ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ КОНФЕССИИ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Современная жизнь конфессии»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____

Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____

Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Современная жизнь конфессии» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви и иных Поместных Православных Церквей в настоящее время, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в начале XXI в.
Задачи	1. Дать представление о важнейших в истории Русской Православной Церкви начала XXI в. событиях и личностях. 2. Выделить основные проблемы в истории Русской Православной Церкви в начале XXI в. как во внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.

3. Сформировать обоснованные исторические оценки новых явлений в церковной и духовной жизни начала XXI в. в России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.07.06	Современная жизнь конфессии	10	Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.О.07.03 Новейшая история Русской Православной Церкви; Б1.О.07.05 История Поместных Церквей; Б1.В.01.07 Образование и катехизация на приходе; Б1.О.10.02 Государственно-конфессиональные отношения	ГИА

Изучение дисциплины «Современная жизнь конфессии» будущими православными теологами связана с необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные события и личности, проблемы современной Русской Православной Церкви и иных Поместных Православных Церквей.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Современная жизнь конфессии» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ

православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Современная жизнь конфессии» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви;
		Базовый уровень	основные этапы истории христианской цивилизации;

	дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние христианской культуры на исторический процесс.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов церковно-исторического характера на предмет их научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные церковно-исторические эпохи в контексте истории европейской культуры;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать церковно-исторические процессы в контексте православного вероучения.
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
		Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
		Базовый уровень	навыками литургической жизни;
		Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	

		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современная жизнь конфессии» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

- ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Современная жизнь конфессии» студент должен:

знать:

- специфику организации современной жизни Церкви;
- содержание основных разделов дисциплины;

уметь:

- использовать сведения о современной жизни конфессии для решения профессионально значимых вопросов;
- анализировать информацию о современной жизни конфессии;

владеть:

- навыками работы в коллективе для конструктивного решения вопросов межрелигиозной и внутрицерковной жизни;
- нормами и правилами церковно-правовой и литургической жизни.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: Современная жизнь конфессии						
Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви и иных Поместных Православных Церквей в настоящее время, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в начале XXI века.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	*Знает:* специфику организации современной жизни Церкви; *Умеет:* использовать сведения о современной жизни конфессии для решения профессионально значимых вопросов; *Владеет:* навыками работы в коллективе для конструктивного решения вопросов межрелигиозной и внутрицерковной жизни.	Основными образовательными технологиями являются - информационно-объяснительная лекция; - лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал; - технологии самостоятельной работы; - научно-исследовательские технологии обучения	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные направления деятельности Церкви в современном обществе; *Умеет:* использовать сведения об актуальных направлениях деятельности Церкви в решении типовых профессиональных задач; *Владеет:* навыками сглаживания (устранения) конфликтных ситуаций в религиозной сфере. БАЗОВЫЙ *Знает:* особенности организации различных направлений деятельности Церкви; *Умеет:* использовать сведения об актуальных направлениях деятельности Церкви в решении нестандартных профессиональных задач; *Владеет:* навыками развития и управления коллективом в конфессиональной сфере. ВЫСОКИЙ

						Знает: отличительные особенности организации различных направлений социального служения в жизни конфессии; *Умеет:* использовать сведения об актуальных направлениях деятельности Церкви в решении вопросов межрелигиозного и внутрицерковного взаимодействия*;* *Владеет:* формами и методами бесконфликтного взаимодействия с представителями различных конфессий.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	*Знает:* содержание основных разделов дисциплины *Умеет:* анализировать информацию о современной жизни конфессии *Владеет:* нормами и правилами церковно-правовой и литургической жизни	Основными образовательными технологиями являются - информационно-объяснительная лекция; - лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал; - технологии самостоятельной работы; - научно-исследовательские технологии обучения.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные понятия дисциплины; *Умеет:* решать стандартные задачи с поиском профессионально значимой информации; *Владеет:* навыками православного благочестия и церковной жизни. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные методы сбора информации о деятельности Церкви для решения профессиональных задач; *Умеет:* решать нестандартные задачи с поиском информации для решения профессиональных задач; *Владеет:* навыками православного благочестия и церковной жизни в иных Поместных Православных Церквях. ВЫСОКИЙ *Знает:* специфику социального функционала современной жизни конфессии; *Умеет:* анализировать информацию о современной жизни конфессии с привлечением библейско-

				Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).		богословской и церковно-правовой литературы; *Владеет:* церковно-правовой культурой при анализе современной церковно-практической и государственно-конфессиональной деятельности Поместных Православных Церквей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Современная жизнь конфессии	2	72	V	10	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
10 семестр									
Тема 1. Введение. Христианство в современном мире	2	-	-	10	2	-	-	10	**12**
Тема 2. Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных Православных Церквей.	2	-	2	10	-	-	2	12	**14**
Тема 3. Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.	2	-	2	10	-	-	1	12	**14**
Тема 4. Управление Русской Православной Церкви.	-	2	2	6	-	1	-	10	**10**
Тема 5. Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	-	2	2	6	-	-	-	10	**10**
Тема 6. Социальное партнерство Церкви и государства.	-	-	2	10	-	-	-	12	**12**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение. Христианство в современном мире	«Современная жизнь конфессии» как учебная дисциплина в теологическом образовании. Методология курса. Христианство в современном мире. Католический и протестантский мир в современной социокультурной ситуации. Понятие Вселенского Православия. Вселенское Православие в постсекулярное время. Православие - культурообразующая религия в России.	Устный опрос, проверка конспектов
2.	Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных Православных Церквей.	Современное устройство и жизнь Константинопольского Патриархата. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата. Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата. Современное положение Грузинской Православной Церкви. Современное положение Сербской Православной Церкви. Современное положение Румынской Православной Церкви. Современное положение Болгарской Православной Церкви. Современное положение Кипрской Православной Церкви. Современное положение Элладской Православной Церкви. Современное положение Албанской Православной Церкви. Современное положение Польской Православной Церкви. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии. Современное положение Православной Церкви в Америке.	Устный опрос, проверка конспектов, тест
3.	Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.	Право вероисповедания в Конституции российского светского государства. Религиозное законодательство в постсоветской России. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Свобода совести и свобода вероисповедания. Образование и религиозные организации. Имущество религиозных организаций. Контроль деятельности религиозных объединений.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
4.	Управление Русской Православной Церкви.	Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Особенности Устава Русской Православной Церкви 2000 года (с изменениями). Поместный Собор Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Священный Синод. Митрополии Русской Православной Церкви. Епархия Русской Православной Церкви: образование, структура, органы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

5	Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	Православный Приход – понятие и смысл. Учреждение Прихода. Устав православного Прихода: органы управления Приходом, уставная деятельность Прихода, имущество и средства Прихода, регистрация Устава Прихода. Организация катехизаторской и миссионерской деятельности на Приходе. Организация и развитие воскресной школы, паломнических поездок, семинаров, молодежных клубов. Особенности взаимодействия Прихода и органов Управления образования и культуры. Православный приход в Интернет-пространстве. Духовно-просветительская деятельность духовенства в государственных и муниципальных учреждениях образования и культуры. Социальная работа на Приходе: организация сестричества, помощи нуждающимся, проведение социальных акция, православных консультаций.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Социальное партнерство Церкви и государства.	Информационная деятельность Русской Православной Церкви. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви. Образовательная деятельность Церкви. Сохранение памятников истории Отечественной культуры. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ценностей семьи, целомудрия, верности, патриотизма.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 2. Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных	**Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных** 1. Основные положения Уставов Поместных Православных Церквей. 2. Перспективы социально-политического положения Православных Церквей.	2	Семинарское занятие	темы докладов, презентации, составление конспектов устный ответ на вопрос,	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-5	УК-3.1 ОПК-4.3

	Православных Церквей.	**Темы возможных докладов:** 1. Современное устройство и жизнь Константинопольского Патриархата. 2. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата. 3. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата. 4. Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата. 5. Современное положение Грузинской Православной Церкви. 6. Современное положение Сербской Православной Церкви. 7. Современное положение Румынской Православной Церкви. 8. Современное положение Болгарской Православной Церкви. 9. Современное положение Кипрской Православной Церкви. 10. Современное положение Элладской Православной Церкви. 11. Современное положение Албанской Православной Церкви. 12. Современное положение Польской Православной Церкви. 13. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии. 14. Современное положение Православной Церкви в Америке. 15. Каноническое устройство современной Русской Православной Церкви.			участие в дискуссии		
2.	Тема 3. Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.	**Русская Православная Церковь в правовом поле Российской Федерации** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Границы отделенности Церкви от государства.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1 ОПК-4.3

		2. Понятие «светскости государства»: проблема интерпретации понятия в философии и праве. 3. Церковь и социальные институты: нормативно-правовые документы сотрудничества.					
3.	Тема 4. Управление Русской Православной Церкви.	**Административное управление Церковью в современном мире** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Нужна ли в административном управлении Церковью демократия? 2. Основные положения Устава Русской Православной Церкви. 3. Епархия Русской Православной Церкви: образование, структура, органы управления. 4. Границы участия деятелей Церкви в современных общественно-политических процессах. **Задания для проведения лабораторной работы по теме:** «***Административное управление Церковью в современном мире»*** **Цель лабораторной работы:** выявление особенностей управления Русской Православной Церковью в настоящее время **Задачи:** - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-3.1 ОПК-4.3

