Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01905D7F00ADB072B7407F6C06DD6710BE
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 01.11.2023 до 01.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2024

Рабочая программа «Учебной практики»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 28.05.2024 № 4
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 16.05.2024 № 5 (128)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 16.05.2024 № 89

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

старший научный сотрудник кафедры теологии Миссионерского института, доктор филологических наук, доцент

_____

Шалина И. В.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа «Учебной практики» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость практики в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по практике определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель	Закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение начального практического опыта будущей профессиональной деятельности.
Задачи	1. Закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин учебного плана направления «Теология». 2. Освоить требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе. 3. Овладеть элементами методики преподавания основ религиозных культур и светской этики. 4. Овладеть умениями изложения полученных результатов педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится практика

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной практики	для которой содержание данной практики является опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика (практика по профилю профессио-нальной деятельности (педагоги-ческая))	8	Б1.В.01.03 Общая психология; Б1.В.01.04 Общая педагогика; Б1.В.01.05 Методика преподавания ОРКиСЭ и ОДНКНР	Б1.В.01.06 Образование и катехизация на приходе

Прохождение «Учебной практики» будущими православными теологами связана с необходимостью развития профессиональных компетенций, связанных с работой в сфере образования и просвещения, основ профессиональной культуры и личностных качеств будущего специалиста.

2.2. Воспитательный компонент практики

Прохождение «Учебной практики» способствует:

– привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения;

– организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;

– использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

– инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Учебная практика реализует практическую часть подготовки обучающихся.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.

Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения «Учебной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате прохождения «Учебной практики» студент должен:

знать:

- виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
- основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
- действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность;
- основы культуры межличностного общения;
- содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
- основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
- практическое значение теологических дисциплин;
- понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
- основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;

уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
- собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
- осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;
- определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;

- анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;

владеть:

- методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
- способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
- навыками бесконфликтного общения с людьми;
- способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
- способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией;
- навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
- методологией научных исследований в области церковно-практических дисциплин;
- способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
- способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
- способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций практики

Модуль: Практика						
Наименование практики: Учебная практика						
Цель практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение начального практического опыта будущей профессиональной деятельности.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	*Знает:* круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере *Умеет:* выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений *Владеет:* способами планирования для решения задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов учебных занятий, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: о* способах решения профессиональных задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; *Умеет:* формулировать профессиональные задачи в религиозной сфере; *Владеет:* способами работы с информацией. БАЗОВЫЙ *Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; *Умеет:* определять задачи профессиональной деятельности; *Владеет:* способами планирования для решения задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

			аскетических, канонико-правовых ориентиров.			ВЫСОКИЙ *Знает:* теорию и принципы постановки профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; *Умеет*: выбирать оптимальные средства для решения задач профессиональной деятельности; *Владеет:* способами дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	*Знает:* об особенностях работы в коллективе *Умеет:* осуществлять взаимодействие в религиозной сфере в контакте с другими людьми *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости осуществлять взаимодействие в религиозной сфере; *Умеет:* применять полученные знания на практике; *Владеет:* первичными навыками взаимодействия в коллективе. БАЗОВЫЙ *Знает:* об особенностях работы в коллективе и специфике коллективной работы; *Умеет:* применять полученные знания на практике в зависимости от конкретной ситуации общения; *Владеет:* навыками взаимодействия в коллективе и умениями

						организовывать коллективную деятельность. ВЫСОКИЙ *Знает:* о формах и способах организации взаимодействия в религиозной сфере с учетом специфики коллектива; *Умеет:* критически оценивать *и* применять полученные знания на практике; *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	*Знает:* об основах и своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике. *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает: о* своеобразии православной педагогической культуры; *Умеет:* руководствоваться в практической деятельности знаниями о своеобразии православной педагогической культуры; *Владеет:* элементами православной педагогики, которые можно использовать для решения профессиональных задач. БАЗОВЫЙ *Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач. ВЫСОКИЙ

						Знает: теоретические основы православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* творчески применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для создания воспитывающей образовательной среды и способствующих духовно-нравственному развитию личности.
		ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Умеет:* применять на практике знания о современных подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Владеет:* современными подходами православной педагогики к	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает*: основные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике знания об основных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* отдельными методами и формами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. БАЗОВЫЙ *Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Умеет:* применять на практике знания о подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Владеет:* современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.

			нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.			ВЫСОКИЙ *Знает:* о современных подходах, инновационных формах и методах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике инновационные формы и методы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* инновационными формами и методами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
		ПК-2.2.3. Способен актуализировать представления о православии для различных аудиторий.	*Знает:* о необходимости актуализировать представления о православии для различных аудиторий *Умеет:* применять знания о православии в работе с различными аудиториями. *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости просветительской деятельности по актуализации представлений о православии; *Умеет:* применять на практике отдельные приемы актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Владеет:* отдельными приемами, способствующими деятельности по актуализации представлений о православии для различных аудиторий. БАЗОВЫЙ *Знает:* о специфике актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории;

						Владеет: технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий. ВЫСОКИЙ *Знает:* о необходимости и проблемах актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории и ее духовных потребностей; *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии в зависимости от аудитории и с учетом ее духовных потребностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура практики

Практика	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая))	3	108	III	6	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**54**			**54**	**54**			**54**	**108**
	2	**-**	**52**		**2**	**-**	**52**		
6 семестр									
Тема 1. Цели и задачи практики.	2	-	-	2	2	-	-	2	**4**
Тема 2. Виды и типы образовательных/просветительских событий.	-	-	-	4	-	-	-	4	**4**
Тема 3. Особенности образовательной/просветительской деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования.	-	-	-	4	-	-	-	4	**4**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учебная, педагогическая).	-	-	52	44	-	-	52	44	**96**

2. Содержание практики (тема и краткое содержание)

№	Раздел (этап практики)	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Организационно-подготовительный этап	Распределение студентов по школам. Выбор старост групп. Установочная конференция в МИ. Изучение документов, регламентирующих прохождение практики и отчетной документации Получение задания на практику. Обсуждение календаря практики.	Задание на практику
2.	Производственный этап	Закрепление за классом, составление плана работы с учителем-методистом (классным руководителем). Знакомство с классом, изучение учащихся. Посещение уроков ОРКиСЭ и других дисциплин в своем классе, а также параллельных классах. Анализ уроков. Посещение внеклассных мероприятий, помощь в их проведении. Анализ деятельности. Составление конспектов запланированных уроков. Составление плана внеклассного мероприятия. Посещение уроков студентов-практикантов, участие в их обсуждении. Посещение внеклассных мероприятий студентов-практикантов, участие в обсуждении этих мероприятий. Проведение двух уроков с последующим обсуждением. Проведение запланированного внеклассного мероприятия с последующим обсуждением.	Личный план прохождения практики: с указанием даты и темы посещения и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Психолого-педагогическая характеристика закрепленного класса. Фотографии и анализ посещенных уроков. Описание посещенных уроков

			дополнительных занятий и внеклассных мероприятий. Конспекты уроков с подписями учителя-методиста и руководителя практики. План внеклассного мероприятия. Анализ посещенных уроков студентов-практикантов. Краткая характеристика посещенных внеклассных мероприятий. Оценка проведенных уроков в дневнике практиканта с комментариями. Оценка проведенного внеклассного мероприятия в дневнике практиканта с комментариями.
3.	Итоговый этап. Подготовка отчетной	Заключительное собрание на базе практики, общая оценка работы практикантов руководством школы и методистами.	Сдача отчетов, собеседование по

	документации	Оформление дневников (отчетов) практикантов. Проведение заключительной конференции (итогового семинара) по практике на заседании комиссии по итогам практики. Выставление комиссией зачетов с оценкой по педпрактике.	практике с методистами и руководителем практики. Выступления практикантов: впечатления, замечания, оценки. Демонстрация наглядных пособий, презентаций уроков, фильмов. Выступление институтского руководителя с отчетом о результатах практики. Сводная таблица по итогам всех форм оценивания.

