



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «История западного христианства»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



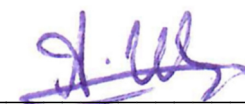
Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

старший преподаватель Миссионерского института



Щепёткин А. В., диак.

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор



Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины история западного христианства устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки качества, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения исторических этапов развития Христианской Церкви на Западе.

Задачи

1. Дать систематические знания по истории западного христианства.
2. Ознакомить с основной проблематикой западного богословия.
3. Показать основные различия между западными течениями христианства и Православной Церковью.
4. Показать специфику распространения западных конфессий на территории России.
5. Подготовить к наиболее успешному освоению дисциплин конфессиональной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.07.04	История западного христианства	7	Б1.О.07.01 История древней Церкви; Б1.О.03.01 Всеобщая история	Б1.О.05.04 Сравнительное богословие; Б1.О.11.02 Новые религиозные движения; Б1.О.07.05 История Поместных Церквей

Изучение дисциплины история западного христианства будущими православными теологами связана с необходимостью развития у них целостного православного мировоззрения. Знания по истории западного христианства помогут сформировать у студентов навыки всестороннего, объективного осмысления христианского многообразия.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины **история западного христианства** способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине **история западного христианства** осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории западного христианства, в частности, - об основных персоналиях и явлениях этой истории, значимых исторических событиях, связанных с западным христианством;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии западного христианства, его современном состоянии; полемизировать по актуальным вопросам истории западного христианства в связи с его вероучительными догматами в сопоставлении с православием; работать с научной литературой, источниками; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов истории западного христианства
		Базовый уровень	все течения западного христианства
		Высокий уровень	детальные различия в вероучении православия и основных течений западного христианства
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников по заданной проблематике
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации в соответствии с решаемой проблемой
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач по данной дисциплине
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска и анализа информации
		Базовый уровень	методиками поиска, критического анализа и синтеза информации
		Высокий уровень	способностью критически оценивать полученную информации об истории западного христианства с позиций православного мировоззрения
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы коллектива
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми
Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях в условиях просветительской, катехизаторской, миссионерской работы		
Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией при осуществлении катехизаторской, просветительской, миссионерской работы		
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви
		Базовый уровень	основные этапы истории западной христианской цивилизации
		Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации Запада и Востока
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории христианской Церкви
Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития западного христианства		

		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние западной христианской культуры на исторический процесс
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа литературы церковно-исторического характера
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные течения западного христианства
		Высокий уровень	способностью критически оценивать исторические процессы западного христианства в контексте православного вероучения
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества
		Базовый уровень	взаимоотношение теологии и других гуманитарных наук (истории, литературы и т.п.)
		Высокий уровень	роль богословия в истории развития гуманитарных наук и искусства
		Уметь	
		Пороговый уровень	работать со справочной литературой
		Базовый уровень	применять знания из области гуманитарных наук и искусства для иллюстрации теологических проблем
		Высокий уровень	использовать знания смежных наук при решении теологических задач
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История западного христианства» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «История западного христианства» студент должен:

знать:

- исторические процессы, имеющие отношение к западному христианству,
- содержание источников по западному христианству и церковно-исторической литературы,
- богословский и патрологический контекст событий истории западного христианства;

уметь:

- указывать, характеризовать и оценивать важнейшие исторические события, имеющие отношение к западному христианству,
- воспроизводить содержание источников по западному христианству и церковно-исторической литературы,
- характеризовать церковно-исторические события в их богословском и патрологическом контексте;

владеть:

- навыком соотнесения между собой важнейших исторических событий и процессов, имеющих отношение к западному христианству,
- навыком анализа источников по западному христианству и церковно-исторической литературы,
- опытом комплексного рассмотрения церковно-исторических событий с привлечением сведений о развитии богословской науки и о важнейших церковных деятелях.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: История западного христианства						
Цель дисциплины: Ознакомление обучающихся с развитием христианской Церкви на Западе во всех ее проявлениях, начиная с эпохи поздней античности и до конца XIX века.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает:</i> наиболее известные исторические процессы, все течения западного христианства, детали различия в вероучении православия и основных течений западного христианства <i>Умеет:</i> применять поиск информации из различных источников по заданной проблематике, осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации в соответствии с	Обсуждение теоретических вопросов на семинарах, выполнение самостоятельных домашних работ по заданию преподавателя, вопросы для самопроверки	Тестирование; собеседование на зачете	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> наиболее известные исторические процессы; <i>Умеет:</i> применять поиск информации из различных источников по заданной проблематике; <i>Владеет:</i> методами поиска и анализа информации.</p> <p>БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> все течения западного христианства; <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации в соответствии с решаемой проблемой; <i>Владеет:</i> методиками поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p>ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> детали различия в вероучении православия и основных течений западного христианства; <i>Умеет:</i> применять системный теологический подход для решения поставленных задач по данной дисциплине; <i>Владеет:</i> способностью критически оценивать полученную информацию об истории западного христианства с позиций православного мировоззрения.</p>

