ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Корепанов К. В., свящ.

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основании изучения исторического процесса.
Задачи	1. Рассмотреть наиболее яркие и исторически значимые исторические события, явления и личности. 2. Показать взаимосвязь истории, идей и культуры в ракурсе исторических событий. 3. Изучить основные этапы развития человеческого общества: античного, средневекового, новоевропейского и современности. 4. Сформировать умение оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников; развивать способность анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.03.01	Всеобщая история	2, 3	Всеобщая история (дисциплина средней школы)	Б1.О.03.02 История России; Б1.О.07.01 История древней Церкви; Б1.О.07.04 История западного христианства

Изучение дисциплины «Всеобщая история» будущими православными теологами связана с необходимостью создания у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, формирование представления об основных этапах всемирной истории, выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, развития целостного мировоззрения и широты кругозора, критического мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания по всеобщей истории помогут сформировать целостную картину мира, получить навыки адекватного осмысления действительности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Всеобщая история» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Всеобщая история» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об Всеобщей истории, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» студент должен:

знать:

- основные исторические события и явления в их взаимосвязи,
- исторические термины, персоналии, идеи и факторы, повлиявшие на исторических процесс,
- религиозную составляющую исторических событий и явлений в парадигме причинно-следственных связей,
- религиозные идеи, повлиявшие на исторических процесс;

уметь:

- применять историческую терминологию,
- анализировать и оценивать социальную информацию,
- анализировать социально-политическую и научную литературу,
- применять знание о религиозных явлениях в истории, чтобы анализировать и оценивать социальную информацию;

владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения,
- навыками ведения дискуссии,
- навыками работы в коллективе,
- навыками аргументированного изложения христианской позиции в отношении исторических событий и социальных явлений современности.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: Всеобщая история						
Цель дисциплины: Формирование общепрофессиональных компетенций на основании изучение исторического процесса.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	*Знает: основные исторические события и явления в их взаимосвязи, исторические термины, персоналии, идеи и факторы, повлиявшие на исторических процесс.* *Умеет: применять историческую терминологию; анализировать и оценивать социальную информацию; анализировать социально-политическую и научную литературу.* *Владеет: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; навыками работы в коллективе.*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные исторические события, основные исторические термины, персоналии, повлиявшие на исторический процесс; *Умеет:* применять историческую терминологию; *Владеет:* навыками работы в коллективе. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные этапы развития культуры; *Умеет:* применять историческую терминологию; анализировать и оценивать социальную информацию; *Владеет:* способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения. ВЫСОКИЙ *Знает:* причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества; *Умеет:* применять историческую терминологию; анализировать и оценивать социальную информацию; анализировать социально-политическую и научную литературу;

						Владеет: способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	*Знает: религиозную составляющую исторических событий и явлений в парадигме причинно-следственных связей, религиозные идеи, повлиявшие на исторических процесс.* *Умеет: применять знание о религиозных явлениях в истории, чтобы анализировать и оценивать социальную информацию;* *Владеет: навыками аргументированного изложения христианской позиции в отношении исторических событий и социальных явлений современности.*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* религиозные идеи, повлиявшие на исторических процесс; *Умеет:* применять знание о религиозных явлениях в истории; *Владеет:* навыками неаргументированного изложения христианской позиции в отношении исторических событий. БАЗОВЫЙ *Знает:* религиозную составляющую исторических событий, но не представляет их взаимосвязи на протяжении всего исторического процесса, религиозные идеи, повлиявшие на исторических процесс; *Умеет:* применять знание о религиозных явлениях в истории, чтобы анализировать и оценивать социальную информацию; *Владеет:* навыками аргументированного изложения христианской позиции в отношении исторических событий и социальных явлений современности. ВЫСОКИЙ *Знает:* религиозную составляющую исторических событий и явлений в парадигме причинно-следственных связей, религиозные идеи, повлиявшие на исторических процесс; *Умеет:* применять знание о религиозных явлениях в истории, чтобы анали-

						зировать и оценивать социальную информацию и прогнозировать последствия; *Владеет:* навыками аргументированного изложения христианской позиции в отношении исторических событий и социальных явлений современности, способен переубеждать.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Всеобщая история	5	2	180	72	I	2	зачет
		3		108	II	3	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**140**	**12**			**168**	**180**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
2 семестр									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	2	2	2	8	-	1	-	13	**14**
Тема 2. Демократия в Древней Греции и Древнем Риме.	2	-	2	4	2	-	-	6	**8**
Тема 3. Византия: основные вехи истории.	-	2	2	20	-	-	1	23	**24**
Тема 4. Византийская цивилизация. Падение Византии.	2	-	4	20	-	-	2	24	**26**
3 семестр									
В семестр	**20**			**88**	**6**			**102**	**108**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 5. История Средних веков: основные события и общая характеристика.	2	-	2	18	2	-	-	20	**22**

