ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035D50C50083AD9BA444113B6E5ACDC263
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.08.2022

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Дьячкова Н. А.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110
- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института	Протокол от 01.06.2021 № 5
- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)
- согласована с библиотекой Миссионерского института	Заведующая библиотекой *Филиппова О. Н.*
- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института	Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент — *Парамонов И. Ф., свящ.*

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор — *Мурзина И. Я.*

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии — *Рябинин Д. В., свящ.*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе предварительного знакомства с основными особенностями и разделами вероучения Православной Церкви.
Задачи	1. Дать представление о теологии, обозначить ее место в системе научного знания. 2. Рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах. 3. Дать краткий обзор истории богословской науки и богословского образования. 4. Ознакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и богословского образования в России. 5. Проинформировать о системе теологического образования в Российской Федерации, требованиях, предъявляемых к специалисту-теологу.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.05.01	Введение в специальность	1	Обществознание (дисциплина средней школы); история (дисциплина средней школы)	Б1.О.05.03 Догматическое богословие; Б1.О.08.01 Введение в литургическое предание; Б1.О.05.02 Основное богословие; Б1.О.08.02 Литургическое богословие

Изучение дисциплины «Введение в специальность» будущими православными теологами связана с необходимостью подготовки квалифицированного специалиста.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению других профессиональных дисциплин, так как в результате изучения курса студенты должны начать ориентироваться в проблематике, терминологии и методах православной теологии, иметь представление об истории становления этой науки. Овладение дисциплиной позволяет осваивать более сложные курсы профессионального цикла.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Введение в специальность» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:**	
		Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;
		Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;
		Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;
		Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
		Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;
		Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.
		Знать:	

Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	**Знать**	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	**Знать**	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;

		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических науках.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	**Знать**	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» студент должен:

знать:

- основные цели богословского образования и пути их освоения,
- проблемные вопросы развития теологии,
- принципы богословского подхода к решению мировоззренческих задач,
- исторические и современные проблемы православия;

уметь:

- аргументированно изложить свою мировоззренческую позицию,
- самостоятельно изучать вероучительные тексты;

владеть:

- богословской терминологией при последовательном изложении вероучительных истин,
- систематизацией фактов и явлений в теологии.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Вероучительные дисциплины						
Наименование дисциплины: Введение в специальность						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе предварительного знакомства с основными особенностями и разделами вероучения Православной Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикатор достижения компетенции**	**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Формы оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Наименование компетенции**					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	*Знает:* основные цели богословского образования и пути их освоения; проблемные вопросы развития теологии; *Умеет:* аргументированно изложить свою мировоззренческую позицию; *Владеет:* богословской терминологией при последовательном изложении вероучительных истин.	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основные этапы становления и развития теологии; *Умеет:* изложить содержание учебных пособий и предложенной научной литературы; *Владеет:* базовыми навыками работы с теологическими источниками. БАЗОВЫЙ *Знает:* исторические и современные проблемы православия; *Умеет:* привлекать дополнительные источники при решении задач в религиозной сфере; *Владеет:* основными понятиями теологии и методами анализа теоретической и методической литературы в области теологии. ВЫСОКИЙ *Знает:* основные особенности восточно-христианского и западно-христианского подхода к церковным догматам;

				оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом		*Умеет:* сравнивать различные подходы в постановке и решении задач в религиозной сфере; *Владеет:* категориально-понятийным аппаратом православной теологии и логически последовательно излагает собственную позицию.

				использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	*Знает:* принципы богословского подхода к решению мировоззренческих задач; исторические и современные проблемы православия; *Умеет:* самостоятельно изучать вероучительные тексты; *Владеет:* систематизацией фактов и явлений в теологии	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, зачет.	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* основы православного вероучения; *Умеет:* проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли; *Владеет:* навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач. БАЗОВЫЙ *Знает:* основные исторические периоды развития теологии в Европе и России; *Умеет:* аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения и иных религиозных (святоотеческих) текстов;

				Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием		*Владеет:* способностью аргументированно объяснить взаимосвязь фактов и явлений в развитии теологии. ВЫСОКИЙ *Знает:* историко-богословские проблемы развития теологии в Европе и России; *Умеет:* объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики; *Владеет:* способностью критически оценивать и систематизировать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.

				презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Введение в специальность	2	72	I	1	зачет

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	**20**			**52**	**6**			**66**	**72**
	6	**4**	**10**		**2**	**1**	**3**		
1 семестр									
Тема 1. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.	2	-	2	8	2	-	-	10	**12**
Тема 2. Понятие и предмет теологии.	2	-	2	4	-	-	-	8	**8**
Тема 3. Методы теологического знания. Пути богопознания.	-	2	-	8	-	1	-	9	**10**
Тема 4. Структура теологических дисциплин.	-	2	-	6	-	-	-	8	**8**
Тема 5. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	-	-	2	12	-	-	2	12	**14**
Тема 6. Развитие богословской науки в России.	-	-	2	8	-	-	1	9	**10**
Тема 7. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.	2	-	2	6	-	-	-	10	**10**

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.	Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе. Конфессионально-образовательные направления подготовки теологов в российской высшей школе. Особенности образовательной программы и цель подготовки специалистов теологов. Основные виды профессиональной деятельности. Теология как призвание и как профессия.	Устный опрос, проверка конспекта
2.	Понятие и предмет теологии.	Общее понятие теологии. Историко-смысловые значения термина «теология». Исторические виды теологии: жреческая теология; мистическая теология; метафизическая теология; профетическая теология. Теология откровения и ее разновидности: христианская теология, исламская теология, иудейская теология. Понятие христианской теологии. Специфика христианской теологии. Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные догматы христианского вероучения. Теология христианских конфессий: общее и особенное. Специфика православно-христианской теологии. Особенности влияния византийского богословия. Эстетическое начало богословствования. Значение литургического элемента в богословии.	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Методы теологического знания. Пути богопознания.	Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формула Августина: «верить, чтобы понимать» и формула П. Абеляра: «понимать, чтобы верить». Разум и откровение. Понятие и смысл откровения. Объективная и субъективная стороны откровения: откровение и чудо; откровение и экстаз. Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания. Аналогия и метод православного богословия, предполагающий синтез рационально-интуитивных, умозрительно-опытных и философско-художественных путей богопознания.	Устный опрос

4.	Структура теологических дисциплин.	Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, доктринально-догматическая, аскетическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Основное богословие: понятие естественная теология. Догматическое богословие и его разделы. Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология, история христианской письменности, церковная история, история христианского искусства. Прикладные разделы (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право и др.) Специфика университетской теологии («Библеистика», «Религия и наука», «История государственно-конфессиональных отношений» и др.)	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	Святые отцы и учители Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Климент Александрийский: учение о логосе, Ориген: синтез философского умозрения и христианской веры; аллегорический метод толкования Свящ. Писания. Афанасий Великий – идея обожения. Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский. Иоанн Златоуст: экзегетическая гомилетика и ее влияние на святоотеческое богословие. Августин: идея теократии. Максим Исповедник: христология, учение о Божественной Любви. Иоанн Дамаскин: опыт богословской системы. Симеон Новый Богослов: концепция «умного делания». Пьер Абеляр: идея рациональной теологии. Фома Аквинский «Сумма теологии». Григорий Палама: учение о божественных энергиях. Николай Кузанский: теология «ученого незнания». Мартин Лютер: спасение верою. Ф. Р. Шлейермахер: теология как интуиция и чувство бесконечного. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.	Проверка конспектов, подготовки к семинарскому занятию, сообщения, презентации
6.	Развитие богословской науки в России.	Влияние византийского богословия на русскую богословскую мысль. «Теология образа» в Древней Руси. Схоластическое богословие XVII – начала XIX в. «Теология откровения» А. С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма. «Естественная теология» в духовных академиях. Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви (Серафим Саровский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник, Оптинские старцы, Иоанн Кронштадский). Моралистический модернизм в богословии конца XIX – начала XX в. Систематизация богословского знания. Богословская мысль русского зарубежья. Состояние богословской науки в России в конце XX – начале XXI в.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

