ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в библеистику»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института

_____
Корепанов К. В., свящ.

Рецензенты:
заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент

_____
Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Введение в библеистику» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основании изучения текста Священного Писания и традиции его понимания.
Задачи	1. Ознакомить с теорией герменевтики как науки понимания. 2. Ознакомить с экзегезой как наукой и принципами экзегетического анализа книг Ветхого Завета. 3. Изучить научные представления о появлении библейских книг и составления канона ветхозаветных книг. 4. Изучить принципы святоотеческой и научной экзегезы книг Ветхого Завета. 5. Научить определять контекст того или иного отрывка из книг Ветхого Завета, соотносить его с исторической и социокультурной реальностью.

6. Научить соотносить тот или иной отрывок из книг Ветхого Завета с другими местами Священного Писания Нового и Ветхого Завета.
7. Сформировать элементарные навыки экзегетического анализа текста книг Ветхого Завета.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.04.01	Введение в библеистику	1, 2	Б1.О.07.01 История древней Церкви	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета; Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета

Изучение дисциплины «Введение в библеистику» будущими православными теологами связана с необходимостью понимания основных вероучительных истин, которые всегда выводятся их свидетельства книг Священного Писания.

Знания по Введению в библеистику помогут сформировать целостное представление о православном богословии.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в библеистику» способствует:
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Введение в библеистику» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития богословского знания необходимого для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы обобщения информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;

	задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Введение в библеистику» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

В результате изучения дисциплины «Введение в библеистику» студент должен:

знать:

- основные законы герменевтики и принципы экзегезы и критического анализа текста,
- основные принципы и методы традиционной экзегезы,
- методы научного анализа библейского текста,
- особенности собственно библейского текста как текста принципиально отличного от всех других продуктов человеческой литературной деятельности,
- историю формирования книг библейского канона и их социокультурный контекст,
- принципы текстуального анализа,
- особенности разных переводов Библии,
- социокультурную традицию и духовную литературу эпохи Второго Храма,
- основные методы и принципы нетрадиционного библейского богословия, его слабые места и вклад в изучение библейского текста,
- особенности понимания и интерпретации библейского текста в церковной традиции,
- особенности интерпретации библейского текста в аскетической, богословской и академической богословской практиках;

уметь:

- различать методы экзегезы и отличать традиционную экзегезу от библейской критики,
- пользоваться критической научной литературой для приращения знания в понимании библейского текста,
- пользоваться наработками иудейской экзегезы,
- свободно ориентироваться в современной библейской литературе,
- находить в различных текстах несоответствие традиционному пониманию,
- пользоваться библейско-богословскими словарями,
- понимать книги по текстологии ветхозаветного текста,
- решать богословские задачи с использование различных методов экзегезы для утверждения и лучшего понимания традиции,
- видеть в богословской и популярной литературе те или иные методы экзегетического анализа и давать им оценку;

владеть:
- навыком понимания любого текста в рамках контекста и социокультурной реальности,
- навыком аргументированного опровержения положений, не соответствующих традиции,
- навыком экзегетического анализа библейского текста с привлечением инструментов разных практик истолкования текста,
- навыком публичного выступления на библейскую тему,
- навыком приложения к общественной и личной жизни как знания библейского текста, так и различных практик его понимания,
- навыком составления богословского текста.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Библеистика						
Наименование дисциплины: Введение в библеистику						
Цель дисциплины: Формирование общепрофессиональных компетенций на основании изучение текста Священного Писания и традиции его понимания						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям.	*Знает: Основные законы герменевтики и принципы экзегезы и критического анализа текста, основные принципы и методы традиционной экзегезы, методы научного анализа библейского текста, особенности собственно библейского текста, как текста принципиально отличного от всех других продуктов человеческой литературной деятельности.* *Умеет: различать методы экзегезы и отличает традиционную экзегезу от библейской критики, пользоваться критической научной литературой для приращения знания в понимании библейского*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет. экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные положения фундаментальных разделов православной теологии; *Умеет:* применять поиск информации из различных источников; *Владеет:* методами поиска, критического анализа и синтеза информации. БАЗОВЫЙ *Знает:* методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; *Умеет:* осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; *Владеет:* методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте; *Умеет:* применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

