ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в литургическое предание»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой _____ *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:
доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук

_____
Миронов В. И.
(игум. Иероним)

Рецензенты:
старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор

_____
Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии

_____
Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Введение в литургическое предание» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе знакомства с историей и чинопоследованием таинств Православной Церкви и их влиянием на духовную жизнь человека.
Задачи	1. Ознакомить с духовным смыслом православных таинств. 2. Изучить историческое развитие их чинопоследований. 3. Освоить современный порядок их совершения по Требнику, Служебнику и Архиерейскому чиновнику.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.08.01	Введение в литургическое предание	2, 3	Б1.О.04.01 Ввведение в библеистику	Б1.О.08.02 Литургическое богословие

Изучение дисциплины «Введение в литургическое предание» будущими православными теологами связана с необходимостью приобретения знаний о Таинствах Православной Церкви, их духовном смысле, историческом развитии их чинопоследований, о современном порядке их совершения по Требнику, Служебнику и Архиерейскому чиновнику.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в литургическое предание» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Введение в литургическое предание» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития богословского знания, необходимого для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;
		Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;

		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
		Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
		Базовый уровень	навыками литургической жизни;
		Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;

	решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Введение в литургическое предание» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
- ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Введение в литургическое предание» студент должен:

знать:

- базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи, порядок богослужебных чинопоследований и их содержание;
- историю появления и развития богослужения, содержание православного богослужения, причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов и символов;

уметь:

- использовать и интерпретировать тексты книг православного богослужения;
- понимать смысл богослужебных действий, символов, молитв;

владеть:

- способностью систематизировать и анализировать информацию, учитывая единство теологического знания;
- литургической терминологией и основополагающими понятиями литургического богословия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-практические/литургические дисциплины						
Наименование дисциплины: Введение в литургическое предание						
Цель дисциплины: формирование у слушателей представления об основных таинствах Православной Церкви и их влиянии на освящение и преображение человека, живущего единой жизнью со Христом.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1, УК-1.2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.		*Знает:* основные положения фундаментальных разделов православной теологии; методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; специфику богословского знания в социокультурном контексте. *Умеет:* применять поиск информации из различных источников; осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Семинарские занятия, обсуждение проблемных вопросов на семинарах, дискуссии на семинарах, работа в малых группах и др.	Устный и письменный опросы, контрольные работы, вопросы для самопроверки, тестирование, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные положения фундаментальных разделов православной теологии; *Умеет:* применять поиск информации из различных источников; *Владеет:* методами поиска, критического анализа и синтеза информации. БАЗОВЫЙ *Знает:* методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; *Умеет:* осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; *Владеет:* методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* специфику богословского знания в социокультурном контексте; *Умеет:* применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

			Владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач; способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.			*Владеет:* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	*Знает:* основы здорового образа жизни; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма; основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. *Умеет:* приобретать личный опыт от использования	Семинарские занятия, обсуждение проблемных вопросов на семинарах, дискуссии на семинарах, работа в малых группах и др.	Устный и письменный опросы, контрольные работы, вопросы для самопроверки, тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы здорового образа жизни; *Умеет:* приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей; *Владеет:* системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем. БАЗОВЫЙ *Знает:* основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма; *Умеет:* эффективно планировать и контролировать собственное время; *Владеет:* развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе

			аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей; эффективно планировать и контролировать собственное время; пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. *Владеет:* системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем; развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии,			православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. ВЫСОКИЙ *Знает:* основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; *Умеет:* пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; *Владеет:* навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.

			литургического богословия; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	*Знает:* основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин; профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире. *Умеет:* решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви; соотносить профессиональные	Семинарские занятия, обсуждение проблемных вопросов на семинарах, дискуссии на семинарах, работа в малых группах и др.	Устный и письменный опросы, контрольные работы, вопросы для самопроверки, тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин; *Умеет:* решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви; *Владеет:* подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций. БАЗОВЫЙ *Знает:* профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; *Умеет:* соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия; *Владеет:* нормами и традициями православного благочестия. ВЫСОКИЙ

			задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия; подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций. *Владеет:* нормами и традициями православного благочестия; навыками литургической жизни; библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.			*Знает:* церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; *Умеет:* подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций; *Владеет:* навыками литургической жизни; библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
ОПК-5.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.			Семинарские занятия, обсуждение проблемных вопросов на семинарах, дискуссии на семинарах, работа в малых группах и др.	Устный и письменный опросы, контрольные работы, вопросы для самопроверки, тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы православного вероучения; *Умеет:* проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли; *Владеет:* навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач. БАЗОВЫЙ

						Знает: основные исторические периоды развития теологии; *Умеет:* аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия; *Владеет:* способностью сравнивать различные богословские системы с иными типами мировоззрения. ВЫСОКИЙ *Знает:* методологическую основу научно-богословских исследований; *Умеет:* аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики; *Владеет:* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
ПК-1.	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).			Семинарские занятия, обсуждение проблемных вопросов на семинарах, дискуссии на семинарах, работа в малых группах и др.	Устный и письменный опросы, контрольные работы, вопросы для самопроверки, тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь; *Умеет:* собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии; *Владеет:* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;

						Умеет: осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *Владеет:* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач. ВЫСОКИЙ *Знает:* практическое значение теологических дисциплин; *Умеет:* корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач; *Владеет:* методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Введение в литургическое предание	4	2	144	72	I	2	зачет
		2		72	II	3	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	заочная форма обучения, количество академических часов, контактная работа: Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	СРС	Всего часов
Всего	**40**			**104**	**12**			**132**	**144**
	12	**8**	**20**		**4**	**2**	**6**		
2 семестр									
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 1. Введение в предмет.	1	-	-	3	2	-	-	2	**4**
Тема 2. Таинства Крещения и Миропомазания.	1	2	2	10	-	-	3	12	**15**
Тема 3. Таинство Евхаристии.	2	2	4	20	-	1	-	27	**28**
Тема 4. Таинство Покаяния.	1	-	2	12	-	-	-	15	**15**
Тема 5. Таинство Брака.	1	-	2	7	-	-	-	10	**10**
3 семестр									
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
Тема 6. Таинство Елеосвящения (Соборование).	1	-	2	7	-	-	-	10	**10**

