



Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организации высшего образования  
«Миссионерский институт»  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.09.02 АСКЕТИКА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Аскетика»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой




Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

**Разработчик:**

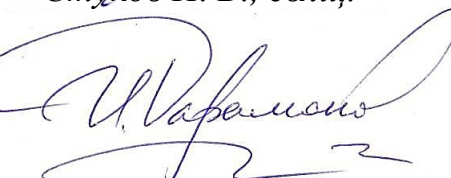
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института



Стуков И. В., свящ.

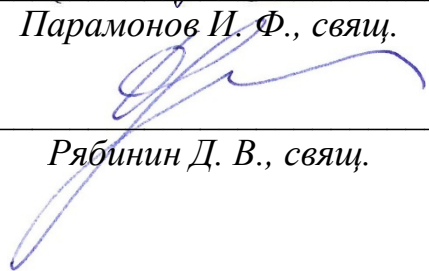
**Рецензенты:**

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Аскетика» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- |        |  |
|--------|--|
| Цель   | Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов православной аскетики, ее важнейших школ и направлений.   |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения.</li><li>2. Дать представление об историческом формировании аскетического учения.</li><li>3. Ознакомить с яркими примерами высокой подвижнической жизни.</li><li>4. Ознакомить с основными аскетическими сочинениями.</li></ol> |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.09.02	Аскетика	5, 6, 7, 8	Б1.О.09.01 Нравственное богословие	Б1.О.14.02 Научная апологетика Православия

Изучение дисциплины «Аскетика» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного православного мировоззрения и приобретения знаний практической направленности, необходимых в профессиональной деятельности.

### 2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Аскетика» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

### 2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Аскетика» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории становления духовно-аскетических норм, основных концепциях и

направлениях святоотеческого опыта духовно-нравственного становления, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;

- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;
		Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;

		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
		Базовый уровень	основы православного благочестия, представленного в святоотеческой традиции;
		Высокий уровень	спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии и оценки государственно-конфессиональных отношений.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
		Базовый уровень	использовать алгоритм решения профессиональных задач с применением теологических и правовых знаний;
		Высокий уровень	интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных профессиональных задач.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
		Базовый уровень	умением ставить цель и выбирать пути ее достижения для решения теологических задач;
		Высокий уровень	навыками применения правовых норм (церковно-правовых норм) в своей профессиональной деятельности.
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
		Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
		Базовый уровень	навыками литургической жизни;
		Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении	<b>Знать</b>	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;

задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
	<b>Уметь</b>	
	Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
	Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
	Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
	<b>Владеть</b>	
	Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
	Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
	Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.



## 2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Аскетика» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Аскетика» студент должен:

*знать:*

- основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви,
- основные исторические вехи формирования аскетического богословия,
- ярких представителей подвижничества и их основные труды;

*уметь:*

- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач, подходить к решению этих задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций,
- использовать знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;

*владеть:*

- способностью использовать базовые знания в области православной аске-тики при решении научных, практических и профессиональных задач,
- нормами и традициями православного благочестия,
- православной аскетической терминологией,
- пониманием христианской духовной жизни.

## 2.6. Карта компетенций дисциплины

<b>Модуль: Нравственно-аскетическое богословие</b>						
<b>Наименование дисциплины: Аскетика</b>						
<b>Цель дисциплины:</b> Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов православной аскетики, ее важнейших школ и направлений.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>						
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<p><i>Знает:</i> основные исторические вехи формирования аскетического богословия;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;</p> <p><i>Владеет:</i> нормами и традициями православного благочестия, пониманием христианской духовной жизни.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> основы здорового образа жизни;</p> <p><i>Умеет:</i> приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;</p> <p><i>Владеет:</i> системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем.</p> <p><b>БАЗОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <p><i>Владеет:</i> развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p> <p><b>ВЫСОКИЙ</b></p>

						<p><i>Знает:</i> основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p><i>Умеет:</i> пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		<p><i>Знает:</i> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач, подходить к решению этих задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать базовые знания в области православной аскетики при решении научных, практических и профессиональных задач.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p><b>БАЗОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> основы православного благочестия, представленного в святоотеческой традиции;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать алгоритм решения профессиональных задач с применением теологических и правовых знаний;</p> <p><i>Владеет:</i> умением ставить цель и выбирать пути ее достижения для решения теологических задач.</p> <p><b>ВЫСОКИЙ</b></p>

						<p><i>Знает:</i> спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии и оценки государственно-конфессиональных отношений;</p> <p><i>Умеет:</i> интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных профессиональных задач;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения правовых норм (церковно-правовых норм) в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	<p><i>Знает:</i> ярких представителей подвижничества и их основные труды;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач, подходить к решению этих задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций;</p> <p><i>Владеет:</i> православной аскетической терминологией, способностью использовать базовые знания в области православной аскетики при решении научных, практических и профессиональных задач.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;</p> <p><i>Умеет:</i> решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;</p> <p><i>Владеет:</i> нормами и традициями православного благочестия.</p> <p><b>БАЗОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками литургической жизни.</p> <p><b>ВЫСОКИЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире;</p> <p><i>Умеет:</i> подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций;</p>
-------	---	--	---	--	---	---

