Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01905D7F00ADB072B7407F6C06DD6710BE
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 01.11.2023 до 01.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ))

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Направленность программы: | Православная теология |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная, заочная |

Екатеринбург 2024

Рабочая программа «Производственной практики»:

| | |
|---|---|
| - разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология | Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 |
| - утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института | Протокол от 28.05.2024 № 4 |
| - одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института | Протокол от 16.05.2024 № 5 (128) |
| - согласована с библиотекой Миссионерского института | Заведующая библиотекой<br>_____<br>*Филиппова О. Н.* |
| - утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института | Протокол от 16.05.2024 № 89 |

**Разработчики:**

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____

*Парамонов И. Ф., свящ.*

**Рецензенты:**

старший научный сотрудник кафедры теологии Миссионерского института, доктор филологических наук, доцент

_____

*Шалина И. В.*

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

_____

*Щукин А. А., свящ.*

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа Производственной практики устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость практики в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по практике определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

### 1. Цель и задачи прохождения практики

| | |
|---|---|
| Цель | Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. |
| Задачи | 1. Закрепить знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Основы православной педагогической культуры», «Образование и катехизация на приходе», «Основы миссионерской деятельности».<br>2. Приобрести опыт анализа организации религиозного образования и катехизации в епархии, благочинии, приходе.<br>3. Приобрести опыт организации катехизации на приходе. |

### 2. Место практики в структуре ОПОП

**2.1. Модуль, в котором находится практика**

| Индекс | Наименование практики | Семестр изучения | Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которое опирается содержание данной практики | для которой содержание данной практики является опорой |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская)) | 8 | Б1.В.01.07 Риторика; Б1.В.01.06 Образование и катехизация на приходе | Б1.О.10.03 Основы социальной концепции РПЦ; Б1.О.07.06 Современная жизнь конфессии |

Прохождение Производственной практики будущими православными теологами связано с необходимостью приобретением навыков и опыта самостоятельной работы.

**2.2. Воспитательный компонент практики**

Прохождение Производственной практики способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

**2.3. Практическая подготовка обучающихся**

Производственная практика реализует практическую часть подготовки обучающихся.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по модулю | |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. | **Знать:** | |
| | | Пороговый уровень | виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере; |
| | | Базовый уровень | основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере; |
| | | Высокий уровень | действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность. |
| | | **Уметь:** | |
| | | Пороговый уровень | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; |
| | | Базовый уровень | анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере; |
| | | Высокий уровень | использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности. |
| | | **Владеть:** | |
| | | Пороговый уровень | методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; |
| | | Базовый уровень | методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности; |
| | | Высокий уровень | способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. | **Знать:** | |
| | | Пороговый уровень | основы культуры межличностного общения; |
| | | Базовый уровень | особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии; |
| | | Высокий уровень | отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями. |
| | | **Уметь:** | |
| | | Пороговый уровень | конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы; |
| | | Базовый уровень | осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы; |
| | | Высокий уровень | реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы. |
| | | **Владеть:** | |
| | | Пороговый уровень | навыками бесконфликтного общения с людьми; |
| | | Базовый уровень | способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях; |
| | | Высокий уровень | способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»). | **Знать** | |
| | | Пороговый уровень | содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь; |
| | | Базовый уровень | основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии; |
| | | Высокий уровень | практическое значение теологических дисциплин. |
| | | **Уметь** | |
| | | Пороговый уровень | собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии; |
| | | Базовый уровень | осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; |
| | | Высокий уровень | корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач. |
| | | **Владеть** | |
| | | Пороговый уровень | навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности; |
| | | Базовый уровень | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач; |
| | | Высокий уровень | методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия. |
| | ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). | **Знать** | |
| | | Пороговый уровень | понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин; |
| | | Базовый уровень | основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам; |
| | | Высокий уровень | основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией. |
| | | **Уметь** | |
| | | Пороговый уровень | определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин; |
| | | Базовый уровень | анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин; |
| | | Высокий уровень | организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией. |
| | | **Владеть** | |
| | | Пороговый уровень | способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий; |
| | | Базовый уровень | способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам; |
| | | Высокий уровень | способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению. |

