



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «История Поместных Церквей»:

- разработана в соответствии с требованиями Приказ Минобрнауки России
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки от 25.08.2020 № 1110
48.03.01 Теология

- утверждена в составе Основной профессио-
нальной образовательной программы выше-
го образования 48.03.01 Теология на заседа-
нии Ученого совета Миссионерского инсти-
тута

- одобрена на заседании выпускающей ка-
федры теологии Миссионерского института

- согласована с библиотекой Миссионерского
института

Протокол
от 27.05.2021 № 5 (97)
Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической
комиссии Миссионерского института

Протокол
от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионер-
ского института, кандидат педагогических
наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерско-
го института, доктор культурологии, профес-
сор



Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и
миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «История Поместных Церквей» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, целостного представления об истории Поместных Церквей, их взаимоотношениях с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в истории.

Задачи 1. Ознакомить с основной проблематикой курса.
2. Дать понятие об автокефальных и автономных Церквях.
3. Показать процесс развития основных административных центров Православной Церкви с последующим образованием из них сообщества Поместных Православных Церквей.
4. Ознакомить с историей, современным внутренним и внешним положением Поместных Православных Церквей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.07.05	История Поместных Церквей	9	Б1.О.07.01 История древней Церкви; Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви; Б1.О.07.03 Новейшая история Русской Православной Церкви; Б1.О.07.04 История западного христианства	ГИА

Изучение дисциплины «История Поместных Церквей» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Актуальность преподавания курса «История Поместных Церквей» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные события и личности, проблемы истории Поместных Православных Церквей.

Курс призван дать обучающимся основные понятия о предмете истории Поместных Церквей, задачах, источниках и пособиях по изучению истории Поместных Церквей. Изучившие курс должны иметь представление о разделении истории Поместных Церквей на периоды и знать основные исторические события каждого периода и каждой отдельной церкви

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «История Поместных Церквей» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «История Поместных Церквей» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития Поместных Православных Церквей, их современного положения и церковно-административного устройства;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества и Церкви; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;

- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;		
Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Знать:	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;		
Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.		
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического ха-	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви;
		Базовый уровень	основные этапы истории христианской цивилизации;
Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христиан-		

	рактера при решении теологических задач.		ской цивилизации.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние христианской культуры на исторический процесс.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов церковно-исторического характера на предмет их научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные церковно-исторические эпохи в контексте истории европейской культуры;
	Высокий уровень	способностью критически оценивать церковно-исторические процессы в контексте православного вероучения.	
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		Уметь:	
Пороговый уровень		решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;	
Базовый уровень		соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;	
Высокий уровень		подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.	
Владеть:			
Пороговый уровень		нормами и традициями православного благочестия;	
Базовый уровень	навыками литургической жизни;		
Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.		
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;

		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История Поместных Церквей» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «История Поместных Церквей» студент должен:

знать:

- основные понятия и концепции дисциплины,
- устройство и краткую историю Поместных Церквей,
- основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей,
- основные разделы истории Поместных Церквей и их взаимосвязь;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей,
- использовать знание необходимых разделов истории Поместных Церквей и их взаимосвязь,
- дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия;

владеть:

- навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей,
- умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей,
- навыками интерпретации идейного и событийного контекста церковной истории и богословской мысли.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: История Поместных Церквей						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, целостного представления об истории Поместных Церквей, их взаимоотношениях с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в истории						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает:</i> основные разделы истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, правила сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования; <i>Умеет:</i> использовать знание необходимых разделов истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; <i>Владеет:</i> навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей.	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оцен-	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, контрольные работы, экзамен	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно основные разделы истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, правила сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования; <i>Умеет:</i> использовать знание необходимых разделов истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования со значительными ошибками; <i>Владеет:</i> неуверенно навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей; БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно основные разделы истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, правила сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования при наличии в знаниях незначительных ошибок; <i>Умеет:</i> использовать знание необходимых разделов истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме ис-

				<p>ки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым услови-</p>	<p>следования при наличии несущественных ошибок;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей при наличии несущественных ошибок;</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно основные разделы истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, правила сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования;</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере использовать знание необходимых разделов истории Поместных Церквей и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>ем полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церк-	<i>Знает:</i> основные понятия и концепции дисциплины; устройство и краткую историю Поместных Церквей;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуни-	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно основные понятия и концепции дисциплины; устройство и краткую историю Поместных Церквей <i>Умеет:</i> анализировать основные
-------	---	--	--	---	---	--

	<p>теологических задач.</p>	<p>вей, истории западных исповеданий. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей; <i>Владеет:</i> умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей.</p>	<p>кативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный</p>	<p>тестирование, контрольные работы, экзамен</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей со значительными ошибками; <i>Владеет:</i> неуверенно умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно основные понятия и концепции дисциплины; устройство и краткую историю Поместных Церквей при наличии в знаниях незначительных ошибок; <i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей при наличии несущественных ошибок; <i>Владеет:</i> умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей при наличии незначительных ошибок; ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> глубоко и безупречно основные понятия и концепции дисциплины; устройство и краткую историю Поместных Церквей; <i>Умеет:</i> в полной мере анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей; <i>Владеет:</i> уверенно и безупречно умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--	--

				<p>объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использова-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>нием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
ОПК-7	<p>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p><i>Знает:</i> основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей; <i>Умеет:</i> дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации идейного и событийного контекста церковной истории и богословской мысли.</p>	<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающую как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, demonstra-</p>	<p>Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, контрольные работы, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей; <i>Умеет:</i> дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия со значительными ошибками; <i>Владеет:</i> неуверенно навыками интерпретации идейного и событийного контекста церковной истории и богословской мысли; БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей при наличии в знаниях несущественных ошибок; <i>Умеет:</i> дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия при наличии несущественных ошибок; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации идейного и событийного контекста церковной истории и богословской</p>

				<p>ции различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических</p>	<p>мысли при наличии незначительных ошибок;</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно основные этапы и закономерности исторического развития Поместных Церквей;</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно навыками интерпретации идейного и событийного контекста церковной истории и богословской мысли.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
История Поместных Церквей	3	108	V	9	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	6	4	10	88	2	1	3	102	108
9 семестр									
Тема 1. Введение в предмет.	2	-	-	4	1	-	-	5	6
Тема 2. Первые Поместные Церкви.	2	-	-	4	-	-	-	6	6
Тема 3. Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.).	2	-	-	4	1	-	-	5	6
Тема 4. Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).	-	-	-	4	-	-	-	4	4
Тема 5. Константинопольский Патриархат.	-	2	-	4	-	1	-	5	6
Тема 6. Александрийский Патриархат.	-	2	-	6	-	-	-	6	6
Тема 7. Антиохийский Патриархат.	-	-	2	6	-	-	-	6	6
Тема 8. Иерусалимский Патриархат.	-	-	2	6	-	-	-	6	6
Тема 9. Грузинская Православная Церковь.	-	-	2	4	-	-	1	5	6
Тема 10. Сербская Православная Церковь.	-	-	2	4	-	-	1	5	6
Тема 11. Румынская Православная Церковь.	-	-	2	6	-	-	1	5	6

Тема 12. Болгарская Православная Церковь.	-	-	-	4	-	-	-	6	6
Тема 13. Кипрская Православная Церковь.	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Тема 14. Элладская Православная Церковь.	-	-	-	4	-	-	-	6	6
Тема 15. Албанская Православная Церковь.	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Тема 16. Польская Православная церковь.	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Тема 17. Православная Церковь Чешских земель и Словакии.	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Тема 18. Православная Церковь в Америке.	-	-	-	4	-	-	-	6	6