			текста, пользоваться наработками иудейской экзегезы, свободно ориентируется в современной библейской литературе, находить в различных текстах несоответствие традиционному пониманию; *Владеет: навыком понимания любого текста в рамках контекста и социо-культурной реальности, навыком аргументированного опровержения положений, не соответствующих традиции.*			*Владеет:* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	*Знает: историю формирования книг библейского канона и их социокультурный контекст, принципы текстуального анализа, особенности разных переводов, социокультурную традицию и духовную литературу эпохи Второго Храма, основные методы и принципы нетрадиционного библейского богословия, его слабые места и вклад в изучение библейского текста;*	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь; *Умеет:* собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук; *Владеет:* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные методы обобщения информации в области теологии;

			Умеет: пользоваться библейско- богословскими словарями, понимает книги по текстологии ветхозаветного текста, умеет решать богословские задачи с использование различных методов экзегезы для утверждения и лучшего понимания традиции; *Владеет: навыком экзегетического анализа библейского текста с привлечением инструментов разных практик истолкования текста, навыком публичного выступления на библейскую тему;*			*Умеет:* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *Владеет:* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* практическое значение теологических дисциплин; *Умеет:* корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач; *Владеет:* методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.
ОПК-5.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	*Знает: особенности понимания и интерпретации библейского текста в традиции, особенности интерпретации библейского текста в аскетической, богословской и академической богословской практиках;* *Умеет: видеть в богословской и популярной литературе те или иные методы эк-*		Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы православного вероучения; *Умеет:* проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли; *Владеет:* навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач. БАЗОВЫЙ *Знает*: основные исторические периоды развития теологии; *Умеет:* аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения,