**2.5. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения «Производственной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате прохождения «Производственной практики» студент должен:

*знать:*

- содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
- основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
- практическое значение теологических дисциплин;
- понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
- основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
- основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;
- отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями;
- основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;

*уметь:*

- собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
- осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;
- определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;

- организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;
- использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности;
- конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
- осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
- реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы;
- организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;

*владеть:*

- навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
- методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия;
- способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
- способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
- способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению;
- методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

## 2.6. Карта компетенций практики

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль: Практика** | | | | | | |
| **Наименование практики: Производственная практика** | | | | | | |
| **Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | | | | | | |
| В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует: | | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикатор достижения компетенции** | **Перечень компонентов** | **Технология формирования** | **Формы оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| **Индекс** | **Наименование компетенции** | | | | | |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | *Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.<br>*Умеет:* ставить профессиональные задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.<br>*Владеет:* способами планирования задач в | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах). | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* о способах решения профессиональных задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров;<br>*Умеет:* формулировать профессиональные задачи в религиозной сфере;<br>*Владеет:* способами работы с информацией, необходимой для работы в религиозной сфере.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;<br>*Умеет:* определять задачи профессиональной деятельности;<br>*Владеет:* способами планирования для решения задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | | | ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* теорию и принципы постановки профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;<br>Умеет: выбирать оптимальные средства для решения задач профессиональной деятельности;<br>*Владеет:* способами дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. |
| УК-3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. | УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике. | *Знает:* об особенностях работы в коллективе<br>*Умеет:* осуществлять взаимодействие в религиозной сфере в контакте с другими людьми<br>*Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* о необходимости осуществлять взаимодействие в религиозной сфере;<br>*Умеет:* применять полученные знания на практике;<br>*Владеет:* первичными навыками взаимодействия в коллективе.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* об особенностях работы в коллективе и специфике коллективной работы;<br>*Умеет:* применять полученные знания на практике в зависимости от конкретной ситуации общения;<br>*Владеет:* навыками взаимодействия в коллективе и умениями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организовывать коллективную деятельность.<br><br>ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* о формах и способах организации взаимодействия в религиозной сфере с учетом специфики коллектива;<br>*Умеет:* критически оценивать *и* применять полученные знания на практике;<br>*Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | | |
| ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). | ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. | *Знает:* об основах и своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.<br>*Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике.<br>*Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры;<br>*Умеет:* руководствоваться в практической деятельности знаниями о своеобразии православной педагогической культуры;<br>*Владеет:* элементами православной педагогики, которые можно использовать для решения профессиональных задач.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики;<br>*Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике;<br>*Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач.<br><br>ВЫСОКИЙ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *Знает:* теоретические основы православной педагогической культуры в контексте истории педагогики;<br>*Умеет:* творчески применять знания о православной педагогике на практике;<br>*Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для создания воспитывающей образовательной среды и способствующих духовно-нравственному развитию личности. |
| | | ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. | *Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.<br><br>*Умеет:* применять на практике знания о современных подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.<br><br>*Владеет:* современными подходами православной педагогики к | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает*: основные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Умеет:* применять на практике знания об основных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Владеет:* отдельными методами и формами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Умеет:* применять на практике знания о подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Владеет:* современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. | | | ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* о современных подходах, инновационных формах и методах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Умеет:* применять на практике инновационные формы и методы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности;<br>*Владеет:* инновационными формами и методами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. |
| | | ПК-2.2.3. Способен актуализировать представления о православии для различных аудиторий. | *Знает:* о необходимости актуализировать представления о православии для различных аудиторий<br>*Умеет:* применять знания о православии в работе с различными аудиториями.<br>*Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий. | Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики | Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет. | ПОРОГОВЫЙ<br>*Знает:* о необходимости просветительской деятельности по актуализации представлений о православии;<br>*Умеет:* применять на практике отдельные приемы актуализации представлений о православии для различных аудиторий;<br>*Владеет:* отдельными приемами, способствующими деятельности по актуализации представлений о православии для различных аудиторий.<br><br>БАЗОВЫЙ<br>*Знает:* о специфике актуализации представлений о православии для различных аудиторий;<br>*Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий.<br><br>ВЫСОКИЙ<br>*Знает:* о необходимости и проблемах актуализации представлений о православии для различных аудиторий;<br>*Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории и ее духовных потребностей;<br>*Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии в зависимости от аудитории и с учетом ее духовных потребностей. |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Структура практики

