ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное богословие»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат богословия

_____
Алексеев С. В., прот.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Сравнительное богословие» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании систематически упорядоченного изучения классической богословской традиции западного христианства и ее критического осмысления в рамках Предания Православной Церкви.
Задачи	1. Ознакомить студентов с религиозными, философскими и культурными истоками богословской традиции западного христианства. 2. Дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и литургических отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви.

3. Раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий традиции западного христианства, их исторические, социальные и психологические истоки.
4. Показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.
5. Определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.05.04	Сравнительное богословие	8, 9	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета; Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета; Б1.О.05.03 Догматическое богословие; Б1.О.07.01 История древней Церкви; Б1.О.07.04 История западного христианства; Б1.О.05.02 Основное богословие	Б1.О.07.05 История Поместных Церквей; Б1.О.14.02 Научная апологетика Православия; ГИА

Изучение дисциплины «Сравнительное богословие» будущими православными теологами связана с необходимостью критического осмысления Западной христианской традиции в её основных догматических, канонических и литургических представлениях, их отличий от учения Православной Церкви.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительное богословие» способствует:
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;

- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Сравнительное богословие» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории и опыте критического осмысления западной христианской традиции в её основных богословских представлениях, основных концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать церковную точку зрения в вероучительной полемике; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;

		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Сравнительное богословие» студент должен:

знать:

- основные исторические вехи развития западного богословия,
- причины и особенности формирования западного богословия,
- особенности вероучения, канонического устройства и литургической практики Римско-Католической Церкви,
- особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство,
- современное состояние западных конфессий и их богословия,
- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий;

уметь:

- грамотно пользоваться принятой научной терминологией,
- аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения Римско-Католической Церкви в каждом отдельном случае,
- аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае,
- объективно анализировать современные богословские течения;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом западного богословия,
- навыками работы с первоисточниками,
- методологией работы с научно-богословской литературой по дисциплине,
- методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности,
- умением богословски аргументированно вести дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Вероучительные дисциплины						
Наименование дисциплины: Сравнительное богословие						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании систематически упорядоченного изучения классической богословской традиции западного христианства и ее критического осмысления в рамках Предания Православной Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает:* базовые и системообразующие элементы православного, римско-католического и протестантского вероучения и их основания *Умеет:* объективно анализировать современные богословские течения *Владеет:* методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные положения фундаментальных разделов православной, римско-католической и протестантской теологии; *Умеет:* применять поиск информации из различных источников; *Владеет:* навыками ориентирования в научно-богословской литературе по дисциплине. БАЗОВЫЙ *Знает:* методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; *Умеет:* осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; *Владеет:* навыками работы с научно-богословской литературой по смежным дисциплинам. ВЫСОКИЙ *Знает:* специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте;

						Умеет: применять системный теологический подход для решения поставленных задач; *Владеет*: методикой сбора и систематизацией, и анализа догматического материала.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции инославных христианских конфессий и историей их формирования. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	*Знает:* важнейшие догматические определения и формулировки *Умеет:* грамотно пользоваться принятой научной терминологией *Владеет:* методологией работы с научно-богословской литературой по дисциплине	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* богословскую и общенаучную терминологию; *Умеет:* объяснять специфику западного богословия в сравнении с православной традицией; *Владеет:* способами установления связей основных положений западно-христианского вероучения с литургическими текстами. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные этапы развития богословской мысли; *Умеет:* анализировать события личной и общественной жизни с инославной точки зрения; *Владеет:* способами установления связей основных положений западно-христианского вероучения с литургическими текстами и церковно - правовыми источниками. ВЫСОКИЙ *Знает:* особенности богословских учений с учетом исторического контекста; *Умеет:* аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры; *Владеет:* способами установления связей основных положений западно-христианского вероучения с