			зегетического анализа и давать им оценку, *Владеет: навыком приложения к общественной и личной жизни как знания библейского текста, так и различных практик его понимания, навыком составления богословского текста.*			истории Церкви и развития академического богословия; *Владеет:* способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения. ВЫСОКИЙ *Знает:* методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики; *Владеет:* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Введение в библеистику	4	2	144	72	I	1	зачет
		2		72		2	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**40**			**104**	**12**			**132**	**144**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
1 семестр									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Общие основания герменевтики.	2	-	2	6	-	1	-	9	**10**
Тема 2. Введение в библейскую экзегезу.	2	2	4	20	2	-	-	26	**28**
Тема 3. История канона, книг и переводов Священного Писания.	2	2	4	26	-	-	3	31	**34**
2 семестр									
В семестр	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 4. Традиционная экзегеза.	2	2	2	4	-	1	-	9	**10**
Тема 5. Библейская критика.	2	-	4	22	-	-	3	25	**28**
Тема 6. Современная библеистика.	2	2	4	26	2	-	-	32	**34**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Общие основы герменевтики	«Исследуйте Писание…» – необходимость проникновения в Священное Писание, в текст Библии. Понятие герменевтики. Законы герменевтики. Герменевтический круг. Горизонт понимания. Проблема богодухновенности Священного Писания и ключ понимания в библейском контексте.	Устный опрос.
2.	Введение в библейскую экзегезу.	Что такое экзегеза? Проблема эйсегезы. Мировоззренческая проблема понимания текста Библии. Синхронический и диахронический подход к толкованию. Уровни понимания библейского текста. Целостность библейского текста. Проблемы несовпадения социокультурных и мировоззренческих установок. Понятие экзегетической проблемы и способы ее решения.	Подготовка и проведение семинарского занятия.
3.	История канона, книг и переводов Священного Писания.	Исагогика. Состав еврейской Библии. История канона: у евреев и у святых отцов. История еврейского текста книг Ветхого Завета. Кумранские рукописи. Способы трансляции библейского текста. Септуагинта. Таргумы. Сирийский перевод. Вульгата. Славянский перевод. Русский синодальный и современный переводы.	Устный опрос, Подготовка и проведение семинарского занятия.
4.	Традиционная экзегеза.	Структура иудейского толкования Библии: Тора, Мишна, Мидраш, Гемара, Галаха, Агада. Гиллель и принципы иудейской экзегезы. Иудейская литература времен Христа. Раннехристианская экзегеза. Экзегеза эпохи Вселенских Соборов: александрийская и антиохийская школы. Методы христианской экзегезы. Аллегорический метод. Экзегеза прп. Максима Исповедника.	Устный опрос, Подготовка и проведение семинарского занятия лабораторной работы.
5.	Библейская критика.	Предпосылки и этапы зарождения библейской критики. Реформация и Библия. Правка текста к печатным изданиям. Эпоха Просвещения и смена мировоззренческой парадигмы. История библейской археологии. Актовая речь А. В. Карташева 13 февраля 1944 г. Издание критического текста. Исторический анализ библейских книг. Анализ источников: гипотеза Велльгаузена. Анализ форм библейского текста. Критика критики: русские библеисты, современные библеисты.	Устный опрос, Подготовка и проведение семинарского занятия.
6.	Современная библеистика.	Направления в современной библеистике. Постмодернистский подход. Современное представление о мифе и трансляции традиции. Метафора. Структурализм в библеистике. Нарративный анализ. Проблема читательского восприятия. Психологический и социокультурный анализ.	Подготовка и проведение семинарского занятия и лабораторной работы.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Общие основания герменевтики.	Ветхозаветные основания слов «Проклят всяк висящий на древе» (Гал. 3, 13). ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Используя параллельные места, справочную литературу и библейские комментарии, определите, какие реальные слова Закона являются основанием для апостола Павла. 2. Найдите в исторических книгах подтверждение этих слов. 3. Есть ли в самих книгах Ветхого Завета объяснение причины проклятия? 4. Найдите объяснение этих слов в Талмуде? Дайте им оценку. 5. Как Новый Завет может помочь в понимании этого места?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.	ОЛ-1, ДЛ-5	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
2.	Введение в библейскую экзегезу.	Экзегетический анализ Ис. 54, 1–8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сделайте как можно более полный анализ Ис. 54, 1–8. 2. Какие свойства (качества) искупления мы можем вывести из этого отрывка? 3. Как раскрывается имя «Саваоф» в контексте этого отрывка?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справоч-	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		4. Что означает слова первого стиха 54 главы? Рассмотрите контекст, что позволяет нам сделать вывод о значении этих слов? 5. Как толкует эти слова апостол Павел? 6. Выделите несколько содержательных слоев и смыслов в этом отрывке.			ным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы.		
3.	Введение в библейскую экзегезу.	Экзегетический анализ 6-й главы Книги пророка Исайи. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Определите «очевидный» смысл этого отрывка. 2. С помощью научной и справочной литературы опишите исторический контекст этих слов прор. Исайи, ведь начало главы делает историческую привязку. 3. Выделите экзегетические проблемы данной главы. Можно ли их разрешить в контексте только этой главы? Почему? Что, по-вашему, необходимо для разрешения экзегетических проблем? 4. Проведите текстологический анализ ангельского пения и употребления имении «Саваоф». Что оно означает? К Кому оно относится? Встречается ли где-то еще в тексте Библии это имя Божье? 5. Как истолковала этот отрывок святоотеческая экзегеза? Вытекает ли это со всей определенностью из указанного отрывка? 6. Какие мессианские образы и прообразы вы можете увидеть в этом отрывке?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в святоотеческих толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
4.	Введение в библейскую экзегезу.	Экзегетический анализ Иер. 51, 5–10. Глубина и сложность образа Вавилона. ЗАДАНИЕ	2	Лабораторная работа	Знание Библейского текста.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		1. Что означает Вавилон в контексте этого библейского фрагмента? Какие факторы дают основания предполагать, что речь идет не только об историческом Вавилоне? 2. Почему Вавилон назван «золотой чашей»? Найдите параллели этому в книгах Ветхого Завета. 3. Почему Вавилон назван чашей в руках Господа? Как можно истолковать это явление? 4. Проведите параллели между этим отрывком Книги пророка Иеремии и свидетельством о Вавилонской блуднице? Насколько уместна такая параллель? Как можно обосновать ваш вывод? 5. Как вообще в Священном Писании используется образ Вавилона? Как часто употребление этого образа соответствует собственно историческому контексту? 6. В каком смысле употреблен этот образ в Послании апостола Петра?			Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.		
5.	История канонов, книг и переводов Священного Писания.	Анализ выражения «Князь мира». ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте отрывок Ис. 9, 6–8 в синодальном переводе. Как это соотносится с выражением «князь мира» у Ин. 12, 31? 2. Определите контекст данного отрывка у Исайи во всех планах? О Ком идет речь? 3. Как написано это выражение в тексте Септуагинты и в греческом тексте Евангелия от Иоанна? Как эти выражения написаны в церковнославянском тексте Библии? 4. Сделайте вывод об особенностях того или иного перевода.	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность пользоваться раз-	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

