ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Корепанов К. В., свящ.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование общепрофессиональных компетенций на основании изучение текста Священного Писания и традиции его понимания.
Задачи	1. Прочитать тексты Священного Писания Ветхого Завета. 2. На основании отечественной и зарубежной научной литературы по библеистике составить представление об историческом контексте книг Священного Писания Ветхого Завета, знать условия жизни каждого из авторов библейских книг и обстоятельства написания каждой книги, насколько это известно современной библейской науке. 3. Научить выделять в каждой книге Священного Писания Ветхого Завета ее основную тему и ключевую мысль. 4. Проследить связь Нового и Ветхого Заветов, уметь видеть полноту исполнения одного в другом, учась воспринимать Священное Писание как единое целое, как Божественное Откровение.

5. Знать основные мессианские свидетельства Ветхого Завета, видеть их исполнение в событиях евангельской истории и уметь находить во всем корпусе ветхозаветных книг их мессианское содержание, выражаемое богословским понятием «христоцентричность» Священного Писания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.04.02	Священное Писание Ветхого Завета	1, 2, 3, 4	Б1.О.04.01 Введение в библеистику	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета; Б1.О.12.02 Древнегреческий язык; Б1.О.05.03 Догматическое богословие

Изучение дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» будущими православными теологами связана с необходимостью понимания основных вероучительных истин, которые всегда выводятся их свидетельства книг Священного Писания.

Знания по Священному Писанию Ветхого Завета помогут сформировать целостное представление о православном богословии

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» осуществляется:
- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории становления и развития канона Священных книг, социокультурном и историческом контексте описываемой эпохи, о аутентичной экзегетической традиции, необходимым для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы обобщения информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;

	задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

В результате изучения дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» студент должен:

знать:

- библейский текст,
- традицию его понимание в разных исторических условиях,
- взаимосвязь Библии с основными явлениями мировой культуры,
- связь библейского текста и православного богословия,
- текст Священного Писания и православную экзегезу,
- основные православные вероучительные истины в их библейских истоках и основаниях,
- взаимосвязь Ветхого и Нового Заветов,
- традиции понимания библейского текста в различных исторических условиях и социальных группах, проблемы понимания текста в зависимости от социокультурных условий;

уметь:

- применять библейский текст к оценки исторических событий и социальных явлений в соответствии с православной традицией,
- давать богословскую оценку современным социальным явлениям, опираясь на библейский текст,
- соотносить библейский текст с православным вероучением и иными христианскими традициями,
- оценивать причины непонимания библейского текста и вероучительных истин и находить выход, не порывая с богословской традицией;

владеть:

- навыками богословской дискуссии, опираясь на библейский текст,
- навыками определения библейских основ художественных произведений и произведений искусства,
- навыками построения богословского дискурса,
- навыками ведения аргументированного диалога с представителями иной традиции на основании библейского текста,
- навыками практического приложения библейской традиции к решению как общественных, так и личных проблем, связанных с пониманием богословия или библейского текста.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Библеистика						
Наименование дисциплины: Священное Писание Ветхого Завета						
Цель дисциплины: Формирование общепрофессиональных компетенций на основании изучение текста Священного Писания и традиции его понимания						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	*Знает: библейский текст, традицию его понимание в разных исторических условиях, взаимосвязь Библии с основными явлениями мировой культуры, связь библейского текста и православного богословия;* *Умеет: применять библейский текст к оценке исторических событий и социальных явлений в контексте традиции православного понимания, давать богословскую оценку современным социальным явлениям, опираясь на библейский текст;* *Владеет: навыками богословской дискуссии, опираясь на библейский текст, опре-*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет, зачет с оценкой, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* библейский текст в ограниченном объеме и основных сюжетных линиях; *Умеет:* применять библейский текст к оценке только исторических событий; *Владеет:* навыками богословской дискуссии, опираясь на библейский текст, но только в знакомой обстановке в кругу единомышленников. БАЗОВЫЙ *Знает:* библейский текст достаточно хорошо, традицию его понимание в разных исторических условиях, связь библейского текста и православного богословия; *Умеет:* применять библейский текст к оценке исторических событий и социальных явлений в контексте традиции православного понимания; *Владеет:* навыками богословской дискуссии, опираясь на библейский текст, определяет библейские основы художественных произведений и произведений искусства. ВЫСОКИЙ

			деляет библейские основы художественных произведений и произведений искусства, навыками построения богословского дискурса.			*Знает:* библейский текст очень хорошо, традицию его понимание в разных исторических условиях, взаимосвязь Библии с основными явлениями мировой культуры, связь библейского текста и православного богословия; *Умеет:* применять библейский текст к оценке исторических событий и социальных явлений в контексте традиции православного понимания, давать богословскую оценку современным социальным явлениям, опираясь на библейский текст; *Владеет:* навыками богословской дискуссии, опираясь на библейский текст, определяет библейские основы художественных произведений и произведений искусства, навыками построения богословского дискурса.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.	*Знает: текст Священного Писания и православную экзегезу, основные православные вероучительные истины в их библейских истоках и основаниях, взаимосвязь Ветхого и Нового заветов;* *Умеет: соотносить библейский текст с православным вероучением и с иными христианскими традициями; любые идеи с библейским текстом, понимаемым в русле церковного предания.*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* в основном текст Священного Писания и его главные сюжетные линии, и основные принципы православной экзегезы; *Умеет:* соотносить библейский текст с православным вероучением; *Владеет:* навыком на основании библейского текста рассказать о своей традиции. БАЗОВЫЙ *Знает:* текст Священного Писания и православную экзегезу, основные православные вероучительные истины в их библейских истоках и основаниях; *Умеет*: соотносить библейский текст с православным вероучением и с иными христианскими традициями;

			Владеет: навыком на основании библейского текста вести аргументированный диалог с представителями иной традиции.			*Владеет:* навыком на основании библейского текста выстроить слабоаргументированный диалог с представителями иной традиции. ВЫСОКИЙ *Знает:* текст Священного Писания и православную экзегезу, основные православные вероучительные истины в их библейских истоках и основаниях, взаимосвязь Ветхого и Нового заветов; *Умеет:* соотносить библейский текст с православным вероучением и с иными христианскими традициями; любые идеи с библейским текстом, понимаемым в русле церковного предания; *Владеет:* навыком на основании библейского текста вести аргументированный диалог с представителями иной традиции.
ОПК-5.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	*Знает: традиции понимания библейского текста в различных исторических условиях и социальных группах, проблемы понимания текста в зависимости от социо-культурных условий;* *Умеет: оценивать причины непонимания библейского текста и вероучительных истин и находить выход, не порывая с богословской традицией;*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* что есть различные традиции понимания библейского текста; *Умеет:* оценивать причины непонимания вероучительных истин, но не находить выход из этой проблемы; *Владеет:* навыком практического приложения библейской традиции к собственной жизни. БАЗОВЫЙ *Знает:* традиции понимания библейского в различных исторических условиях и социальных группах; *Умеет:* оценивать причины непонимания вероучительных истин и находить выход, не порывая с богословской традицией;

			Владеет: навыком практического приложения библейской традиции к решению как общественных так и личных проблем, связанных с пониманием богословия или библейского текста.			*Владеет:* навыком практического приложения библейской традиции к решению как общественных так и личных проблем, связанных с пониманием богословия или библейского текста. ВЫСОКИЙ *Знает: традиции понимания библейского в* различных исторических условиях и социальных группах, проблемы понимания текста в зависимости от социо-культурных условий; *Умеет*: оценивать причины непонимания библейского текста и вероучительных истин и находить выход, не порывая с богословской традицией; *Владеет:* навыком практического приложения библейской традиции к решению как общественных так и личных проблем, связанных с пониманием богословия или библейского текста, способен увлекать людей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Священное Писание Ветхого Завета	10	3	360	108	I	1	экзамен
		2		72		2	зачет
		2		72	II	3	зачет с оценкой
		3		108		4	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**80**			**280**	**24**			**336**	**360**
	24	**16**	**40**		**8**	**4**	**12**		
1 семестр: Пятикнижие									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Книга Бытия.	4	-	4	32	2	-	-	38	**40**
Тема 2. Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	2	-	2	18	-	-	2	21	**23**
Тема 3. Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	-	2	2	18	-	1	-	21	**22**
Тема 4. Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	-	2	2	19	-	-	1	22	**23**
2 семестр: Книги исторические									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 5. Завоевание Ханаана.	-	2	-	6	1	-	-	7	**8**

Тема 6. Эпоха судей.	2	-	4	14	1	-	-	19	**20**
Тема 7. Эпоха царей.	2	-	4	16	-	-	2	20	**22**
Тема 8. Вавилонский плен и возвращение.	2	-	2	10	-	-	1	13	**14**
Тема 9. Книги Маккавейские.	-	2	-	6	-	1	-	7	**8**
3 семестр: Книги пророческие									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 10. Особенности текстов пророческих книг.	2	-	-	6	-	-	2	7	**9**
Тема 11. Книга пророка Исайи.	2	2	2	16	2	-	-	20	**22**
Тема 12. Великие пророки.	2	-	4	15	-	-	1	20	**21**
Тема 13. Малые пророки.	-	2	4	14	-	1	-	19	**20**
4 семестр: Книги учительные									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 14. Псалтирь.	4	2	4	44	-	-	3	51	**54**
Тема 15. Обзор книг премудрости.	2	2	2	26	2	-	-	30	**32**
Тема 16. Книга Иова.	-	-	4	18	-	1	-	21	**22**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Книга Бытия.	Пятикнижие Моисея: общая характеристика. История становления канона. Особенности языка и образов книги. Шестоднев и наука. Традиции понимания шестоднева. Творение человека. Седьмой и восьмой дни творения. Грехопадение. Обетование о Мессии, ожидание Его древнейшим человечеством. Древнейшая история человека от Каина до Вавилонского столпотворения. Призвание Авраама и эпоха патриархов в историческом контексте. Авраам как отец верующих. Переход Израиля в Египет. Благословение Иаковом своих детей.	Устный опрос, семинарское занятие.
2.	Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	Исход Израиля из Египта в историческом контексте. История Моисея. Призвание Моисея: глубина образа «неопалимой купины» и тайна Имени. Моисей в Египте. Ветхозаветная Пасха в сопоставлении с Пасхой новозаветной. Исход евреев. Переход через Чермное море и путь	Устный опрос, семинарское занятие.