						литургическими текстами, церковно - правовыми источниками и прочими сочинениями христианских авторов.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	*Знает:* базовые и системообразующие элементы православного, римско-католического и протестантского вероучения и их основания *Умеет:* обосновывать основные положения православного вероучения *Владеет:* методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* содержание принятой в рамках дисциплины научной терминологии; *Умеет:* грамотно пользоваться принятой научной терминологией; *Владеет:* категориально-понятийным аппаратом западного богословия. БАЗОВЫЙ *Знает:* главные доктринальные определения Вселенских соборов и соборов Римско-Католической Церкви; *Умеет:* на основе Священного Писания и Предания излагать учение Церкви по различным догматическим вопросам; *Владеет:* методикой сбора и систематизации догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности. ВЫСОКИЙ *Знает:* наиболее важные сакральные тексты, лежащие в основе римско-католического и протестанского вероучения; *Умеет:* различать в каждом положении вероучения неизменную составляющую и вариативные элемент; *Владеет:* методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	*Знает:* принципиальные отличия православного учения о Боге и мире от инославных учений. *Умеет:* критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения *Владеет:* приемами аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от вероучения иных конфессий.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* важнейшие догматические определения и формулировки в рамках изучаемой дисциплины; *Умеет:* соотносить базовые знания по догматическому богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля; *Владеет:* способами ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме для церковной аудитории. БАЗОВЫЙ *Знает:* базовые и системообразующие элементы православного и инославного вероучений и их основания; *Умеет:* соотносить усвоенные знания по догматическому богословию с нормами традиционной морали и нравственности; *Владеет:* способами ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории. ВЫСОКИЙ *Знает:* вопросы христианского вероучения, не имеющие однозначного решения; *Умеет:* соотносить усвоенные знания по догматическому богословию с социально-культурными ценностями и установками различных общественных групп;

						Владеет: умением богословски аргументированно вести дискуссии по актуальным научным и культурным гуманитарным проблемам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Сравнительное богословие	6	3	216	108	IV	8	зачет с оценкой
		3		108	V	9	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**176**	**12**			**204**	**216**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
8 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Введение в предмет «Сравнительное богословие».	1	-	-	9	-	-	-	10	**10**
Тема 2. Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	1	2	2	11	1	-	1	14	**16**
Тема 3. Римско-католическая экклесиология.	1	-	2	13	-	-	1	15	**16**
Тема 4. Римско-католическая сотериология.	-	-	2	14	-	-	-	16	**16**
Тема 5. Римско-католическая триадология, мариология и сакраментология.	1	-	-	13	-	-	-	14	**14**
Тема 6. Современное состояние Римско-католической Церкви.	1	2	2	13	-	1	-	17	**18**
Тема 7. Католическое богословие в XX-м веке.	1		2	15	1	-	1	16	**18**
9 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**

	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 8. Богословская и социальная предыстория Реформации.	2	-	2	18	-	-	1	20	**22**
Тема 9. Основные направления и доктрины Реформации.	1	2	2	19	1	-	1	22	**24**
Тема 10. Постреформационные движения в католичестве и протестантизме	1	-	2	17	-	-	-	20	**20**
Тема 11. Современное протестантское богословие.	1	2	2	19	-	1	1	22	**24**
Тема 12. История и современное состояние экуменического движения.	1	-	2	15	1	-	-	18	**18**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в предмет «Сравнительное богословие»	Понятие сравнительного богословия, актуальность, цели и задачи курса. Определение основной терминологии сравнительного богословия. Христианские конфессии, изучаемые в рамках курса сравнительного богословия. Вопрос о "границах Церкви" в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприёмов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.	Устный опрос
2.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	Основные отличия раннего западного богословия от восточного. Донатизм и пелагианство. Учение блж. Августина о грехе и благодати. Богословие в эпоху Каролингов. Богословие эпохи ранней схоластики. Богословие эпохи высокой схоластики.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
3.	Римско-католическая экклесиология.	Положение римского папы в Римо-католической Церкви: догматические и канонические основы. Концепция преемственности служения апостола Петра и Римского епископа. Догмат об учительной непогрешимости папы. Роль римской кафедры и римского епископа в Древней Церкви. Причины возвышения римской кафедры. Утверждение власти римского епископа над Западной Церковью, и борьба папства за абсолютную светскую власть после разделения Церквей.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
4.	Римско-католическая сотериология.	Доктрина искупления в латинской патристике. «Юридизм» как отличительная особенность католического сотериологии. Католическая доктрина первородного греха и искупления. Развитие представлений о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел. Индульгенции в практике Римо-католической церкви.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

		Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления.	
5.	Римско-католическая триадология, мариология и сакраментология	Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о "Филиокве". Осмысление этого догмата в православном и современном католическом богословии. Особенности католической мариологии. Богословская логика догматов о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.). Особенности Римо-католической сакраментологии. Действительность и спасительная действенность таинства в католическом богословии. Особенности совершения католических таинств.	Устный опрос
6.	Современное состояние Римско-католической Церкви.	II-й Ватиканский собор, основные документы этого собора. Значение и последствия II Ватиканского собора для современного католицизма. Административное управление, духовенство и монашеские организации РКЦ.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
7.	Католическое богословие в XX-м веке.	Католический модернизм: А. Луази, Д. Тирелл. Nouvelle theologie: М.Шеню, И.Конгар, Ж.Даниелу, А. де Любак. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Трансцендентальный неотомизм: К. Ранер. Традиционализм: Г. Урс фон Бальтазар. «Глобальная этика» Г. Кюнга	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
8.	Богословская и социальная предыстория Реформации. Начало Реформации.	Концепция Реформации. Религиозные идеи реформаторов. Богословский и социальный контексты Реформации. Реформация и гуманизм. Мартин Лютер, краткая биография. Вормский эдикт 1521 г. Реформационные движения в Европе. Шмалькальденские религиозные войны и Аугсбургский религиозный мир 1555.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
9.	Основные направления и доктрины Реформации.	Главные направления Реформации: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Основные богословские принципы протестантизма: «sola Scriptura», «sola fide», «Sola gratia», «Solus Christus», «Soli Deo gloria». Доктрины о «Невидимой Церкви» и всеобщем священстве. Богословское своеобразие лютеранства. Лютеранское учение о Евхаристии. Символические книги лютеран. Особенности Швейцарского направления Реформации. Доктрина предопределения в богословии кальвинизма. Символические книги кальвинистов. Особенности реформации в Англии. Вероучение и практика англиканской церкви. Течения внутри англиканства: «высокая», «низкая» и «широкая» церкви.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование
10.	Постреформационные движения	Католическое богословие посттридентского периода. Янсенизм и ультрамонтанство. Иезуиты. Анабаптизм и его эволюция в новое Время. Арминианство. История и	Подготовка к семинарскому

		сущность пиетизма. Методизм: исторические причины, основные тенденции и богословские особенности.	занятию, участие в дискуссиях
11.	Современное протестантское богословие.	Богословский либерализм; Ф. Шлеермахер, А. Ричль, А. Гарнак. Неоортодоксия: К.Барт, Р. Нибур. Христианский экзистенциализм: С. Кьеркегор, Р. Бультман, П.Тиллих. «Безрелигиозное христианство»: Д. Бонхеффер.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
12.	История и современное состояние экуменического движения.	Истоки, участники и программа начального этапа экуменистического движения. Конференция в Эдинбурге (1910 г.). Создание ВСЦ. Современные участники и принципы экуменического движения.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
8 семестр							
1.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основные отличия раннего западного богословия от вочточного. 2. Богословское учение Пелагия, его влияние на католическую теологию. 3. Антропология и сотериология блж. Августина Иппонского 4. Споры о предопределении в IX-м веке.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		5. Споры о Евхаристии в IX-м веке. 6. Средневековые монашеские ордена. 7. Источники и развитие схоластики. 8. Спор между номинализмом и реализмом. 9. Схоластика и мистика в эпоху Средневековья. 10. Соотношение веры и разума в схоластическом богословии.					
2.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Богословие И.Эриугены 2.Богословие Ансельма Кентерберийского 3. Богословие П. Абеляра 4. Богословие Петра Ломбардского. 5. Богословие Альберта Великого 6. Богословие Фомы Аквинского. 7. Богословие Бонавентуры 8. Богословие Дунса Скота	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	
3.	Римско-католическая экклесиология.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Первенство римских епископов в Древней Церкви. 2. Исторические причины возвышения Римской кафедры. 3. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами. 4. Религиозно-психологические предпосылки папского примата.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		5. Возникновение светской власти пап. Империя Карла Великого. 5. Лже-исидоровы декреталии. «Donatio Constantini». 6. Исторический контекст раскола 1054 года. 7. Унициональные попытки Ватикана. 8. Догматические и религиозно-психологические основания догмата папской непогрешимости. 9. Догматическая конституция «Pastor aeternus» о статусе римского папы.					
4.	Римско-католическая сотериология	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Понимание первобытной праведности и первородного греха в католическом богословии. 2. Принципиальные различия между католическим и православным пониманием спасения. 3. «Юридизм» как основная характеристика католической сотериологии 4. Учение об искуплении Ансельма Кентерберийского и Петра Абеляра 5. Учение об искуплении Фомы Аквинского и Дунса Скота. 6. Постановления Тридентского собора о первородном грехе и оправдании.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	