					ными переводами Библии, участие в дискуссии.		
6.	История канонов, книг и переводов Священного Писания.	Анализ выражения «Жених крови» (Исх. 4, 25). ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Найдите в синодальном переводе отрывок о возвращении Моисея в Египет. Осмыслите описанную ситуацию. 2. Найдите толкование данного отрывка у святых отцов: что значит выражение «Жених крови»? 3. Чем можно объяснить отсутствие толкования этого места у святых отцов? Найдите этот отрывок в церковнославянской Библии и Септуагинте. 4. Как еврейские комментаторы понимают это выражение? 5. Определите границы экзегетической проблемы.	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность пользоваться разными переводами Библии, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
7.	История канонов, книг и переводов Священного Писания.	Анализ выражения «Суета сует». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 1-ю главу Книги Екклесиаст. Попробуйте объяснить смысл 2-го стиха. Как мы понимаем это выражение сейчас? 2. Сопоставьте это со словом «тление», а также с тем пониманием этого слова, которое присутствует в богословии	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справоч-	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9, ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		свт. Афанасия Великого. Можно ли соотнести значения этих слов? 3. Как аскетическая мысль понимала эти слова (для примера возьмите толкование свт. Григория Нисского)? Попробуйте найти у святых отцов подобное понимание «суеты»? 4. Как еврейская традиция понимала этот стих? Найдите еврейское выражение и комментарии к нему? Есть ли отличие в понимании? 5. Какому пониманию больше соответствует контекст 1-й главы: святоотеческому или еврейскому?			ным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии. Способность пользоваться разными переводами Библии.		
2 семестр							
8.	Традиционная экзегеза.	Сравнение описания шествия по пустыни Израильского народа по Пятикнижию и речи архидиакона Стефана. ЗАДАНИЕ 1. На основании Книги Исхода и Книги Чисел сделайте подробный план шествия Израильского народа по пустыни, от откровения к откровению, от падения к падению. Таким образом, вы перечислите все этапы этого пути. 2. Какие основные этапы пути Израиля по пустыни указывает архидиакон Стефан в своей защитной речи перед синедрионом? 3. Определите, что в речи Стефана соотносится с составленным вами планом, а что не соотносится.	2	Лабораторная работа	Знание Библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-7	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		4. Попытайтесь самостоятельно найти в тексте Священного Писания Ветхого Завета аргументы, подтверждающие точку зрения Стефана. 5. Как иудейская экзегеза толкует Ам. 5, 26? Как толкует эти слова святоотеческая экзегеза? 6. Что же на самом деле происходило в пустыне и почему в книгах Пятикнижия об этом ничего не сказано? Что можно предложить для решения этой экзегетической проблемы?			и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.		
9.	Традиционная экзегеза.	Запрет на употребление крови как экзегетическая проблема. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Что может дать контекстный анализ Быт. 9, 3–6? 2. Что говорят о запрете на употребление крови другие книги Пятикнижия (Лев. 17, 10–14; Втор. 12, 16 + 12, 23)? 3. Как толковался этот запрет иудейской экзегезой? 4. Как помогает в разрешении экзегетической проблемы свидетельство апостольского собора (Деян. 15, 20)? 5. Что говорят о запрете на употребление крови святые отцы (например: св. Иоанна Златоуст или св. Кирилл Александрийский)?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-7	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

