



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института, кандидат филологических наук



Горяев С. О.

Рецензенты:

ректор Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор



Дьячкова Н. А.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Латинский язык» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Сформировать представление о латинском языке, об античной и средневековой латиноязычной культуре, о роли латинского языка в истории и богословии христианской Церкви.

Задачи

1. Освоить современную манеру чтения латинских текстов, в частности, основных христианских молитв.
2. Рассмотреть основные этапы истории латинского языка, его отношение к другим языкам, роль латинского языка в развитии христианства и влияние латинского наследия на русскую культуру.
3. Изучить основы грамматического строя и прикоснуться к лексическому богатству латинского языка.
4. На примере латинской грамматики получить представления об основных понятиях и терминах лингвистической науки, потребных в дальнейшем при изучении других древних и новых языков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.12.01	Латинский язык	1, 2	Русский язык (дисциплина средней школы), Иностранный язык (дисциплина средней школы)	Б1.О.12.02 Древнегреческий язык

Изучение дисциплины «Латинский язык» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Знание латинского языка помогает сформировать целостные представления о языке вообще, получить навыки лингвистического анализа и интерпретации текста.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Латинский язык» способствует:

- приобретению навыков общения и коллективной работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- формированию целостного мировоззрения и активной жизненной позиции через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия, выраженных в предлагаемых для чтения текстов;
- стимулированию познавательную мотивации обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, прежде всего, в сфере интерпретации текста, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту латиноязычной культуры, включая ее религиозную сторону, выраженному в фонде текстов, цитат крылатых слов.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Латинский язык» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории и теории языка, основных подходов и интерпретации текстов, что необходимо для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в умении самостоятельно интерпретировать языковые факты и, через перевод, умении понимать мысль автора, заключенную в его словесном творчестве; при групповой дискуссии, – в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения, формировать суждения и излагать публично результаты осмысления задачи; также на семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности, при обсуждении богатого текстового латинского наследия у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, особенно, словарной, умения решать конкретные научно-практические задачи и получения научно значимых непротиворечивых выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Латинский язык» студент должен:
знать:

- основные этапы истории латинского языка, его роль в христианской церковной культуре, основы фонетики и грамматики латинского языка;

уметь:

- показать взаимосвязи русского и латинского языка, латинского и изучаемого иностранного языка, определять грамматические характеристики и значение слова по словарной форме и выявлять синтаксические конструкции;

владеть:

- навыками сопоставления выраженных в текстах и крылатых словах мировоззренческих представлений латиноязычной культуры с таковыми в отечественной культуре, навыками перевода оригинальных фраз и учебных текстов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Языки традиции						
Наименование дисциплины: Латинский язык						
Цель дисциплины: Сформировать представление о латинском языке, об античной и средневековой латиноязычной культуре, о роли латинского языка в истории и богословии христианской Церкви.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> основные этапы истории латинского языка, его роль в христианской церковной культуре. <i>Умеет:</i> показать взаимосвязи русского и латинского языка, латинского и изучаемого иностранного языка; <i>Владеет:</i> навыками сопоставления выраженных в текстах и крылатых словах мировоззренческих представлений латиноязычной культуры с таковыми в отечественной культуре.	Учебная дискуссия, проблемные обсуждения, комментированное чтение текста.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, представление результатов самостоятельной работы в группе на практических занятиях, самотестирование, зачет с оценкой, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> о существовании латинского языка и его отношении к античной и средневековой культуре и богослужбном употреблении в христианстве; <i>Умеет:</i> с определенной долей вероятности предположить латинское происхождение русских лексических заимствований; <i>Владеет:</i> навыками объяснения буквального смысла латинских крылатых выражений, унаследованных русской словесной культурой. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> состояние латинского языка, в классический период, некоторых классических и христианских авторов, повлиявших на становление латинской словесности; <i>Умеет:</i> с высокой долей вероятности предположить латинское происхождение русских лексических заимствований, выделить в русском слове-заимствовании латинский корень; <i>Владеет:</i> навыком сопоставления латинского оригинального текста и его русского перевода.

						<p>ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> основные периоды в истории латинского языка, роль наиболее ярких классических и христианских авторов в развитии латинской словесности; <i>Умеет:</i> находить в русской словесной культуре элементы – лексику, включая фразеологию и крылатые выражения, - заимствованные из латинского языка и латинской словесности; <i>Владеет:</i> навыком сопоставления латинского оригинального текста и его русского перевода, умением оценить соответствие перевода оригинальному тексту.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<p><i>Знает:</i> основы фонетики, и грамматики латинского языка. <i>Умеет:</i> определять грамматические характеристики и значение слова по словарной форме и выявлять синтаксические конструкции. <i>Владеет:</i> навыками перевода оригинальных фраз и учебных текстов.</p>	Практика устного чтения текстов, практика письменного перевода с дальнейшим обсуждением на занятии, практика в построении грамматической парадигмы слова в латинском и русском языках.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, представление результатов самостоятельной работы в группе на практических занятиях, самотестирование, зачет с оценкой, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основные правила чтения латинского текста и основы словоизменения именных и глагольных частей речи; <i>Умеет:</i> сопоставить латинский текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения; <i>Владеет:</i> навыками поиска слова в словаре и определения его основного значения.</p> <p>БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> правила чтения латинского текста, грамматические особенности именных и глагольных частей речи, структуру простого латинского предложения; <i>Умеет:</i> выполнить буквальный перевод латинского предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям;</p>
-------	--	---	---	--	---	--