7.	Образовательная модель теологии в российской высшей школе.	Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России. Проект университетского преподавания теологии Н. Н. Глубоковского. Опыт преподавания отдельных теологических дисциплин в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Основные источники «университетской» теологии.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.	**Теология в системе высшего образования** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе. 2. Конфессионально-образовательные направления подготовки теологов в российской высшей школе. 3. Особенности образовательной программы и цель подготовки специалистов теологов. 4. Основные виды профессиональной деятельности. 5. Теология как призвание и как профессия.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
2.	Понятие и предмет теологии.	**Содержание термина «теология»** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Зарождение термина «богословие». 2. Понимание термина «богословие» в святоотеческой письменности.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презента-	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

		3. Современные определения. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ 1. Исторические виды теологии: жреческая теология; мистическая теология; метафизическая теология; профетическая теология. 2. Теология откровения и ее разновидности: христианская теология, исламская теология, иудейская теология.			ции, устный ответ		
3.	Методы теологического знания. Пути богопознания.	**Метод теологии в трудах современных богослов** Цель лабораторной работы: выявление особенностей метода богословских исследований в работах современных ученых-богословов. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа богословской литературы; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЕ Подготовить конспекты следующих научных работ: 1. Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93–101[1]. 2. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015[2]. 3. Вдовина Г. В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки // Поиски нового языка в философии. С. 5–18[3]. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Научные методы и научная методология. 2. Метод теологии: пути решения проблемы.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

[1] URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52
[2] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rets-mihaylov-p-b-kategorii-bogoslovskoy-mysli-m-2013
[3] URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf

		3. Общенаучные методы в теологии.					
4.	Структура теологических дисциплин.	**Структура теологических дисциплин** Цель лабораторной работы: развитие навыков самостоятельной работы с научной, справочной, богословской литературой в библиотеке. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа информационных ресурсов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. Лабораторная работа проводится в читальном зале библиотеки института. Студентам необходимо изучить предложенные словари, энциклопедии, справочники, учебную и научную литературу с целью подготовки сообщений. ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ 1. Священное Писание и его место в теологическом знании. 2. Основное богословие. 3. Догматическое богословие и его разделы (по выбору: триадология, христология, пневматология, экклезиология, антропология, сотериология, космология, эсхатология). 4. Нравственное богословие. 5. Литургическое богословие. 6. Библейская археология. 7. Церковная история. 8. История христианской письменности. 9. История христианского искусства. 10. Аскетика. 11. Гомилетика. 12. Апологетика. 13. Пастырское богословие. 14. Церковное право.	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

5.	Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	**Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии** ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ 1. Святые отцы и учители Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Климент Александрийский: учение о логосе, Ориген: синтез философского умозрения и христианской веры; аллегорический метод толкования Свящ. Писания. 2. Афанасий Великий – идея обожения. 3. Троичное богословие каппадокийцев: Григорий Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский. 4. Иоанн Златоуст: экзегетическая гомилетика и ее влияние на святоотеческое богословие. 5. Августин: идея теократии. 6. Максим Исповедник: христология, учение о Божественной Любви. 7. Иоанн Дамаскин: опыт богословской системы. 8. Симеон Новый Богослов: концепция «умного делания». 9. Пьер Абеляр: идея рациональной теологии. 10. Фома Аквинский: «Сумма теологии». 11. Григорий Палама: учение о божественных энергиях. 12. Николай Кузанский: теология «ученого незнания». 13. Мартин Лютер: спасение верою. 14. Ф. Р. Шлейермахер: теология как интуиция и чувство бесконечного. 15. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.	2	Семинарское занятие	Сообщения, участие в дискуссии, презентации, конспект семинарского занятия	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
6.	Развитие богословской науки в России.	**Круглый стол (семинар-диспут) на тему: «Современные проблемы и перспективы развития богословия»** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе. 2. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.	2	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в	ОЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.1; ОПК-5.1