		- приобретение практических навыков анализа церковно-правовых документов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. **Задания:** 1. Познакомьтесь с основными положениями Устава Русской Православной Церкви. Составь схему управления Церковью. 2. Как, согласно Устава, образуются Епархии Русской Православной Церкви? Составьте схему органов управления Епархией. 3. Составьте алгоритм действий по организации и последующей регистрации прихода. Основанием каждого этапа вашей деятельности должен быть нормативно-правовой акт.					
4.	Тема 5. Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	**Актуальные направления приходской работы** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Проблемы работы с молодежью на современном приходе. 2. Организация катехизаторской и миссионерской деятельности на Приходе. 3. Православный приход в Интернет-пространстве.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-3.1 ОПК-4.3

		4. Организация духовного образования на приходе в городе и на селе. 5. Организация и развитие воскресной школы, паломнических поездок, семинаров, молодежных клубов. 6. Проблемы взаимодействия духовенства и администрации города в решении социально значимых вопросов. 7. Миссионерская деятельность на современном приходе. 8. Социальная работа на Приходе: организация сестричества, помощи нуждающимся, проведение социальных акция, православных консультаций. 9. Работа с людьми, пострадавшими от тоталитарных сект. **Задания для проведения лабораторной работы по теме:** **«*Актуальные направления приходской работы*** **Цель лабораторной работы:** знакомство с передовым опытом организации социально-просветительской работы в условиях современного прихода **Задачи:** - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;					

		- приобретение практических навыков анализа информационных ресурсов о социально-просветительской деятельности Русской Православной Церкви; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. **Задания:** 1. На основании 5-7 периодических изданий покажите возможные проблемы работы с молодежью на приходе. Какие пути решения предлагают авторы статей и катехизаторы. 2. Приведите примеры (ссылки обязательно) 2-3 интернет-сайтов, подготовленных для проведения катехизаторской работы на приходе (благочинии)? Какова их структура и содержание? Какие Вы можете назвать недостатки (возможно, и ошибки)? 3. На дисциплине «Организация образования и катехизации на приходе» вам были предложены модели взаимодействия с муниципальными отделами образования. Изучите опыт иных Поместных Православных Церквей (2-3) по вопросу организации взаимодействия с государственной системой образования на местах. Что лежит в основе этого					

		взаимодействиях? Каковы особенности и принципы такой работы? 4. На основании изученной литературы по проблеме новых религиозных движений сформулируйте рекомендации для приходского катехизатора по работе с людьми, пострадавшими от деструктивных религиозных организаций.					
5.	Тема 5. Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	Направления просветительской деятельности вне прихода ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Апологетическая миссия (диалог с неверующими, представителями других религий и представителями раскольнических организаций); 2. Миссия в православном социальном служении; 3.Взаимодействие со средствами массовой информации; 4. Миссия в среде Интернет 5.Встречи и беседы в школах, ВУЗах, других учреждениях и организациях; 6. Православные стенгазеты и листки в общественных местах; 7.Христианизация праздников.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, подготовка сообщений, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-3.1 ОПК-4.3
6.	Тема 6. Социальное партнерство	**Церковь и современное государство**	2	Семинарское занятие	Устный опрос,	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-3.1 ОПК-4.3

	Церкви и государства.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. В каких направлениях деятельности Церкви заинтересовано государство? 2. Приведите примеры благотворительной деятельности Русской Православной Церкви. 3. Благотворительная деятельность Помесных Православных Церквей. 4. Какие виды государственной поддержки актуальны для Русской Православной Церкви? 5. Русская Православная Церковь и другие религиозные конфессии: проблема диалога. 6. Русская Православная Церковь и социальный институт образования: проблемы и перспективы взаимодействия.			подготовка сообщений		

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 2. Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных	**Современная социально-правовая и духовная жизнь Поместных** 3. Основные положения Уставов Поместных Православных Церквей.	2	Семинарское занятие	темы докладов, презентации, составление конспектов устный ответ на вопрос,	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-5	УК-3.1 ОПК-4.3