					<p><i>Владеет:</i> навыками поиска слова в словаре по предполагаемой словарной форме и определением его значения в контексте фразы.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> правила чтения латинского текста, включая правила постановки ударения, грамматические парадигмы именных и глагольных частей речи, структуру простого, осложненного латинского предложения и грамматическую структуру простых случаев сложного латинского предложения;</p> <p><i>Умеет:</i> выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод латинского предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками построения словарной формы для поиска слова в словаре, определением его значения в контексте фразы, пониманием логики развития значений многозначного слова.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	6	3	216	108		1	2	
Латинский язык		3		108	I	1		зачет с оценкой
		3		108		2		экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	40			176	12			204	216
	8	8	24		4	2	6		
1 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	4	4	12		2	1	3		
Тема 1. Латинский язык в истории и культуре.	2	-	-	8	1	-	-	9	10
Тема 2. Фонетика и графика латинского языка.	2	-	-	8	1	-	-	9	10
Тема 3. Verbum. Praesens Indicativi Activi, Imperativus Praesentis Activi.	-	2	-	10	-	1	-	11	12
Тема 4. Nomen substantivum. Praepositiones. I-е склонение. Praesens Indicativi Activi глагола esse.	-	2	-	8	-	-	-	10	10
Тема 5. II склонение. Прилагательные I–II склонения. Pronomina possessiva.	-	-	2	8	-	-	1	9	10
Тема 6. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 7. Pronomina personalia.	-	-	2	8	-	-	1	9	10
Тема 8. Существительные III склонения.	-	-	2	10	-	-	-	12	12

Тема 9. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных	-	-	2	10	-	-	1	11	12
Тема 10. Modus coniunctivus.	-	-	2	10	-	-	-	12	12
2 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108
	4	4	12		2	1	3		
Тема 11. Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa.	-	-	2	8	-	-	1	9	10
Тема 12. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 13. Perfectum Indicativi Activi.	-	-	2	8	-	-	1	9	10
Тема 14. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi.	-	2	-	8	-	1	-	9	10
Тема 15. Синтаксический оборот Accusativus cum Infinitivo. Виды инфинитивов.	2	-	-	10	1	-	-	11	12
Тема 16. Imperfectum coniutivi activi et passivi.	-	-	2	10	-	-	-	12	12
Тема 17. Существительные IV–V склонений.	-	-	2	8	-	-	1	9	10
Тема 18. Participium Praesentis Activi.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 19. Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	-	2	-	10	-	-	-	12	12
Тема 20. Синтаксический оборот Ablativus absolutus.	2	-	-	10	1	-	-	11	12

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Латинский язык в истории и культуре.	Общие представления о латинском языке. Периоды в истории развития латинского языка – архаический, доклассический, классический, постклассический, позднеантичный. Латинский язык в Средние века. Латинский язык в Новое и Новейшее время. Понятие живого и мертвого языка, статус латинского языка. Латинский язык в индоевропейской языковой семье. Латинский и греческий язык. Латинский и русский язык, генетические и культурные связи. Основные авторы классического периода (Цезарь, Цицерон), основные христианские авторы (Тертуллиан, Лактанций, Иероним, Августин).	Устный опрос, написание эссе.

2.	Фонетика и графика латинского языка.	Латинский алфавит. Особенности чтения букв. Дифтонги в латинском языке. Диграфы греческого происхождения в латинском языке. Появление и передача графически звука [ц]. Буквосочетания с «и». Понятие количества гласного. Долгие и краткие слоги. Правило ударения. Долгота слога по природе. Определение долготы и краткости слога по положению гласного.	Устный опрос, практическое чтение на занятии, видеозапись чтения молитвенного текста.
3.	Verbum. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	Глагол как часть речи и его грамматические категории. Словарные формы глагола. Три основы глагола. Личные окончания активного залога. Образование Praesens Indicativi Activi. Особенности образования форм в разных спряжениях. Окончания Imperativus Praesentis Activi, образование положительных и отрицательных форм. Перевод предложений с простым глагольным сказуемым.	Устное сообщение, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
4.	Nomen substantivum. Praepositiones. I-е склонение, Praesens Indicativi Activi глагола esse.	Существительное как часть речи и его грамматические категории. Словарные формы существительного. Падежная система латинского языка. Склонения существительных и их определение. Парадигма существительных I склонения. Предлоги в латинском языке. Формы глагола esse в Praesens Indicativi Activi. Перевод предложений, предложения с составными глагольным и именным сказуемым.	Устное сообщение, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
5.	II склонение, Прилагательные I–II склонения. Pronomina possessiva.	Словарные формы существительных II склонения. Парадигма существительных II склонения. Особенности образования форм звательного падежа. Принципиальные особенности слов среднего рода. Сходства в истории и окончаниях I и II склонений. Прилагательные I–II склонений. Притяжательные местоимения, особенности склонения и употребления.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
6.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.	Образование Praesens Indicativi Passivi. Особенности образования форм в разных спряжениях. Значение и способы перевода форм страдательного залога, стилистические соответствия в русском языке. Формы Infinitivus Praesentis Passivi, образование и значение. Понятие активной и пассивной конструкции. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris в страдательной конструкции.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
7.	Pronomina personalia.	Система личных местоимений в латинском языке, отличие от русской. Возвратное местоимение в латинском языке. Парадигма формы личных и возвратного местоимений. Понятие Genetivus partitivus и его формы. Стилистические различия в употреблении личных местоимений в русском и латинском языке. Особенности употребления возвратного местоимения. Предлог cum с личными местоимениями.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
8.	Существительные III склонения.	Разнообразие словарных форм существительных третьего склонения. Особенности Nom. Sg. Некоторые фонетические закономерности – выпадение взрывного перед свистящим, проявление закона ротацизма. Согласная, гласная и смешанная разновидность третьего склонения	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.

