



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность программы:

Православная теология

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви»:

- разработана в соответствии с требованиями Приказ Минобрнауки России
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки от 25.08.2020 № 1110
48.03.01 Теология

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института
Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института
Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института
Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института
Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института, доктор исторических наук, доцент

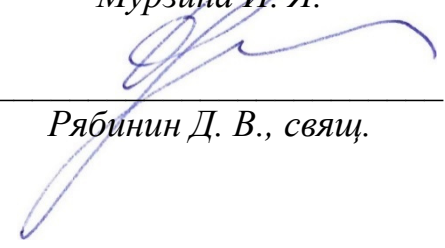

Мангилева А. В.

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор


Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии


Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе.

Задачи 1. Выделить основные исторические этапы развития Православия в России.
2. Ознакомить с важнейшими в истории Русской Православной Церкви событиями и личностями.
3. Выделить основную проблематику истории Русской Православной Церкви как во внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.
4. Сформировать обоснованные исторические оценки новых явлений в церковной и духовной жизни с учетом опыта Русской Православной Церкви.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.07.03	Новейшая история Русской Православной Церкви	7, 8	Б1.О.07.02 История Русской Православной Церкви	Б1.О.07.06 Современная жизнь конфессии

Изучение дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» способствует формированию целостного взгляда на процессы, приведшие к формированию современного положения Русской Православной Церкви в обществе, что является необходимым в профессиональной деятельности теологов.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Новейшая история Русской Православной Церкви» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об новейшей истории Русской Православной Церкви, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Знать:	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности и этапы истории Церкви;
		Базовый уровень	основные этапы истории христианской цивилизации;

	исторического характера при решении теологических задач.	Высокий уровень	причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации.	
		Уметь:		
		Пороговый уровень	дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви;	
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;	
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние христианской культуры на исторический процесс.	
		Владеть:		
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов церковно-исторического характера на предмет их научной точности;	
	Базовый уровень	способностью сравнивать различные церковно-исторические эпохи в контексте истории европейской культуры;		
	Высокий уровень	способностью критически оценивать церковно-исторические процессы в контексте православного вероучения.		
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Знать:		
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;	
		Базовый уровень	профессиональную терминологию основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;	
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.	
		Уметь:		
Пороговый уровень		решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;		
Базовый уровень		соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;		
Высокий уровень		подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.		
Владеть:				
Пороговый уровень		нормами и традициями православного благочестия;		
Базовый уровень	навыками литургической жизни;			
Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.			
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать		
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;	
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;	
	Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.		
	Уметь			
	Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;		
	Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;		
	Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.		
	Владеть			

		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» студент должен:

знать:

- место истории Русской Православной Церкви в общецерковной истории,
- основные события истории Русской Церкви,
- основные труды по истории церковно-государственных отношений,
- основные богословские труды;

уметь:

- осуществлять поиск исторической информации,
- подбирать специальную литературу на церковно-историческую тематику,
- выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской,
- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине;

владеть:

- методами анализа и синтеза исторической информации,
- навыком чтения научной исторической литературы,
- навыками использования исторических знаний при решении теологических задач,
- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Церковно-исторические дисциплины						
Наименование дисциплины: Новейшая история Русской Православной Церкви						
Цель дисциплины: Формирование у учащихся целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает:</i> место истории Русской Православной Церкви в общецерковной истории <i>Умеет:</i> осуществлять поиск исторической информации <i>Владеет:</i> методами анализа и синтеза исторической информации	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основные этапы истории Русской Православной Церкви; <i>Умеет:</i> осуществлять поиск информации из различных источников; <i>Владеет:</i> некоторыми навыками анализа исторической информации. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> методы системного и критического анализа информации; <i>Умеет:</i> анализировать текст исторических источников; <i>Владеет:</i> навыками критики исторических источников. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> основные процессы во взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром; <i>Умеет:</i> аргументировано доказывать свою точку зрения в дискуссиях на церковно-исторические темы;