			<p>решаемой проблемой, применять системный теологический подход для решения поставленных задач по данной дисциплине</p> <p><i>Владеет:</i> методами поиска и анализа информации, методиками критического анализа и синтеза информации, способностью критически оценивать полученную информацию об истории западного христианства с позиций православного мировоззрения</p>			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей,	<p><i>Знает:</i> содержание источников по западному христианству и церковно-исторической литературы</p> <p><i>Умеет:</i> воспроизводить</p>	Обсуждение теоретических вопросов на семинарах, выполнение самостоятельных домашних работ по заданию преподавателя,	Тестирование; собеседование на зачете	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные закономерности и этапы истории Церкви;</p> <p><i>Умеет:</i> дать краткую характеристику основных этапов развития истории христианской Церкви;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа литературы церковно-исторического характера.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные этапы истории западной христианской цивилизации;</p>

		<p>истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>содержание источников по западному христианству и церковно-исторической литературы <i>Владеет:</i> навыком анализа источников по западному христианству и церковно-исторической литературы</p>	<p>вопросы для самопроверки</p>		<p><i>Умеет:</i> объяснить особенности исторического развития западного христианства; <i>Владеет:</i> способностью сравнивать различные течения западного христианства.</p> <p>ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации Запада и Востока; <i>Умеет:</i> аргументированно объяснить влияние западной христианской культуры на исторический процесс; <i>Владеет:</i> способностью критически оценивать исторические процессы западного христианства в контексте православного вероучения.</p>
ОПК-7	<p>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p><i>Знает:</i> роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества, взаимоотношение теологии и других гуманитарных наук (истории, литературы и т.п.), роль богословия в истории развития гуманитарных наук и искусства <i>Умеет:</i> работать со справочной литературой, применять знания</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов на семинарах, выполнение самостоятельных домашних работ по заданию преподавателя, вопросы для самопроверки</p>	<p>Тестирование; собеседование на зачете</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества; <i>Умеет:</i> работать со справочной литературой; <i>Владеет:</i> способами анализа проблем в гуманитарных науках.</p> <p>БАЗОВЫЙ <i>Знает</i> взаимоотношение теологии и других гуманитарных наук (истории, литературы и т.п.); <i>Умеет:</i> применять знания из области гуманитарных наук и искусства для иллюстрации теологических проблем; <i>Владеет:</i> основными методами решения проблем в гуманитарных науках.</p> <p>ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> роль богословия в истории развития гуманитарных наук и искусства; <i>Умеет:</i> использовать знания смежных наук при решении теологических задач;</p>

			<p>из области гуманитарных наук и искусства для иллюстрации теологических проблем, использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа проблем в гуманитарных науках, основными методами решения проблем в гуманитарных науках, основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач</p>		<p><i>Владеет:</i> основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
История западного христианства	3	108	IV	7	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	20			30	6			52	108
	6	-	14		2	-	4		
7 семестр									
Тема 1. Обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г.	2	-	2	10	2	-	3	7	12
Тема 2. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI–XII вв.	2	-	-	10	-	-	-	12	12
Тема 3. Папство на вершине власти (XIII в.).	2	-	-	12	-	-	-	14	14
Тема 4. Секты, ереси и расколы в средневековой Европе.	-	-	2	10	-	-	-	14	14
Тема 5. Развитие западного монашества в Средневековье.	-	-	-	12	-	-	-	12	12
Тема 6. Папство в предреформационный период (XIV–XV вв.).	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 7. Эпоха Реформации (XVI в.).	-	-	2	10	-	-	-	12	12
Тема 8. Контрреформация.	-	-	-	12	-	-	-	12	12
Тема 9. Западное христианство в XVII–XIX вв.	-	4	2	4	-	1	-	9	10

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г.	Периодизация истории западного христианства и его историография. Предпосылки для возникновения учения о папском примате и его первые проявления. Светская власть римских пап. Лжеисидоровы декреталии. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Миссионерская деятельность Западной Церкви. Анти- и прокатолические соборы в IX веке. «Тёмный» X в. на Западе. Ключическая реформа, ее значение для РКЦ. Папа Лев IX и посольство кардинала Гумберта в Константинополе. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви.	Опрос на семинарском занятии
2.	Римо-Католическая Церковь после раскола в XI–XII вв.	Борьба империи и папства. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру. Введение celibата. Крестовые походы, их значение. Вормсский конкордат 1122 г. Латеранские Соборы. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих Барбаросса).	Проверка домашней самостоятельной работы
3.	Папство на вершине власти (XIII в.).	Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход 1204 г. IV Латеранский Собор 1215 г. Папа Григорий IX и император Фридрих II. Папа Григорий X. Лионский Собор 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика. Новые догматы.	Опрос на семинарском занятии
4.	Секты, ереси и расколы в средневековой Европе.	Движение Арнольда Брешианского. Вальденсы. Катары. Учение Иоакима Флорского. Бегины. Флагелланты. Апостольские братья. Мистики.	Опрос на семинарском занятии
5.	Развитие западного монашества в Средневековье.	Бенедиктианцы: клюнийцы, цистерцианцы. Бернард Клервоский, его значение для РКЦ. Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы, их основатели, деятельность и значение.	Проверка домашней самостоятельной работы
6.	Папство в предреформационный период (XIV–XV вв.).	Папа Бонифаций VIII и король Франции Филипп Красивый. Процесс над тамплиерами. Авионское пленение пап (1309–1377 гг.). Великий раскол РКЦ (1378–1417 гг.). Соборное движение в Римо-Католической церкви (1409–1449 гг.). Ферраро-Флорентийская Уния 1439 г. Папство и Возрождение. Основные течения и деятели Ренессанса. Реформаторы до Реформации: Джон Уиклиф, Ян Гус, Савонарола.	Опрос на семинарском занятии