		– определение, особенности, слова-исключения. Парадигмы форм трех разновидностей, особенности слов среднего рода.	
9.	Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.	Разнообразие словарных форм существительных третьего склонения по образованию <i>Nom. Sg</i> : прилагательные двух родовых окончаний, прилагательные трех родовых окончаний, прилагательные одного родового окончания. Определение основы. Парадигма склонений трех разновидностей. Степени сравнения прилагательных, способы образования.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
10.	<i>Modus coniunctivus</i> .	Понятие сослагательного наклонения. Место сослагательного наклонения в системе наклонений латинского языка. Времена сослагательного наклонения. Образование <i>Praesens Coniunctivi Activi et Passivi</i> . Значения сослагательного наклонения в независимом предложении: <i>Coniunctivus hortativus, jussivus, prohibitivus, potentialis, concessivus, dubitativus, optativus</i> на примере форм настоящего времени.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
11.	<i>Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa</i> .	Система указательных местоимений латинского языка, особенности значения. Употребление указательных местоимений в значении личного местоимения третьего лица. Понятие местоименного склонения, особенности в образовании падежных форм. Склонение указательных местоимений, склонение местоименных прилагательных. Вопросительные и относительные местоимения, системам форм.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
12.	<i>Imperfectum Indicativi Activi et Passivi</i> .	Прошедшие времена в латинском языке. Имперфект как прошедшее время, место в системе латинских времен. Семантика имперфекта, включая <i>imperfectum de sonatu</i> . Суффиксы имперфекта 1–2 спряжения. Суффиксы имперфекта 3–4 спряжения. Парадигмы глаголов разных спряжений в <i>Imperfectum Indicativi</i> . <i>Imperfectum Indicativi</i> глагола <i>esse</i> .	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
13.	<i>Perfectum Indicativi Activi</i> .	Главные и исторические времена в латинском языке. Основа перфекта, определение по словарной форме. Перфект как глагольное время, место в системе латинских времен. Семантика перфекта, перфект как историческое время, перфект как настоящее законченное время. Личные окончания <i>Perfectum Indicativi Activi</i> . Парадигма глагола в <i>Perfectum Indicativi Activi</i> .	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
14.	<i>Participium Perfecti Passivi</i> . <i>Perfectum Indicativi Passivi</i> .	Причастие как особая форма глагола. Система латинских причастий. Основа супина, определение по словарной форме. <i>Participium Perfecti Passivi</i> , образование, склонение и значение. Самостоятельное употребление <i>Participium Perfecti Passivi</i> . <i>Perfectum Indicativi Passivi</i> как аналитическая форма. Образование <i>Perfectum Indicativi Passivi</i> , родовые формы причастий в <i>Pluralis</i> .	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
15.	Синтаксический оборот <i>Accusativus cum</i>	Виды инфинитивов. Синтетические и аналитические формы. Образование системы инфинитивов одного глагола. Понятие синтаксического оборота. Инфинитивные обороты как форма косвенной речи. Синтаксический оборот <i>Accusativus cum Infinitivo</i> , состав, значение, способы	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.

	Infinitivo. Виды инфинитивов.	перевода. Управляющие глаголы по их возможной семантике. Местоимение se в обороте Accusativus cum Infinitivo.	
16.	Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	Система времен сослагательного наклонения. Образование Imperfectum Coniunctivi Activi et Passivi. Парадигмы глаголов разных спряжений в Imperfectum Coniunctivi. Imperfectum Coniunctivi глагола esse. Значение Imperfectum Coniunctivi в независимом предложении, Coniunctivus potentialis, concessivus, dubitativus, optativus на примере форм имперфекта.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
17.	Существительные IV–V склонений.	Словарные формы существительных IV склонения. Парадигма существительных IV склонения. Слова-исключения женского рода. Принципиальные особенности слов среднего рода. Словарные формы существительных V склонения. Парадигма существительных V склонения. Особенности употребления слов res в устойчивых словосочетаниях.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
18.	Participium Praesentis Activi.	Participium Praesentis Activi, образование и значение. Место в системе латинских причастий. Форма именительного падежа, особенности суффиксов разных спряжений. Склонение Participium Praesentis Activi, сходство и различие со склонением прилагательных III склонения одного родового окончания. Самостоятельное употребление Participium Praesentis Activi.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
19.	Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	Инфинитивный оборот в разных синтаксических функциях. Инфинитивный оборот в роли подлежащего в страдательных конструкциях. Nominativus cum Infinitivo, состав, значение, способы перевода. Управляющие глаголы по их возможной семантике. Эллипсис личного местоимения в роли подлежащего. Относительное значение категории времени в инфинитивных оборотах.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.
20.	Синтаксический оборот Ablativus absolutus.	Понятие независимого синтаксического оборота. Причастный оборот Ablativus absolutus и его обстоятельственные значения, состав. Способы перевода. Сопоставление независимого причастного оборота в латинском языке и деепричастного оборота в русском языке. Ablativus absolutus с подразумеваемым причастием от глагола esse.	Устный опрос, грамматические контрольные работы, перевод предложений.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их)
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------------

							индикаторы)
1 семестр							
1.	Тема 3. Verbum. Praesens Indicativi Activi, Imperativus Praesentis Activi.	Глагол как часть речи. Глаголы в русском и латинском языке с точки зрения грамматических категорий. Латинская терминология, описывающая глагольные категории. Словарная форма и личные окончания глагола.	2	Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2.	Тема 4. Nomen substantivum, Praepositiones, Ie склонение, Praesens Indicativi Activi глагола esse.	Существительное как часть речи. Существительные в русском и латинском языке с точки зрения грамматических категорий. Латинская терминология, описывающая именные категории. Система падежей латинских в сравнении с русскими.	2	Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 5. II склонение, Прилагательные I-II склонения, Pronomina possessiva.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 47 перевести предложения 1, 3, 7, 10, 19.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	Тема 6. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 54 перевести предложения 1, 5, 8, 9, 12.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 7. Pronomina personalia.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 68 перевести предложения 3, 5, а также следующие предложения: Vos estis lux mundi. Te tua, me delectant mea. Pax vobiscum.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 8. Существительные III склонения.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 76 перевести предложения 1, 2, 10, 14, 19. Из текста 2 на С. 87 перевести предложения 1, 3, 5, 9, 10.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

