговеинства и страха пред Господом Богом и всем, что мы называем святынею. Возрастая, по милости Божией, в страхе Господнем, внимательно и правильно молящийся именем Иисуса Христа христианин, мало-помалу все в большей и большей степени открывает для себя самого подлинное состояние души своей. Он убеждается, насколько его сердце не свободно от страстей, как редко сердцу удается из глубины воздохнуть ко Господу. Он начинает видеть те многочисленные путы и узы, которыми скована душа, находящаяся в нечувствии окамененном, он исполняется сознания своей нечистоты и недостоинства и обретает понятие о себе самом как воистину худейшем всякого иного человека. Видеть свою худость и всем при этом отдавать предпочтение в сравнении с самим собою. Вот к чему должно приводить правильное призывание имени Господа Иисуса Христа.

Если душа претерпит в этом подвиге, то мало-помалу она приобретет чувство полной зависимости от Господа, не на словах, а на деле она будет исповедовать истину Писания: «Без Меня, – говорит Господь, – ничего доброго сотворить не можете». Даже и пальчиком пошевелить не можем мы без тайной помощи Господа нашего. Возрастая в этих благоговейных чувствах, исповедуя свою немощь, славословя Господа за Его величие и святость, мы мало-помалу, возлюбив имя Иисуса Христа, уже не захотим надолго с ним расставаться. Действительно, никто не может без помощи молитвы привести ум в необходимое для свершения молитвы состояние. И святые отцы дружно свидетельствуют: лишь со вниманием призывание имени Господа способно очистить наш ум от всякого образа, всякого мечтания, всякого ненужного воспоминания, сделать его чистым зеркалом, в котором непостижимо отразится Невидимый Бог. Лишь с помощью имени Господа Иисуса Христа мы сможем в наше сердце ввести Христовы добродетели, особенно те, которые относятся к тайному деланию христианина, а именно: добродетели жалости и сострадания, смирения и кротости, чистоты, добродетель божественного смирения. Имя Иисуса Христа не тотчас и не вдруг соединяется с естеством человека. Но, если душа претерпит необходимые борения, то вскоре она обретет способность радоваться о Господе, как и свидетельствует о том царь Давид: «О имени Твоем возрадуемся весь день». Имя Господне, по свидетельству премудрого царя Соломона, есть некая

крепость, в которую вбегает и прячется от невидимых врагов подвижник веры. Имя Господне есть щит, посредством которого мы удобно угасим все раскаленные стрелы лукавого духа.

Попросту сказать, в призывании имени Господа состоит все существо духовной жизни, если только мы понимаем, что от этого цветка должно исходить обязательно благоухание – любви, смирения, кротости, незлобия и чистоты. И безусловно, никакие заботы, никакая обремененность послушаниями, даже жительство в миру посреди шумного города с соблазнами его и прельщениями не мешают христианину единому с единым Богом беседовать и мало-помалу, по слову преподобного Серафима, восходя от степени в степень, достигать совершенного очищения души. В чем и да поможет нам Господь, если мы будем всегда распинать свою гордость, самолюбие, своеволие, непослушание, всегда зазирать себя в наших немощах, укоряя себя, оправдывать ближних, памятуя, что лишь «вера, действуемая любовью» возводит христианина на высоту нравственного совершенства. Аминь.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Подготовка к публичному выступлению.

Задание. Подготовьте публичное выступление на одну из тем. Выступите перед вашей учебной группой. Продолжительность выступления до 10 минут.

Критерии оценивания выступления:

Оценка «**зачтено**» выставляется за выступление, в котором раскрыта тема, главный тезис выступления (его главная мысль) обосновывается достоверными аргументами. Выступление не нарушает норм литературного языка. Текст выступления оригинален, составлен логично, выдержан в соответствующем стиле.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если тема не раскрыта. Главный тезис не обоснован. Выступление содержит речевые ошибки. Текст выступления не оригинален, не логичен или не выдержан в соответствующем стиле.

Темы для публичного выступления

1. Существует ли «сомнительная» православная литература?
2. Нужно ли православному человеку участвовать в политических митингах и демонстрациях?
3. Почему молодые люди уходят из церкви?
4. Нужен ли российскому школьнику курс «Основы православной культуры?»
5. Что важнее: ходить в Церковь или быть хорошим человеком?
6. Богослужение в храме: на русском или церковнославянском?

Рефераты

Методические указания по работе над рефератом (варианты распределяет преподаватель).

1. Реферат должен быть выполнен в печатном виде: формат А4, поля: левое – 2,5 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал. Объем работы – от 5 до 7 тыс. знаков (с пробелами). Литературу студент подбирает самостоятельно.
2. Реферат – подготовленное студентом самостоятельно сочинение.

Критерии оценивания.

Оценка «**зачтено**» ставится, если содержание реферата:
- соответствует выбранной теме;
- в нем присутствует проблемность (актуальность);
- тема раскрыта глубоко;
- сочинение отличается логичностью, целостностью;
- сочинение соответствует требованиям высокого уровня речевой культуры (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, грамотность и т. п.);
- автор использует ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу).