						<i>Владеет:</i> знаниями по историографии церковной истории.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	<i>Знает:</i> основные события истории Русской Церкви <i>Умеет:</i> подбирать специальную литературу на церковно-историческую тематику <i>Владеет:</i> навыком чтения научной исторической литературы	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основные термины и понятия церковно-исторической науки; <i>Умеет:</i> находить ответы на поставленные вопросы в специальной литературе; <i>Владеет:</i> навыками отбора информации. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской Православной Церкви; <i>Умеет:</i> подбирать специальную литературу на церковно-историческую тематику; <i>Владеет:</i> основными историческими методами исследования. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> литературу по отдельным церковно-историческим вопросам; <i>Умеет:</i> анализировать специальную литературу; <i>Владеет:</i> способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<i>Знает:</i> основные труды по истории церковно-государственных отношений <i>Умеет:</i> выявлять идейный и событийный контекст церков-	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основные закономерности взаимоотношений Церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России; <i>Умеет:</i> выявлять исторический контекст богословских сочинений; <i>Владеет:</i> понятийным аппаратом церковно-исторической науки.

			<p>ной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования исторических знаний при решении теологических задач</p>			<p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви;</p> <p><i>Умеет:</i> выделять позитивный опыт в миссионерской работе прошлого;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками миссионерской работы.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные богословские произведения прошлого;</p> <p><i>Умеет:</i> проводить аналогии между событиями прошлого;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения методов иных дисциплин в историческом исследовании.</p>
--	--	--	---	--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции.	<p><i>Знает:</i> Основные богословские труды</p> <p><i>Умеет:</i> приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине</p> <p><i>Владеет:</i> навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> наиболее известных русских богословов;</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать то или иное исследование с точки зрения вероучения Церкви;</p> <p><i>Владеет:</i> понятийным богословским аппаратом.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> богословское русское наследие;</p> <p><i>Умеет:</i> интерпретировать богословское наследие в соответствии с историческим контекстом;</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми знаниями по каноническому праву.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> сравнительное богословие;</p> <p><i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ богословских трудов;</p>
------	---	---	---	--	--	--

						<i>Владеет:</i> навыками интерпретации информации с богословской точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	4	2	144	72		7	8	
Новейшая история Русской Православной Церкви		2		72	IV			зачет
		2		72				экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	40			104	12			132	144
	12	8	20		4	2	6		
7 семестр									
В семестр	20			52	6			66	72
	6	4	10		2	1	3		
Тема 1. Специфика изучения новейшей истории Русской Православной Церкви. Церковь накануне революции 1917 г.	2	-	-	6	2	-	-	6	8
Тема 2. Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.	-	-	2	5	-	-	-	7	7
Тема 3. Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг.	-	2	-	6	-	1	-	7	8
Тема 4. Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	-	-	2	5	-	-	1	6	7

Тема 5. Обновленческий раскол.	-	-	2	5	-	-	1	6	7
Тема 6. Церковная политика в 1925–1927 гг.	2	-	-	5	-	-	-	7	7
Тема 7. Григорианский раскол.	-	-	2	5	-	-	1	6	7
Тема 8. Русская Зарубежная Церковь до начала Второй мировой войны.	-	-	2	5	-	-	-	7	7
Тема 9. Изменение курса церковной политики митр. Сергия в 1927 г.	-	2	-	5	-	-	-	7	7
Тема 10. Русская Православная Церковь в 1930-е гг.	2	-	-	5	-	-	-	7	7
8 семестр									
В семестр	20			52	6			66	72
	6	4	10		2	1	3		
Тема 11. Русская Православная Церковь в первые годы Второй мировой войны.	2	-	-	5	1	-	-	6	7
Тема 12. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.	-	-	2	5	1	-	-	6	7
Тема 13. Церковь на оккупированных территориях.	-	-	2	6	-	-	1	7	8
Тема 14. Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е гг.	2	-	-	5	-	-	-	7	7
Тема 15. Период хрущевских гонений.	-	2	-	5	-	-	-	7	7
Тема 16. Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	-	-	2	6	-	-	1	7	8
Тема 17. Русская Православная Церковь в период перестройки.	2	-	-	5	-	-	-	7	7
Тема 18. Церковное возрождение при патр. Алексии II.	-	2	-	5	-	1	-	6	7
Тема 19. Русская Православная Церковь за рубежом в 1940–2000-е гг.	-	-	2	5	-	-	-	7	7
Тема 20. Современное состояние Русской Православной Церкви.	-	-	2	5	-	-	1	6	7