Тема 6. Папство и светская власть: столетия борьбы.	2	-	2	16	-	-	1	19	**20**
Тема 7. Становление и развитие демократии в Европе.	-	-	2	16	-	-	1	17	**18**
Тема 8. Переход к новому времени: от Возрождения к Революциям.	2	2	2	18	-	1	-	23	**24**
Тема 9. Революции Нового времени.	-	2	2	20	-	-	1	23	**24**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	Археологический «бум» в XIX в. Зарождение цивилизации. Классификация древних миров по способу организации: гармоническая и техногенная. Древнейшая письменность и эпос. Цивилизации Индии и Китая. Аркаим. Миграция индоевропейских племен. Основные понятия социально-экономической и политической организации древних обществ, особенности отношения к собственности на землю и рабскому труду. Уровень культуры, материального состояния и представления о мире и отношения к нему у древних цивилизаций. Эпос о Гильгамеше. Надписи на египетских саркофагах. Социальная организация в Египте в эпоху Срединного царства. Египет в эпоху Нового царства – фараон Эхнатон.	Устный опрос, терминологический диктант, подготовка и проведение семинарского занятия.
2.	Демократия в Древней Греции и Древнем Риме.	Ахейская Греция Илиады и Одиссеи. Структура греческого полиса: Афины и Спарта. Полис и Гражданская война. Республиканский строй в Риме: патриции и плебеи. Консулы и трибуны. Городское самоуправление. Борьба братьев Гракхов. Тирания Суллы. Гражданские войны в Риме в эпоху демократических институтов. Превращение «plebes» в «ωχλος». Установление принципата.	Устный опрос, терминологический диктант, хронологический опрос, подготовка и проведение семинарского занятия. Дискуссионная площадка.
3.	Византия: основные вехи истории.	Реорганизация Римской империи императором Диоклетианом. Борьба за власть между тетрархами. Деятельность императора Константина. Перенесение столицы. Периодизация и основные вехи истории Византийской империи. Ключевые события в истории Византии. Ключевые императоры в истории Византии: Константин Великий, Юлиан Отступник, Зенон, Юстиниан Великий, Ираклий (фемный строй), Константин Погонат, Лев Исавр, Константин Копроним, Никифор I, Василий Македонянин, Лев Мудрый, Константин Багрянородный, Роман Лакапин, Василий II Болгаробойца, Династия Комнинов. Латинская империя в Константинополе. Династия Палеологов. Иоанн VI Кантакузин. Нашествие турок-османов.	Устный опрос по хронологии, подготовка и проведение семинарского занятия.

4.	Византийская цивилизация. Падение Византии.	Основные ценности византийской цивилизации. Церковь и мир. Церковь и власть: теория симфонии. Церковь и власть: ереси. Центр и окраины, имперское сознание и федерализация. Социальный аспект иконоборчества. Цезарепапизм, империя как ценность. Кризис христианской культуры и христианского быта. Зависимость от Запада. Гражданские войны в Византии. Униальные стремления. Падение Константинополя.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссии.
5.	История Средних веков: основные события и общая характеристика.	Особенность исторического периода. Мифологизация эпохи в последующей культурной эпохе. Формационный и цивилизационный подход. Начало эпохи. Основные причины. Романизация и христианизация варваров. Варваризация Европы. Интеграционные проекты в истории Европы. Экономическая структура: феодально-ленная система.	Терминологический диктант. Устный опрос по хронологии. Подготовка к семинарскому занятию.
6.	Папство и светская власть: столетия борьбы.	Церковная структура в Западной Римской империи до VI в. Деятельность папы Григория Великого. Начало светской власти пап. Клюнийская реформа. Папа Григорий VII. Борьба за инвеституру. Церковь у истоков капитализма в Европе. Крестовые походы и папская власть. Альбигойские войны. Тамплиеры. Раскол папской власти в XIV в. Иезуиты. Инквизиция.	Устный опрос и подготовка к семинарскому занятию.
7.	Становление и развитие демократии в Европе.	Завоевание Вильгельмом Англии. «Книга страшного суда». Деятельность Генриха II Плантагенета. Деятельность Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Золотая булла Венгрии. Великий парламент 1265 г. Войны Алой и Белой розы. Выборные короли в Германии. Деятельность сейма. Городские вольности и магистрат. Итальянские города-республики. Гвельфы и гибеллины. Начало публицистики. Деятельность Медичи во Флоренции. Итальянские республики и капитализм. Итальянские республики и Возрождение.	Устный опрос по хронологии. Подготовка к семинарскому занятию.
8.	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	Эпоха Возрождения: причины, основные идеи и деятели. Отношение к Возрождению современной культурологии. Критика идей Возрождения со стороны постмодернизма и христианских философов (Флоренский). Влияние идей Возрождения на сознание людей в Европе. Реформация. Личность Лютера. Идеи Реформации. Протестантизм как основания новой идеологической и социально-экономической модели. Крестьянская война в Германии. Реформация в Англии: Генрих VIII, Мария Кровавая. Пуритане. Эпоха Великих Географических открытий как начало религиозного плюрализма и толерантности. Начало науки. Идеология эпохи просвещения. Руссо. Вольтер. Распространение атеизма.	Дискуссионная площадка. Устный опрос по хронологии и терминологический диктант. Подготовка и проведение семинарского занятия и лабораторной работе.