Темы для рефератов.

1. История риторики.
2. Софисты и философы.
3. «Риторика» Аристотеля.
3. Трактат Цицерона «Об ораторе».
4. Средневековая риторика.
5. Восточная ветвь риторики: великие каппадокийцы.
6. Принципы построения проповедей выдающимися гомилетами. Иоанн Златоуст.
7. Принципы построения проповедей выдающимися гомилетами. Василий Великий.
9. Принципы построения проповедей выдающимися гомилетами. Григорий Богослов.
10. Духовное красноречие Древней Руси. «Слово о законе и благодати» митр. Илариона.
11. «Риторика» М. В. Ломоносова.
12. Риторика как теория и практика влиятельной (эффективной, гармонизирующей, выразительной) речи.
13. Риторическая ситуация и ее компоненты.
14. Этос, логос, пафос.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Риторика как наука и искусство убеждающей речи. Базовые риторические понятия.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл.1 учебного пособия, выполнить задания на с. 17–24.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3

2.	Русский риторический идеал.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 2 учебного пособия, выполнить задания на с. 36–48.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
3.	Изобретение речи. Топика.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 3 учебного пособия, выполнить задания на с. 59–66.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
4.	Тезис и аргументация убеждающей речи.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 4 учебного пособия, выполнить задания на с. 86–93.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
5.	Расположение речи. Элокуция речи. Произнесение речи.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел I, гл. 5 учебного пособия, выполнить задания на с. 101–116, 125–139, 146–155.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
6.	Церковное красноречие. Проповедь как вид ораторства.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел II, гл. 8 учебного пособия, выполнить задания на с. 171–173.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
7.	Миссионерская проповедь.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел II, гл. 12 учебного пособия, выполнить задания на с. 212.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
8.	Духовная беседа как жанр.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел II, гл. 13 учебного пособия, выполнить задания на с. 242–243.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
9.	Подготовка к публичному выступлению.	Работа с учебным пособием.	Прочитать и законспектировать раздел II, гл. 14; 15; гл. 16 учебного пособия, выполнить задания на с. 256–259; 271, 286.	ОЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
10.	Риторика диалога.		Прочитать и составить тезисный план соответствующих параграфов.	ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3

11.	Риторический анализ	Контрольная работа № 1.	Подготовка к контрольной работе.	ОЛ 2 ДЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3
12.	Образ православного оратора.	Контрольная работа № 2.	Подготовка к контрольной работе.	ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2	УК-4.1 ПК-2.2.3

Для самостоятельной работы по дисциплине студенту предложено учебное пособие *Дьячкова Н. А., Шалина И. В.* Риторика. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. 288 с. В данном учебном пособии освещены все темы курса «Риторика», включенные в данную программу. В пособии содержатся задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий и упражнений из данного пособия будет способствовать закреплению теоретических знаний, формированию практических навыков и – в целом, – формированию названных выше компетенций.

Текущая и промежуточная аттестация предполагает участие студентов в лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также обязательное выполнение двух контрольных работ в межсессионный период.

Темы контрольных работ

Критерии оценивания.

Оценка «**отлично**»: ставится, если студент выделил в 1, 2 и 4 и 5-м заданиях не менее трех топов, аргументов, риторических фигур и контактоустанавливающих средств; смог аргументировать свой ответ в заданиях 7 и 8, оформив свой текст правильно в языковом и стилистическом плане. Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка «**хорошо**»: ставится, если студент выделил в 1, 2 и 4 и 5-м заданиях не менее двух топов, аргументов, риторических фигур, контактоустанавливающих средств; смог аргументировать свой ответ в заданиях 7 и 8, оформив свой текст правильно в языковом и стилистическом плане. Работа содержит не более 3-х ошибок в целом.

Оценка «**удовлетворительно**»: ставится, если студент выделил в 1, 2 и 4 и 5-м заданиях не менее одного топа, аргумента, риторической фигуры, контактоустанавливающего средства; смог аргументировать свой ответ в заданиях 7 и 8, оформив свой текст правильно в языковом и стилистическом плане. Работа содержит не более 4-х ошибок в целом.

Оценка «**неудовлетворительно**»: ставится, если студент не смог выделить в 1, 2 и 4 и 5-м заданиях ни одного топа, аргумента, риторической фигуры, контактоустанавливающего средства; не смог аргументировать свой ответ в заданиях 7 и 8, не оформив свой текст правильно в языковом и стилистическом отношении.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание. Выполните риторический анализ текста и ответьте на вопросы к нему. Вариант определяет методист.

Вариант 1.

Задание 1. Проведите риторический анализ текста публичного выступления прот. Андрея Ткачева.

