ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Русская патрология»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Щепёткин А. В., диак.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Русская патрология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей русской церковной письменности.
Задачи	1. Ознакомить с общей проблематикой и современным состоянием русской патрологии. 2. Изучить жизнь и литературное наследие важнейших представителей русской церковной письменности. 3. Показать развитие богословской мысли Русской Церкви, выражающейся в творениях данных церковных писателей. 4. Проанализировать специфику идей данных церковных писателей и их вклад в богословие Вселенской Церкви.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.06.04	Русская патрология	10	Б1.О.02.03 Русская религиозная философия; Б1.О.03.02 История России; Б1.О.06.01 Патрология 1–4 вв.; Б1.О.06.02 Патрология 5–8 вв.; Б1.О.06.03 Патрология 9–15 вв.; Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви; Б1.О.07.03 Новейшая история Русской Православной Церкви; Б1.В.ДВ.02.01 Этноконфессиональные особенности русской словесности	ГИА

Изучение дисциплины «Русская патрология» будущими православными теологами связана с тем, что корпус русских святоотеческих творений является одной из важнейших составляющих православного Предания, и освоение этого корпуса безусловно необходимо для профессиональной деятельности теолога.

Знания по русской патрологии помогут правильно выстроить духовную жизнь, сформировать верное догматическое сознание, избежать соблазнов религиозного фундаментализма, сектантства, фанатизма, схизматической психологии.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Русская патрология» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,

- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Русская патрология» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи изучения Русской патрологии необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой по Русской патрологии; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.

	знания и его связь с религиозной традицией.	**Уметь**	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русская патрология» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Русская патрология» студент должен:

знать:

- исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений,
- основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения,
- православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах,
- важнейшие источники святоотеческого предания;

уметь:

- охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте,
- соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением,
- описать общие и индивидуальные черты церковных писателей,
- описать содержание и специфику исследуемых источников;

владеть:

- навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях,
- умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений,
- навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа,
- способностью использовать полученные знания для решения актуальных церковных вопросов и проблем.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Патрология						
Наименование дисциплины: Русская патрология						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей русской церковной письменности.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает:* исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений. *Умеет:* охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте. *Владеет*: навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* общие черты исторической обстановки, в которой происходило развитие русской церковной письменности; *Умеет:* дать приблизительную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; *Владеет:* способностью провести некоторые параллели святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. БАЗОВЫЙ *Знает:* особенности исторической обстановки, в которой происходило развитие русской церковной питьменности; *Умеет:* дать подробную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; *Владеет:* навыком соотнесения святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. ВЫСОКИЙ

						Знает: подробную характеристику исторической обстановки, в которой происходило развитие русской церковной письменности. *Умеет:* дать всестороннюю характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте. *Владеет:* навыком разносторонней актуализации святоотеческих идей в современных условиях.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	*Знает:* основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения. *Умеет:* соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. *Владеет:* умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* важнейшие творения отцов Русской Церкви; *Умеет:* дать примерную оценку творениям русских церковных писателей с точки зрения православного вероучения; *Владеет:* способностью изложить основное содержание изучаемых святоотеческих произведений. БАЗОВЫЙ *Знает:* ряд творений отцов Русской Церкви различных эпох; *Умеет:* проанализировать и оценить творения русских церковных писателей с точки зрения православного вероучения; *Владеет:* способностью дать характеристику и провести общий анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений. ВЫСОКИЙ *Знает:* как известные, так и малоизвестные творения отцов Русской Церкви и хронологию их создания;

						Умеет: провести многостороннее соотнесение творений русских церковных писателей и православного вероучения; *Владеет:* способностью дать подробную характеристику и провести разносторонний анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	*Знает:* православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах. *Умеет:* описать общие и индивидуальные черты церковных писателей. *Владеет:* навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы православного святоотеческого вероучения; *Умеет:* назвать некоторые общие черты русских церковных писателей и их особенности; *Владеет:* навыком общего богословского анализа. БАЗОВЫЙ *Знает:* православное вероучение, выражающееся в основополагающих святоотеческих трудах; *Умеет:* назвать основные особенности русских церковных писателей и общие черты их с писателями данной эпохи; *Владеет:* навыком углубленного богословского анализа. ВЫСОКИЙ *Знает:* православное вероучение в его историческом пути формирования, выражающееся в святоотеческих трудах различных эпох; *Умеет:* перечислить особенности русских церковных писателей и провести их сопоставление с писателями данной эпохи; *Владеет:* навыком глубокого и многостороннего богословского анализа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции.	*Знает:* важнейшие источники святоотеческого предания. *Умеет:* описать содержание и специфику исследуемых источников. *Владеет:* способностью использования полученных знаний для решения актуальных церковных вопросов и проблем.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* некоторые источники святоотеческого предания; *Умеет:* дать примерную характеристику исследуемых источников; *Владеет:* способностью дать приблизительную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия. АЗОВЫЙ *Знает:* все основные источники святоотеческого предания; *Умеет:* дать развернутую характеристику исследуемых источников; *Владеет:* способностью дать развернутую оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия. ВЫСОКИЙ *Знает:* широкий спектр источников святоотеческого предания; *Умеет:* подробно описать содержание и специфику исследуемых источников; *Владеет:* способностью дать глубокую и достоверную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Русская патрология	3	108	V	10	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
10 семестр									
Тема 1. Введение в проблематику дисциплины.	2	-	2	14	1	-	-	17	**18**
Тема 2. Богословие Киевской Руси.	2	-	2	14	1	-	-	17	**18**
Тема 3. Богословие Московской Руси.	2	-	2	14	-	-	1	17	**18**
Тема 4. Русская духовная традиция в XVII в. Богословская проблематика XVIII в.	-	-	2	16	-	-	1	17	**18**
Тема 5. Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	-	-	2	16	-	-	1	17	**18**
Тема 6. Русское богословие XX в.	-	4	-	14	-	1	-	17	**18**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости

1.	Введение в проблематику дисциплины.	Откровение и Богословие. Богословие-предание и научное богословие. История богословия. Изучение русской богословской традиции: концепции, источники, литература. Цель и общий план курса. Введение в историю традиции. Христианская цивилизация. Восток и Запад. Два типа миссии: византийская и римская. Студийский синтез. Slavia orthodoxa: Кирилл и Мефодий, царство Симеона. Первое южнославянское влияние.	Устный опрос, самотестирование
2.	Богословие Киевской Руси.	Крещение Руси. Общая характеристика Киевского периода. Константинополь и Киев. Церковь и общество. Христианство и культура. Отношение к книге. Уставные чтения. Переводы. Сборники. Хроника Георгия Амартола и её значение для русской традиции. Повесть временных лет как «сумма богословия». Свт. Иларион. Чтения о Борисе и Глебе. Прп. Феодосий. Обзор традиции: вторая половина XI – начало XIII в. Основные жанры и идеи. Поучения. Канонические вопросоответы. Полемика. Паломничества. Наследие свт. Кирилла Туровского. Апокрифы. София и Покров. Итоги периода.	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)
3.	Богословие Московской Руси.	Общая характеристика русской духовной традиции XIV–XV вв. Церковь во времена нашествия. Связи с Византией. Роль монашества: прп. Сергий и его ученики. Русский исихазм. Иконопись: Троица прп. Андрея Рублева; высокий иконостас. Второе южнославянское влияние. Флорентийский Собор. Падение Константинополя. Новые тенденции. Отношения с Западом. Богословские споры и борьба с ересями. «Черная смерть» и реакция на нее на Западе. Стригольники. Споры о сугубой аллилуйе и хождении посолонь. Возникновение ереси жидовствующих. Соборы против жидовствующих. Вопрос о наказании еретиков. Спор о церковных имениях. Кодификация традиции (XVI в.): деятельность свт. Макария. Канонизация святых. Великие Четьи Минеи. Стоглав. Домострой. Прп. Максим Грек: мировоззрение и труды. Прп. Максим Грек и авторы его круга: князь Вассиан, Андрей Курбский, Зиновий Отенский. Итоги.	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)
4.	Русская духовная традиция в XVII в. Богословская проблематика XVIII в.	Установление патриаршества. Смута и польское влияние. Книжная деятельность первой половины XVII в. Деятельность боголюбцев. В поисках просвещения. Патр. Никон. Протопоп Аввакум. Третий Рим. Pax Graeca или Pax Latina. Евхаристические споры и их участники. Итоги. Богословская жизнь Запада. Реформация и Тридент: антропологический акцент. Век Августина: пиетизм, янсенизм, фенелонизм. Споры о чистой любви. Духовно-	Устный опрос, самотестирование, научное сообщение (доклад)

		культурные последствия унии. Свт. Петр Могила. Киевская академия. Свт. Димитрий Ростовский: любовь-страдание, теотокология, богословие истории. Церковные реформы XVIII в.: от учреждения Синода до секуляризации. «Двоебытие». Новое отношение Церкви к государству, обществу, культуре, быту. Преосвященный Феофан Прокопович и его школа (свт. Георгий Конисский, архиеп. Анастасий Братановский): принципы научного богословия. Писание и Предание. Спор о законе и благодати. Церковь и государство. Русский августинизм. Свт. Тихон Задонский. Митр. Платон (Левшин). Монашеское богословие. Итоги XVIII в.	
5.	Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	Свт. Филарет Московский: жизнь и наследие. Эпоха Александра I, значение войны 1812 г., мистика и мистицизм, Библейское общество, реформа духовной школы; основные вехи жизни и деятельности свт. Филарета, характеристика личности, богословское наследие, особенности богословского стиля, приоритеты творчества, учение о слове, учение о крестной любви. Прп. Макарий (Глухарев). Библейское общество и русская миссия в XIX в., миссионерская деятельность и миссионерская экклесиология прп. Макария Глухарева; причины возникновения и характерные черты русской Laientheologie, её основные представители в первой половине XIX в.: Лопухин, Лабзин, Станевич, Хомяков, Самарин, Гоголь. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан Затворник. Спор о природе души. Жизнь и наследие свт. Игнатия (Брянчанинова): особенности монашеского пути, отношение к Западу, антропология, сотериология, эсхатология. Свт. Феофан Затворник – связь эпох. Жизнь, корпус трудов, общая направленность мысли, переводческая деятельность, отношение к Западу, путь ко спасению в миру. Эпоха Великих реформ. Ф. М. Достоевский. Еп. Михаил (Грибановский). Митр. Антоний (Храповицкий). Новые черты богословия в эпоху великих реформ, Достоевский как «учитель церкви»: «новое пелагианство», связь с традицией: еп. Михаил (Грибановский) и русская словесность, истина бытия Божия, понятие церковности, христоцентризм еп. Михаила и христоцентризм Достоевского, отношение к культуре; спор о монашестве ученом; церковная и духовно-учебная деятельность митр. Антония Храповицкого, учение о свободе воли, «нравственный монизм», отношение к Западу, догмат искупления, экклесиология, учение о сострадательной любви.	Устный опрос, проверка результатов лабораторной работы

		Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Богословие общины. Итоги и перспективы. Белое духовенство в предреволюционные годы, «евхаристический кризис», св. Иоанн Кронштадтский и духовная школа, общая характеристика наследия, опытное богословие, учение о Церкви и слове; монастырь в миру, свв. Алексий и Сергий Мечевы и их община. Итоги синодального периода.	
6.	Русское богословие XX в.	Проблемы русской духовной школы к началу XX в.: мнения митр. Антоний (Храповицкого), митр. Евлогия (Георгиевского), митр. Вениамина (Федченкова), И. Шадрина. Богословы русского зарубежья. Патристическое направление: прот. Георгий Флоровский, архиеп. Василий (Кривошеин), В. Н. Лосский, архим. Киприан (Керн), протопресв. Иоанн Мейендорф. Литургическое направление: протопресв. Николай Афанасьев, протопресв. Александр Шмеман. Осмысление русской истории и культуры: прот. Сергий Четвериков, А. В. Карташев, Г. П. Федотов, К. В. Мочульский, И. М. Концевич, Н. А. Зернов. Русская религиозная философия: Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Б. П. Вышеславцев, Л. П. Карсавин, И. А. Ильин, прот. Василий Зеньковский. Архим. Киприан (Керн): священнослужитель, монах, богослов. Жизнь и личность архим. Киприана, взгляды на ученость и образование. Протопресв. Иоанн Мейендорф. Православная традиция. Наследие византийского исихазма. Христология. Диалог с дохалкидонскими Церквами. Христианское единство. Церковная история. Протопресв. Александр Шмеман. Митр. Каллист (Уэр). Православная традиция. Святоотеческое наследие. Духовничество. Православие и инославие. Спасение. Архим. Софроний (Сахаров). Тема персоны. Молитва. Божественный свет. Духовничество. Митр. Антоний Сурожский. Встреча. Православие и инославие. Спасение. Молитва. Духовность и духовничество. Современные проблемы русской духовной школы.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в проблематику дисциплины.	Богословско-исторические концепции. 1. Что такое неопатристический синтез? 2. Согласны ли вы с утверждением, что быть православным означает быть византийцем? 3. Может ли патристический синтез быть создан методами научного богословия?	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-11	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
2.	Богословие Киевской Руси.	Библейские акценты традиции. Жанры и идеи. 1. Что входит в понятие Священной истории. 2. В чем христианская суть подвига Бориса и Глеба. 3. Как может реализоваться в современной жизни подвиг страстотерпчества. 4. Каков круг основных вопросов, интересовавших Кирика? 5. Как объяснить необходимость совершения заупокойного сорокоуста при жизни? 6. Каковы были условия приема в Церковь инославных?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-14, ДЛ-19	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

3.	Богословие Московской Руси.	Знаковые тексты эпохи. Освящение и обожение: прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский. Идеал и его критика. 1. Какие аргументы приводит архиеп. Василий (Калика) в защиту существования земного рая. 2. Можно ли найти в послании отзвуки паламитских споров. 3. Как текст послания связан с литургическими толкованиями? 4. Как следует понимать выражение «Подножие ног Божиих»? 5. Как прп. Иосиф обосновывает каноничность иконы Троицы? 6. В чем необходимость посещения Церкви? 7. Как прп. Максим описывает деятельность монастыря Савонаролы? 8. Как соотносятся светские науки и богословие? 9. Как соотносятся друг с другом по мысли прп. Максима русская и западная традиции?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-14, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
4.	Русская духовная традиция в XVII в. Богословская проблематика XVIII в.	«Бунташный век». Свт. Димитрий Ростовский и богословская мысль Запада. 1. Как прот. Аввакум относился к царю? 2. Как можно оценить его видения? 3. Как прот. Аввакум относился к своим духовным чадам?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-12, ДЛ-14, ДЛ-20, ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		4. Какую позицию в евхаристических спорах занимал свт. Димитрий? 5. Как он аргументировал необходимость поклонов на установительных словах? 6. В чем он видел мудрость свв. отцов? Новое богословие архиеп. Феофана (Прокоповича). Истинное христианство в век Просвещения. 1. Как обосновывает регламент необходимость наук? 2. Каково отношение регламента к современному западному богословию? 3. Как предлагает регламент решить проблему народного просвещения? 4. На тексты какого евангелиста чаще всего опирается свт. Тихон? 5. Каковы, согласно свт. Тихону, основные «должности» пастырей? 6. Какой раздел текста говорит об общих для всех христиан обязанностях?					
5.	Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	Богословское наследие свт. Филарета. Идейные парадигмы Александровской эпохи и их преломление в богословии. Аскетика для монахов и мирян. 1. Что такое «вполне истинная» и «не вполне истинная» Церковь? 2. Чем ограничиваются права «частной» Церкви?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-23	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		3. Как с точки зрения древней церкви соотносятся синодальная и римская модель церковного управления? 4. Что миссия может дать церковному народу? 5. На каких принципах должно быть основано учебное заведение для миссионеров? 6. Каково отношение миссии к светской науке и культуре? 7. Почему неспасительны дела «падшего естества»? 8. Каковы суть «дела» ищущих спасения? 9. В чем разница между состоянием спасения и состоянием христианского совершенства? Спор о монашестве ученом. Богословие приходских старцев. 1. Как с точки зрения митр. Антония (Храповицкого) соотносятся идея монашества и монашеский быт? 2. Каково основное возражение еп. Михаила (Грибановского)? 3. Чья точка зрения на монашеское пастырство в миру представляется вам более взвешенной и почему? 4. Как богослужебная жизнь связана с историей Церкви? 5. Какова роль иерархии в Церкви? 6. Каковы признаки «богоугодной молитвы»?					