	Православных Церквей.	4. Перспективы социально-политического положения Православных Церквей. **Темы возможных докладов:** 1. Современное устройство и жизнь Константинопольского Патриархата. 2. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата. 3. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата. 4. Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата. 5. Современное положение Грузинской Православной Церкви. 6. Современное положение Сербской Православной Церкви. 7. Современное положение Румынской Православной Церкви. 8. Современное положение Болгарской Православной Церкви. 9. Современное положение Кипрской Православной Церкви. 10. Современное положение Элладской Православной Церкви. 11. Современное положение Албанской Православной Церкви. 12. Современное положение Польской Православной Церкви. 13. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии. 14. Современное положение Православной Церкви в Америке. 15. Каноническое устройство современной Русской Православной Церкви.			участие в дискуссии		
2.	Тема 3. Правовой статус Русской Православной	**Русская Православная Церковь в правовом поле Российской Федерации**	1	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос,	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1 ОПК-4.3

	Церкви в современной России.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Границы отделенности Церкви от государства. 2. Понятие «светскости государства»: проблема интерпретации понятия в философии и праве. 3. Церковь и социальные институты: нормативно-правовые документы сотрудничества.			участие в дискуссии		
3.	Тема 4. Управление Русской Православной Церкви.	**Административное управление Церковью в современном мире** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Нужна ли в административном управлении Церковью демократия? 2. Основные положения Устава Русской Православной Церкви. 3. Епархия Русской Православной Церкви: образование, структура, органы управления. 4. Границы участия деятелей Церкви в современных общественно-политических процессах. **Задания для проведения лабораторной работы по теме:** «***Административное управление Церковью в современном мире»*** **Цель лабораторной работы:** выявление особенностей управления Русской Православной Церковью в настоящее время **Задачи:**	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-2	УК-3.1 ОПК-4.3

		- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа церковно-правовых документов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. **Задания:** 1. Познакомьтесь с основными положениями Устава Русской Православной Церкви. Составь схему управления Церковью. 2. Как, согласно Устава, образуются Епархии Русской Православной Церкви? Составьте схему органов управления Епархией. 3. Составьте алгоритм действий по организации и последующей регистрации прихода. Основанием каждого этапа вашей деятельности должен быть нормативно-правовой акт.					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Христианство в современном мире	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Знать содержание лекционного материала, подготовиться к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
2.	Современная социально-правовая и духовная жизнь поместных Православных Церквей.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу. Изучить (выборочно) Уставы ряда Поместных Православных Церквей	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
3.	Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Знать основные положения Устава Русской Православной Церкви. Подготовить сообщения по теме.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
4.	Управление Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
5.	Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	Подготовка к практическому занятию. Работа с периодическими изданиями в библиотеке Миссионерского института	Подготовка семинарскому занятию. Подготовить сообщения по теме семинарского занятия. Показать передовой опыт организации духовно-просветительской деятельности на приходах (по материалам периодической печати)	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
6.	Социальное партнерство Церкви и государства.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка для проверки конспектов лекций и семинарских занятий. Вопросы к преподавателю.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7; ДЛ-10	УК-3.1 ОПК-4.3

		Подготовка к промежуточной аттестации.			

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения:

Выполняя контрольную работу, студентам необходимо выбрать для реферативного анализа современное положение одной из Поместных Православных Церквей. Контрольная работа выполняется в форме реферата, анализируются интернет-источники, историко-научная литература, современные периодические издания.

1. Современное устройство и жизнь Константинопольского Патриархата.
2. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата.
3. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата.
4. Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата.
5. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
6. Современное положение Сербской Православной Церкви.
7. Современное положение Румынской Православной Церкви.
8. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
9. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
10. Современное положение Элладской Православной Церкви.
11. Современное положение Албанской Православной Церкви.
12. Современное положение Польской Православной Церкви.
13. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии.
14. Современное положение Православной Церкви в Америке.
15. Каноническое устройство современной Русской Православной Церкви.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Христианство в современном мире	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Знать содержание лекционного материала, подготовиться к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3

2.	Современная социально-правовая и духовная жизнь поместных Православных Церквей.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу. Изучить (выборочно) Уставы ряда Поместных Православных Церквей. Сделать записи в тетради. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
3.	Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка сообщений.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
4.	Управление Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическим занятиям.	Знать основные положения Устава Русской Православной Церкви. Подготовить конспект изучаемой темы. Изучение учебной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
5.	Православный приход и его духовно-просветительская деятельность.	Подготовка к практическому занятию. Работа с периодическими изданиями в библиотеке Миссионерского института	Показать передовой опыт организации духовно-просветительской деятельности на приходах (по материалам периодической печати). Материал представить в виде конспекта статьи.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-3.1 ОПК-4.3
6.	Социальное партнерство Церкви и государства.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка для проверки конспектов лекций и семинарских занятий. Вопросы к преподавателю.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-7; ДЛ-10	УК-3.1 ОПК-4.3

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

Выполняя контрольную работу, студентам необходимо выбрать для реферативного анализа современное положение одной из Поместных Православных Церквей. Контрольная работа выполняется в форме реферата, анализируются интернет-источники, историко-научная литература, современные периодические издания.