		3. Реформа духовной школы. 4. Религиозное образование мирян.			дискуссии		
7.	Образовательная модель теологии в российской высшей школе.	**Образовательная модель теологии в российской высшей школе** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России. 2. Проект университетского преподавания теологии Н. Н. Глубоковского. Опыт преподавания отдельных теологических дисциплин в университетах России XIX в. 3. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Основные источники «университетской» теологии. 4. Научно-образовательная теологическая ассоциация в России: цель создания, основные этапы развития, достижения.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, сообщения, участие в дискуссии	ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-7; ДЛ-6	УК-2.1; ОПК-5.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Методы теологического знания. Пути богопознания.	**Метод теологии в трудах современных богослов** ЗАДАНИЕ Подготовить конспекты следующих научных работ: 1. Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93–101[4].	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

[4] URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52

		2. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015[5]. 3. Вдовина Г. В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки // Поиски нового языка в философии. С. 5–18[6]. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Научные методы и научная методология. 2. Метод теологии: пути решения проблемы. 3. Общенаучные методы в теологии.					
2.	Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	**Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии** ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ 1. Святые отцы и учители Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Климент Александрийский: учение о логосе, Ориген: синтез философского умозрения и христианской веры; аллегорический метод толкования Свящ. Писания. 2. Афанасий Великий – идея обожения. 3. Троичное богословие каппадокийцев: Григорий Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский. 4. Иоанн Златоуст: экзегетическая гомилетика и ее влияние на святоотеческое богословие. 5. Августин: идея теократии. 6. Максим Исповедник: христология, учение о Божественной Любви. 7. Иоанн Дамаскин: опыт богословской системы. 8. Симеон Новый Богослов: концепция «умного делания». 9. Пьер Абеляр: идея рациональной теологии. 10. Фома Аквинский: «Сумма теологии». 11. Григорий Палама: учение о божественных энергиях. 12. Николай Кузанский: теология «ученого незнания». 13. Мартин Лютер: спасение верою.	2	Семинарское занятие	Сообщения, участие в дискуссии, презентации, конспект семинарского занятия	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

[5] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rets-mihaylov-p-b-kategorii-bogoslovskoy-mysli-m-2013
[6] URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf

		14. Ф. Р. Шлейермахер: теология как интуиция и чувство бесконечного. 15. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.					
3.	Развитие богословской науки в России.	**Круглый стол (семинар-диспут) на тему: «Современные проблемы и перспективы развития богословия»** ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе. 2. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. 3. Реформа духовной школы. 4. Религиозное образование мирян.	1	Семинарское занятие	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.1; ОПК-5.1

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
2.	Понятие и предмет теологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Подготовка к лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
3.	Методы теологического знания. Пути богопознания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка вопросов к преподавателю	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1

4.	Структура теологических дисциплин.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Изучение учебной литературы, подготовка к лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
5.	Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Подготовка сообщения по теме семинара. Повторение изученного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
6.	Развитие богословской науки в России.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Изучение учебной литературы, подготовка вопросов к преподавателю	ОЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.1; ОПК-5.1
7.	Образовательная модель теологии в российской высшей школе.	Подготовка к промежуточной аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Повторение пройденного материала (см. примерные вопросы к зачету)	ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-7; ДЛ-6	УК-2.1; ОПК-5.1

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Напишите сочинение (реферат) на любую из предложенных тем (объем текста – 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, 14 кегль). Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, оглавление, введение (минимум 2 страницы), основная часть (состоящая из 2 или 3 глав), заключение (минимум 1 страница), список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Тема 1: Метод богословия в трудах современных богословов.
Литература:
Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93–101. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52.
Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rets-mihaylov-p-b-kategorii-bogoslovskoy-mysli-m-2013.
Хондзинский П. В., прот. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя Филарета, митрополита Московского. Диссертация … кандидата философских наук. М., 2017. С. 14–18. URL: http://www.doctorantura.ru/images/pdf/2017/2017_thesis_khondzinsky.pdf.
Вдовина Г. В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf.