3. Самостоятельная работа студентов

Включает:

– тестирование перед практикой;

– участие в анализе педагогической деятельности (собственной и коллег);

– подготовку и проведение учебных занятий;

– подготовку отчетной документации.

Для самостоятельной работы студентов разработан дневник учебной практики, заполнение которого позволяет осуществить текущий контроль деятельности практиканта.

Дневник
учебной практики

Студент (Ф. И. О.)

Институт

Курс/группа _____

Руководитель практики от Миссионерского института

Педагог-методист от образовательной организации

Сроки прохождения учебной практики:
С _____ по _____

Город

Полное название образовательной организации

Прошел вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по охране труда на рабочем месте, вводный противопожарный инструктаж

ФИО инструктирующего от базы практики, должность	Дата проведения инструктажа	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Форма А1.

Личный план прохождения практики

Студент

Класс

Ф. И. О. педагога-методиста

Дата знакомства с классом

Даты и темы посещенных уроков

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание

Даты и темы проводимых уроков

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание

Даты и темы посещенных и проведенных внеклассных мероприятий

№п/п	Тема мероприятия, название	Дата проведения	Примечание

Инициативные мероприятия

№п/п	Тема мероприятия, название	Дата проведения	Примечание

Подпись студента _____

«___» _____ 20___ г.

Форма А2.

Характеристика класса
(возраст обучающихся, уровень подготовки,
дисциплина на уроках, посещаемость и т. д.)

Подпись студента _____

«___» _____ 20___ г.

Форма А3.

Анализ посещенного урока

Класс

Ф. И. О. педагога

Тема урока

Тип урока

Обеспечение урока

Ход урока

№п/п	Деятельность		Примечание

	Педагога	Обучающихся	Доска, используемые средства обучения	

(необходимо распечатать заполненную таблицу и вклеить ее в Дневник)

Применяемые на уроке методы и средства обучения

Формирование УУД:

Универсальные учебные действия			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные

Подпись педагога-методиста _____

Форма А4

Анализ проведенного урока

Класс

Ф. И. О педагога

Тема урока

Цель урока

Задачи урока:

Образовательные

1	

Воспитательные

1	

Развивающие

1	

Дидактический анализ (заполняется педагогом-методистом образовательной организации):

а) корректность постановки цели:

б) адекватность выбранных методов поставленной цели и задачам:

в) реализация принципов обучения:

Принципы	Комментарий педагога
Сознательности и активности	
Наглядности	
Систематичности и последовательности	
Прочности	
Доступности	
Научности	
Связи теории с практикой	

Методический анализ:

1. Методы поддержки заинтересованности

2. Методы стимулирования заинтересованности

3. Методы стимулирования познавательной активности

4. Воспитательный и развивающий потенциал урока

Организационные моменты урока (заполняется педагогом-методистом образовательной организации):

Критерий	Комментарий педагога
Требование к структуре урока в соответствии с ФГОС	
Использование различных методов и приемов	
Организация работы обучающихся (обоснованный выбор форм)	
Эффективность проверки домашнего задания	

Подпись педагога-методиста _____

Форма А5

Технологическая карта урока

1. Тема урока.
2. Дата проведения урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Формирование УУД (личностных; познавательных; регулятивных; коммуникативных).
6. Планируемые результаты урока:

– личностные;
– предметные;
– метапредметные.

7. Ключевые понятия.
8. Тип урока.
9. Оборудование.
10. Ход урока с хронометражем:

Название этапа, содержание, цель этапа, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы	УУД этапа	Результат

11. Домашнее задание с комментарием.
12. Список литературы (текстовые и электронные источники).