| Практика | Трудоемкость (зачетные единицы) | Трудоемкость (акад. часы) | Курс | Семестр | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности (просветительская)) | 3 | 108 | IV | 8 | зачет с оценкой |

## Учебно-тематический план

| Раздел, тема | очно-заочная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество академических часов | | | | количество академических часов | | | | |
| | контактная работа | | | СРС | контактная работа | | | СРС | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Семинары, практич. занятия | | Лекции | Лабораторные работы | Семинары, практич. занятия | | |
| Всего | **54** | | | **54** | **54** | | | **54** | **108** |
| | **2** | **-** | **52** | | **2** | **-** | **52** | | |
| **8 семестр** | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Цели и задачи практики. | 2 | - | - | 4 | 2 | - | - | 4 | **6** |
| *Тема 2.* Виды и типы миссионерских мероприятий. | - | - | - | 8 | - | - | - | 8 | **8** |
| *Тема 3.* Особенности миссионерской деятельности в городе. | - | - | - | 8 | - | - | - | 8 | **8** |
| *Тема 4.* Особенности миссионерской деятельности в селе. | - | - | - | 8 | - | - | - | 8 | **8** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Тема 5.* Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик. | - | - | - | 8 | - | - | - | 8 | **8** |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная). | - | - | 52 | 18 | - | - | 52 | 18 | **70** |

## 2. Содержание практики (тема и краткое содержание)

| № | Тема | Содержание | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи практики | «Внутреннее» миссионерство – актуальная задача Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и воцерковление наших соотечественников: проблемы и трудности. Основы социальной концепции РПЦ как руководство для Синодальных учреждений, епархий, монастырей, приходов и других канонических церковных учреждений в их взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации. Документ «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» как руководство к действию. | Устный опрос |
| 2. | Виды и типы миссионерских мероприятий | Первоначальное исследование миссионерского поля. Формулировка целей и задач миссионерской работы. Определение главной направленности миссионерского служения на том или ином миссионерском поле. Содействие приходскому миссионерству: огласительные и библейские курсы на приходе, воскресные школы для детей и взрослых, духовно-просветительские центры, научно-популярные и духовно-просветительские лектории, консультирование сотрудников храма, контактирующих с прихожанами (охранниками, вахтерами, дежурными в храме, свечницами, продавцами церковных лавок и т. п.). Городское миссионерство: разовые акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и др. учреждениях. Миссионерство за пределами города – в отдаленных районах: посещение домов, беседы в семье, в клубе, в школе, оказание социальной помощи, подготовка к крещению, лектории антисектантского содержания, показ духовно- | Устный опрос, проверка конспектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | просветительских фильмов, распространение православной литературы. Виртуальное миссионерство: выступление на форумах, в блогосфере, на сайте института. Работа с детьми и молодежью: поиск контактов с руководителями школ, взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для осуществления миссионерских проектов среди детей и подростков. Беседа как основная форма миссионерской работы с населением. | |
| 3. | Особенности миссионерской деятельности в городе | Миссионерско-катехизическая и миссионерско-апологетическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в городе. Работа, направленная на развенчание неоязыческих и оккультных предрассудков. Проблема воцерковления тех, кто считает себя православным. | Устный опрос, самотестирование |
| 4. | Особенности миссионерской деятельности в селе | Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направлении миссионерской работы в селе. Культурно-просветительская деятельность в селе и ее виды, борьба с пьянством. Работа в селе, не имеющем храма. | Устный опрос, самотестирование |
| 5. | Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик | Задачи социально-миссионерской практики: через благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи малоимущим семьям, пожилым и одиноким людям, матерям-одиночкам, семьям, в которых есть инвалиды, многодетным, располагать к себе людей, духовно просвещать, оглашать, крестить и воцерковлять. Задачи миссионерско-катехизической практики: способствовать укреплению в вере и воцерковлению крещеных, но невоцерковленных людей; оглашать желающих принять крещение. Задачи миссионерско-педагогической практики: научение основам православия, духовно-нравственное воспитание, утверждение в обществе традиционных для Православия культурных ценностей (в особенности акутально в работе с детьми и подростками). Задачи миссионерско-апологетической практики – защита православного вероучения, догматических основ Православия, защита Церкви и ее иерархов от нападок либеральных СМИ и либеральных политических деятелей. | Устный опрос, самотестирование |