Тема 7. Таинство Священства.	2	-	2	16	2	-	-	18	**20**
Тема 8. Богослужения погребений и поминовения усопших.	1	2	2	11	-	-	2	14	**16**
Тема 9. Богослужение молебных пений.	1	2	2	11	-	1	1	14	**16**
Тема 10. Богослужение в инославных христианских конфессиях.	1		2	7	-	-	-	10	**10**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в предмет.	Молитва, богослужение, обряд, ритуал, мистерия и пр. Понятие о жертве. Первобытное богослужение и богослужение нехристианских религий. Ветхозаветное богослужение. Таинство и обряд, основные христианские таинства, богослужение. Смысл и значение Таинств Православной Церкви, условия совершения Таинств. Изменение восприятия смысла и значения Таинств в исторической перспективе. Место обряда в богослужении (в исторической перспективе).	Проверка домашней самостоятельной работы
2.	Таинства Крещения и Миропомазания.	Таинство Крещения. Подготовка к Таинству Крещения. Оглашение перед крещением взрослых (в исторической перспективе и в современных условиях). Крещение младенцев в Православной Церкви. Роль восприемников (крестных). Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. Анализ чинопоследования. Молитва на наречение имени младенцу и молитва в 40-й день. Чин оглашения. Запретительные молитвы и крещальные обеты. Освящение воды. Освящение елея. Погружение крещаемого в воду и облачение в крещальные одежды.Великий пост как подготовка к крещению. Крещение на Пасху и в другие великие праздники. Литургическая связь крещения с пасхальным богослужением. Таинство Миропомазания. Анализ чинопоследования. Помазание святым Миром новокрещенного. Хождение вокруг купели. Молитвы на измовение св. Мира и на пострижение волос. Воцерковление.	Опрос на семинарском занятии; проверка лабораторной работы
3.	Таинство Евхаристии.	Установление Таинства Евхаристии. Совершение Евхаристии в апостольское время и в другие исторические периоды. Ранние литургии. Формирование литургических семей. История анафоры. Развитие византийского формуляра литургии. Причащение	Опрос на семинарском занятии; проверка

		мирян в разные исторические эпохи. Чинопоследование Таинства Евхаристии: изменяемое и неизменяемое в чинопоследований, современный чин. Литургия — центр суточного, недельного, годового богослужебных кругов. Чинопоследование проскомидии. Место и значение Литургии Слова (Литургия оглашенных). Последование Литургии верных. Анафора и ее части в литургиях св. Иоанна Златоустого, св. Василия Великого и ап. Иакова Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. Ее место в великопостном богослужении.	домашней самостоятельной работы; проверка лабораторной работы
4.	Таинство Покаяния.	Подготовка к Таинству Покаяния. Условия совершения Таинства. Смертные грехи. Виды страстей по святоотеческой классификации. Епитимья. «Общая» и «частная» исповедь. Два понимания исповеди: благодатное Таинство и откровение помыслов. Совершение Таинства Покаяния в исторической перспективе. Установление Таинства Покаяния. Разряды кающихся в древней христианской Церкви. Соотношение Таинства Покаяния с Литургией в древности и в настоящее время. Анализ чинопоследования Таинства Покаяния. Разрешительная молитва.	Опрос на семинарском занятии
5.	Таинство Брака.	Подготовка к совершению Таинства. Роль родителей. Обязанности мужа и жены в браке. Условия совершения брака. Отношение к разводам. Совершение Таинства Брака в исторической перспективе. Совершение Таинства Брака в древности. Отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан. Анализ чинопоследования Таинства Брака.	Опрос на семинарском занятии; проверка домашней самостоятельной работы
6.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	Совершение Таинства Елеосвящения в исторической перспективе. Анализ чинопоследования Таинства Елеосвящения.	Опрос на семинарском занятии
7.	Таинство Священства.	Установление Таинства Священства. Таинство Священства и священническое служение. Служители культа. Церковная иерархия. Роль священнослужителей в церковной жизни и совершении Таинств. Чинопоследование Таинства Священства. Различие хиротонии и хиротесии. Отличия хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской. Богослужение освящения храма.	Опрос на семинарском занятии

8.	Богослужения погребений и поминовения усопших.	Понятие о смерти и молитвенном последовании об умершем. Молитвенное последование по исходе души от тела. Чины отпеваний мирских человек, в Светлую Седмицу Пасхи, младенцев, монахов, священников, архиереев. Чинопоследование над усопшим неправославным. Чинопоследование над самовольно окончившем свою жизнь. Чинопоследование панихиды. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви.	Опрос на семинарском занятии; проверка лабораторной работы
9.	Богослужение молебных пений.	Виды молебных пений. Содержание молебных пений и история возникновения чинов. Чинопоследование молебна общего. Богослужение малого освящения воды.	Опрос на семинарском занятии; проверка лабораторной работы
10.	Богослужение в инославных христианских конфессиях.	Сравнительная литургика. Богослужение в Несторианской (ассирийской) церкви. Литургии Фаддея и Мария, Нестория и Феодора Мопсуетского. Богослужение в Армяно-григорианской апостольской церкви. Литургия святого Григория Просветителя. Богослужение Коптской и Эфиопской церквей. Литургия св. Кирилла Александрийского. Эфиопская литургия. Маронитское богослужение. Богослужение Римо-католической церкви. Соборно-приходское западное богослужение VI-VIII вв. Антифоны, респонсории и коллекты. Западное монастырское богослужение. Римский чин. Амвросианский, мозарабский и галликанский чины. Богослужебный год. Римская месса. Особенности римо-католической сакраментологии. Реформы II Ватиканского собора. Протестантская сакраментология. Лютеранское богослужение. Богослужение в Англиканской и Епископальной церквях.	Опрос на семинарском занятии

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
	2 семестр						
1.	Таинства Крещения и Миропомазания	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл Таинства Крещения. 2. Оглашение перед крещением взрослых (в исторической перспективе и в современных условиях). 3. Проблема Крещения младенцев. Роль восприемников (крестных). 4.Литургическая связь крещения с пасхальным богослужением. 5. Духовный смысл Таинства Миропомазания.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
2.	Таинство Евхаристии	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл Таинства Евхаристии.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов,	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-6	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