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Специфика изучения новейшей истории Русской Православной Церкви.	Литература и источники по истории Церкви XX в. Русская Православная Церковь, монархия и общество в начале XX в.	Устный опрос

	Церковь накануне революции 1917 г.		
2.	Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.	Позиция Церковного священноначалия по отношению к Февральской революции. Обер-прокуроры В. Н. Львов и А. В. Карташев. Реформационные группы внутри Церкви. Подготовка поместного Собора Русской Православной Церкви.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
3.	Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг.	Открытие Собора. Восстановление патриаршества, избрание и поставление патриарха. Реакция Собора на приход к власти большевиков. Вторая и третья сессии Собора. Итоги Собора и его значение для истории Русской Православной Церкви.	Подготовка к лабораторной работе, чтение источников
4.	Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	Первые декреты Советской власти и ответ на них свт. Тихона. Гонения на Церковь в годы Гражданской войны (1918–1921) и позиция свт. Тихона. Организация и формы антирелигиозной пропаганды. Ведомства и люди, ответственные за антирелигиозную политику. Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
5.	Обновленческий раскол.	Истоки обновленчества. Инициирование большевиками обновленческого раскола. Основные организации обновленцев. Образование обновленческого ВЦУ и реакция на него епископата. Развитие обновленческого раскола; условия, сопутствующие распространению обновленчества в 1922–1923 гг. Внутреннее дробление обновленчества и его причины. Причины поражения обновленцев.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
6.	Церковная политика в 1925–1927 гг.	Проблема преемства высшей церковной власти после кончины патр. Тихона. Вопрос о легализации Патриаршей Церкви при митр. Петре. Арест сщмч. митр. Петра, его завещательные распоряжения. Попытка проведения тайных выборов патриарха в 1926 г. и ее результаты. Номинальное вступление в права заместителя местоблюстителя митр. Иосифа (Петровых). Заместительство архиеп. Серафима (Самойловича).	Устный опрос

7.	Григорианский раскол.	Возникновение раскола, организаторы. Григорианский Высший церковный совет и митрополиты Петр (Полянский) и Сергей (Страгородский). Митр. Агафангел (Преображенский) и попытка большевиков спровоцировать спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол на Урале.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
8.	Русская Зарубежная Церковь до начала Второй мировой войны.	Обстоятельства возникновения Высшего церковного управления за границей. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения. Формирование различных группировок в 1920–1930-е гг.: их деятельность, взаимное общение и отношения с Московской Патриархией.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
9.	Изменение курса церковной политики митр. Сергия в 1927 г.	Образование Временного Патриаршего Священного Синода и попытка легализации органов управления Русской Православной Церковью. Июльская декларация 1927 г. и реакция на нее Церкви. Массовые перемещения иерархов. Возникновение движения «непоминающих». Начало массовых отходов от митр. Сергия. Репрессии против «правой» церковной оппозиции со стороны ОГПУ рубежа 1920–1930-х гг.	Подготовка к лабораторной работе, чтение источников
10.	Русская Православная Церковь в 1930-е гг.	Постановление ВЦИК и СНК 1929 г. «О религиозных объединениях». Учреждение Постоянной центральной комиссии при Президиуме ВЦИК по вопросам культов и упразднение Антирелигиозной комиссии при ЦК ВКП(б), отличие в деятельности этих учреждений. Усиление атеистической пропаганды. «Союз воинствующих безбожников». «Безбожные пятiletки». Массовое закрытие церквей. Гонения на Церковь в связи с коллективизацией. Интервью с митр. Сергием 1930 г. Ликвидация Временного Патриаршего Священного Синода и других церковных структур. Результаты переписи населения 1937 г. «Большой террор» 1937–1938 гг.	Устный опрос
11.	Русская Православная Церковь в первые годы Второй мировой войны.	Включение в состав СССР новых территорий. Православная Церковь на территории Западных Украины и Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии после их включения в состав СССР. Политика советской власти в отношении Православной Церкви на присоединенных землях и остальной территории СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Взаимоотношения Московской Патриархии с другими Поместными Церквями.	Устный опрос
12.	Русская Православная Церковь в годы Ве-	Начало Великой Отечественной войны. Патриотическая позиция Московской Патриархии. Причины изменения отношения советского правительства к Русской Православной Церкви в годы войны. Встреча руководства Русской Церкви с И. В. Сталиным в 1943 г. Учреждение Совета по делам Русской Православной Церкви при СНК СССР во главе с Г. Г. Карповым. Архиерейский собор 1943 г. Избрание патр. Сергия. Восстановление церковных структур.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы

	ликвой Отечественной войны.	Поместный Собор 1945 г. Избрание патр. Алексия I. «Положение об управлении Русской Православной Церковью».	
13.	Церковь на оккупированных территориях.	Общая характеристика политики нацистского режима в отношении Русской Православной Церкви. Церковная жизнь на территории Украины, Белоруссии и Прибалтики в период оккупации. Псковская миссия. Вопрос о «церковном коллаборационизме».	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
14.	Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е гг.	Планы советского руководства относительно Русской Православной Церкви после Второй мировой войны. Примирение с Московской Патриархией части русской зарубежной иерархии. Совещание Предстоятелей и представителей Православных Автокефальных Церквей в Москве 1948 г. Русская Православная Церковь и экуменическое движение в 1940-е гг. Падение интереса советского руководства к внешнеполитической деятельности Русской Православной Церкви после 1948 г.	Устный опрос
15.	Период хрущевских гонений.	Первые попытки активизации борьбы с Церковью после смерти Сталина. Временное улучшение положения Церкви в 1955–1957 гг. Отличия хрущевских гонений от предшествующих. Экономические и административные меры борьбы с Церковью. Атеистическая пропаганда и использование ренегатов. Закрытие храмов, гонения на монастыри и духовные школы. Сокращение числа духовенства и монашествующих. Реакция церковных кругов на гонения. Отставка митр. Николая (Ярушевича). Архиерейский Собор 1961 г. Реформа приходского управления. Расширение состава Синода. Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в 1950–1960-е гг. Вступление во Всемирный Совет Церквей. Улучшение отношений с Ватиканом. Активизация межправославного взаимодействия. Всеправославные Совещания 1960-х гг. и участие в них Русской Православной Церкви.	Подготовка к лабораторной работе, чтение источников
16.	Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	Политика государства в отношении Русской Православной Церкви в период «застоя». Формы скрытого давления на Церковь. Внешние связи Русской православной Церкви. Признание автокефалии Американской Церкви. Поместный Собор 1971 г. Вопрос о приходской реформе 1961 г. Избрание патр. Пимена. Снятие клятв со старых обрядов.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы

		Основные выступления церковных диссидентов и протесты Церкви против действий государственной власти.	
17.	Русская Православная Церковь в период перестройки.	Подготовка к юбилею Крещения Руси в церковных и государственных кругах. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Начало процесса возвращения Церкви закрытых храмов и монастырей. Поместный Собор 1988 г. Канонизация святых. Устав об управлении Русской Православной Церковью. Ослабление контроля государства над Церковью. Активизация церковной жизни. Архиерейский Собор 1989 г. и его решения.	Устный опрос
18.	Церковное возрождение при патр. Алексии II.	Поместный Собор 1990 г. Избрание патр. Алексия II. Новые условия жизни Русской Православной Церкви после распада СССР. Изменение правового положения Церкви. Возрастание значения Церкви в постсоветском обществе. Массовое открытие приходов, монастырей, духовных школ. Развитие церковной печати. Вопрос возвращения церковной собственности, проблемы адаптации к рыночной экономике. Архиерейские Соборы 1990-х гг. и отражение проблем церковной жизни в их решениях. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Прославление Собора новомучеников и исповедников Российских. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.	Подготовка к лабораторной работе, чтение источников
19.	Русская Православная Церковь за рубежом в 1940–2000-е гг.	Деятельность основных группировок Зарубежной Церкви в период Второй мировой войны. Основные события в жизни Зарубежной Церкви после Второй мировой войны. Предстоятели Зарубежной Церкви. Открытие приходов на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Богословие русского рассеяния, институты и семинарии. Подвижники благочестия. Русская Зарубежная Церковь в 2000-е гг. IV Всезарубежный Собор. Воссоединение с Московским Патриархатом.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы
20.	Современное состояние Русской Православной Церкви.	Избрание патр. Кирилла. Реорганизация церковного управления. Учреждение Межсоборного Присутствия и Высшего Церковного Совета. Увеличение числа епархий, учреждение митрополий и викариатств. Изменения в приходском управлении.	Подготовка к семинарскому занятию, ответы на вопросы