## 3. Самостоятельная работа студентов

Включает:

– тестирование перед практикой;

– самоанализ деятельности (заполнение дневника миссионера, аналитический отчет о проведении миссионерского мероприятия;

– разработку миссионерского мероприятия (беседы, лекции, урока, евангельских/библейских чтений и др.);

анализ посещенного миссионерского мероприятия;

заполнение таблицы самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики.

**Дневник миссионера**

1. Ф. И. О. обучающегося, курс, группа.
2. Место практики.
3. Дата начала практики.
4. Дата окончания практики.

Прошел вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по охране труда на рабочем месте, вводный противопожарный инструктаж

| ФИО инструктирующего от базы практики, должность | Дата проведения инструктажа | Подпись инструктирующего | Подпись инструктируемого |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Содержание деятельности 1-го дня практики.
6. Содержание деятельности 2-го дня практики.
7. Содержание деятельности 3-го дня.
8. Содержание деятельности N-го дня практики.

Подпись студента-практиканта.

*Примечание: содержание деятельности любого дня практики должно заканчиваться выводами*

**СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА**
**о проведенном миссионерском мероприятии**

студента_____ курса _____ группы

_____

(Ф. И. О.)

1. Место и сроки практики.
2. Характер мероприятия, его цель.
3. Характеристика аудитории.
4. В период практики научился (-ась).
5. Испытывал (-а) трудности.
6. Мне нужно научиться (*чему?*).
7. Предложения по подготовке к практике и ее организации.
8. Дата. Подпись.

**Примерный план разработки миссионерского мероприятия**
(беседы, лекции, урока, евангельских/библейских чтений и др.)

Тема мероприятия: _____
Форма работы: _____
Цель мероприятия:
*социальная*

_____

*воспитательная*

_____

*катехизическая*

_____

*апологетическая*

_____

*какая-либо* *другая*

_____

Дидактические средства, необходимые для проведения миссионерского мероприятия (презентация, фильм, книги, анкеты, аудиозаписи и т. п.)

| **Этап беседы, лекции** | **Проектируемая деятельность миссионера** | **Предполагаемая деятельность и предполагаемые ответы и действия собеседников / слушателей** | **Время, отводимое на данный этап миссионерского мероприятия** |
|---|---|---|---|
| Знакомство, объявление темы беседы, чаепитие, подарки, анкетирование и т. п. | Дословный текст, который будет говорить практикант, перечень вопросов, которые он собирается задать слушателям в процессе беседы или лекции, описание предполагаемых его действий. | Собеседники / слушатели слушают лектора, смотрят фильм, презентацию, отвечают на вопросы и т. д. | Например: 15 минут; 4 минуты и т. п. |