Форма А6

Отчет о проведении внеклассного мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Основная идея проведения мероприятия.
3. Участники мероприятия (родители, педагоги, гости, обучающиеся).
4. Возраст обучающихся.
5. Место проведения, иные условия.
6. Материально-техническое обеспечение мероприятия.
7. Цель мероприятия.
8. Задачи мероприятия.
9. Эпиграф.

10. Сценарий (приводится полный сценарий мероприятия, роли и текст ведущих, деятельность участников).

11. Итоги мероприятия (в свободной форме).

12. Комментарий педагога-методиста или заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации.

13. Фото-видеоотчет о мероприятии.

Форма А7

Анализ посещенного внеклассного мероприятия

1. Тема мероприятия (соответствует ли возрасту, уровню подготовленности обучающихся?)

2. Какие цели мероприятия сформулировал руководитель мероприятия (обучающие, воспитательные, просветительские – какие конкретно?), удалось ли их реализовать? Если нет – что этому препятствовало?

3. Каково материальное обеспечение мероприятия (наглядные пособия, фильмы, презентации и т. п.)? Насколько уместно их использование, достигнут ли воспитательный, просветительский эффект?

4. Кто участвует в мероприятии? Какова их роль? Насколько оправдан выбор именно этих участников (роль учителя, роль обучающихся, другое)?

5. Описать ход мероприятия (с кратким изложением содержания его этапов и анализом каждого этапа).

6. Выводы (замечания, предложения).

Форма А8

Характеристика

Ф. И. О. студента

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

Оценка уровня знаний по дисциплине

Оценка владения методикой обучения дисциплине

Характер общения с обучающимися

Замечания и рекомендации

Предварительная оценка педагога-методиста

Педагог-методист

Ф. И. О. ДолжностьПодпись

Директор образовательной организации

Ф. И. О.Должность Подпись

М. П.

Форма А9

Таблица посещенных, пробных, зачетных уроков

Дата	Класс	Тема урока	Тип урока (теоретический, практический)	Вид урока (посещенный, пробный, зачетный)	Оценка (зачетный)	Подпись учителя

Форма А10

Итоговые оценки учебной практики

№ п/п	Вид деятельности	Оценка	Ф. И. О., подпись
1.	Проведениеурока		Педагог-методист
2.	Проведение внеклассного мероприятия		Педагог-методист
3.	Трудоваядисциплина		Педагог-методист
4.	Выступление наитоговой конференции		Групповой руководитель
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		**Групповой руководитель**

Форма А11

Таблица самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики

Осваиваемая компетенция	**Уровень освоения (высокий, базовый, пороговый)**	**Затруднения, возникшие в процессе освоения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.		
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование		

и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).		
Общий итог		

4. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по учебной практике осуществляется по:
– индивидуальным дневникам практики,
– участию в итоговой конференции.

При этом объектами оценивания являются:
– активность обучающихся на практике;
– своевременность выполнения обучающимися различных видов работ;
– посещаемость всех видов занятий,
– степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
– результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен

1) пройти предварительное тестирование (допуск к практике). Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики. Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Отметка «Зачтено» за тест ставится в том случае, если студент допустил не более 8 неправильных ответов.

Студент, получивший за тест отметку «не зачтено», проходит повторное тестирование.

Студент, не прошедший тестирование по уважительной причине, проходит тестирование в срок, назначенный руководителем практики по согласованию с Учебным отделом.

2) провести работу в соответствии с дневником учебной практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

– качество работы в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляет руководитель практики по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой, в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по практике обучающийся проходит практику в измененные сроки в период семестрового обучения.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся прошел практику с нарушением установленных сроков.