Тема 2: Место церковной истории в системе богословского знания и богословие истории.
Литература:
Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.
Сухова Н. Ю.: История Церкви должна быть в изучении более тесно связана с экклесиологией, патрологией и пастырским богословием. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/2975561.html
Сухова Н. Ю. Церковная история: богословие или история? URL: http://e-vestnik.ru/history/tserkovnaya_istoriya_bogoslovie_7621/
Сухова Н. Ю. Антон Владимирович Карташев: попытка христианского осмысления истории. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26319653.
Сухова Н. Ю. Церковная история как богословская дисциплина в контексте исторического образования в синодальный период // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2012. Вып. 4 (47). С. 23–39. URL: https://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/1903.

Тема 3: История Екатеринбургского духовного училища (1836–1919)
Литература:
Акишин С. Ю. О дате открытия Екатеринбургского духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 79–96. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-date-otkrytiya-ekaterinburgskogo-uezdnogo-duhovnogo-uchilischa.
Борзихина И. В. Первое духовное образовательное учреждение в Екатеринбурге (очерки истории Екатеринбургского духовного училища) / под. ред. М. В. Федорова. Екатеринбург, 2012. 80 с.
Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МПДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html.
История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010. С. 268–301.
Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.

Тема 4: История Екатеринбургской духовной семинарии (1912–1919; 1994–2017)
Акишин С. Ю., Печерин А. В. История Екатеринбургской духовной семинарии (1912-1919): преподавательская корпорация, воспитанники, учебный процесс // Вестник ЕДС. 2016. № 3 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-ekaterinburgskoy-duhovnoy-seminarii-1912-1919-prepodavatelskaya-korporatsiya-vospitanniki-uchebnyy-protsess.
Акишин С. Ю., Глазкова Г. В., Каримова Н. С., Мангилев П. И., прот., Никулин И. А., свящ. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX — начале XXI века // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2014. № 2(8). С. 15–63. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekaterinburgskaya-duhovnaya-seminariya-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka.
Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.
История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

Тема 5: Екатеринбургское епархиальное женское училище: пути становления и особенности образования.
Чумакова Э. Е. Епархиальное женское училище Екатеринбурга (1880–1920). Екатеринбург, 2010. 462 с.
Чумакова Э. Е. Воспитанницы. Екатеринбургское епархиальное женское училище (1880–1920). Екатеринбург, 2008. 148 с.
История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Напишите используя предложенную литературу развернутый ответ на любой из предложенных комплексов вопросов (объем текста – 6 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, 14 кегль). Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, ответы на вопросы, список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Вариант 1. Понимание термина богословие (теология).
1.1. Какой смысл имел термин «теология» в античности?
1.2. Каково значение термина «теология» у святых отцов?
1.3. Как сегодня понимается теология в контексте законодательства России об образовании?

Вариант 2. Методология и метод теологии.
2.1. Каково место теологии в системе научного знания?
2.2. В чем заключается отличие теологии от религиоведения?
2.3. Какие гуманитарные методы могут применяться в теологии?

Вариант 3. Творения отцов Церкви как источник теологии.
3.1. Что изучает патрология?
3.2. Каковы критерии (признаки) отца Церкви?
3.3. В чем заключается принцип «согласия отцов»?

Вариант 4. Структура теологических дисциплин.
4.1. Каковы функции теологического знания?
4.2. Какое место занимает Священное Писание в теологическом знании?
4.3. Как теология связана с другими областями науки?

Вариант 5. История становления теологии.
5.1. Какие богословские школы существовали в истории Древней Церкви?

