Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01905D7F00ADB072B7407F6C06DD6710BE
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 01.11.2023 до 01.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2024

Рабочая программа «Преддипломной практики»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 28.05.2024 № 4
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 16.05.2024 № 5 (128)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 16.05.2024 № 89

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

старший научный сотрудник кафедры теологии Миссионерского института, доктор филологических наук, доцент

Шалина И. В.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

Щукин А. А., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа «Преддипломная практика» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость практики в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по практике определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель	Получение студентами опыта самостоятельного проведения научного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы.
Задачи	1. Научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач. 2. Научиться применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. 3. Приобрести опыт обработки и анализа полученных материалов, методического анализа проведенного исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится практика

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной практики	для которой содержание данной практики является опорой
Б2.О.03 (Пд)	Преддипломная практика	10	Б1.О.07.06 Современная жизнь конфессии; Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви; Б1.О.05.03 Догматическое богословие; Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета; Б1.О.06.01 Патрология 1-4 вв.; Б1.О.06.02 Патрология 5-8 вв.; Б1.О.06.03 Патрология 9-15 вв.; Б1.О.06.04 Русская патрология; Б1.О.05.04 Сравнительное богословие	ГИА

Прохождение Преддипломной практики будущими православными теологами связано с необходимостью приобретением навыков и опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

2.2. Воспитательный компонент практики

Прохождение Преддипломной практики способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Преддипломная практика реализует практическую часть подготовки обучающихся в части подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.

Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	**Знать**	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		Уметь	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

2.5. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения «Преддипломной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате прохождения «Преддипломной практики» студент должен:

знать:

- виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
- основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
- действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность;
- основы культуры межличностного общения;
- особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
- отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями;
- содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
- основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
- практическое значение теологических дисциплин;
- содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
- основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
- практическое значение теологических дисциплин;
- понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
- основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
- основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;

уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;

- использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности;
конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
- осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
- реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы;
- собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
- осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;
- определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
- организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;
владеть:
- методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
- методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
- способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов;
- навыками бесконфликтного общения с людьми;
- способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
- способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией;
- навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
- методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия;
- способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
- способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;

- способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций практики

Модуль: Практика						
Наименование практики: Преддипломная практика						
Цель практики: получения студентами опыта самостоятельного проведения научного исследования и подготовки ВКР.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	*Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. *Умеет:* ставить профессиональные задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. *Владеет:* способами планирования задач в	Учебная дискуссия, консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, самотестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о способах решения профессиональных задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; *Умеет:* формулировать профессиональные задачи в религиозной сфере; *Владеет:* способами работы с информацией, необходимой для работы в религиозной сфере. БАЗОВЫЙ *Знает:* о задачах в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; *Умеет:* определять задачи профессиональной деятельности; *Владеет:* способами планирования для решения задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

			религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.			ВЫСОКИЙ *Знает:* теорию и принципы постановки профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; Умеет: выбирать оптимальные средства для решения задач профессиональной деятельности; *Владеет:* способами дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации профессиональных задач в религиозной сфере и необходимости планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	*Знает:* об особенностях работы в коллективе *Умеет:* осуществлять взаимодействие в религиозной сфере в контакте с другими людьми *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере	Учебная дискуссия, консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, самотестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости осуществлять взаимодействие в религиозной сфере; *Умеет:* применять полученные знания на практике; *Владеет:* первичными навыками взаимодействия в коллективе. БАЗОВЫЙ *Знает:* об особенностях работы в коллективе и специфике коллективной работы; *Умеет:* применять полученные знания на практике в зависимости от конкретной ситуации общения; *Владеет:* навыками взаимодействия в коллективе и умениями

						организовывать коллективную деятельность. ВЫСОКИЙ *Знает:* о формах и способах организации взаимодействия в религиозной сфере с учетом специфики коллектива; *Умеет:* критически оценивать *и* применять полученные знания на практике; *Владеет:* навыками конструктивной коммуникации, обеспечивающими способность взаимодействия в религиозной сфере.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике.	*Знает:* основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии; *Умеет:* решать практические задачи с опорой на теологические знания; *Владеет:* исследовательскими навыками в экзегетике.	Учебная дискуссия, консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, самотестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь; *Умеет:* собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии; *Владеет:* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии; *Умеет:* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *Владеет:* способностью использовать базовые знания в области теологии при