		через пустыню в осмыслении Послания к Евреям. Израиль на Синае. Образ Аарона. Бунт Израиля против Бога. Пророчества Валаама. Разгром Моава и Аммона. Смерть Моисея.	
3.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	Осмысление ритуального закона с точки зрения Нового Завета. Создание и устройство скинии. Грехопадение, смерть и значение жертвоприношения. Жертвы, описанные в Книге Левит. Праздники. Великий день очищения – Йом-Киппур. Постановления о прокаженных и пепле рыжей телицы. Священство в Ветхом Завете. Рецепция новозаветной Церковью ритуальных предписаний Ветхого Завета. Постановление о субботе в контексте свидетельств новозаветных книг. «Люби ближнего твоего как самого себя» (Лев. 19, 18b).	Устный опрос, самотестирование, семинарское занятие и лабораторная работа.
4.	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	10 заповедей в Книгах Исхода и Второзакония. Любовь к Богу по свидетельству Книги Второзакония. Память о Боге. Проблема изображения. Благословения Книги Второзакония. Постановления о ворах и убийцах. Проклятия Книги Второзакония (общие и частные).	Устный опрос, семинарское занятие, лабораторная работа.
5.	Завоевание Ханаана.	Характеристика исторических книг Ветхого Завета. Эпоха и исторический ландшафт, на котором разворачиваются события исторических книг. Египет, Ассирия, Вавилон (Персия) и Сирия в описываемую эпоху. Характеристика Ханаана. Завоевание Земли Обетованной. Проблема геноцида. Народы моря: филистимляне. Соседи Израиля. Личность и деятельность Иисуса Навина. Завет Иисуса Навина.	Устный опрос, лабораторная работа.
6.	Эпоха судей.	Характеристика эпохи. Проблема хронологии. Политическая особенность эпохи. Первые судьи. Гедеон. Противоречивость Самсона. Кризис эпохи: история Михи и гражданская война. Проблема теократии: «не было царя в Израиле…». История Руфи. Молитва Анны и рождение Самуила. Самуил – последний судья.	Устный опрос, семинарское занятие.
7.	Эпоха царей.	Характеристика эпохи. Избрание царя: политический, церковно-исторический и духовный контекст. Избрание Саула и его первые дела. Апостасия Саула. Избрание Давида. Характеристика Давида и явление его народу. Скорби Давида и его верность. Гражданская война и воцарение Давида. Падение Давида и новая гражданская война. Пророчество о сыне Давида, храм и скиния, Соломон – в христианском контексте. Сопоставление Саула и Давида. Царствование Соломона и строительство храма. Освящение храма. Мудрость и падение Соломона. Разделение Израиля. Израильское царство: нечестие, идолопоклонство, язычество. Пророк Илия и Ахав. Пророк Елисей. Падение израильского царства. Иудейское царство: благочестие и увядание веры. Царь Езекия. Царь Манассия. Царь Иосия и попытки последних реформ. Последние цари Иудеи. Царь Навуходоносор и разрушение Иерусалима. Вавилонский плен. Остаток Израиля (по Книге пророка Иеремии).	Контрольная работа, подготовка и проведение семинарского занятия.

8.	Вавилонский плен и возвращение.	Вавилон при царе Навуходоносоре. Положение Израиля в плену. Письмо Иеремии. Обличение Иезекииля. Книга Есфирь. Книга Товит. Повеление Кира и хронологическая проблема. Этапы Возвращения. Этапы возрождения. Деятельность Ездры. Освящение храма. Последние пророки. Деятельность и книга Неемии. Ревность народа. Строительство стен.	Устный опрос, семинарское занятие.
9.	Книги Маккавейские.	Иудея при Антиохе Епифане. Братья Маккавеи. Евреи в Египте. Рассеяние евреев по лицу Ойкумены. Синагоги. Раввинистические школы.	Устный опрос, лабораторная работа.
10.	Особенности текстов пророческих книг.	Особенности пророческих текстов. Язык, образы, авторство книг. Призвание пророков. Структура книг. Особенности восприятия времени в пророческих книгах.	Дискуссия.
11.	Книга пророка Исайи.	Структура книги. Обличение 1-й главы: учение о покаянии. Мессианские места книги: образы «Горы Господней», «Отрока», «Дева во чреве приимет…». Свидетельство о страданиях Мессии. «Евангелие от Исайи»: главы 49–53. «Муж скорбей», «жертва умилостивления»… Свидетельство о Суде. Свидетельство книги об Искупителе и Супруге. Исторические вставки в книгу. Апокалипсис Исайи. Образ Вавилона в книге. Эсхатология Исайи. Свидетельство об Отце. Особенность последних глав книги.	Лабораторная работа, подготовка и проведение семинарского занятия.
12.	Великие пророки.	Нравственные обличения пророческих книг. Суть покаяния. Судьба пророка Иеремии. Пророчество о новом завете в Книге пророка Иеремии. Пророчество об отроке в Книге пророка Иеремии. Образ пророк Иезекииля. Призвание пророка Иезекииля – видение на реке Ховар. Идолопоклонство и язычество как прелюбодейство по отношению к Богу. «Остаток Израиля» по свидетельству пророка Иезекииля. Учение пророка Иезекииля о покаянии и пастырстве. Пастырь Добрый. Пророчество о воскресении. Пророчество о царе Тирском. Личность пророка Даниила. Обращение царя Навуходоносора. Эсхатологические видения пророка Даниила. Седьмины Книги пророка Даниила.	Семинарское занятие.
13.	Малые пророки.	Общая характеристика книг малых пророков. Условность наименования «малые». Мессианские места Книги пророка Осии. «Милости хочу, а не жертвы…» и 1 Послание апостола Иоанна Богослова. «Смерть, где твое жало…» Мессианские места Книги пророка Захарии. Свидетельство пророка Иоиля о дне Господнем и явлении Духа. «Голод слышания слова Божия» (Ам. 8, 11). Пророк Иона как прообраз Христа. Свидетельство пророка Ионы о значимости поста и покаяния. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих. 5, 5). Проблематика Книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. Пророк Софония о смиренномудрии. Свидетельство пророка Малахии о Предтече и о десятине.	Устный опрос, лабораторная работа, подготовка и проведение семинарского занятия.