Когда человеку страшно, он кричит: «Мама!» Это инстинктивный крик человека, находящегося в опасности. На мой взгляд, понятие «мама» обозначает внимание к биологической жизни и ее сохранение. Слово «папа» означает совсем другое. Мы говорим о Дне отца в нашей стране – две трети граждан пожелали ввести в наш календарь этот праздник официально. Мама – это утробное тепло и сохранение биологического существования. С мамой тепло, темно и сладко. Темно как в утробе, как в объятиях. И ты живешь, ничего не видя, уткнувшись к ней в подол.

А в слове «папа» есть совершенно другие ассоциации и другие смысловые нагрузки. Папа – это цивилизация. В слове «папа» есть власть, послушание, ответственность. Право отца в древнем мире обозначало единство трех властей. Папа был и военачальник, и имущественный хозяин, и биологический отец, имеющий полную власть над всеми, кто под его рукой. То есть папа – это цивилизация, это вертикаль. Мама – это горизонталь. Нужны и папа, и мама. Без папы не очень хорошо. Папа почему-то задвинут в нашем сознании.

Отчасти он сам себя задвинул, отчасти его задвинули мамы. Вот эти инфантилизация и феминизация сознания усекают живую семью. Это, по сути, самоубийство. Это все равно, что голову человеку обрезать – уже не человек. Поэтому День отца, конечно, должен быть. День ответственности, день взятия на себя прав и обязанностей. День силы, с которой хорошо жить. Потому что на одной теплоте и доброте далеко ехать не получится. Нужна еще и некая сила, которая крупной солью солит доброту и теплоту и превращает их в удобоваримое блюдо. Нужна идея папы. Некий идеал папы должен быть выношен нашим обществом. Потому что маму вынашивать нечего, она просто мама по факту. Или она залетела, или она по любви родила, или у нее дите одно, или у нее восемь детей – это все не важно, потому что она мама. Однажды мама – она всегда мама. Факт материнства делает женщину матерью – и всё. А вот с папой нет. Факт отцовства, факт зачатия человека отцом не делают. Это лишь полагает начало будущим отношениям. Потом нужно сформировать соответствующее отношение к жене, к будущим рожденным. И весь тот социум, который строится вокруг беременного живота, это и есть идея отца.

Народу нужно выносить идею отца. Благую идею настоящего родителя. И, конечно же, праздновать это. Папа может все, что угодно – плавать брассом, спорить басом, дрова рубить. Да, он только мамой не может быть. Это правильная советская детская песенка, совершенно правильная. Папа в доме – все в порядке, газ горит и не гаснет свет. Папа в доме, конечно, главный, если мамы, конечно, нет. Хорошие песни пели в те годы. Нам сегодня нужно возвращаться к этому нормальному сознанию.

Настоящий мужчина – это добытчик, защитник. Тот, кто и на рыбалку сходит, и свистульку вырежет, и, если что, защитит. И не бросит, самое главное. И раньше времени не помрет от перепоя. И научит молиться – потому что этому учить должен мужчина.

Отец – главный в вере.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. На каких содержательных и формально-логических топах строится текст?
2. Сформулируйте тезис и определите виды аргументов, которые используются в тексте.
3. Определите тип вступления и заключения.
4. Какие риторические тропы и фигуры использует оратор?
5. Какие контактоустанавливающие средства использует оратор?
6. Что вы можете сказать об ораторе как языковой личности?
7. Охарактеризуйте аудиторию, на которую рассчитано выступление.

8. Насколько эффективно публичное выступление оратора? Аргументируйте свое мнение.

Вариант 2.

Задание 1. Проведите риторический анализ текста публичного выступления прот. Артемия Владимирова.

Как создать счастливую семью? Конечно, должно быть общее творческое поприще. Как правило, оно выражается в рождении и воспитании детей. Ведь не секрет, что мы вместе с нашими детьми и молимся, и учимся, и поступаем в подготовительное отделение, учимся читать по складам, изучаем три правила арифметики… Всё это – творчество. И, конечно, счастливая семья рождается и крепнет там, где душевные силы родителей обращены на детей, на их взращивание, на воспитание, на размышления о том, как сохранить детскую душу чистой, как создать для неё детский мир, среду обитания и выживания, как сделать семейную атмосферу насыщенной, радостной, творческой, прогретой теплом, освещённой улыбками.

Конечно же, жизнь по плоти или родовая жизнь человечества порядком отличается от того, что у молодёжи называется чувственное удовольствие. Для многих мирских особ оно возносится на пьедестал, когда речь идёт о любви мужчины и женщины. И думается, что не обойтись без мудрых пастырей, которые, конечно, должны проявлять великую деликатность и такт, чтобы не смутить нехотя жениха или невесту.