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в предмет.	Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей. Единство в вере и каноническом учении. Понятие об автокефалии и автономии.	Устный опрос, проверка конспекта
2.	Первые Поместные Церкви.	Основные церковные центры в древней Церкви (I–III вв.). Теория пентархии. Первые Поместные Церкви: Кипрская, Грузинская и Болгарская. Влияние миссии свв. Кирилла и Мефодия на образование национальных Церквей на Балканах.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.).	Последствия раскола 1054 г. в отношениях между Востоком и Западом. Ереси и секты: павликиане, евхиты, богомилы. Богословские споры. Крестовые походы и Латинская империя. Св. Григорий Палама и Варлаам. Выдающиеся церковные писатели. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.	Проверка конспектов
4.	Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).	Отношение турецкого правительства к Православной Церкви. Положение христианского населения под османским владычеством. Устройство патриархатов. Реформы управления в XIX в. Духовная жизнь, образование и выдающиеся церковные писатели в этот период. Церковная политика католиков и протестантов на Востоке. Церковь Болгарии. Церковь Черногории. Церковь Сербии. Церковь Румынии. Их устройство, особенности и выдающиеся деятели. Постепенное освобождение от власти турок.	Проверка конспектов, задания для работы в группах
5.	Константинопольский пат-	Поместный собор 1923 г., патриарх Афинагор I. Участие КП во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Эстонская проблема.	Отчет о лабораторной работе

	риархат.	Современное состояние патриархата.	
6.	Александрийский Патриархат.	Взаимоотношения с Русской Православной Церквью и Вселенским Патриархатом. Участие АП во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Взаимоотношения между греческой и арабской православными общинами. Современное состояние патриархата. Духовное просвещение, святыни.	Отчет о лабораторной работе
7.	Антиохийский Патриархат.	Обзор истории патриархата. Участие АП во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Современное состояние патриархата. Духовное просвещение и особенности богослужения.	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
8.	Иерусалимский Патриархат.	Обзор истории патриархата. Участие ИП во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Современное состояние патриархата. Церковное управление, духовное просвещение и богослужение. Святыни.	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
9.	Грузинская Православная Церковь.	Краткий обзор истории ГПЦ в XX веке. Святыни, святые и монашество. Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие ГПЦ во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	Устный опрос, выступление на круглом столе
10.	Сербская Православная Церковь.	Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие СПЦ во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства. Македонская Автономная Церковь.	Устный опрос, выступление на круглом столе
11.	Румынская Православная Церковь.	Современное состояние. Положение в государстве. Органы церковного управления и суда. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие Румынской ПЦ в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.	Презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
12.	Болгарская Православная Церковь.	История БПЦ в XX веке. Церковное управление до 1944 г. Прекращение схизмы, восстановление патриаршества. Дальнейшие церковные расколы. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие БПЦ в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.	Устный опрос, проверка конспекта
13.	Кипрская Православная Церковь.	Обретение государственной независимости Кипром и избрание архиепископа Макариуса президентом республики. Вооруженный конфликт между греками и турками. Решения Великого	Устный опрос, проверка конспекта

	ковь.	и Верховного Синода. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие КПЦ в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	
14.	Элладская Православная Церковь.	Краткая история ЭПЦ в XX веке. Конфликты иерархии с правительством. Положение Церкви после военного переворота 1967 г. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие ЭПЦ в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	Устный опрос, проверка конспекта
15.	Албанская Православная Церковь.	Провозглашение независимости Албании. «Великий Албанский церковно-народный собор». Конфликт с Константинопольским Патриархатом. Положение Церкви при коммунистической власти. Гонения, Церковь в подполье. Возрождение духовной жизни и восстановление церковной организации в XX веке.	Устный опрос, проверка конспекта
16.	Польская Православная церковь.	Краткая история ППЦ в XX веке. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие ППЦ в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	Устный опрос, проверка конспекта
17.	Православная Церковь Чешских земель и Словакии.	История Православной Церкви в Чехословакии в XX веке. Деятельность сщмч. Горазда. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Участие ПЦЧЗиС в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	Устный опрос, проверка конспекта
18.	Православная Церковь в Америке.	История ПЦА до 1917 г. Русские экзархи. Раскол с Московской Патриархией и его преодоление. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие ПЦА в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.	Устный опрос, проверка конспекта

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/ практической работы/ лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебно-го занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их)
---	--------	---	---------------------	-----------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------------

							индикаторы)
1.	Константинопольский Патриархат.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с основными этапами истории и современным положением Константинопольского Патриархата.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам истории Поместных Православных Церквей; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения учебной литературы подготовьте тезисы: «Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими патриархатами». 2. В чем суть концепции «Вселенского первенства» Константинопольского Патриархата? 3. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Константинопольского патриархата в XX веке». 4. Назовите основные и проблемные аспекты взаимоотношений Константинопольского Патриархата и Русской Православной Церкви. 	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
2.	Александрийский Патриархат.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с основными этапами истории и современным положением Александрийского Патриархата.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам истории Поместных Православных Церквей; 	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

		<p>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Александрийского Патриархата? 2. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Александрийского Патриархата». 3. Каково современное состояние Александрийского Патриархата? 4. Каковы связи Александрийского патриархата и Русской Православной Церкви? 5. Какой миссионерской деятельностью сегодня занимается Александрийская Церковь? 					
3.	Антиохийский Патриархат.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Антиохийского Патриархата? 2. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского Патриархата. 3. Каково современное состояние Антиохийского Патриархата? 4. Назовите наиболее известные святыни Антиохийской Церкви. 5. Каковы связи Антиохийского Патриархата и Русской Православной Церкви? 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
4.	Иерусалимский Патриархат.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Иерусалимского Патриархата? 2. Каково современное состояние Иерусалимского Патриархата? 3. В чем особенности взаимоотношений между греческой и арабской православными общинами? 4. Расскажите об основании русской духовной миссии в Иерусалиме. 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

		5. Назовите наиболее известные святые Иерусалимской Церкви.			дискус-сии		
5.	Грузинская Православная Церковь.	Семинар-круглый стол. Обсуждение проблемных вопросов: 1. Перечислите имена апостолов, благовествовавших на территории Грузии, и имена грузинских святых. 2. Какие храмы Грузии вы знаете? 3. Перечислите основные святые Грузинской ПЦ. 4. В каком году православие становится государственной религией в Грузии? 5. С именами какого царя и какой святой связано это событие? 6. В юрисдикции какого патриархата находилась Грузинская ПЦ? 7. В каком году Грузинская ПЦ становится полностью автокефальной? 8. Какой титул с этого века начинает носить предстоятель Грузинской ПЦ? 9. Напишите дату и причину утраты Грузинской ПЦ автокефалии? 10. Когда Грузинская ПЦ снова провозглашает свою автокефалию? 11. Насколько каноничным было это провозглашение? 12. Напишите дату возобновления литургического общения Русской Православной Церкви и Грузинской ПЦ в советский период. 13. Означает ли это, что Русская Православная Церковь признала законность автокефалии Грузинской ПЦ? 14. Напишите дату признания автокефалии Грузинской ПЦ со стороны Константинопольского Патриархата. 15. Какое место занимает Грузинская ПЦ в диптихе Русской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата?	2	Семинарское занятие	Устный опрос, выступление на круглом столе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