14.	Псалтирь.	Жанр учительной литературы. Притча как иносказание. Авторство и датировка учительных книг. Использование учительной литературы в повседневной и богослужебной жизни Израиля. Учительные книги и Новый Завет. Псалтирь как богослужебная книга Израиля. Авторство псалмов. Свидетельство Нового Завета об использовании Псалтири. Церковнославянский и русские переводы. Особенность мессианского свидетельства Псалтири: от первого лица. Христос Духом Святым живущий и молящийся в верных (ср. 1 Кор. 13, 5). Важнейшие мессианские места Псалтири (Псалмы 2, 21, 44, 68, 88, 109, 117, 131). Псалтирь о Промысле Божием (псалмы 32, 77, 80, 104, 105, 106, 138, 143).	Устный опрос, лабораторная работа, подготовка и проведение семинарского занятия.
15.	Обзор книг премудрости.	Похвала мудрости. Характеристика мудрости по Книге Притч. Страх Божий. Воздержание в слове. Воздержание в чувствах. Свидетельство о прелюбодействе как смерти. Отношение к собственности. Отношение к власти. Отношение к семейным ценностям (женщине и детям). Нравственные императивы в социальном контексте. Суетность жизни в контексте Екклесиаста и православной аскетической традиции. Отношение к радостям человеческого бытия. Отношение к смерти. Свидетельство о Премудрости Божьей Книги Притч (8–9 главы). «Искони», «помазана от начала» (Прит. 8, 22–23). Свидетельство о рождении Премудрости (Прит. 8, 25–27). Творение мира Премудростью (Прит. 8, 30–31). Отношение к Премудрости как акт онтологического выбора (Прит. 8, 35–36). Свидетельство о воплощении Премудрости (Прит. 9, 1–6). Свидетельство о Премудрости Божией Книги премудрости Соломона (7–11 главы). Книга Песнь Песней. Страдание человека, уязвленного любовью Божьей. Богооставленность в контексте Песни Песней. «Крепка как смерть любовь» (Песн. 8, 6). «Аз сплю, а сердце мое бдит» (Песн. 5, 2).	Устный опрос, лабораторная работа, подготовка и проведение семинарского занятия.
16.	Книга Иова.	Происхождение и авторство текста. Проблематика Книги Иова. Страдание праведника – общая тема древней восточной литературы. Исключительность Книги Иова. Введение (1–3 главы). Проблема явления сатаны пред лице Божие (ср. Лк. 22, 31). Первая речь Елифаза. Основные аргументы друзей Иова: ты наказан, значит, грешник; человек в принципе нечист и оправдаться не может. Обличение их фарисейства (Иов. 12, 2–5; 19, 21–22; 19, 5–6). Плач Иова о неразделенной любви. Аскетическая традиция описания мрака богооставленности. Основные аргументы апологии Иова. Дерзновение и пророческий дар Иова. Мессианские места Книги Иова. Явление Елиуя и смысл его речи. Проблема образа Елиуя. Что значит «ответы Иова, свойственные людям нечестивым» (Иов. 34, 36)? Первая часть речи Бога: тайны мироздания. Вторая часть речи Бога: объяснение причины. «Берегись, не склоняйся к нечестию, которое ты предпочел страданию» (Иов. 36, 21; Иов .33, 14–24). Книга Иова и опыт святых.	Подготовка и проведение семинарского занятия.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Книга Бытия.	Пророчество о потомках Иакова. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Исходя из контекста Книги Бытия определить причину отвержения старших сыновей, обратив внимание, как образно-поэтически выразил причину отвержения. Как вы думаете, почему он именно так выразился? 2. Проследите, как в дальнейшем исполнилось пророчество по отношению к каждому колену. 3. Сделайте экзегетический анализ пророчества об Иуде (Быт. 49, 8–12), используя собственные знания библейского текста, современные библейские комментарии и толкования святых отцов. 4. Проанализируйте пророчество о потомках Иосифа (Быт. 49, 22–26). Какой вывод можно сделать из этого пророчества? Почему ни в священной истории, ни в толкованиях святых отцов мы не встречаем анализа этих строк? О чем это может говорить?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2; ДЛ-10; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
2.	Книга Бытия.	Современные интерпретации образа «сынов Божиих» (Быт. 6, 4). ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-11;	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5

		1. Найти все доступные толкования этого образа святыми отцами, раввинами и протестантскими богословами, при этом обратив внимание на аргументацию данной позиции. 2. Сделать «контент-анализ» данного образа. 3. Предложить и аргументировать возможные варианты решения этой экзегетической проблемы. 4. На основании проделанной работы самостоятельно сформулировать понятие «экзегетической проблемы».			Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	ОПК-5.3
3.	Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Каким образом казни Египетские сокрушают египетских богов? Каков воспитательный момент казней и перехода через Чермное море? 2. В Киброт-Гаттааве Бог говорит, что Израиль уже 10 раз искушает Его. Найдите все 10 стропотных искушений Израиля от Чермного моря. 3. Составьте хронологию событий у горы Синай. Сколько раз поднимался Моисей на гору? 4. Составьте психологический портрет пророка Валаама. В чем же все-таки его грех?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

4.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	ЗАДАНИЕ 1. Опишите все жертвы, приведенные в Книге Левит. Как их можно соотнести с православным богослужением? 2. Найти в тексте Книги Левит все постановления, касающиеся ритуальной чистоты. Почему это могло быть так важно для народа Божьего? 3. Найдите постановление о проказе. Соотнесите это с историей 10 исцеленных прокаженных. Какой вывод мы можем сделать на основании Книги Левит? Как святоотеческая экзегеза объясняет постановления о проказе? 4. Почему совершенно прокаженный объявляется чистым? 5. Какое отношение к христианам может иметь Книга Левит?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9; ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
5.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	Текстологический анализ выражения «Будьте святы». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Нужно найти все подобные выражения в Книге Левит. 2. Посмотрите, как написан этот текст в Септуагинте, Вульгате, церковнославянской Библии и на иврите (обратитесь к словарю или подстрочнику, которые есть в Интернете). 3. Обратите внимание, как переведено это выражение на другие европейские языки. 4. Чем содержательно отличается «agioi» от «кадош»? 5. Как можно согласовать или соотнести эти понятия? Приведите пример такого соотнесения в текстах Нового Завета. 6. Возможно ли и как для Израиля исполнение заповеди «Будьте святы»?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

					иудейских толкованиях, участие в дискуссии.		
6..	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	ЗАДАНИЕ 1. Найдите в Книге Второзакония проклятия, изрекаемые для нарушителей «элементарных» человеческих правил. Какой педагогический вывод можно из этого сделать? 2. Как Книга Второзакония регламентирует отношение к чужой собственности? Примените это к современной ситуации. 3. Какие действия всего народа приводят к проклятию его со стороны Бога? Сделайте инверсию: что нужно сделать, чтобы это проклятие сменилось благословением? Примените это к современной ситуации. 4. Каковы онтологические основания нравственного закона изложенного во Второзаконии?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11; ДЛ-17 ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
7.	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 5–8 главы Книги Второзакония. 2. Выпишите все, что, так или иначе, относится к первой заповеди Десятисловия. 3. Какие проявления или действия любви к Богу предлагаются Второзаконием? 4. На основании изученного отрывка (Втор. 5–8 главы) выразите приемлемым для вас образом, что значит любить Бога. 5. Найдите следы святоотеческой экзегезы этого отрывка в святоотеческой аскетической традиции.	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и де-	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11; ДЛ-17 ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

					лать выводы, участие в дискуссии.		
2 семестр							
8..	Завоевание Ханаана.	ЗАДАНИЕ 1. Читая Книгу Иисуса Навина, нарисуйте на карте схему продвижения израильских войск. 2. Отметьте территории, которые не удалось занять Израилю. 3. Возьмите карту разделения колен и проанализируйте на ее основании соотношение численности разных колен. 4. Найдите в тексте Библии имя того человека, который нарушил заклятие Иисуса Навина. Попробуйте истолковать странные слова о восстановлении города. 5. Какую роль играл Галгал и где в это время находился ковчег?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11; ДЛ-12; ДЛ-13; ДЛ-18; ДЛ-4, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
9.	Эпоха судей.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Какие точки зрения существуют на продолжительность периода Судей? Проследите их аргументацию. 2. Перечислите всех упомянутых судей и их деяния. Кого из них можно считать более или менее благочестивым? О чем это может свидетельствовать? 3. В чем духовно-нравственная драма Самсона? Какую реальность духовной жизни раскрывает история Самсона? 4. Что такое теократия в библейском смысле слова? Почему она оказалась невозможна для народа? Есть ли сейчас теократия? 5. В чем грех Михи и каковы его последствия?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализиро-	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11; ДЛ-12; ДЛ-13; ДЛ-18 ДЛ-2, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		6. В чем повод и причина гражданской войны между Израилем и Вениамином? Почему одиннадцать колен Израиля не могли несколько раз одолеть колено Вениаминово? 7. Как (в разных аспектах) нужно понимать рефрен: «В те дни не было царя у Израиля; каждый делал то, что ему казалось справедливым» (Суд. 21, 25)?			вать и делать выводы, участие в дискуссии.		
10.	Эпоха царей.	Соломон и строительство первого Храма. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Можно ли назвать действия Соломона по отношению к Семею и Иоаву местью Давида и за Давида? Почему? 2. Сравните текст свидетельства Божиего Давиду и его ответ (2 Цар. 7, 4–29) и слова Соломона (3 Цар. 8, 12–28), объясняющие строительства храма. Что не так в словах Соломона? 3. Чем храм Соломона отличается от скинии свидетельства? Проанализируйте как внешние, так и причинные свойства. Что особенного в скинии? 4. Сделайте анализ молитвы Соломона при освящении храма (3 Цар. 8, 22–66). Каково духовное, мессианское, экклезиологическое и национальное значение первого Храма? 5. Какова святоотеческая экзегеза слов: «и сказал Соломон: Господь сказал, что Он благоволит обитать во мгле»? 6. Как и почему произошло падение Соломона? Причина внешняя и внутренняя. Найдите подтверждение в Писании. Почему Соломон тем не менее считается святым?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-19; ДЛ-2, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
11.	Вавилонский плен и возвращение.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. По какой причине и в какое время оказались израильтяне в Вавилоне? 2. Какое повеление изгнанникам дал Бог? 3. На основании Книг пророков Иезекииля и Даниила, свидетельства Книги Есфирь составьте разные социальные портреты иудеев в плену.	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справоч-	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-14; ДЛ-15; ДЛ-21;	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		4. Чем роль Ездры отличается от роли Неемии? 5. Докажите свидетельством Священного Писания, что из плена вернулся совсем другой народ.			ным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ДЛ-4, ДЛ-9, ДЛ-25	
12.	Книги Маккавейские.	ЗАДАНИЕ 1. Составьте генеалогическое древо Маккавеев. 2. По какой причине разрешено было не соблюдать субботу? Как отнестись к этому событию в контексте самих книг и в контексте всей Библии? 3. Чем отличается 3-я Маккавейская книга от первых двух? 4. Какую роль играет Иеремия в Маккавейских книгах?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
3 семестр							
13.	Книга пророка Исайи.	Святоотеческая экзегеза и ее соответствие библейскому контексту: экзегетический анализ Ис. 63, 1–6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сделайте многоуровневый и как можно более полный анализ Ис. 63, 1–6. 2. Что мы можем сказать об этом образе, не привлекая никакой дополнительной литературы, ориентируясь только на контекст Книги пророка Исайи?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справоч-	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14; ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		3. Что открывает нам в понимании этого отрывка современная библеистика? 4. Как истолковывает этот образ святоотеческая экзегеза? Насколько она соответствует контексту Книги пророка Исайи? 5. Что означает покаяние по свидетельству пророка Исайи? 6. Что самое важное по свидетельству пророка Исайи в посте?			ным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.		
14	Книга пророка Исайи.	Мессианские места Книги пророка Исайи. ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте «Евангелие от Исайи» (49–54 главы). Попробуйте установить все соответствия новозаветным событиям. 2. Обратите внимание на 53-ю главу. Опишите поэтический образ «мужа скорбей». Переведите это в свидетельство о кенозисе Христа – попробуйте изложить то же самое языком богословия. 3. Найдите все свидетельства об «отрасли» или «отроке». Какие качества отрока мы видим в этих свидетельствах?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