						решении научных, практических и профессиональных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* практическое значение теологических дисциплин; *Умеет:* корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач; *Владеет:* методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	*Знает:* об основах и своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике. *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры; *Умеет:* руководствоваться в практической деятельности знаниями о своеобразии православной педагогической культуры; *Владеет:* элементами православной педагогики, которые можно использовать для решения профессиональных задач. БАЗОВЫЙ *Знает:* о своеобразии православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для решения профессиональных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* теоретические основы православной педагогической

						культуры в контексте истории педагогики; *Умеет:* творчески применять знания о православной педагогике на практике; *Владеет:* педагогическим инструментарием православной педагогики для создания воспитывающей образовательной среды и способствующих духовно-нравственному развитию личности.
		ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	*Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Умеет:* применять на практике знания о современных подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. *Владеет:* современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает*: основные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике знания об основных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* отдельными методами и формами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. БАЗОВЫЙ *Знает:* о современных подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике знания о подходах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ВЫСОКИЙ

			духовно-просветительской деятельности.			*Знает:* о современных подходах, инновационных формах и методах православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Умеет:* применять на практике инновационные формы и методы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности; *Владеет:* инновационными формами и методами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
		ПК-2.2.3. Способен актуализировать представления о православии для различных аудиторий.	*Знает:* о необходимости актуализировать представления о православии для различных аудиторий *Умеет:* применять знания о православии в работе с различными аудиториями. *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий.	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах), консультирование с руководителем практики	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов разработанных уроков, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* о необходимости просветительской деятельности по актуализации представлений о православии; *Умеет:* применять на практике отдельные приемы актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Владеет:* отдельными приемами, способствующими деятельности по актуализации представлений о православии для различных аудиторий. БАЗОВЫЙ *Знает:* о специфике актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории; *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии для различных аудиторий.

						ВЫСОКИЙ *Знает:* о необходимости и проблемах актуализации представлений о православии для различных аудиторий; *Умеет:* применять знания о православии с учетом специфики аудитории и ее духовных потребностей; *Владеет:* технологиями актуализации представлений о православии в зависимости от аудитории и с учетом ее духовных потребностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура практики

Практика	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Преддипломная практика	3	108	V	10	зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**54**			**54**	**54**			**54**	**108**
	2	**-**	**52**		**2**	**-**	**52**		
10 семестр									
Тема 1. Знакомство с целями и задачами преддипломной практики	2	-	-	2	2	-	-	2	**4**
Тема 2. Виды научной работы: научно-исследовательская, прикладная, обзорно-аналитическая	-	-	-	4	-	-	-	4	**4**
Тема 3. Обучение и работа в месте прохождения практики	-	-	52	48	-	-	52	48	**100**

2. Содержание практики (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Знакомство с целями и задачами	Цель и задачи преддипломной практики. Сбор материала для ВКР. Правила работы с источниками и научной литературой. Структура ВКР. Абзацирование научного текста. Составление плана работы. Методы научного исследования. Оформление	Самотестирование

	преддипломной практики	библиографии. Оформление приложений. Вывод и заключение в научном сочинении, их объем, назначение и специфика. Проверка ВКР на нормоконтроль и антиплагиат.	
2	Виды научной работы: научно-исследовательская, прикладная, обзорно-аналитическая	Научно-исследовательская работа. Исследования в области богословия, патристики, педагогики, истории и др. дисциплин; исследования закономерностей формирования концепций, точек зрения, частных богословских мнений; исследования закономерностей становления и развития той или иной области научного знания; разработка методик исследования теоретических проблем; проведение научных экспериментов и т.п. Прикладные работы. Моделирование проблемных ситуаций; проведение социологических опросов; создание картотек, словников, схем, методических рекомендаций, наглядных пособий, графиков и т.п. Обзорно-аналитические работы. Подготовительный этап для решения теоретического вопроса/проблемы. Оценка научного уровня достижений, имеющихся в какой-либо конкретной области научного знания. Систематизация различных точек зрения, взглядов, концепций. Критический анализ имеющихся в научной литературе сведений. Работа с источниками для установления новых научных фактов. Формулировка собственной точки зрения на ту или иную проблему. Выработка рекомендаций по выбору направлений дальнейших исследований и разработок с учетом накопленного опыта, отраженного в специальной литературе и иных источниках.	Самотестирование
3.	Обучение и работа в месте прохождения практики	Инструктаж по охране труда, ознакомление с организацией, инструктаж на рабочем месте. Проведение и доведение теоретической части научно-исследовательской работы до логического завершения, оформление результатов теоретической части в форме текста ВКР. Доведение экспериментальной (практической) части работы (методика организации работы по достижению образовательных результатов; разработка учебных заданий) до логического завершения. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. Объем отчета по преддипломной практике, правила его оформления.	Самотестирование

3. Самостоятельная работа студентов

Включает:

- конкретизацию цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны;
- определение индивидуального задания по практике;
- оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;
- представление и защиту результатов практики на итоговой конференции;
- участие в дискуссии по подведению итогов практики;
- представление отчета по итогам практики руководителю.

4. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в ходе выполнения индивидуальных заданий на преддипломную практику.

При этом объектами оценивания являются:

- активность и самостоятельность в проведении ВКР;
- соблюдение сроков представления промежуточных результатов ВКР.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен соблюдать требования, предъявляемые к содержанию ВКР, и сроки представления материалов руководителю работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество отчета и ВКР.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им полученного индивидуального задания.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет руководитель ВКР по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

5. Примерные вопросы для самопроверки

Тема 1. **Знакомство с целями и задачами преддипломной практики.**

1.В чем состоят цель и задачи преддипломной практики?

2. Какова основная цель ВКР?

3.Чем научный текст отличается от публицистического и церковно-проповеднического?

4. Как оформлять ссылки?

5. Для чего в работе приложения? Как они оформляются?

6.Что такое абзацирование научного текста?

7.Структура и композиция научной работы.

8. Какие методики сбора фактического материала существуют?

9.Как работать с источниками?

10. Как работать с научной литературой?

11. Методы научного исследования.

12. Структура ВКР.

13. Вывод и заключение в научном сочинении, их объем, назначение и специфика.

Тема 2. **Виды научной работы: научно-исследовательская, прикладная, обзорно-аналитическая.**

1.Какова специфика научно-исследовательской работы?

2.Цель и задачи прикладных работ.

3.Специфика и предназначение обзорно-аналитической работы.

Тема 3. **Обучение и работа в месте прохождения практики**

1. Какова специфика рабочего места (приход православного храма, церковноприходская школа, кафедра Миссионерского института и т.п.)?

2. В чем состоят цель и задачи организации, в которой студент проходит практику?

3. Как обобщить материал, собранный во время практики?

4. Как оформить отчет по преддипломной практике?

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Отчетные материалы

Перед прохождением практики проводится установочный семинар (конференция) на которой реализуется 1 этап (см. Таблицу 1). Студент совместно с руководителем ВКР формирует индивидуальный план по практике. По результатам практики студент составляет аналитический отчет о прохождении практики, который входит в открытую часть ФОСа (фонда оценочных средств) и представляет собой записку объемом 1-2 страницы машинописного текста. Текст печатается с одной стороны листа стандартного формата А4, интервал 1,5, нумеруется, делаются ссылки (если есть необходимость).

Отчет должен содержать информацию о:

- месте прохождения практики;
- данных о руководителе;
- периоде прохождения;
- цели;
- том, что было сделано для осуществления цели, а такжепринципы работы и методы исследования.

Целью отчета является отражение действий, совершенных в течение срока практики, направленных на выполнение ВКР, например, изучение определенных источников для ВКР или работа над тематикой главы или пункта внутри одной из глав ВКР.

В том, что сделано для осуществления цели, должны быть указаны результаты работы над ВКР в течение срока практики. Например, результаты могут включать:

- дополнение фактического материала для ВКР по определенному кругу вопросов или источников;
- формулирование и подтверждение промежуточных выводов;
- работу над теоретическим материалом по определенной тематике;
- изучение литературы или некоторых методов работы с источниками;
- определение структуры, формулирование отдельных компонентов ВКР;
- консультирование по одной из тем или проблем ВКР.

Отчет должен быть написан грамотно, в соответствии с нормами русского языка; в нем недопустимо использование заимствованных текстов, без ссылки на источник, из которого они заимствуются; текст отчета должен быть лаконичным.

Отчет подписывается студентом и руководителем преддипломной практики.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Миссионерского института.

Таблица 1

Сводная таблица фонда оценочных средств по преддипломной практике

№ п/п	Название и содержание этапа	Показатели оценивания
1	1 этап: Подготовительный: - установочный семинар; - инструктаж по технике безопасности и охране труда; - формирование индивидуальных планов по практике (см. Приложение 1); - изучение функциональных обязанностей сотрудников подразделения, в котором проводится практику.	- посещение установочного семинара; - прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда; - получение и усвоение индивидуального задания по практике; - изучение функциональных обязанностей сотрудников подразделения, в котором проводится практику; - подготовка материалов и документов по практике.
2	2 Этап: Основной: - изучение видов научной работы; - изучение нормативной документации, научно-богословской литературы; - мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала; - проверка самостоятельного выполнения заданий практики.	- знакомство с основными видами научно-исследовательской работы; - изучение нормативной документации, научно-богословской литературы; - проведение сбора, обработки и систематизации материала; - выполнение индивидуального задания по практике; - подготовка материалов и документов по практике.
3	3 Этап: Заключительный: - подведение итогов практики; - проверка самостоятельного выполнения заданий практики; - составление отчета по практике; - зачет.	Оформление и предоставление на проверку руководителю практики: - отчетов по практике; - материалов, подтверждающих выполнение индивидуального задания; - проведение итоговой конференции.