					предложений.		
7.	Тема 9. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 104 перевести предложения 1, 2, 3, 7, 11.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 10. Modus coniunctivus.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста на С. 136 перевести предложения 2, 3, 5, 6, 8.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2 семестр							
9.	Тема 11. Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa.	Практическая работа по переводу предложений.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 12. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi.	Практическая работа по переводу предложений: At illi ignorabant verbum istud. Ibant autem turbae multae cum eo. Flebant autem omnes et plangebant illam at ille dixit: «Nolite flere, non est mortua sed dormit».	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 13. Perfectum Indicativi Activi.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 92 перевести предложения 1, 2, а также следующие выражения: Quod scripsi, scripsi. Quaesivi et non inveni, vocavi et non respondisti Mihi.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
12.	Тема 14. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi.	Причастие как особая форма глагола, его именные и глагольные признаки. Три латинских причастия и герундив. Система русских причастий и система латинских причастий в их сопоставлении.	2	Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.		

13.	Тема 16. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 98 перевести предложения 4, 5, а также предложения: Interrogabant autem eum discipuli eius, quae esset haec parabola. Et responderunt se nescire unde esset.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 17. Существительные IV–V склонений.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 110 перевести предложения 1, 3, 4, из текста 2 на С. 114 перевести предложения 5, 12.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 18. Participium Praesentis Activi.	Практическая работа по переводу предложений: Vox clamantis in deserto. Et ibat per civitates et castella docens et iter faciens in Hierusalem. Et reversi sunt pastores glorificantes et laudantes Deum. Pater vester de caelo dabit spiritum bonum petentibus. Qui habet duas tunicas det non habenti.	2	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
16.	Тема 19. Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	Оборот Nom. cum. Inf. как ставший подлежащим оборот Acc. cum Inf. Общее и различное в составе, в употреблении, в переводе.	2	Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.		

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Тема 3. Verbum Praesens Indica-	Глагол как часть речи. Глаголы в русском и латинском языке с точки зрения грамматических категорий. Латинская терминология, описывающая глагольные категории. Словарная форма и личные окончания глагола.	1	Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

	<p>tivi Activi, Imperativus Praesentis Activi.</p> <p>Тема 4. Nomen substantivum, Praepositiones, I-e склонение, Praesens Indicativi Activi глагола esse.</p>	<p>Существительное как часть речи. Существительные в русском и латинском языке с точки зрения грамматических категорий. Латинская терминология, описывающая именные категории. Система падежей латинских в сравнении с русскими.</p>					
2.	<p>Тема 5. II склонение. Прилагательные I-II склонения, Pronomina possessiva.</p> <p>Тема 6. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.</p>	<p>Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 47 перевести предложения 1, 3, 7, 10, 19.</p> <p>Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 54 перевести предложения 1, 5, 8, 9, 12.</p>	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	<p>Тема 7. Pronomina personalia.</p> <p>Тема 8. Существительные III склонения.</p>	<p>Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 68 перевести предложения 3, 5, а также следующие предложения: Vos estis lux mundi. Te tua, me delectant mea. Pax vobiscum.</p> <p>Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 76 перевести предложения 1, 2, 10, 14, 19. Из текста 2 на С. 87 перевести предложения 1, 3, 5, 9, 10.</p>	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	<p>Тема 9. Прилагательные III склонения. Степени сравнения</p>	<p>Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 104 перевести предложения 1, 2, 3, 7, 11.</p>	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

	прилагательных. Тема 10. Modus coniunctivus.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста на С. 136 перевести предложения 2, 3, 5, 6, 8.			предложениям.		
2 семестр							
5.	Тема 11. Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa. Тема 12. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi.	Практическая работа по переводу предложений. Практическая работа по переводу предложений: At illi ignorabant verbum istud. Ibant autem turbae multae cum eo. Flebant autem omnes et plangebant illam at ille dixit: «Nolite flere, non est mortua sed dormit».	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 13. Perfectum Indicativi Activi. Тема 16. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 92 перевести предложения 1, 2, а также следующие выражения: Quod scripsi, scripsi. Quaesivi et non inveni, vocavi et non respondisti Mihi. Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 98 перевести предложения 4, 5, а также предложения: Interrogabant autem eum discipuli eius, quae esset haec parabola. Et responderunt se nescire unde esset.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
7.	Тема 17. Существительные IV–V склонений. Тема 18. Participium Praesentis Activi.	Практическая работа по переводу предложений. Из текста 2 на С. 110 перевести предложения 1, 3, 4, из текста 2 на С. 114 перевести предложения 5, 12. Практическая работа по переводу предложений: Vox clamantis in deserto. Et ibat per civitates et castella docens et iter faciens in Hierusalem. Et reversi sunt pastores glorificantes et laudantes Deum. Pater vester de caelo dabit spiritum bonum petentibus. Qui habet duas tunicas det non habenti.	1	Практическое занятие	Устный опрос, перевод предложений.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 14. Participium Perfecti	Причастие как особая форма глагола, его именные и глагольные признаки. Три латинских причастия и герундив.	1			ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3

	Passivi. Perfectum Indicativi Passivi. Тема 19. Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	Система русских причастий и система латинских причастий в их сопоставлении. Оборот Nom. cum. Inf. как ставший подлежащим оборот Acc. cum Inf. Общее и различное в составе, в употреблении, в переводе.		Лабораторная работа	Устное сообщение, опрос.		ОПК-7.6
--	--	---	--	---------------------	--------------------------	--	---------