						<i>Владеет:</i> библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.
--	--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Аскетика	4	1	144	36	III	5	зачет
		1		36		6	зачет
		1		36	IV	7	зачет
		1		36		8	экзамен

### Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	64			80	24			120	144
	24	8	32		8	4	12		
<b>5 семестр</b>									
В семестр	16			20	6			30	36
	6	2	8		2	1	3		
Тема 1. Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 2. Исихазм. Его история. Особенности исихастской антропологии.	2	-	-	4	2	-	-	4	6
Тема 3. Происхождение и предназначение человека.	-	-	2	4	-	1	-	5	6
Тема 4. О человеческой природе.	2	2	-	2	-	-	2	4	6
Тема 5. Образ и подобие Божие.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 6. Зло и грех. Кожаные ризы.	-	-	2	2	-	-	-	4	4

Тема 7. О страстях человеческих.	-	-	2	4	-	-	1	5	6
<b>6 семестр</b>									
В семестр	<b>16</b>			<b>20</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
Тема 8. Необходимость Спасителя. Христос. Синергия.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 9. Этапы духовной жизни. О молитве.	-	-	2	4	-	-	-	6	6
Тема 10. Лестница духовных устроений подвижника. Покаяние.	2	-	-	4	2	-	-	4	6
Тема 11. О борьбе со страстями.	-	2	-	4	-	1	-	5	6
Тема 12. Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце. Непрестанная молитва.	2	-	2	2	-	-	2	4	6
Тема 13. Бесстрастие. Чистая молитва. Созерцание Нетварного Света.	2	-	-	2	-	-	1	3	4
Тема 14. Человек в вечности. Эсхатология.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
<b>7 семестр</b>									
В семестр	<b>16</b>			<b>20</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
Тема 15. Аскетика как наука.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 16. Православная аскетическая традиция.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 17. Подвиг законный и незаконный.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 18. Об аскезе в семейной жизни.	-	2	-	4	-	1	-	5	6
Тема 19. Покаяние как «перемена ума». Уровни покаяния.	2	-	-	4	2	-	-	4	6
Тема 20. Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	-	-	6	6	-	-	3	9	12
<b>8 семестр</b>									
В семестр	<b>16</b>			<b>20</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
Тема 20. Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	-	-	2	4	-	-	2	4	6
Тема 21. Духовное руководство. Знать свою меру.	2	-	2	2	2	-	-	4	6
Тема 22. Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	-	2	-	4	-	1	-	5	6
Тема 23. Благодатный опыт и богооставленность.	2	-	-	4	-	-	1	5	6
Тема 24. Аскеза и таинства.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 25. Аскеза и свобода.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 26. Окончание аскезы.	2	-	-	2	-	-	-	4	4

## 2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология.	Христианская антропология как богословская дисциплина. Актуальность христианской антропологии. Изучение антропологии. Структура курса. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология и их основные представители.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Исихазм. Его история. Особенности исихастской антропологии.	Исихазм- жизнь в безмолвии. Его суть, история возникновения и становления. Персоналии наиболее выдающихся деятелей. Пять особенностей исихастской антропологии.	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Происхождение и предназначение человека.	Создание человека. Достоинство человека. Предназначение человека в отношении к Богу, ближнему, окружающему миру. Первозданное состояние человека.	Устный опрос, самоотслеживание
4.	О человеческой природе.	Целостность и структурность природы человека. Тело. Душа и ее силы. Дух. Различение ума, разума и рассудка. Сердце – центр человеческого бытия. О разделении полов.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Образ и подобие Божие.	Понятие об образе Божиим. Личность. Свобода. Бессмертие абсолютное и относительное. Творчество. Владычество. Совесть и стыд. Подобие Божие. Обожение. Богосыновство.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Зло и грех. Кожаные ризы.	Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение. Первородный грех и его распространение. Смерть и кожаные одежды. Смерть людей до Воскресения Христа. За порогом телесной смерти после Воскресения Христа.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
7.	О страстях человеческих.	Греховная страсть в природе человека. Страсти естественные и противоестественные. Естественные основания для появления греховных страстей. Закон греха и смерти. Классификация греховных страстей. Развитие страсти.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
8.	Необходимость Спасителя. Христос. Синергия.	О необходимости Спасителя. Краткая христология. Христос-Спаситель. Спасение человечества во Христе. Освящение и благодать. Принцип синергии.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
9.	Этапы духовной жизни. О молитве.	Этапы духовной жизни: обращение ко Христу (принятие веры, изменение жизни, принятие Крещения), следование за Христом (очищение, освящение, просвещение), борьба с грехом, добродетели, молитва (ее степени, типы, структура).	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях



10.	Лестница духовных устроений подвижника. Покаяние.	Об исихастском опыте. Состояние или устроение? Девять ступеней лестницы духовных устроений подвижника. О первой ступени – покаяние. Его суть, этапы. О покаянном духе.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование
11.	О борьбе со страстями.	О необходимости борьбы со страстями. Сила греха. Принципы борьбы со страстями. Борьба с греховными помыслами. Место молитвы в борьбе со страстями. Молитва Иисусова.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
12.	Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце. Непрестанная молитва.	О безмолвии от греховных помыслов. Мысль и помысел. Святые отцы-подвижники о сведении ума в сердце и о непрестанной молитве.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
13.	Бесстрастие. Чистая молитва. Созерцание Нетварного Света.	О высших ступенях подвижничества. О сути исихастского понятия о бесстрастии и его отличии от инославных понятий. Чистая молитва – «...не молитвою молится ум». О созерцании Нетварного Фаворского Света по учению православных отцов-исихастов.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
14.	Человек в вечности. Эсхатология.	О необходимости повторного пришествия Христа на землю. О всеобщем воскресении. Страшный Суд Христов. О вечности мучений и блаженств. Кончина мира. Бесконечное Царство Христа.	Устный опрос, проверка конспектов
15.	Аскетика как наука.	Об аскезе. Аскеза в античности. Философская аскеза. Аскеза в христианстве. Священное Писание об аскезе. Краткий обзор аскетической литературы.	Устный опрос, самостирование
16.	Православная аскетическая традиция.	Формы христианской аскезы. Универсальный смысл аскезы. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира.	Устный опрос, терминологический диктант
17.	Подвиг законный и незаконный.	Понятие «незаконный подвиг» в христианстве. Виды незаконных подвигов. Прелесть. О «законном подвиге». Суть добродетели «послушание».	Устный опрос, терминологический диктант
18.	Об аскезе в семейной жизни.	Священное Писание об аскетическом делании семейного человека. Аскетическая задача мужчины. Аскетическая задача женщины. Подвиг деторождения.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
19.	Покаяние как «перемена ума». Уровни покаяния.	Участие ума в аскетическом делании. «Метанойя» (греч.) – перемена ума – его суть. Этапы покаянной работы. Умиление. Сокрушение сердца.	Устный опрос, самостирование
20.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	Православный аскетический опыт о сути и особенностях восьми главных человеческих страстей: чревоугодия, блуда, сребролюбия, гнева, уныния, печали, тщеславия и гордости. О способах борьбы с каждой страстью. Добродетели, противоположные восьми главным страстям.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

21.	Духовное руководство. Знать свою меру.	О понятиях «духовный отец», «духовный наставник», «старец». О роли и месте священника в жизни христианина. Понятие о благословении.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
22.	Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	О пути спасения и о пути совершенства (по свт. Игнатию Брянчанинову). О возрастании в любви (по Нагорной проповеди Христа и 1 Кор. 13).	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
23.	Благодатный опыт и богооставленность.	Об ощущении собственной греховности по мере приближения к Богу у подвижников. «Сила Божия в немощи человеческой совершается» (2 Кор. 12, 9). Богооставленность, смысл явления.	Устный опрос, самостерирование
24.	Аскезы и таинства.	Таинство Покаяния и его место в аскетической жизни подвижника. Таинство Евхаристии и его место в аскетической жизни подвижника.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
25.	Аскезы и свобода.	Бог и человеческая свобода через призму аскезы. О настойчивости в молитве. О требовательности к себе и снисходительности и деликатности к другим. О богоподобной свободе.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
26.	Окончание аскезы.	Святость и окончание аскезы. Аскезы – процесс непрерывного горения. «В чем застану, в том и сужу».	Устный опрос, самостерирование

### 3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

#### 3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
<b>5 семестр</b>							
1.	Происхождение и предназначение человека.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентация	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2

		Создание человека. Достоинство человека. Предназначение человека в отношении к Богу, в отношении к ближнему, в отношении окружающего мира. Перводанное состояние человека.			ции, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии		ОПК-4.2
2.	О человеческой природе.	Целостность и структурность природы человека. ЗАДАНИЕ Вариант 1 Проанализируйте доступную вам литературу по трем различным религиозным направлениям. Составьте отчет в форме таблицы из 3 столбцов. В каждом столбце приведите взгляд отдельной религии на вопрос о происхождении и назначении человека. Вариант 2 Проанализируйте доступную вам литературу по трем различным философским направлениям. Составьте отчет в форме таблицы из 3 столбцов. В каждом столбце приведите взгляд отдельной философской школы на вопрос о происхождении и назначении человека.	2	Лабораторная работа	Святоотеческие / философские тексты, устный опрос.	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
3.	Образ и подобие Божие.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Понятие об образе Божиим. Личность. Свобода. Бессмертие абсолютное и относительное. Творчество. Владычество. Совесть и стыд. Подобие Божие. Обожение. Богосыновство.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
4.	Зло и грех. Кожаные ризы.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение. Первородный грех и его распространение. Смерть и кожаные одежды. Смерть людей до Воскресения Христа. За порогом телесной смерти после Воскресения Христа.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