6.	Сербская Православная Церковь.	<p>Семинар-круглый стол. Обсуждение проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто принес Благоую Весть на территорию будущей Сербии? 2. В какие века христианизация сербов была массовой? 3. На каком языке миссия оказалась успешнее? 4. Каким матерям-Церквам юридически подчинялась Сербия в период своего становления? 5. Напишите дату образования Сербской автокефальной архиепископии? 6. Кто стал первым архиепископом Сербской ПЦ? 7. Напишите дату образования патриархата Сербской ПЦ. 8. Напишите дату падения Сербии под ударами турок. 9. Сколько исторических ветвей можно назвать при становлении Сербской ПЦ вплоть до начала XX столетия? Напишите их названия. 10. В каком году Печская Патриархия была подчинена Константинопольскому Патриархату? 11. Когда была восстановлена автокефалия Сербской ПЦ (XIX в.)? 12. Напишите дату восстановления патриаршества Сербской ПЦ. 13. Перечислите названия основных монастырей и имена сербских святых. 14. Какие бывшие союзные республики вышли из состава Югославии в конце XX в. и заявили себя как самостоятельные государства? 15. Какой автономный край стал пока еще не полностью признанным, но государством? 16. Какое место в диптихе занимает Сербская ПЦ? 	2	Семинарское занятие	Устный опрос, выступление на круглом столе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
7.	Румынская Православная Церковь.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об истории просвещения Румынии. 2. Когда Румынская ПЦ обрела свою автокефалию? 	2	Семинарское занятие	Презентации, устный	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2;	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5;

		3. Каково современное состояние Румынской ПЦ? 4. Каковы главные святыни Румынской ПЦ?			ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-3	ОПК-7.5
--	--	--	--	--	--------------------------------------	------	---------

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/ практической работы/ лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Константинопольский Патриархат.	Цель лабораторной работы: знакомство с основными этапами истории и современным положением Константинопольского Патриархата. Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам истории Поместных Православных Церквей; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. ЗАДАНИЯ 1. На основе изучения учебной литературы подготовьте тезисы: «Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими патриархатами». 2. В чем суть концепции «Вселенского первенства» Константинопольского Патриархата? 3. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Константинопольского патриархата в XX веке».	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-7.5

		4. Назовите основные и проблемные аспекты взаимоотношений Константинопольского Патриархата и Русской Православной Церкви.					
2.	Грузинская Православная Церковь.	<p>Семинар-круглый стол. Обсуждение проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите имена апостолов, благовествовавших на территории Грузии, и имена грузинских святых. 2. Какие храмы Грузии вы знаете? 3. Перечислите основные святые Грузинской ПЦ. 4. В каком году православие становится государственной религией в Грузии? 5. С именами какого царя и какой святой связано это событие? 6. В юрисдикции какого патриархата находилась Грузинская ПЦ? 7. В каком году Грузинская ПЦ становится полностью автокефальной? 8. Какой титул с этого века начинает носить предстоятель Грузинской ПЦ? 9. Напишите дату и причину утраты Грузинской ПЦ автокефалии? 10. Когда Грузинская ПЦ снова провозглашает свою автокефалию? 11. Насколько каноничным было это провозглашение? 12. Напишите дату возобновления литургического общения Русской Православной Церкви и Грузинской ПЦ в советский период. 13. Означает ли это, что Русская Православная Церковь признала законность автокефалии Грузинской ПЦ? 14. Напишите дату признания автокефалии Грузинской ПЦ со стороны Константинопольского Патриархата. 15. Какое место занимает Грузинская ПЦ в диптихе Русской Православной Церкви и Константинопольского Пат- 	1	Семинарское занятие	Устный опрос, выступление на круглом столе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-7.5

		риархата?					
3.	Сербская Православная Церковь.	Семинар-круглый стол. Обсуждение проблемных вопросов: 1. Кто принес Благоую Весть на территорию будущей Сербии? 2. В какие века христианизация сербов была массовой? 3. На каком языке миссия оказалась успешнее? 4. Каким матерям-Церквам юридически подчинялась Сербия в период своего становления? 5. Напишите дату образования Сербской автокефальной архиепископии? 6. Кто стал первым архиепископом Сербской ПЦ? 7. Напишите дату образования патриархата Сербской ПЦ. 8. Напишите дату падения Сербии под ударами турок. 9. Сколько исторических ветвей можно назвать при становлении Сербской ПЦ вплоть до начала XX столетия? Напишите их названия. 10. В каком году Печская Патриархия была подчинена Константинопольскому Патриархату? 11. Когда была восстановлена автокефалия Сербской ПЦ (XIX в.)? 12. Напишите дату восстановления патриаршества Сербской ПЦ? 13. Перечислите названия основных монастырей и имена сербских святых. 14. Какие бывшие союзные республики вышли из состава Югославии в конце XX в. и заявили себя как самостоятельные государства? 15. Какой автономный край стал пока еще не полностью признанным, но государством? 16. Какое место в диптихе занимает Сербская ПЦ?	1	Семинарское занятие	Устный опрос, выступление на круглом столе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-7.5
4.	Румынская Православная	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Расскажите об истории просвещения Румынии.	1	Семинарское	Презентации,	ОЛ-1; ОЛ-2;	УК-1.2 ОПК-3.3

	Церковь.	2. Когда Румынская Церковь обрела свою автокефалию? 3. Каково современное состояние Румынского патриархата? 4. Каковы главные святыни Румынской Церкви?		занятие	устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2; ДЛ-3	ОПК-3.5 ОПК-7.5
--	----------	---	--	---------	---	---------------	--------------------

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются основания деления на Поместные Церкви в православии? 2. Дайте определение понятия «автокефальная церковь». 3. Что является общим для всех Поместных Православных Церквей? 4. В чем заключается самостоятельность автокефальных церквей? 5. Чем отличается автономная церковь от автокефальной? Каковы признаки автономной церкви? 6. Кто может даровать автокефалию? 7. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»? 8. Перечислите Православные Поместные Церкви, начиная с Грузинской ПЦ, в порядке, принятом в диптихе Русской Православной Церкви. 9. Какие канонические вопросы возникают на современном этапе при попытке ряда национальных Церквей приобрести статус автокефальной Церкви? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
2.	Первые Поместные Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подго-	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто может даровать автокефалию? 2. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2;	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5;