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тении (и их индика- торы)
7 семестр							
1.	Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.	Церковь и Февральская революция. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Реакция священноначалия на отречение императора Николая II. 2. Религиозные воззрения политических деятелей Временного правительства. 3. Обер-прокуроры В. Н. Львов и А. В. Карташев.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
2.	Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг.	ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Обсуждение вопроса о необходимости созыва Собора в начале XX в.: аргументы «за» и «против». 2. Решение о созыве Собора, порядок выборов. 3. Дискуссия по вопросу о восстановлении патриаршества. Избрание патриарха. 4. Структура управления Церковью согласно Определениям Собора (высшее, епархиальное, приходское управление). 5. Вопрос о взаимоотношениях с мирской властью.	2	Лабораторная работа	Доклады, презентации, участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
3.	Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Массовый голод и призыв патриарха помочь голодающим. 2. Кампания по изъятию церковных ценностей. 3. Дело сщмч. Вениамина.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5

		4. Дело патриарха. 5. Результат кампании по изъятию ценностей.					
4.	Обновленческий раскол.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. «Модернизационное» движение в Церкви накануне революции. 2. Обновленцы и Поместный Собор. 3. Основные организации обновленцев. 4. Главные лидеры обновленцев. 5. Периодизация обновленческого раскола.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
5.	Григорианский раскол.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Возникновение раскола, организаторы. 2. Григорианский Высший церковный совет и митрополиты Петр (Полянский) и Сергей (Страгородский). 3. Митр. Агафангел (Преображенский) и попытка большевиков спровоцировать спор о местоблюстительстве. 4. Григорианский раскол на Урале.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
6.	Русская Зарубежная Церковь до начала Второй мировой войны.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Обстоятельства возникновения Высшего церковного управления за границей. 2. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения. 3. «Карловчане». 4. «Евлогианцы». 5. «Американцы».	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
7.	Изменение курса церковной политики митр. Сергия в 1927 г.	Июльская декларация 1927 г. и реакция на нее Церкви. ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Текст «Декларации». 2. Критика «Декларации». 3. Влияние «Декларации» на дальнейшую судьбу Русской Православной Церкви.	2	Лабораторная работа	Доклады, презентации, участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2

8 семестр

8.	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическая позиция Московской Патриархии. 2. Причины изменения отношения советского правительства к Русской Православной Церкви в годы войны. 3. Встреча руководства Русской Церкви с И. В. Сталиным в 1943 г. 4. Архиерейский собор 1943 г. 5. Поместный Собор 1945 г. Избрание патр. Алексия I. 6. «Положение об управлении Русской Православной Церковью». 	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
9.	Церковь на оккупированных территориях.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика политики нацистского режима в отношении Русской Православной Церкви. 2. Церковная жизнь на территории Украины. 3. Церковная жизнь на территории Белоруссии. 4. Церковная жизнь на территории Прибалтики. Псковская миссия. 	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
10.	Период хрущевских гонений.	<p>Архиерейский Собор 1961 г.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа приходского управления. 2. Причины расширения состава Синода. 	2	Лабораторная работа	Участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
11.	Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	<p>Поместный Собор 1971 г.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о приходской реформе 1961 г. 2. Избрание патр. Пимена. 3. Снятие клятв со старых обрядов. 4. Основные выступления церковных диссидентов. 	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
12.	Церковное возрождение при Патриархе Алексии II.	<p>Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются:</p>	2	Лабораторная работа	Участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5