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Латинский язык в истории и культуре.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать в учебнике ¹ «Краткий очерк истории латинского языка» на С. 11–16 и статью «Латинский язык» в «Православной энциклопедии» ² .	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
2.	Тема 2. Фонетика и графика латинского языка.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Раздел «Фонетика. Алфавит» в учебнике (с. 18–23).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 3. Verbum. Praesens Indicativi Activi, Imperativus Praesentis Activi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 2 (с. 24) всю теоретическую часть.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
4.	Тема 4. Nomen substantivum. Praepositiones. I-е склонение.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 3 (с. 32) до раздела «Употребление возвратно-притяжательного и притяжательных местоимений» включительно.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

¹ Здесь и далее ОЛ-1.

² URL: <https://www.pravenc.ru/text/2463178.html>

	Praesens Indicativi Activi глагола esse.		Раздел «Praepositiones» (с. 36) и следующий.		
5.	Тема 5. II склонение, Прилагательные I–II склонения. Pronomina possessiva.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 5 (с. 43) до раздела «Правило среднего рода» включительно. Раздел «Прилагательные I–II склонения» (с. 46) и следующий.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 6. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 6 (с. 43) до раздела «Активная и пассивная конструкция» включительно.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
7.	Тема 7. Pronomina personalia.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 5 раздел «Pronomina personalia» (с. 59) и следующий.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 8. Существительные III склонения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 9 (с. 70) до раздела «III согласное склонение» включительно. Урок 11 (с. 84), раздел «III гласное склонение» и следующий.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
9.	Тема 9. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 14, первый раздел (с. 100–101 полностью). Урок 18 (с. 120) до подраздела «Супплетивные степени сравнения» включительно.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 10. Modus coniunctivus.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 13 (с. 93) до таблицы «Praesens coniunctivi глагола esse» включительно. Урок 20 (с. 132) до раздела «Спряжение глагола fero».	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 11. Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 8, соответствующий раздел (с. 63–65). Урок 9, раздел «Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod» и следующий раздел «Местоименные прилагательные» (с. 74–75).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

12.	Тема 12. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 10, до таблицы «Imperfectum indicativi глагола esse» включительно (с. 78–79).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
13.	Тема 13. Perfectum Indicativi Activi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 12 до раздела «Герундивная конструкция», не включая последний (с. 89–90).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 14. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 6, разделы «Participium perfecti passivi» и следующий (с. 52–53).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 15. Синтаксический оборот Accusativus cum Infinitivo. Виды инфинитивов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 4, раздел «Accusativus cum infinitivo (Общие сведения)» (с. 41–42). Урок 8, раздел «Accusativus cum infinitivo (продолжение)» (с. 65–67).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
16.	Тема 16. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 13, повторить начальный раздел и изучить раздел «Imperfectum coniunctivi activi et passivi» до таблицы «Imperfectum coniunctivi глагола esse» включительно (с. 93–95).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
17.	Тема 17. Существительные IV–V склонений.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 15, раздел «Существительные IV склонения» и следующий раздел «Словообразование существительных IV склонения» (с. 106–107). Урок 16 раздел «Существительные IV склонения» (с. 112).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
18.	Тема 18. Participium Praesentis Activi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 14, раздел «Participium praesentis activi» (с. 102).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
19.	Тема 19. Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 15, соответствующий раздел (с. 108–109).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

20.	Тема 20. Синтаксический оборот Ablativus absolutus.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Урок 11, раздел «Ablativus absolutus» (с. 85–87). Урок 14, раздел «Ablativus absolutus (Окончание)» (с. 103).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
-----	---	--	---	------------	------------------------------

Студенты очно-заочного отделения представляют на практических занятиях выполненные переводы с необходимым грамматическим и культурологическим комментариями, а также участвуют в обсуждении переводов, выполненных другими студентами. В случае отсутствия на занятии переводы и комментарии предоставляются в письменном виде. В случае большого количества задолженностей для сдачи таковых студенту может быть предложено тестирование по материалам курса, что не исключает необходимости выполнения переводов заданных предложений. Тема считается зачтенной если студент представил переводы, адекватные оригинальному авторскому высказыванию и проявил понимание грамматической структуры оригинала. **ПОРОГОВЫЙ** уровень предполагает умение сопоставить латинский текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения, **БАЗОВЫЙ** – умение выполнить буквальный перевод латинского предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, **ВЫСОКИЙ** умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод латинского предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке. При необходимости преподаватель проводит контрольную работу по составлению парадигмы латинского слова в части, изучаемой в рамках заявленной темы, однако базовый и высокий уровень выполнения переводов показывают достаточную компетентности студента в грамматическом аспекте, не требующую специальной проверки в режиме контрольной работы.

Темы контрольных работ

Все студенты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу в первом семестре и одну контрольную работу во втором семестре. Содержание первой контрольной работы организовано следующим образом:

Контрольная работа I семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Определить склонение и основу у нижеприведенных существительных, просклонять их (то есть образовать формы шести падежей в двух числах).
2. Определить основу инфекта указанных глаголов. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения, то есть Praesens indicativi activi et passivi, Praesens conjunctivi activi et passivi, Imperativus praesentis activi 2-го лица, положительные и отрицательные формы.

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложений.

Контрольная работа II семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Составить словосочетание и просклонять (то есть 3 слова одновременно).

2. Определить основы *Infecti*, *Perfecti* и *Supini* указанных глаголов. Образовать от каждого глагола *Imperfectum indicativi activi et passivi*; *Imperfectum coniunctivi activi et passivi*; *Perfectum indicativi activi et passivi*; а также неличные формы: все 6 инфинитивов и 2 причастия (*Participium perfecti passivi*, *Participium praesentis activi*).