		товка к текущей аттестации.	3. Перечислите Православные Поместные Церкви, начиная с Грузинской ПЦ, в порядке, принятом в диптихе Русской Православной Церкви. 4. Какие канонические вопросы возникают на современном этапе при попытке ряда национальных Церквей приобрести статус автокефальной Церкви?	ДЛ-3	ОПК-7.5
3.	Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Наличие в конспектах студентов кратких сведений о следующих вопросах: последствия раскола 1054 г. в отношениях между Востоком и Западом; ереси и секты: павликиане, евхиты, богомилы; богословские споры; Крестовые походы и Латинская империя; св. Григорий Палама и Варлаам; выдающиеся церковные писатели; Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
4.	Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).	Подготовка к практическим занятиям.	Ответить на следующие вопросы: 1. Отношение мусульман к покоренным православным народам. 2. Церковная жизнь Поместных Церквей в период турецкого ига. 3. Выдающиеся деятели Поместных Церквей в период турецкого ига. 4. Российское государство, его политика в отношении Османской империи. 5. Православные Поместные Церкви в XV–XIX вв.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
5.	Константинопольский Патриархат.	Подготовка к лабораторной работе.	Задания: 1. На основе изучения учебной литературы подготовьте тезисы: «Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими Патриархатами». 2. В чем суть концепции «Вселенского первенства» Константинопольского Патриархата? 3. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Константинопольского Патриархата XX века». 4. Назовите основные и проблемные аспекты взаимоотношений Константинопольского Патриархата и Русской Православной Церкви.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
6.	Александрийский Патриархат.	Подготовка к лабораторной работе.	Задания: 1. Какова роль в истории Церкви Александрийского Патриархата? 2. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Александрийского Патриархата». 3. Каково современное состояние Александрийского Патриархата?	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			4. Каковы связи Александрийского Патриархата и Русской Православной Церкви? 5. Какой миссионерской деятельностью сегодня занимается Александрийская Церковь?		
7.	Антиохийский Патриархат.	Подготовка к практическому занятию.	Ответить на следующие вопросы: 1. Какова роль в истории Церкви Антиохийского Патриархата? 2. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского Патриархата. 3. Каково современное состояние Антиохийского Патриархата? 4. Назовите наиболее известные святые Антиохийской Церкви. 5. Каковы связи Антиохийского Патриархата и Русской Православной Церкви?	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
8.	Иерусалимский Патриархат.	Подготовка к аудиторной работе.	Ответить на следующие вопросы: 1. Какова роль в истории Церкви Иерусалимского патриархата? 2. Каково современное состояние Иерусалимского патриархата? 3. В чем особенности взаимоотношений между греческой и арабской православными общинами? 4. Расскажите об основании Русской духовной миссии в Иерусалиме. 5. Назовите наиболее известные святые Иерусалимской Церкви.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
9.	Грузинская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации, участию в круглом столе.	Ответить на следующие вопросы: 1. Перечислите имена апостолов, благовествовавших на территории Грузии, и имена грузинских святых. 2. Какие храмы Грузии вы знаете? 3. Перечислите основные святые Грузинской ПЦ. 4. В каком году православие становится государственной религией в Грузии? 5. С именами какого царя и какой святой связано это событие? 6. В юрисдикции какого патриархата находилась Грузинская ПЦ? 7. В каком году Грузинская ПЦ становится полностью автокефальной? 8. Какой титул с этого века начинает носить предстоятель Грузинской ПЦ? 9. Напишите дату и причину утраты Грузинской ПЦ автокефалии? 10. Когда Грузинская ПЦ снова провозглашает свою автокефалию? 11. Насколько каноничным было это провозглашение?	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>12. Напишите дату возобновления литургического общения Русской Православной Церкви и Грузинской ПЦ в советский период.</p> <p>13. Означает ли это, что Русская Православная Церковь признала законность автокефалии Грузинской ПЦ?</p> <p>14. Напишите дату признания автокефалии Грузинской ПЦ со стороны Константинопольского Патриархата?</p> <p>15. Какое место занимает Грузинская ПЦ в диптихе Русской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата?</p>		
10.	Сербская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации, участию в круглом столе.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто принес Благоую Весть на территорию будущей Сербии? 2. В какие века христианизация сербов была массовой? 3. На каком языке миссия оказалась успешнее? 4. Каким матерям-Церквам юридически подчинялась Сербия в период своего становления? 5. Напишите дату образования Сербской автокефальной архиепископии? 6. Кто стал первым архиепископом Сербской ПЦ? 7. Напишите дату образования патриархата Сербской ПЦ. 8. Напишите дату падения Сербии под ударами турок. 9. Сколько исторических ветвей можно назвать при становлении Сербской ПЦ вплоть до начала XX столетия? Напишите их названия. 10. В каком году Печская Патриархия была подчинена Константинопольскому Патриархату? 11. Когда была восстановлена автокефалия Сербской ПЦ (XIX в.)? 12. Напишите дату восстановления патриаршества Сербской ПЦ? 13. Перечислите названия основных монастырей и имена сербских святых. 14. Какие бывшие союзные республики вышли из состава Югославии в конце XX в. и заявили себя как самостоятельные государства? 15. Какой автономный край стал пока еще не полностью признанным, но государством? 16. Какое место в диптихе занимает Сербская ПЦ? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
11	Румынская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об истории просвещения Румынии. 2. Когда Румынская Церковь обрела свою автокефалию? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2;	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5;

			3. Каково современное состояние Румынской Церкви? 4. Каковы главные святыни Румынской Церкви?	ДЛ-3	ОПК-7.5
12	Болгарская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из апостолов или их учеников принимал участие в распространении христианства на земле будущей Болгарии? 2. Какие два народа дали болгарскую народность? 3. Когда и при каком болгарском князе этот народ принял крещение? 4. Было ли крещение болгар массовым? 5. Когда Болгарская Церковь вошла в подчинение Константинопольскому Патриархату в ранге архиепископии? 6. Когда была получена полная автокефалия? 7. Напишите имя византийского императора, завоевавшего Болгарию и тем самым лишившего Болгарскую ПЦ статуса патриархата. 8. Каких святых Болгарской ПЦ вы знаете? 9. Напишите названия монастырей Болгарской ПЦ. 10. Когда была восстановлена автокефалия Болгарской ПЦ (XX столетие)? 11. Напишите имя последнего патриарха Болгарской ПЦ? 12. Отделена ли Болгарская ПЦ от государства? 13. Какова наполняемость храмов верующими в современной Болгарской Церкви (по материалам учебного фильма)? 14. Помогает ли экономически государство ПЦ Болгарии и насколько Церковь нуждается в этой помощи? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
13	Кипрская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, пожалуйста, имена апостолов, принесших Благовестие на Кипрскую землю. 2. Какие проблемы в отношении автокефалии Кипрской кафедры существовали между Кипрской и Антиохийской Поместными Церквями? 3. Какую роль в решении этой проблемы сыграли III и V–VI Вселенские Соборы? 4. Напишите названия кипрских православных монастырей. 5. Какие виды ига знал народ Кипра и Кипрская Православная Церковь? 6. В каком веке было утверждено на Кипре латинское господство? 7. В каком веке Кипр освобождается от турецкого ига, но подпадает под 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>английское господство и протестантскую пропаганду?</p> <p>8. Какова, на ваш взгляд, роль Кипрской Православной Церкви в национально-освободительной борьбе на Кипре в середине XX в.?</p> <p>9. Кто стал первым президентом независимой Республики Кипр?</p> <p>10. В каком году Кипр был насильственно разделен на южную (православные греки-киприоты) и северную (турки-киприоты-мусульмане) части?</p> <p>11. Охарактеризуйте состояние жизни Кипрской Православной Церкви на занятой Турцией части острова.</p> <p>12. Какой сан носит предстоятель Кипрской Православной Церкви?</p>		
14	Элладская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Перечислите имена апостолов – первых проповедников Евангелия на греческой земле.</p> <p>2. Напишите даты возникновения Греческого королевства и автокефальной Элладской Православной Церкви.</p> <p>3. Кто формально стал во главе Элладской ПЦ?</p> <p>4. Какая система была положена в основу управления Элладской ПЦ?</p> <p>5. В чем состоит ее сходство с синодальной системой Русской Православной Церкви этого же периода?</p> <p>6. За какую свободу боролась греческая церковная иерархия в XX столетии?</p> <p>7. В чем состояли последствия военных переворотов в Греции – в 1967 и 1973 гг. для Элладской ПЦ?</p> <p>8. Какова роль религиозных братств «Зоя» и «Сотир» в общественной и религиозной жизни греческого общества?</p> <p>9. Каково значение новой Конституции 1975 г. и нового Устава Элладской ПЦ 1977 г. для церковно-государственных отношений в Греции?</p> <p>10. Напишите названия наиболее известных монастырей Элладской ПЦ.</p> <p>11. В чьей юрисдикции находится монастырский комплекс на горе Афон?</p> <p>12. Кратко раскройте греческую проблему взаимоотношений старостильных и новостильных Православных Церквей.</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
15	Албанская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Какие области Римской империи стали в будущем территорией современной Албании?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2;	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5;