10.	Библейская критика.	Экзегетический анализ 3 главы книги пророка Захарии? ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 3-ю главу Книги пророка Захарии. Выделите из нее все, что вам совершенно непонятно из контекста главы. Что нужно вам, чтобы понять, о чем идет речь именно в этой главе? 2. Попробуйте самостоятельно разрешить непонимание, прочитав предыдущие главы Книги пророка Захарии. 3. Найдите святоотеческие толкования этого места. Кажутся ли они вам вполне объясняющими библейский текст? 4. Привлекая еврейский текст и Септуагинту, проведите лингвистический анализ употребленного здесь выражения «Ангел Господень». Что оно может значить в этом контексте? 5. Найдите современные библейские комментарии этой главы? Помогают ли они понять ее содержание?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
11.	Библейская критика.	Актовая речь А. В. Карташева 1944 г. «Ветхозаветная библейская критика». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте речь и выделите основные логические аргумента А. В. Карташева. 2. Как автор воспринимает богодухновенность, пророческий дар и сам механизм трансляции пророчества? Считает ли он пророков людьми, осознающими произносимое ими Откровение?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Способность анализировать богословскую литературу и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		3. Считает ли автор события, описанные в Библии, действительно происходившими? Что он называет библейским мифом? Как сейчас воспринимается миф в философии и культурологии? 4. Как автор понимает Халкидонский догмат? Как применяет его к библейскому тексту? 5. Почему библейская критика обладает непреодолимым действием на человеческое сознание?					
12.	Современная библеистика.	Премудрость и «Жена блудная». ЗАДАНИЕ 1. На основании Книги Притчей (главы 1–9) и Книги Премудрости Соломона (главы 1–12) сделайте своеобразный контент-анализ этого «понятия», определив основные свойства Премудрости. 2. Что позволяет нам сделать вывод о том, что речь идет не о качестве Бога или человека, а о личности? 3. Найдите в Книге Притчей слова о жене блудной. Можно ли сопоставить (противопоставить) этот образ Премудрости. Докажите это на основании текста Книги Притчей. Как можно назвать этот прием автора Книги Притчей? 4. Можете ли вы сказать, происходит ли дальнейшее развитие этого противопоставления далее в книгах Священного Писания.	2	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
13.	Современная библеистика.	Экзегетический анализ «Борения Иакова» по Книге Бытия (32, 24–32) и у пророка Осии 12, 1–9. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Приведите все доступные святоотеческие толкования этого эпизода из Книги Бытия. 2. Сделайте собственный анализ текста, определив границы допустимого текстом толкования. Обратитесь к текстологическому (лингвистическому) анализу на основании справочной литературы и современный библейских комментаторов.	4	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии.	ОЛ-1, ОЛ-3	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		3. Что может добавить к решению экзегетической проблемы свидетельство пророка Осии? 4. Найдите в поэзии XX в. сюжеты, которые являются аллюзией к «Борению Иакова»? Сравните эти литературные фрагменты с экзегетическими комментариями. 5. Какие совершенно определенные и безусловные выводы мы можем сделать на основании проделанной работы?			Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.		

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Общие основания герменевтики.	Ветхозаветные основания слов «Проклят всяк висящий на древе» (Гал. 3, 13). ЗАДАНИЕ 1. Найдите в книгах Закона и исторических книгах подтверждение этих слов. 2. Есть ли в самих книгах Ветхого Завета объяснение причины проклятия? 3. Как Новый Завет может помочь в понимании этого места?	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии.	ОЛ-1, ДЛ-5	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

					Способность анализировать и делать выводы.		
2.	История канона, книг и переводов Священного Писания.	Анализ выражения «Суета сует». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 1-ю главу Книги Екклесиаст. Попробуйте объяснить смысл 2-го стиха. Как мы понимаем это выражение сейчас? 2. Сопоставьте это со словом «тление», а также с тем пониманием этого слова, которое присутствует в богословии свт. Афанасия Великого. Можно ли соотнести значения этих слов? 3. Как аскетическая мысль понимала эти слова (для примера возьмите толкование свт. Григория Нисского)? Попробуйте найти у святых отцов подобное понимание «суеты». 4. Как еврейская традиция понимала этот стих? Найдите еврейское выражение и комментарии к нему? Есть ли отличие в понимании? 5. Какому пониманию больше соответствует контекст 1-й главы: святоотеческому или еврейскому?	3	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии. Способность пользоваться разными переводами Библии.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9, ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

2 семестр							
3.	Традиционная экзегеза.	Сравнение описания шествия по пустыни Израильского народа по Пятикнижию и речи архидиакона Стефана. ЗАДАНИЕ 1. На основании Книги Исхода и Книги Чисел сделайте подробный план шествия Израильского народа по пустыни, от откровения к откровению, от падения к падению. Таким образом, вы перечислите все этапы этого пути. 2. Какие основные этапы пути Израиля по пустыни указывает архидиакон Стефан в своей защитной речи перед синедрионом? 3. Определите, что в речи Стефана соотносится с составленным вами планом, а что не соотносится.	1	Лабораторная работа	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-7	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2
4.	Библейская критика.	Актовая речь А. В. Карташева 1944 г. «Ветхозаветная библейская критика». ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте речь и выделите основные логические аргумента А. В. Карташева? 2. Как автор воспринимает богодухновенность, пророческий дар и сам механизм трансляции пророчества? Считает ли он пророков людьми, осознающими произносимое ими Откровение?	2	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Способность анализировать богословскую литературу и де-	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-8	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