15.	Великие пророки.	Нравственные обличения пророческих книг. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Выделите основные темы обличительной проповеди пророков: за какие преступления и отступления пророки обличаю Израильский народ? Попробуйте расставить их по значимости? Обличения за какие грехи вы не нашли? 2. Используя свидетельство пророка Иезекииля покажите, как связаны прелюбодейство как грех плотской с идолопоклонством. 3. Что означают слова: «два зла сделал народ Мой: Меня, источник воды живой, оставили, и высекли себе водоемы разбитые, которые не могут держать воды» (Иер. 2, 13)? 4. Что мешает покаянию и, как следствие, излиянию милости Божией на Израиль по свидетельству пророка Иеремии? 5. Прочитайте 14-ю главу Книги пророка Иезекииля. Что такое идолы в сердце и «соблазн нечестия»? 6. Как пророк Иезекииль свидетельствует о личной ответственности за грехи? Как это можно соотнести со свидетельством Пятикнижия о родовой ответственности?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
16.	Малые пророки.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Найдите мессианские свидетельства в Книге пророка Осии. 2. Найдите у пророка Осии известные слова «милости хочу, а не жертвы». Обратите внимание на контекст и расширьте известное понимание этих слов. 3. В чем духовно-нравственный смысл, содержание (максима) Книги пророка Осии? 4. Почему День Господень – тьма (Ам. 5, 18–20)? 5. Характеристика Царства Божиего по пророку Михею (4-я гл.). Как это исполняется в Новом Завете? 6. Что значит обкрадывать Бога по пророку Малахии?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и де-	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14; ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		7. Сделайте литературный анализ Книги пророка Аввакума. Найдите в книге личное отношение пророка к своему служению. 8. Какая характерная черта истинного народа Божиего по свидетельству пророка Софонии? Как это находит отражение в Новом Завете?			лать выводы, участие в дискуссии.		
17.	Малые пророки.	Экзегетический анализ Зах. 11, 10–13. Тридцать сребреников. ЗАДАНИЕ 1. Определите контекст пророчества о тридцати сребрениках. Каков он? Как органически вписываются эти слова в ситуацию, описываемую в книге? 2. Как можно истолковать слова о завете со всеми народами? Насколько текст книги помогает нам понять это? Что может помочь нам разрешить эту экзегетическую проблему? 3. К каким выводам приводит нас свидетельство о завете со всеми народами? Найдите подтверждение этому в Писании Нового Завета. 4. Что значат слова «бедные из овец ожидающие меня»? Найдите параллели этому в книгах Ветхого Завета. 5. Сделайте лингвистический анализ выражения «бедные из овец ожидающие меня». Какое содержание вкладывается в это выражение еврейским языком и текстом Септуагинты? 6. Как связано преломление жезла со всеми последующими событиями в рамках этого отрывка? Что означает преломление жезла в иудейской традиции? Как помогает это понять смысл отрывка?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14; ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
4 семестр							

18.	Псалтирь.	ЗАДАНИЕ 1. Прочитаем первый псалом. Составим его логическую структуру. Насколько уместно считать этот псалом выражением всего строя духовной жизни? 2. Сравните церковнославянский и русский переводы 143-го псалма. Насколько соответствуют смысловые акценты? Попробуйте дать этому объяснение. 3. Как понимать слова 32-го псалма «созда наедине сердца их»? 4. Перечислите псалмы (по номерам), которые употребляются в суточном богослужебном круге. Чем обусловлен этот выбор псалмов? 5. Каков мессианский смысл начальных слов 21-го псалма?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-22; ДЛ-5, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
19.	Псалтирь.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Расскажите об авторстве псалмов и истории формирования канона Псалтири. 2. Что означает надписание псалмов? 3. Найдите мессианские места в Псалтири. В чем особенность мессианских пророчеств Псалтири? 4. Разделите псалмы на тематические группы. О чем может сказать нам анализ литературной формы? 5. Как описывают псалмы исторические события? Сравните изложение 104 псалма и историю Иосифа в Книге Бытия? Какое дополнительное знание дает нам Псалтирь?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность ана-	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-22; ДЛ-5, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		6. На основании 14, 22 и 23 псалмов сделайте описание благочестивого человека: какими качествами он должен обладать? 7. Какой псалом стал «заупокойным» псалмом западной церкви? Чем обусловлен этот выбор? Почему в Православной Церкви выбран другой псалом?			лизировать и делать выводы, участие в дискуссии.		
20.	Обзор книг премудрости.	Книга Песнь песней. ЗАДАНИЕ 1. Приведите свидетельства Ветхого (2–3) и Нового (по возможности все) заветов, описывающих отношение Бога и человека в образах брака. 2. Найдите выражение «я сплю, а сердце мое бодрствует». Каков контекст этих слов? Как применила святоотеческая традиция эти слова к своему опыту? 3.Найдите особенно понравившееся вам поэзией места из Книги Песни песней. Почему литература XX в. так усердно обращается к этой книге? Чем отличаются эти интерпретации от святоотеческой традиции? 4. Найдите слова «крепка, как смерть, любовь». Каков контекст этих слов? Как можно их понять в контексте Книги Песни песней? В контексте христианского богословия? 5. Как святоотеческая традиция использует (объясняет) свидетельство Песн. 5, 4–8?	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-5, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
21.	Обзор книг премудрости.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что значит «страх Господень» и почему он является началом премудрости? 2. Как учительные книги описывают Премудрость? Какие у нее свойства? Какие свойства у тех, кто выбирает Премудрость?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-23, ДЛ-5, ДЛ-7,	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		3. Какова святоотеческая экзегеза выражения «суета сует, – все суета!» (Еккл. 1, 2)? Как понимают это иудейская и исламская традиция? Как можно это приложить к современной жизни? 4. Как можно понимать слова Еккл. 3, 1–8? 5. Какими поступками по свидетельству Книги Притч обнаруживается глупость человека? 6. Найдите в книге Притч 3–4 выражения подобные этому: «Коня приготовляют на день битвы, но победа – от Господа» (Прит. 21, 31).			справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ДЛ-8, ДЛ-25	
21.	Книга Иова.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. В чем суть обвинений Иову со стороны его друзей? 2. Дайте характеристику друзей Иова на основании их слов и свидетельства самого Иова? 3. Выразите основные мысли, заключенные в словах Иова. 4. Приведите мессианские свидетельства из Книги Иова. Докажите, что Иов на самом деле не оставлен Богом. 5. Чем отличается отношение к Богу Иова от отношения к Богу его друзей? 6. Выразите суть обличения высказанного Елиуем. Что особенного в самосвидетельстве Елиуя? 7. В чем смысл первой части речи Бога? В чем смысл второй части речи Бога? Кто такие «бегемот» и «левиафан»? 8. Где ключ к разгадке тайны Книги Иова (речь Елиуя)?	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-3, ДЛ-21 ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции

							(и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Каким образом казни Египетские сокрушают египетских богов? Каков воспитательный момент казней и перехода через Чермное море? 2. Составьте хронологию событий у горы Синай. Сколько раз поднимался Моисей на гору?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
2.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	ЗАДАНИЕ 1. Опишите все жертвы, приведенные в Книге Левит. Как их можно соотнести с православным богослужением? 2. Найти в тексте Книги Левит все постановления, касающиеся ритуальной чистоты. Почему это могло быть так важно для народа Божьего? 3. Какое отношение к христианам может иметь Книга Левит?	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализиро-	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