7.	Эпоха Реформации (XVI в.).	Причины и интерпретации Реформации. Реформация в Германии (Мартин Лютер). Реформация в Швейцарии (Ульрих Цвингли, Жан Кальвин). Радикальная Реформация (анабаптисты). Реформация во Франции (гугеноты). Реформация в Шотландии (пресвитериане). Реформация в Англии (Генрих VIII, англикане и пуритане).	Опрос на семинарском занятии
8.	Контрреформация.	Триденский Собор (1545–1563 гг.). Инквизиция. Новые монашеские ордена: театинцы, капуцины, босоногие кармелитки (Тереза Авильская), иезуиты (Игнатий Лойола). Католическое миссионерство в языческие страны.	Проверка домашней самостоятельной работы
9.	Западное христианство в XVII–XIX вв.	Богословские споры XVII столетия. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Прозелитизм католиков на Востоке. Униаты. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Папа Пий IX. Первый Ватиканский Собор (1870 г). Конец папского государства. Старокатолики. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII–XIX вв.	Опрос на семинарском занятии

3. Перечень семинарских занятий

3.1. Перечень семинарских занятий для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г.	Вопросы для обсуждения 1. Западное монашество до 1054 г. 2. Ирландское монашество и его миссионерская деятельность. 3. Святой Патрик и его жизнь. 4. Влияние «ирландского	2	Семинарские занятия	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-6	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

		<p>возрождения» на культуру Европы.</p> <p>5.Жизненный путь Бенедикта Нурсийского.</p> <p>6.Устав Бенедекта Нурсийского.</p> <p>7.Аббатство Ключи и его организация.</p> <p>8.Значение аббатства Ключи для Католической Церкви.</p>					
2.	Секты, ереси и расколы в средневековой Европе.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Соперники РКЦ в средневековье.</p> <p>2.Какова история возникновения движения катар?</p> <p>3.В чём суть учения катар?</p> <p>4.Какова история возникновения секты вальденсов?</p> <p>3. В чём суть учения вальденсов?</p> <p>5.Какова история возникновения секта апостоликов?</p>	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

		6.В чём суть учения апостоликов?					
3.	Папство в предреформационный период (XIV–XV вв.).	Вопросы для обсуждения 1. Попытки реформации в РКЦ до Реформации. 2. Джон Уиклиф – история жизни и его учение. 3. Ян Гус – жизненный путь и учение 4. История гуситского движения. 5. Какие изменения в Церкви предлагал Савонарола? 6. В чём суть соборного движения РКЦ в XV веке?	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5
4.	Эпоха Реформации (XVI в.).	Вопросы для обсуждения 1. Реформация. 2. Причины Реформации. 3. Жизнь и учение Мартина Лютера.	2	Семинарское занятие	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

		<p>4.Распространение лютеранства по Европе.</p> <p>5.Радикальная Реформация.</p> <p>6.Первая реакция РКЦ на Реформацию в Германии.</p> <p>7.Последствия Реформации для Европы.</p>					
5.	Западное христианство в XVII–XIX вв.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Основные события в развитии западного христианства в XVIII – XIX вв.</p> <p>2.Новые течения в протестантизме в XVII-XIX вв.</p> <p>3.Миссионерская деятельность протестантов.</p> <p>4.Роль протестантских деноминаций в становлении государственности США.</p>	2	Семинарские занятия	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

		5.Католическая миссия на Востоке.					
6.	Западное христианство в XVII–XIX вв.	1. Решения Первого Ватиканского Собора и их последствия. 2. Старокатолики и Православная Церковь.	4	Лабораторная работа	Проанализируйте источники и ответе на вопросы	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

3.2. Перечень семинарских занятий для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г.	Вопросы для обсуждения 1. Западное монашество до 1054 г. 2. Ирландское монашество и его миссионерская деятельность. 3. Святой Патрик и его жизнь. 4. Влияние «ирландского возрождения» на культуру Европы.	3	Семинарские занятия	Опрос на семинарском занятии по вопросам для обсуждения	ОЛ-1, ДЛ-6	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

		5.Жизненный путь Бенедикта Нурсийского. 6.Устав Бенедекта Нурсийского. 7.Аббатство Клуни и его организация. 8.Значение аббатства Клуни для Католической Церкви.					
2.	Западное христианство в XVII–XIX вв.	1. Решения Первого Ватиканского Собора и их последствия. 2. Старокатолики и Православная Церковь.	1	Лабораторная работа	Проанализируйте источники и ответе на вопросы	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения.