Но, с одной стороны, держаться в пределах естества, не приносить нашу природу в жертву сладострастию, не расточать свои потенцию и дар материнства-отцовства, и попечение о плоти не превращать в похоти, одним словом, быть верным голосу матери-Церкви и назначению мученических венцов, а, с другой стороны, не превращаться в доку, в буку, в книжника, не засушивать любовь, и бесконечным напоминанием со стороны жены об ограничениях и запретах не добиться противоположного результата – это, конечно, большое искусство, в основе которого должна стоять искренняя молитва и сокровенное доверительное общение с умным духовником, который не будет перегибать палку, зная правило: где тонко – там и рвётся.

Мне кажется, очень неплохо и девушкам, и юношам начать серьёзно изучать книгу о правилах bon ton – хорошего тона, пусть даже переизданную, с дореволюционным содержанием, потому что всё-таки семья, братцы мои – это не жизнь отшельников и анахоретов, в семье не бывает пустяков. Но совместное жительство мужа и жены, которые обетами верности и любви скрепили свою решимость идти рука об руку дорогой жизни, предполагает множество мелочей, из которых складывается наша жизнь: умение поздороваться – не с хмурым лицом, глаза в кучку – но так, чтобы на душе твоей половины барометр показывал «ясно»; знание, как вести себя за столом, чтобы супруга, которая является невольным свидетельством нашего мужского брутального аппетита, про себя не отвешивала нам всякие характеристики – увалень, неотёсанный Емеля… Умение черпать столовой ложкой суп из тарелки, не звеня, как арестант, посудой, вкушение этого супа без дополнительных звуковых спецэффектов, чавканья, знание, что нельзя большие куски отправлять себе в рот и проглатывать их, не прожёвывая, умение строить общение так, чтобы муж и пять, и десять, и двадцать лет спустя оставался галантным рыцарем, чтобы он умел созидать вокруг себя порядок и красоту, чтобы супруги немного стеснялись друг друга, даже на серебряной свадьбе – это всё очень тонкая материя, и я утверждаю, что во многих случаях любовь, авансом дарованная молодым, как вода сквозь пальцы утекает именно из-за нравственной неразвитости, отсутствия душевной – не духовной, а душевной – культуры, неумения словесно общаться друг с другом, неумения будни превращать для ближнего, для

ближних, в праздник. И это – целая проблема, а, может быть, это – то, что должно быть предметом обучения, назидания для будущих супругов в общении с их пастырями.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. На каких содержательных и формально-логических топах строится текст?
2. Сформулируйте тезис и определите виды аргументов, которые используются в тексте.
3. Определите тип вступления и заключения.
4. Какие риторические тропы и фигуры использует оратор?
5. Какие контактоустанавливающие средства использует оратор?
6. Что вы можете сказать об ораторе как языковой личности?
7. Охарактеризуйте аудиторию, на которую рассчитано выступление.
8. Насколько эффективно публичное выступление оратора? Аргументируйте свое мнение.

Вариант 3.

Задание 1. Проведите риторический анализ текста публичного выступления прот. Андрея Ткачева.

Помнят ли наши люди, что какое-то время гимном молодой советской республики была «Марсельеза»? Она в переводе на русский язык очень сглажена. Во французском оригинале много куплетов, они все кровожадные. Какой-то кровожадный гимн сумасшедших людей. Иначе трудно назвать, там все прямо дышит желанием кровей, кровей, кровей. Я почему об этом говорю. Потому что у нас топография, имена объектов географических в Москве очень похожи на парижские. Париж кишмя кишит всякими священными названиями. Сен-Дени, Сен-Женевьев, Сент-Этьен и так далее. И там же – революция, согласие, в общем-то, все следы исторических этих событий, которые были, они есть. Так же и в Москве, у нас улицы носят традиционно возвращенное священное название: Малое Вознесение, Большое Вознесение, Воздвиженка, Рождественка, Преображенка. Надо глухим быть, чтобы не слышать здесь звук мелодии церковных праздников и храмов, посвященных этим праздникам.

Но вместе с тем есть масса топонимов, которые посвящены людям, всячески затиравшим историю и пытавшимся построить что-то новое на месте многовекового старого. Я говорю об этом сейчас в контексте возможных переименований, насколько они нужны. Это дорогое удовольствие, если честно. Безусловно, дорогое удовольствие. Но есть вещи, которые нужно делать. Вот была большая кампания по части «Войковской», станции метро. Войков никакого вклада в историю Российской Федерации, российского народа, советской даже страны толком не внес. Ну разве что поучаствовал в смертном приговоре Государю Императору.

У нас сейчас есть инфоповод, который возвращает нас к этой теме. Есть идея назвать близлежащую станцию, а она называется «Площадь Ильича», именем Андрея Рублева. Что, в общем-то, было бы хорошо. Что такое Андрей Рублев, а что такое Ильич? Андрей Рублев прорубил окно в небо и показал нам Святую Троицу, которая является нормативной и идеальной – идеальным примером, нормативной живописью христианской, как Стоглавый Собор ее определил, и идеальным выражением Предвечного Совета. Это вышло за пределы буквальной иконографии. Изначально назывался этот образ «Жертвоприношение Авраама». Ну а Ильич – так ласково «Площадь Ильича». Нет бы назвали

«Площадь Владимира Ильича Ленина», или как-нибудь еще – «Организатора» или «Площадь Вилора». Было такое имя у совдеповских энтузиастов. «Вилор» значит «Владимир Ильич Ленин – Организатор Революции». Назвали бы «Площадь Вилора». Это было бы вполне в соответствии со многими вещами, связанными с покойником, который никак похорониться не может. Похорониться не может человек. Надо ж так жизнь прожить, чтобы земля не принимала.