		7. Римско-католическое учение об индульгенциях. 8. Римско-католическое о сверхдолжных заслугах и о сокровищнице заслуг.					
5.	Современное состояние Римско-католической Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Современное каноническое устройства РКЦ: *Папа – Кардиналы – Епископы – Пресвитерство и низший клир – Миряне.* 2. Римские конгрегации и центральные учреждения РКЦ. 3. Монашеские ордена РКЦ и их специализация. 4. Особенности современного богослужения и богослужебного календаря РКЦ. 5. «Опус Деи» - история и современность. 6. М. Лефевр и его последователи. 7. Иоанн Павел II и особенности его понтификата.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
6.	Современное состояние Римско-католической Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. II-й Ватиканский собор (1962-1965): подготовка и работа. 2. Догматическая конституция о Церкви *(Lumen Gentium)*: содержание и структура. 3. Пастырская конституция о Церкви в современном мире (*Gaudium et spes*.).	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		3. Догматическая конституция о Божественном Откровении *(Dei Verbum).* 4. Конституция о Священной Литургии *(Sacrosanctum Concilium).* 5. Декрет об экуменизме (*Unitatis redintegratio)* и декларация о религиозной свободе (*Dignitatis humanae*). 6. Оценка документов II-го Ватиканского собора католическими богословами.					
7.	Католическое богословие в XX-м веке.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Католический модернизм. 2. Nouvelle theologie. 3.Неотомизм 4. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. 5. «Трансцендентальный неотомизм» К. Ранера. 6. Католический традиционализм Г.У фон Бальтазара. 7. «Глобальная этика» Г. Кюнга. 8. Теология освобождения.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
9 семестр							
8.	Богословская и социальная предыстория Реформации. Начало Реформации.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Джон Виклиф и его критика католического вероучения. 2. Ян Гус и Иероним Пражский. 3. Попытки католической Реформации. 4. Схоластика и Реформация.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		5. Возникновение доктринального плюрализма. 6. «Via moderna» и «Schola Augustiana moderna». 7. Идеалы североевропейского гуманизма. 8. Влияние на Реформацию И.Рейхлина и Д.Эразма. 9. Отношение Лютера к позднесредневековой схоластике. 10. Отношение Кальвина к позднесредневековой схоластике.					
9.	Основные направления и доктрины Реформации.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Исторические и догматические предпосылки «sola Scriptura». 2. Понимание первородного греха в протестантизме. 3. Основополагающий принцип: искупление «Solus Christus». 4. Религиозно-психологические и экзегетические истоки «sola fide». 5. Протестантская концепция «Sola gratia». 6. Причины и последствия доктрины об оправдании. 7. Доктрина предопределения. 8. Контекст реформационных взглядов на Церковь. 9. Протестансткое учение о Евхаристии.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
10.	Основные направления и	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Богословское своеобразие лютеранства.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников,	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