9.	Революции Нового времени и их последствия.	Революция в Нидерландах. Английская буржуазная революция. «Американская революция» – борьба США за независимость. Конституция США и новая система ценностей (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Великая Французская революция и наполеоновские войны в Европе. Декларация прав человека и гражданина. Тайные общества и экстремистские партии в Европе. Рисорджименто. Революция в Греции. Революции 1848 г. Образование Германской империи. Первая и Вторая мировые войны. Холодная война и разрядка в 1970-е и в 1990-е гг.	Устный опрос по хронологии. Подготовка и проведение семинарского занятия.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
2 семестр							
1.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	**Литература Древнего Востока.** ЗАДАНИЕ **А) Эпос о Гильгамеше.** 1. Причина появление Энкиду. 2. Анализируем фрагмент сражения в кедровой роще: интерпретация в культурологическом и религиозном ключе. 3. Анализ человеческих переживаний Гильгамеша по поводу смерти Энкиду. 4. Находим встречу с Утнапишти и сравниваем с библейской историей. 5. Свидетельство эпоса о царстве мертвых и власти смерти. 6. Делаем общий вывод: цель дарования Гильгамешу Энкиду и замысел эпоса. **Б) Изречения Ипусера**.	2	Лабораторная работа	Участие в дискуссии и способность формулировать выводы.	ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1

		1. Найдите признаки социальной разрухи. 2. В чем автор видит причины этой социальной разрухи? 3. Найдите свидетельства, которые можно соотнести с библейскими событиями. 4 Сделайте вывод: о чем может свидетельствовать это произведение читателю XXI в.? Литература: Кузищин В. И. История Древнего Востока: Учебное пособие; Рек. МО / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 384 с. – Текст: непосредственный.					
2.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	**Древние миры за пределами передней Азии.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Цивилизация Хараппов. Реконструкция уровня культуры и анализ причин гибели. 2. Цивилизация Древнего Китая: Государство Шань-Инь и государство Чжоу. Каковы были древнейшие религиозные представления населения Китая? 3. Влияние на историю Китая императора Шихуанди и Конфуция. 4. Происхождение и миграция индоевропейских племен. Арийцы и не-арийцы. Литература: Кузищин В. И. История Древнего Востока: Учебное пособие; Рек. МО / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 384 с. – Текст: непосредственный.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Демократия в Древней Греции и Древнем Риме.	**Рождение демократического популизма.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Плебеи как социально политический феномен Рима в эпоху ранней республики. Должность трибуна. 2. Деятельность братьев Гракхов с точки зрения объективной социальной истории и советской интерпретации.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, презентации, участие в дискуссии.	ОЛ-4, ДЛ-9, ДЛ-19	УК-5.1 ОПК-7.1

		3. Состояние Рима после деятельности братьев Гракхов. Диктатура Суллы: описание и анализ причин успешности. 4. Восстание Спартака в объективной исторической науке и советской интерпретации. Психологический портрет Спартака.					
4.	Византия: основные вехи истории.	**Историческая география Византии.** ЗАДАНИЕ 1. Проследить по карте и составить таблицу изменения площади Византии с IV до XIV в. 2. Составить хронологический список политических соседей, со стороны которых исходила угроза для Византии. 3. Найти на карте основные центры монашеской жизни и сопоставить их с историческим хронометражем империи. 4. Проследить по карте направления 4-х крестовых походов.	2	Лабораторная работа	Ориентирование по исторической карте, аналитическая работа, способность формулировать выводы	ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-5, ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Византия: основные вехи истории.	**Латинская империя в Константинополе.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причина, участники и первоначальная цель IV Крестового похода. 2. Смута на Византийском престоле, приведшая к появлению крестоносцев под стенами Константинополя. 3. Основные ошибки Константинопольской власти, которые привели к катастрофе 1204 г. 4. Описание и размер социально-экономической и духовной катастрофы Константинополя. 5. Особенности функционирования Латинской империи. Причины ее гибели. Литература: Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие; рек. МО/ В.И, Колесник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 507 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, презентации, способность формулировать выводы, участие в дискуссии.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1

6.	Византийская цивилизация. Падение Византии.	**Основные противоречия Византийской цивилизации.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Империя и Церковь. 6 новелла Юстиниана. Понимание теории «симфонии» в Византии и в России до революции. Размышления протт. А. Шмемана и И. Мейендорфа об этой теории. 2. Теория «Москва – Третий Рим» как неудачное транслирование византийской модели в русскую историю. 3. Империя и ереси. «Энотикон» Зенона и «Экфесис» Ираклия как свидетельство невозможности построения государственно-церковного единства. Иконоборчество как высшая точка антогонизма государственных и церковных интересов. 4. Пустыня и мир. Пустыня как фундамент и оправдание «мира». Структура и наполненность пустыни в V–VII вв. Причины изменения традиционно пустынного жития. Умаление пустыни. 5. Драматизм и коллизии церковно-государственных отношений по существу. Литература: Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие; рек. МО/ В.И, Колесник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 507 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный.	4	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, работа с документами, презентации, участие в дискуссии.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
			3 семестр				
7.	История Средних веков.	**Интеграционные проекты в истории Средних веков.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Карл Великий. Причины распространения его власти. Осознание эпохой события венчания папой Карла Великого императорской короной. Свидетельство культуры о самосознании эпохой феномена империи Карла. Причины распада империи. 2. Священная Римская империя (Свящ. РИ). Особенности германской системы управления. Деятельность Генриха	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	ДЛ-6, ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1