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Нормы оценок следующие. Для зачета требуется выполнить все задания контрольной работы и прислать выполненный вариант через портал института на проверку. Первое задание считается зачтенным, если допущено не более трех ошибок любого типа. Для второго задания оцениваются отдельно именная и глагольная парадигмы, каждый подпункт считается зачтенным, если в нем допущено не более трех ошибок. Перевод (задание III) считается зачтенным адекватные оригинальному авторскому высказыванию и проявил понимание грамматической структуры оригинала. ПОРОГОВЫЙ уровень предполагает умение сопоставить латинский текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения, БАЗОВЫЙ – умение выполнить буквальный перевод латинского предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, ВЫСОКИЙ умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод латинского предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Тема 1. Латинский язык в истории и культуре.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Прочитать в учебнике «Краткий очерк истории латинского языка» С. 11–16 и статью «Латинский язык» в «Православной энциклопедии» ³ . 1) К какому времени относятся первые письменные свидетельства латинского	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

³ URL: <https://www.pravenc.ru/text/2463178.html>

			<p>языка, к какому времени относится массовое появление литературных памятников; 2) какие периоды выделяются в истории латинского языка, в чем особенность каждого периода; 3) в чем проявляется влияние латинского языка на поздние языки Европы; 4) каково место латинского языка в индоевропейской языковой семье; 5) существуют ли генеалогические связи между латинским и русским языком, между латинским и изучаемым Вами иностранным языком (языками); 6) какую роль для развития языка сыграли авторы классического периода: Цезарь, Цицерон, и авторы христианского периода Тертуллиан, Лактанций, Иероним, Августин; 7) каковы взаимоотношения между латинским и древнегреческим языком (генеалогические, культурные), почему именно эти два языка называют классическими; 8) что такое мертвый язык, почему латинский язык считается мертвым, когда и почему латинский язык получил статус мертвого языка?</p>		
2.	Тема 2. Фонетика и графика латинского языка.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Раздел «Фонетика. Алфавит» в учебнике, С. 18–23. Выполнить задание 1 из контрольной работы и систематически работать над произношением в течение семестра.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
3.	Тема 3. Verbum. Praesens Indicativi	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Verbum. Praesens indicativi activi, Imperativus praesentis activi</i> : Урок 2 (С. 24) всю теоретическую часть. Из текста на	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

	Activi, Imperativus Praesentis Activi.		С. 30 перевести предложения 26, 27, 28, 29, 30, 35.		
4.	Тема 4. Nomen substantivum, Praepositiones, I-е склонение, Praesens Indicativi Activi глагола esse.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Nomen substantivum, Praepositiones, I-е склонение</i> : Урок 3 (С. 32) до раздела «Употребление возвратно-притяжательного и притяжательных местоимений» включительно. Раздел «Praepositiones» (С. 36) и следующий. Из текста 2 на С. 38 перевести предложения 1, 2, 3, 5, 9.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
5.	Тема 5. II склонение, Прилагательные I–II склонения, Pronomina possessiva.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>II склонение, Прилагательные I–II склонения, pronomina possessiva</i> : Урок 5 (С. 43) до раздела «Правило среднего рода» включительно. Раздел «Прилагательные I–II склонения» (С. 46) и следующий. Из текста 2 на С. 47 перевести предложения 1, 3, 7, 10, 19.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
6.	Тема 6. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Praesens indicativi passivi</i> : Урок 6 (С. 43) до раздела «Активная и пассивная конструкция» включительно. Из текста 2 на С. 54 перевести предложения 1, 5, 8, 9, 12.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
7.	Тема 7. Pronomina personalia.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Pronomina personalia</i> : Урок 5, раздел «Pronomina personalia» (С. 59) и следующий. Из текста 2 на С. 68 перевести предложения 3, 5, а также следующие предложения: <i>Vos estis lux mundi. Te tua, me delectant mea. Pax vobiscum.</i>	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
8.	Тема 8. Существительные III склонения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Существительные III склонения</i> : Урок 9 (С. 70) до раздела «III согласное склонение» включительно. Из текста 2 на С. 76 перевести предложения 1, 2, 10, 14, 19. <i>Существительные III склонения (продолжение)</i> : Урок 11 (С. 84), раздел «III	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

			гласное склонение» и следующий. Из текста 2 на С. 87 перевести предложения 1, 3, 5, 9, 10.		
9.	Тема 9. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Прилагательные III склонения</i> : Урок 14, первый раздел (С. 100–101 полностью). Из текста 2 на С. 104 перевести предложения 1, 2, 3, 7, 11. <i>Степени сравнения прилагательных</i> : Урок 18 (С. 120) до подраздела «Супплетивные степени сравнения» включительно. Из текста на С. 123 перевести предложения 3, 6, 7, 8 а также выражение <i>Minimum minmorum</i> .	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
10.	Тема 10. Modus coniunctivus.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Modus coniunctivus</i> : Урок 13 (С. 93) до таблицы «Praesens coniunctivi глагола esse» включительно. Урок 20 (С. 132) до раздела «Спряжение глагола fero». Из текста на С. 136 перевести предложения 2, 3, 5, 6, 8.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
11.	Тема 11. Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Pronomina demonstrativa, interrogativa et relativa</i> . Урок 8, соответствующий раздел (С. 63–65). Урок 9, раздел «Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod» и следующий раздел «Местоименные прилагательные» (С. 74–75). Из текста 2 на С. 68 перевести предложения 7, 8. Из текста 2 на С. 76 перевести предложения 7, 14, а также предложение <i>Ille dolet vere, qui sine teste dolet</i> .	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
12.	Тема 12. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Imperfectum indicativi activi et passivi</i> . Урок 10, до таблицы «Imperfectum indicativi глагола esse» включительно (С. 78–79). Перевести предложения: <i>At illi ignorabant verbum istud. Ibant autem turbae</i>	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