	доктрины Реформации.	2. Символические книги лютеран 3. Богословское своеобразие швейцарских реформатов. 4. Символические кники кальвинистов. 5. Богословское своеобразие англиканства.			участие в дискуссиях		ОПК-5.4 ПК-1.2.4
11.	Постреформационные движения в католичестве и протестантизме	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Контрреформация: Тридентский собор. 2. История и специфика ордена иезуитов. 3. Янсенизм. 4. Анабаптистское движение. 5. Арминианство и Дортский синод. 6. Пуританская революция. 7. История и сущность пиетизма. 8. Д.Уэсли и методизм.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
12.	Современное протестантское богословие.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Общие свойства религиозно-философского синтеза Ф. Шлейермахера. 2. Причины возникновения либерального богословия и его характерные особенности. 3. Основные течения в религиозном экзистенциализме 4. Причины возникновения протестантской неоортодоксии. 5. Существует ли взаимосвязь между политическими событиями в Европе и движениями	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		(либерализм или неоортодоксия) в современном протестантизме? 6. Феминистская теология.					
13.	Современное протестантское богословие.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **Дитрих Бонхёффер «Сопротивление и покорность»** 1. Дайте определение «совершеннолетнего мира» по Бонхёфферу. 2. Согласны ли Вы с концепцией Бога по Бонхёфферу? 3. Что есть христианство по Бонхёфферу? 4. Безрелигиозное христианство: за и против. 5. Можно ли назвать безрелигиозное христианство религией эпохи постмодерна?	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	
14.	История и современное состояние экуменического движения.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Истоки, участники и программа начального этапа экуменистического движения. 2. Движение «Вера и устроение Церкви» и «Жизнь и деятельность». 3. Конференция в Эдинбурге. 4. Создание и идеология ВСЦ. 5. Участие РПЦ в ВСЦ 6. Современные участники и принципы экуменического движения.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
8 семестр							
1.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основные отличия раннего западного богословия от вочточного. 2. Богословское учение Пелагия, его влияние на католичечкую теологию. 3. Антропология и сотериология блж. Августина Иппонского 4. Споры о предопределении в IX-м веке. 5. Споры о Евхаристии в IX-м веке. 6. Средневековые монашеские ордена. 7. Источники и развитие схоластики. 8. Спор между номинализмом и реализмом. 9. Схоластика и мистика в эпоху Средневековья. 10. Соотношение веры и разума в схоластическом богословии.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	
2.	Римско-католическая экклесиология.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Первенство римских епископов в Древней Церкви. 2. Исторические причины возвышения Римской кафедры. 3. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами. 4. Религиозно-психологические предпосылки папского примата.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

		5. Возникновение светской власти пап. Империя Карла Великого. 5. Лже-исидоровы декреталии. «Donatio Constantini». 6. Исторический контекст раскола 1054 года. 7. Унициальные попытки Ватикана. 8. Догматические и религиозно-психологические основания догмата папской непогрешимости. 9. Догматическая конституция «Pastor aeternus» о статусе римского папы.					
3.	Современное состояние Римско-католической Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. II-й Ватиканский собор (1962-1965): подготовка и работа. 2. Догматическая конституция о Церкви *(Lumen Gentium)*: содержание и структура. 3. Пастырская конституция о Церкви в современном мире (*Gaudium et spes*.). 3. Догматическая конституция о Божественном Откровении *(Dei Verbum).* 4. Конституция о Священной Литургии *(Sacrosanctum Concilium).* 5. Декрет об экуменизме (*Unitatis redintegratio)* и декларация о религиозной свободе (*Dignitatis humanae*). 6. Оценка документов II-го Ватиканского собора католическими богословами.	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях		УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

4.	Католическое богословие в XX-м веке.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Католический модернизм. 2. Nouvelle theologie. 3. Неотомизм 4. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. 5. «Трансцендентальный неотомизм» К. Ранера. 6. Католический традиционализм Г.У фон Бальтазара. 7. «Глобальная этика» Г. Кюнга	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
9 семестр							
5.	Богословская и социальная предыстория Реформации. Начало Реформации.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Джон Виклиф и его критика католического вероучения. 2. Ян Гус и Иероним Пражский. 3. Попытки католической Реформации 4. Схоластика и Реформация. 5. Возникновение доктринального плюрализма. 6. «Via moderna» и «Schola Augustiana moderna» 7. Идеалы североевропейского гуманизма. 8. Влияние на Реформацию И.Рейхлина и Д.Эразма 9. Отношение Лютера к позднесредневековой схоластике 10. Отношение Кальвина к позднесредневековой схоластике.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	
6.	Основные направления и	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Исторические и догматические предпосылки «sola Scriptura».	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

	доктрины Реформации.	2. Понимание первородного греха в протестантизме. 3. Основополагающий принцип: искупление «Solus Christus». 4. Религиозно-психологические и экзегетические истоки «sola fide». 5. Протестантская концепция «Sola gratia». 6. Причины и последствия доктрины об оправдании. 7. Доктрина предопределения. 8. Контекст реформационных взглядов на Церковь.			на вопрос, участие в дискуссии		ОПК-5.4 ПК-1.2.4
7.	Современное протестантское богословие.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Общие свойства религиозно-философского синтеза Ф. Шлейермахера. 2. Причины возникновения либерального богословия и его характерные особенности. 3. Основные течения в религиозном экзистенциализме. 4. Причины возникновения протестантской неоортодоксии. 5. Существует ли взаимосвязь между политическими событиями в Европе и движениями (либерализм или неоортодоксия) в современном протестантизме? 6. Феминистская теология. 7. Теология освобождения	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