5. Материалы, позволяющие оценить и отразить уровень освоения компетенций, представлены следующими 5 компонентами:

1. Дневник практики, который включает в себявсе соответствующие формы, в том числе таблицу самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики;

2. Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики

Ф. И. О. студента	
1. Защитное слово	
Отражает место прохождения практики, отношения с методистом, характеристику класса, темы, цели, тип уроков, формы организации учебной деятельности, трудности, внеклассное (воспитательное) мероприятие и его организацию, возникшие трудности и находки (идеи), итоги практики	

Выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, связно, без помощи конспекта излагает материл выступления	
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
Выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
В выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	
2. Презентация	
Отражает место, дату практики, темы и фото мероприятий, итоги личного участия в практике	
Отражает основные этапы практики (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы)	
Содержит ценную, полную, понятную информацию. Ошибки, опечатки отсутствуют	
Представляет собой четкое, логически выверенное резюме по деятельности студента в рамках практики	
Имеется титульный слайд, где указано название (тема) и авторы выступления	
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12-15 слайдов)	
Текст на слайдах представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т. д.	
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, не искажены форматированием	
Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
Для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
Текст легко читается, презентация не перегружена эффектами	

Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его	
При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации, ориентируется в слайдах	
Итого	

Критерии оценки показателей

Оценка показателя	В баллах
Да, в полной мере	2
В недостаточной степени, есть недочеты, замечания	1
Нет, неверно, ошибочно	0

Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)

Уровень реализации компетенций	В баллах
Высокий уровень	32-40
Базовый уровень	21-31
Пороговый уровень	8-20
Недопустимый, критический уровень	0-7

3. Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного урока (см. Таблицу 2):

Таблица 2

Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного урока

Ф. И. О. студента	
Дата посещения урока	
Тема урока	
Обоснованно выбран тип урока, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими уроками	
Цель урока сформулирована четко и корректно	
Планируемые результаты (УУД) сформулированы корректно	
Основное учебное содержание урока отобрано в соответствии с типом и целью урока	
Содержанием урока владеет свободно; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету	
Выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности в соответствии с темой и типом урока	

Этапы урока выбраны обоснованно, формы работы предлагаются в соответствии с задачами и возрастными особенностями обучающихся	
Выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся	
Может эффективно перестроить ход ведения урока при возникновении нестандартной ситуации (в различных образовательных ситуациях)	
Преподает с увлечением, свободно и доброжелательно ведет себя с обучающимися	
Рационально организует деятельность обучающихся, учитывая требования традиционного обучения и по возможности деятельностного, личностно-развивающего, дифференцированного обучения, информационного подхода, отличается творческим решением педагогических задач	
Обладает развитой коммуникативной и речевой культурой, отношения с обучающимся строит на доверии и уважении	
Объективно оценивает процесс и результаты деятельности школьников	
Итого	

Критерии оценки показателей

Оценка показателя	**В баллах**
Да, в полной мере	2
В недостаточной степени, есть недочеты, замечания	1
Нет, неверно, ошибочно	0

Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)

Уровень реализации компетенций	**В баллах**
Высокий уровень	20-24
Базовый уровень	14-19
Пороговый уровень	8-13
Недопустимый, критический уровень	0-7

4. Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного внеклассного мероприятия (см. Таблицу 3):

Таблица 3

Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного внеклассного мероприятия (ОК-6)

Ф. И. О. студента	
Дата посещения мероприятия	
Название, тема, идея мероприятия	
Тема, идея мероприятия выбрана на основании его высокого воспитательного потенциала	
Цель мероприятия сформулирована корректно и носит ярко выраженный воспитательный характер	
Мероприятие входит в систему воспитательной внеурочной деятельности образовательной организации	
Мероприятие соответствует возрастным особенностям участников	
Обучающиеся были заинтересованы в проведении мероприятия, самостоятельны в его подготовке, инициативны	
Обучающиеся участвовали в мероприятии добровольно	
Содержательная часть мероприятия была доступна, эмоционально насыщена	
Приоритетными в мероприятии прозвучали духовно-нравственные ценности, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания	
Форма проведения мероприятия педагогически обоснована и отвечала основным требованиям, предъявляемым к данной форме	
Мероприятие было оптимально и эффективно обеспечено ТСО, средствами наглядности, аудио и видеосопровождением	
Наглядность, аудио– и видео соответствовали целям, задачам, содержанию, а также несут высокий нравственно-эстетический потенциал	
Приемы и средства проведения мероприятия были обоснованы и логически выверены	
Намеченный план мероприятия был реализован в полной мере в своей логической последовательности	
В мероприятии были задействованы не только школьники, но и педагоги, и родители	