**Анализ посещенного миссионерского мероприятия**

1. Тема мероприятия (соответствует ли уровню подготовленности слушателей?).
2. Какие цели мероприятия сформулировал практикант (обучающие, воспитательные, просветительские – какие конкретно?), удалось ли их реализовать. Если нет – что этому препятствовало?
3. Каково материальное обеспечение мероприятия (наглядные пособия, фильмы, презентации и т. п.) Насколько уместно их использование, достигнут ли эффект?
4. Какова реакция слушателей? Степень их заинтересованности? Задают ли они вопросы? О чем это свидетельствует?
5. Описать ход мероприятия (с кратким изложением содержания его этапов и анализом каждого этапа).
6. Оцените степень владения лектором/оратором фактическим материалом.

7. Выводы.

**Характеристика студента-практиканта**

Ф. И. О. студента

_____

Институт

_____

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

_____

Оценка уровня теологических знаний

_____

_____

_____

_____

Оценка владения методикой проведения беседы

_____

_____

_____

_____

Характер общения со слушателями

_____

_____

_____

Замечания и рекомендации

_____

_____

_____

**Предварительная оценка руководителя от базы практики**

_____

Руководитель базы практики _____ _____

_____

_____

подпись расшифровка подписи

## 4. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Текущая аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по учебной практике осуществляется по:
– индивидуальным дневникам практики,
– участию в итоговой конференции.

При этом объектами оценивания являются:
– активность обучающихся на практике;
– своевременность выполнения обучающимися различных видов работ;
– посещаемость всех видов занятий,
– степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
– результаты самостоятельной работы.

**Порядок формирования оценок при текущей аттестации**

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен

1) пройти предварительное тестирование (допуск к практике). Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики. Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Отметка «Зачтено» за тест ставится в том случае, если студент допустил не более 8 неправильных ответов.

Студент, получивший за тест отметку «не зачтено», проходит повторное тестирование.

Студент, не прошедший тестирование по уважительной причине, проходит тестирование в срок, назначенный руководителем практики по согласованию с Учебным отделом.

2) провести работу в соответствии с дневником учебной практики.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:
– качество работы в процессе прохождения практики.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.**

**Допуск к промежуточной аттестации по практике** осуществляет руководитель практики по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой, в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной задолженности по практике обучающийся проходит практику в измененные сроки в период семестрового обучения.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся прошел практику с нарушением установленных сроков.

**Примерные вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля:**

*Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий.*

1. Как избрать и исследовать миссионерское поле?
2. Как сформулировать цель и задачи миссионерской работы, определить ее главную направленность?
3. Огласительные и Библейские курсы на приходе, их цель и задачи.
4. Задачи воскресных школ для детей.
5. Задачи воскресных школ для взрослых.
6. Духовно-просветительские центры. Опыт работы центра «Колыбель» в г. Екатеринбурге, центра «Трезвение» в г. Екатеринбурге.
7. Деятельность духовно-просветительского центра в храме Рождества Христова в г. Екатеринбурге.
8. Специфика консультирования на приходе:

а) прихожан,

б) работников храма.

9. Городское миссионерство. Разовые акции: польза или вред?
10. Лектории антисектантского содержания.
11. Миссионерство в интернет-пространстве.
12. Работа с детьми и молодежью: поиск эффективных форм.

*Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе.*

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в городе?
2. Миссионерские листки, их содержание и способы распространения.
3. Формы работы со взрослым населением.
4. Формы работы с детьми и подростками.
5. Неоязычество и оккультизм и борьба с ними: формы и методы.

*Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе.*

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в селе?
2. Трезвенническое движение в селе: формы и методы работы.
3. Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе: способы оказания помощи и завоевание доверия к миссионеру.
4. Как организовать миссионерское мероприятие в сельском клубе?

**Материалы, позволяющие оценить и отразить уровень освоения компетенций представлены 4 компонентами:**

1. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной), который включает в себя рабочий план-график проведения практики, дневник миссионера, аналитический отчет о проведении миссионерского мероприятия, разработку миссионерского мероприятия, анализ посещенного

миссионерского мероприятия, характеристику практиканта, подписанную руководителем практики; таблицу самоконтроля и самодиагностики студента по итогам практики.

2. Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению производственной практики (см. Таблицу 1):

**Таблица 1**

**Лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению производственной практики**

| **Ф. И. О. студента** | |
|---|---|
| **1. Защитное слово** | |
| Отражает место прохождения практики, отношения с руководителем базы практики, краткую характеристику аудитории, темы и цели мероприятий, формы их организации, возникшие трудности и находки (идеи) | |
| Выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, связно, без помощи конспекта излагает материл выступления | |
| Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| Выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней | |
| В выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности) | |
| **2. Презентация** | |
| Отражает место, дату практики, темы и фото мероприятий, итоги личного участия в практике | |
| Отражает основные этапы практики (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| Содержит ценную, полную, понятную информацию. Ошибки, опечатки отсутствуют | |
| Представляет собой четкое, логически выверенное резюме по деятельности студента в рамках практики | |
| Имеется титульный слайд, где указано название (тема) и авторы выступления | |
| Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12-15 слайдов) | |

| | |
|---|---|
| Текст на слайдах представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т. д. | |
| Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, не искажены форматированием | |
| Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| Для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| Текст легко читается, презентация не перегружена эффектами | |
| Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его | |
| При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации, ориентируется в слайдах | |
| **Итого** | |

**Критерии оценки показателей**

| **Оценка показателя** | **В баллах** |
|---|---|
| Да, в полной мере | 2 |
| В недостаточной степени, есть недочеты, замечания | 1 |
| Нет, неверно, ошибочно | 0 |

**Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)**

| **Уровень реализации компетенций** | **В баллах** |
|---|---|
| Высокий уровень | 32-40 |
| Базовый уровень | 21-31 |
| Пороговый уровень | 8-20 |
| Недопустимый, критический уровень | 0-7 |

3. Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия (см. Таблицу 2):

**Таблица 2**

**Лист оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия**

| | |
|---|---|
| **Ф. И. О. студента** | |

| | |
|---|---|
| **Дата посещения мероприятия** | |
| **Название, тема, идея мероприятия** | |
| Выбранная тема, идея мероприятия/беседы актуальна, востребована, выбрана по просьбам аудитории | |
| Цель мероприятия сформулирована корректно и носит выраженный просветительский, миссионерский характер | |
| Мероприятие является частью системы мероприятий, проводится в общей логике цикла мероприятий/бесед, составлено с учетом событий церковного года (календаря) | |
| Мероприятие соответствует возрасту участников, интересам, запросам, выверено в соответствии с особенностями аудитории слушателей | |
| Слушатели были заинтересованы в проведении мероприятия, инициативны, задавали интересующие вопросы | |
| Студент подробно и корректно отвечал на все прозвучавшие вопросы в соответствии с православным вероучением | |
| Тема мероприятия/беседы привлекла большое количество заинтересованных слушателей | |
| Содержательная часть мероприятия была доступна, эмоционально насыщена, выверена в соответствии с православным вероучением | |
| Приоритетными в мероприятии были духовно-нравственные ценности православия, необходимость следовать нормам православного благочестия, опора на православное вероучение | |
| Форма проведения мероприятия обоснована целью и задачами и отвечала основным требованиям, предъявляемым к данной форме. Оригинальная форма проведения мероприятия | |
| Мероприятие было оптимально и эффективно обеспечено ТСО, средствами наглядности, аудио и видеосопровождением | |
| Наглядность, аудио и видео соответствуют целям, задачам, содержанию, а также несут высокий нравственно-эстетический потенциал | |
| Приемы и средства проведения мероприятия были обоснованы и логически выверены | |

| | |
|---|---|
| Намеченный план мероприятия был реализован в полной мере в своей логической последовательности | |
| Мероприятие было интересно участникам, вызвало эмоциональные реакции, интеллектуальное напряжение, активность, внимательность, инициативность, взаимоподдержку, оценочные высказывания и т. д. | |
| Студент как организатор и ведущий мероприятия был эрудирован, подготовлен, эмоционален, проявил высокую коммуникативную и организационную культуру, такт, профессиональные качества | |
| Поставленные задачи решены качественно и рационально | |
| Мероприятие информационно насыщенно и познавательно значимо | |
| **Итого** | |