		2. Духовный смысл и историческое происхождение священнодействий Анафоры. 3. Причащение мирян в разные исторические эпохи. 4. Божественная Литургия в России и Греции. 5.Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. Ее место в великопостном богослужении.			работа в малых группах на оценку		
3.	Таинство Покаяния.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл Таинства Покаяния. 2. Виды страстей по святоотеческой классификации. 3. «Общая» и «частная» исповедь. 4. Два понимания исповеди: благодатное Таинство и откровение помыслов. 5. Соотношение Таинства Покаяния с Литургией в древности и в настоящее время.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку; дискуссия на тему «Два понимания исповеди: благодатное Таинство и откровение помыслов»	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
4.	Таинство Брака	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6

		1. Духовный смысл Таинства Брака. 2. Обязанности мужа и жены в браке. Условия совершения брака. Отношение к разводам. 3. Совершение Таинства Брака в исторической перспективе. 4. Отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан.					ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
5.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл Таинства Елеосвящения. 2. Совершители Таинства елеосвящения. 3. Лица, воспринимающие силу Таинства святого елея. 4. Лампада для елея. 5. Возжжение светильников. 6. Употребление вина и воды в Таинстве Елеосвящения.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
6.	Таинства Крещения и Миропомазания	**Лабораторная работа № 1. Таинства Крещения и Миропомазания** *Задание.* Опираясь на источники и литературу[1], раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и	2	Лабораторная работа	Проверка лабораторной работы № 1	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-9	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

[1] Указанная литература есть в читальном зале Миссионерского института. Можно использовать интернет-источники, они есть в открытом доступе, см. ссылки на URL.

		соответствующие ссылки обязательны: 1. Смысл и значение таинства Крещения. 2. Что в Евангелиях говорится о таинстве Крещения? 3. В чем отличие Иоаннова крещения от Крещения христианского? 4. Понятие «оглашение перед Крещением». Зачем необходимо оглашение? 5. Смысл и значение таинства Миропомазания. 6. Что в Евангелии говорится о даровании Духа Святого уверовавшим во Христа? 7. Приведите примеры совершения Миропомазания в Новом Завете. **Источники, литература** 1. Новый Завет: Мф. 28, 18–20; Мк. 16, 16; Ин. 3, 1–8; Деян. 2, 38; 1 Петр. 3, 21; Рим. 6, 1–11; Гал. 3, 27; Кол. 2, 11–13; Тит. 3, 5. 2. Ветхий Завет: Ис. 11, 1-2; 61, 1; Иоил. 2, 28-29; Новый Завет: Лк. 4, 18; Ин. 7, 37–39; 14, 16–17; Деян. 2, 1–11; 8, 14–17; 1 Ин. 2, 20, 27; 2 Кор. 1, 21–22. 3.*Малков П. Ю.* Введение в Литургическое Предание. Таинства Православной Церкви.					

		М.: ПСТГУ, 2006. С. 57–62. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Malkov/vvedenie-v-liturgicheskoe-predanie-tainstva-pravoslavnoj-tserkvi/ (дата обращения: 31.10.20210). 4. *Нефёдов Г., прот*. Таинства и обряды Православной Церкви. М.: Паломник, 2002. С. 32–37. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/tainstva-i-obrjady-pravoslavnoj-tserkvi/ (дата обращения: 31.10.20210). 5. *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 73–75 («О Миропомазании»). Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/prostrannyj-pravoslavnyj-katekhizis/ (дата обращения: 31.10.20210). 6. *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 70–73 («О Крещении»). Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/prostrannyj-					

		pravoslavnyj-katekhizis/(дата обращения: 31.10.20210). 7. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и сдается на проверку преподавателю или защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование литературы оформляется по					

		общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23–71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил несущественные неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на большую часть вопросов, допустил ошибки в определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					

7.	Таинство Евхаристии.	**Лабораторная работа № 2. Таинство Евхаристии** *Задание.* Опираясь на источники и литературу[2], раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и соответствующие ссылки обязательны: 1. В чем заключается смысл и значение таинства Евхаристии. Апостол Павел о жертвенном характере Евхаристии. 2. Понятие «Жизни Вечной». 3. Расскажите об установлении таинства Евхаристии. 4. Святые отцы о Евхаристии. **Источники, литература** 1. *Новый Завет:* Мф. 26, 26–29; Мк. 14, 22–25; Лк. 22, 19–20; 1 Кор. 10, 16–21; 11, 23–31. 2. *Иоанн Дамаскин, прп*. Точное изложение Православной веры. Кн. IV. Гл. 13. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very/ (дата обращения6 31.10.2021). *Он же*. Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 300–305. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_D	2	Лабораторная работа	Проверка лабораторной работы № 2	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-5; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

[2] Указанная литература есть в читальном зале Миссионерского института. Можно использовать интернет-источники, они есть в открытом доступе, см. ссылки на URL.

		amaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very/ (дата обращения: 31.10.2021). 3. *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на святого Матфея евангелиста. Беседа 82. § 1 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1901. Т. 7. Кн. 2. С. 819–821. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_51/(дата обращения: 31.10.2021). 4. *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на Послание к Евреям. Беседа 17. § 1–3 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1906. Т. 12. Кн. 1. С. 149–153. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_evr/ (дата обращения: 31.10.2021). 5. *Кирилл, архиепископ Иерусалимский, свт*. Поучение тайноводственное 4-е // *Он же*. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 338–341. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ie					

		rusalimskij/tajnovodstvennye-pouchenija/(дата обращения: 31.10.2021). 6. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и сдается на проверку преподавателю или защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование					

		литературы оформляется по общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23–71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил несущественные неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на большую часть вопросов, допустил ошибки в определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					

3 семестр							
8.	Таинство Священства.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл и история Таинства Священства. 2. Символика хиротонии и хиротесии. 3. Возведение в священные чины. 4. Кем и при каких условиях было установлено Таинство Священства? 5. Какие степени священства установлены в Православной Церкви? 6. В чем особенности и богословский смысл хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской? 7. В чем отличие хиротонии от хиротесии? 8. Из каких обрядов состоит Чинопоследование освящения храма и в чем их литургический и богословский смысл?	4	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
9.	Богослужения погребений и поминовения усопших.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Понятие о смерти и молитвенном последовании об умершем. 2. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви.	4	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых	ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

		3. В чем смысл заупокойных чинопоследований? 4. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад? 5. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?			группах на оценку		
10.	Богослужение молебных пений.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Содержание молебных пений и история возникновения чинов. 2.Литургический смысл священнодействий и молитвословий чина освящения храма. 3. Виды молебнов. 4. Чин водоосвящения (водосвятия).	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
11.	Богослужения погребений и поминовения усопших.	**Лабораторная работа № 3. Богослужения погребений и поминовения усопших** *Задание.* Опираясь на источники и литературу[3], раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и соответствующие ссылки обязательны:	2	Лабораторная работа	Проверка лабораторной работы № 3	ДЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-7	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

[3] Указанная литература есть в читальном зале Миссионерского института. Можно использовать интернет-источники, они есть в открытом доступе, см. ссылки на URL.

