



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Догматическое богословие»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



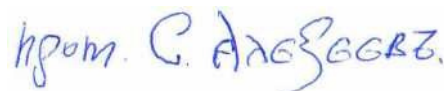
Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

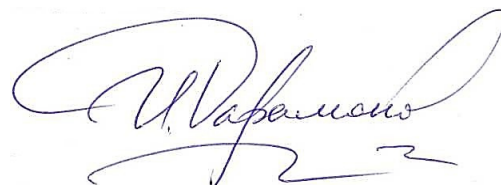
доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат богословия



Алексеев С. В., прот.

Рецензенты:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Догматическое богословие» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании систематически упорядоченного изучения основных христианских вероучительных истин (догматов) Православной Церкви.

Задачи 1. Ознакомить с основными догматами Православной Церкви.
2. Изучить основные догматические формулы и теологумы святых отцов и учителей Церкви.
3. Проанализировать богословские мнения современных теологов.
4. Показать взаимосвязь экзегетики и философии в историческом развитии вероучительных определений.
5. Освоить основные приемы богословской полемики по догматическим вопросам.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.05.03	Догматическое богословие	5, 6, 7, 8	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета; Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета; Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.05.02 Основное богословие	Б1.О.05.04 Сравнительное богословие; Б1.О.09.02 Аскетика; Б1.О.06.01 Патрология 1-4 вв.; Б1.О.06.02 Патрология 5-8 вв.; Б1.О.06.03 Патрология 9-15 вв.

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знания основных вероучительных истин помогут сформировать целостную картину мира и жизненную позицию православного теолога, умеющего отвечать на богословские вопросы, вести апологетическую полемику и миссионерскую проповедь.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Догматическое богословие» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории христианского богословия, о ересьях и методах их опровержения, основных концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать церковную точку зрения в вероучительной полемике; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
		Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.
Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;		
Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;		
Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.		
Уметь:			
Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;		
Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;		
Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.		
Владеть:			
Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;		
Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;		
Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.		
Знать:			

Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;	
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;	
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.	
		Уметь:		
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;	
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;	
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.	
		Владеть:		
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;	
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;	
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.	
		ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Знать	
	Пороговый уровень		основы православного вероучения;	
	Базовый уровень		основные исторические периоды развития теологии;	
	Высокий уровень		методологическую основу научно-богословских исследований.	
	Уметь			
	Пороговый уровень		проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;	
	Базовый уровень		аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;	
	Высокий уровень		аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.	
Владеть				
Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;			
Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;			
Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.			
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знать		
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;	
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;	
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.	
		Уметь		
Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;			

		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических наук.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Догматическое богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Догматическое богословие» студент должен:

знать:

- содержание принятой в рамках дисциплины научной терминологии,
- важнейшие догматические определения и формулировки,
- базовые и системообразующие элементы православного вероучения и их основания,
- вопросы православного вероучения, не имеющие однозначного решения,
- наиболее важные сакральные тексты, лежащие в основе православного вероучения,
- главные доктринальные определения Вселенских и Поместных соборов Православной Церкви,
- принципиальные отличия православного учения о Боге и мире от инославных учений,
- православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни;

уметь:

- грамотно пользоваться принятой научной терминологией,
- различать в каждом положении православного вероучения неизменяющую и вариативные элементы,
- обосновывать основные положения православного вероучения,
- на основе Священного Писания и Предания излагать учение Церкви по различным догматическим вопросам,
- критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения,
- критически интерпретировать богословские знания и мнения,
- объективно анализировать современные богословские течения;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения,
- навыками работы с первоисточниками,
- методологией работы с научно-богословской литературой по дисциплине,

- методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности,
- способами установления связей основных положений православного вероучения с литургическими текстами, церковно-правовыми источниками и прочими сочинениями христианских авторов,
- умением богословски аргументированно вести дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Вероучительные дисциплины						
Наименование дисциплины: Догматическое богословие						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании систематически упорядоченного изучения основных христианских вероучительных истин (догматов) Православной Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает:</i> базовые и системообразующие элементы православного вероучения и их основания <i>Умеет:</i> объективно анализировать современные богословские течения <i>Владеет:</i> методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет с оценкой и экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основные положения фундаментальных разделов православной теологии; <i>Умеет:</i> применять поиск информации из различных источников; <i>Владеет:</i> навыками ориентирования в научно-богословской литературе по дисциплине. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии; <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации; <i>Владеет:</i> навыками работы с научно-богословской литературой по смежным дисциплинам. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте;

						<p><i>Умеет:</i> применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с первоисточниками и научно-богословской литературой по смежным дисциплинам.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	<p>ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p>	<p><i>Знает:</i> важнейшие догматические определения и формулировки</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно пользоваться принятой научной терминологией</p> <p><i>Владеет:</i> методологией работы с научно-богословской литературой по дисциплине</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> богословскую и общенаучную терминологию;</p> <p><i>Умеет:</i> объяснять специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;</p> <p><i>Владеет:</i> способами установления связей основных положений православного вероучения с литургическими текстами.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные этапы развития богословской мысли;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;</p> <p><i>Владеет:</i> способами установления связей основных положений православного вероучения с литургическими текстами и церковно - правовыми источниками.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста;</p> <p><i>Умеет:</i> аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры;</p>

						<i>Владеет:</i> способами установления связей основных положений православного вероучения с литургическими текстами, церковно-правовыми источниками и прочими сочинениями христианских авторов.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	<i>Знает:</i> базовые и системообразующие элементы православного вероучения и их основания <i>Умеет:</i> обосновывать основные положения православного вероучения <i>Владеет:</i> методикой сбора, систематизации и анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> содержание принятой в рамках дисциплины научной терминологии; <i>Умеет:</i> грамотно пользоваться принятой научной терминологией; <i>Владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> главные доктринальные определения Вселенских и Поместных соборов Православной Церкви; <i>Умеет:</i> на основе Священного Писания и Предания излагать учение Церкви по различным догматическим вопросам; <i>Владеет:</i> методикой сбора и систематизации догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> наиболее важные сакральные тексты, лежащие в основе православного вероучения; <i>Умеет:</i> различать в каждом положении православного вероучения неизменную составляющую и вариативные элементы; <i>Владеет:</i> методикой сбора, систематизации и анализа догматического мате-

						риала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<p><i>Знает:</i> принципиальные отличия православного учения о Боге и мире от инославных учений.</p> <p><i>Умеет:</i> критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения</p> <p><i>Владеет:</i> приемами аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от вероучения иных конфессий.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> важнейшие догматические определения и формулировки в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить базовые знания по догматическому богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля;</p> <p><i>Владеет:</i> способами ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме для церковной аудитории.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> базовые и системообразующие элементы православного вероучения и их основания;</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить усвоенные знания по догматическому богословию с нормами традиционной морали и нравственности;</p> <p><i>Владеет:</i> способами ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> вопросы православного вероучения, не имеющие однозначного решения;</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить усвоенные знания по догматическому богословию с социально-культурными ценностями и установками различных общественных групп;</p>