5.2. В чем отличие истории становления богословия (теологии) в России и Западной Европе?
5.3. Каковы тенденции современной протестантской теологии?

Вариант 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.
6.1. Какой путь прошла теология в светском вузе в конце XX – начале XXI века?
6.2. Каковы современные проблемы развития теологии как университетской дисциплины?
6.3. Какие существуют формы религиозного образования мирян?

Критерии оценки контрольной работы

Параметры	Оценка по 10-балл. шкале
Соответствие содержания теме, содержания введения основной части (при наличии)	**1–40**
Использование актуальной литературы	**1–10**
Полнота доступной источниковой базы	**1–10**
Соответствие выводов основному содержанию	**1–20**
Оформление (наличие всех необходимых элементов)	**1–10**
Стиль изложения материала, точность формулировок и их смысловое наполнение	**1–10**
ИТОГО:	**1–100**

Оценка по 5-ибалльной системе

Рейтинговый балл	Оценки по 5-ибалльной системе	Результат зачета
80–100	Отлично	Зачтено
60–80	Хорошо	
40–60	Удовлетворительно	
<40	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала. Подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
2.	Понятие и предмет теологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Подготовка к лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
3.	Методы теологического знания. Пути богопознания.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка вопросов к преподавателю	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
4.	Структура теологических дисциплин.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Изучение учебной литературы, подготовка к лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-3; ОЛ-4; ДЛ-1; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
5.	Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, интернет-источниками)	Подготовка сообщения по теме семинара. Повторение изученного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-8	УК-2.1; ОПК-5.1
6.	Развитие богословской науки в России.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Изучение учебной литературы, подготовка вопросов к преподавателю	ОЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.1; ОПК-5.1
7.	Образовательная модель теологии в российской высшей школе.	Подготовка к промежуточной аттестации. Работа в электронной библиотечной системе	Повторение пройденного материала (см. примерные вопросы к зачету)	ОЛ-4; ДЛ-2; ДЛ-7; ДЛ-6	УК-2.1; ОПК-5.1

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Напишите сочинение (реферат) на любую из предложенных тем (объем текста – 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, 14 кегль). Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, оглавление, введение (минимум 2 страницы), основная часть (состоящая из 2 или 3 глав), заключение (минимум 1 страница), список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Тема 1: Метод богословия в трудах современных богословов.
Литература:
Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93–101. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52.
Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.
Хондзинский П. В., прот. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя Филарета, митрополита Московского. Диссертация … кандидата философских наук. М., 2017. С. 14–18. http://www.doctorantura.ru/images/pdf/2017/2017_thesis_khondzinsky.pdf.
Вдовина Г. В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf.

Тема 2: Место церковной истории в системе богословского знания и богословие истории.
Литература:
Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.
Сухова Н. Ю.: История Церкви должна быть в изучении более тесно связана с экклесиологией, патрологией и пастырским богословием. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/2975561.html.
Сухова Н. Ю. Церковная история: богословие или история? URL: http://e-vestnik.ru/history/tserkovnaya_istoriya_bogoslovie_7621/
Сухова Н. Ю. Антон Владимирович Карташев: попытка христианского осмысления истории. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26319653.
Сухова Н. Ю. Церковная история как богословская дисциплина в контексте исторического образования в синодальный период // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2012. Вып. 4 (47). С. 23–39. URL: https://periodical.pstgu.ru/ru/series/issue/2/47/article/1903.

Тема 3: История Екатеринбургского духовного училища (1836–1919)
Литература:
Акишин С. Ю. О дате открытия Екатеринбургского духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 79–96. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-date-otkrytiya-ekaterinburgskogo-uezdnogo-duhovnogo-uchilischa.
Борзихина И. В. Первое духовное образовательное учреждение в Екатеринбурге (очерки истории Екатеринбургского духовного училища) / под. ред. М. В. Федорова. Екатеринбург, 2012. 80 с.
Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МПДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html.

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010. С. 268–301.
Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.