8.	Современное протестантское богословие.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **Дитрих Бонхёффер** **«Сопротивление и покорность»** 6. Дайте определение «совершеннолетнего мира» по Бонхёфферу. 7. Согласны ли Вы с концепцией Бога по Бонхёфферу? 8. Что есть христианство по Бонхёфферу? 9. Безрелигиозное христианство: за и против. 10. Можно ли назвать безрелигиозное христианство религией эпохи постмодерна?	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет «Сравнительное богословие»	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2: ОЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
2.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

3.	Римско-католическая экклесиология.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
4.	Римско-католическая сотериология.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
5.	Римско-католическая триадология, мариология и сакраментология	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
6.	Современное состояние Римско-католической Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
7.	Католическое богословие в XX-м веке.	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
8.	Богословская и социальная предыстория Реформации. Начало Реформации.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
9.	Основные направления и	Подготовка к аудиторным занятиям,	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3

	доктрины Реформации.	подготовка к лабораторной работе	семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.		ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
10.	Постреформационные движения в протестантизме	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
11.	Современное протестантское богословие.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
12.	История и современное состояние экуменического движения.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

Темы контрольных работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант 1.

1. В чем заключается догматический смысл трех чинов воссоединения инославных христиан с Православием?
2. Какие причины способствовали возвышению Римского епископа?
3. Каков основной богословский принцип католической сакраментологии и что он означает?
4. В чём состоит «юридизм» католического учения о спасении?
5. Охарактеризуйте основные направления католического модернизма.

Вариант 2.

1. Каковы основные отличия православного образа Церкви от католического?
2. Почему «Donatio Constantini» является подложным документом?
3. Кто из католических богословов внес наибольший вклад в развитие «юридической теории» спасения?
4. В чём состоит смысл католического учения о «непорочном зачатии» Девы Марии?
5. В чём состоит значение II Ватиканского собора для современного католицизма?

Вариант 3.

1. С какого времени и почему римские папы становятся светскими правителями?
2. В чём суть католического учения о чистилище?
3. Как оценивает filioque православное богословие?
4. Что такое учение о первобытной праведности в католичестве?
5. Характерные особенности богословия К. Ранера.

Вариант 4.

1. В чем состоит постановление I-го Ватиканского собора о власти папы римского?
2. В чём причина появления «лефевриансκого раскола» после II Ватиканского собора?
3. В чем заключается принципиальное различие католического и православного учения о Евхаристии?
4. Каковы догматические опасности католической мариологии?
5. Характерные особенности теологии Г.У.Бальтазара.

Вариант 5.

1.Когда и по каким причинам прекратилась светская власть римских пап?
2. Что такое «старокатолицизм»?
3. Перечислите и охарактеризуйте унициональные попытки римских пап.
4. Каково богословское обоснование практики индульгенций в католичестве?
5. Католический постмодернизм Ганса Кюнга: маргиналия или закономерность?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. В чём сходства и в чём отличия между взглядами Виклифа и Гуса?
2. Какие существуют символические книги в лютеранстве, кто их авторы?

3. Что из себя представляет современный кальвинизм?
4. Кто и почему был инициатором Реформации в Англии?
5. Каковы причины возникновения и в чем суть либерального богословия?

Вариант 2.

1. В чём суть учения Джона Уиклифа?
2. Что означает принцип «Sola scriptura»?
3. Каково отношение к таинствам в лютеранстве?
4. Каков вклад Жана Кальвина в развитие протестантского богословия?
5. Каковы причины и в чем суть протестанской неоортодоксии?

Вариант 3.

1. Где, когда и как началась Реформация?
2. Что такое принцип «sola fide», как он проявляется в протестантизме?
3. Где лежат богословские корни учения о предопределении?
4. Как представлено англиканство в современном мире?
5. Проанализируйте основные положения Барменской декларации.

Вариант 4.

1. Какие основные причины вызвали Реформацию?
2. Каковы библейские основания принципа «Solus Christus»?
3. Кто и когда начал Реформацию в Швейцарии?
4. Что означают понятия «высокая», «низкая» и «широкая» церковь в англиканстве?
5. Причины появления и тенденции развития протестантского экзистенциализма.

Вариант 5.