						<i>Владеет:</i> умением богословски аргументированно вести дискуссии по актуальным научным и культурным гуманитарным проблемам.
--	--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
Догматическое богословие	12	3	432	108	III	5	зачет с оценкой
		3		108		6	зачет с оценкой
		3		108	IV	7	зачет с оценкой
		3		108		8	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия	Лекции		Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия			
Всего	80			352	24			408	432
	24	16	40		8	4	12		
5 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 1. Введение, основные понятия богословия.	4	-	6	12	1	-	1	20	22
Тема 2. Богопознание, его характер и границы.	2	4	2	24	1	1	1	29	32
Тема 3. Бог и Его Свойства.	-	-	2	52	-	-	1	53	54
6 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 4. Догмат Пресвятой Троицы.	2	2	4	46	1	-	1	52	54
Тема 5. Творение мира и человека.	2	2	4	24	-	1	1	30	32

Тема 6. Грехопадение и его последствия.	2	-	2	18	1	-	1	20	22
7 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 7. Христологический догмат.	4	2	6	50	1	1	1	59	62
Тема 8. Христианская сотериология.	2	2	4	38	1	-	2	43	46
8 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 9. Православное учение о Церкви.	4	2	6	50	1	-	2	59	62
Тема 10. Христианская эсхатология.	2	2	4	38	1	1	1	43	46

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение, основные понятия богословия.	Богословие как наука. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Догмат и его свойства. Теологические системы. Разделы христианской теологии. Процесс формирования и развития христианской теологии. Вероучительная литература. Священное Предание, его формы. Основная богословская терминология.	Устный опрос.
2.	Богопознание, его характер и границы.	Божественное Откровение, его формы. Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Богословие и наука. Апофатический и катафатический способы богословия. Споры о характере и границах богопознания в IV и XIV вв. Учение о различии сущности и энергии в Боге.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях.
3.	Бог и Его свойства.	Понятие о Боге как о разумно-свободном личностном существе. Антропоморфизмы Священного Писания. Апофатические свойства Божии: самобытность, беспредельность, независимость, неизмеримость и вездеприсутствие, вечность, неизменяемость. Катафатические свойства Божии: всеведение, разумность и премудрость. Святость и Свет. Всемогушество. Благодать, Любовь и Милосердие. Правда Божия. Понятие о Промысле Божиим. Предведение и предопределение Божии.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование.

		Учение Церкви о Благодати Божией. Антропоморфизмы Священного Писания. Понятие Бога в контексте современных проблем.	
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	Введение в триадологию: история тринитарных споров, формирование и развитие троической терминологии. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Единосущие Лица Пресвятой Троицы. Ипостасные идиомы и внутритроичные отношения. Особенности западной триадологии.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях.
5.	Творение мира и человека.	Бог и мир. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Библейское повествование о творении мира. Ангелология. Сотворение человека. Христианская антропология как синтез библейской и философской концепций. Состав человеческой природы. Образ и подобие Божие в человеке. Христианское понимание свободы. Состояние человека до грехопадения. Христианский персонализм.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях.
6.	Грехопадение и его последствия.	Библейское учение о появлении зла в мире. Интерпретация библейского описания грехопадения. Последствия грехопадения человека: тленность, страстность, смертность. Учение о первородном грехе. Промысл Божий и свобода человека. Проблема детерминизма.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование.
7.	Христологический догмат.	Введение в христологию: Христос в Священном Писании и раннехристианском богословии. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, воли, энергий (действований). Воипостазирование. Следствие ипостасного соединения двух естеств во Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице и к Нему Самому, общение свойств. Обожение человеческой природы во Христе. Учение Церкви о Пресвятой Богородице.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях.
8.	Христианская сотериология.	Сотериология. Понятие «искупление», цель искупления, его библейские образы и разработка в богословской традиции. Понятие о жертве Христовой и ее месте в домостроительстве спасения. Юридическая и нравственная теории искупления, их переосмысление в православном богословии XX в.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование.
9.	Православное учение о Церкви.	Введение в экклесиологию. Понятие о Церкви, основание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви. Свойства Церкви. Вопрос о границах Церкви. Понятие о Церковных Таинствах. Таинство Евхаристии.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях.

10.	Христианская эсхатология.	Догматические аспекты эсхатологии. Развитие православной эсхатологии и обзор основных заблуждений. Характер наших знаний о посмертной участи человека. Учение о телесном воскресении.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование.
-----	---------------------------	---	--