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Римо-Католическая Церковь после раскола в XI–XII вв.	Домашняя самостоятельная письменная работа	Письменно кратко осветите следующие вопросы: 1.Борьба империи и папства. 2.Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру.	ОЛ-1; ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

			<p>3.Введение целибата. 4.Крестовые походы, их значение. 5.Вормсский конкордат 1122 г. 6. Латеранские Соборы. 7.Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих Барбаросса).</p>		
2.	Развитие западного монашества в Средневековье.	Домашняя самостоятельная письменная работа	<p>Письменно кратко осветите следующие вопросы: 1.Бенедиктианцы: клюнийцы, цистерцианцы. 2.Бернард Клервоский, его значение для РКЦ. 3.Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. 4.Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы, их основатели, деятельность и значение.</p>	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5
3.	Контрреформация.	Домашняя самостоятельная письменная работа	<p>Письменно кратко осветите следующие вопросы: 1.Тридентский Собор (1545–1563 гг.). 2.Инквизиция. 3.Новые монашеские ордена: театинцы, капуцины, босоногие кармелитки (Тереза Авильская), иезуиты (Игнатий Лойола). 4.Католическое миссионерство в языческие страны.</p>	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в межсессионный период в 1-ом семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия по русскому языку и культуре речи (для 1-го задания), «Орфоэпический словарь русского языка», «Фразеологический словарь», «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь паронимов», указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм (там, где это требуется по заданию). Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на вышеуказанные учебные пособия и словари, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все вышеназванные словари, указав не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебные пособия и словари, не указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Как Римские папы отреагировали на введение filioque в империи франков?
2. Какой собор и почему, созванный патриархом Фотием в IX веке, негласно считается восьмым Вселенским?
3. Как назывался и когда появился главный программный документ правления папы Григория VII (Гильдебранда)?
4. Какому монашескому ордену была поручена инквизиция? Кто и когда был основателем ордена картезианцев?

Вариант 2

1. Кто из франкских королей первым заключил союз с римскими папами?
2. Кто и почему был инициатором ссоры, приведшей к расколу 1054 года?
3. Чем обосновывали введения celibата в Римской Церкви?
4. Кто считается отцом-основателем монашества на Западе?
5. Эмблемой какого ордена является собачья голова с факелом в пасти?

Вариант 3

1. Когда и как было образовано папское государство?
2. Кто и как способствовал выходу из кризиса Римской Церкви в X веке?
3. Чем и когда закончился спор за инвеституру закончился в средневековой Европе?
4. Какой монашеский орден был первым в римской Церкви?

5. В чём заключалась реформа аббатства Ключи?

Вариант 4

1. Почему Римские папы пошли на союз с франкскими королями?
2. Кто и почему из Римских пап начал противостояние с патриархом Фотием в IX веке?
3. Какой из крестовых походов нанёс максимальный вред для отношений католиков и православных и почему?
4. Членом какого монашеского ордена был Бернард Клервоский?
5. Какой орден основной своей деятельностью ставил выкуп пленных христиан?

Вариант 5

1. Кто и когда в раннем средневековье восстановил империю на Западе?
2. Кто и зачем из Римских пап отправил знаменитое посольство в Константинополь в 1054 году?
3. Кто и почему из Римских пап был вдохновителем первого крестового похода?
4. У какого монашеского ордена был девиз «молись и работай»?
5. Каково было изначально самоназвание ордена францисканцев?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в 1-ом семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия по русскому языку и культуре речи (для 1-го задания), «Орфоэпический словарь русского языка», «Фразеологический словарь», «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь паронимов», указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм (там, где это требуется по заданию). Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на вышеуказанные учебные пособия и словари, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все вышеназванные словари, указав не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебные пособия и словари, не указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Кого и почему католики называли отцом политических ересей?
2. Кто такие флагелланты, в чём они отступали от учения РКЦ?

3. Кто и когда из средневековых схоластов первым сформулировал юридическую теорию искупления?
4. Чем было соборное движение в Римской Церкви в XV веке?
5. В каком городе и когда Мартин Лютер начал Реформацию?

Вариант 2

1. За что Иоакима Флорского осудили на IV Латеранском соборе в 1215 году?
2. Кто и когда был родоначальником движения «Апостольских братьев»?
3. К какому богословскому течению принадлежал Альберт Великий?
4. Кого из деятелей Ренессанса относят к «библейским гуманистам» и почему?
5. Какой город и с каким лидером стал центром Реформации в Швейцарии?