		1. В чем смысл и значение молитвенного поминовения умерших (усопших)? 2. Какие слова Господа Иисуса Христа являются основанием и удостоверением в необходимости и реальности молитвенной связи живых с умершими? 3. Приведите примеры из Ветхого Завета, свидетельствующие о древности обряда поминовения усопших. 4. Каковы содержание и смысл молитвословий чина отпевания. 5. Понятие о панихиде и времени ее совершения. 6. Лития об усопших. Содержание и смысл. **Источники, литература** 1. *Новый Завет:* Лк. 20, 28; Ин. 5, 14-15; 1 Пет. 3, 19; 2. *Ветхий Завет:* Чис. 20, 29; Втор. 34, 9; 1 Цар. 31, 13; 2 Мак. 7, 38-46; 12, 45). 3. *Геннадий Нефедов, прот.* Таинства и обряды Православной Церкви : Учеб. пособие по литургике / - 3. изд. - М. : Рус. Хронографъ 1991, 2004 (Тип. АО Мол. гвардия). - 318 с. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/tainstva-i-obrjady-					

		pravoslavnoj-tserkvi/8 (дата обращения: 01.11.2021). 4. О молитвословиях и молебных пениях на разные случаи. поминовение усопших. Православие. Ру. [сайт]. URL: https://pravoslavie.ru/put/060530115056.htm (дата обращения: 01.11.2021). 5. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и сдается на проверку преподавателю или защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для					

		проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование литературы оформляется по общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23-71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил несущественные неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на б*о*льшую часть вопросов, допустил ошибки в					

		определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					
12.	Богослужение молебных пений.	**Лабораторная работа № 4**. **Богослужение молебных пений** *Задание.* Опираясь на источники и литературу[4], раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и соответствующие ссылки обязательны: 1. Опираясь на источники, покажите, что молебные пения «на всяку потребу» восходят к ветхозаветной истории. 2. Раскройте понятия «молебное пение», «чин», «акафист». 3. Перечислите виды молебнов. 4. Раскройте смысл водоосвящения (водосвятия). **Источники, литература** 1. *Ветхий Завет:* Притч. 10:22; Пс. 64, 7-8; Пс. 106; Быт. 3, 16-17; Амос. 3, 6; Втор. 8:3; Лев. 26, 19-20; Иак. 5, 17–18; Кн. 5, гл. 5.	2	Лабораторная работа	Проверка лабораторной работы № 4	ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

[4] Указанная литература есть в читальном зале Миссионерского института. Можно использовать интернет-источники, они есть в открытом доступе, см. ссылки на URL.

		2. *Геннадий Нефёдов, прот.* Таинства и обряды Православной Церкви // Таинства и обряды Православной Церкви : Учеб. пособие по литургике / Протоиерей Геннадий Нефедов. - 3. изд. - М. : Рус. Хронографъ 1991, 2004 (Тип. АО Мол. гвардия). - 318 с. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/tainstva-i-obrjady-pravoslavnoj-tserkvi/9 (дата обращения: 01.11.2021). 3. О молитвословиях и молебных пениях на разные случаи. Православие. Ру [сайт]. URL: https://pravoslavie.ru/2306.html (дата обращения: 01.11.2021). 4. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и					

		сдается на проверку преподавателю или защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование литературы оформляется по общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23-71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил					

		несущественные неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на б*о*льшую часть вопросов, допустил ошибки в определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					
13.	Богослужение в инославных христианских конфессиях.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ОЛ-1; ДЛ-3, 8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

2 семестр							
1.	Таинства Крещения и Миропомазания	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Духовный смысл Таинства Крещения. 2. Оглашение перед крещением взрослых (в исторической перспективе и в современных условиях). 3. Проблема Крещения младенцев. Роль восприемников (крестных). 4.Литургическая связь крещения с пасхальным богослужением. 5. Духовный смысл Таинства Миропомазания.	3	Семинарское занятие № 1	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
2.	Таинство Евхаристии.	**Лабораторная работа № 2. Таинство Евхаристии** *Задание.* Опираясь на источники и литературу, раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и соответствующие ссылки обязательны: 1. В чем заключается смысл и значение таинства Евхаристии. Апостол Павел о жертвенном характере Евхаристии. 2. Понятие «Жизни Вечной». 3. Расскажите об установлении таинства Евхаристии. 4. Святые отцы о Евхаристии. Источники, литература	1	Лабораторная работа № 2	Проверка лабораторной работы № 2	ОЛ-1; ДЛ-3;	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

		1. *Новый Завет:* Мф. 26, 26–29; Мк. 14, 22–25; Лк. 22, 19–20; 1 Кор. 10, 16–21; 11, 23–31. 2. *Иоанн Дамаскин, прп.* Точное изложение Православной веры. Кн. IV. Гл. 13. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very/ (дата обращения6 31.10.2021). Он же. Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 300–305. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very/ (дата обращения: 31.10.2021). 3. *Иоанн Златоуст, свт.* Толкование на святого Матфея евангелиста. Беседа 82. § 1 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1901. Т. 7. Кн. 2. С. 819–821. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_51/(дата обращения: 31.10.2021). 4. *Иоанн Златоуст, свт.* Толкование на Послание к Евреям. Беседа 17. § 1–3 // Творения святого отца нашего Иоанна					

		Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1906. Т. 12. Кн. 1. С. 149–153. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_evr/ (дата обращения: 31.10.2021). 5. *Кирилл, архиепископ Иерусалимский, свт.* Поучение тайноводственное 4-е // Он же. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 338–341. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ierusalimskij/tajnovodstvennye-pouchenija/(дата обращения: 31.10.2021). 6. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и сдается на проверку преподавателю или					

		защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование литературы оформляется по общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23–71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил несущественные неточности и незначительные погрешности					