5.	О страстях человеческих.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Греховная страсть в природе человека. Страсти естественные и противоестественные. Естественные основания для появления греховных страстей. Закон греха и смерти. Классификация греховных страстей. Развитие страсти.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>6 семестр</b>							
6.	Необходимость Спасителя. Христос. Синергия.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О необходимости Спасителя. Краткая христология. Христос-Спаситель. Спасение человечества во Христе. Освящение и благодать. Принцип синергии.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
7.	Этапы духовной жизни. О молитве.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Этапы духовной жизни: обращение ко Христу (принятие веры, изменение жизни, принятие Крещения), следование за Христом (очищение, освящение, просвещение), борьба с грехом, добродетели, молитва (ее степени, типы, структура).	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
8.	О борьбе со страстями.	О необходимости борьбы со страстями. <b>ЗАДАНИЕ</b> Изучите сборник «Трезвомыслие» (изд. Ново-Тихвинского женского монастыря). В группе составьте отчет в форме таблицы. Приведите в ней мнения святых подвижников (из сборника), касающиеся особенностей творения Иисусовой молитвы. Представьте результат работы в виде доклада одного из членов группы.	2	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты, устный опрос	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
9.	Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О безмолвии от греховных помыслов. Мысль и помысел. Святые отцы-подвижники о сведении ума в сердце и о непрестанной молитве.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

	Непрестанная молитва.				на вопрос, участие в дискуссии		
10.	Человек в вечности. Эсхатология.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О необходимости повторного пришествия Христа на землю. О всеобщем воскресении. Страшный Суд Христов. О вечности мучений и блаженств. Кончина мира. Бесконечное Царство Христа.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>7 семестр</b>							
11.	Православная аскетическая традиция.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Формы христианской аскезы. Универсальный смысл аскезы. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
12.	Об аскезе в семейной жизни.	<b>ЗАДАНИЕ</b> Подберите и изучите доступный святоотеческий материал на тему аскезы в семейной жизни. На его основании составьте тест из 20 вопросов с 3–4 вариантами ответа в каждом на тему: Вариант 1: «Аскетика для мирян». Вариант 2: «Доступная аскетика для детей и немощных». Приложите ключ с правильными вариантами ответа на каждый вопрос.	2	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты, устный опрос.	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
13.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Православный аскетический опыт о сути и особенностях восьми главных человеческих страстей: чревоугодия, блуда, сребролюбия, гнева, уныния, печали, тщеславия и гордости.	6	Семинарские занятия	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>8 семестр</b>							

14.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>О способах борьбы с каждой страстью. Добродетели, противоположные восьми главным страстям.</p>	2	Семинарские занятия	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
15.	Духовное руководство. Знать свою меру.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>О понятиях «духовный отец», «духовный наставник», «старец». О роли и месте священника в жизни христианина. Понятие о благословении.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
16.	Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	<p>О пути спасения и пути совершенства (по свт. Игнатию Бряччанинову). О возрастании в любви (по Нагорной проповеди Христа и 1 Кор. 13).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>Проанализируйте указанные источники. Выполните отчет в форме таблицы из трех столбцов. Приведите в каждом столбце примеры того, как человек может проявлять любовь к: а) Богу; б) ближнему; в) самому себе.</p>	2	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты, устный опрос	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
17.	Аскеза и таинства.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>Таинство Покаяния и его место в аскетической жизни подвижника. Таинство Евхаристии и его место в аскетической жизни подвижника.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-2	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
18.	Аскеза и свобода.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>Бог и человеческая свобода через призму аскезы. О настойчивости в молитве. О требовательности к себе и снисходительности и деликатности к другим. О богоподобной свободе.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос,	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

					участие в дискуссии		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

### 3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тенции (и их индика- торы)
<b>5 семестр</b>							
1.	Происхождение и предназначение человека.	Целостность и структурность природы человека. <b>ЗАДАНИЕ</b> Вариант 1 Проанализируйте доступную вам литературу по трем различным религиозным направлениям. Составьте отчет в форме таблицы из 3 столбцов. В каждом столбце приведите взгляд отдельной религии на вопрос о происхождении и назначении человека. Вариант 2 Проанализируйте доступную вам литературу по трем различным философским направлениям. Составьте отчет в форме таблицы из 3 столбцов. В каждом столбце приведите взгляд отдельной философской школы на вопрос о происхождении и назначении человека.	1	Лабораторная работа	Святоотеческие / философские тексты, устный опрос.	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
2.	О человеческой природе.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Целостность и структурность природы человека. Тело. Душа и ее силы. Дух. Различение ума, разума и рассудка. Сердце- центр человеческого бытия. О разделении полов	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

3.	О страстях человеческих.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Греховная страсть в природе человека. Страсти естественные и противоестественные. Естественные основания для появления греховных страстей. Закон греха и смерти. Классификация греховных страстей. Развитие страсти.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>6 семестр</b>							
4.	О борьбе со страстями.	О необходимости борьбы со страстями. <b>ЗАДАНИЕ</b> Изучите сборник «Трезвомыслие» (изд. Ново-Тихвинского женского монастыря). В группе составьте отчет в форме таблицы. Приведите в ней мнения святых подвижников (из сборника), касающиеся особенностей творения Иисусовой молитвы. Представьте результат работы в виде доклада одного из членов группы.	1	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты, устный опрос.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
5.	Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце. Непрестанная молитва.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О безмолвии от греховных помыслов. Мысль и помысел. Святые отцы-подвижники о сведении ума в сердце и о непрестанной молитве.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
6.	Бесстрастие. Чистая молитва. Созерцание Нетварного Света.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О высших ступенях подвижничества. О сути исихастского понятия о бесстрастии и о его отличии от инославных понятий. Чистая молитва – «...не молитвою молится ум». О созерцании Нетварного Фаворского Света по учению православных отцов-исихастов.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>7 семестр</b>							
7.	Об аскезе в семейной жизни.	<b>ЗАДАНИЕ</b>	1	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты,	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2