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
5 семестр							
1.	Введение, основные понятия богословия.	<p>Основные понятия богословия.</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение догматов в святоотеческой литературе в до-никийский период. 2. Изложение догматов в святоотеческой литературе до прп. Иоанна Дамаскина включительно. 3. Догматические системы в западном богословии. 4. Обзор русских систем догматического богословия. 5. Дискуссии вокруг понятия «догмат» в русской богословской науке. 6. Теория догматического развития в католическом богословии. 7. Православное понимание догматического развития. 8. Экклесиологическое измерение Священного Предания. 9. Современное понимание Предания в РКЦ и традиционном протестантизме. 	6	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		10. Основные понятия православного богословия; сущность (ουσία), ипостась (ὑπόστασις), лицо (πρόσωπον), действие (ἐνέργεια).					
2.	Богопознание, его характер и границы.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Откровения и границы наших знаний о Боге. 2. Историческая динамика Откровения. 2. Эвристические возможности естественной теологии. 3. Компетенции рационального познания в теологии. 4. Традиция доказательств бытия Бога. 5. Ветхозаветные теофании и имена Бога в Священном Писании. 6. Учение о богопознании Ария, Аэция и Евномия. 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
2.	Богопознание, его характер и границы.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения учения о богопознании свт. Василия Великого в трактате «Против Евномия». 2. Основные положения учения о богопознании свт. Григория Паламы (по тексту «150 глав»). 	4	Лабораторная работа	Чтение и анализ источников, темы докладов, устный опрос	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	
3.	Бог и Его свойства.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бог как личностное существо. 2. Бог и категории тварного мира. 3. Предведение и предопределение Божии. 4. Понимание благодати в православной традиции. 5. Учение о благодати блж. Августина. 6. Учение о благодати в РКЦ и протестантизме. 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
6 семестр							
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монотеизм и тринитарный догмат. 2. Образ свидетельства о Святой Троице в Новом Завете. 3. Становление триадологического догмата в раннехристианском богословии. 	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос,	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		<p>4. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении апологетов.</p> <p>5. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении Оригена.</p> <p>6. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении монархиан.</p> <p>7. Основные положения догматического учения Ария.</p> <p>8. Понятие «persona» в тринитарном богословии Тертуллиана.</p> <p>9. Омиусианство; значение основных терминов его: ὁμοιος κατ' οὐσίαν и ὁμοιοῦσιος.</p> <p>10. Систематизация языка тринитарной терминологии в трудах каппадокийцев.</p> <p>11. Богословские факторы, сформировавшие учение о Filioque на Западе.</p> <p>12. Обоснование учения о Filioque в трудах блж. Августина и Фомы Аквинского.</p>			участие в дискуссии		
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Вопрос о Filioque в учении прп. Максима Исповедника (Богословско-полемический трактат, 10).</p> <p>2. Дискуссии о Filioque в IX–XV вв.</p> <p>3. Формула «per Filium» в контексте споров о Filioque.</p>	2	Лабораторная работа	Анализ первоисточников, устный опрос, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
5.	Творение мира и человека.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Христианская космология в соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.</p> <p>2. Библейское повествование о сотворение мира и проблема его согласования с данными науки.</p> <p>3. Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение.</p> <p>4. Учение о падших ангелах.</p>	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		<p>5. Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции.</p> <p>6. Понятие о дихотомии и трихотомии.</p> <p>7. Христианское учение о теле человека.</p> <p>8. Половой дуализм и его осмысление в христианском богословии.</p> <p>9. Христианское понимание свободы как неотъемлемой характеристики человеческого бытия. Формальная и нравственная свобода.</p> <p>10. Сущность и происхождение зла.</p> <p>11. Теодицея.</p>					
5.	Творение мира и человека.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Человек как личность и субъект.</p> <p>2. Понятие «личность» в философии, психологии и православном богословии.</p> <p>3. Основы христианского персонализма в учении митр. Иоанна (Зизиуласа).</p>	2	Лабораторная работа	Анализ первоисточников, устный опрос, участие в дискуссиях		УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
6.	Грехопадение и его последствия.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Состояние человека первозданное и после грехопадения.</p> <p>2. Понятие о страстях.</p> <p>3. Христианское понимание аскетики.</p> <p>4. Учение о первородном грехе и попытки раскрытия его сути.</p> <p>5. Споры о значении первородного греха в деле спасения человека.</p> <p>6. Основные положения антропологии Пелагия.</p> <p>7. Основные положения антропологии блж. Августина.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
7 семестр							
7.	Христологический догмат.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Христос в Священном Писании Ветхого Завета.</p> <p>2. Христос в Священном Писании Нового Завета.</p>	6	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4

	<p>3. Раннехристианский докетизм и полемика с ним. 4. Христология Оригена. 5. Адопционизм. 6. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. 7. Предпосылки возникновения несторианства: Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский. 8. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского. 9. Достоинства и недостатки кирилловой терминологии, ее влияние на последующее развитие христологического догмата. 10. Основные богословские термины христологии: природа, ипостась, сущность, лицо. 11. Халкидонский собор (451 г.) и принятый им орос. 12. Специфика монофизитского богословия: Филоксен Маббургский и Севир Антиохийский. Афтартодокетизм. 13. Леонтий Византийский и его концепция «ипостасного единства». 14. Понятие «communicatio idiomatum». 15. Монофелитская догматика и ее истоки. 16. Объем и смысл понятий «ипостась» и «природа», «логос бытия» и «тропос существования» в христологии прп. Максима Исповедника. 17. Разграничение природной и гномической воли, соотношение природного двойства и единства ипостаси в христологии прп. Максима Исповедника. 18. Вопрос о пределах ведения и страданиях Христа в истории богословия. 19. Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству. Природа Христа и природа Адама. 20. Сотериологические последствия соединения природ во Христе.</p>			<p>ции, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии</p>		<p>ОПК-5.1 ОПК-5.4</p>
--	---	--	--	---	--	-----------------------------

7.	Христологический догмат.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богословие иконоборцев: отрицание обожения плоти Христа, учение о Евхаристии. 2. Богословие иконопочитателей: возможность и необходимость иконы, «присутствие и описуемость Божества» в церковном символе, икона как изображение ипостаси. 3. Христологическое учение Льва Халкидонского и Евстратия Никейского. 4. Свт. Николай Мефонский и собор 1157 г. Спор о словах «Ты бо еси Приносяй и Приносимый...». 	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
8.	Христианская сотериология.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение учения о спасении в общей системе православного богословия. 2. Объективная и субъективная стороны спасения. 3. Понимание искупления и спасения в Ветхом Завете. 4. Понимание искупления и спасения в Новом Завете. 5. Первосвященническое служение Христа. 6. Пророческое служение Христа. 7. Царское служение Христа. 8. Христос – новый Адам. 9. Образы искупления в восточной патристике. 10. Сатисфакционное учение Ансельма Кентерберрийского. 11. «Юридическая» теория искупления в русском богословии. 12. «Нравственная» теория искупления в русском богословии. 13. «Органическая» теория искупления в русском богословии. 14. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью. 	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		15. Мариальные догматы Католической Церкви и их оценка.					
8.	Христианская сотериология.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> Проанализируйте книгу архиеп. Сергия (Страгородского) «Православное учение о спасении» и изложите в отчете: 1. Основные положения правового жизнепонимания. 2. Основные положения понимания возмездия и вечной жизни. 3. Основные положения учения о вере. 4. Основные положения учения о спасении.	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
8 семестр							
9.	Православное учение о Церкви.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> 1. Природа Церкви. Теоцентричное и антропоцентричное понимание Церкви. 2. Время основания Церкви. 3. Свойства Церкви. 4. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. 5. Типы эклесиологии. 6. Евхаристическая эклесиология прот. Н. Афанасьева. 7. Евхаристическая эклесиология прот. Александра Шмемана. 8. Евхаристическая эклесиология митр. Иоанна Зизиуласа. 9. Церковная иерархия и всеобщее священство. 10. Вопрос о границах Церкви. 11. Экзегетический и догматический смысл Таинства Крещения. 12. Экзегетический и догматический смысл Таинств Миропомазания и Священства. 13. Экзегетический и догматический смысл Таинства Евхаристии. 14. Отношение Евхаристии к жертве Христа.	6	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		15. Евхаристическая терминология: преложение или пресуществление?					
9.	Православное учение о Церкви.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором даются ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как формулировал свое отношение к инославию свт. Филарет Дроздов (в сочинении «Разговоры между испытующим и уверенным о православии восточной греко-российской церкви»). 2. Как определял понятие «Церковь» протопресв. Евгений Аквилонов (в труде «Церковь. Научные определения Церкви и апостольское учение о ней как о теле Христовом»). 	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
10.	Христианская эсхатология.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер наших знаний о загробной жизни. 2. Состояние душ умерших после частного суда. 3. Ад и рай в христианском богословии. 4. Развитие христианской эсхатологии и обзор основных заблуждений. 5. Экзегетические и догматические аспекты эсхатологии. 6. «Конец света» в истории христианства. 7. Происхождение учения о телесном воскресении. 8. Образы воскресения. 9. Проблема апокатастасиса в христианском богословии. 10. Римско-католическое учение о чистилище. 	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
10.	Христианская эсхатология.	<p>Учение об антихристе.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ антихриста в новозаветной литературе. 2. Образ антихриста в раннехристианской литературе. 3. Образ антихриста в восточнохристианской традиции. 4. Образ антихриста в западнохристианской традиции. 	2	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		5. Образ антихриста в светской литературе.					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тенции (и их индика- торы)
5 семестр							
1.	Введение, ос- новные понятия богословия.	<p>Основные понятия богословия.</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение догматов в святоотеческой литературе в до-никийский период. 2. Изложение догматов в святоотеческой литературе до прп. Иоанна Дамаскина включительно. 3. Догматические системы в западном богословии. 4. Обзор русских систем догматического богословия. 5. Дискуссии вокруг понятия «догмат» в русской богословской науке. 6. Теория догматического развития в католическом бого-словии. 7. Православное понимание догматического развития. 8. Экклесиологическое измерение Священного Предания. 9. Современное понимание Предания в РКЦ и традицион-ном протестантизме. 10. Основные понятия православного богословия; сущ-ность (ουσία), ипостась (ὑπόστασις), лицо (πρόσωπον), дей-ствие (ἐνέργεια). 	1	Семи- нарское занятие	Темы до- кладов, presenta- ции, уст- ный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
2.	Богопознание, его характер и границы.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Откровения и границы наших знаний о Боге. 2. Историческая динамика Откровения. 	1	Семи- нарское занятие	Темы до- кладов,	ОЛ-1; ОЛ-3;	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4