			<i>multae cum eo. Flebant autem omnes et plangebant illam at ille dixit: «Nolite flere, non est mortua sed dormit» (plango planxi, planctum, 3 зд.: скорбеть, оплакивать).</i>		
13.	Тема 13. Perfectum Indicativi Activi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Perfectum indicativi activi.</i> Урок 12 до раздела «Герундивная конструкция», не включая последний (С. 89–90). Из текста 2 на С. 92 перевести предложения 1, 2, а также следующие выражения: <i>Quod scripsi, scripsi. Quaesivi et non inveni, vocavi et non respondisti Mihi.</i> Найти во внешних источниках латинский текст тропаря Пасхи и перевести его.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
14.	Тема 14. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.</i> Урок 6, разделы «Participium perfecti passivi» и следующий (С. 52–53). Перевести предложения: <i>Et comederunt omnes et saturati sunt</i> (saturō, 1 насыщать). <i>Lex per Mosen data est. Et Zaccharias turbatus est et timor inruit super eum</i> (irruo, -rui, -ruitūrus, 3 врываться). <i>Et obscuratus est sol et velum templi scissum est medium</i> (scindo, scidi, scissum, 3 раздирать).	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
15.	Тема 15. Синтаксический оборот Accusativus cum Infinitivo. Виды инфинитивов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo.</i> Виды инфинитивов. Урок 4, раздел «Accusativus cum infinitivo (Общие сведения)» (С. 41–42). Урок 8, раздел «Accusativus cum infinitivo (продолжение)» (С. 65–67). Из текста 1 на С. 42 перевести предложения 6, 8. Из текста 1 на С. 68 перевести предложение 5 (9	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

			строка текста, начинается со слов <i>Nam egregium virum Troianum...</i>).		
16.	Тема 16. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Imperfectum coniunctivi activi et passivi.</i> Урок 13, повторить начальный раздел и изучить раздел «Imperfectum coniunctivi activi et passivi» до таблицы «Imperfectum coniunctivi глагола esse» включительно (С. 93–95). Из текста 2 на С. 98 перевести предложения 4, 5, а также предложения: <i>Interrogabant autem eum discipuli eius, quae esset haec parabola (parabōla, ae f притча). Et responderunt se nescire unde esset.</i>	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
17.	Тема 17. Существительные IV–V склонений.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Существительные IV–V склонений.</i> Урок 15, раздел «Существительные IV склонения» и следующий раздел «Словообразование существительных IV склонения» (С. 106–107). Урок 16 раздел «Существительные IV склонения» (С. 112). Из текста 2 на С. 110 перевести предложения 1, 3, 4, из текста 2 на С. 114 перевести предложения 5, 12.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
18.	Тема 18. Participium Praesentis Activi.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Participium praesentis activi.</i> Урок 14, раздел «Participium praesentis activi» (С. 102). Перевести предложения: <i>Vox clamantis in deserto (desertum, -i n пустыня). Et ibat per civitates et castella docens et iter faciens in Hierusalem (ibat см. С. 135, castellum, -i n зд.: поселок). Et reversi sunt pastores glorificantes et laudantes Deum (glorifico, 1 славить). Pater vester de caelo dabit spiritum bonum petentibus (spiritus, -</i>	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

			us m дух). <i>Qui habet duas tunicas det non habenti.</i>		
19.	Тема 19. Синтаксический оборот Nominativus cum Infinitivo.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo.</i> Урок 15, соответствующий раздел (С. 108–109). Из текста 2 на С. 110 перевести предложение 2, из текста 2 на С. 114 перевести предложение 1, 4.	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6
20.	Тема 20. Синтаксический оборот Ablativus absolutus.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<i>Синтаксический оборот Ablativus absolutus.</i> Урок 11, раздел «Ablativus absolutus» (С. 85–87), Урок 14, раздел «Ablativus absolutus (Окончание)» (С. 103). Из текста 2 на С. 104 перевести предложения 12, 13, а также предложения: <i>Turbis autem concurrentibus coepit dicere. Accenso autem igni et circumstantibus illis erat Petrus in medio eorum (ignis, -is f огонь).</i>	ОЛ-1, ДЛ-2	УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6

Студенты заочного отделения представляют на аудиторных занятиях выполненные переводы с необходимым грамматическим и культурологическим комментариями, а также участвуют в обсуждении переводов, выполненных другими студентами. В силу ограниченности времени преподаватель сам выбирает предложения для публичного обсуждения переводов.

Однако фронтальная и индивидуальная проверка овладения студентами заявленных учебных тем проводится в виде выполняемой индивидуально контрольной работы.

Темы контрольных работ

Все студенты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу в первом семестре и одну контрольную работу во втором семестре. Содержание первой контрольной работы организовано следующим образом:

Контрольная работа I семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Определить склонение и основу у нижеприведенных существительных, просклонять их (то есть образовать формы шести падежей в двух числах).
 2. Определить основу инфлекта указанных глаголов. Образовать от каждого глагола формы настоящего времени изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения, то есть *Praesens indicativi activi et passivi*, *Praesens conjunctivi activi et passivi*, *Imperativus praesentis activi* 2-го лица, положительные и отрицательные формы.
- III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложений.

Контрольная работа II семестра.