		Птицелова по созданию городов. Оттон I и создание Свящ. РИ. Причина коронации Оттона в Риме. Краткая история Свящ. РИ в IX–XVIII вв. Самосознание себя народом в начале и конце существования Свящ. РИ.					
8.	Папство и светская власть: столетия борьбы.	**Крестовые походы и папская власть.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Положение христиан в Палестине накануне Крестовых походов. Взаимоотношение христиан с исламом на Святой Земле. Организация паломничества на Святую Землю. 2. Какие цели ставила перед собой папская власть, инспирируя Крестовый поход? Какие выгоды она с этого имела до IV Крестового похода? Почему Крестовые походы не привели к ожидаемым результатам? Какие последствия имели Крестовые походы для христиан на Святой Земле? 3. Создание рыцарских орденов под эгидой папы. Особенности орденов тамплиеров и иоаннитов. Какую роль сыграли тамплиеры в росте могущества папской власти? Причины расправы с орденом тамплиеров. 4. Вальденсы и катары. Альбигойские войны. Причины влияния и упорности сопротивления. Свидетельство о начинающемся кризисе папской власти. Разгром альбигойцев. Работа по прекращению распространения их влияния.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	ДЛ-6, ДЛ-14, ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Становление и развитие демократии в Европе.	**Медичи во Флоренции.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Организации политической общественной жизни во Флоренции к XIV в. Управление городом. Банковское дело. Источники благосостояния республики. 2. Борьба гвельфов и гибеллинов и включение в эту борьбу Флоренции. Великий изгнанник Флоренции Данте как жертва политической борьбы. 3. Первые Медичи: Джованни ди Биччи, Козимо и Лоренцо. Система их взглядов. Участие в политической	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	–	УК-5.1 ОПК-7.1

		борьбе. Причина стремления к папству. Главные оппоненты Медичи в пределах и за пределами республики. 3. Отношение Медичи к искусству. Причина такого отношения. 4. Падение дома Медичи. Литература: Гергей Е. История папства /Е. Гергей. – М.: Республика, 1996 – 463 с. – Текст: непосредственный. Городская культура. Средневековье и начало Нового времени / под ред. В.И. Рутенбурга. – Л.: Наука, 1986. – 277 с. – Текст: непосредственный.					
10.	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	**Реформация**. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Деятельность, учение и смерть Яна Гуса. 2. Состояние католической церкви в конце XV в.: основные проблемы, нарушения традиции. 3. Кто и почему поддержал инициативу Мартина Лютера? 4. Основные события на пути к Вестфальскому миру 1648 г. Почему Реформации в Германии не удалось одержать победу? 4. Причины и основные этапы крестьянской войны в Германии. Дайте христианскую оценку этим событиям. 5. Реформация во Франции. Варфоломеевская ночь. Интриги и политические лавирования Генриха IV. 6. Реформация в Англии. Мотивы Генриха VIII. Опишите и дайте оценку деятельности Марии Стюарт. Литература: Гергей Е. История папства /Е. Гергей. – М.: Республика, 1996 – 463 с. – Текст: непосредственный.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, презентации, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	**Дискуссия об духовном содержании эпохи Возрождения.** ЗАДАНИЕ	2	Лабораторная работа	Устный ответ на вопрос, участие в дискус-	ДЛ-22	УК-5.1 ОПК-7.1

		1. Читаем работу о. Павла Флоренского «Иконостас» и находим в нем философские рассуждения о художественном методе иконографии, который ниспровергается художниками эпохи Возрождения. 2. Рассуждения о. Павла Флоренского о духовной прелестности методов художников эпохи Возрождения («Иконостас»). Соотнесение истины и реализма в художественном творчестве с точки зрения о. Павла Флоренского. 3. Рассуждения А. Ф. Лосева о католицизме как неизбежной духовной основе эпохи Возрождения, когда поклонение и почитание твари становится объективно закономерным (Очерки античного символизма и мифологии. VI.16).			сии, работа с философской литературой, способность формулировать выводы.		
12.	Революции Нового времени и их последствия.	**Американская революция 1775–1783 гг.** ЗАДАНИЕ 1. Жизнь в американских колониях в середине XVIII в. через призму истории и художественных произведений. 2. Идеи, которые двигали организаторами и простым народом. Разные интенции революционных сил. 3. Анализ «Декларации независимости»: какие ценности ставились во главу угла новой американской государственностью? 4. Анализ выдержек из книги Б. Франклина «Советы молодому торговцу»: какие новые ценности пропагандирует эта книга? Именно эти ценности и станут определять сначала американскую, а потом и мировую идеологию.	2	Лабораторная работа	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, работа с документами, с политической литературой, способность формулировать выводы.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	Революции Нового времени и их последствия.	**Революции середины XIX в**. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Рисорджименто в Италии. Основные события и персоналии. Роль литературы в распространении революционных идей. 2. Революция 1848 г. во Франции. Основные события и персоналии. Бланкизм.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1

		3. Революция 1848 г. в Германии. Основные события и персоналии. Причины неудачи революции в Пруссии. 4. Революция в Греции. Основные события и персоналии. Как получилось, что Англия стала главным союзников греков и к каким последствиям это привело?					