					вать и делать выводы.		
3.	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 5–8 главы Книги Второзакония. 2. Выпишите все, что, так или иначе, относится к первой заповеди Десятисловия. 3. Какие проявления или действия любви к Богу предлагаются Второзаконием? 4. На основании изученного отрывка (Втор. 5–8 гл.) выразите приемлемым для вас образом, что значит любить Бога. 5. Найдите следы святоотеческой экзегезы этого отрывка в святоотеческой аскетической традиции.	1	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17 ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
2 семестр							
4.	Эпоха царей.	Соломон и строительство первого Храма. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сравните текст свидетельства Божьего Давиду и его ответ (2 Цар. 7:4–29) и слова Соломона (3 Цар. 8:12–28), объясняющие строительства храма. Что не так в словах Соломона? 2. Чем храм Соломона отличается от скинии свидетельства? Проанализируйте как внешние, так и причинные свойства. Что особенного в скинии? 3. Сделайте анализ молитвы Соломона при освящении храма (3 Цар. 8:22–66). Каково духовное, мессианское, экклезиологическое и национальное значение первого Храма?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализиро-	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-19; ДЛ-4, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

					вать и делать выводы.		
5.	Вавилонский плен и возвращение.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. По какой причине и в какое время оказались израильтяне в Вавилоне? 2. Какое повеление дал Бог изгнанникам? 3. Докажите свидетельством Священного Писания, что из плена вернулся совсем другой народ.	1	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-14; ДЛ-4, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
6.	Книги Маккавейские.	ЗАДАНИЕ 1. Составьте генеалогическое древо Маккавеев. 2. По какой причине разрешено было не соблюдать субботу? Как отнестись к этому событию в контексте самих книг и в контексте всей Библии?	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

3 семестр							
7.	Особенности текстов пророческих книг.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Найдите в текстах великих пророков момент призвания пророков к служению. Какая сущностная черта всех этих описаний? 2. Проанализируйте Ис. 53, Ис. 11, Ис. 6. Какие исторические события и эсхатологические состояния переплетаются в этих фрагментах?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15 ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
8.	Великие пророки.	Нравственные обличения пророческих книг. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Выделите основные темы обличительной проповеди пророков: за какие преступления и отступления пророки обличают Израильский народ? Попробуйте расставить их по значимости. Обличения за какие грехи вы не нашли? 2. Используя свидетельство пророка Иезекииля, покажите, как связаны прелюбодейство как грех плотской с идолопоклонством? 3. Что мешает покаянию и, как следствие, излиянию милости Божьей на Израиль по свидетельству пророка Иеремии?	1	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15 ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3
9.	Малые пророки.	Экзегетический анализ Зах. 11:10–13. 30 сребреников. ЗАДАНИЕ 1. Определите контекст пророчества о тридцати сребрениках. Каков он? Как органически вписываются эти слова в ситуацию, описываемую в книге? 2. Как можно истолковать слова о завете со всеми народами? Насколько текст книги помогает нам понять это? Что	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15 ДЛ-5, ДЛ-6,	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

		может помочь нам разрешить эту экзегетическую проблему? 3. К каким выводам приводит нас свидетельство о завете со всеми народами? Найдите подтверждение этому в Писании Нового Завета.			справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ДЛ-7, ДЛ-25	
4 семестр							
10.	Псалтирь.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Расскажите об авторстве псалмов и истории формирования канона Псалтири. 2. Что означает надписание псалмов? 3. Найдите мессианские места в Псалтири. В чем особенность мессианских пророчеств Псалтири? 4. Разделите псалмы на тематические группы. О чем может сказать нам анализ литературной формы? 5. Как описывают псалмы исторические события? Сравните изложение 104 псалма и историю Иосифа в Книге Бытия. Какое дополнительное знание дает нам Псалтирь? 6. На основании 14, 22, 23 псалмов сделайте описание благочестивого человека: какими качествами он должен обладать?	3	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-22 ДЛ-5, ДЛ-7, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

11.	Книга Иова.	ЗАДАНИЕ 1. Дайте характеристику друзей Иова на основании их слов и свидетельства самого Иова. 2. Выразите суть обличения, высказанного Елиуем. 3. В чем смысл первой части речи Бога? В чем смысл второй части речи Бога? 4. Где ключ к разгадке тайны Книги Иова (речь Елиуя)?	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-21 ДЛ-3, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-25	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.5 ОПК-5.3

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Книга Бытия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Бытия. Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-16; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
2.	Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг Исход и Чисел. Подготовка к устному опросу. Изучение карты исхода Израиля. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3,

					ОПК-1.5, ОПК-5.3
3.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Левит. Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
4.	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	Подготовка к семинарским и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книги Второзакония. Подготовка к устному опросу. Анализ Книги Второзакония и составление конспекта и структуры. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11, ДЛ-17, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
5.	Завоевание Ханаана.	Подготовка к лабораторной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Иисуса Навина. Подготовка к устному опросу. Изучение карты Палестины. Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-18; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
6.	Эпоха судей.	Подготовка к семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги судей, составление последовательности и хронологии эпохи судей. Изучение карты Палестины. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-18, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
7.	Эпоха царей.	Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг 1–4 Царств, составление хронологии эпохи царств. Подготовка к контрольной работе. Изучение карты Палестины. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-19; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
8.	Вавилонский плен и возвращение.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг Есфирь, Товита, Ездры и Неемии. Чтение Иеремии (29-я глава). Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-21; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

9.	Книги Маккавейские.	Подготовка к лабораторной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книг Маккавейских. Подготовка к устному опросу. Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4; ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
10.	Особенности текстов пророческих книг.	Подготовить вопросы преподавателю.	Подготовить вопросы преподавателю по пророческим книгам.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
11.	Книга пророка Исайи.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям.	Чтение Книги пророка Исайи. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
12.	Великие пророки.	Подготовка к семинарским занятиям и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг пророков Иеремии, Иезекииля, Даниила. Подготовка к устному опросу и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
13.	Малые пророки.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книг пророков Осии, Иоиля, Михея, Амоса, Ионы, Аввакума, Софонии, Захарии, Малахии. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
14.	Псалтирь.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Обязательное чтение 1, 2, 3, 6, 10–17, 21–23, 32–37, 49, 50, 62, 67–69, 77, 80, 81, 88, 89, 90, 100–106, 118, 119–124, 136, 138, 142, 143 псалмов. Подготовка к устному опросу, семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-22, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

15.	Обзор книг премудрости.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям.	Чтение Книг притчей (1–10 главы), Екклесиаста, Песни песней, премудрости Соломона. Подготовка к устному опросу, семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-23, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
16.	Книга Иова.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книги Иова. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-21; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

Главной задачей данного курса является изучение библейского текста в традиции понимания Восточно-христианской Церкви. Поэтому основным видом самостоятельной работы студента является чтение Библии. Придерживаясь тем и предложенных к ним семинарских занятий и лабораторных работ, студент должен (и вполне может) в течение двух лет прочитать все книги Ветхого Завета. Именно знание текста Библии, умение ориентироваться в тексте с помощью параллельных мест и будет спрашиваться в ходе итоговой аттестации.

Темы контрольных работ

Задания и методические указания. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа библейского текста и 5–10 наименований богословско-экзегетической литературы, как святоотеческой, так и **научной**.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д. В заключении подводятся итоги разработки темы. Подтверждается актуальность выбранной темы, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Как святые отцы раскрывают образ Древа Познания (Быт. 2, 9; 2, 17)?

2. В каких действиях по книге Второзакония должна проявляться любовь к Богу?

Вариант 2.

1. Как апостол Павел толкует образ Мелхиседека (Быт. 14, 18–20)?
2. Опишите устройство скинии и способ ее транспортировки.

Вариант 3.

1. Каково мессианское значение слов Иакова к Иуде (Быт. 49, 8–12)?
2. Как святые отцы объясняют ветхозаветные постановления о чистых и нечистых животных?

Вариант 4.

1. Какие имена Божьи употребляются в Пятикнижии Моисея? Чем объясняется такое многоименование Бога?
2. Почему по книге Левит человек, весь покрытый проказой, считается чистым (Лев. 13, 13)?

Вариант 5.

1. Почему умерла при родах Вениамина Рахиль?
2. Каково богословское толкование Откровения Божьего Моисею «Я есмь Сущий» (Исх. 3, 14)?

Вариант 6.

1. Как в истории исполнилось пророчество Ноя о детях (Быт. 9, 25–28)?
2. Каков религиозный смысл умерщвления египетских первенцев?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Перечислите территории, которые Израиль должен был захватить, но не захватил. Укажите причину этого.
2. Как жители Иависа Галаадского отплатили Саулу за его подвиг?

Вариант 2.

1. В 82-м псалме перечисляются князья, побежденные Израилем. На основании исторических книг сделайте реконструкцию и укажите, как погиб каждый из побежденных царей, и где об этом написано.
2. Докажите, что Иоав был убит по закону (3 Цар. 2, 28–29)?

Вариант 3.

1. Основываясь только на исторических книгах, опишите основные события филистимско-израильского противостояния.
2. Как исполнилось пророчество Иисуса Навина на Иерихоне?

Вариант 4.

1. Религиозно-духовный смысл Первого храма исходя из молитвы Соломона при его освящении.
2. Перечислите зло, которое совершил иудейский царь Манассия. Как закончилась жизнь его?

Вариант 5.

1. Этапы переселения иудеев в Вавилон. Как сложилась судьба оставшегося в Иудее народа?
2. Приведите духовно-аскетическое осмысление эпизода с посещением Езекии послом царя Вавилонского.

Вариант 6.

1. Какое зло ввел Иеровоам в Израильском царстве? Каков религиозный смысл этого действия?
2. Кто из иудейских царей во всем подобен праведности царя Давида. Почему так печальна кончина его?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1.