**Критерии оценки показателей**

| Оценка показателя | В баллах |
|---|---|
| Да, в полной мере | 2 |
| В недостаточной степени, есть недочеты, замечания | 1 |
| Нет, неверно, ошибочно | 0 |

**Уровень реализации освоенных компетенций (по сумме баллов)**

| Уровень реализации компетенций | В баллах |
|---|---|
| Высокий уровень | 27-36 |
| Базовый уровень | 16-26 |
| Пороговый уровень | 6-15 |
| Недопустимый, критический уровень | 0-5 |

## 6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

### 6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## 6.2. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Организация прохождения Производственной практики осуществляется в форме консультаций (индивидуальных и групповых), что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

### 6.2.1. Выполнение тестовых заданий

Формой допуска к практике являются результаты текущей аттестации, а именно – прохождение тестирования.

Проводит тестирование и проверяет результаты штатный руководитель практики.

Материалы для тестирования содержатся в закрытой части ФОС.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

**6.2.2. Подготовка к зачету**

Зачет – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя участие в итоговой конференции, на которой аттестационная комиссия:

– знакомится с дневником практики,

– заслушивает защитное слово студента с презентацией и заполняет лист оценки комиссией защитного слова и презентации студента на итоговой конференции по прохождению учебной практики,

– знакомится с листом оценки руководителем практики от института уровня реализации освоенных компетенций по итогам посещенного миссионерского мероприятия.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**Рекомендуемая литература**

**Основная (ОЛ)**

1. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви: курс лекций / А. Б. Ефимов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с. – Библиогр.: с. 660–683. – Текст: непосредственный.
2. Миссиология: учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009. – 464 с. – Библиогр.: с. 444–457. – Текст: непосредственный.
3. Миссиология: Учебное пособие; По благосл. РПЦ / ред. А. Гинкель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Миссионерский отдел РПЦ, 2010. – 400 с. – Библиогр. в конце глав. – Текст: непосредственный.

**Дополнительная (ДЛ)**

1. Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим Патриархом Кириллом: к изучению дисциплины. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2009. – 592 с. – Текст: непосредственный.
2. Котляревская И. В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 93 с. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276361 (дата обращения: 24.12.2020). – Текст: электронный.
3. Настольная книга православного миссионера: Словарь по миссиологии. – Москва: Синодальный миссионерский отдел, 2014. – 248 с. – (Сер: Библиотека миссионера). – Библиогр.: с. 217–247. – Текст: непосредственный.
4. Никулина Е. Н. Агиология: Курс лекций / Е. Н. Никулина. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 311 с. – Текст: непосредственный.
5. Практическое руководство по приходскому консультированию: учебно-методический комплекс; Рек. Изд. сов. РПЦ / сост.: А. Зеленко [и др.]. – Москва: ЭйПиСи-Паблишинг, 2017. – 230 с. – Текст: непосредственный.
6. Стеняев Олег, протоиерей. Как нам уклониться от соблазнов сегодня: беседы на Священное Писание: к изучению дисциплины / протоиерей Олег Стеняев. – Санкт-Петербург: Благовещение, 2008. – 320 с. – (Сер: Библия и современное общество). – Текст: непосредственный.

**Информационное обеспечение практики**

Информационное обеспечение практики осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2024).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2024).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2024).

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в

сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

**1. ИРБИС64+ Электронная библиотека**

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

**2. ЭБС «Университетская»**

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

**3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва**

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

**4. Программное обеспечение iSpring**

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

**5. Программное обеспечение Windows**

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

**6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)**

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

**7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)**

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

**8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет**

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

**9. Программное обеспечение для персональных компьютеров**

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

**10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса**

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

**11. Контент-фильтрация**

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.