1. Современное устройство и жизнь Константинопольского Патриархата.
2. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата.
3. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата.
4. Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата.
5. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
6. Современное положение Сербской Православной Церкви.
7. Современное положение Румынской Православной Церкви.
8. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
9. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
10. Современное положение Элладской Православной Церкви.
11. Современное положение Албанской Православной Церкви.
12. Современное положение Польской Православной Церкви.
13. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии.
14. Современное положение Православной Церкви в Америке.
15. Каноническое устройство современной Русской Православной Церкви.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Проанализируйте основные типологические черты христианства в современном мире.

2. Проанализируйте особенности католического и протестантского мира в современной социокультурной ситуации.

3. Дайте определение понятию Вселенского Православия.

4. Что представляет собой Вселенское Православие в постсекулярное время.

5. Раскройте содержание тезиса: «Православие - культурообразующая религия в России».

6. Перечислите Поместные Православные Церкви. Каковы принципы образования Поместных Православных Церквей?

7. В каких государствах статус Православной Церкови закреплен Конституцией?

8. Раскройте особенности правового статуса Русской Православной Церкви в современной России.

9. Какие документы регламентируют положение Русской Православной Церкви в России?

10. Как понимается свобода совести и вероисповедания в соответствии с государственными законами?

11. Перечислите элементы управления Русской Православной Церкви от приходского до всероссийского уровня.

12. Почему в Церкви не распространена демократическая структура управления?

13. Перечислите органы управления православным приходом.

14. Перечислите направления деятельности православного прихода.

15. Покажите на конкретных примерах особенности социального партнерства Церкви и государства в XXI веке.

16. Перечислите сферы социальной деятельности, в которых может присутствовать Русская Православная Церковь?

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	**Вопросы для собеседования**	**Формируемые компетенции (и их индикаторы)**	
1.	1. Проанализируйте основные типологические черты христианства в современном мире. Приведите примеры. Покажите, какие изменения произошли в жизни Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.	УК-3.1 ОПК-4.3	
2.	**2.** Покажите на конкретных примерах особенности социального партнерства Церкви и государства в XXI веке.	УК-3.1 ОПК-4.3	

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие

показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине проходит в форме собеседования

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование

лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Современная жизнь конфессии» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то

соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено

выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности

компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Социальное служение Русской Православной Церкви: Учебное пособие / ред.: Н. Ф. Басов, священник Георгий Андрианов. – Москва: Изд. дом Познание, 2019. – 512 с. – (Сер: Учебник бакалавра теологии Дополнительная литература). – Текст: непосредственный.
2. Цыпин Владислав, протоиерей. Каноническое право: к изучению дисциплины / протоиерей Владислав Цыпин. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 864 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Будущее религии в Европе: научное издание / ред. И. Х. Максутов, О. К Горевой. – Санкт-Петербург: Алетейя 2010. – 288 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74995 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
2. Козлов Максим, протоиерей. Православие и инославие: к изучению дисциплины / протоиерей Максим Козлов. – Москва: Никея, 2010. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Костюк К. Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой / К. Н. Костюк. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 452 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
4. Лебедев В. Ю. Религиоведение: Учебник для бакалавров; Рек. МО / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. – Москва: ЮРАЙТ, 2013. – 492 с. – Текст: непосредственный.
5. Набиев Р. А. Власть и религиозное возрождение: научное издание / Р. А. Набиев, 2014. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276238 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
6. Павлов А. С. Курс церковного права: курс лекций / А. С. Павлов. – Санкт-Петербург: Лань, 2002. – 384 с. – (Сер: Мир культуры, истории и философии). – Текст: непосредственный.
7. Подольская Е. А. Религиоведение: Кредитно-модульный курс / Е. А. Подольская, Т. В. Подольская. – Москва: Дашков и К, 2011. – 335 с.: табл. – Текст: непосредственный.
8. Ситников А. В. Православие, институты власти и гражданского общества в России: монография / А. В. Ситников. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=100572 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
9. Чернышев В. М. Религиоведение: курс лекций / В. М. Чернышев. – Киев: Общество любителей православной литературы, изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2007. – 336 с. – Текст: непосредственный.
10. Якименко Б. Г. Миссиология: практикум / Краткий практический курс. – Москва: Школа великих книг, 2015. – 71 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).

5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.