		против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на большую часть вопросов, допустил ошибки в определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					
3 семестр							
3.	Богослужения погребений и поминовения усопших.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Понятие о смерти и молитвенном последовании об умершем. 2. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви. 3. В чем смысл заупокойных чинопоследований? 4. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад? 5. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?	2	Семинарское занятие № 3	Опрос на семинарском занятии; обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку	ДЛ-3; ДЛ-8;	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
4.	Богослужение молебных пений.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1.Содержание молебных пений и история возникновения чинов.	1	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии;	ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6

		2.Литургический смысл священнодействий и молитвословий чина освящения храма. 3. Виды молебнов. 4. Чин водоосвящения (водосвятия).			обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах на оценку		ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1
5.	Богослужение молебных пений.	**Лабораторная работа № 4. Богослужение молебных пений** *Задание.* Опираясь на источники и литературу[5], раскройте следующие понятия и ответьте на вопросы. Цитирование и соответствующие ссылки обязательны: 1. Опираясь на источники, покажите, что молебные пения «на всяку потребу» восходят к ветхозаветной истории. 2. Раскройте понятия «молебное пение», «чин», «акафист». 3. Перечислите виды молебнов. 4. Раскройте смысл водоосвящения (водосвятия). **Источники, литература** 1. *Ветхий Завет:* Притч. 10:22; Пс. 64, 7-8; Пс. 106; Быт. 3, 16-17; Амос. 3, 6; Втор. 8:3; Лев. 26, 19-20; Иак. 5, 17–18; Кн. 5, гл. 5.	1	Лабораторная работа № 4	Проверка лабораторной работы № 2	ДЛ-3	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

[5] Указанная литература есть в читальном зале Миссионерского института. Можно использовать интернет-источники, они есть в открытом доступе, см. ссылки на URL.

		2. *Геннадий Нефёдов, прот.* Таинства и обряды Православной Церкви // Таинства и обряды Православной Церкви : Учеб. Пособие по литургике / Протоиерей Геннадий Нефедов. – 3. Изд. – М. : Рус. Хронографъ 1991, 2004 (Тип. АО Мол. Гвардия). – 318 с. Азбука веры [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/tainstva-i-obrjady-pravoslavnoj-tserkvi/9 (дата обращения: 01.11.2021). 3. О молитвословиях и молебных пениях на разные случаи. Православие. Ру [сайт]. URL: https://pravoslavie.ru/2306.html (дата обращения: 01.11.2021). 4. *Шиманский Г. И.* Литургика: таинства и обряды. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shimanskiy_Liturgika-Tainstva-i-obryady_RuLit_Me_582847.pdf (дата обращения: 01.11.2021). **Методические указания к выполнению лабораторной работы** 1. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения: работа набирается на компьютере, распечатывается и сдается на					

		проверку преподавателю или защищается устно на занятии (по выбору преподавателя). Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 2. Для студентов заочной формы обучения: работа набирается на компьютере и прикрепляется для проверки на учебный портал. Кегль 12, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. 3. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но лаконичными. Цитирование литературы оформляется по общим правилам, ссылки постраничные. Цитаты не должны быть слишком объемными. 4. Цитирование Писания оформляется в тексте по общепринятым правилам. Например: (Ин. 6, 23-71). **Критерии оценивания лабораторной работы** Оценка «зачтено» ставится, если студент точно раскрыл понятия, правильно ответил на вопросы, грамотно, в соответствии с требованиями оформил цитирование и ссылки, допустил несущественные неточности и незначительные погрешности					

		против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если студент ответил не на все вопросы или неправильно ответил на б*о*льшую часть вопросов, допустил ошибки в определении понятий, не ссылается на литературу и источники, не оформил ссылки, допустил большое количество орфографических и / или пунктуационных ошибок.					

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы домашних самостоятельных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Литургия, Евхаристия	Домашнее сочинение	*Задание.* Напишите сочинение на любую из предложенных тем: 1.Совершение Евхаристии в апостольское время (Деяния апостолов, Дидахе, Иустин Философ, послания Игнатия Богоносца). 2.Библейские тексты в чинопоследовании Литургии. 3.Святые Отцы об Евхаристии. 4.Причащение мирян в разные исторические эпохи.	ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

			5.Литургия – центр суточного, недельного, годового богослужебных кругов. 6.Анафора и ее части в литургиях св. Иоанна Златоустого, св. Василия Великого и ап. Иакова 6.Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. Ее место в великопостном богослужении.		
2.	Таинства	Домашнее сочинение	*Задание.* Напишите сочинение на любую из предложенных тем: 1. Исповедание помыслов в таинстве Исповеди. 2. Таинство брака. Возможен ли развод в Православной Церкви. 3.Соборование. Евангельские и апостольские чтения в таинстве Соборования и смысл таинства. 4.Таинство Священства как брачное обручение. **Методические указания к написанию домашнего сочинения** Сочинение оформляется на листе формата А-4, набор на компьютере, кегль 12, интервал 1,5, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. В распечатанном виде сдается на проверку преподавателю. **Критерии оценивания домашнего сочинения**	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

			Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, раскрыл тему сочинения; показывает знания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Возможны некоторые неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не раскрыл тему, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в раскрытии вопроса. Сочинение поверхностное, бессистемное, свидетельствующее о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по данной дисциплине и / или допустил большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.		

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Введение в предмет.
1. Что такое Таинство в понимании Православной Церкви?
2. Как эволюционировало это понятие в истории?
3. Как соотносятся Таинство и обряд?
4. Каковы условия совершения таинств?

Тема 2. Таинства Крещения и Миропомазания.
1. Что необходимо для принятия Таинства Крещения?
2. Зачем нужно оглашение?
3. В чем особенность крещения детей?
5. Как совершалось Таинство Крещения в разные исторические периоды?
6. Из каких обрядов состоит Таинство Крещения и в чем их литургический и богословский смысл?
7. Как Крещение связано с Пасхой и другими великими праздниками?
8. Из каких обрядов состоит Таинство Миропомазания и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 3. Таинство Евхаристии.
1. Кем и как было установлено Таинство Евхаристии?
2. Как совершалась Евхаристия в разные исторические эпохи?
3. Какие литургические семьи выделяются в современной литургической науке?
4. Какие стратиграфические слои можно выделить в истории формирования византийского формуляра литургии?
5. Из каких обрядов состоит Чинопоследование проскомидии и в чем их литургический и богословский смысл?
6. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии Слова и в чем их литургический и богословский смысл?
7. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии верных и в чем их литургический и богословский смысл?
8. Из каких обрядов состоит Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 4. Таинство Покаяния.
1. В чем состоит подготовка к Таинству покаяния?
2. Каковы условия совершения Таинства Покаяния?
3. Какие виды страстей выделяются в святоотеческой аскетической литературе?
4. Что такое епитимья?
5. Что такое «общая» и «частная» исповедь?