Вариант 3

1. Как кратко можно охарактеризовать учение Амальрика Бенского?
2. Кто был самым известным представителем испанской инквизиции?
3. Кто из средневековых святых благословил появление ордена тамплиеров?
4. Почему в конце XIV в. начался раскол в РКЦ?
5. Кто начал реформацию в Швейцарии почти одновременно с Лютером?

Вариант 4

1. Как Беренгарий Турский учил об Евхаристии?
2. Какое учение в РКЦ привело к появлению практики индульгенций?
3. Кто является наиболее знаменитым представителем средневековой схоластики?
4. Кого называли «утренняя звезда реформации»?
5. Кто такие анабаптисты?

Вариант 5

1. Что еретического было в учении Майстера Экхарта?
2. Кто и когда из Римских пап утвердил инквизицию как церковный орган?
3. К какому монашескому ордену принадлежал знаменитый средневековый мистик Бонавентура?
4. На каком соборе и за что был осуждён Ян Гус?
5. Что явилось поводом для ссоры английского короля Генриха VIII с папой Римским?

Вопросы для самопроверки

1. Кто и когда из франкских королей первым заключил союз с римскими папами?
2. Кто и зачем из Римских пап отправил знаменитое посольство в Константинополь в 1054 году?
3. Членом какого монашеского ордена был Бернард Клервоский?
4. Как Беренгарий Турский учил об Евхаристии?

5. Почему в конце XIV в. начался раскол в РКЦ?
6. Кто начал реформацию в Швейцарии почти одновременно с Лютером?
7. Почему Римские папы пошли на союз с франкскими королями?
8. Чем и когда закончился спор за инвеституру закончился в средневековой Европе?
9. Кто считается отцом-основателем монашества на Западе?
10. Как кратко можно охарактеризовать учение Амальрика Бенского?
11. На каком соборе и за что был осуждён Ян Гус?
12. Что явилось поводом для ссоры английского короля Генриха VIII с папой Римским?
13. Кто и почему из Римских пап начал противостояние с патриархом Фотием в IX веке?
14. Чем обосновывали введения celibата в Римской Церкви?
15. Каково было изначально самоназвание ордена францисканцев?
16. За что Иоакима Флорского осудили на IV Латеранском соборе в 1215 году?
17. Кого из деятелей Ренессанса относят к «библейским гуманистам» и почему?
18. В каком городе и когда Мартин Лютер начал Реформацию?
19. Как Римские папы отреагировали на введение filioque в империи франков?
20. Кто и почему из Римских пап был вдохновителем первого крестового похода?
21. В чём заключалась реформа аббатства Клюни?
22. Кто и когда был родоначальником движения «Апостольских братьев»?
23. Чем было соборное движение в Римской Церкви в XV веке?
24. Какой город и с каким лидером стал центром Реформации в Швейцарии?
25. Какой собор и почему, созванный патриархом Фотием в IX веке, негласно считается восьмым Вселенским?
26. Как назывался и когда появился главный программный документ правления папы Григория VII (Гильдебранда)?
27. Какой монашеский орден был первым в римской Церкви?
28. Кто такие флагелланты, в чём они отступали от учения РКЦ?
29. Кого называли «утренняя звезда реформации»?
30. Кто такие анабаптисты?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения.

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Римо-Католическая Церковь после раскола в XI–XII вв.	Домашняя самостоятельная письменная работа	<p>Письменно кратко осветите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба империи и папства. 2. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру. 3. Введение целибата. 4. Крестовые походы, их значение. 5. Вормский конкордат 1122 г. 6. Латеранские Соборы. 7. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих Барбаросса). 	ОЛ-1; ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5
2.	Развитие западного монашества в Средневековье.	Домашняя самостоятельная письменная работа	<p>Письменно кратко осветите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенедиктинцы: клюнийцы, цистерцианцы. 2. Бернارد Клервоский, его значение для РКЦ. 3. Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. 4. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы, их основатели, деятельность и значение. 	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5

3.	Контрреформация.	Домашняя самостоятельная письменная работа	Письменно кратко осветите следующие вопросы: 1.Триденский Собор (1545–1563 гг.). 2.Инквизиция. 3.Новые монашеские ордена: театинцы, капуцины, босоногие кармелитки (Тереза Авильская), иезуиты (Игнатий Лойола). 4.Католическое миссионерство в языческие страны.	ОЛ-1, ДЛ-3, ДЛ-6, ДЛ-8	УК1.2 ОПК-3.3 ОПК 3.4. ОПК-7.5
----	------------------	--	--	---------------------------------	---

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в межсессионный период в 1-ом семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия по русскому языку и культуре речи (для 1-го задания), «Орфоэпический словарь русского языка», «Фразеологический словарь», «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь паронимов», указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм (там, где это требуется по заданию). Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на вышеуказанные учебные пособия и словари, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все вышеназванные словари, указав не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебные пособия и словари, не указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Как Римские папы отреагировали на введение filioque в империи франков?
2. Какой собор и почему, созванный патриархом Фотием в IX веке, негласно считается восьмым Вселенским?
3. Как назывался и когда появился главный программный документ правления папы Григория VII (Гильдебранда)?