		<p>2. Эвристические возможности естественной теологии.</p> <p>3. Компетенции рационального познания в теологии.</p> <p>4. Традиция доказательств бытия Бога.</p> <p>5. Ветхозаветные теофании и имена Бога в Священном Писании.</p> <p>6. Учение о богопознании Ария, Аэция и Евномия.</p>			презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-3; ДЛ-4	ОПК-5.1 ОПК-5.4
2.	Богопознание, его характер и границы.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Основные положения учения о богопознании свт. Василия Великого в трактате «Против Евномия».</p> <p>2. Основные положения учения о богопознании свт. Григория Паламы (по тексту «150 глав»).</p>	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
3.	Бог и Его свойства.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Бог как личностное существо.</p> <p>2. Бог и категории тварного мира.</p> <p>3. Предведение и предопределение Божии.</p> <p>4. Понимание благодати в православной традиции.</p> <p>5. Учение о благодати блж. Августина.</p> <p>6. Учение о благодати в РКЦ и протестантизме.</p>	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
6 семестр							
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Монотеизм и тринитарный догмат.</p> <p>2. Образ свидетельства о Святой Троице в Новом Завете.</p> <p>3. Становление триадологического догмата в раннехристианском богословии.</p> <p>4. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении апологетов.</p> <p>5. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении Оригена.</p> <p>6. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении монархиан.</p> <p>7. Основные положения догматического учения Ария.</p>	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		<p>8. Понятие «persona» в тринитарном богословии Тертуллиана.</p> <p>9. Омиусианство; значение основных терминов его: ὁμοιος κατ' οὐσίαν и ὁμοιοῦστος.</p> <p>10. Систематизация языка тринитарной терминологии в трудах каппадокийцев.</p> <p>11. Богословские факторы, сформировавшие учение о Filioque на Западе.</p> <p>12. Обоснование учения о Filioque в трудах блж. Августина и Фомы Аквинского.</p>					
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Вопрос о Filioque в учении прп. Максима Исповедника (Богословско-полемический трактат, 10).</p> <p>2. Дискуссии о Filioque в IX–XV вв.</p> <p>3. Формула «per Filium» в контексте споров о Filioque.</p>	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
5.	Творение мира и человека.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Христианская космология в соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.</p> <p>2. Библейское повествование о сотворение мира и проблема его согласования с данными науки.</p> <p>3. Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение.</p> <p>4. Учение о падших ангелах.</p> <p>5. Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции.</p> <p>6. Понятие о дихотомии и трихотомии.</p> <p>7. Христианское учение о теле человека.</p> <p>8. Половой дуализм и его осмысление в христианском богословии.</p>	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		9. Христианское понимание свободы как неотъемлемой характеристики человеческого бытия. Формальная и нравственная свобода. 10. Сущность и происхождение зла. 11. Теодицея.					
5.	Творение мира и человека.	ЗАДАНИЕ Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются: 1. Человек как личность и субъект. 2. Понятие личность в философии, психологии и православном богословии. 3. Основы христианского персонализма в учении митр. Иоанна (Зизиуласа).	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
6.	Грехопадение и его последствия.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Состояние человека первозданное и после грехопадения. 2. Понятие о страстях. 3. Христианское понимание аскетике. 4. Учение о первородном грехе и попытки раскрытия его сути. 5. Споры о значении первородного греха в деле спасения человека. 6. Основные положения антропологии Пелагия. 7. Основные положения антропологии блж. Августина.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
7 семестр							
7.	Христологический догмат.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Христос в Священном Писании Ветхого Завета. 2. Христос в Священном Писании Нового Завета. 3. Раннехристианский докетизм и полемика с ним. 4. Христология Оригена. 5. Адопционизм. 6. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		<p>7. Предпосылки возникновения несторианства: Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.</p> <p>8. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского.</p> <p>9. Достоинства и недостатки кирилловой терминологии, ее влияние на последующее развитие христологического догмата.</p> <p>10. Основные богословские термины христологии: природа, ипостась, сущность, лицо.</p> <p>11. Халкидонский собор (451 г.) и принятый им орос.</p> <p>12. Специфика монофизитского богословия: Филоксен Маббугский и Севир Антиохийский. Афтартодокетизм.</p> <p>13. Леонтий Византийский и его концепция «ипостасного единства».</p> <p>14. Понятие «communicatio idiomatum».</p> <p>15. Монофелитская догматика и ее истоки.</p> <p>16. Объем и смысл понятий «ипостась» и «природа», «логос бытия» и «тропос существования» в христологии прп. Максима Исповедника.</p> <p>17. Разграничение природной и гномической воли, соотношение природного двойства и единства ипостаси в христологии прп. Максима Исповедника.</p> <p>18. Вопрос о пределах ведения и страданиях Христа в истории богословия.</p> <p>19. Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству. Природа Христа и природа Адама.</p> <p>20. Сотериологические последствия соединения природ во Христе.</p>					
7.	Христологический догмат.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Богословие иконоборцев: отрицание обожения плоти Христа, учение о Евхаристии.</p>	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников, участие в	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4