		Подберите и изучите доступный святоотеческий материал на тему аскезы в семейной жизни. На его основании составьте тест из 20 вопросов с 3–4 вариантами ответа в каждом на тему: Вариант 1: «Аскетика для мирян». Вариант 2: «Доступная аскетика для детей и немощных». Приложите ключ с правильными вариантами ответа на каждый вопрос.			устный опрос.		ОПК-4.2
8.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> Православный аскетический опыт о сути и особенностях восьми главных человеческих страстей: чревоугодия, блуда, сребролюбия, гнева, уныния, печали, тщеславия и гордости.	3	Семинарские занятия	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
<b>8 семестр</b>							
9.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> О способах борьбы с каждой страстью. Добродетели, противоположные восьми главным страстям.	2	Семинарские занятия	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
10.	Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	О пути спасения и пути совершенства (по свт. Игнатию Брянчанинову). О возрастании в любви (по Нагорной проповеди Христа и 1 Кор. 13). <b>ЗАДАНИЕ</b> Проанализируйте указанные источники. Выполните отчет в форме таблицы из трех столбцов. Приведите в каждом столбце примеры того, как человек может проявлять любовь к: а) Богу; б) ближнему; в) самому себе.	1	Лабораторная работа	Святоотеческие тексты, устный опрос.	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2
11.	Благодатный опыт и богооставленность.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b>	1	Семинарское занятие	Темы докладов,	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2

		Об ощущении собственной греховности по мере приближения к Богу у подвижников. «Сила Божия в немощи человеческой совершается» (2 Кор. 12, 9). Богооставленность, смысл явления.			презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОПК-4.2
--	--	--	--	--	--	---------

#### 4. Самостоятельная работа

##### 4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу.	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
2.	Исихазм. Его история. Особенности исихастской антропологии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
3.	Происхождение и предназначение человека.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
4.	О человеческой природе.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
5.	Образ и подобие Божие.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
6.	Зло и грех. Кожаные ризы.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2

7.	О страстях человеческих.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
8.	Необходимость Спасителя. Христос. Синергия.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование, Повторение пройденного материала.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
9.	Этапы духовной жизни. О молитве.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
10.	Лестница духовных устроений подвижника. Покаяние.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
11.	О борьбе со страстями.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
12.	Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце. Непрестанная молитва.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
13.	Бесстрастие. Чистая молитва. Созерцание Нетварного Света.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
14.	Человек в вечности. Эсхатология.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
15.	Аскетика как наука.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
16.	Православная аскетическая традиция.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2

			конспекта. Подготовка вопросов лектору.		
17.	Подвиг законный и незаконный.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
18.	Об аскезе в семейной жизни.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
19.	Покаяние как «перемена ума». Уровни покаяния.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
20.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
21.	Духовное руководство. Знать свою меру.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
22.	Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
23.	Благодатный опыт и богооставленность.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
24.	Аскеза и таинства.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-2	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
25.	Аскеза и свобода.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2

26.	Окончание аскезы.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к итоговой аттестации.	Написание конспекта лекций. Подготовка к итоговой аттестации.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
-----	-------------------	---	---	------------	-----------------------------------

## Темы контрольных работ

**Методические рекомендации.** Студент выполняет одну контрольную работу в семестр. В контрольной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть подкреплён ссылками на авторитетные источники (Священное Писание, труды святых отцов, постановления соборов). Объем основной части (ответы на вопросы) – 3 страницы формата А4. Студенту необходимо подготовиться к защите контрольной работы на зачетном занятии.

### Семестр 5 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### Вариант 1.

1. Дайте определение термину «антропология».
2. Перечислите труды святых отцов, в которых приводится православное учение о человеке (дайте небольшую характеристику некоторых трудов святых отцов).

#### Вариант 2.

1. Дайте определения понятию «личность» с позиций светской науки и православного богословия.
2. Что вы знаете об исихазме?

#### Вариант 3.

1. Дайте определение понятия «образ Божий» в человеке.
2. Какова первоначальная иерархия начал в человеке?

#### Вариант 4.

1. Что такое «подобие Божие»?
2. Чем отличается ум (дух) от разума?

#### Вариант 5.

1. Чем отличается личный грех от первородного?
2. Перечислите последствия грехопадения Адама для природы человека.

## Семестр 6 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «потребность», укажите отличия потребностей естественных от неестественных.
2. Расскажите, как страсти порождают одна другую.

### Вариант 2.

1. Что понимается под смертью в православном вероучении?
2. В чем смерть – зло, а в чем благо?