1. На основании пророческих книг докажите несовместимость веры в Бога и астрологии.
2. Какими качествами будет обладать остаток Израиля по свидетельству пророка Софонии?

Вариант 2.

1. Всем известны слова «милости хочу, а не жертвы», что по свидетельству пророка поставлены в равнозначное положение вместе с милостью?
2. Что означает выражение «идолы в сердце» (Иез. 14, 3)?

Вариант 3.

1. Какие основные требования к постящемуся предъявляет Бог по свидетельству пророка Исайи?
2. Почему пророк Захария назван «серповидцем»?

Вариант 4.

1. На основании Книги пророка Осии докажите, что царство (монархия) не является раз и навсегда установленной Богом формой правления.
2. Перечислите мессианские места Книги пророка Захарии.

Вариант 5.

1. По мотивам каких библейских стихов написано известное стихотворение А. С. Пушкина «Пророк»? Чем отличается стихотворение от библейского отрывка?
2. Какую награду получил Авдемелех за помощь пророку Иеремии?

Вариант 6.

1. Сравните церковнославянский и русский (Синодальный перевод) текста Авв. 2, 15. В чем концептуальная разница того и иного отрывка?
2. Перечислите мессианские места Книги пророка Осии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. Что обозначает слово «Премудрость» в контексте Книги Притч?
2. В чем различие истории Иосифа по Книге Бытия и изложению 104-го псалма?

Вариант 2.

1. Какова святоотеческая традиция толкования свидетельства Песни песней «крепка, как смерть, любовь»?
2. Приведите все стихи Книги притч о глупости. Сделайте анализ понятия глупости в контексте Книги притч.

Вариант 3.

1. Как Церковь истолковала свидетельство книги Притч 9, 1–6?
2. Приведите все стихи Книги притч о кощуннике. Как и почему нужно относиться к кощуннику?

Вариант 4.

1. К какой нравственной проблеме относится свидетельство Книги притч «пей воду из своего колодца»?
2. Подтвердите библейским стихом веру праведного Иова в воскресение мертвых.

Вариант 5.

1. Каково должно быть отношение к власти по учению Книги притч?
2. Как святоотеческая традиция понимает слова 32-го псалма «создавый наедине сердца их»?

Вариант 6.

1. Как православная аскетическая традиция истолковала свидетельство Песни песней «я сплю, а сердце мое бодрствует» (Песн. 5, 2)?

2. Какие направления язычества различает Книга премудрости Соломона? Как она к ним относится? Какая причина языческих заблуждений указывается этой книгой?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Книга Бытия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Бытия. Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-16; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
2.	Исход Израиля из Египта до реки Иордан.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг Исход и Чисел. Подготовка к устному опросу. Изучение карты исхода Израиля. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
3.	Книга Левит и ритуальные постановления Закона.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Левит. Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-17, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
4.	Книга Второзакония и нравственные постановления Закона.	Подготовка к семинарским и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книги Второзакония. Подготовка к устному опросу. Анализ Книги Второзакония и составление конспекта и структуры. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-11, ДЛ-17; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
5.	Завоевание Ханаана.	Подготовка к лабораторной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги Иисуса Навина. Подготовка к устному опросу. Изучение карты Палестины. Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-18; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3,

					ОПК-1.5, ОПК-5.3
6.	Эпоха судей.	Подготовка к семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книги судей, составление последовательности и хронологии эпохи судей. Изучение карты Палестины. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-18; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
7.	Эпоха царей.	Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг 1–4 Царств, составление хронологии эпохи царств. Подготовка к контрольной работе. Изучение карты Палестины. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-19; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-24	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
8.	Вавилонский плен и возвращение.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг Есфирь, Товита, Ездры и Неемии. Чтение Иеремии (29-я глава). Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13, ДЛ-21; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
9.	Книги Маккавейские.	Подготовка к лабораторной работе и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книг Маккавейских. Подготовка к устному опросу. Подготовка к лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4; ДЛ-11, ДЛ-12, ДЛ-13; ДЛ-5, ДЛ-6; ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
10.	Особенности текстов пророческих книг.	Подготовить вопросы преподавателю.	Подготовить вопросы преподавателю по пророческим книгам.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
11.	Книга пророка Исайи.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям.	Чтение Книги пророка Исайи. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

12.	Великие пророки.	Подготовка к семинарским занятиям и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение Книг пророков Иеремии, Иезекииля, Даниила. Подготовка к устному опросу и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
13.	Малые пророки.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книг пророков Осии, Иоиля, Михея, Амоса, Ионы, Аввакума, Софонии, Захарии, Малахии. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-14, ДЛ-15; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
14.	Псалтирь.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Обязательное чтение 1, 2, 3, 6, 10–17, 21–23, 32–37, 49, 50, 62, 67–69, 77, 80, 81, 88, 89, 90, 100–106, 118, 119–124, 136, 138, 142, 143 псалмов. Подготовка к устному опросу, семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-22; ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
15.	Обзор книг премудрости.	Подготовка к лабораторной работе, семинарским и аудиторным занятиям.	Чтение Книг притчей (1–10 главы), Екклесиаста, Песни песней, Премудрости Соломона. Подготовка к устному опросу, семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-23, ДЛ-5, ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
16.	Книга Иова.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение Книги Иова. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-21, ДЛ-5; ДЛ-6, ДЛ-7, ДЛ-8, ДЛ-9, ДЛ-9, ДЛ-25	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

Главной задачей данного курса является изучение библейского текста в традиции понимания восточно-христианской Церкви. Поэтому основным видом самостоятельной работы студента является чтение Библии. Придерживаясь тем и предложенных к ним семинарских занятий и лабораторных работ, студент должен (и вполне может) в течение двух лет прочитать все книги Ветхого завета. Именно знание текста Библии, умение ориентироваться в тексте с помощью параллельных мест и будет спрашиваться в ходе итоговой аттестации.

Темы контрольных работ

Задания и методические указания. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа библейского текста и 5–10 наименований богословско-экзегетической литературы, как святоотеческой, так и **научной**.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д. В заключении подводятся итоги разработки темы. Подтверждается актуальность выбранной темы, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список источников и литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Как святые отцы раскрывают образ Древа Познания (Быт. 2, 9; 2, 17)?
2. В каких действиях по книге Второзакония должна проявляться любовь к Богу?

Вариант 2.

1. Как апостол Павел толкует образ Мелхиседека (Быт. 14, 18–20)?
2. Опишите устройство скинии и способ ее транспортировки.

Вариант 3.

1. Каково мессианское значение слов Иакова к Иуде (Быт. 49, 8–12)?
2. Как святые отцы объясняют ветхозаветные постановления о чистых и нечистых животных?

Вариант 4.

1. Какие имена Божьи употребляются в Пятикнижии Моисея? Чем объясняется такое многоименование Бога?
2. Почему по книге Левит человек, весь покрытый проказой, считается чистым (Лев. 13, 13)?

Вариант 5.

1. Почему умерла при родах Вениамина Рахиль?
2. Каково богословское толкование Откровения Божьего Моисею «Я есмь Сущий» (Исх. 3, 14)?

Вариант 6.

1. Как в истории исполнилось пророчество Ноя о детях (Быт. 9, 25–28)?
2. Каков религиозный смысл умерщвления египетских первенцев?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Перечислите территории, которые Израиль должен был захватить, но не захватил. Укажите причину этого.
2. Как жители Иависа Галаадского отплатили Саулу за его подвиг?

Вариант 2.

1. В 82-м псалме перечисляются князья, побежденные Израилем. На основании исторических книг сделайте реконструкцию и укажите, как погиб каждый из побежденных царей, и где об этом написано.
2. Докажите, что Иоав был убит по закону (3 Цар. 2, 28–29)?

Вариант 3.

1. Основываясь только на исторических книгах, опишите основные события филистимско-израильского противостояния.
2. Как исполнилось пророчество Иисуса Навина на Иерихоне?

Вариант 4.

1. Религиозно-духовный смысл Первого храма исходя из молитвы Соломона при его освящении.
2. Перечислите зло, которое совершил иудейский царь Манассия. Как закончилась жизнь его?

Вариант 5.

1. Этапы переселения иудеев в Вавилон. Как сложилась судьба оставшегося в Иудее народа?
2. Приведите духовно-аскетическое осмысление эпизода с посещением Езекии послом царя Вавилонского.

Вариант 6.

1. Какое зло ввел Иеровоам в Израильском царстве? Каков религиозный смысл этого действия?
2. Кто из иудейских царей во всем подобен праведности царя Давида. Почему так печальна кончина его?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1.

1. На основании пророческих книг докажите несовместимость веры в Бога и астрологии.

2. Какими качествами будет обладать остаток Израиля по свидетельству пророка Софонии?

Вариант 2.

1. Всем известны слова «милости хочу, а не жертвы», что по свидетельству пророка поставлены в равнозначное положение вместе с милостью?
2. Что означает выражение «идолы в сердце» (Иез. 14, 3)?

Вариант 3.

1. Какие основные требования к постящемуся предъявляет Бог по свидетельству пророка Исайи?
2. Почему пророк Захария назван «серповидцем»?

Вариант 4.

1. На основании Книги пророка Осии докажите, что царство (монархия) не является раз и навсегда установленной Богом формой правления.
2. Перечислите мессианские места Книги пророка Захарии.