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
2 семестр							
1.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	**Литература Древнего Востока.** ЗАДАНИЕ **Эпос о Гильгамеше.** 1. Причина появление Энкиду. 2. Анализируем фрагмент сражение в кедровой роще: интерпретация в культурологическом и религиозном ключе. 3. Анализ человеческих переживаний Гильгамеша по поводу смерти Энкиду. 4. Находим встречу с Утнапишти и сравниваем с библейской историей. 5. Свидетельство эпоса о царстве мертвых и власти смерти. 6. Делаем общий вывод: цель дарования Гильгамешу Энкиду и замысел эпоса. Литература: Кузищин В. И. История Древнего Востока: Учебное пособие; Рек. МО / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., стер. –	1	Лабораторная работа	Участие в дискуссии, работа с древней литературой, способность формулировать выводы.	ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1

		Москва: Академия, 2012. – 384 с. – Текст: непосредственный.					
2.	Византия: основные вехи истории.	**Латинская империя в Константинополе.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причина, участники и первоначальная цель IV Крестового похода. 2. Описание и размер социально-экономической и духовной катастрофы Константинополя. 3. Особенности функционирования Латинской империи. Причины ее гибели. Литература: Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие; рек. МО/ В.И, Колесник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 507 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный.	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, презентации, участие в дискуссии.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Византийская цивилизация. Падение Византии.	**Основные противоречия Византийской цивилизации.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Империя и Церковь. 6 новелла Юстиниана. Понимание теории «симфонии» в Византии и в России до революции. Размышления протт. А. Шмемана и И. Мейендорфа об этой теории. 2. Империя и ереси. «Энотикон» Зенона и «Экфесис» Ираклия как свидетельство невозможности построения государственно-церковного единства. Иконоборчество как высшая точка антогонизма государственных и церковных интересов. 3. Пустыня и мир. Пустыня как фундамент и оправдание «мира». Структура и наполненность пустыни в V–VII вв. Причины изменения традиционно пустынного жития. Умаление пустыни. Литература:	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, презентации, способность формулировать выводы, участие в дискуссии.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1

		Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие; рек. МО/ В.И, Колесник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 507 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный.					
3 семестр							
4.	Папство и светская власть: столетия борьбы.	**Крестовые походы и папская власть.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Положение христиан в Палестине накануне Крестовых походов. Взаимоотношение христиан с исламом на Святой Земле. Организация паломничества на Святую Землю. 2. Какие цели ставила перед собой папская власть, инспирируя Крестовый поход? Какие выгоды она с этого имела до IV Крестового похода? Почему Крестовые походы не привели к ожидаемым результатам? Какие последствия имели Крестовые походы для христиан на Святой Земле?	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, способность формулировать выводы, презентации, участие в дискуссии.	ДЛ-6, ДЛ-14, ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Становление и развитие демократии в Европе.	**Медичи во Флоренции.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Организации политической общественной жизни во Флоренции к XIV в. Управление городом. Банковское дело. Источники благосостояния республики. 2. Первые Медичи: Джованни ди Биччи, Козимо и Лоренцо. Система их взглядов. Участие в политической борьбе. Причина стремление к папству. Главные оппоненты Медичи в пределах и за пределами республики. 3. Отношение Медичи к искусству. Причина такого отношения. Литература: Гергей Е. История папства /Е. Гергей. – М.: Республика, 1996 – 463 с. – Текст: непосредственный. Городская культура. Средневековье и начало Нового времени / под ред. В.И. Рутенбурга. – Л.: Наука, 1986. – 277 с. – Текст: непосредственный.	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	—	УК-5.1 ОПК-7.1

6	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	**Дискуссия об духовном содержании эпохи Возрождения.** ЗАДАНИЕ 1. Читаем работу о. Павла Флоренского «Иконостас» и находим в нем философские рассуждения о художественном методе иконографии, который ниспровергается художниками эпохи Возрождения. 2. Рассуждения о. Павла Флоренского о духовной прелестности методов художников эпохи Возрождения («Иконостас»). Соотнесение истины и реализма в художественном творчестве с точки зрения о. Павла Флоренского.	1	Лабораторная работа	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, работа с философской литературой, способность формулировать выводы.	ДЛ-22	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Революции Нового времени и их последствия.	**Революции середины XIX в.** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Рисорджименто в Италии. Основные события и персоналии. Роль литературы в распространении революционных идей. 2. Революция в Греции. Основные события и персоналии. Как получилось, что Англия стала главным союзников греков и к каким последствиям это привело?	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, доклады, презентации, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к лабораторной работе, прочтение «Эпоса о Гильгамеше» и «речения Ипусера».	ДЛ-1, ДЛ-6, ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1