### Вариант 3.

1. Что такое болезнь с точки зрения православного вероучения?
2. Как относиться к болезни близкого человека?

### Вариант 4.

1. Что изменилось в человеческой природе вследствие Боговоплощения и Воскресения Господа Иисуса Христа?
2. В чем смысл человеческой жизни с точки зрения православного вероучения?

## Семестр 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### Вариант 1.

1. Дайте определение аскетике как науки.
2. Священное Писание об аскетическом делании.
3. Дайте характеристику страсти чревоугодия.

### Вариант 2.

1. Суть православной аскетической традиции.
2. Научение аскетическим упражнениям ребенка в христианской семье.
3. Дайте характеристику страсти блуда.

### Вариант 3.

1. Аскетика для мирян. Аскетическая задача для мужчины.
2. Путь спасения и путь совершенства (по свт. Игнатию Брянчанинову): суть каждого пути.
3. Дайте характеристику страсти сребролюбия.

#### **Вариант 4.**

1. Аскетика для мирян. Аскетическая задача для женщины.
2. Понятие греха в православной традиции.
3. Дайте характеристику страсти гнева.

#### **Вариант 5.**

1. Понятие страсти в православной традиции.
2. Суть православного учения о покаянии.
3. Дайте характеристику страсти уныния.

### Семестр 8 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

#### **Вариант 1.**

1. Аскетическое понимание человеческого «сердца» как средоточия человека.
2. Аскетическое понимание термина «умиление».
3. Дайте характеристику страсти печали.

#### **Вариант 2.**

1. Аскетическое понимание термина «трезвение».
2. Что значит «подвиг законный» и «незаконный» в православной аскетике?
3. Дайте характеристику страсти гордости.

#### **Вариант 3.**

1. Аскетическое понимание термина «искушение».
2. Смысл и содержание православного поста.
3. Дайте характеристику страсти тщеславия.

#### **Вариант 4.**

1. Аскетическое понимание термина «прелесть».
2. Как проявляется аскеза в молитвенном делании?
3. Какие христианские авторы писали об аскетическом делании (5 имен)?

#### **Вариант 5.**

1. Роль священника в духовной жизни христианина.

2. Аскетическое понимание термина «смиренномудрие».
3. Какие христианские авторы писали о мистическом опыте (5 имен)?

#### 4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу.	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
2.	Исихазм. Его история. Особенности исихастской антропологии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
3.	Происхождение и предназначение человека.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
4.	О человеческой природе.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
5.	Образ и подобие Божие.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
6.	Зло и грех. Кожаные ризы.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
7.	О страстях человеческих.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2



8.	Необходимость Спасителя. Христос. Синергия.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование, Повторение пройденного материала.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
9.	Этапы духовной жизни. О молитве.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
10.	Лестница духовных устроений подвижника. Покаяние.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
11.	О борьбе со страстями.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
12.	Исихия-безмолвие. Сведение ума в сердце. Непрестанная молитва.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
13.	Бесстрастие. Чистая молитва. Созерцание Нетварного Света.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
14.	Человек в вечности. Эсхатология.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-2; ДЛ-5; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
15.	Аскетика как наука.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
16.	Православная аскетическая традиция.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
17.	Подвиг законный и незаконный.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2

18.	Об аскезе в семейной жизни.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-4	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
19.	Покаяние как «перемена ума». Уровни покаяния.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
20.	Восемь главных страстей и о борьбе с ними. Добродетели.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
21.	Духовное руководство. Знать свою меру.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-6	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
22.	Два пути христианской жизни. Упражнения в любви.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Выполнение задания. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
23.	Благодатный опыт и богооставленность.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта лекций.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
24.	Аскеза и таинства.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-2	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
25.	Аскеза и свобода.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-7	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
26.	Окончание аскезы.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к итоговой аттестации.	Написание конспекта лекций. Подготовка к итоговой аттестации.	ОЛ-1; ДЛ-3	УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2

## **Темы контрольных работ**

**Методические рекомендации.** Студент выполняет одну контрольную работу в семестр. В контрольной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть подкреплён ссылками на авторитетные источники (Священное Писание, труды святых отцов, постановления соборов). Объем основной части (ответы на вопросы) – 3 страницы формата А4. Студенту необходимо подготовиться к защите контрольной работы на зачетном занятии.

### Семестр 5 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение термину «антропология».
2. Перечислите труды святых отцов, в которых приводится православное учение о человеке (дайте небольшую характеристику некоторых трудов святых отцов).

#### **Вариант 2.**

1. Дайте определения понятию «личность» с позиций светской науки и православного богословия.
2. Что вы знаете об исихазме?

#### **Вариант 3.**

1. Дайте определение понятия «образ Божий» в человеке.
2. Какова первоначальная иерархия начал в человеке?

#### **Вариант 4.**

1. Что такое «подобие Божие»?
2. Чем отличается ум (дух) от разума?

#### **Вариант 5.**

1. Чем отличается личный грех от первородного?
2. Перечислите последствия грехопадения Адама для природы человека.

### Семестр 6 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение понятия «потребность», укажите отличия потребностей естественных от неестественных.
2. Расскажите, как страсти порождают одна другую.