6.	Русское богословие XX в.	Лабораторная работа 1 «Проблемы современной духовной школы» ЗАДАНИЕ Прочитать раздел «Проблемы духовной школы на рубеже XIX и XX веков: свидетельства очевидцев» в книге митр. Илариона «Православное богословие на рубеже столетий». В чем Вы согласны с митр. Антонием, митр. Евлогием, митр. Вениамином, И. Шадриным, а в чем не согласны? Напишите небольшое эссе об идеальной (на Ваш взгляд) духовной школе. Оно может иметь форму репортажа, рассказа, статьи и др. Лабораторная работа 2 «Обзор русского богословия» ЗАДАНИЕ В книге прот. Георгия Флоровского «Пути русского богословия» выберите рассказ о любом русском богослове (философе, писателе, церковном деятеле) любой эпохи и кратко перескажите своими словами описание и оценку о.Георгием этого человека и его наследия. Внимание: ответ не может быть цитатой из Флоровского! Скажите, согласны ли Вы с оценкой Флоровским данного исторического лица, выразите свое мнение.	4	Лабораторная работа	Разбор изученных текстов, ответы на вопросы	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-14	ПК-1.2.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Богословие Московской Руси.	Знаковые тексты эпохи. Освящение и обожение: прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский. Идеал и его критика. 1. Какие аргументы приводит архиеп. Василий (Калика) в защиту существования земного рая. 2. Можно ли найти в послании отзвуки паламитских споров. 3. Как текст послания связан с литургическими толкованиями? 4. Как следует понимать выражение «Подножие ног Божиих»? 5. Как прп. Иосиф обосновывает каноничность иконы Троицы? 6. В чем необходимость посещения Церкви? 7. Как прп. Максим описывает деятельность монастыря Савонаролы? 8. Как соотносятся светские науки и богословие? 9. Как соотносятся друг с другом по мысли прп. Максима русская и западная традиции?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-14, ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
2.	Русская духовная традиция в XVII в. Богословская	«Бунташный век». Свт. Димитрий Ростовский и богословская мысль Запада.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос,	ОЛ-3, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-12, ДЛ-14, ДЛ-20, ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

	проблематика XVIII в.	1. Как прот. Аввакум относился к царю? 2. Как можно оценить его видения? 3. Как прот. Аввакум относился к своим духовным чадам? 4. Какую позицию в евхаристических спорах занимал свт. Димитрий? 5. Как он аргументировал необходимость поклонов на установительных словах? 6. В чем он видел мудрость свв. отцов? Новое богословие архиеп. Феофана (Прокоповича). Истинное христианство в век Просвещения. 1. Как обосновывает регламент необходимость наук? 2. Каково отношение регламента к современному западному богословию? 3. Как предлагает регламент решить проблему народного просвещения? 4. На тексты какого евангелиста чаще всего опирается свт. Тихон? 5. Каковы, согласно свт. Тихону, основные «должности» пастырей? 6. Какой раздел текста говорит об общих для всех христиан обязанностях?			участие в дискуссии		
3.	Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	Богословское наследие свт. Филарета. Идейные парадигмы Александровской эпохи и их преломление в богословии. Аскетика для монахов и мирян.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-14, ДЛ-23	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		1. Что такое «вполне истинная» и «не вполне истинная» Церковь? 2. Чем ограничиваются права «частной» Церкви? 3. Как с точки зрения древней церкви соотносятся синодальная и римская модель церковного управления? 4. Что миссия может дать церковному народу? 5. На каких принципах должно быть основано учебное заведение для миссионеров? 6. Каково отношение миссии к светской науке и культуре? 7. Почему неспасительны дела «падшего естества»? 8. Каковы суть «дела» ищущих спасения? 9. В чем разница между состоянием спасения и состоянием христианского совершенства? Спор о монашестве ученом. Богословие приходских старцев. 1. Как с точки зрения митр. Антония (Храповицкого) соотносятся идея монашества и монашеский быт? 2. Каково основное возражение еп. Михаила (Грибановского)? 3. Чья точка зрения на монашеское пастырство в миру представляется вам более взвешенной и почему? 4. Как богослужебная жизнь связана с историей Церкви?					

		5. Какова роль иерархии в Церкви? 6. Каковы признаки «богоугодной молитвы»?					
4.	Русское богословие XX в.	Лабораторная работа «Обзор русского богословия» ЗАДАНИЕ В книге прот. Георгия Флоровского «Пути русского богословия» выберите рассказ о любом русском богослове (философе, писателе, церковном деятеле) любой эпохи и кратко перескажите своими словами описание и оценку о.Георгием этого человека и его наследия. Внимание: ответ не может быть цитатой из Флоровского! Скажите, согласны ли Вы с оценкой Флоровским данного исторического лица, выразите свое мнение.	1	Лабораторная работа	Разбор изученных текстов, ответы на вопросы	ОЛ-3, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-14	ПК-1.2.1

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в проблематику дисциплины.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. В чем усматривал основную характерную черту русской богословской науки Н. Н. Глубоковский? 2. С какого времени можно говорить об устойчивом разделении Запада и Востока? 3. Что такое Slavia orthodoxa?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