Тема 4: История Екатеринбургской духовной семинарии (1912–1919; 1994–2017)
Акишин С. Ю., Печерин А. В. История Екатеринбургской духовной семинарии (1912-1919): преподавательская корпорация, воспитанники, учебный процесс // Вестник ЕДС. 2016. № 3 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-ekaterinburgskoy-duhovnoy-seminarii-1912-1919-prepodavatelskaya-korporatsiya-vospitanniki-uchebnyy-protsess.
Акишин С. Ю., Глазкова Г. В., Каримова Н. С., Мангилев П. И., прот., Никулин И. А., свящ. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX — начале XXI века // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2014. № 2(8). С. 15–63. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekaterinburgskaya-duhovnaya-seminariya-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka.
Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.
История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

Тема 5: Екатеринбургское епархиальное женское училище: пути становления и особенности образования.
Чумакова Э. Е. Епархиальное женское училище Екатеринбурга (1880–1920). Екатеринбург, 2010. 462 с.
Чумакова Э. Е. Воспитанницы. Екатеринбургское епархиальное женское училище (1880–1920). Екатеринбург, 2008. 148 с.
История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Напишите используя предложенную литературу развернутый ответ на любой из предложенных комплексов вопросов (объем текста – 6 страниц формата А4, шрифт Таймс Нью Роман, 1,5 интервала, 14 кегль). Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, ответы на вопросы, список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Вариант 1. Понимание термина богословие (теология).
1.1. Какой смысл имел термин «теология» в античности?
1.2. Каково значение термина «теология» у святых отцов?
1.3. Как сегодня понимается теология в контексте законодательства России об образовании?

Вариант 2. Методология и метод теологии.
2.1. Каково место теологии в системе научного знания?
2.2. В чем заключается отличие теологии от религиоведения?
2.3. Какие гуманитарные методы могут применяться в теологии?

Вариант 3. Творения отцов Церкви как источник теологии.
3.1. Что изучает патрология?
3.2. Каковы критерии (признаки) отца Церкви?
3.3. В чем заключается принцип «согласия отцов»?

Вариант 4. Структура теологических дисциплин.
4.1. Каковы функции теологического знания?
4.2. Какое место занимает Священное Писание в теологическом знании?
4.3. Как теология связана с другими областями науки?

Вариант 5. История становления теологии.
5.1. Какие богословские школы существовали в истории Древней Церкви?
5.2. В чем отличие истории становления богословия (теологии) в России и Западной Европе?
5.3. Каковы тенденции современной протестантской теологии?

Вариант 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.
6.1. Какой путь прошла теология в светском вузе в конце XX – начале XXI века?
6.2. Каковы современные проблемы развития теологии как университетской дисциплины?
6.3. Какие существуют формы религиозного образования мирян?

Критерии оценки контрольной работы

Параметры	Оценка по 10-балл. шкале
Соответствие содержания теме, содержания введения основной части (при наличии)	**1–40**
Использование актуальной литературы	**1–10**
Полнота доступной источниковой базы	**1–10**
Соответствие выводов основному содержанию	**1–20**
Оформление (наличие всех необходимых элементов)	**1–10**
Стиль изложения материала, точность формулировок и их смысловое наполнение	**1–10**
ИТОГО:	**1–100**

Оценка по 5-ибалльной системе

Рейтинговый балл	Оценки по 5-ибалльной системе	Результат зачета
80–100	Отлично	Зачтено
60–80	Хорошо	
40–60	Удовлетворительно	
<40	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и предмет теологии.
2. Исторические типы теологии.
3. Методы теологического знания.
4. Место теологии в системе наук.
5. Связь теологии с другими науками.
6. Теология откровения и ее виды.
7. Понятие и смысл откровения.
8. Разум и вера: их соотношение в истории культуры.
9. Теология и религиозная философия: сходство и различие.
10. Христианство как вид теологии откровения.