### **Вариант 2.**

1. Что понимается под смертью в православном вероучении?
2. В чем смерть – зло, а в чем благо?

### **Вариант 3.**

1. Что такое болезнь с точки зрения православного вероучения?
2. Как относиться к болезни близкого человека?

### **Вариант 4.**

1. Что изменилось в человеческой природе вследствие Боговоплощения и Воскресения Господа Иисуса Христа?
2. В чем смысл человеческой жизни с точки зрения православного вероучения?

## Семестр 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### **Вариант 1.**

1. Дайте определение аскетике как науки.
2. Священное Писание об аскетическом делании.
3. Дайте характеристику страсти чревоугодия.

### **Вариант 2.**

1. Суть православной аскетической традиции.
2. Научение аскетическим упражнениям ребенка в христианской семье.
3. Дайте характеристику страсти блуда.

### **Вариант 3.**

1. Аскетика для мирян. Аскетическая задача для мужчины.
2. Путь спасения и путь совершенства (по свт. Игнатию Брянчанинову): суть каждого пути.
3. Дайте характеристику страсти сребролюбия.

### **Вариант 4.**

1. Аскетика для мирян. Аскетическая задача для женщины.
2. Понятие греха в православной традиции.
3. Дайте характеристику страсти гнева.

### **Вариант 5.**

1. Понятие страсти в православной традиции.
2. Суть православного учения о покаянии.
3. Дайте характеристику страсти уныния.

## Семестр 8 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### **Вариант 1.**

1. Аскетическое понимание человеческого «сердца» как средоточия человека.
2. Аскетическое понимание термина «умиление».
3. Дайте характеристику страсти печали.

### **Вариант 2.**

1. Аскетическое понимание термина «трезвение».
2. Что значит «подвиг законный» и «незаконный» в православной аскетике?
3. Дайте характеристику страсти гордости.

### **Вариант 3.**

1. Аскетическое понимание термина «искушение».
2. Смысл и содержание православного поста.
3. Дайте характеристику страсти тщеславия.

### **Вариант 4.**

1. Аскетическое понимание термина «прелесь».
2. Как проявляется аскеза в молитвенном делании?
3. Какие христианские авторы писали об аскетическом делании (5 имен)?

### **Вариант 5.**

1. Роль священника в духовной жизни христианина.
2. Аскетическое понимание термина «смиреномудрие».
3. Какие христианские авторы писали о мистическом опыте (5 имен)?

## **5. Организация текущей и промежуточной аттестации**

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Текущая аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

### **Порядок формирования оценок при текущей аттестации**

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.**

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

#### **Отработка учебных задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (5, 6 и 7 семестры) и экзамена (8 семестр).**

Оценка за зачет выставляется по результатам написания и защиты контрольных работ. Оценка за экзамен выставляется по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета. Основной задачей промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (3 курс 5 семестр):**

1. Дайте определение термину «антропология». Христианская антропология как богословская дисциплина.
2. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология и их основные представители.
3. Перечислите труды Святых Отцов, в которых приводится православное учение о человеке (дайте небольшую характеристику некоторых трудов Святых Отцов).
4. Дайте определение понятия «исихазм». Его суть, история, персоналии представителей.
5. Особенности исихастской антропологии.
6. Дайте определение понятию «образ Божий» в человеке.
7. Что такое «подобие Божие»?
8. Какова первозданная иерархия начал в человеке?
9. Чем отличается ум (дух) от разума?
10. Чем отличается личный грех от первородного?
11. Перечислите последствия грехопадения Адама для природы человека.
12. Что понимается под смертью в православном вероучении?

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (3 курс 6 семестр):**

1. В чем смысл человеческой жизни с точки зрения православного вероучения?
2. Что такое страсть в аскетическом понимании?
3. Страсти естественные и противоестественные.
4. Классификация греховных страстей. Развитие страсти.
5. Христос Спаситель. Кого, от чего и для чего Он спасает?
6. Этапы духовной жизни.
7. Покаяние. Его суть, этапы.
8. О борьбе со страстями. Место молитвы в борьбе со страстями.
9. Что значит «безмолвие» в аскетическом понимании? Мысль и помысел.
10. Что вы знаете о молитве Иисусовой? Ее роль в деле духовного возрастания.
11. Что вы знаете о православной мистике?
12. Суть православной эсхатологии.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (4 курс 7 семестр):**

1. Дайте определение аскетике как науке.
2. Священное Писание об аскетическом делании.
3. Дайте характеристику страсти чревоугодия.
4. Путь спасения и путь совершенства (по свт. Игнатию (Брянчанинову)); суть каждого пути.
5. Дайте характеристику страсти блуда.
6. Дайте характеристику страсти сребролюбия.
7. Дайте характеристику страсти гнева.
8. Дайте характеристику страсти уныния.
9. Аскетическое понимание человеческого «сердца», как средоточия человека.
10. Аскетическое понимание термина «умиление».