2.	Демократия в Древней Греции и Древнем Риме.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому опросу и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-19, ДЛ-21	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Византия: основные вехи Истории.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-5	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Византийская цивилизация. Падение Византии.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Обязательное ознакомление с историческими трудами протт. А. Шмемана и И. Мейендорфа.	ДЛ-16, ДЛ-20	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	История Средних веков: основные события и общая характеристика.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Папство и светская власть: столетия борьбы.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Становление и развитие демократии в Европе.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе. Чтение работы свящ. П. Флоренского «Иконостас».	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13, ДЛ-22	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Революции Нового времени и их последствия.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение политических документов: Декларация независимости США, Декларация прав человека и гражданина. Подготовка к хронологическому и устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13, ДЛ-15	УК-5.1 ОПК-7.1

Темы контрольных работ

Методические указания. При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа 5–15 источников и литературы (сочинений древних, средневековых и новых авторов, статей, методических пособий и пр.).

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список использованных источников литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Time New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает

тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.
Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Семестр 2 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.
1. Особенности формирования шумерского общества. Община. Храм. Особенности федерации шумеров. Предпосылки формирования государственности.
2. История археологических открытий времен Ахейской Греции.
3. Император Константин и его роль в становлении христианской империи.

Вариант 2.
1. Святая Земля в древности (до прихода евреев).
2. «Народы моря» и их роль в исторических судьбах Палестины.
3. Фемный строй: его значение в истории Византии и причины его разрушения.

Вариант 3.
1. Хеттское государство: происхождение народа, социальная организация, основные моменты политической истории.
2. Социальная структура Рима в эпоху ранней республики.
3. Деятельность императора Ираклия.

Вариант 4.
1. Государство Элам: вопросы происхождения и исторического влияния.
2. Античный полис как специфическая форма государства и социальной организации. Античная форма собственности. Тирании и их роль в становление полисной системы. Реформы Солона.
3. Византия и арабы: три столетия взаимодействия.

Вариант 5.
1. Реформы Эхнатона и возможности их влияния на Моисея: критический анализ.
2. Государственный строй и общественные отношения в древней Спарте.

3. Причины падения Константинополя в 1453 г.

Вариант 6.

1. Финикийцы в древнюю эпоху и их вклад в мировую культуру.
2. Гражданские войны в Риме, начиная с восстания Спартака до принципата Октавиана.
3. Политические причины борьбы власти с Церковью в эпоху иконоборчества.

Семестр 3 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Верования древних германцев.
2. Реформация в Англии.
3. Франко-прусская война и образование Второго рейха.

Вариант 2.

1. Сеньориальный режим в средневековых городах Германии.
2. Революция в Нидерландах: основные этапы и причины победы.
3. Проблема второго фронта в отношениях Сталина, Рузвельта, Черчилля.

Вариант 3.

1. Городские вольности в средневековой Германии.
2. Становление конституционной монархии в Англии.
3. Р. Рейган и М. Горбачев: начало демонтажа «холодной войны».

Вариант 4.

1. Ирландское монашество и его роль в христианизации Европы.
2. Поражение Наполеона I и создание Венской системы международных отношений.
3. Великая депрессия в Германии и установление диктатуры Гитлера.

Вариант 5.

1. Великая хартия вольностей.
2. Якобинская диктатура: причины появления, основные преступления и падение.
3. Балканские войны начала XX в. как преддверие Великой войны.

Вариант 6.

1. Монашество в Западной Европе X–XIII вв.
2. Политическая теория Никколо Макиавелли.
3. Япония и Китай во Второй мировой войне. Политика Японии на оккупированных территориях.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	История Древнего мира: основные понятия и общая характеристика.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к лабораторной работе, прочтение «Эпоса о Гильгамеше» и «речения Ипусера».	ДЛ-1, ДЛ-6, ДЛ-9	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Демократия в Древней Греции и Древнем Риме.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому опросу и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-4, ДЛ-6, ДЛ-9, ДЛ-19, ДЛ-21	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Византия: основные вехи Истории.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4, ДЛ-5	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Византийская цивилизация. Падение Византии.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Обязательное ознакомление с историческими трудами протт. А. Шмемана и И. Мейендорфа.	ДЛ-16, ДЛ-20	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	История Средних веков: основные события и общая характеристика.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1

6.	Папство и светская власть: столетия борьбы.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, подготовка к семинарскому занятию, изучение исторической карты.	ДЛ-16	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Становление и развитие демократии в Европе.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ДЛ-14	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Переход к Новому времени: от Возрождения к революциям.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, хронологическому и устному опросу, подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе. Чтение работы свящ. П. Флоренского «Иконостас».	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13, ДЛ-22	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Революции Нового времени и их последствия.	Подготовка к практическим и аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к промежуточной аттестации.	Чтение политических документов: Декларация независимости США, Декларация прав человека и гражданина. Подготовка к хронологическому и устному опросу. Подготовка к семинарскому занятию и лабораторной работе.	ОЛ-1, ОЛ-2, ДЛ-13, ДЛ-15	УК-5.1 ОПК-7.1

Темы контрольных работ

Методические указания. При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа 5–15 источников и литературы (сочинений древних, средневековых и новых авторов, статей, методических пособий и пр.).