2.	Богословие Киевской Руси.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Какими переводами располагали древнерусские книжники? 2. В чем значение жанра сборника для древнерусской традиции? 3. Почему «Повесть временных лет» может быть названа «памятником столетия»? 4. Что, по мнению исследователей, является главным богословским жанром Киевской Руси? 5. В чем различие понимания термина «богословие» на Западе и Востоке? 6. В чем сходство и различие византийской и древнерусской традиций, по мнению Г. Подскальского?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-19, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Богословие Московской Руси.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. Какую роль русское монашество играло в русско-византийских связях? 2. Каковы характерные черты второго южнославянского влияния? 3. Что такое «плетение словес»? 4. В чем заключалась религиозно-общественная реакция на «черную смерть»? 5. В чем суть ереси «жидовствующих»? 6. В чем суть спора о наказании еретиков? 7. Каков был принцип составления Великих Четьих Миней?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-21, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

			8. В чем значение прп. Максима Грека для русской традиции? 9. В чем значение просветительской деятельности кн. Андрея Курбского?		
4.	Русская духовная традиция в XVII в.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Почему попытки устроить в Москве греческое просвещение кончились неудачей? 2. В чем суть евхаристических споров? 3. Почему вопрос о поклонах имел такое важное значение? 4. Чем был вызван интерес к наследию блж. Августина на Западе в XVII в.? 5. В чем суть споров о «чистой любви»? 6. В чем суть учения свт. Димитрия о «любви-страдании»?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-20, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
5.	Богословская проблематика XVIII в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем изменилось положение Русской Церкви вследствие церковно-государственных реформ XVIII в.? 2. На каких принципах базировалось научное богословие архиеп. Феофана (Прокоповича)? 3. В чем обнаружилось влияние блж. Августина на русское богословие XVIII в.? 4. Что такое «истинное христианства» с точки зрения свт. Тихона?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-22, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

			5. В чем митр. Платон предвосхитил проблематику XIX столетия? 6. Какие богословские проблемы были поставлены, но не решены в XVIII в.?		
6.	Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем заключается духовное значение войны 1812 г.? 2. В чем особенности цитации свт. Филаретом текстов Священного Писания? 3. Как, согласно святителю, соотносятся Слово Божие и слово человеческое? 4. В чем сотериологическое значение миссии, согласно прп. Макарию? 5. Причины возникнованиея Laientheologie? 6. Как интерпретирует Хомяков в трактате «Церковь одна» учение о «чистой любви»? 7. Как свт. Игнатий относился к современному монашеству? 8. На чем основывал он учение о материальности души? 9. Как свт. Феофан объяснял назначение свободы? 10. Почему в своей диссертации вл. Михаил не делал ссылок на научную литературу? 11. В чем суть учения митр. Антония о сострадательной любви?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-13, ДЛ-23, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

			12. В чем, согласно митр. Антонию, состоит важность церковного быта для христианской нравственности? 13. Можно ли говорить о евхаристическом кризисе в синодальную эпоху? 14. Почему богословие св. Иоанна Кронштадтского можно назвать «опытным»? 15. Что такое «покаяльно-богослужебная семья»?		
7.	Русское богословие XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем важность богословско-литературного наследия архим. Киприана (Керна)? 2. В чем важность богословско-литературного наследия прот. Иоанна Мейендорфа, митр. Каллиста (Уэра), архим. Софрония (Сахарова), митр. Антония Сурожского?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-10, ДЛ-14, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

Темы контрольных работ:

Требования к содержанию работы. Реферат предполагает обзор избранной литературы по избранной теме. Текст долен иметь структурированный характер и иметь план. Деление на введение, основную часть обязательно. Основная часть может быть разделена на подразделы (названия подразделов обязательны). Главная задача – дать анализ авторских подходов по теме. Для этого должны быть представлены цитаты из работ. Текст должен быть построен логически, содержать промежуточные и заключительные выводы, а также стилистически грамотным и выверенным редакционно.

Требования к оформлению работы. Общий объем работы не должен составлять 7–10 страниц компьютерного набора в 1,5 интервала, кегль 12, выравнивание – по ширине. Цитаты из работ должны быть оформлены сносками по ГОСТу 2008. В конце работы должен быть приложен список использованной литературы.

Темы рефератов

1. Система храмовых росписей в эпоху средневизантийского синтеза.

2. Подражание Христу в «Житии прп. Феодосия Печерского».
3. Полемическое богословие Киевской Руси.
4. Прп. Иосиф Волоцкий как пастырь и духовник.
5. Спор иосифлян и нестяжателей.
6. Прп. Максим Грек и Запад.
7. Евхаристические споры XVII в. – аргументы сторон.
8. Богословское значение «книжной справы» патр. Никона.
9. Церковно-государственные взгляды архиеп. Феофана Прокоповича.
10. История «Добротолюбия» прп. Паисия Величковского.
11. Святитель Филарет и война 1812 г.
12. Богословская деятельность митр. Филарета Дроздова («Катехизис»).
13. Антропологические идеи свт. Игнатия Брянчанинова («Слово о человеке»).
14. Нравственное и аскетическое богословие свт. Феофана Затворника («Путь ко спасению»).
15. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан Затворник: учение о природе души.
16. Богословское наследие А. С. Хомякова.
17. Проблема бессмертия души в русском богословии. Спор о природе ангелов и души.
18. Вл. Соловьев и его влияние на богословие в России.
19. Споры о Софии по оценке В.Н. Лосского.
20. С.Н. Булгаков о богословских основаниях православия и Софии.
21. Жизнь и богословская деятельность о. П. Флоренского. Учение о Церкви и церковном искусстве
22. Митр. Антоний Храповицкий, его церковная и богословская деятельность. Концепция Искупления.
23. Учение о личности, свободе и ответственности человека митр. Антония Храповицкого.
24. Доказательства бытия Божия, предложенные еп. Михаилом (Грибановским) и митр. Антонием (Храповицким).
25. Имяславские споры.
26. «Трансцендентальное учение о церкви» прот. Г. Флоровского.
27. Концепция истории русского богословия (прот. Г. Флоровский «Пути русского богословия»).
28. Метафизика любви и богословие брака С.В. Троицкого.
29. Антропология прот. В. Зеньковского.
30. Идеи личности В.И. Несмелова («Наука о человеке»).
31. Концепция личности Л. Карсавина («О личности»).
32. В.Н. Лосский: жизнь и патристический ренессанс в Европе.
33. В.Н. Лосский: учение о личности, Церкви, Искуплении и обожении.