Но есть сложности. И московская мэрия говорит: нет, нельзя, этот топографический объект был назван именно так впервые, когда возник. Станция метро «Площадь Ильича», 1979 год. Если были бы накладки, если бы метро было раньше там, если бы названия были другие, можно было справедливость восстановить, а так нет. Но эта тема нас возвращает к исторической памяти. Потому что сегодня, в принципе, и Ленина не знают. Плохо это или хорошо? Наверное, плохо, потому что нужно знать историю. Нужно знать и Чапаева, и Троцкого, и Радека, и Зиновьева, и Каменева, и Ленина, и Аксельрода, и Плеханова, и Протопопа Аввакума, и всех остальных нужно знать. Иначе как. Историческая память – это сложная штука. Но нужно обремениться этой сложной штукой для того, чтобы разобраться в смыслах, которые тебя окружают сегодня. Насколько справедливо, что у нас убийцы увековечены, а убитые преданы забвению.

Но Андрей Рублев не убит, к счастью. Он свят и известен. Он должен быть известен больше. А вообще, наша жизнь дальнейшая покажет нам необходимость возвращаться к исторической памяти, и закреплять ее в разных названиях топографии так, чтобы мы видели и радовались, а не видели и морщились.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. На каких содержательных и формально-логических топах строится текст?
2. Сформулируйте тезис и определите виды аргументов, которые используются в тексте.
3. Определите тип вступления и заключения.
4. Какие риторические тропы и фигуры использует оратор?
5. Какие контактоустанавливающие средства использует оратор?
6. Что вы можете сказать об ораторе как языковой личности?
7. Охарактеризуйте аудиторию, на которую рассчитано выступление.
8. Насколько эффективно публичное выступление оратора? Аргументируйте свое мнение.

Вариант 4.

Задание 1. Проведите риторический анализ текста публичного выступления прот. Артемия Владимирова.

Дружба между мужчиной и женщиной – это один из самых тонких вопросов, потому что здесь грань между дружбой и более личными отношениями достаточно скользкая. Дружба – это когда люди смотрят не друг на друга, а в одну сторону, то есть когда есть общий интерес, общий предмет. Это может быть армейская дружба, дружба между учеными, собирателями марок или, например, даже дружба между бандитами. Предметом дружбы могут быть очень разные вещи, но если нет предмета, который интересен обоим, то дружбы не бывает.

Любовь, влюбленность – это когда два человека сами являются предметом друг для друга, когда интересен сам этот человек. Всегда есть опасность, что дружба перерастет в нечто большее, более личное, более глубокое, более направленное друг на друга. Поэтому если дружат юноша и девушка, то это очень даже хорошо и всячески приветствуется. В дружбе человек проявляет себя, мы можем более ярко увидеть

другого в деле. Говорят: «Возьми его с собой в разведку и поймешь, кто он такой». Глубокая дружба или поверхностная в любом случае раскрывает характер человека. Если, например, студенты вместе восстанавливают храм, вместе ходят в поход или вместе детям помогают, а потом вдруг влюбляются, то эта любовь имеет все шансы закончиться хорошим браком, потому что они и до влюбленности узнали друг друга.

Если же начинается дружба между женатым мужчиной и замужней женщиной, когда человек уже связан брачными узами и обязательствами, то все это может легко и незаметно перерасти в недопустимые отношения. Причем тем незаметнее, чем чище и возвышеннее человек. Люди вообще и мужчины в частности по своему устройству часто подвержены страстям, и, глядя на красивую женщину или девушку, мужчина обычно начинает испытывать соответствующие чувства. Ему с самим собой все ясно, что у него к ней.

Если же человек привык с блудными страстями бороться и делает это успешно, если он думает о высоком, а с женщиной у него возникает дружба на предмет, например, совместного чтения акафистов, то он очень легко может пропустить момент, когда дружба перерастает уже во что-то более глубокое и серьезное. То есть перерастает уже в ту любовь или влюбленность, которая для него недопустима.

Влюбленность обладает таким свойством, что, пройдя некий рубеж, с ней очень сложно бороться. Если человек по-настоящему влюбился, то ему очень сложно остановиться, когда чувство захватило все его существо. Влюбленность – это одно из самых сильных и острых ощущений, которые человек может переживать. И тем острее и неожиданнее оно сваливается на него, если он привык мыслить возвышенно, если он ни о чем таком особом не помышлял.