1. В чём заключается принцип «всеобщего священства»
2. Как православные богословы опровергают учение о предопределении?
3. В чём состояли особенности английской реформации?
4. Когда и как зарождалось экуменическое движение?
5. «Теология освобождения». Можно ли считать «теологию освобождения» евангельским движением или это просто революционная борьба?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет «Сравнительное богословие»	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы	ОЛ-1; ОЛ-2: ОЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
2.	Западное богословие в эпоху Древней Церкви и Средневековья.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
3.	Римско-католическая экклесиология.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
4.	Римско-католическая сотериология.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
5.	Римско-католическая триадология, мариология и сакраментология	Подготовка к практическим занятиям.		ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
6.	Современное состояние Римско-	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3

	католической Церкви.		семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.		ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
7.	Католическое богословие в XX-м веке.	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
8.	Богословская и социальная предыстория Реформации. Начало Реформации.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
9.	Основные направления и доктрины Реформации.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
10.	Постреформационные движения в католицизме и протестантизме	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
11.	Современное протестантское богословие.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
12.	История и современное	Подготовка к аудиторным занятиям.		ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.3

	состояние экуменического движения.				ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

Темы контрольных работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. В чем заключается догматический смысл трех чинов воссоединения инославных христиан с Православием?
2. Какие причины способствовали возвышению Римского епископа?
3. Каков основной богословский принцип католической сакраментологии и что он означает?
4. В чём состоит «юридизм» католического учения о спасении?
5. Охарактеризуйте основные направления католического модернизма.

Вариант 2.

1. Каковы основные отличия православного образа Церкви от католического?
2. Почему «Donatio Constantini» является подложным документом?
3. Кто из католических богословов внес наибольший вклад в развитие «юридической теории» спасения?
4. В чём состоит смысл католического учения о «непорочном зачатии» Девы Марии?
5. В чём состоит значение II Ватиканского собора для современного католицизма?

Вариант 3.

1. С какого времени и почему римские папы становятся светскими правителями?
2. В чём суть католического учения о чистилище?
3. Как оценивает filioque православное богословие?
4. Что такое учение о первобытной праведности в католичестве?
5. Характерные особенности богословия К. Ранера.

Вариант 4.

1. В чем состоит постановление I-го Ватиканского собора о власти папы римского?
2. В чём причина появления «лефевриансского раскола» после II Ватиканского собора?

3. В чем заключается принципиальное различие католического и православного учения о Евхаристии?
4. Каковы догматические опасности католической мариологии?
5. Характерные особенности теологии Г.У.Бальтазара.

Вариант 5.

1.Когда и по каким причинам прекратилась светская власть римских пап?
2. Что такое «старокатолицизм»?
3. Перечислите и охарактеризуйте унициональные попытки римских пап.
4. Каково богословское обоснование практики индульгенций в католичестве?
5. Католический постмодернизм Ганса Кюнга: маргиналия или закономерность?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. В чём сходства и в чём отличия между взглядами Виклифа и Гуса?
2. Какие существуют символические книги в лютеранстве, кто их авторы?
3. Что из себя представляет современный кальвинизм?
4. Кто и почему был инициатором Реформации в Англии?
5. Каковы причины возникновения и в чем суть либерального богословия?

Вариант 2.

1. В чём суть учения Джона Уиклифа?
2. Что означает принцип «Sola scriptura»?
3. Каково отношение к таинствам в лютеранстве?
4. Каков вклад Жана Кальвина в развитие протестантского богословия?
5. Каковы причины и в чем суть протестанской неоортодоксии?

Вариант 3.

1. Где, когда и как началась Реформация?
2. Что такое принцип «sola fide», как он проявляется в протестантизме?
3. Где лежат богословские корни учения о предопределении?
4. Как представлено англиканство в современном мире?

5. Проанализируйте основные положения Барменской декларации.

Вариант 4.
1. Какие основные причины вызвали Реформацию?
2. Каковы библейские основания принципа «Solus Christus»?
3. Кто и когда начал Реформацию в Швейцарии?
4. Что означают понятия «высокая», «низкая» и «широкая» церковь в англиканстве?
5. Причины появления и тенденции развития протестантского экзистенциализма.