		<p>2. Богословие иконопочитателей: возможность и необходимость иконы, «присутствие и описуемость божества» в церковном символе, икона как изображение ипостаси.</p> <p>3. Христологическое учение Льва Халкидонского и Евстратия Никейского.</p> <p>4. Свт. Николай Мефонский и собор 1157 г. Спор о словах «Ты бо еси Приносяй и Приносимый...».</p>			дискус-сиях		
8.	Христианская сотериология.	<p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Значение учения о спасении в общей системе православного богословия.</p> <p>2. Объективная и субъективная стороны спасения.</p> <p>3. Понимание искупления и спасения в Ветхом Завете.</p> <p>4. Понимание искупления и спасения в Новом Завете.</p> <p>5. Первосвященническое служение Христа.</p> <p>6. Пророческое служение Христа.</p> <p>7. Царское служение Христа.</p> <p>8. Христос – новый Адам.</p> <p>9. Образы искупления в восточной патристике.</p> <p>10. Сатисфакционное учение Ансельма Кентерберрийского.</p> <p>11. «Юридическая» теория искупления в русском богословии.</p> <p>12. «Нравственная» теория искупления в русском богословии.</p> <p>13. «Органическая» теория искупления в русском богословии.</p> <p>14. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.</p> <p>15. Мариальные догматы Католической Церкви и их оценка.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
8.	Христианская сотериология.	<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте книгу архиеп. Сергия (Страгородского) «Православное учение о спасении» и изложите в отчете:</p>	1	Лабораторная работа	Устный опрос, анализ источников,	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4

		1. Основные положения правового жизнепонимания. 2. Основные положения понимания возмездия и вечной жизни. 3. Основные положения учения о вере. 4. Основные положения учения о спасении.			участие в дискуссиях		ОПК-5.1 ОПК-5.4
8 семестр							
9.	Православное учение о Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Природа Церкви. Теоцентричное и антропоцентричное понимание Церкви. 2. Время основания Церкви. 3. Свойства Церкви. 4. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. 5. Типы эклесиологии. 6. Евхаристическая эклесиология прот. Н. Афанасьева. 7. Евхаристическая эклесиология прот. Александра Шмемана. 8. Евхаристическая эклесиология митр. Иоанна Зизиуласа. 9. Церковная иерархия и всеобщее священство. 10. Вопрос о границах Церкви. 11. Экзегетический и догматический смысл Таинства Крещения. 12. Экзегетический и догматический смысл Таинств Миропомазания и Священства. 13. Экзегетический и догматический смысл Таинства Евхаристии. 14. Отношение Евхаристии к жертве Христа. 15. Евхаристическая терминология: преложение или пресуществление?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.4
10.	Христианская эсхатология.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Характер наших знаний о загробной жизни. 2. Состояние душ умерших после частного суда.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презента-	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4

		<p>3. Ад и рай в христианском богословии.</p> <p>4. Развитие христианской эсхатологии и обзор основных заблуждений.</p> <p>5. Экзегетические и догматические аспекты эсхатологии.</p> <p>6. «Конец света» в истории христианства.</p> <p>7. Происхождение учения о телесном воскресении.</p> <p>8. Образы воскресения.</p> <p>9. Проблема апокатастасиса в христианском богословии.</p> <p>10. Римо-католическое учение о чистилище.</p>			<p>ции, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии</p>		<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.4</p>
10.	Христианская эсхатология.	<p>Учение об антихристе.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ</p> <p>Проанализируйте указанные источники и выполните отчет, в котором раскрываются:</p> <p>1. Образ антихриста в новозаветной литературе.</p> <p>2. Образ антихриста в раннехристианской литературе.</p> <p>3. Образ антихриста в восточнохристианской традиции.</p> <p>4. Образ антихриста в западнохристианской традиции.</p> <p>5. Образ антихриста в светской литературе.</p>	1	Лабораторная работа	<p>Устный опрос, анализ источников, участие в дискуссиях</p>	<p>ОЛ-3;</p> <p>ДЛ-3;</p> <p>ДЛ-4</p>	<p>УК-1.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.4</p>

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение, основные понятия богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
2.	Богопознание, его характер и границы.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
3.	Бог и Его свойства.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4

			докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.		
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
5.	Творение мира и человека.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
6.	Грехопадение и его последствия.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
7.	Христологический догмат.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
8.	Христианская сотериология.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
9.	Православное учение о Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
10.	Христианская эсхатология.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к итоговой аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4

			нара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.		
--	--	--	---	--	--

Темы контрольных работ

Задание. Ответьте на поставленные вопросы сжато, но емко. Объем ответа на 1 вопрос – 2–2,5 страницы А4, объем основной части контрольной работы – 6–8 страниц. Оформите контрольную работу согласно общим требованиям, предъявляемым к оформлению контрольных работ в Миссионерском институте.

Семестр 5 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Перечислите наиболее авторитетные учебные пособия по догматике в дореволюционный период и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое теологумен? По каким вопросам возможны разные мнения богословов?
3. Каково соответствие между основными богословскими терминами в греческом и латинском языке?

Вариант 2.

1. Перечислите основные сочинения доникейского периода, посвященные систематическому изложению церковного вероучения, и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое «ересь»? Почему по формулировке ап. Павла «ересь» есть «дело плоти»?
3. Что такое Откровение? Каковы его формы и способы усвоения?

Вариант 3.

1. Что такое «история догм» и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?
2. Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?
3. В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия содержится разъяснение основных богословских терминов?

Вариант 4.

1. Перечислите основные святоотеческие творения эпохи Вселенских Соборов, посвященные систематическому изложению церковного вероучения, и дайте их краткую характеристику.
2. Чем «ересь» отличается от «прелести»?
3. Что такое и чем обусловлено апофатическое богословие?

Вариант 5.

1. Перечислите основные учебные пособия по догматике современности и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое орос? Какую роль в истории догматического богословия играют Вселенские Соборы?
3. Как именно вопрос о богопознании ставился в «паламитских спорах»? Приведите аргументы еретиков и возражения их православных оппонентов.

Вариант 6.

1. Какие исторические, научные, общественные и политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменяемости и развитии христианского вероучения?
2. Чем Священное Предание отличается от многочисленных преданий или от «преданий старцев» (Мф. 15, 2)?
3. Почему невозможно научное познание Бога?

Семестр 6 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Почему «триады» иных богословских и философских традиций не могут быть сопоставимы с богооткровенным учением о троичности Бога?
2. Дайте определение таким понятиям, как «дуализм», «пантеизм», «материализм», «космология», «космогония», «эманация».
3. Что такое «укоризненные» и «неукоризненные» страсти?