		1. Прославление Собора новомучеников и исповедников Российских. 2. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. 3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 4. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.					ПК-1.2.2
13.	Русская Православная Церковь за рубежом в 1940–2000-е гг.	Богословие русского рассеяния. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Архиеп. Василий (Кривошеин). 2. Прот. М. Помазанский. 3. Прот. В Зеньковский. 4. Прот. Г. Флоровский. 5. Прот. Н. Афанасьев. 6. Протопресв. И. Мейендорф. 7. Протопресв. А. Шмеман. 8. В. Лосский.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-3	УК-1.2 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
14.	Современное состояние Русской Православной Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Избрание патр. Кирилла. 2. Реорганизация церковного управления. 3. Учреждение Межсоборного Присутствия и Высшего Церковного Совета. 4. Увеличение числа епархий, учреждение митрополий и викариатств. 5. Изменения в приходском управлении.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-3	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------

							(и их индикаторы)
7 семестр							
1.	Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг.	ЗАДАНИЕ Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются: 1. Обсуждение вопроса о необходимости созыва Собора в начале XX в.: аргументы «за» и «против». 2. Решение о созыве Собора, порядок выборов. 3. Дискуссия по вопросу о восстановлении патриаршества. Избрание патриарха. 4. Структура управления Церковью согласно Определениям Собора (высшее, епархиальное, приходское управление). 5. Вопрос о взаимоотношениях с мирской властью.	1	Лабораторная работа	Доклады, презентации, участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
2.	Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Массовый голод и призыв патриарха помочь голодающим. 2. Кампания по изъятию церковных ценностей. 3. Дело сщмч. Вениамина. 4. Дело Патриарха. 5. Результат кампании по изъятию ценностей.	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
3.	Обновленческий раскол.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. «Модернизационное» движение в Церкви накануне революции. 2. Обновленцы и Поместный Собор. 3. Основные организации обновленцев. 4. Главные лидеры обновленцев. 5. Периодизация обновленческого раскола.	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2

4.	Григорианский раскол.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение раскола, организаторы. 2. Григорианский Высший церковный совет и митрополиты Петр (Полянский) и Сергей (Страгородский). 3. Митр. Агафангел (Преображенский) и попытка большевиков спровоцировать спор о местоблюстительстве. 4. Григорианский раскол на Урале. 	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2
8 семестр							
5.	Церковь на оккупированных территориях.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика политики нацистского режима в отношении Русской Православной Церкви. 2. Церковная жизнь на территории Украины. 3. Церковная жизнь на территории Белоруссии. 4. Церковная жизнь на территории Прибалтики. Псковская миссия. 	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
6.	Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	<p>Поместный Собор 1971 г.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о приходской реформе 1961 г. 2. Избрание патр. Пимена. 3. Снятие клятв со старых обрядов. 4. Основные выступления церковных диссидентов. 	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5
7.	Церковное возрождение при Патриархе Алексии II.	<p>Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Прочитайте указанные источники и подготовьте доклад, в котором раскрываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прославление Собора новомучеников и исповедников Российских. 2. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. 3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 4. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. 	1	Лабораторная работа	Участие в дискуссии, чтение источников	ОЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.2.2

8.	Современное состояние Русской Православной Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Избрание патр. Кирилла. 2. Реорганизация церковного управления. 3. Учреждение Межсоборного Присутствия и Высшего Церковного Совета. 4. Увеличение числа епархий, учреждение митрополий и викариатств. 5. Изменения в приходском управлении.	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, участие в дискуссии	ОЛ-2; ОЛ-3	УК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4
----	--	---	---	---------------------	---	---------------	------------------------------

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Специфика изучения новейшей истории Русской Православной Церкви. Церковь накануне революции 1917 г.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
2.	Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.	Подготовка к практическим занятиям.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
3.	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
4.	Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
5.	Обновленческий раскол.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2

6.	Церковная политика в 1925–1927 гг.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
7.	Григорианский раскол.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение учебной литературы, подготовка докладов и презентаций.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
8.	Русская Зарубежная Церковь до начала Второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение учебной литературы, подготовка докладов и презентаций.	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
9.	Изменение курса церковной политики митр. Сергия в 1927 г.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
10.	Русская Православная Церковь в 1930-е гг.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
11.	Русская Православная Церковь в первые годы Второй мировой войны.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
12.	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
13.	Церковь на оккупированных территориях.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
14.	Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е гг.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
15.	Период хрущевских гонений.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
16.	Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5