Вариант 5.
1. В чём заключается принцип «всеобщего священства»
2. Как православные богословы опровергают учение о предопределении?
3. В чём состояли особенности английской реформации?
4. Когда и как зарождалось экуменическое движение?
5. «Теология освобождения». Можно ли считать «теологию освобождения» евангельским движением или это просто революционная борьба?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Римско-католическое учение о власти Римского Папы над Церковью. История формирования данного католического догмата. Его современное восприятие.
3. Католический догмат о вероучительной непогрешимости Римского папы.
4. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Католическое учение о спасении.

6. Католическое учение о чистилище, индульгенциях о сверхдолжных заслугах.
7. Римско-католическое учение о таинствах.
8. Марианальные догматы Римо-католической Церкви.
9. Причины созыва и основные решения Тридентского Собора.
10. История создания и деятельности ордена иезуитов.
11. Католический модернизм.
12. Причины, обстоятельства созыва и основные решения II Ватиканского собора
13. Современное устройство Римско-Католической Церкви.
14. Монашеские ордена РКЦ.
15. Католические богословы 20-го века: П. Тейяр де Шарден, Г. Урс фон Бальтазар, К.Ранер, Г.Кюнг. Неотомизм.
16. История православно-католического диалога

Примерные вопросы к экзамену

1. Ранние реформационные движения Средневековья, «реформаторы до Реформации».
2. Основные причины Реформации XVI в.
3. Основные направления и деятели Реформации XVI в.
4. Основные доктрины протестантского учения.
5. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании.
6. Институт символических книг в протестантизме.
7. Доктрина об оправдании только верою.
8. Раннехристианские истоки сотериологической проблематики Реформации.
9. Последствия Реформации XVI в. Арминиане, анабаптисты, меннониты. Пиетизм.
10. Особенности богословия и современное состояние лютеранства.
11. История православно-лютеранского диалога.
12. Особенности богословия и современное состояние кальвинизма.
13. История возникновения, особенности богословия и современное состояние англиканства.
14. История православно-англиканского диалога.
15. Либеральное богословие. Фридрих Шлейермахер. Альбрехт Ритчль. Адольф фон Гарнак.
16. Неоортодоксия. Карл Барт и Барменская декларация. Дитрих Бонхёффер.
17. Экзистенциалисты. Сёрен Кьеркегор. Рудольф Бультман. Пауль Тиллих.
18. Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг. Феминистская теология.
19. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1	В чём главная догматическая ошибка filioque: А) дискредитирует авторитет святых отцов. Б) нарушает церковное единство. В) вводит субординацию во внутритроичные отношения.	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4
2.	1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям. 2. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПК-1.2.4

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.

		самостоятельно без помощи экзаменатора.	
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому

нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Сравнительное богословие» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы,

которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется

собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде

самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и

самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к

пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Васечко В., священник. Сравнительное богословие: учебное пособие / священник В. Васечко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 111 с. – Текст: непосредственный.
2. Козлов Максим, протоиерей. Западное христианство: взгляд с Востока: учебник / протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 608 с. – (Сер: Православное богословие). – Текст: непосредственный.
3. Беркхов Л. История христианских доктрин. СПб., 2000.

Институт; Русский Хронограф, 2010. – 352 с. – Текст: непосредственный.

4. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. – Москва: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Баронас Йозеф, архиепископ. Российское лютеранство: история, теология, актуальность: научное издание / архиепископ Йозеф Баронас. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74895 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
2. Белейканич Имрих, протоиерей. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия (Сравнительное богословие): научное издание / протоиерей Имрих Белейканич. – Киев: Пролог, 2008. – 122 с. – Текст: непосредственный.
3. Готц Р. Таинства в истории отношений между Востоком и Западом: Пер. с нем. / Р. Готц. – Москва: Свято-Филаретовский Православный Христианский институт, 2014. – 511 с. – Текст: непосредственный.
4. Данилевский Н. Я. Владимир Соловьев о православии и католицизме / Н. Я. Данилевский. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 51 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=130085(дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
6. Козлов Максим, протоиерей. Православие и инославие: к изучению дисциплины / протоиерей Максим Козлов. – Москва: Никея, 2010. – 160 с. – Текст: непосредственный.
7. Огицкий Д. П. Православие и западное христианство: Учебное пособие для духов. семин. и духов. уч.; Рек. учеб. ком. при св. синоде РПЦ / Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во храма св. мч. Татианы, 1999. – 176 с. – Текст: непосредственный.
9. Яковлев А. И. Лекции по истории Христианской Церкви: курс лекций / А. И. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Паломник, 2011. – 368 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.