6. В чем отличие исповеди как благодатного Таинства и как откровения помыслов?
7. Как совершалось Таинство Покаяния в разные исторические эпохи?
8. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Покаяния и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 5. Таинство Брака.
1. В чем особенности понимания брака в христианстве, Ветхом Завете и римском праве?
2. Каковы условия совершения брака?
3. Как Православная Церковь относится к разводам?
4. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
5. В чем отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан?
6. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Брака и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 6. Таинство Елеосвящения (Соборования).
1. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
2. Каковы условия совершения Таинства Елеосвящения?
3. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Елеосвящения и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 7. Таинство Священства.
1. Кем и при каких условиях было установлено Таинство Священства?
2. Какие степени священства установлены в Православной Церкви?
3. В чем особенности и богословский смысл хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской?
4. В чем отличие хиротонии от хиротесии?
5. Из каких обрядов состоит Чинопоследование освящения храма и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 8. Богослужения погребений и поминовения усопших.
1. В чем смысл заупокойных чинопоследований?
2. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад?
3. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?

Тема 9. Богослужения молебных пений.
1. Какие виды молебных пений знает Православная Церковь и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 10. Богослужение в инославных христианских конфессиях.

1. В чем особенности несторианского богослужебного года?
2. Какие Литургии совершаются в Несторианской (ассирийской) церкви?
3. Какие исторические события повлияли на богослужебные обычаи Армяно-григорианской апостольской церкви?
4. Какие службы входят в суточный круг Коптской и Эфиопской церквей?
5. В чем особенности неримских западных богослужебных чинов?
6. Какие особенные службы и гимнографические произведения входят в состав римо-католического богослужения?
7. Чем обусловлена унификация богослужения в Западной церкви?
8. Какие изменения были внесены в богослужение в период Реформации?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
2 семестр					
1.	Таинства	Контрольная работа № 1	*Задание.* Ответьте на вопросы **Вариант 1** 1.Христианский символ: понятие, основные подходы к определению. 2.Крещение и личные грехи. 3.Духовный смысл Таинства Миропомазания. 4.Публичная, тайная и общая исповеди. Причины упразднения публичной исповеди. Отношение к общей исповеди. 5.История развития чинопоследования Таинства Елеосвящения. **Вариант 2** 1.Виды церковных обрядов**.** 2.Символика Таинства Крещения.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-8; ДЛ-9	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

			3.Миропомазание, как личная Пятидесятница. 4.Православное отношение к браку. 5.Символика Таинства Елеосвящения. **Вариант 3** 1.Духовный смысл Таинства Крещения. 2.Проблема Крещения младенцев. 3.Чинопоследование Таинства Миропомазания. 4.Установление Таинства Брака. 5.Основание Таинства Елеоосвящения в Священном Писании. **Вариант 4** 1.Дохристианские прообразы Крещения. 2.Подготовка ко Крещению. Оглашение. 3.Сущность покаяния. Этапы процесса покаяния. 4.Духовный смысл Таинства Брака. 5.Болезнь, смерть и человек. Христианское отношение к болезни и смерти. **Вариант 5** 1.Крещение, как второе рождение, как смерть и воскресение. Крещение и первородный грех. 2.Чинопоследование Таинства Крещения.		

			3.Преп. Максим Исповедник о грехе. Грех как болезнь. 4.Временные границы брака. Отношение к повторным бракам. 5.Связь Таинства Елеосвящения с покаянием. **Методические указания по выполнению контрольной работы** Контрольная работа выполняется в межсессионный период. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5, выравнивание по ширине. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется для проверки на Учебный портал. **Критерии оценки контрольной работы** Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия, которые рекомендует преподаватель, ответы на вопросы полные, правильные. Работа не содержит ни одной ошибки. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия, которые рекомендует преподаватель, ответы на вопросы правильные, но неполные. Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.		

			Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все учебники и учебные пособия, которые рекомендует преподаватель; ответы неполные. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебники и учебные пособия, ответы на вопросы поверхностные и / или неправильные. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.		
3 семестр					
2.		Контрольная работа № 2	*Задание.* Напишите сочинение на любую из предложенных тем. 1. Совершение Евхаристии в апостольское время (Деяния апостолов, Дидахе, Иустин Философ, послания Игнатия Богоносца). 2. Библейские тексты в чинопоследовании Литургии. 3. Святые Отцы о Евхаристии. 4. Причащение мирян в разные исторические эпохи. 5. Литургия – центр суточного, недельного, годового богослужебных кругов. 6. Анафора и ее части в литургиях св. Иоанна Златоустого, св. Василия Великого и ап. Иакова	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-5; ДЛ-8; ДЛ-9	

			7. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. Ее место в великопостном богослужении. 8. Исповедание помыслов в таинстве Исповеди. 9. Возможен ли развод в Православной Церкви. 10. Евангельские и апостольские чтения в таинстве Соборования и смысл таинства. 11. Таинство Священства как брачное обручение. **Методические указания к написанию домашнего сочинения** Текст набирается на компьютере, кегль 12, интервал 1,5, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. Прикрепляется для проверки на учебный портал. **Критерии оценивания сочинения** Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, раскрыл тему сочинения; показывает знания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Возможны некоторые неточности и незначительные погрешности против орфографических и пунктуационных норм.		

			Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не раскрыл тему, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в раскрытии вопроса. Сочинение поверхностное, бессистемное, свидетельствующее о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по данной дисциплине и / или допустил большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.		

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Введение в предмет.
1. Что такое Таинство в понимании Православной Церкви?
2. Как эволюционировало это понятие в истории?
3. Как соотносятся Таинство и обряд?
4. Каковы условия совершения таинств?