4. Какому монашескому ордену была поручена инквизиция? Кто и когда был основателем ордена картезианцев?

Вариант 2

1. Кто из франкских королей первым заключил союз с римскими папами?
2. Кто и почему был инициатором ссоры, приведшей к расколу 1054 года?
3. Чем обосновывали введения celibата в Римской Церкви?
4. Кто считается отцом-основателем монашества на Западе?
5. Эмблемой какого ордена является собачья голова с факелом в пасти?

Вариант 3

1. Когда и как было образовано папское государство?
2. Кто и как способствовал выходу из кризиса Римской Церкви в X веке?
3. Чем и когда закончился спор за инвеституру закончился в средневековой Европе?
4. Какой монашеский орден был первым в римской Церкви?
5. В чём заключалась реформа аббатства Ключни?

Вариант 4

1. Почему Римские папы пошли на союз с франкскими королями?
2. Кто и почему из Римских пап начал противостояние с патриархом Фотием в IX веке?
3. Какой из крестовых походов нанёс максимальный вред для отношений католиков и православных и почему?
4. Членом какого монашеского ордена был Бернард Клервоский?
5. Какой орден основной своей деятельностью ставил выкуп пленных христиан?

Вариант 5

1. Кто и когда в раннем средневековье восстановил империю на Западе?
2. Кто и зачем из Римских пап отправил знаменитое посольство в Константинополь в 1054 году?
3. Кто и почему из Римских пап был вдохновителем первого крестового похода?
4. У какого монашеского ордена был девиз «молись и работай»?
5. Каково было изначально самоназвание ордена францисканцев?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в 1-ом семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия по русскому языку и культуре речи (для 1-го задания), «Орфоэпический словарь русского языка», «Фразеологический словарь», «Толковый словарь русского языка»,

«Словарь синонимов», «Словарь паронимов», указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм (там, где это требуется по заданию). Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на вышеуказанные учебные пособия и словари, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все вышеназванные словари, указал не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебные пособия и словари, не указал наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

6. Кого и почему католики называли отцом политических ересей?
7. Кто такие флагелланты, в чём они отступали от учения РКЦ?
8. Кто и когда из средневековых схоластов первым сформулировал юридическую теорию искупления?
9. Чем было соборное движение в Римской Церкви в XV веке?
10. В каком городе и когда Мартин Лютер начал Реформацию?

Вариант 2

6. За что Иоакима Флорского осудили на IV Латеранском соборе в 1215 году?
7. Кто и когда был родоначальником движения «Апостольских братьев»?
8. К какому богословскому течению принадлежал Альберт Великий?
9. Кого из деятелей Ренессанса относят к «библейским гуманистам» и почему?
10. Какой город и с каким лидером стал центром Реформации в Швейцарии?

Вариант 3

6. Как кратко можно охарактеризовать учение Амальрика Бенского?
7. Кто был самым известным представителем испанской инквизиции?
8. Кто из средневековых святых благословил появление ордена тамплиеров?
9. Почему в конце XIV в. начался раскол в РКЦ?
10. Кто начал реформацию в Швейцарии почти одновременно с Лютером?

Вариант 4

6. Как Беренгарий Турский учил об Евхаристии?
7. Какое учение в РКЦ привело к появлению практики индульгенций?
8. Кто является наиболее знаменитым представителем средневековой схоластики?
9. Кого называли «утренняя звезда реформации»?
10. Кто такие анабаптисты?

Вариант 5

6. Что еретического было в учении Майстера Экхарта?
7. Кто и когда из Римских пап утвердил инквизицию как церковный орган?
8. К какому монашескому ордену принадлежал знаменитый средневековый мистик Бонавентура?
9. На каком соборе и за что был осуждён Ян Гус?
10. Что явилось поводом для ссоры английского короля Генриха VIII с папой Римским?