34. Богословы русского зарубежья 2-ой ½ XX в. (прот. И. Мейендорф, архим. Софроний Сахаров, митр. Вениамин Федченков, митр. Антоний Сурожский, прот. Александр Шмеман – на выбор).
35. Богословские труды и идеи архим. Киприана Керна.
36. История маросейской общины.
37. Жизнь и труды свт. Луки (Войно-Ясенецкого).
38. Современное состояние богословских исследований в России.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в проблематику дисциплины.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. В чем усматривал основную характерную черту русской богословской науки Н. Н. Глубоковский? 2. С какого времени можно говорить об устойчивом разделении Запада и Востока? 3. Что такое Slavia orthodoxa?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
2.	Богословие Киевской Руси.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Какими переводами располагали древнерусские книжники? 2. В чем значение жанра сборника для древнерусской традиции? 3. Почему «Повесть временных лет» может быть названа «памятником столетия»? 4. Что, по мнению исследователей, является главным богословским жанром Киевской Руси? 5. В чем различие понимания термина «богословие» на Западе и Востоке?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-19, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

			6. В чем сходство и различие византийской и древнерусской традиций, по мнению Г. Подскальского?		
3.	Богословие Московской Руси.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. Какую роль русское монашество играло в русско-византийских связях? 2. Каковы характерные черты второго южнославянского влияния? 3. Что такое «плетение словес»? 4. В чем заключалась религиозно-общественная реакция на «черную смерть»? 5. В чем суть ереси «жидовствующих»? 6. В чем суть спора о наказании еретиков? 7. Каков был принцип составления Великих Четьих Миней? 8. В чем значение прп. Максима Грека для русской традиции? 9. В чем значение просветительской деятельности кн. Андрея Курбского?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-21, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
4.	Русская духовная традиция в XVII в.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Почему попытки устроить в Москве греческое просвещение кончились неудачей? 2. В чем суть евхаристических споров? 3. Почему вопрос о поклонах имел такое важное значение?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-20, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

			4. Чем был вызван интерес к наследию блж. Августина на Западе в XVII в.? 5. В чем суть споров о «чистой любви»? 6. В чем суть учения свт. Димитрия о «любви-страдании»?		
5.	Богословская проблематика XVIII в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем изменилось положение Русской Церкви вследствие церковно-государственных реформ XVIII в.? 2. На каких принципах базировалось научное богословие архиеп. Феофана (Прокоповича)? 3. В чем обнаружилось влияние блж. Августина на русское богословие XVIII в.? 4. Что такое «истинное христианства» с точки зрения свт. Тихона? 5. В чем митр. Платон предвосхитил проблематику XIX столетия? 6. Какие богословские проблемы были поставлены, но не решены в XVIII в.?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-22, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Святитель Филарет и его время. Эпоха реформ.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем заключается духовное значение войны 1812 г.? 2. В чем особенности цитации свт. Филаретом текстов Священного Писания? 3. Как, согласно святителю, соотносятся Слово Божие и слово человеческое?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-13, ДЛ-23, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

			4. В чем сотериологическое значение миссии, согласно прп. Макарию? 5. Причины возникновениея Laientheologie? 6. Как интерпретирует Хомяков в трактате «Церковь одна» учение о «чистой любви»? 7. Как свт. Игнатий относился к современному монашеству? 8. На чем основывал он учение о материальности души? 9. Как свт. Феофан объяснял назначение свободы? 10. Почему в своей диссертации вл. Михаил не делал ссылок на научную литературу? 11. В чем суть учения митр. Антония о сострадательной любви? 12. В чем, согласно митр. Антонию, состоит важность церковного быта для христианской нравственности? 13. Можно ли говорить о евхаристическом кризисе в синодальную эпоху? 14. Почему богословие св. Иоанна Кронштадтского можно назвать «опытным»? 15. Что такое «покаяльно-богослужебная семья»?		
7.	Русское богословие XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. В чем важность богословско-литературного наследия архим. Киприана (Керна)?	ОЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-10, ДЛ-14, ДЛ-24	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		Подготовка к текущей аттестации.	2. В чем важность богословско-литературного наследия прот. Иоанна Мейендорфа, митр. Каллиста (Уэра), архим. Софрония (Сахарова), митр. Антония Сурожского?		

Темы контрольных работ:

Требования к содержанию работы. Реферат предполагает обзор избранной литературы по избранной теме. Текст долен иметь структурированный характер и иметь план. Деление на введение, основную часть обязательно. Основная часть может быть разделена на подразделы (названия подразделов обязательны). Главная задача – дать анализ авторских подходов по теме. Для этого должны быть представлены цитаты из работ. Текст должен быть построен логически, содержать промежуточные и заключительные выводы, а также стилистически грамотным и выверенным редакционно.

Требования к оформлению работы. Общий объем работы не должен составлять 7–10 страниц компьютерного набора в 1,5 интервала, кегль 12, выравнивание – по ширине. Цитаты из работ должны быть оформлены сносками по ГОСТу 2008. В конце работы должен быть приложен список использованной литературы.