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Список использованных источников литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Time New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Семестр 2 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Особенности формирования шумерского общества. Община. Храм. Особенности федерации шумеров. Предпосылки формирования государственности.
2. История археологических открытий времен Ахейской Греции.
3. Император Константин и его роль в становлении христианской империи.

Вариант 2.

1. Святая Земля в древности (до прихода евреев).
2. «Народы моря» и их роль в исторических судьбах Палестины.
3. Фемный строй: его значение в истории Византии и причины его разрушения.

Вариант 3.

1. Хеттское государство: происхождение народа, социальная организация, основные моменты политической истории.
2. Социальная структура Рима в эпоху ранней республики.
3. Деятельность императора Ираклия.

Вариант 4.

1. Государство Элам: вопросы происхождения и исторического влияния.
2. Античный полис как специфическая форма государства и социальной организации. Античная форма собственности. Тирании и их роль в становление полисной системы. Реформы Солона.
3. Византия и арабы: три столетия взаимодействия.

Вариант 5.

1. Реформы Эхнатона и возможности их влияния на Моисея: критический анализ.
2. Государственный строй и общественные отношения в древней Спарте.
3. Причины падения Константинополя в 1453 г.

Вариант 6.

1. Финикийцы в древнюю эпоху и их вклад в мировую культуру.
2. Гражданские войны в Риме, начиная с восстания Спартака до принципата Октавиана.
3. Политические причины борьбы власти с Церковью в эпоху иконоборчества.

Семестр 3 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Верования древних германцев.
2. Реформация в Англии.
3. Франко-прусская война и образование Второго рейха.

Вариант 2.

1. Сеньориальный режим в средневековых городах Германии.
2. Революция в Нидерландах: основные этапы и причины победы.
3. Проблема второго фронта в отношениях Сталина, Рузвельта, Черчилля.

Вариант 3.

1. Городские вольности в средневековой Германии.
2. Становление конституционной монархии в Англии.
3. Р. Рейган и М. Горбачев: начало демонтажа «холодной войны».

Вариант 4.

1. Ирландское монашество и его роль в христианизации Европы.
2. Поражение Наполеона I и создание Венской системы международных отношений.
3. Великая депрессия в Германии и установление диктатуры Гитлера.

Вариант 5.

1. Великая хартия вольностей.
2. Якобинская диктатура: причины появления, основные преступления и падение.
3. Балканские войны начала XX в. как преддверие Великой войны.

Вариант 6.

1. Монашество в Западной Европе X–XIII вв.
2. Политическая теория Никколо Макиавелли.
3. Япония и Китай во Второй мировой войне. Политика Японии на оккупированных территориях.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену[1].

1. Что такое техногенные общества? Каковы особенности их формирования?
2. Что такое гармонические общества? Каковы особенности их внутренней организации?
3. Что такое «паек» и «надел»? Назовите особенности их использования в Древнем мире.

[1] Зачет в конце второго семестра ставится по оценкам текущей аттестации, если студент желает повысить оценку, он может сдать зачет в форме теста.

4. Особенности истории и государственности Шумера. Завоевание Саргона Древнего. Особенности Шумеро-аккадской цивилизации.
5. Особенности шумерской культуры. Эпос о Гильгамеше. Вклад в общечеловеческую культуру.
6. Древний Египет: особенности формирования государственности. Система управления.
7. Особенности социального устройства в эпоху Срединного царства. Нашествие гиксосов.
8. Греческий полис в классический период: особенности организации, управления, экономики и культуры.
9. Ранняя республика в Риме: структура, особенности управления и самоуправления. Причины кризиса.
10. Поздняя республика в Риме. Реформы братьев Гракхов и диктатура Суллы. Восстание Спартака.
11. Кризис республики в Риме: Гражданские войны и переход к принципату Октавиана.
12. Деятельность императора Константина. Особенности Византийской империи. География расширения империи. Отношение с варварами.
13. Расцвет Византийской империи: от Юстиниана до Комнинов. Фемный строй. Церковно-государственные отношения.
14. Кризис Византийской империи. IV Крестовый поход. Латинская империя в Константинополе. Династия Палеологов: борьба за выживание.
15. Падение Византии. Завоевание империи турками-османами. Падение Константинополя в 1453 г.
16. Общая характеристика раннего Средневековья: нашествие варваров и «тёмные века».
17. Карл Мартел и феодально-ленная система. Особое положение городов.
18. Значение папы в Средние века. Начало светской власти пап. Появление европейских империй в I тысячелетии.
19. Клюнийская реформа и реформы папы Григория VII. Борьба пап за инвеституру. Усиление власти пап в эпоху Крестовых походов.
20. Вильгельм Завоеватель и становление демократии в Англии в XIII в.
21. Города-республики в Италии. Особенности устройства. Зарождение капитализма в Европе.
22. Возрождение: периодизация, основные идеи, христианское отношение.
23. Великие географические открытия и их влияние на культуру и экономику Европы.
24. Реформация в Германии. Крестьянская война. Новые идеи и ценности протестантской культуры. Особенности Реформации в Англии.
25. Революции в Нидерландах и Англии. Пуритане. Освоение Северной Америки. Появление рабства в Америке.
26. Борьба за независимость Америки: новые идеи и ценности. Философия капитализма и либерализма. Рабство в Америке. Гражданская война в Америке.
27. Великая Французская революция 1789–99 гг. Наполеон I и распространение революции в Европе в XIX в.