Вопросы для самопроверки

31. Кто и когда из франкских королей первым заключил союз с римскими папами?
32. Кто и зачем из Римских пап отправил знаменитое посольство в Константинополь в 1054 году?
33. Членом какого монашеского ордена был Бернард Клервоский?
34. Как Беренгарий Турский учил об Евхаристии?
35. Почему в конце XIV в. начался раскол в РКЦ?
36. Кто начал реформацию в Швейцарии почти одновременно с Лютером?
37. Почему Римские папы пошли на союз с франкскими королями?
38. Чем и когда закончился спор за инвеституру закончился в средневековой Европе?
39. Кто считается отцом-основателем монашества на Западе?
40. Как кратко можно охарактеризовать учение Амальрика Бенского?
41. На каком соборе и за что был осуждён Ян Гус?
42. Что явилось поводом для ссоры английского короля Генриха VIII с папой Римским?
43. Кто и почему из Римских пап начал противостояние с патриархом Фотием в IX веке?
44. Чем обосновывали введения celibата в Римской Церкви?
45. Каково было изначально самоназвание ордена францисканцев?
46. За что Иоакима Флорского осудили на IV Латеранском соборе в 1215 году?
47. Кого из деятелей Ренессанса относят к «библейским гуманистам» и почему?
48. В каком городе и когда Мартин Лютер начал Реформацию?
49. Как Римские папы отреагировали на введение filioque в империи франков?
50. Кто и почему из Римских пап был вдохновителем первого крестового похода?
51. В чём заключалась реформа аббатства Клуни?
52. Кто и когда был родоначальником движения «Апостольских братьев»?
53. Чем было соборное движение в Римской Церкви в XV веке?
54. Какой город и с каким лидером стал центром Реформации в Швейцарии?
55. Какой собор и почему, созванный патриархом Фотием в IX веке, негласно считается восьмым Вселенским?

56. Как назывался и когда появился главный программный документ правления папы Григория VII (Гильдебранда)?
57. Какой монашеский орден был первым в римской Церкви?
58. Кто такие флагелланты, в чём они отступали от учения РКЦ?
59. Кого называли «утренняя звезда реформации»?
60. Кто такие анабаптисты?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **история Западного христианства** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным контрольным работам,
- ответам на семинарских занятиях,
- ответам на вопросы для домашней письменной самостоятельной работы.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно выполнять задания в контрольных работах, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы в контрольных работах и т. п. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **история Западного христианства** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся, исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с Учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Периодизация Истории Западного Христианства.
2. Предпосылки для возникновения учения о папском примате.
3. Великие Римские папы первого тысячелетия. Лев Великий.
4. Великие Римские папы первого тысячелетия. Григорий Великий.
5. Союз римских епископов с франками, его последствия для Запада и Востока.
6. Миссионерская деятельность Западной Церкви.
7. Деградация папства в X веке и её преодоление.
8. Причины раскола 1054 г. и его значение для Церкви.
9. Кризис Западного христианства начала XI века.
10. Реформы в Западной Церкви в XI в., введение celibата.
11. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви.
12. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его борьба за инвеституру.
13. Вормский конкордат 1122г., предыстория появления и сущность.

14. Папа Иннокентий III, его отношения с Европейскими государствами.
15. Папа Иннокентий III и IV Латеранский собор.
16. IV Крестовый поход 1204 г. его значение в отношениях западных и восточных христиан.
17. Основные течения западного богословия: схоластика, её основные представители.
18. Основные течения западного богословия: мистика, её основные представители.
19. Основные ереси и секты в средневековой Европе: катары.
20. Основные ереси и секты в средневековой Европе: вальденсы.
21. Основные ереси и секты в средневековой Европе: апостолики и дольчиане.
22. Основные ереси и секты в средневековой Европе: Беренгарий Турский.
23. Основные ереси и секты в средневековой Европе: Иоахим Флорский.
24. Основные ереси и секты в средневековой Европе: Майстер Экхарт.
25. Развитие западного монашества в Средневековье: бенедиктинцы и цистерцианцы.
26. Развитие западного монашества в Средневековье: францисканцы и картезианцы.
27. Развитие западного монашества в Средневековье: доминиканцы и кармелиты.
28. Лионская уния 1274 г. и Ферраро-Флорентийская уния 1439 г.
29. Основные течения и деятели Ренессанса.
30. Реформаторы до Реформации.
31. Причины и интерпретации Реформации.
32. Реформация в Германии. Личность Лютера и начало реформ.
33. Реформация в Германии. История и содержание.
34. Реформация в Германии. Результаты и последствия.
35. Распространение лютеранства по миру.
36. Реформация в Швейцарии. Личность и реформы Цвингли.
37. Реформация в Швейцарии. Личность и взгляды Кальвина.
38. Реформация в Швейцарии. Содержание и история.
39. Реформация в Швейцарии. Результаты и последствия.
40. Радикальная Реформация. Анабаптисты и крестьянская война в Германии.
41. Радикальная Реформация. Иоанн Лейденский и захват Мюнстера.
42. Радикальная Реформация. Менно Сименс и меннониты.
43. Радикальная Реформация. Социане-унитарии.
44. Реформация в Англии. Церковная деятельность Генриха VIII.
45. Реформация в Англии. Особенности англиканской Церкви.
46. Контрреформация: Тридентский собор.
47. Контрреформация: орден иезуитов.

48. Контрреформация: миссия в языческие страны.
 49. Прозелитизм католиков на Востоке. Униаты.
 50. Папа Пий IX. Первый Ватиканский Собор (1870 г).