Вариант 5.

1. По мотивам каких библейских стихов написано известное стихотворение А. С. Пушкина «Пророк»? Чем отличается стихотворение от библейского отрывка?
2. Какую награду получил Авдемелех за помощь пророку Иеремии?

Вариант 6.

1. Сравните церковнославянский и русский (Синодальный перевод) текста Авв. 2, 15. В чем концептуальная разница того и иного отрывка?
2. Перечислите мессианские места Книги пророка Осии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. Что обозначает слово «Премудрость» в контексте Книги Притч?
2. В чем различие истории Иосифа по Книге Бытия и изложению 104-го псалма?

Вариант 2.

1. Какова святоотеческая традиция толкования свидетельства Песни песней «крепка, как смерть, любовь»?
2. Приведите все стихи Книги притч о глупости. Сделайте анализ понятия глупости в контексте Книги притч.

Вариант 3.

1. Как Церковь истолковала свидетельство книги Притч 9, 1–6?
2. Приведите все стихи Книги притч о кощуннике. Как и почему нужно относиться к кощуннику?

Вариант 4.

1. К какой нравственной проблеме относится свидетельство Книги притч «пей воду из своего колодца»?
2. Подтвердите библейским стихом веру праведного Иова в воскресение мертвых.

Вариант 5.

1. Каково должно быть отношение к власти по учению Книги притч?
2. Как святоотеческая традиция понимает слова 32-го псалма «создавый наедине сердца их»?

Вариант 6.

1. Как православная аскетическая традиция истолковала свидетельство Песни песней «я сплю, а сердце мое бодрствует» (Песн. 5, 2)?
2. Какие направления язычества различает Книга премудрости Соломона? Как она к ним относится? Какая причина языческих заблуждений указывается этой книгой?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 1-м семестре:

1. Священное Писание как Слово Божье. Богодухновенность и христоцентричность Священного Писания.
2. Имена Божьи в Пятикнижии Моисея. Образ Ангела Божьего в Пятикнижии Моисея.
3. Творение мира и человека по свидетельству Ветхого Завета.
4. Грехопадение. Последствия, наказание и обетования Божьи.
5. Каин и Авель. История первых людей как метаисторический архетип. Поколение каинитов.

6. Свидетельство Священного Писания о потопе. Причины и последствия. Новый Завет о потопе.
7. Вавилонская башня в Пятикнижии и дальнейшее библейское осмысление этого образа.
8. Призвание и воспитание Авраама. Завет Бога с Авраамом.
9. Явление Трех Ангелов. Гибель Содома и трагедия семьи Лота.
10. Прообразы Креста в Пятикнижии Моисея.
11. История патриарха Иакова до исхода от Лавана.
12. Прообразы Богородицы в Пятикнижии Моисея.
13. Конфликт Иосифа с братьями. Иосиф в Египте как прообраз Христа.
14. Благословение Иакова. Причины отвержения старших братьев. Пророчество об Иуде.
15. Жизнь Моисея. Явление Бога в неопалимой купине. Явление Бога по дороге в Египет. Значение Моисея и его смерть.
16. Исход Израиля из Египта: исторические события. Осмысление явления исхода Новым Заветом.
17. Пасха ветхозаветная: установление и осуществление в истории Израиля. Пасха ветхозаветная как свидетельство о Христе.
18. Израиль в пустыне от Чермного моря до горы Нево.
19. Израиль на Синае. Декалог и вступление в завет.
20. Валаам как личность и тип. Пророчество Валаама и его падение.
21. Жертвоприношения Израиля: их новозаветное осмысление.
22. Праздники Израиля: их новозаветное осмысление.
23. Свидетельства Книги Второзакония об отношении к Богу. Пророчество Моисея о Мессии.
24. Свидетельство Книги Второзакония об отношении человека к человеку.
25. Осмысление постановлений о ритуальной чистоте. Экзегеза стиха «Будьте святы».

Примерные вопросы для подготовки к зачету во 2-м семестре:

1. Книга Иисуса Навина: общее содержание.
2. Взятие Иерихона: исторические реальности и духовное осмысление.
3. Эпоха судей как духовный феномен: причины, духовное осмысление, религиозное значение.
4. История Самсона.
5. История Михи и появление идолопоклонства в колене Дана.
6. Гражданская война в Израиле в эпоху судей: причины, поводы, мотивы. Причины и следствия победы 10 колен.
7. Книга Руфь. Нравственное и мессианское значение этой книги.
8. Личность и семья первосвященника Илия. Пленение Ковчега Божия.
9. Личность и жизнь пророка и судьи Самуила.
10. Учреждение в Израиле царства во времена Самуила. Свидетельство пророка Осии.
11. Избрание и апостасия царя Саула.
12. Избрание и «крестный путь» царя Давида.

13. Грехопадения Давида и гражданская война в Израиле.
14. Скиния и храм Соломона. Свидетельство о храме Давиду и речь Соломона.
15. Храм Соломона. Духовно-экклезиологическое значение храма по молитве царя Соломона.
16. Личность и жизнь Соломона. Падение Соломона и его возможное покаяние.
17. Разделение Израиля на два царства. Причины разделения. Грех Иеровоама. Общий обзор истории Израильского царства.
18. История пророка Илии.
19. История пророка Елисея. Мессианские места, связанные с его историей.
20. Общий обзор истории Иудейского царства. Царь Езекия и пророк Исайя.
21. Духовный кризис Иудейского царства. Царь Манассия. Царь Иосия.
22. Последние цари Иудеи: Иоаким, Седекия, Иоахаз. Вавилонский плен и разрушение Иерусалима.
23. Израиль в плену. Книга Есфирь.
24. Возвращение из плена. Восстановление храма и города.
25. Книги Маккавейские. Общий обзор и свидетельство 2 Макк. 7 гл.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 3-м семестре:

1. Суть пророческого служения. Призвание пророков и путь их жизни. Пророк и лжепророк.
2. Восприятие времени в пророческих книгах. День Господень («День тот») как мессианская категория.
3. Важнейшие мессианские образы Книги пророка Исайи.
4. Особенности пророческих образов 49–54 глав Книги пророка Исайи. Свидетельство об искуплении по свидетельству этого отрывка. Свидетельство Ис. 63, 1–6.
5. Апокалипсис Исайи как первое свидетельство о событиях последних времен. Эсхатология Исайи.
6. Личность и жизнь пророка Иеремии. Жизнь пророка в эпоху исторической катастрофы.
7. Суть «нового завета» по свидетельству пророка Иеремии (Иер. 31, 31; Иер. 32, 39; Иез. 36, 23–33).
8. Духовно-нравственные обличения пророческих книг.
9. Брачные образы отношения человека и Бога в пророческих книгах. Брак Агнца в пророческих книгах.
10. Пророк Иеремия после разрушения Иерусалима. Плач Иеремии.
11. Личность и дело пророка Иезекииля. Особенность видения на реке Ховар.
12. Свидетельство пророка Иезекииля о пастырстве.
13. Образ «остатка» в книгах великих пророков. Что значит «остаток спасется» (Рим. 9, 27)?
14. Суть покаяния по свидетельству пророков Исайи, Иеремии и Иезекииля.
15. Свидетельство о воскресении в Книге пророка Иезекииля. Эсхатологические темы Книги пророка Иезекииля.
16. Пророк Даниил и царь Навуходоносор. Воспитание языческого царя.

17. Эсхатологические видения пророка Даниила. «Ветхий днями» и «сын человеческий».
18. Пророчество Даниила о седминах.
19. Пророческие видения Бога: «Господь Саваоф», «Ветхий днями», видение на горе Ховар. Видение в Книге пророка Захарии.
20. Мессианские свидетельства Книги пророка Осии.
21. Свидетельство пророка Амоса. Почему День Господень – тьма?
22. Свидетельство пророка Аввакума и пророка Софонии. Особые качества нового человека.
23. Мессианские образы Книг пророков Иоиля и Михея.
24. Книга пророка Ионы. Свидетельство книги о схождении во ад.
25. Книга пророка Малахии. Свидетельство книги об отношении к жене, десятине. Пророчество об Иоанне Крестителе.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 4-м семестре:

1. Священное Писание как Слово Божье. Богодухновенность и христоцентричность Священного Писания.
2. Имена Божьи в Пятикнижии Моисея. Образ Ангела Божьего в Пятикнижии Моисея.
3. Творение мира и человека по свидетельству Ветхого Завета.
4. Грехопадение. Последствия, наказание и обетования Божьи.
5. Вавилонская башня в Пятикнижии и дальнейшее библейское осмысление этого образа.
6. Конфликт Иосифа с братьями. Иосиф в Египте как прообраз Христа.
7. Благословение Иакова. Причины отвержения старших братьев. Пророчество об Иуде.
8. Жизнь Моисея. Явление Бога в неопалимой купине. Явление Бога по дороге в Египет. Значение Моисея и его смерть.
9. Исход Израиля из Египта: исторические события. Осмысление явления исхода Новым Заветом.
10. Пасха ветхозаветная: установление и осуществление в истории Израиля. Пасха ветхозаветная как свидетельство о Христе.
11. Израиль на Синае. Декалог и вступление в завет.
12. Жертвоприношения и праздники Израиля: их новозаветное осмысление.
13. Свидетельства Книги Второзакония об отношении к Богу. Пророчество Моисея о Мессии.
14. Эпоха судей как духовный феномен: причины, духовное осмысление, религиозное значение.
15. Гражданская война в Израиле в эпоху судей: причины, поводы, мотивы. Причины и следствия победы 10 колен.
16. Личность и жизнь пророка и судьи Самуила.
17. Учреждение в Израиле царства во времена Самуила. Свидетельство пророка Осии.
18. Избрание и апостасия царя Саула.
19. Грехопадения Давида и гражданская война в Израиле.