Тема 2. Таинства Крещения и Миропомазания.
1. Что необходимо для принятия Таинства Крещения?
2. Зачем нужно оглашение?
3. В чем особенность крещения детей?
5. Как совершалось Таинство Крещения в разные исторические периоды?
6. Из каких обрядов состоит Таинство Крещения и в чем их литургический и богословский смысл?
7. Как Крещение связано с Пасхой и другими великими праздниками?
8. Из каких обрядов состоит Таинство Миропомазания и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 3. Таинство Евхаристии.
1. Кем и как было установлено Таинство Евхаристии?
2. Как совершалась Евхаристия в разные исторические эпохи?
3. Какие литургические семьи выделяются в современной литургической науке?
4. Какие стратиграфические слои можно выделить в истории формирования византийского формуляра литургии?
5. Из каких обрядов состоит Чинопоследование проскомидии и в чем их литургический и богословский смысл?
6. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии Слова и в чем их литургический и богословский смысл?
7. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии верных и в чем их литургический и богословский смысл?
8. Из каких обрядов состоит Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 4. Таинство Покаяния.
1. В чем состоит подготовка к Таинству покаяния?
2. Каковы условия совершения Таинства Покаяния?
3. Какие виды страстей выделяются в святоотеческой аскетической литературе?
4. Что такое епитимья?
5. Что такое «общая» и «частная» исповедь?

6. В чем отличие исповеди как благодатного Таинства и как откровения помыслов?
7. Как совершалось Таинство Покаяния в разные исторические эпохи?
8. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Покаяния и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 5. Таинство Брака.
1. В чем особенности понимания брака в христианстве, Ветхом Завете и римском праве?
2. Каковы условия совершения брака?
3. Как Православная Церковь относится к разводам?
4. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
5. В чем отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан?
6. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Брака и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 6. Таинство Елеосвящения (Соборования).
1. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
2. Каковы условия совершения Таинства Елеосвящения?
3. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Елеосвящения и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 7. Таинство Священства.
1. Кем и при каких условиях было установлено Таинство Священства?
2. Какие степени священства установлены в Православной Церкви?
3. В чем особенности и богословский смысл хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской?
4. В чем отличие хиротонии от хиротесии?
5. Из каких обрядов состоит Чинопоследование освящения храма и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 8. Богослужения погребений и поминовения усопших.
1. В чем смысл заупокойных чинопоследований?
2. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад?
3. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?

Тема 9. Богослужения молебных пений.
1. Какие виды молебных пений знает Православная Церковь и в чем их литургический и богословский смысл?

Тема 10. Богослужение в инославных христианских конфессиях.

1. В чем особенности несторианского богослужебного года?
2. Какие Литургии совершаются в Несторианской (ассирийской) церкви?
3. Какие исторические события повлияли на богослужебные обычаи Армяно-григорианской апостольской церкви?
4. Какие службы входят в суточный круг Коптской и Эфиопской церквей?
5. В чем особенности неримских западных богослужебных чинов?
6. Какие особенные службы и гимнографические произведения входят в состав римо-католического богослужения?
7. Чем обусловлена унификация богослужения в Западной церкви?
8. Какие изменения были внесены в богослужение в период Реформации?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация

обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (2-й семестр)

1) Таинства Православной Церкви. Что такое «Таинство», каковы условия совершения Таинств?
2) Опишите католическое учение о «тайносовершительной формуле» и православное отношение к нему.
3) Для чего необходимо общепринятое в Церкви чинопоследование Таинств?
4) Смысл и значение Таинства Крещения.
5) Библейские основания Таинства Крещения.

6) Установление Таинства Крещения. Место Таинства Крещения в ряду прочих Таинств.

7) Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. Кто может совершать Таинство Крещения? Что требуется от крещаемых?

8) Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.

9) Отличие Крещения христианского от «крещения Иоаннова».

10) Историческая связь Таинств Крещения и Евхаристии.

11) Историческая связь Таинств Крещения и Миропомазания.

12) Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.

13) Институт оглашения и связанные с ним чинопоследования в ранней Церкви и в Византии.

14) Совершение Таинств Крещения и Миропомазания в храме св. Софии Константинопольской в IX-X вв.

15) Элементы современных великопостных богослужений, напоминающие об институте оглашенных. Крещение на Пасху и в другие великие праздники. Литургическая связь чинопоследования Крещения с пасхальным богослужением.

16) Смысл и значение Таинства Миропомазания.

17) Библейские основания Таинства Миропомазания.

18) Установление Таинства Миропомазания. Место Таинства Миропомазания в ряду прочих Таинств.

19) Необходимые условия для совершения Таинства Миропомазания. Кто может совершать Таинство Миропомазания; когда и над кем оно может быть совершено?

20) Смысл и значение Таинства Покаяния.

21) Установление Таинства Покаяния. Место Таинства Покаяния в ряду прочих Таинств.

22) Подготовка к Таинству Покаяния. Условия совершения Таинства.

23) Соотношение Таинства Покаяния с Литургией в древности и в настоящее время.

24) Совершение и понимание Таинства Покаяния в разные исторические периоды.

25) «Общая» и «частная» исповедь.

26) Смысл и значение Таинства Евхаристии.

27) Библ. основания Таинства Евхаристии.

28) Установление Таинства Евхаристии.

29) Сравнение новозаветных текстов о Евхаристии.

30) Кто может совершать Таинство Евхаристии; кто может приступать к Таинству?

31) Евхаристия как Таинство Церкви.

32) Связь Таинства Евхаристии с другими Таинствами.

33) Совершение Таинства Евхаристия в исторической перспективе.

34) Место, значение и содержание Литургии оглашенных.

35) Происхождение и значение священнодействия малого и великого входа.

36) Приготовление и принесение Даров в исторической перспективе.

37) Типы анафор, причины множественности анафор.

38) Анафоры Литургий св. Иоанна Златоуста и св. Василия Великого.

39) Содержание молитв PRAEFATIO и Sanctus.

40) Содержание рассказа о Тайной Вечере («Institutio») и молитвы Anamnesis.

41) Содержание молитв EPICLESIS и Intercessio.

42) Место тропаря 3-го часа, история и причины его появления в составе анафоры.

43) Преломление н раздробление Св. Хлебе. Теплота. Причащение и благодарение.

44) Основные отличия Литургии Преждеосвященных Даров от полной Литургии.

45) Смысл и значение Таинства Брака.

46) Как понимали брак древние иудеи? Как понимали брак древние римляне? Каковы различия в понимании значения брака в Православии и католичестве?