Вариант 2.

1. В чем заслуга святых каппадокийцев в области тринитарной терминологии?
2. В чем заключается учение о человеке как «микрокосме»? Какие авторы разрабатывали эту тему?
3. Если Бог не создавал зла, почему Он сделал его возможным?

Вариант 3.

1. Кто такие антитринитариисты? Назовите основных представителей доникейского периода и изложите их учение.
2. Объясните отличие православного учения о логосах от платоновского учения о мире идей.
3. Возможно ли какое-либо предсуществование совершенного человечества в Боге? Почему?

Вариант 4.

1. Перечислите основные еретические учения IV в. и кратко изложите их суть.
2. Объясните, как соотносятся вечный замысел Бога о мире и творение.
3. Перечислите и охарактеризуйте последствия грехопадения.

Вариант 5.

1. Перечислите тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. Укажите, в какой среде они возникли.
2. Объясните, почему при творении мира в Боге не происходит никаких изменений.
3. Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

Вариант 6.

1. В чем основные отличия западной и восточной триадологии? В сочинениях каких авторов уже явно прослеживается это различие?
2. Как православные богословы понимают соотношение акта творения и появления времени? Что такое время и вечность?
3. Как грехопадение человека повлияло на всё творение?

Семестр 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1.

1. Что включает себя понятие «домостроительство спасения»?
2. Объясните образ соединения природ во Христе по учению Аполлинария.
3. Какую природу воспринимает Логос в Воплощении – первозданного Адама или падшего? Почему?

Вариант 2.

1. Перечислите и прокомментируйте мессианские места Ветхого Завета.
2. Что такое «ассиметричная христология»?
3. Как связаны воплощение и искупление?

Вариант 3.

1. В чем состоит основная ошибка в понимании соединения природ для антиохийской школы богословия?
2. Что такое «афтартодокетизм»?
3. Изменились ли качества человеческой природы Христа после Воскресения, или же Его человечество обладало теми же свойствами уже в Воплощении? Почему?

Вариант 4.

1. Что такое адопционизм?
2. В чем состоит ересь монофизитов?
3. Каковы основные ветхозаветные образы, получившие развитие в учении об искупительной жертве Спасителя?

Вариант 5.

1. Что значит кирилловская формулировка «μία φύσις τοῦ θεοῦ λόγου σεσαρκωμένη»?
2. Объясните фразу «единое богомужнее действие» в православном ключе.
3. В чем принципиальное отличие православного учения о спасении от несторианского и монофизитского?

Вариант 6.

1. Прокомментируйте основные положения Халкидонского ороса IV Вселенского собора.
2. Что такое «communicatio idiomatum»?
3. В чем причина принципиального несогласия Православной Церкви с католическим учением о «непорочном зачатии» Божией Матери?

Семестр 8 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. Как связаны христология и экклесиология?
2. Каким образом Евхаристическая жертва соотносится с жертвой Голгофской?
3. В чем причина отсутствия в догматическом богословии полного и ясного учения о «последних вещах»?

Вариант 2.

1. Как каноническое право соотносится с природой Церкви и с догматическим учением о ней?
2. Как единственность Христовой жертвы согласуется с ежедневным совершением жертвы евхаристической?
3. Что такое «парусия» в христианском богословии?

Вариант 3.

1. В чем различие между клириками и laikами?
2. Каким образом Христос присутствует в Святых Дарах?
3. Каково происхождение и содержание понятий «хилиазм» и «апокатастасис»?

Вариант 4.

1. Как формулировал свое отношение к инославию свт. Филарет Московский?
2. Какие идеи относительно Евхаристии были осуждены Соборами 1156–1157 гг.?
3. Каково происхождение и смысл учения о мытарствах?

Вариант 5.

1. Чем понятие «кафолическая» Церковь отличается от понятия «католическая» Церковь?

2. Какими терминами в богословской и литургической литературе описывается изменение, происходящее с хлебом и вином в Таинстве Евхаристии?
3. Каковы признаки Второго Пришествия Христа?

Вариант 6.

1. В чем суть «евхаристической экклесиологии»?
2. Как учение о Евхаристии связано с сотериологией?
3. Какова загробная участь некрещенных младенцев в православном богословии?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые; компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение, основные понятия богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
2.	Богопознание, его характер и границы.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
3.	Бог и Его свойства.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
4.	Догмат Пресвятой Троицы.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
5.	Творение мира и человека.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4

6.	Грехопадение и его последствия.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
7.	Христологический догмат.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
8.	Христианская сотериология.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
9.	Православное учение о Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара.	ОЛ-3; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4
10.	Христианская эсхатология.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к итоговой аттестации.	Чтение источников, изучение учебной литературы, подготовка сообщения по теме семинара, написание научных докладов, рефератов, подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4

Темы контрольных работ

Задание. Ответьте на поставленные вопросы сжато, но емко. Объем ответа на 1 вопрос – 2–2,5 страницы А4, объем основной части контрольной работы – 6–8 страниц. Оформите контрольную работу согласно общим требованиям, предъявляемым к оформлению контрольных работ в Миссионерском институте.

Семестр 5 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Перечислите наиболее авторитетные учебные пособия по догматике в дореволюционный период и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое теологумен? По каким вопросам возможны разные мнения богословов?
3. Каково соответствие между основными богословскими терминами в греческом и латинском языке?

Вариант 2.

1. Перечислите основные сочинения доникейского периода, посвященные систематическому изложению церковного вероучения, и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое «ересь»? Почему по формулировке ап. Павла «ересь» есть «дело плоти»?
3. Что такое Откровение? Каковы его формы и способы усвоения?

Вариант 3.

1. Что такое «история догм» и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?
2. Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?
3. В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия содержится разъяснение основных богословских терминов?

Вариант 4.

1. Перечислите основные святоотеческие творения эпохи Вселенских Соборов, посвященные систематическому изложению церковного вероучения, и дайте их краткую характеристику.
2. Чем «ересь» отличается от «прелести»?
3. Что такое и чем обусловлено апофатическое богословие?

Вариант 5.

1. Перечислите основные учебные пособия по догматике современности и дайте их краткую характеристику.
2. Что такое орос? Какую роль в истории догматического богословия играют Вселенские Соборы?
3. Как именно вопрос о богопознании ставился в «паламитских спорах»? Приведите аргументы еретиков и возражения их православных оппонентов.

Вариант 6.

1. Какие исторические, научные, общественные и политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменчивости и развитии христианского вероучения?
2. Чем Священное Предание отличается от многочисленных преданий или от «преданий старцев» (Мф. 15, 2)?

3. Почему невозможно научное познание Бога?