11. Специфика христианского Богооткровения.
12. Теология христианских конфессий (основные особенности).
13. Соотношение понятий «христианство», «христианское учительство», «христианская теология».
14. Теология как ветвь христианского учительства.
15. Источники христианской теологии.
16. Историческое становление христианской теологии.
17. Основные периоды развития христианской теологии.
18. Теология отцов и учителей Церкви (основные имена и идеи).
19. Теология периода схоластики (основные имена и идеи).
20. Особенности развития восточного и западного направлений христианской теологии.
21. Основные периоды развития богословской мысли в России.
22. Основные черты православно-христианского богословствования.
23. Понятие систематической теологии.
24. Структура теологических дисциплин.
25. Фундаментальные и прикладные разделы теологии.
26. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
27. Основные источники «университетской» теологии.
28. Цели и задачи изучения теологии в высшей школе.
29. Теология как призвание и как профессия.
30. «Университетская» теология как один из источников возрождения духовной культуры в России.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопросы для собеседования	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Каковы основные причины введения теологии в систему высшего образования в России?	УК-2.1; ОПК-5.1
2.	Какова роль Русской Православной Церкви в деле становления и развития теологического образования?	УК-2.1; ОПК-5.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки *«зачтено»* заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой *«зачтено»* оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели,

связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине проходит в форме собеседования

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для изучения дисциплины «Введение в специальность». При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утв. 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. Для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. Для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
1. Для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
2. Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забыва-

ния: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:
1.1. Выбор (формулировку) темы.
1.2. Поиск источников.
1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте,
2) основных аргументов,
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается

относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели,

определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:
1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ана-

лиз этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:
- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит. Догматическое богословие: курс лекций / архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит Исайя (Белов). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2014. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Иоанн (Дамаскин), преподобный. Точное изложение православной веры: к изучению дисциплины / преподобный Иоанн (Дамаскин). – 4-е изд. – Москва: Сретенский монастырь, 2011. – 592 с. – (Сер: Духовная сокровищница). – Текст: непосредственный.
3. Лушников Димитрий, священник. Основное богословие: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / священник Димитрий Лушников. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2015. – 228 с. – Текст: непосредственный.
4. Учебно-методические материалы по программе профессиональной переподготовки «Теология»: методический материал; Рек. РПЦ / ред. Е. Н. Никулина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 503 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Давыденков Олег, иерей. Катехизис: Введение в Догматическое Богословие: Курс лекций / иерей Олег Давыденков; под общей ред. А. П. Севериненко. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд-во ПСТБИ, 2011. – 230 с. – Текст: непосредственный.
2. Знаменский П. В. Духовные школы в России до реформы 1808 года: научное издание / П. В. Знаменский. – Казань: Типография императорского университета, 1881. – 808 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222753 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
3. Мангилев Петр, протоиерей. Введение в специальность: к изучению дисциплины; ксерокопия / протоиерей Петр Мангилев. – [Б. м.], [б. и.], [б. г.]. – 36 л. – Текст: непосредственный.
4. Мангилев Петр, протоиерей. Введение в специальность: к изучению дисциплины / протоиерей Петр Мангилев, Грибановский. – Екатеринбург: CD ROM, 2014 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст: электронный.

5. Петр (Мещеринов), игумен. Беседы о вере и Церкви: к изучению дисциплины / игумен Петр (Мещеринов). – Москва: Даниловский благовестник, 2004. – 280 с. – Текст: непосредственный.
6. Сухова Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.): монография / Н. Ю. Сухова. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 376 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277184 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
7. Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий: монография / В. А. Тарасова. – Москва: Новый хронограф, 2005. – 584 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228560 (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
8. Фельми К. Х. (диакон Василий). Введение в современное православное богословие: Учебное пособие; Допущено Изд. сов. РПЦ / К. Х. Фельми (диакон Василий). – Москва: Свято-Филаретовский Православный Христианский институт, 2014. – 352 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: http://www.krotov.info (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: https://epds.ru/biblioteka/katalog/ (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.