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Кто был первым просветителем Албании – ученик ап. Павла? 3. Кто утверждал христианство в Албании во времена равноап. братьев Кирилла и Мефодия? 4. Какие юрисдикции знает Албанская Церковь? 5. Какие виды ига и режима прошла Албания? 6. Когда была провозглашена независимость Албании? 7. Дата самопровозглашения автокефалии Албанской ПЦ. 8. Когда вышел Томос Константинопольской Церкви об автокефалии Албанской ПЦ? 9. В чем заключалась неполнота автокефалии Албанской ПЦ? 10. Дата издания постановления правительства о запрещении отправления любого религиозного культа? 11. Напишите имя председателя Албанской ПЦ и его сан. 12. Отделена ли Церковь от государства в Албании? 13. Напишите имена святых Албанской ПЦ? 14. Названия каких монастырей Албанской ПЦ вы знаете? 	ДЛ-3	ОПК-7.5
16	Польская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С каких земель проникало христианство в Польшу? 2. При каком князе произошло массовое крещение поляков? 3. Напишите дату этого события. 4. Напишите дату брака литовского князя Ягайло с польской королевой Ядвига, после чего польско-литовская территория стала массово обращаться в католичество. 5. Напишите дату Брестской унии, в результате которой к католикам стали вливаться православные христиане, признававшие над собой власть Римского папы. 6. Напишите дату возрождения польского государства в XX веке. 7. Какие при этом украинские и белорусские земли отошли к Польше? 8. Напишите дату дарования Польской ПЦ автокефалии. 9. Кем была дарована автокефалия? 10. Насколько предоставление автокефалии было канонично? 11. Кого больше в Польше: католиков или православных христиан? 12. Когда Московский Патриархат предоставил Польской ПЦ статус авто- 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			кефальной? 13. Напишите имя действующего председателя Польской ПЦ. 14. Напишите названия польских православных монастырей, имена польских святых.		
17	Православная Церковь Чешских земель и Словакии.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите дату массового крещения моравов? 2. По просьбе какого князя Моравии произошло это событие? 3. Перечислите имена первосвятителей Чешских земель. 4. Какой исторический период охватывает собой эпоха гонений на православие? 5. Сколько веков находились Чехия и Словакия непосредственно под господством Габсбургов, олицетворявших католическую Австрию? 6. С какого века начинается собственно возрождение православия на землях чехов и словаков? 7. Укажите дату образования самостоятельного государства Чехословакии. 8. Какие юрисдикции знала Православная Церковь в Чехословакии с 20-х гг. XX столетия? 9. Когда ПЦ в Чехословакии приобрела статус автокефальной? 10. Какая Церковь предоставила эту автокефалию и по разрешению какой другой Православной Церкви? 11. Напишите названия наиболее известных монастырей Чехии и Словакии. 12. Перечислите имена святых Чешских земель и Словакии. 13. Где до событий 1992 г. проживали чешские монахи? 14. Отделена ли ПЦ Чешских земель и Словакии от государства? 15. Имеет ли ПЦ равные права с другими церквями Чехии и Словакии? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
18	Православная Церковь в Америке.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком веке начались освоение земель и христианизация населения Аляски русскими первопроходцами и валаамскими монахами? 2. Опишите вклад в православную миссию на Дальнем Востоке и Аляске свт.т. Иннокентия и Тихона. 3. Охарактеризуйте отношения между Северо-Американской епархией и Матерью-Церковью после революции. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>4. Напишите имена священноначалия, инициаторов внутрицерковного раскола.</p> <p>5. В каком году был учрежден и до какого года просуществовал Экзархат Московского Патриархата в Северной и Южной Америке?</p> <p>6. Напишите дату предоставления автокефалии Православной Греко-Кафолической Церкви в Америке?</p> <p>7. Какую позицию занял Константинопольский патриарх в отношении новой Автокефальной Православной Церкви в Америке?</p> <p>8. Как отнесся к образованию Православной Церкви в Америке остальной православный мир?</p>		
--	--	--	---	--	--

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Перечислите основные церковные центры в I в.
2. Что такое «автокефальная церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Константинопольского Патриархата?
4. Каков полный титул Александрийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Антиохийской Церкви?

Вариант 2.

1. Чем объясняется возникновение первых церковных центров?
2. Что такое «церковный экзархат»?
3. Каково значение для истории Церкви Александрийского Патриархата?
4. Каков полный титул Иерусалимского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Болгарской Церкви?

Вариант 3.

1. Кто были основатели первых церковных центров (перечислите 3–4 места и имени)?
2. Что такое «неканоническая церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Антиохийского Патриархата?

4. Каков полный титул Константинопольского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Иерусалимской Церкви?

Вариант 4.

1. Перечислите основные церковные центры к началу IV в.?
2. Что такое «автономная церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Римской кафедры (до 1054 г.)?
4. Каков полный титул Антиохийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Александрийской Церкви?

Вариант 5.

1. Чем объясняется возникновение различных церковных центров в Римской империи?
2. Что такое система «Пентархии»?
3. Каково значение для истории Церкви Иерусалимского Патриархата?
4. Каков полный титул Грузинского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Константинопольской Церкви?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Когда и почему Грузинская Церковь была включена в состав Русской Православной Церкви?
2. Перечислите основные святые места Элладской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Кипрской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Албанская Церковь?
5. В чем состоят особенности положения Синайской Церкви?

Вариант 2.

1. Кто и когда был основателем самостоятельной Сербской Церкви?
2. Перечислите основные святые места Кипрской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Грузинской Церкви.
4. Кто и когда стал основателем Японской Православной Церкви?
5. Когда и как возродилось православие в землях Чехии?

Вариант 3.

1. Когда и в результате чего получила независимость Румынская Церковь?
2. Перечислите основные святыя места Сербской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Болгарской Церкви.
4. Когда и от кого впервые получила независимость Грузинская Церковь?
5. Кем и когда была основана Китайская Православная Церковь?

Вариант 4.

1. Когда и почему получила окончательную независимость Болгарская Церковь?
2. Перечислите основные святыя места Грузинской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Румынской Церкви.
4. Кто и когда были основателями Православной Церкви в Америке?
5. Когда и как получила независимость Элладская Церковь?

Вариант 5.

1. Когда и в результате чего получила независимость Кипрская Церковь?
2. Перечислите основные святыя места Румынской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Сербской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Польская Церковь?
5. Когда и как впервые получила автокефалию Болгарская Церковь?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в предмет.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются основания деления на Поместные Церкви в православии? 2. Дайте определение понятия «автокефальная церковь». 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

		аттестации.	<p>3. Что является общим для всех Поместных Православных Церквей?</p> <p>4. В чем заключается самостоятельность автокефальных церквей?</p> <p>5. Чем отличается автономная церковь от автокефальной? Каковы признаки автономной церкви?</p> <p>6. Кто может даровать автокефалию?</p> <p>7. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»?</p> <p>8. Перечислите Православные Поместные Церкви, начиная с Грузинской ПЦ, в порядке, принятом в диптихе Русской Православной Церкви.</p> <p>9. Какие канонические вопросы возникают на современном этапе при попытке ряда национальных Церквей приобрести статус автокефальной Церкви?</p>		
2.	Первые Поместные Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Кто может даровать автокефалию?</p> <p>2. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»?</p> <p>3. Перечислите Православные Поместные Церкви, начиная с Грузинской ПЦ, в порядке, принятом в диптихе Русской Православной Церкви.</p> <p>4. Какие канонические вопросы возникают на современном этапе при попытке ряда национальных Церквей приобрести статус автокефальной Церкви?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
3.	Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Наличие в конспектах студентов кратких сведений о следующих вопросах: последствия раскола 1054 г. в отношениях между Востоком и Западом; ереси и секты: павликиане, евхиты, богомилы; богословские споры; Крестовые походы и Латинская империя; св. Григорий Палама и Варлаам; выдающиеся церковные писатели; Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
4.	Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).	Подготовка к практическим занятиям.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Отношение мусульман к покоренным православным народам.</p> <p>2. Церковная жизнь Поместных Церквей в период турецкого ига.</p> <p>3. Выдающиеся деятели Поместных Церквей в период турецкого ига.</p> <p>4. Российское государство, его политика в отношении Османской империи.</p> <p>5. Православные Поместные Церкви в XV–XIX вв.</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