Семестр 6 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Почему «триады» иных богословских и философских традиций не могут быть сопоставимы с богооткровенным учением о троичности Бога?
2. Дайте определение таким понятиям, как «дуализм», «пантеизм», «материализм», «космология», «космогония», «эманация».
3. Что такое «укоризненные» и «неукоризненные» страсти?

Вариант 2.

1. В чем заслуга святых каппадокийцев в области тринитарной терминологии?
2. В чем заключается учение о человеке как «микрокосме»? Какие авторы разрабатывали эту тему?
3. Если Бог не создавал зла, почему Он сделал его возможным?

Вариант 3.

1. Кто такие антитринитарии? Назовите основных представителей доникейского периода и изложите их учение.
2. Объясните отличие православного учения о логосах от платоновского учения о мире идей.
3. Возможно ли какое-либо предсуществование совершенного человечества в Боге? Почему?

Вариант 4.

1. Перечислите основные еретические учения IV в. и кратко изложите их суть.
2. Объясните, как соотносятся вечный замысел Бога о мире и творение.
3. Перечислите и охарактеризуйте последствия грехопадения.

Вариант 5.

1. Перечислите тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. Укажите, в какой среде они возникли.
2. Объясните, почему при творении мира в Боге не происходит никаких изменений.
3. Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

Вариант 6.

1. В чем основные отличия западной и восточной триадологии? В сочинениях каких авторов уже явно прослеживается это различие?
2. Как православные богословы понимают соотношение акта творения и появления времени? Что такое время и вечность?
3. Как грехопадение человека повлияло на всё творение?

Семестр 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1.

1. Что включает себя понятие «домостроительство спасения»?
2. Объясните образ соединения природ во Христе по учению Аполлинария.
3. Какую природу воспринимает Логос в Воплощении – первозданного Адама или падшего? Почему?

Вариант 2.

1. Перечислите и прокомментируйте мессианские места Ветхого Завета.
2. Что такое «асимметричная христология»?
3. Как связаны воплощение и искупление?

Вариант 3.

1. В чем состоит основная ошибка в понимании соединения природ для антиохийской школы богословия?
2. Что такое «афтартодокетизм»?
3. Изменились ли качества человеческой природы Христа после Воскресения, или же Его человечество обладало теми же свойствами уже в Воплощении? Почему?

Вариант 4.

1. Что такое адопционизм?
2. В чем состоит ересь монофизитов?
3. Каковы основные ветхозаветные образы, получившие развитие в учении об искупительной жертве Спасителя?

Вариант 5.

1. Что значит кирилловская формулировка «μία φύσις τοῦ θεοῦ λόγου σεσαρκωμένη»?
2. Объясните фразу «единое богомужнее действие» в православном ключе.
3. В чем принципиальное отличие православного учения о спасении от несторианского и монофизитского?

Вариант 6.

1. Прокомментируйте основные положения Халкидонского ороса IV Вселенского собора.
2. Что такое «communicatio idiomatum»?
3. В чем причина принципиального несогласия Православной Церкви с католическим учением о «непорочном зачатии» Божией Матери?

Семестр 8 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. Как связаны христология и экклесиология?
2. Каким образом Евхаристическая жертва соотносится с жертвой Голгофской?
3. В чем причина отсутствия в догматическом богословии полного и ясного учения о «последних вещах»?

Вариант 2.

1. Как каноническое право соотносится с природой Церкви и с догматическим учением о ней?
2. Как единственность Христовой жертвы согласуется с ежедневным совершением жертвы евхаристической?
3. Что такое «парусия» в христианском богословии?

Вариант 3.

1. В чем различие между клириками и laikами?
2. Каким образом Христос присутствует в Святых Дарах?
3. Каково происхождение и содержание понятий «хилиазм» и «апокатастасис»?

Вариант 4.

1. Как формулировал свое отношение к инославиям свт. Филарет Московский?
2. Какие идеи относительно Евхаристии были осуждены Соборами 1156–1157 гг.?
3. Каково происхождение и смысл учения о мытарствах?

Вариант 5.

1. Чем понятие «кафолическая» Церковь отличается от понятия «католическая» Церковь?
2. Какими терминами в богословской и литургической литературе описывается изменение, происходящее с хлебом и вином в Таинстве Евхаристии?
3. Каковы признаки Второго Пришествия Христа?

Вариант 6.

1. В чем суть «евхаристической экклесиологии»?
2. Как учение о Евхаристии связано с сотериологией?
3. Какова загробная участь некрещенных младенцев в православном богословии?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Семестр 5

1. Понятие о богословии. Теология и богословская наука в их соотношении.
2. Понятие о догмате. Свойства догмата. Содержание догмата и его формулировка. Теологумен и богословское мнение.
3. Догматическое богословие как церковно-научная дисциплина. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Научный характер, предмет, задачи и метод православно-догматического богословия. Разделение догматического богословия. Теория «догматического развития».

4. Первый период истории развития догматической науки: временные рамки, характеристика, состояние богословской мысли, важнейшие догматические сочинения.
5. Второй период истории развития догматической науки: временные рамки, характеристика, состояние богословской мысли, важнейшие догматические сочинения.
6. Третий период истории развития догматической науки: временные рамки, характеристика, состояние богословской мысли. Важнейшие догматические сочинения современных греческих авторов. Русская школа догматистов.
7. Вероучительные тексты (вероизложения) Православной Церкви. Причины догматического творчества Вселенских Соборов. Значение понятия «орос». Вероопределения Вселенских и Поместных Соборов.
8. Вероучительные тексты (вероизложения) Православной Церкви. Древние Символы и Исповедания веры. «Символические книги» – происхождение и значение термина. «Символические книги» Православия: время и причины появления, их оценка.
9. Естественное и сверхъестественное богопознание (Пс. 18, 2–4; Рим. 1, 20; 1 Тим. 2, 4). Нравственные условия богопознания (Прем. 1, 4; Мф. 5, 8; Ин. 3, 20; 4, 7–8; 1 Кор. 2, 14).
10. Вопрос о границах богопознания и его разрешение в истории Церкви: доктрина Евномия и святоотеческое учение о непостижимости Сущности Божией и постижимости Его действий в мире.
11. Вопрос о границах богопознания и его разрешение в истории Церкви: доктрина Варлаама и учение свт. Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога. Апофатическое и катафатическое богословие.
12. Понятие о Нетварных Божественных Энергиях. Их отношение к сущности Божией и Ипостасям Пресвятой Троицы.
13. Божественное Откровение: понятие, виды и способы сохранения. Понятие о Священном Предании. Формальное Предание, его структура.
14. Понятие о Боге как разумно-свободном личностном существе.
15. Апофатические свойства Божии: самобытность, безпредельность, независимость, неизмеримость и вездеприсутствие, вечность, неизменяемость.
16. Катафатические свойства Божии: всеведение, разумность и премудрость. Святость и Свет. Всемогущество. Благодать, Любовь и Милосердие. Правда Божия.
17. Понятие о Промысле Божиим. Предведение и предопределение Божии.
18. Учение Церкви о Благодати Божией. Отношение благодати к свободе (учение блж. Августина, пелагианство).