Подведение итогов практики

По окончании практики каждый студент сдает на кафедру руководителю письменный аналитический отчет по установленной форме.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке как имеющие академическую задолженность.

Во время подготовки отчета студент может следовать советам руководителя практики. Однако окончательные решения принимаются студентом самостоятельно, поскольку вся ответственность за результаты возлагается на него как на будущего бакалавра теологии.

Приложение 1

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студента (-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс, группа _____

Место прохождения практики _____

_____

_____

Руководитель практики от кафедры или организации

_____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Период прохождения практики: с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

Какая цель ставилась _____

Что сделано _____

_____

_____

Подпись практиканта _____

Подпись преподавателя _____

Прошел вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по охране труда на рабочем месте, вводный противопожарный инструктаж

ФИО инструктирующего от базы практики, должность	Дата проведения инструктажа	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Критерии оценки деятельности студентов

Критерий	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетвори-тельно»	Не зачтено (с оценкой «неудовлетвори-тельно»)
Оценивание выполнения индивиду-ального плана практики/содержание отзыва руководи-теля	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально - прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересован-ности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстриро-вать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно,	Отчет: - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	заданий, но не всегда четко соотноситсявыполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

6.2.1. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.2. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.3. Подготовка отчета

Студент совместно с руководителем ВКР формирует индивидуальный план по практике. По результатам практики студент составляет аналитический отчет о прохождении практики, который входит в открытую часть ФОСа (фонда оценочных средств) и представляет собой записку объемом 1-2 страницы машинописного текста. Текст печатается с одной стороны листа стандартного формата А4, интервал 1,5, нумеруется, делаются ссылки (если есть необходимость).

Отчет должен содержать информацию о:

- месте прохождения практики;
- данных о руководителе;
- периоде прохождения;
- цели;
- том, что было сделано для осуществления цели, а такжепринципы работы и методы исследования.

Целью отчета является отражение действий, совершенных в течение срока практики, направленных на выполнение ВКР, например, изучение определенных источников для ВКР или работа над тематикой главы или пункта внутри одной из глав ВКР.

В том, что сделано для осуществления цели, должны быть указаны результаты работы над ВКР в течение срока практики. Например, результаты могут включать:

- дополнение фактического материала для ВКР по определенному кругу вопросов или источников;

- формулирование и подтверждение промежуточных выводов;
- работу над теоретическим материалом по определенной тематике;
- изучение литературы или некоторых методов работы с источниками;
- определение структуры, формулирование отдельных компонентов ВКР;
- консультирование по одной из тем или проблем ВКР.

Отчет должен быть написан грамотно, в соответствии с нормами русского языка; в нем недопустимо использование заимствованных текстов, без ссылки на источник, из которого они заимствуются; текст отчета должен быть лаконичным.

Отчет подписывается студентом и руководителем преддипломной практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва, 2013. – 282 с. – (Сер: Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 280–281. – Текст: непосредственный.
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва, 2013. – 234 с. – (Сер: Учебные издания для бакалавров). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Болдин А. П. Основы научных исследований: Учебник; Рек. МО / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – Москва: Академия, 2012. – 336 с.: табл. – Текст: непосредственный.
2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: учебное пособие / Ю. И. Бушенева. – Москва: Дашков и Ко, 2016. – 140 с. – Библиогр.: с. 112–115. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258 (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие; Рек. УМО / В. В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2012. – 263 с. – (Сер: Высшее образование – магистратура). – Библиогр.: с. 259–260. – Прим.: с. 261. – Текст: непосредственный.
4. Поздняк С. Н. Бакалавриат: производственная и преддипломная практика: Учебно-методическое пособие для студентов третьего и четвертого курса / С. Н. Поздняк, О. Ю. Гурьевских, О. В. Янцер. – Екатеринбург, 2018. – Библиогр.: с. 191–199. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение практики

Информационное обеспечение практики осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2024).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2024).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2024).

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших

учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49

Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.