5.	Константинопольский Патриархат.	Подготовка к лабораторной работе.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения учебной литературы подготовьте тезисы: «Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими Патриархатами». 2. В чем суть концепции «Вселенского первенства» Константинопольского Патриархата? 3. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Константинопольского Патриархата XX веке». 4. Назовите основные и проблемные аспекты взаимоотношений Константинопольского Патриархата и Русской Православной Церкви. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
6.	Александрийский Патриархат.	Подготовка к лабораторной работе.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Александрийского Патриархата? 2. Заполните таблицу «Выдающиеся предстоятели Александрийского Патриархата». 3. Каково современное состояние Александрийского Патриархата? 4. Каковы связи Александрийского Патриархата и Русской Православной Церкви? 5. Какой миссионерской деятельностью сегодня занимается Александрийская Церковь? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
7.	Антиохийский Патриархат.	Подготовка к практическому занятию.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Антиохийского Патриархата? 2. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского Патриархата. 3. Каково современное состояние Антиохийского Патриархата? 4. Назовите наиболее известные святые Антиохийской Церкви. 5. Каковы связи Антиохийского Патриархата и Русской Православной Церкви? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
8.	Иерусалимский Патриархат.	Подготовка к аудиторной работе.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль в истории Церкви Иерусалимского Патриархата? 2. Каково современное состояние Иерусалимского Патриархата? 3. В чем особенности взаимоотношений между греческой и арабской православными общинами? 4. Расскажите об основании Русской духовной миссии в Иерусалиме. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			5. Назовите наиболее известные святыни Иерусалимской Церкви.		
9.	Грузинская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации, участие в круглом столе.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите имена апостолов, благовествовавших на территории Грузии, и имена грузинских святых. 2. Какие храмы Грузии вы знаете? 3. Перечислите основные святыни Грузинской ПЦ. 4. В каком году православие становится государственной религией в Грузии? 5. С именами какого царя и какой святой связано это событие? 6. В юрисдикции какого патриархата находилась Грузинская ПЦ? 7. В каком году Грузинская ПЦ становится полностью автокефальной? 8. Какой титул с этого века начинает носить предстоятель Грузинской ПЦ? 9. Напишите дату и причину утраты Грузинской ПЦ автокефалии? 10. Когда Грузинская ПЦ снова провозглашает свою автокефалию? 11. Насколько каноничным было это провозглашение? 12. Напишите дату возобновления литургического общения Русской Православной Церкви и Грузинской ПЦ в советский период. 13. Означает ли это, что Русская Православная Церковь признала законность автокефалии Грузинской ПЦ? 14. Напишите дату признания автокефалии Грузинской ПЦ со стороны Константинопольского Патриархата? 15. Какое место занимает Грузинская ПЦ в диптихе Русской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
10.	Сербская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации, участие в круглом столе.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто принес Благовую Весть на территорию будущей Сербии? 2. В какие века христианизация сербов была массовой? 3. На каком языке миссия оказалась успешнее? 4. Каким матерям-Церквам юридически подчинялась Сербия в период своего становления? 5. Напишите дату образования Сербской автокефальной архиепископии? 6. Кто стал первым архиепископом Сербской ПЦ? 7. Напишите дату образования патриархата Сербской ПЦ. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>8. Напишите дату падения Сербии под ударами турок.</p> <p>9. Сколько исторических ветвей можно назвать при становлении Сербской ПЦ вплоть до начала XX столетия? Напишите их названия.</p> <p>10. В каком году Печская патриархия была подчинена Константинопольскому Патриархату?</p> <p>11. Когда была восстановлена автокефалия Сербской ПЦ (XIX в.)?</p> <p>12. Напишите дату восстановления патриаршества Сербской ПЦ?</p> <p>13. Перечислите названия основных монастырей и имена сербских святых.</p> <p>14. Какие бывшие союзные республики вышли из состава Югославии в конце XX в. и заявили себя как самостоятельные государства?</p> <p>15. Какой автономный край стал пока еще не полностью признанным, но государством?</p> <p>16. Какое место в диптихе занимает Сербская ПЦ?</p>		
11	Румынская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об истории просвещения Румынии. 2. Когда Румынская Церковь обрела свою автокефалию? 3. Каково современное состояние Румынской Церкви? 4. Каковы главные святые Румынской Церкви? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
12	Болгарская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из апостолов или их учеников принимал участие в распространении христианства на земле будущей Болгарии? 2. Какие два народа дали болгарскую народность? 3. Когда и при каком болгарском князе этот народ принял крещение? 4. Было ли крещение болгар массовым? 5. Когда Болгарская Церковь вошла в подчинение Константинопольскому Патриархату в ранге архиепископии? 6. Когда была получена полная автокефалия? 7. Напишите имя византийского императора, завоевавшего Болгарию и тем самым лишившего Болгарскую ПЦ статуса патриархата. 8. Каких святых Болгарской ПЦ вы знаете? 9. Напишите названия монастырей Болгарской ПЦ. 10. Когда была восстановлена автокефалия Болгарской ПЦ (XX столе- 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>тие)?</p> <p>11. Напишите имя последнего патриарха Болгарской ПЦ.</p> <p>12. Отделена ли Болгарская ПЦ от государства?</p> <p>13. Какова наполняемость храмов верующими в современной Болгарской Церкви (по материалам учебного фильма)?</p> <p>14. Помогает ли экономически государство ПЦ Болгарии и насколько Церковь нуждается в этой помощи?</p>		
13	Кипрская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Перечислите, пожалуйста, имена апостолов, принесших Благовестие на Кипрскую землю.</p> <p>2. Какие проблемы в отношении автокефалии Кипрской кафедры существовали между Кипрской и Антиохийской Поместными Церквями?</p> <p>3. Какую роль в решении этой проблемы сыграли III и V–VI Вселенские Соборы?</p> <p>4. Напишите названия кипрских православных монастырей.</p> <p>5. Какие виды ига знал народ Кипра и Кипрская Православная Церковь?</p> <p>6. В каком веке было утверждено на Кипре латинское господство?</p> <p>7. В каком веке Кипр освобождается от турецкого ига, но подпадает под английское господство и протестантскую пропаганду?</p> <p>8. Какова, на ваш взгляд, роль Кипрской Православной Церкви в национально-освободительной борьбе на Кипре в середине XX в.?</p> <p>9. Кто стал первым президентом независимой Республики Кипр?</p> <p>10. В каком году Кипр был насильственно разделен на южную (православные греки-киприоты) и северную (турки-киприоты-мусульмане) части?</p> <p>11. Охарактеризуйте состояние жизни Кипрской Православной Церкви на занятой Турцией части острова.</p> <p>12. Какой сан носит предстоятель Кипрской Православной Церкви?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
14	Элладская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Перечислите имена апостолов – первых проповедников Евангелия на греческой земле.</p> <p>2. Напишите даты возникновения Греческого королевства и автокефальной Элладской Православной Церкви.</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>3. Кто формально стал во главе Элладской ПЦ?</p> <p>4. Какая система была положена в основу управления Элладской ПЦ?</p> <p>5. В чем состоит ее сходство с синодальной системой Русской Православной Церкви этого же периода?</p> <p>6. За какую свободу боролась греческая церковная иерархия в XX столетии?</p> <p>7. В чем состояли последствия военных переворотов в Греции – в 1967 и 1973 гг. для Элладской ПЦ?</p> <p>8. Какова роль религиозных братств «Зоя» и «Сотир» в общественной и религиозной жизни греческого общества?</p> <p>9. Каково значение новой Конституции 1975 г. и нового Устава Элладской ПЦ 1977 г. для церковно-государственных отношений в Греции?</p> <p>10. Напишите названия наиболее известных монастырей Элладской ПЦ.</p> <p>11. В чьей юрисдикции находится монастырский комплекс на горе Афон?</p> <p>12. Кратко раскройте греческую проблему взаимоотношений старостильных и новостильных Православных Церквей.</p>		
15	Албанская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Какие области Римской империи стали в будущем территорией современной Албании?</p> <p>2. Кто был первым просветителем Албании – ученик ап. Павла?</p> <p>3. Кто утверждал христианство в Албании во времена равноап. братьев Кирилла и Мефодия?</p> <p>4. Какие юрисдикции знает Албанская Церковь?</p> <p>5. Какие виды ига и режима прошла Албания?</p> <p>6. Когда была провозглашена независимость Албании?</p> <p>7. Дата самопровозглашения автокефалии Албанской ПЦ.</p> <p>8. Когда вышел Томос Константинопольской Церкви об автокефалии Албанской ПЦ?</p> <p>9. В чем заключалась неполнота автокефалии Албанской ПЦ?</p> <p>10. Дата издания постановления правительства о запрещении отправления любого религиозного культа.</p> <p>11. Напишите имя предстоятеля Албанской ПЦ и его сан.</p> <p>12. Отделена ли Церковь от государства в Албании?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			13. Напишите имена святых Албанской ПЦ. 14. Названия каких монастырей Албанской ПЦ вы знаете?		
16	Польская Православная Церковь.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С каких земель проникало христианство в Польшу? 2. При каком князе произошло массовое крещение поляков? 3. Напишите дату этого события. 4. Напишите дату брака литовского князя Ягайло с польской королевой Ядвига, после чего польско-литовская территория стала массово обращаться в католичество. 5. Напишите дату Брестской унии, в результате которой к католикам стали вливаться православные христиане, признававшие над собой власть Римского папы. 6. Напишите дату возрождения польского государства в XX веке. 7. Какие при этом украинские и белорусские земли отошли к Польше? 8. Напишите дату дарования Польской ПЦ автокефалии. 9. Кем была дарована автокефалия? 10. Насколько предоставление автокефалии было канонично? 11. Кого больше в Польше: католиков или православных христиан? 12. Когда Московский Патриархат предоставил Польской ПЦ статус автокефальной? 13. Напишите имя действующего предстоятеля Польской ПЦ. 14. Напишите названия польских православных монастырей, имена польских святых. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
17	Православная Церковь Чешских земель и Словакии.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите дату массового крещения моравов. 2. По просьбе какого князя Моравии произошло это событие? 3. Перечислите имена первосвятителей Чешских земель. 4. Какой исторический период охватывает собой эпоха гонений на православие? 5. Сколько веков находились Чехия и Словакия непосредственно под господством Габсбургов, олицетворявших католическую Австрию? 6. С какого века начинается собственно возрождение православия на землях чехов и словаков? 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