Семестр 6

1. О троичности Лиц (Ипостасей) в Боге при единстве существа: доказательства из Священного Писания (Быт. 1, 1, 26; 3, 22; 11, 6–7; 18, 1–3; Ис. 6, 3; Мф. 28, 19; 1 Ин. 5, 7). Единство и нераздельность существа трех Божеских Лиц (Ин. 10, 30. 38; 1 Кор. 2, 10–12). Доказательства Священного Предания (верование Древней Церкви).

2. Догмат о Пресвятой Троице: формулировка «Пространного катихизиса». Происхождение термина «Троица». Особенности троичного богословия доникейского периода. Антитринитарные ереси (кроме арианства): краткая характеристика, причины возникновения.
3. Состояние учения о Святой Троице в IV в. Арианская доктрина. Терминологическая работа Великих каппадокийцев: разграничение понятий οὐσία (сущность), ὑπόστασις (ипостась), наделение новым содержанием понятия πρόσωπον (лицо). Отношения природы и личности.
4. Различия восточной и западной триадологии. Римско-католический догмат «Filioque»: его смысл и критика в православном богословии. Святоотеческое учение о монархии Бога Отца.
5. Понятие о творении, особенность христианского учения о творении (Быт. 1, 1; Пс. 145, 5–6; Неем. 9, 6; Евр. 11, 3; 2 Мак. 7, 28). Соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.
6. Основные положения православной ангелологии. Учение о падших ангелах.
7. Творение мира видимого. Содержание и продолжительность дней творения. Совершенство творения.
8. Творение человека. Особенности библейского повествования о творении человека. Состав природы человека. Мнения о происхождении человеческих душ. Образ и подобие Божие в человеке.
9. Христианское понимание свободы как неотъемлемой характеристике человеческого бытия. Формальная и нравственная свобода.
10. Происхождение и сущность зла.
11. Понятие теодицеи.
12. Грехопадение прародителей, его образ и причины. Психологическая достоверность библейского повествования о грехопадении.
13. Состояние первозданного человека и следствия грехопадения: страстность, смертность, тленность, утрата свободы.
14. Понятие о первородном грехе. Переход греха прародителей на весь человеческий род. Действительность первородного греха и способ распространения (Иов. 14, 4, 5; Пс. 50, 7; Рим. 5, 12; 1 Кор. 15, 22). Вменение первородного греха (Ин. 3, 5–6; Рим. 3, 10, 23; 7, 15–23).
15. Доктрина Пелагия. Учение блж. Августина о свободе и благодати.
16. Римско-католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе.

Семестр 7

1. Учение Церкви об истинном Божестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Заблуждения против этого догмата.
2. Учение Церкви об истинном человечестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Докетизм. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
3. Православное учение о Лице Искупителя (краткая история догмата).
4. Образ ипостасного соединения во Христе двух природ.
5. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.

6. Предвечный Совет Божественных Лиц и участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Средства спасения человека.
7. Необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление».
8. Составляющие Искупления: Боговоплощение, учение и чудеса Спасителя.
9. Составляющие Искупления: Крестная смерть и сошествие Христа во ад.
10. Составляющие Искупления: Воскресение, Вознесение, вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении.
11. Библейские и святоотеческие образы Искупления.
12. Юридическая теория Искупления.
13. Нравственная теория Искупления.
14. Органическая теория Искупления.
15. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
16. О непосредственном отношении Искупления к каждому человеку.
17. Понятие о благодати в свете Священного Писания.
18. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.
19. Виды благодати (всеобщая благодать, церковная благодать).
20. Виды благодати (особые дарования благодати).
21. Отношение благодати к свободе (учение блж. Августина, пелагианство).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену Семестр 8

1. Церковь как посредница в деле освящения.
2. Понятие о Церкви Христовой; основание Церкви Господом Иисусом Христом; цель и назначение Церкви.
3. Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви, святость Церкви, соборность или кафоличность Церкви, апостольство Церкви).
4. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Вопрос о границах Церкви.
5. Союз Церкви земной и Церкви небесной. Почитание святых, мощей, икон.
6. Определение и свойства Таинств. Установление Таинств, их видимая и невидимая сторона.
7. Действительность и действенность таинств.
8. Евхаристия как Таинство. Установление Таинства Евхаристии.
9. Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии.
10. Евхаристия как Жертва. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
11. Необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин.
12. Учение о Евхаристии Римско-католической и Лютеранской церкви.
13. Телесная смерть и бессмертие души.
14. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ грешных и праведных после частного суда).
15. Римско-католическое учение о чистилище.
16. Неизвестность времени Второго Пришествия и его признаки.
17. Второе Пришествие Христово.

18. Воскресение мертвых.
19. Всеобщий Суд. Царство Славы.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Учение Церкви об истинном Божестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Заблуждения против этого догмата. 2. Всеобщий Суд. Царство Славы.	УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.4

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может испряться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно про-	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов;

	иллюстрировать ответ собственными примерами.	учебных материалах.	примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график,

учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и

при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Догматическое богословие» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
 - 1) главного в тексте,
 - 2) основных аргументов,
 - 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал

– 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит. Догматическое богословие: курс лекций / архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит Исая (Белов). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2014. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Бобринский Борис, протопресвитер. Тайна Пресвятой Богородицы: Курс догматического богословия / протопресвитер Борис Бобринский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
3. Давыденков Олег, протоиерей. Догматическое богословие: учебное пособие; Рек. РПЦ / протоиерей Олег Давыденков. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 623 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Давыденков Олег, иерей. Катехизис: Введение в Догматическое богословие: Курс лекций / иерей Олег Давыденков; под общей ред. А. П. Севериненко. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд-во ПСТБИ, 2011. – 230 с. – Текст: непосредственный.
2. Давыденков Олег, протоиерей. Догматическое богословие: учебное пособие; Рек. РПЦ / протоиерей Олег Давыденков. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 623 с. – Библиогр.: с. 612–613. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494958 (дата обращения: 21.12.2020). – Текст: электронный.
3. Иоанн (Дамаскин), преподобный. Точное изложение православной веры: к изучению дисциплины / преподобный Иоанн (Дамаскин). – 4-е изд. – Москва: Сретенский монастырь, 2011. – 592 с. – (Сер: Духовная сокровищница). – Текст: непосредственный.
4. Лосский В. Н. Догматическое богословие: научное издание / В. Н. Лосский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 176 с. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=7284 (дата обращения: 23.12.2020). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N C-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.