		3. Считает ли автор события, описанные в Библии, действительно происходившими? Что он называет библейским мифом? Как сейчас воспринимается миф в философии и культурологии? 4. Как автор понимает Халкидонский догмат? Как применяет его к библейскому тексту? 5. Почему библейская критика обладает непреодолимым действием на человеческое сознание?			лать выводы, участие в дискуссии		
5.	Библейская критика.	Экзегетический анализ 3-й главы Книги пророка Захарии. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Прочитайте 3-ю главу Книги пророка Захарии. Выделите из нее все, что вам совершенно непонятно из контекста главы. Что вам нужно, чтобы понять, о чем идет речь именно в этой главе? 2. Найдите святоотеческие толкования этого места. Кажутся ли они вам вполне объясняющими библейский текст? 3. Найдите современные библейские комментарии этой главы. Помогают ли они понять ее содержание?	1	Семинарское занятие	Знание библейского текста. Умение пользоваться справочным аппаратом Библии. Способность анализировать и делать выводы. Способность ориентироваться в иудейских толкованиях, участие в дискуссии.	ОЛ-1, ОЛ-3	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-5.2

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общие основы герменевтики	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение разных представлений о герменевтики в интернете. Знакомство с общими положениями герменевтики Г. Гадамера[1]. Подготовка к устному опросу и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ДЛ-5	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
2.	Введение в библейскую экзегезу.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе.	Изучение основных положений экзегезы по учебнику. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
3.	История канона, книг и переводов Священного Писания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и текущей аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации.	Изучение основных положений исагогики по учебнику. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
4.	Традиционная экзегеза.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и текущей аттестации.	Изучение состава книг Талмуда. Знакомство со святоотеческой экзегезой, привлекая труды Иоанна Златоуста, Кирилла Александрийского, Максима Исповедника. Подготовка к устному опросу, лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-7	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
5.	Библейская критика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение актовой речи А. В. Карташева (1944). Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-8	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2

[1] Например, здесь: https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/462460/osnovnyie-idei-filosofskoy-germenevtiki-g-gadamer

6.	Современная библеистика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и промежуточной аттестации.	Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-6	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2

Темы контрольных работ

Задания и методические указания для выполнения контрольных работ. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа библейского текста и 5–10 богословско-экзегетической литературы, как святоотеческой, так и **научной**.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Подтверждается актуальность выбранной темы, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Библиографический список литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Чем эйсегеза отличается от экзегезы? Приведите 2–3 примера.
2. Что такое исагогика?

Вариант 2.

1. На что опирается гипотеза разделения Торы на два источника: «Элогист» и «Яхвист»? Как дореволюционные русские библеисты критиковали этот подход?
2. Что такое «буквализм» в экзегезе? Приведите 2–3 примера.

Вариант 3.

1. Какой текст был взят за основу при составлении Синодального перевода в 1867 г.? Почему? Насколько это оправдано?
2. Кто и когда предложил приемы толкования Библии, которые используются и по сей день?

Вариант 4.

1. Что такое Кумранские рукописи? Какой вклад в библеистику они внесли?
2. Чем занимается текстология Ветхого Завета?

Вариант 5.

1. Как сделан Современный русский перевод Библии? Какие недостатки этого перевода обычно упоминаются?
2. Почему у святых отцов нет толкования слов «жених крови» (Исх. 4, 25)?

Вариант 6.

1. Что такое «документальная гипотеза»?
2. Как называется критическое издание текстов Нового Завета?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Как называется идеология, которая использует Библию для оправдания социальных движений?
2. Что такое Мишна?

Вариант 2.

1. Какой вклад в исследование Библии внесла археология?
2. Как называется переводы Танаха на арамейский язык? Какую роль эти тексты сыграли в библеистике?

Вариант 3.

1. Почему в Новом Завете в актах Богоявления (Крещение, Преображение) глас Божий свидетельствует «Его слушайте»?
2. Что такое нарративный анализ?

Вариант 4.

1. Что такое хиазм? Приведите 2–3 примера.
2. Один из принципов экзегезы, описанных Гиллелем, называется «тождество выражений». Что это значит? Приведите пример.

Вариант 5.

1. Что такое топонимика? Как она помогает в экзегезе Священного Писания? Приведите пример.
2. Что такое «жанровая форма»? Приведите пример жанровых форм в текстах Пятикнижия?