47) Установление института брака. Брак в Ветхом и Новом Завете. Брак как Таинство.

48) Православное понимание смысла Таинства Брага.

49) Подготовка к Таинству Брака. Условия совершения Таинства.

50) Совершение Таинства Брака и Евхаристия (связь между ними).

51) Изменения чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе.

52) На какие части разделяется чин Таинства Брака? Выявите смысл каждой части.

53) Евангельское и апостольское чтения в чинопоследовании Таинства брака, их толкование.

54) Сформулируйте отношение Церкви к разводам; повторным бракам.

55) Сформулируйте отношение Церкви к второбрачию; смешанным бракам.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (3-й семестр)

1) Смысл и значение Таинства Елеосвящения.

2) Библейские основания Таинства Елеосвящения.

3) Условия совершения Таинства Елеосвящения. Кем и над кем оно может быть совершено?

4) Соотношение Таинства Елеосвящения с Таинствами Покаяния и Евхаристии в древности и в настоящее время. Изменения чинопоследования Таинства в исторической перспективе.

5) Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения; связь их содержания с содержанием Таинства.

6) Смысл и значение Таинства Священства.

7) Библейские основания Таинства Священства.

8) Кто может совершать Таинство Священства, над кем оно может быть совершено?

9) Священство в Ветхом и Новом Заветах.

10) Роль священника и понимание Таинства Священства в Православии, католичестве, протестантизме.

11) Таинство Священства и священническое служение.

12) Разница между хиротонией и хиротесией. На какие служения в Церкви поставляются через хиротесию, а на какие – через хиротонию?

13) В какие моменты Литургии совершается рукоположение во диакона, пресвитера, епископа и почему?

14) Объясните буквальный смысл греческого слова «хиротония». Что означает возглас при начале хиротонии «Повели...., повелите..., повели, Преосвященнейший Владыко»?

15) Что преподается новопоставленному пресвитеру при окончании Анафоры? Что это символизирует?

16) Какие дополнительные последования предваряют хиротонию епископа, их смысл.

17) Богословское обоснование молитв за усопших.

18) Заупокойные богослужения Церкви, дни поминовения усопших.

19) Чинопоследования Отпевания, Панихиды и Литии по усопшим.

20) Сакраментальное значение монашеского пострига, современное чинопоследование, облачения монашествующих.

21) Значение монашества в Церкви, монастыри и их виды. Сравнение традиции монашества Западной и Восточной практики.

22) Характеристика книги Требник, его общее содержание и назначение к использованию, разновидности требников.

23) Богословский смысл освятительных действий Церкви. Общая характеристика традиций освящения различных вещей и предметов.

24) Виды и чинопоследования молебнов, согласно современному требнику, их различия и особенности.

25) Чинопоследования освящения воды и освящение дома.

26) Богослужение в Несторианской (ассирийской) церкви.

27) Богослужение в Армяно-григорианской апостольской церкви.

28) Богослужение Коптской и Эфиопской церквей.

29) Богослужение Римо-католической церкви.

30) Богослужение в протестантских деноминациях.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Понятие литургического предания Церкви, смысл понятий «таинство», «обряд», «обычай», «треба». Православный символизм обрядов и таинств, «магизм» и христианство.	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

2.	Смысл и значение Таинства Священства.	УК-1 УК-1.2. УК-6 ОПК-4.1 ОПК-5 ПК-1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки)

Показатель	**Шкала оценивания**		
	Зачтено		
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.

Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	**пороговый – 50%**
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной

экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: http://uralsky-missioner.ru/doc/932

Официальный сайт Института http://www.uralsky-missioner.ru/ имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов “Всероссийское общество глухих”» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений,

мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Введение в литургическое предание» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;

5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение

по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные

фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,

2) основных аргументов,

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой

литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа –

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной

литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Малков П. Ю. Введение в Литургическое Предание: таинства Православной Церкви: Курс лекций / П. Ю. Малков. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 348 с.: табл. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Венедикт (Алентов), иеромонах. К истории Православного Богослужения: Историко-литургическое и археологическое исследование о чине таинства елеосвящения с четырьмя приложениями древнеславянских редакций чина елеосвящения: к изучению дисциплины / иеромонах Венедикт (Алентов). – Киев: Изд-во им. Свт. Льва, папы Римского, 2004. – 623 с. – Текст: непосредственный.
2. Готц Р. Таинства в истории отношений между Востоком и Западом: Пер. с нем. / Р. Готц. – Москва: Свято-Филаретовский Православный Христианский институт, 2014. – 511 с. – Текст: непосредственный.
3. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.
4. Нефедов Геннадий, протоиерей. Таинства и обряды Православной Церкви: Учебное пособие по литургике / протоиерей Геннадий Нефедов. – 3-е изд. – Москва: Паломник, 2004. – 319 с. – Текст: непосредственный.
5. Николай Кавасила, святой. Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд: научное издание / святой Николай Кавасила, – Москва: Сибирская Благозвоница, 2015. – 272 с.– URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440609 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
6. Объяснение всенощного бдения и Божественной литургии / сост. Л. А. Чуткова. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2014. – 80 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440623 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
7. Печатнов В. В. Божественная литургия в России и Греции: Сравнительное изучение современного чина: научное издание / В. В. Печатнов; под общей ред. доктора богословия Панайота И. Скальциса. – Москва: Паломник, 2008. – 365 с. – Текст: непосредственный.
8. Толковый ТИПИКОН — объяснительное изложение ТИПИКОНА с историческим введением. Составил профессор Киевской Духовной Академии Михаил Скабалланович. Выпуски 1,2,3. Москва, «Паломник», 1995.
9. Шмеман Александр, протоиерей. Собрание статей. 1947–1983: сборник научных трудов / протоиерей Александр Шмеман. – Москва: Русский путь, 2009. – 896 с. – Текст: непосредственный.
10. Шмеман Александр, протопресвитер. Водою и Духом / Афанасьев Николай. Вступление в Церковь: научно-популярная литература / протопресвитер Александр Шмеман; Н. Афанасьев. – Москва: ПСТГУ, 2004. – 454 с. – Текст: непосредственный.
11. Шмеман Александр, протопресвитер. Водою и Духом: научно-популярная литература / протопресвитер Александр Шмеман. – Санкт-Петербург, 2020. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Shmeman/vodoyu-i-duhom/ (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по

направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.