Мероприятие было интересно участникам, вызвало эмоциональные реакции, интеллектуальное напряжение, активность, внимательность, инициативность, взаимоподдержку, оценочные высказывания и т.д.	
Студент как организатор и ведущий мероприятия был эрудирован, подготовлен, эмоционален, проявил высокую коммуникативную и организационную культуру, педагогический такт, профессиональные качества	
Мероприятие ценно с точки зрения мировоззренческой, воспитательной. Направлено на формирование убеждение, принципы, ценностные ориентации	
Поставленные задачи решены качественно и рационально	
Мероприятие информационно насыщено и познавательно значимо	
Итого	

Критерии оценки показателей

Оценка показателя	В баллах
Да, в полной мере	2
В недостаточной степени, есть недочеты, замечания	1
Нет, неверно, ошибочно	0

Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)

Уровень реализации компетенций	В баллах
Высокий уровень	28-38
Базовый уровень	17-27
Пороговый уровень	6-16
Недопустимый, критический уровень	0-5

5. Сводная ведомость аттестационной комиссии по учету результатов прохождения практики (общая оценка за прохождение практики складывается из всех оценок, полученных студентом при ее прохождении) (см. Таблицу 4):

Таблица 4

Сводная ведомость аттестационной комиссии по учету результатов прохождения практики

Формы оценивания	Уровень освоения компетенций	Оценка
Характеристика методиста		
Оценка руководителя практики от образовательной организации		
Оценка руководителя практики от института		
Лист самоконтроля и самодиагностики по итогам практики		

Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики		
Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного урока		
Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного внеклассного мероприятия		
Итого		

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Организация прохождения «Учебной практики» осуществляется в форме консультаций (индивидуальных и групповых), что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.1. Выполнение тестовых заданий

Формой допуска к практике являются результаты текущей аттестации, а именно – прохождение тестирования.

Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики.

Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.2. Подготовка к зачету

Зачет – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя участие в итоговой конференции, на которой аттестационная комиссия:

– знакомится с дневником практики,

– заслушивает защитное слово студента с презентацией и заполняет лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики,

– знакомится с листом оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для бакалавров; Рек. УМО / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с. – (Сер: Бакалавр). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Бородина А. В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А. В. Бородина. – Москва: Русское слово – учебник, 2014. – 289 с. – (Сер: ФГОС. Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120 (дата обращения: 19.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Васильева Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник 4 кл.; Рек. МО РФ / Т. Д. Васильева, К. В. Савченко, Т. И. Тюляева. – Москва: Академкнига, 2014. – 208 с.: ил. цв. – Текст: непосредственный.
3. Кураев Андрей, диакон. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебное пособие для общеобразовательных учреждений 4–5 классы / диакон Андрей Кураев. – Москва: Просвещение, 2010. – 95 с. – Текст: непосредственный.
4. Латышина Д. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник для общеобразовательных учреждений 4–5 классы. / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – Москва: Просвещение, 2012. – 79 с. – Текст: непосредственный.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебник для общеобразовательных учреждений 4–5 классы. / сост.: А. В. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева. – Москва: Просвещение, 2012. – 79 с. – Текст: непосредственный.
6. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю: / авт.-сост. Л. Н. Урбанович; гл. ред. протоиерей Георгий Урбанович; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (дата обращения: 19.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

7. Шемшурина А. И. Основы светской этики: Учебник 4 кл. Рек. МО РФ / А. И. Шемшурина. – Москва: Просвещение, 2015. – 159 с.: цв. ил. – (Сер: Основы религиозных культур и светской этики). – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение практики

Информационное обеспечение практики осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2024).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2024).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2024).

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.
3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.