I. Фонетическое задание: Научиться читать молитвенные возгласы, переписать, записать транскрипцию, проставить ударение.

II. Грамматическое задание:

1. Составить словосочетание и просклонять (то есть 3 слова одновременно).
2. Определить основы *Infecti*, *Perfecti* и *Supini* указанных глаголов. Образовать от каждого глагола *Imperfectum indicativi activi et passivi*; *Imperfectum conjunctivi activi et passivi*; *Perfectum indicativi activi et passivi*; а также неличные формы: все 6 инфинитивов и 2 причастия (*Participium perfecti passivi*, *Participium praesentis activi*).

III. Задания для перевода: выписать словарные формы слов, определить падеж и число у существительных и прилагательных, лицо, число, время и залог у глаголов, дать полный перевод предложения.

Нормы оценок следующие. Для зачета требуется выполнить все задания контрольной работы и прислать выполненный вариант через портал института на проверку. Первое задание считается зачтенным, если допущено не более трех ошибок любого типа. Для второго задания оцениваются отдельно именная и глагольная парадигмы, каждый подпункт считается зачтенным, если в нем допущено не более трех ошибок. Перевод (задание III) считается зачтенным адекватные оригинальному авторскому высказыванию и проявил понимание грамматической структуры оригинала. **ПОРОГОВЫЙ** уровень предполагает умение сопоставить латинский текст и его перевод, найти грамматическую базу предложения, **БАЗОВЫЙ** – умение выполнить буквальный перевод латинского предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, **ВЫСОКИЙ** умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод латинского предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Зачет с оценкой и экзамен во втором семестре содержат два практических вопроса.

Вопрос 1. Перевод трех латинских предложений на русский язык, с грамматическим комментарием к каждому слову оригинала. Предложения для перевода студентам заранее не выдаются.

Вопрос 2. Чтение наизусть знаковых для христианской культуры молитвенных текстов. Для первого семестра – Ave, Maria, для второго – Pater Noster.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой /экзамен)

№	Вопросы зачетного или экзаменационного билета по порядку	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	<p>Переведите на русский язык, дайте грамматический и содержательный комментарий:</p> <p><i>1) Interdum magnae copiae hostium parvo exercitu Romanorum fugabantur.</i> <i>2) Similitudo morum amicitiam creavit.</i> <i>3) Ne redeant gravia bellorum civilium tempora.</i></p> <p>ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает умение найти грамматическую базу предложения, определить грамматические категории подлежащего, сказуемого и слов их группы. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает умение выполнить буквальный перевод латинского предложения, структурно соответствующего русским грамматическим конструкциям, определение грамматических категорий всех слов знаменательных частей речи, а для предлогов – определение управления по словарной записи. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») умение выполнить эквивалентный по смыслу и стилистическим особенностям перевод латинского предложения, с учетом грамматических конструкций, структурно отличающихся от таковых в русском языке (в первую очередь, умение выделить компоненты синтаксического оборота).</p>	<p>УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6</p>
2.	<p>Прочитайте наизусть молитву «Pater noster».</p> <p>ПОРОГОВЫЙ уровень (оценка «удовлетворительно») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав. Допускаются три ошибки в звуках, в ударениях или паузы, не обусловленные синтаксическим членением текста. БАЗОВЫЙ (оценка «хорошо») предполагает знание текста наизусть и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав; допускаются три ошибки в звуках и ударениях, но требуется интонационное членение текста на предложения без пауз внутри таковых. ВЫСОКИЙ (оценка «отлично») предполагает знание текста наизусть без ошибок и умение правильно отразить в произношении его звуковой состав, интонационное членение соответственно синтагматическому членению как на предложения, так и внутри предложений, что отражает логику значения.</p>	<p>УК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.6</p>

По результатам оценки каждого вопроса в отдельности выставляется общая оценка образовательных результатов по дисциплине.

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не

пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Латинский язык» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые

требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто

предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Мирошенкова В. И. *Lingua Latina*: учебник / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. – 10-е изд. – Москва: Наука, Флинта, 2008. – 400 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Дворецкий И. Х. *Латинско-русский словарь: более 200000 слов и словосочетаний* / И. Х. Дворецкий. – 12-е изд., стер. – Москва: Дрофа; Москва: Русский язык Медиа, 2009. – 1055 с. – Текст: непосредственный.
2. Доровских Л. В. *Учебный латинско-русский словарь: словарь* / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 255 с. – Текст: непосредственный.
3. Доровских Л. В. *Латинско-русский словарь: словарь* / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
4. Колотовкин Н. И. *Латинский язык: учебник*; Рек. изд. сов. РПЦ / Н. И. Колотовкин; ред. А. Г. Следников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Познание, 2019. – (Сер: Учебник бакалавра теологии). – Текст: непосредственный.

5. Латинские изречения и пословицы: Словарь для школьников / сост.: Л. В. Доровских, Ю. Б. Воронцова. – Москва: АСТ; Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 320 с. – Текст: непосредственный.
6. Латинский язык: Учебник; Рек. МО / ред.: В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – Москва: Высшая школа, 2008. – 399 с.: табл. – Текст: непосредственный.
7. Латинско-русский словарь: более 24000 ст. и прилож. / сост. К. А. Тананушко. – Минск: Харвест, 2008. – 1344 с. – Текст: непосредственный.
8. Махлин П. Я. Латинский язык в таблицах: Справочник по грамматике / П. Я. Махлин, П. П. Черкасов. – Москва: Астрель, Аст, 2008. – 111 с.: табл. – (Сер: Справочники). – Текст: непосредственный.
9. Трухина Н. Н. Учебное пособие по латинскому языку для семинарий: учебное пособие / Н. Н. Трухина. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 188 с. – Текст: непосредственный.
10. Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря: хрестоматия. – Москва: Изд-во Московской духовной академии, 2010. – 419 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Lingua Aeterna: [сайт]. – URL: <http://linguaeterna.com/> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.