Вариант 6.

1. Почему в православной традиции невозможно построение психологического портрета Иисуса Христа?
2. Чем обусловлен протестантский фундаментализм начала XX в.?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общие основы герменевтики	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение разных представлений о герменевтики в интернете. Знакомство с общими положениями герменевтики Г. Гадамера[2]. Подготовка к устному опросу и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ДЛ-5	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
2.	Введение в библейскую экзегезу.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе.	Изучение основных положений экзегезы по учебнику. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-8	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
3.	История канона, книг и переводов Священного Писания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и текущей аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации.	Изучение основных положений исагогики по учебнику. Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ДЛ-9	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
4.	Традиционная экзегеза.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и текущей аттестации.	Изучение состава книг Талмуда. Знакомство со святоотеческой экзегезой, привлекая труды Иоанна Златоуста, Кирилла Александрийского, Максима Исповедника. Подготовка к устному опросу, лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-1, ДЛ-7	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2

[2] Например, здесь: https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/462460/osnovnyie-idei-filosofskoy-germenevtiki-g-gadamer

5.	Библейская критика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение актовой речи А. В. Карташева (1944). Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-8	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
6.	Современная библеистика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к лабораторной работе и промежуточной аттестации.	Подготовка к лабораторной работе и семинарскому занятию.	ОЛ-1, ОЛ-3, ДЛ-6	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2

Темы контрольных работ

Задания и методические указания для выполнения контрольных работ. Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

- составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;
- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Вариант контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа библейского текста и 5–10 богословско-экзегетической литературы, как святоотеческой, так и **научной**.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Подтверждается актуальность выбранной темы, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач,

сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Библиографический список литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – обычные. Общий объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц компьютерного набора текста.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»:** ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»:** ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Чем эйсегеза отличается от экзегезы? Приведите 2–3 примера.
2. Что такое исагогика?

Вариант 2.

1. На что опирается гипотеза разделения Торы на два источника: «Элогист» и «Яхвист»? Как дореволюционные русские библеисты критиковали этот подход?
2. Что такое «буквализм» в экзегезе? Приведите 2–3 примера.

Вариант 3.

1. Какой текст был взят за основу при составлении Синодального перевода в 1867 г.? Почему? Насколько это оправдано?
2. Кто и когда предложил приемы толкования Библии, которые используются и по сей день?

Вариант 4.

1. Что такое Кумранские рукописи? Какой вклад в библеистику они внесли?
2. Чем занимается текстология Ветхого Завета?

Вариант 5.

1. Как сделан Современный русский перевод Библии? Какие недостатки этого перевода обычно упоминаются?
2. Почему у святых отцов нет толкования слов «жених крови» (Исх. 4, 25)?

Вариант 6.

1. Что такое «документальная гипотеза»?
2. Как называется критическое издание текстов Нового Завета?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Как называется идеология, которая использует Библию для оправдания социальных движений?
2. Что такое Мишна?

Вариант 2.

1. Какой вклад в исследование Библии внесла археология?
2. Как называется переводы Танаха на арамейский язык? Какую роль эти тексты сыграли в библеистике?

Вариант 3.

1. Почему в Новом Завете в актах Богоявления (Крещение, Преображение) глас Божий свидетельствует «Его слушайте»?
2. Что такое нарративный анализ?

Вариант 4.

1. Что такое хиазм? Приведите 2–3 примера.
2. Один из принципов экзегезы, описанных Гиллелем, называется «тождество выражений». Что это значит? Приведите пример.

Вариант 5.

1. Что такое топонимика? Как она помогает в экзегезе Священного Писания? Приведите пример.
2. Что такое «жанровая форма»? Приведите пример жанровых форм в текстах Пятикнижия?

Вариант 6.

1. Почему в православной традиции невозможно построение психологического портрета Иисуса Христа?
2. Чем обусловлен протестантский фундаментализм начала XX в.?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Священное Писание как Слово Божье. Понятие богодухновенности Священного Писания.
2. Библия как священная история. Освящение времени.
3. Основные принципы герменевтики библейского текста. Библия как предмет научного изучения.
4. Понятие и предмет экзегетики. Традиционность в экзегетике.
5. Традиционная иудейская экзегеза.
6. Кумранские рукописи и их значение для современной библеистики.
7. Богословие и экзегеза. Принципы экзегезы доникейских отцов.