Мы состоим из души и тела, и наша душа может упустить момент возникновения склонности к другому человеку, тогда как тело пока еще молчит. И когда оно вдруг проснется, душа уже будет не в силах отразить этот натиск, потому что она уже давно сдалась. Это надо знать. Этому надо в школе учить. К сожалению, многие люди считают, что такая дружба возможна. Очень многие.

Часто женатым мужчинам, представляющим интерес для противоположного пола, женщины предлагают дружбу. Я неоднократно с этим сталкивался. Причем женщины понимают, что мужчина не собирается оставлять свою семью. Мне приходится слышать такое: «Ну, я же хотела быть ему помощницей, я же хотела быть ему ангелом хранителем. Жена – это жена, у нее свои функции, свои обязанности, но ведь нужно, чтобы о нем позаботились. О семье он сам заботится, а я хотела бы заботиться о нем. Чтобы кто-то разделял его интересы. Кто-то его вдохновлял».

Любой мужчина (и, соответственно, женщина) должен очень внимательно относиться к тому, когда какая бы то ни было женщина вдруг выходит из общего ряда других женщин: в качестве друга или в качестве коллеги по работе, что тоже является разновидностью дружбы. Например, муж – ученый, жена у него – домохозяйка, а на работе есть женщина-коллега, которая, так же как и он, увлечена этой работой. И если она становится каким-то особенным человеком в его жизни, хотя бы даже только в отношениях по работе, то от этого надо сразу же убегать, потому что, скорее всего, это кончится плохо. Увлеченность чем-то склонна перерастать в увлеченность друг другом. Поэтому если вы замужем или женаты, то я вам советую дружить со своим мужем или женой или с людьми одного с вами пола. Возможно дружить компанией, но никого при этом не выделяя.

Признак, когда грань между дружбой и недружбой может быть перейдена, – это когда человек начинает занимать в вашей жизни какое-то особое место. Свою зависимость от человека можно проверить. Зачем, например, нам нужны посты? Понять, насколько мы зависимы. Можно есть мясо? Можно. Почему же мы его не едим в пост? В частности, чтобы понять, насколько мы от этого зависимы. И от этой зависи-

мости избавиться. Так и в личных отношениях: зависимость легко проверить, увеличивая дистанцию. Если, расставшись на неделю, я чувствую, что я жить без нее не могу, и если при этом я женат, то, значит, надо ситуацию срочно исправлять, в том числе (если другого выхода нет) и полностью прекращая отношения.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. На каких содержательных и формально-логических топах строится текст?
2. Сформулируйте тезис и определите виды аргументов, которые используются в тексте.
3. Определите тип вступления и заключения.
4. Какие риторические тропы и фигуры использует оратор?
5. Какие контактоустанавливающие средства использует оратор?
6. Что вы можете сказать об ораторе как языковой личности?
7. Охарактеризуйте аудиторию, на которую рассчитано выступление.
8. Насколько эффективно публичное выступление оратора? Аргументируйте свое мнение.

Вариант 5.

Задание 1. Проведите риторический анализ текста публичного выступления священника.

Есть у меня давний знакомый, который всегда заканчивает любую нашу беседу, будь то лицом к лицу или телефонную, а в последнее время – интернетную, кратким пожеланием: «Удачи!». Отвечаю привычным и утверждающим: «Спаси, Господи!», но, признаюсь, что иное сказать хочется, что-то типа: «И тебе не болеть!»

Понимаю, что для священника даже желание подобного ответа – не украшение, но все же прощаю себя по причине совершенной уверенности, что в этом, казалось бы, безобидном призыве смысл далеко не христианский.

К словам придираюсь? Ищу черную кошку там, где ее отродясь не было? Отнюдь. «Пожелай мне удачи» – просьба, из собственной гордыни исходящая. Здесь только на собственные возможности упование и надежда на «благоприятные» обстоятельства, которые кто-то сложит должным и нужным образом.

Наверное, каждый из нас не один раз слышал предисловие: «Все получилось так удачно, что…». После изложения твоей (и только твоей!) очередной победы будет похвала. От родителей, детей, сослуживцев или начальства – не имеет значения. Главное, ты сумел, ты победил, ты умница. С пьедестала себя свергать не хочется и даже вспомнить, что без воли Божьей ничего не совершается, как-то забывается. Плюс ко всему, «удача» всегда предполагает получение чего-либо случайно, задаром или бесплатно, что имеет хорошее русское определение – «халява».

Если ты профессионально делаешь свое дело и достигаешь мастерства и похвалы, это не удача. Это преумножение талантов, Богом данных. Это совершенствование и развитие личности. Нельзя удачно написать роман, как и удачно построить самолет не получится. Роман может быть хорошим или плохим, а самолет или будет летать, или разобьётся.

Так что никак понятие «удача» в парадигму православную не вписывается. Да и как она может у нас существовать, когда известно святоотеческое предупреждение: «Любое хорошее дело без искушений не бывает»? Для благополучного завершения задуманного нужно не только телесно потрудиться, но и духовно превозмочь.