11. Дайте характеристику страсти печали.
12. Аскетическое понимание термина «трезвение».
13. Что значит «подвиг законный» и «незаконный» в православной аскетике?
14. Дайте характеристику страсти гордости.
15. Аскетическое понимание термина «искушение».
16. Смысл и содержание православного поста.
17. Дайте характеристику страсти тщеславия.
18. Аскетическое понимание термина «прелесть».

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену (4 курс 8 семестр):**

1. Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология.
2. Исихазм. Его история и представители.
3. Особенности исихастской антропологии.
4. Происхождение и предназначение человека.
5. Человеческая природа.
6. Образ и подобие Божии.
7. Зло и грех: понимание в христианстве.
8. Понятие «кожаные ризы».
9. Учение о страстях человеческих.
10. Необходимость Спасителя. Христос как Спаситель.
11. Синергия: суть учения.
12. Христианское учение о покаянии.
13. Понятие о христианском безмолвии.
14. Этапы развития греха от прилога до страсти в душе.
15. Сведение ума в сердце.
16. Непрестанная молитва.
17. Бесстрастие.
18. Чистая молитва.
19. Созерцание Нетварного Света.
20. Прелесть.
21. Человек в вечности. Эсхатология.
22. Аскетика как наука. Священное Писание об аскезе.
23. Православная аскетическая традиция (векторы аскетической деятельности).
24. Подвиг законный и незаконный.
25. Аскеза в семейной жизни.
26. Страсть чревоугодия. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
27. Страсть блуда. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
28. Страсть сребролюбия. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
29. Страсть гнева. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.

30. Страсть уныния. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
31. Страсть печали. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
32. Страсть тщеславия. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
33. Страсть гордости. Проявления. Рекомендации к борьбе со страстью. Добродетель, противоположная страсти.
34. Духовное руководство. Роль священника в духовной жизни христианина.
35. Два пути христианской жизни (по свт. Игнатию Брянчанинову).
36. Упражнения в любви.
37. Благодатный опыт и богооставленность.
38. Аскезы и таинства Церкви.
39. Аскезы и свобода.
40. Конечная цель аскезы.

#### **Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Дайте определение аскетике как науке. 2. Священное Писание об аскетическом делании. 3. Дайте характеристику страсти чревоугодия.	УК-6.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2
2.	1. Христианская антропология как богословская дисциплина. Догматическая, эмпирическая и исихастская антропология. 2. Два пути христианской жизни (по свт. Игнатию Брянчанинову).	УК-6.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2

#### **Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из	Владеет терминологией, делая	Редко использует при ответе специальную

	различных разделов курса.	ошибки; при неверном употреблении сам может испрвиться.	терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

### **6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.2.1. Лекционное занятие**

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и

при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

### **6.2.2. Самостоятельная работа студента**

Организация освоения дисциплины «Аскетика» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

### **6.2.3. Выполнение тестовых заданий**

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

**6.2.4. Доклад / сообщение** по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **6.2.5. Подготовка реферата**

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
  - 1) главного в тексте,
  - 2) основных аргументов,
  - 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

- 1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и

аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал



– 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

**6.2.6. Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

### **6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию**

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

**Структура семинарского занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

### **6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию**

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

### **6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену**

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная (ОЛ)**

1. Амвросий (Ермаков), архиепископ. Введение в аскетiku: Учебник; Рек. Изд. Сов. РПЦ / архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2017. – 263 с. – Текст: непосредственный.
2. Леонов Вадим, протоиерей. Основы православной антропологии: Учебное пособие / протоиерей Вадим Леонов. – Москва: Изд-во Московской патриархии, 2013. – 456 с. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная (ДЛ)**

1. Аскетика: сборник / авва Дорофей, преподобный Иоанн Лествичник, преподобный Исаак Сирий и др. – Москва: Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. – 1135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441412> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
2. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой: курс лекций / митрополит Вениамин (Федченков). – Москва: ПСТГУ, 2006. – 352 с. – Текст: непосредственный.
3. Зарин С. М. Аскетизм по православно-христианскому учению: научное издание / С. М. Зарин. – Киев: Общество любителей православной литературы. Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. – 693 с. – Текст: непосредственный.
4. Петр (Екатериновский Ф. А.; епископ). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / епископ Петр (Екатериновский Ф. А.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
5. Плакида (Дезей), архимандрит. «Добролюбие» и православная духовность. – ПСТГУ, Москва – 2006. – 380 с. – Текст: непосредственный.
6. Иерофей (Влахос), митрополит. Православная психотерапия. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – 367 с. – Текст: непосредственный.

7. Свешников Владислав, протоиерей. Очерки христианской этики. – Лепта Книга – 2010. – 780с.- Текст: непосредственный.

### **Информационное обеспечение дисциплины**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

#### **1. ИРБИС64+ Электронная библиотека**

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

## **2. ЭБС «Университетская»**

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

## **3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва**

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

## **4. Программное обеспечение iSpring**

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

## **5. Программное обеспечение Windows**

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

## **6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)**

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

## **7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)**

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

## **8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет**

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

## **9. Программное обеспечение для персональных компьютеров**

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купи-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.
3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.
4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

#### **10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса**

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

#### **11. Контент-фильтрация**

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.