28. Образование Германской империи в 1871 г. Первая мировая война и ее последствия.
29. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война и ее последствия. Холокост. Ядерный мир.
30. Холодная война. Противостояние и разрядка: 1946–1998 гг.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет / экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Какой из перечисленных социальных групп не обладал Древний Египет, периода Древнего царства? А) Рабы; **Б)** Чиновничество; В) Жречество; Г) Крестьянство.	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	1. Что такое техногенные общества? Каковы особенности их формирования? 2. Холодная война. Противостояние и разрядка: 1946–1998 гг.	УК-5.1 ОПК-7.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов,	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при

	добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Всеобщая история» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,

2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе

по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. История стран Европы и Америки в Новое время: Учебник; Рек. УМО. Ч. 1: XVIII век / ред. В. С. Бондарчук. – Москва: Академия, 2012. – 254 с.: табл., ил. – Текст: непосредственный.
2. История стран Европы и Америки в Новое время: Учебник; Рек. УМО. Ч. 2: 1700–1815 годы / ред. В. С. Бондарчук. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 384 с. – Текст: непосредственный.
3. Кузищин В. И. История Древнего Востока: Учебное пособие; Рек. МО / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 384 с. – Текст: непосредственный.
4. Кузищин В. И. История Древнего Рима: учебное пособие / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 447 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Вейгалл А. Эхнатон. Фараон-вероотступник / пер. с англ. С. Федорова. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 191 с. (Владыки мира). – Текст: непосредственный.

2. Величко А.М. История византийских императоров в 5 т. Т. 1 / А.М. Величко. – М.: Изд-во ФИВ, 2009. – 624 с. – Текст: непосредственный.
3. Величко А.М. История византийских императоров в 5 т. Т. 2 / А.М. Величко. – М.: Изд-во ФИВ, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.
4. Величко А.М. История византийских императоров в 5 т. Т. 3 / А.М. Величко. – М.: Изд-во ФИВ, 2009. – 416 с. – Текст: непосредственный.
5. Величко А.М. История византийских императоров в 5 т. Т. 4 / А.М. Величко. – М.: Изд-во ФИВ, 2009. – 800 с. – Текст: непосредственный.
6. Всемирная история: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др.; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Сер: Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.
7. Гаджиев Г. С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник; В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Г. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2012. – 465 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234931 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.
8. Деопик Д. В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли: учебное пособие/ Д.В. Деопик. -3-е издание, М., ПСТГУ, 2016.- 397 с. – Текст: непосредственный.
9. Дмитриев В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429822 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.
10. Зайцева Т. И. Зарубежная историография XX – начала XXI века: Учебное пособие; Рек. УМО / Т. И. Зайцева. – Москва: Академия, 2011. – 144 с. – (Сер: Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
11. Зеленская Т. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.
12. История международных отношений: В 3 т.; Т.3: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник; Рек. УМО / ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 551 с. - (МГИМО унивеситет). - Библиогр. в конце глав. - Текст: непосредственный
13. История Нового времени 1600–1799: Учебник; Рек. УМО / ред. А. В. Чудинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2009. – 384 с. – (Сер: Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
14. Карева В. В. История Средних веков: к изучению дисциплины / В. В. Карева. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1999. – 130 с. – Текст: непосредственный.

15. Кондратьев С. В. Английская революция XVII века: Учебник: Рек. УМО / С. В. Кондратьев. – Москва: Академия, 2010. – 190 с. – (Сер: Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
16. Пападакис А., Мейендорф И., прот. Христианский Восток и возвышкение папства: Церковь в 1071-1453 гг./ пападакис А., прот. И. Мейендорф. Пер. с англ. Левитского А.В., Рахновской У,С., Чеха А.А. = М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 630 с. – Текст: непосредственный.
17. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах: Учебное пособие / М. В. Пономарев. – Москва: Проспект, 2010. – 240 с. – Текст: непосредственный.
18. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник / М. В. Пономарев. – Москва: Проспект, 2010. – 416 с.– Текст: непосредственный.
19. Постернак А., священник. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебное пособие; Рек. МО / священник Андрей Постернак. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 760 с. – Текст: непосредственный.
20. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году/ пер. с англ. Л.Б. Патрушевой. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008 – 416 с.: ил., карты. – Текст: непосредственный.
21. Сергеев В. С. История Древней Греции: к изучению дисциплины / В. С. Сергеев. – Москва: Аст; Санкт-Петербург, 2008. – 926 с.: ил., табл. – Текст: непосредственный.
22. Флоренский П., священник. Иконостас / Священник Павел Флоренский. - https://www.litmir.me/br/?b=92797&p=2 (дата обращения: 25.06.21) – Текст: электронный.
23. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945): Курс лекций; Рек. УМО / Е. Ф. Языков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Московский университет, 2006. – 350 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы истории: [сайт]. – URL: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html (дата обращения: 25.062021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.