Лукавый не суется туда, где делают не думая или думают не делая, надеясь на пресловутую «удачу», а вот там, где симфония телесного с духовным определяется, он тут как тут. Понимает, что ему еще одна досада достанется, вот и вредит.

Именно поэтому тот, кто на Бога надеется в делах своих, после их завершения в храм идет и благодарственный молебен служит, а те, кто во главе угла удачное сложение обстоятельств и условий ставит, о Боге вспоминают лишь тогда, когда эта пресловутая «удача» отворачивается. Вот тогда и ропот: «Почему мне Бог не помогает?..»

Как-то один священник на вопрос прихожанки: «Как добиться удачи в жизни?» – ответил следующим образом:

«Первая удача уже в том, что вы родились, то есть вышли из мрака небытия. Вторая удача – Господь создал вас человеком, а не каким-нибудь другим существом. Третья удача – что вы имеете религиозное чувство, хотя бы потому, что обратились к священнику. Четвертая удача – сколько людей каждый час и день уходит из этого мира, а мы с вами еще живы: так что мы – большие удачники. А самая большая удача – если мы будем спасены. Помоги вам Господи добиться этой удачи».

Не знаю, поняла ли священника прихожанка, но другу своему я недавно после очередного пожелания: «Удачи!» – евангельский эпизод рассказал, когда рыбаки-апостолы всю ночь тщетно в море трудились, но стоило им по слову Христа сеть закинуть, то «поймали великое множество рыбы, и даже сеть у них прорывалась» (Лк. 5, 6).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. На каких содержательных и формально-логических топах строится текст?
2. Сформулируйте тезис и определите виды аргументов, которые используются в тексте.
3. Определите тип вступления и заключения.
4. Какие риторические тропы и фигуры использует оратор?
5. Какие контактоустанавливающие средства использует оратор?
6. Что вы можете сказать об ораторе как языковой личности?
7. Охарактеризуйте аудиторию, на которую рассчитано выступление.
8. Насколько эффективно публичное выступление оратора? Аргументируйте свое мнение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Критерии оценивания.

Оценка «**отлично**»: ставится, если студент смог аргументированно, с опорой на лекционные материалы и рекомендованные учебные пособия охарактеризовать имидж оратора по трем блокам и внутри каждого блока по всем предложенным пунктам.

Оценка «**хорошо**»: ставится, если студент смог аргументированно, с опорой на лекционные материалы и рекомендованные учебные пособия охарактеризовать имидж оратора по трем блокам и внутри каждого блока по двум пунктам.

Оценка «**удовлетворительно**»: ставится, если студент смог аргументированно, с опорой на лекционные материалы и рекомендованные учебные пособия охарактеризовать имидж оратора по двум блокам и внутри каждого блока по одному-двум пунктам.
Оценка «**неудовлетворительно**»: ставится, если студент не смог аргументированно, с опорой на лекционные материалы и рекомендованные учебные пособия охарактеризовать имидж оратора ни по одному блоку и внутри каждого блока ни по одному пункту.

Задание. Просмотрите видеозапись по одной из ссылок (вариант определяет методист) и охарактеризуйте образ оратора, опираясь на предложенную схему:

1. Вид обаяния и наличие возможностей воздействия на адресата:
1.1. Внешний облик: одежда, взгляд, улыбка, выражение лица, мимика.
1.2. Динамический облик (темпоритм, поза, жесты, движение, направленность на адресата).
1.3. Тембровые возможности голоса.
1.4. Манера одеваться, стиль.
2. Уровень речевой культуры:
2.1. Состояние языковой нормы: речевые ошибки, в т. ч. и регионализмы.
2.2. Состояние этической нормы; стилистические ошибки.
2.3. Мера речевой индивидуальности.
2.4. Техника речи.
3. Стратегические параметры речи.
3.1. Заданность целевой установки.
3.2. Контактообразующие средства на фоне образа адресата;
3.3. Отбор речевых тактик, направленных на достижение коммуникативного результата.

Варианты.

Вариант 1. Прот. Андрей Ткачев: https://www.youtube.com/watch?v=Gk3P_rlU1Gw
Вариант 2. Прот. Артемий Владимиров: https://www.youtube.com/watch?v=VITUq9B98_c
Вариант 3. Прот. Алексий Уминский: https://vk.com/video-58856770_166139796
Вариант 4. Прот. Димитрий Смирнов: https://www.youtube.com/watch?v=0cNTwYTrAZU
Вариант 5. Святейший Патриарх Кирилл: https://www.youtube.com/watch?v=zSpS2moa71M

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Подготовка к публичному выступлению.

Задание. Подготовьте публичное выступление на одну из тем. Выступите перед вашей учебной группой. Продолжительность выступления до 10 минут.

Критерии оценивания.