Темы рефератов

1. Система храмовых росписей в эпоху средневизантийского синтеза.
2. Подражание Христу в «Житии прп. Феодосия Печерского».
3. Полемическое богословие Киевской Руси.
4. Прп. Иосиф Волоцкий как пастырь и духовник.
5. Спор иосифлян и нестяжателей.
6. Прп. Максим Грек и Запад.
7. Евхаристические споры XVII в. – аргументы сторон.
8. Богословское значение «книжной справы» патр. Никона.
9. Церковно-государственные взгляды архиеп. Феофана Прокоповича.
10. История «Добротолюбия» прп. Паисия Величковского.
11. Святитель Филарет и война 1812 г.
12. Богословская деятельность митр. Филарета Дроздова («Катехизис»).
13. Антропологические идеи свт. Игнатия Брянчанинова («Слово о человеке»).
14. Нравственное и аскетическое богословие свт. Феофана Затворника («Путь ко спасению»).
15. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан Затворник: учение о природе души.

16. Богословское наследие А. С. Хомякова.
17. Проблема бессмертия души в русском богословии. Спор о природе ангелов и души.
18. Вл. Соловьев и его влияние на богословие в России.
19. Споры о Софии по оценке В.Н. Лосского.
20. С.Н. Булгаков о богословских основаниях православия и Софии.
21. Жизнь и богословская деятельность о. П. Флоренского. Учение о Церкви и церковном искусстве
22. Митр. Антоний Храповицкий, его церковная и богословская деятельность. Концепция Искупления.
23. Учение о личности, свободе и ответственности человека митр. Антония Храповицкого.
24. Доказательства бытия Божия, предложенные еп. Михаилом (Грибановским) и митр. Антонием (Храповицким).
25. Имяславские споры.
26. «Трансцендентальное учение о церкви» прот. Г. Флоровского.
27. Концепция истории русского богословия (прот. Г. Флоровский «Пути русского богословия»).
28. Метафизика любви и богословие брака С.В. Троицкого.
29. Антропология прот. В. Зеньковского.
30. Идеи личности В.И. Несмелова («Наука о человеке»).
31. Концепция личности Л. Карсавина («О личности»).
32. В.Н. Лосский: жизнь и патристический ренессанс в Европе.
33. В.Н. Лосский: учение о личности, Церкви, Искуплении и обожении.
34. Богословы русского зарубежья 2-ой ½ XX в. (прот. И. Мейендорф, архим. Софроний Сахаров, митр. Вениамин Федченков, митр. Антоний Сурожский, прот. Александр Шмеман – на выбор).
35. Богословские труды и идеи архим. Киприана Керна.
36. История маросейской общины.
37. Жизнь и труды свт. Луки (Войно-Ясенецкого).
38. Современное состояние богословских исследований в России.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая проблематика русской патрологии: источники, история изучения
2. Характеристика киевского периода: основные жанры, рукописи, важнейшие идеи
3. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона: основные идеи
4. прп. Феодосий Печерский, значение его трудов
5. Сочинения прп. Кирилла Туровского
6. прп. Максим Грек, значение его трудов
7. прп. Иосиф Волоцкий: важнейшие труды, богословские идеи
8. прп. Нил Сорский: важнейшие труды, богословские идеи
9. XIV–XVI вв.: характеристика эпохи, основные идеи, достижения

10. Возникновение богословской школы в XVII в.
11. свт. Димитрий Ростовский: важнейшие труды, богословские идеи
12. свт. Тихон Задонский: важнейшие труды, богословские идеи
13. История и состав сборника «Добротолюбие»
14. Личность, деятельность и наследие свт. Филарета Московского
15. Богословские идеи свт. Филарета Московского
16. свт. Игнатий (Брянчанинов): важнейшие труды, богословские идеи
17. свт. Феофан Затворник: важнейшие труды, богословские идеи
18. Богословие прав. Иоанна Кронштадтского
19. Имяславские споры
20. Характеристика синодальной эпохи и ее основные достижения
21. прот. Георгий Флоровский и его труды
22. архиеп. Василий (Кривошеин) и его труды
23. В. Н. Лосский и его труды
24. архим. Киприан (Керн) и его труды
25. протопресв. Иоанн Мейендорф и его труды
26. еп. Каллист (Уэр) и его труды
27. архим. Софроний (Сахаров) и его труды
28. митр. Антоний Сурожский и его труды
29. патр. Сергий (Страгородский), его учение о Церкви и спасении
30. Проблемы и задачи современной русской духовной школы

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Преподобным Феодосием Киево-Печерским был введен в его обители:** **А) Студийский устав;** Б) Иерусалимский устав; В) Святогорский устав; Г) Устав Великой церкви.	УК-1
2.	1. Характеристика киевского периода: основные жанры, рукописи, важнейшие идеи 2. Проблемы и задачи современной русской духовной школы	УК-1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Русская патрология» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное

изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в

теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность

формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Собрание творений: в 6 т.; Т. 1: Аскетические опыты / святитель Игнатий (Брянчанинов). – Москва: Правило веры, 2004. – 748 с. – Текст: непосредственный.
2. Феофан (Затворник), святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться: научно-популярная литература / святитель Феофан Затворник. – Москва: Правило веры, 2004. – 338 с. – Текст: непосредственный.
3. Хондзинский Павел, протоиерей. Русская патрология XI – начало XX в.: учебное пособие / протоиерей Павел Хондзинский. – Москва: ПСТГУ, 2019. – 78 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Авдеев А. Г. Житие преподобного Паисия Галичского: исследования и тексты: монография / А. Г. Авдеев. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 463 с.: ил., карты, табл. – Текст: непосредственный.
2. Амвросий (Оптинский). Собрание писем блаженной памяти Оптинского старца иеросхимонаха Амвросия к мирским особам: письма / Амвросий (Оптинский). – Репр. воспроизведение изд. 1908 г. – Кемерово: Знаменская Церковь, [1991]. – 280 с. – Текст: непосредственный.
3. Амвросий (Полянский), епископ Каменец-Подольский и Брацлавский, священноисповедник. Учение о Царстве Божием: по сочинению блаж. Августина «О Граде Божием» / священноисповедник, епископ Каменец-Подольский и Брацлавский Амвросий (Полянский; 1878–1932); ред. М. Максимов. – Тверь: Булат, 2003. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. Антоний (Храповицкий), митрополит. Избранные труды, письма, материалы: научное издание / митрополит Антоний (Храповицкий). – Москва: ПСТГУ, 2007. – 942 с. – Текст: непосредственный.
5. Варсонофий Оптинский, преподобный. Духовное наследие / преподобный Варсонофий Оптинский. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. – 366 с. – Текст: непосредственный.
6. Великие мысли, кратко реченные: Более 4000 изречений святых отцов и учителей Церкви. (Для желающих усовершенствоваться в добродетели и удалиться от греха). – Санкт-Петербург: Общество свт. Василия Великого, 2001. – 576 с. – Текст: непосредственный.
7. Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в её историческом развитии и новейшем состоянии / Н. Н. Глубоковский. – М.: Издательство Свято-

Владимировского братства, 2002. – 190 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Glubokovskij/russkaja-bogoslovskaja-nauka-v-ee-istoricheskom-razvitii-i-novejshem-sostojanii/ (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
8. Димитрий Ростовский, святитель. Келейный летописец святителя Димитрия Ростовского с прибавлением его жития, чудес избранных творений: научное издание / святитель Димитрий Ростовский. – Москва: Паломник, 2000. – 703 с. – (Сер: Богословское творчество русских святителей). – Загл. на корешке: Святитель митрополит Ростовский. – Текст: непосредственный.
9. Димитрий Ростовский, святитель. Симфония по творениям святителя Димитрия Ростовского: справочное издание / ред. Т. Н. Терещенко. – Москва: Даръ, 2008. – 608 с. – (Сер: Духовное наследие). – Текст: непосредственный.
10. Иларион (Алфеев), иеромонах. Православное богословие на рубеже столетий: Статьи, доклады / иеромонах Иларион (Алфеев). – М.: Крутиц. Патриаршее Подворье, 1999. – 426 с. – URL: https://hilarion.ru/upload/iblock/6dd/6ddf432f60ca901a1e5500b11f4f04cb.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
11. Иларион (Алфеев), митрополит. Святоотеческое наследие и современность / митр. Иларион (Алфеев) // Церковь и время. – № 2 (11). – 2000. – С. 95–131. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/svjatootecheskoe-nasledie-i-sovremennost/ (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
12. Иларион (Алфеев), митрополит. Церковь в истории: к изучению дисциплины / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва: Познание, 2017. – 360 с. – URL: http://www.hilarion.ru/upload/iblock/22e/22eb1e4c93484f43b1aec3197612ee07.pdf (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
13. Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.), протоиерей. Моя жизнь во Христе / протоиерей Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 1051 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257573 (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
14. Каллист (Уэр), митр. Православная Церковь / митр. Каллист (Уэр), пер. с англ.: Галина Вдовина. – М.: Издательство ББИ, 2012. – 376 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kallist_Uer/pravoslavnaja-tserkov/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
15. Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиепископ Симферопольский и Крымский, святитель). Дух, душа и тело. Избранные поучения / Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиепископ Симферопольский и Крымский, святитель). – 4-е изд. – Москва: Даръ, 2013. – 320 с. – (Сер: Библиотека паломника). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240592 (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
16. Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиепископ Симферопольский и Крымский, святитель). Я полюбил страдание: автобиография / Лука

(Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиепископ Симферопольский и Крымский, святитель). – Москва: Сибирская Благозвонница, 2014. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440616 (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
17. Симфония по творениям преподобных Оптинских старцев: в 2-х т. / ред.-сост. Т. Н. Терещенко. – 2-е изд. – Москва: Даръ, 2014. – Т. 1. А–О. – 640 с. – (Сер: Симфония веры). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441246 (дата обращения: 20.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
18. Симфония по творениям преподобных Оптинских старцев: в 2-х т. / ред.-сост. Т. Н. Терещенко. – 2-е изд. – Москва: Даръ, 2014. – Т. 2. П–Я. – 608 с. – (Сер: Симфония веры). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441248 (дата обращения: 20.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
19. Сказание о Борисе и Глебе / подготовка текста, перевод и комментарии Л. А. Дмитриева // Библиотека литературы Древней Руси. – Т. 1. – СПб.: Наука, 1997. – С. 328–351. – URL: http://lib2.pushkinskijdom.ru/tabid-4871 (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
20. Тихон Задонский, свт. Наставления о личных обязанностях каждого христианина / св. Тихон Задонский. – М.: Типография № 6, б. г. – 175 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/o-lichnyh-objazannostjah-kazhdogo-hristianina/ (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
21. Филарет Московский, свт. Разговоры между испытующим и уверенным о православии // В кн.: Филарета митрополита Московского и Коломенского творения / Сост. и вступ. ст. М. Козлова. – М.: Отчий дом, 1994. – 475 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/razgovory-mezhdu-ispytuyushhim-i-uverennym-o-pravoslavii/ (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.
22. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. Православная библиотека Святых отцов и церковных писателей: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/ (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).

5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.