			<p>7. Укажите дату образования самостоятельного государства Чехословакии?</p> <p>8. Какие юрисдикции знала Православная Церковь в Чехословакии с 20-х гг. XX столетия?</p> <p>9. Когда ПЦ в Чехословакии приобрела статус автокефальной?</p> <p>10. Какая Церковь предоставила эту автокефалию и по разрешению какой другой Православной Церкви?</p> <p>11. Напишите названия наиболее известных монастырей Чехии и Словакии?</p> <p>12. Перечислите имена святых Чешских земель и Словакии.</p> <p>13. Где до событий 1992 года проживали чешские монахи?</p> <p>14. Отделена ли ПЦ Чешских земель и Словакии от государства?</p> <p>15. Имеет ли ПЦ равные права с другими церквами Чехии и Словакии?</p>		
18	Православная Церковь в Америке.	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. В каком веке началось освоение земель и христианизация населения Аляски русскими первопроходцами и валаамскими монахами?</p> <p>2. Опишите вклад в православную миссию на Дальнем Востоке и Аляске свт. Иннокентия и Тихона.</p> <p>3. Охарактеризуйте отношения между Северо-Американской епархией и Матерью-Церковью после революции.</p> <p>4. Напишите имена священноначалия, инициаторов внутрицерковного раскола.</p> <p>5. В каком году был учрежден и до какого года просуществовал Экзархат Московского Патриархата в Северной и Южной Америке?</p> <p>6. Напишите дату предоставления автокефалии Православной Греко-Кафолической Церкви в Америке.</p> <p>7. Какую позицию занял Константинопольский патриарх в отношении новой Автокефальной Православной Церкви в Америке?</p> <p>8. Как отнесся к образованию Православной Церкви в Америке остальной православный мир?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Перечислите основные церковные центры в I в.?
2. Что такое «автокефальная церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Константинопольского Патриархата?
4. Каков полный титул Александрийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Антиохийской Церкви?

Вариант 2.

1. Чем объясняется возникновение первых церковных центров?
2. Что такое «церковный экзархат»?
3. Каково значение для истории Церкви Александрийского Патриархата?
4. Каков полный титул Иерусалимского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Болгарской Церкви?

Вариант 3.

1. Кто были основатели первых церковных центров (перечислите 3–4 места и имени)?
2. Что такое «неканоническая церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Антиохийского Патриархата?
4. Каков полный титул Константинопольского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Иерусалимской Церкви?

Вариант 4.

1. Перечислите основные церковные центры к началу IV в.?
2. Что такое «автономная церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Римской кафедры (до 1054 г.)?
4. Каков полный титул Антиохийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Александрийской Церкви?

Вариант 5.

1. Чем объясняется возникновение различных церковных центров в Римской империи?
2. Что такое система «Пентархии»?
3. Каково значение для истории Церкви Иерусалимского Патриархата?
4. Каков полный титул Грузинского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространенность Константинопольской Церкви?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**Вариант 1.**

1. Когда и почему Грузинская Церковь была включена в состав Русской Православной Церкви?
2. Перечислите основные святые места Элладской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Кипрской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Албанская Церковь?
5. В чем состоят особенности положения Синайской Церкви?

Вариант 2.

1. Кто и когда был основателем самостоятельной Сербской Церкви?
2. Перечислите основные святые места Кипрской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Грузинской Церкви.
4. Кто и когда стал основателем Японской Православной Церкви?
5. Когда и как возродилось православие в землях Чехии?

Вариант 3.

1. Когда и в результате чего получила независимость Румынская Церковь?
2. Перечислите основные святые места Сербской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Болгарской Церкви.
4. Когда и от кого впервые получила независимость Грузинская Церковь?
5. Кем и когда была основана Китайская Православная Церковь?

Вариант 4.

1. Когда и почему получила окончательную независимость Болгарская Церковь?
2. Перечислите основные святые места Грузинской Церкви.