Оценка **«зачтено»** выставляется за выступление, в котором раскрыта тема, главный тезис выступления (его главная мысль) обосновывается достоверными аргументами. Выступление не нарушает норм литературного языка. Текст выступления оригинален, составлен логично, выдержан в соответствующем стиле.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если тема не раскрыта. Главный тезис не обоснован. Выступление содержит речевые ошибки. Текст выступления не оригинален, не логичен или не выдержан в соответствующем стиле.

Темы для публичного выступления.

1. Существует ли «сомнительная» православная литература?
2. Нужно ли православному человеку участвовать в политических митингах и демонстрациях?
3. Почему молодые люди уходят из Церкви?
4. Нужен ли российскому школьнику курс «Основы православной культуры?»
5. Что важнее: ходить в Церковь или быть хорошим человеком?
6. Богослужение в храме: на русском или церковнославянском?

В рамках самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самопроверки

1. Античный риторический канон: путь от мысли к слову.
2. Общая риторика и частные риторики. Виды речей.
3. Изобретение идей. Метод общих мест.
4. Типология топов.
5. Тезис убеждающей речи. Правила и ошибки тезиса.
6. Виды аргументов. Правила и ошибки аргументации.
7. Композиция публичного выступления. Виды вступления и заключения.
8. Украшение речи. Риторические тропы и фигуры.
9. Образ оратора и образ аудитории. Типы аудиторий.
10. Риторика диалога: проявления речевой агрессии и способы гармонизации диалогического взаимодействия.
11. Что изучает риторика?
12. Назовите этапы риторического канона.
13. Какие сферы красноречия вы знаете?
14. Какие цели речи вы знаете?
15. Что такое топ?
16. Что такое тезис?
17. Что такое аргумент?
18. Каковы правила тезиса?

19. Каковы правила аргумента?
20. Назовите ошибки тезиса.
21. Назовите ошибки аргумента.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и соответствующими локальными нормативными актами.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основании:

- индивидуальных контрольных работ,
- устных опросов на практических занятиях,
- лабораторных работ,
- проверки рефератов.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку в период текущего контроля, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов и выполнении упражнений на практических занятиях, выполнении лабораторных работ, а также выполнить на положительную оценку контрольные работы. (Критерии оценивания всех видов работ приведены в соответствующих разделах).

Оценки за все виды работ заносятся в журнал учета посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и соответствующими локальными нормативными актами.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации. Возможно проведение на последнем занятии собеседование по вопросам всего курса.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для собеседования на зачете

1. Античный риторический канон: путь от мысли к слову.
2. Общая риторика и частные риторики. Виды речей.
3. Изобретение идей. Метод общих мест.
4. Типология топов.
5. Тезис убеждающей речи. Правила и ошибки тезиса.
6. Виды аргументов. Правила и ошибки аргументации.
7. Композиция публичного выступления. Виды вступления и заключения.
8. Украшение речи. Риторические тропы и фигуры.
9. Образ оратора и образ аудитории. Типы аудиторий.
10. Риторика диалога: проявления речевой агрессии и способы гармонизации диалогического взаимодействия.
11. Что изучает риторика?
12. Назовите этапы риторического канона.
13. Какие сферы красноречия вы знаете?
14. Какие цели речи вы знаете?
15. Что такое топ?

16. Что такое тезис?
17. Что такое аргумент?
18. Каковы правила тезиса?
19. Каковы правила аргумента?
20. Назовите ошибки тезиса.
21. Назовите ошибки аргумента.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Виды аргументов. Правила и ошибки аргументации.	УК-4.1 ПК-2.2.3
2.	Композиция публичного выступления. Виды вступления и заключения.	УК-4.1 ПК-2.2.3

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимает разницу между ними.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.

Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Критерии оценки тестирования по дисциплине. Таблица

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Риторика» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в планеоглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:
- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету / экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету / экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету / экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература (ОЛ)

1. Владимиров А., протоиерей. Искусство речи: курс лекций / протоиерей А. Владимиров; худ. Е. В. Комарова; коррект. О. В. Хвостова; верстка М. С. Ананко; ПСТГУ. – Научно-попул. изд. – Москва: ПСТГУ, 2011. – 368 с. – Текст: непосредственный.
2. Дьячкова Н. А. Риторика: Учебное пособие; Рек. УК РПЦ / Н. А. Дьячкова, И. В. Шалина. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. – 288 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература (ДЛ)

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи: Учебное пособие; Рек. МО / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 12-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 537 с. – Текст: непосредственный.
2. Риторика: Учебник; Рек. УМО / ред. В. Д. Черняк. – Москва: ЮРАЙТ, 2013. – 430 с. – Текст: непосредственный.
3.Стернин И. А. Практическая риторика: Учебное пособие / И. А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. – (Сер: Высшее образование). – Библиогр.: с. 262–264. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Костромина Е. А. Риторика: учебное пособие / Е. А. Костромина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 194 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272558 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
3. Кузнецов И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117680 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
6. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2013 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.
3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.