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Как звали богослова, написавшего обличение латинских обычаев и дискутировавшего с кардиналом Гумбертом: А) Феодор Студит; Б) Симеон Новый Богослов; В) Михаил Керуларий; Г) Никита Стифат.	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-7.5
2.	Дата взятия Константинополя участниками Четвертого крестового похода: А) 1054; Б) 1099; В) 1204; Г) 1453.	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-7.5

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине история западного христианства

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6. Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимает разницу между схожими понятиями

Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ вопроса, проблемы, но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах (записях лекций, семинаров)	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной речью.	Демонстрирует не все формы мыслительной деятельности (например, есть анализ, но отсутствует обобщение). Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или семинарском занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и / или практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины **история западного христианства** осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций и семинарских занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор

источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходные данные использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора

автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимся очно-заочной и заочной форм обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий контрольных и самостоятельных работ.

Структура семинарского занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к зачету / экзамену

Зачет / экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету / экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета / экзамена.

При подготовке к зачету / экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами,

повторяет материал, который изучался на семинарских занятиях. В ходе подготовки к зачету / экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет / экзамен проводится по билетам или в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомость и зачетную книжку студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви: учебник / Е. И. Смирнов. – Книга печатается по изданиям: Е. И. Смирнов. История христианской Церкви. 10-е изд. Петроград, 1915 г. (I–III периоды); Е. И. Смирнов. История христианской Церкви. 9-е изд. Вильна, 1912 г. (IV период). – Москва: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2007. – 726 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколов Ю. А. Империя и христианство: Ученик / Ю. А. Соколов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2014. – 135 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Белейканич Имрих, протоиерей. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия (Сравнительное богословие): научное издание / протоиерей Имрих Белейканич. – Киев: Пролог, 2008. – 122 с. – Текст: непосредственный.
2. Клоц Дж. У. От создания мира: к изучению дисциплины / Дж. У. Клоц; ред.: А. Комаров, А. Иншаков; пер. с англ. Ю. Трусов. – [Б. м.]: Фонд «Лютеранского наследия», 1998. – 251 с. – Текст: непосредственный.
3. Козлов Максим, протоиерей. Западное христианство: взгляд с Востока: учебник / протоиерей М. Козлов, Д. П. Огицкий. – Москва: Изд-во

- Сретенского монастыря, 2009. – 608 с. – (Сер: Православное богословие). – Текст: непосредственный.
4. Ранке Л. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях: научное издание; Пер. с нем. Кн. 1–4 / Л. Ранке. – Санкт-Петербург: Тип. И. Глазунова и К°, 1842. – 483 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141589 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
 5. Савельев Н. В. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях: архивные материалы / Н. В. Савельев. – Москва: Тип. Имп. Акад. наук, 1842. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=67952 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
 6. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV–XX века): учебное пособие / протоиерей Серафим Соколов. – Москва: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2008. – 344 с. – Текст: непосредственный.
 7. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. – Москва: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с. – Текст: непосредственный.
 8. Яковлев А. И. Лекции по истории Христианской Церкви: курс лекций / А. И. Яковлев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Паломник, 2011. – 543 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» представлена официальным сайтом Миссионерского института, программой для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом “Tandem University”», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и Системой автоматизации библиотек ИРБИС64

Личный кабинет студента <http://217.199.249.4:5000> дает возможность получить индивидуальный доступ к учебным планам, успеваемости по дисциплинам, зачетной книжке обучающегося и т. п.

Доступ к учебным планам возможен также через страницу сайта <http://uralsky-missioner.ru/doc/29>.

Доступ к рабочим программам дисциплин возможен через страницу сайта <http://uralsky-missioner.ru/doc/913>.

Доступ к образовательной программе возможен через страницу на сайте <http://www.uralsky-missioner.ru/accounts/1/upload/cfiles/ОРОР%2048%2003%2001%20FGOS%203++.pdf>.

Доступ к электронному портфолио студента (курсовые работы, рецензии на них, публикации студента, оценки, посещаемость и пр.) возможен через личный кабинет студента: <http://217.199.249.4:5000>.

Доступ к фиксации хода образовательного процесса (журналы групп, зачетные и экзаменационные ведомости и пр.) возможен через личную страницу ППС, зав. кафедрой, начальника учебного отдела и т.п. <http://217.199.249.4:8080>.

Доступ к учебной и научной литературе осуществляется из любой точки доступа к сети Интернет в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» при помощи индивидуального логина и пароля, имеющегося у каждого студента. Например: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Доступ к каталогу литературы, имеющейся в библиотеке Миссионерского института осуществляется через страницу официального сайта Миссионерского института: http://irbis64.isma.ivanovo.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=ECAT_FULLTEXT&P21DBN=ECAT&Z21ID=GUEST

Вся электронная информационно-образовательная среда Миссионерского института представлена здесь: <http://www.uralsky-missioner.ru/doc/932>

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.
6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.