3. Назовите наиболее известных святых Румынской Церкви.
4. Кто и когда были основателями Православной Церкви в Америке?
5. Когда и как получила независимость Элладская Церковь?

Вариант 5.

1. Когда и в результате чего получила независимость Кипрская Церковь?
2. Перечислите основные святые места Румынской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Сербской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Польская Церковь?
5. Когда и как впервые получила автокефалию Болгарская Церковь?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключаются основания деления на Поместные Церкви в православии?
2. Что является общим для всех Поместных Православных Церквей?
3. В чем заключается самостоятельность автокефальных церквей?
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования Поместных Церквей.
5. Чем отличаются такие церковно-административные единицы, как епархия, митрополия, экзархат, патриархат.
6. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»?
7. Раскройте роль св. равноап. Нины в просвещении грузинского народа.

8. Почему у исследователей существует сложность в определении времени автокефалии Грузинской Православной Церкви? Опираясь на список литературы, найдите, какие еще датировки предоставления автокефалии Церкви в Грузии, помимо названных, предлагают историки.
9. Почему в начале XIX в. Грузинская Церковь вошла в состав Русской? Был ли каноничным акт упразднения Грузинского Патриархата и создания экзархата? Какой церковно-политический, нравственный, канонический смысл заключен в акте Патриарха Тихона 1917 г.?
10. Дайте характеристику духовной жизни в Грузии. Как Вы оцениваете Конкордат (Соглашение), заключенный между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузией 14 октября 2002 г.?
11. Охарактеризуйте роль династии Неманичей и свт. Саввы в процессе образования Сербской Православной Церкви. Можно ли проводить параллель, на Ваш взгляд, между условиями принятия христианства и образованием Православной Церкви на территории Сербии с аналогичными процессами на Руси? Почему?
12. Как отразился период османского владычества на сербах и на судьбе Церкви? Как и в связи с чем появились сербские епархии за пределами Сербии – в Австро-Венгрии?
13. В чем состоит особенность развития Черногории и Черногорской Церкви?
14. Какую культурно-просветительскую роль играла Сербская Православная Церковь в XIX в.?
15. Как сложилась история Сербского Патриархата в XX в.? Что Вам известно о крупных сербских монастырях и их деятельности? Какую роль сыграла Сербская Православная Церковь в событиях, связанных с Косовским кризисом?
16. Охарактеризуйте процессы образования государства и Православной Церкви на территории современной Румынии.
17. Как складывались взаимоотношения между Османской империей и Дунайскими княжествами на протяжении XVI – первой половины XIX вв.?
18. Дайте оценку церковной политике румынского правительства во второй половине XIX в.
19. Опишите структуру высших органов церковного управления в Румынии. Как Вы думаете, есть ли в этой структуре нечто общее по сравнению с Сербским Патриархатом?
20. Что Вы знаете об известных монастырях Румынской Церкви?
21. Расскажите о появлении и распространении христианства на территории Болгарии.
22. В чем были особенности возникновения Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата?
23. Охарактеризуйте феномен слияния идей национализма и Православия в XIX в. на Балканах (дополняя материалом о Сербской и Румынской Церквях).
24. При каких условиях происходило создание независимого Болгарского экзархата?

25. Расскажите о крупнейших монастырских обителях Болгарии.
26. Раскройте систему управления Болгарской Православной Церкви.
27. Дайте характеристику арабского, латинского и османского периодов в истории Кипрской Церкви.
28. Как можно оценить национально-освободительную борьбу на Кипре в середине XX в. и роль Кипрской Православной Церкви в ходе этой борьбы?
29. Опишите Макария III как церковного и политического деятеля.
30. Расскажите о наиболее известных монастырях острова Кипр.
31. Охарактеризуйте начальный период существования Элладской Православной Церкви (в составе Константинопольского Патриархата).
31. Какое влияние на дальнейшую церковную и государственно-политическую судьбу Греции оказало Морейское восстание 1821 г.?
32. Как Вы оцениваете тот факт, что православие в Греции имеет статус государственной религии?
33. Расскажите о современном состоянии Элладской Православной Церкви.
34. Насколько была готовой в начале XX в. Албанская Православная Церковь к получению независимого статуса?
35. Раскройте ход борьбы за церковную автокефалию в Албании в 1920–1930-е гг.?
36. Каким образом происходил процесс христианизации племен, проживавших на территории Польши?
37. Как изменялось положение православного населения Польши в результате заключения Кревской, Городельской, Люблинской и Брестской уний?
38. Охарактеризуйте и дайте оценку борьбе за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920–1930-е гг.
39. Расскажите о современном состоянии Польской Православной Церкви.
40. Проанализируйте итоги миссии свв. равноап. Кирилла и Мефодия на территории Великой Моравии. С какими сложностями пришлось столкнуться миссионерам?
41. Сравните положение православного населения в Чехии и Польше в XIII–XVIII вв.
42. Какую роль имело гуситское движение для дальнейшей судьбы Православной и Католической Церквей в Польше?
43. Как началось возрождение православия в Чехии? Дайте характеристику современному положению Православной Церкви Чешских Земель и Словакии.
44. Сравните органы высшего церковного управления в Чехии и Польше.
45. Расскажите об освоении русскими первопроходцами Аляски. Как были взаимосвязаны процессы освоения русскими Аляски и ее христианизации?
46. Охарактеризуйте вклад свт. Иннокентия (Вениаминова) в миссионерскую деятельность и просвещение народов Сибири и Аляски.
47. Какие изменения произошли в Северо-Американской епархии во время ее окормления свт. Тихоном (Белавиным)?
48. В чем заключались последствия Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны в России для Северо-Американской епархии?

49. В чем выразился церковный раскол в Северной Америке в 1920–1940-е гг. Какие действия предпринимала Русская Православная Церковь для ликвидации раскола в Северной Америке.

50. Расскажите о современном состоянии православия и Православной Церкви в Америке.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Понятие автокефальной и автономной Церкви. Церковная диаспора. 2. Сербская Православная Церковь. Святые и святые-ни.	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5
2.	1. Константинопольский Патриархат под турецким владычеством. 2. Румынская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-7.5

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История Поместных Церквей».

«Отлично» – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотносить теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (2 вопроса в билете). Допуском к экзамену является тестирование.

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для изучения дисциплины «История Поместных Церквей». При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утв. 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо от-

делять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «История Поместных Церквей» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и ло-

гичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
 - входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
 - выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
 - оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;
- Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:
- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
 - не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
 - оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
 - соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
 - не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель

вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: учебное пособие / В. С. Блохин. – Екатеринбург: Информационно-издательский отд. Екатеринбургской епархии, 2014. – 607 с. – Текст: непосредственный.
2. Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей: в 2 ч. / К. Е. Скурат. – Москва, 2009. – 319 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. История Православной Церкви в XIX веке: к изучению дисциплины. Кн. 1: Православный Восток. – Репр. воспроизведение изд. 1901 г. – Москва: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. – 339 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Поснов М. Э. История Христианской Церкви: научное издание / М. Э. Поснов. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74460 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
3. Протопопов А. С. История поместных православных церквей: Учебное пособие / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, В. С. Блохин. – Екатеринбург: РГППУ, 2004. – 244 л. – Текст: непосредственный.
4. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви: учебник / Е. И. Смирнов. – Репр. воспроизведение изд. 1915 г. – Москва: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. – 471 с. – Текст: непосредственный.
5. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV–XX века): учебное пособие / протоиерей Серафим Соколов. – Москва: Изд-во Московского института духовной культуры святых рав-

ноапостольный Кирилла и Мефодия, 2008. – 344 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.