20. Скиния и храм Соломона. Свидетельство о храме Давиду и речь Соломона. Духовно-экклезиологическое значение храма по молитве царя Соломона.
21. Разделение Израиля на два царства. Причины разделения. Грех Иеровоама. Общий обзор истории Израильского царства.
22. История пророков Илии и Елисея. Мессианские места, связанные с их историей.
23. Общий обзор истории Иудейского царства. Царь Езекия и пророк Исайя.
24. Духовный кризис Иудейского царства. Царь Манассия. Царь Иосия. Последние цари Иудеи: Иоаким, Седекия, Иоахаз.
25. Возвращение из плена. Восстановление храма и города.
26. Суть пророческого служения. Призвание пророков и путь их жизни. Пророк и лжепророк.
27. Важнейшие мессианские образы Книги пророка Исайи.
28. Апокалипсис Исайи как первое свидетельство о событиях последних времен. Эсхатология Исайи.
29. Личность и жизнь пророка Иеремии. Жизнь пророка в эпоху исторической катастрофы.
30. Суть «нового завета» по свидетельству пророка Иеремии (Иер. 31, 31; Иер. 32, 39; Иез. 36, 23–33).
31. Пророк Иеремия после разрушения Иерусалима. Плач Иеремии.
32. Личность и дело пророка Иезекииля. Особенность видения на реке Ховар. Свидетельство пророка Иезекииля о пастырстве.
33. Образ «остатка» в книгах великих пророков. Что значит «остаток спасется» (Рим. 9, 27)?
34. Суть покаяния по свидетельству пророков Исайи, Иеремии и Иезекииля.
35. Свидетельство о воскресении в Книге пророка Иезекииля. Эсхатологические темы Книги пророка Иезекииля.
36. Эсхатологические видения пророка Даниила. Пророчество Даниила о седминах.
37. Пророческие видения Бога: «Господь Саваоф», «Ветхий днями», видение на горе Ховар. Видение в Книге пророка Захарии.
38. Мессианские свидетельства Книги пророка Осии.
39. Свидетельство пророка Амоса. Почему День Господень – тьма?
40. Мессианские образы Книг пророков Иоиля и Михея.
41. Книга пророка Ионы. Свидетельство книги о схождении во ад.
42. Книга пророка Малахии. Свидетельство книги об отношении к жене, десятине. Пророчество об Иоанне Крестителе.
43. Образ праведника по свидетельству учительных книг. Книга премудрости Соломона о жизни праведника.
44. Особенности Псалтири как книги Священного Писания.
45. Псалтирь о Промысле Божьем.
46. Анализ любого псалма на выбор.
47. Духовный смысл Книги Екклесиаст. Святоотеческое восприятие этой книги.
48. Свидетельство учительных книг о Премудрости Божьей.

49. Духовный смысл Книги Песнь песней.
50. Концептуальный смысл Книги Иова.

Примечание: В конце 4-го семестра сдается экзамен за весь курс Священного Писания Ветхого Завета. Предлагается 25 билетов, по два вопроса в каждом. 1-й вопрос: Пятикнижие и исторические книги (1–25 вопросы); 2-й вопрос: пророческие и учительные книги (26–50 вопросы).

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Священное Писание как Слово Божье. Богодухновенность и христоцентричность Священного Писания. 2. Концептуальный смысл Книги Иова.	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это само-	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.

		стоятельно без помощи экзаменатора.	
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электрон-

ной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется

или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и

аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:
- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;

- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике; Рек. РПЦ / Д. Г. Добыкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций; Рек. РПЦ / Д. Г. Добыкин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2014. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Егоров Геннадий, иерей. Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций / иерей Геннадий Егоров. – 3-е изд. – Москва: ПСТГУ, 2011. – 607 с. – Текст: непосредственный.
4. Сергий (Соколов), епископ. История Ветхого Завета: Руководство / епископ Сергий (Соколов). – Санкт-Петербург: Общество памяти игумении Таисии, 2008. – 367 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Ветхий Завет: Т. 1: Книга Бытия 1 -11 / ред. Э. Лаут. - Тверь: Герменевтика, 2004. – 250 с.– (Библейские комментарии отцов Церкви и другие авторы I-VIII веков;). – Текст: непосредственный.
2. Ветхий Завет: Т.2: Книга Бытия 12 – 50 / ред. М. Шеридан. – Тверь: Герменевтика, 2005. – (Библейские комментарии отцов Церкви и другие авторы I- VIII веков ;). – Текст: непосредственный.
3. Ветхий Завет: Т. 6: Книга Иова / ред.: М. Симонэтти, М. Конти. - Тверь: Герменевтика. - 2007. – 278 с.– (Библейские комментарии отцов Церкви и другие авторы I- VIII веков). - Текст: непосредственный.
4. Егоров Геннадий, протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / протоиерей Геннадий Егоров; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 608 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059 (дата обращения: 14.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Кашкин А. Священное Писание Ветхого Завета: учебное пособие / А. Кашкин. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. – 447 с. – Текст: непосредственный.
6. Лопухин А. П. Библейская история Ветхого Завета: к изучению дисциплины; Рек. РПЦ / А. П. Лопухин. – Москва, 2015. – 510 с.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Попов Николай, протоиерей. Священная История Ветхого Завета: к изучению дисциплины / протоиерей Николай Попов. – Репр. воспроизведение

изд. 1906 г. – Москва: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. – 224 с. – Текст: непосредственный.
8. Скобелев М. А. Введение в Учительные книги Ветхого Завета: Учебное пособие; Рек. Изд. сов. РПЦ / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. – Москва: ПСТГУ, 2018. – 367 с.: ил. – Текст: непосредственный.
9. Сорокин Александр, протоиерей Введение в Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций / протоиерей Александр Сорокин. – 2-е изд., испр. – Киев: Пролог, 2003. – 474 с. – Текст: непосредственный.
10. Сорокин Александр, протоиерей. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций / протоиерей Александр Сорокин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Ладан, 2009. – 408 с. – Текст: непосредственный.
11. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 1: Пятикнижие; Исторические книги / ред. А. П. Лопухин. - 4-е изд. – Москва: Даръ, 2009. – 1056 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441255. – Текст электронный.
12. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 2: Исторические книги / ред. А. П. Лопухин. – 4-е изд. - Москва: Даръ, 2009. – 1056 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441256 – Текст: электронный.
13. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 3: Исторические книги; Учительные книги / ред. А. П. Лопухин. – 4-е изд. - Москва: Даръ, 2009. - 960 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441257. – Текст: электронный.
14. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 4: Пророческие книги / ред. А. П. Лопухин. - 4-е изд. – Москва: Даръ, 2009. – 1168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441258 – Текст: электронный.
15. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 5: Пророческие книги / ред. А. П. Лопухин. - 4-е изд. – Москва: Даръ, 2009. – 992 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441259 – Текст: электронный.
16. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 1: Бытие / ред. А. П. Лопухин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 476 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75244. – Текст: электронный.
17. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 2: Исход. Левит. Числа. Второзаконие / ред. А. П. Лопухин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 394 с. –

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75249. – Текст: электронный.
18. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 3: Книга Иисуса Навина. Книга Судей Израилевых. Книга Руфь / ред. А. П. Лопухин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2017. – 338 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75254. –Текст: электронный.
19. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 4: Четыре книги Царств / ред. А. П. Лопухин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2017. – 423 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75253. – Текст: электронный.
20. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 5: От «Первой книги Паралипоменон» до «Второй книги Ездры» / ред. А. П. Лопухин. - Москва; Берлин : Директ -Медиа, 2017. - 399 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75261.– Текст : электронный.
21. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 6: Книга Товита. Книга Иудифь. Книга Есфирь. Книга Иова / ред. А. П. Лопухин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 333 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75252. – Текст: электронный.
22. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 7: Псалтырь / ред. А. П. Лопухин. – Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2017. - 400 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75255.–:Текст : электронный.
23. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 8: От «Книги Притчей Соломоновых» до «Книги Премудрости Иисуса, сына Сирахова» / ред. А. П. Лопухин. - Москва.; Берлин : Директ – Медиа, 2017. – 442 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75248. –Текст: электронный.
24. Юнгеров П. А. Введение в Ветхий Завет: в 2 кн.; Кн. 1 / проф. П. А. Юнгеров. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003. – 444 с. – Текст: непосредственный.
25. Юнгеров П. А. Введение в Ветхий Завет: в 2 кн.; Кн. 2 / проф. П. А. Югнеров. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003. – 478 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Христианское чтение: [сайт]. – URL: https://scientific-journals-spbda.ru/christian-reading (дата обращения: 01.06.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных

заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49

Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.