8. Экзегетические принципы Александрийской и Антиохийской школ.
9. Множественность смыслов Священного Писания. Символические толкования. Св. Максим Исповедник как экзегет. Типологическое толкование.
10. Множественность смыслов Священного Писания. Экзегетические каноны средневекового Запада и Реформации.
11. Возникновение «библейской критики». Ее значение. Библейская критика и отечественные дореволюционные библеисты.
12. Основные принципы современной библеистики.
13. Древнейшие библейские кодексы. Проблемы разночтений и перевода.
14. Библия как феномен мировой культуры. Современный русский перевод Библии.
15. Библия как предмет научного исследования. Понятие об экзегетической проблеме. Цель и границы экзегетического анализа.
16. Жанровое разнообразие библейских текстов. Значение определения жанровых особенностей для экзегетического анализа.
17. Понятие контекста. Виды контекстов. Значение определения контекста для экзегетического анализа.
18. Культурно-исторический и идеологический контексты. Идеологический контекст экзегета. Значение Предания в решении экзегетических проблем.
19. Литературный анализ библейского текста.
20. Художественные приемы в библейском тексте: метафора, метонимия, гипербола, антропоморфизм, олицетворение.
21. Художественные особенности библейской речи: хиазм, параллелизм, инклюзия.
22. Понятие о текстологическом анализе. Особенности Септуагинты, масоретского текста, церковнославянской Библии и Синодального перевода.
23. Общие принципы прикладной экзегетики.
24. Экзегеза и сравнительное богословие. Современная экзегеза и иудео-христианский диалог.
25. Корреляция научной экзегетики с Преданием и церковной практикой. Проблемное поле «диалога» научной и святоотеческой экзегезы.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	**Переложение Танаха на арамейский язык называется:** А) Тора; Б) Мишна; В) Мидраш; **Г) Таргум.**	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2
2.	**Автором документальной гипотезы был:** А) Мартин Лютер**;** **Б) Юлиус Велльгаузен**; В) Карл Барт;	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-5.2

	Г) Адольф Гарнак.	

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная ло-

	лаконичной, доступной и понятной речью.		гика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий в %**	**Примечание**
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забыва-

ния: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается

относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели,

определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ана-

лиз этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Десницкий А. С. Введение в библейскую экзегетику: учебник; Рек. Изд. Сов. РПЦ / А. С. Десницкий; ред. Т. Грид. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 413 с. – (Сер: Библиотека Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета). – Текст: непосредственный.
2. Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике; Рек. РПЦ / Д. Г. Добыкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с. – Текст: непосредственный.
3. Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций; Рек. РПЦ / Д. Г. Добыкин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2014. – 112 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Десницкий А. С. Библия и православная традиция: к изучению дисциплины / А. С. Десницкий. – Москва: Эксмо, 2008. – 448 с. – (Сер: Православная библиотека). – Текст: непосредственный.
2. Десницкий А. С. Сорок вопросов о Библии / А. С. Десницкий. – 2-е изд. – Москва: Даръ, 2014. – 416 с. – (Сер: Азы Православия). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240589 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
3. Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука о сотворении мира: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Изд-во свт. Игнатия Ставропольского, 1999. – 190 с.: табл. – Текст: непосредственный.
4. Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука: богословие, астрономия, геология, палеонтология, археология, палеогеография, антропология, история с элементами других наук: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Православное братство во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина», 1996. – 288 с. – (Сер: Бог и вселенная). – Текст: непосредственный.
5. Савваитов Библейская герменевтика.Изд.3-е, исправл. /П.И. Савваитов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 176 с. (Академия фундаментальных исследований: богословие). – Текст: непосредственный.
6. Скобелев М.А. Введение в учительные книги Ветхого завета: учебное пособие./ М.А. Скобелев, И.А. Хангиреев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 368 с. Илл. – Текст: непосредственный.

7. Раннехристианская и византийская экзегетика. /Сборник статей. – М.: ИМЛИ РАН, 2008. – 245 с. – Текст: непосредственный.
8. Ребрик В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 896 с.: табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
9. Тайны Библии: научно-популярная литература; Рек. Изд. сов. РПЦ / сост. Е. Павлычева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Никея, 2019. – 301 с.: фот., ил. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Христианское чтение: [сайт]. – URL: https://scientific-journals-spbda.ru/christian-reading (дата обращения: 01.06.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу

по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,

- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.