17.	Русская Православная Церковь в период перестройки.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
18.	Церковное возрождение при патр. Алексии II.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
19.	Русская Православная Церковь за рубежом в 1940–2000-е гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение источников, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-6	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
20.	Современное состояние Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-6	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4

Темы контрольных работ

Задание. Раскройте тему.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Обязательно наличие плана (содержания), введения и заключения, ссылок на процитированные и использованные источники и литературу в основной части работы, списка использованных источников и литературы. Общий объем контрольной работы должен составлять 6–10 страниц компьютерного набора текста (не более 12 страниц).

Варианты контрольной работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Позиция церковной иерархии в отношении Февральской революции 1917 г.
2. Приходская община в Определениях Собора 1917–1918 гг.
3. Обновленчество на Урале.
4. Григорианский раскол: причины.
5. Митр. Антоний (Храповицкий): богословские и политические взгляды.
6. Формирование политической линии Русской Православной Церкви в отношении советской власти.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Воспоминания митр. Евлогия (Георгиевского) как источник по истории Русской Православной Церкви.

2. Церковь на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
3. Место Русской Православной Церкви в международной политике Советского Союза в послевоенный период.
4. Причины усиления антицерковной пропаганды в годы руководства Н. С. Хрущева.
5. Диссидентское движение в Русской Православной Церкви.
6. Возрождение церковной жизни в 1980-е гг.: причины изменения правительственного курса и проблемы адаптации к новым условиям.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Специфика изучения новейшей истории Русской Православной Церкви. Церковь накануне революции 1917 г.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
2.	Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
3.	Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
4.	Советская власть и Церковь в годы патриаршества свт. Тихона (1918–1925 гг.).	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
5.	Обновленческий раскол.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
6.	Церковная политика в 1925–1927 гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
7.	Григорианский раскол.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2

8.	Русская Зарубежная Церковь до начала Второй мировой войны.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
9.	Изменение курса церковной политики митр. Сергия в 1927 г.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
10.	Русская Православная Церковь в 1930-е гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
11.	Русская Православная Церковь в первые годы Второй мировой войны.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
12.	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
13.	Церковь на оккупированных территориях.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
14.	Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
15.	Период хрущевских гонений.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
16.	Русская Православная Церковь в 1965–1985 гг.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5
17.	Русская Православная Церковь в период перестройки.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
18.	Церковное возрождение при патр. Алексии II.	Подготовка к лабораторной работе.	Чтение учебной литературы, чтение источников, подготовка ответов на вопросы.	ОЛ-3; ДЛ-4; ДЛ-6; ДЛ-8	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2

19.	Русская Православная Церковь за рубежом в 1940–2000-е гг.	Самостоятельное изучение.	Чтение учебной литературы, подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-6	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-7.5; ПК-1.2.2
20.	Современное состояние Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка доклада по теме семинара, презентации, чтение учебной литературы.	ОЛ-3; ДЛ-6	УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4

Темы контрольных работ

Задание. Раскройте тему.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Обязательно наличие плана (содержания), введения и заключения, ссылок на процитированные и использованные источники и литературу в основной части работы, списка использованных источников и литературы. Общий объем контрольной работы должен составлять 6–10 страниц компьютерного набора текста (не более 12 страниц).

Варианты контрольной работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Позиция церковной иерархии в отношении Февральской революции 1917 г.
2. Приходская община в Определениях Собора 1917–1918 гг.
3. Обновленчество на Урале.
4. Григорианский раскол: причины.
5. Митр. Антоний (Храповицкий): богословские и политические взгляды.
6. Формирование политической линии Русской Православной Церкви в отношении советской власти.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Воспоминания митр. Евлогия (Георгиевского) как источник по истории Русской Православной Церкви.
2. Церковь на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
3. Место Русской Православной Церкви в международной политике Советского Союза в послевоенный период.
4. Причины усиления антицерковной пропаганды в годы руководства Н. С. Хрущева.
5. Диссидентское движение в Русской Православной Церкви.
6. Возрождение церковной жизни в 1980-е гг.: причины изменения правительственного курса и проблемы адаптации к новым условиям.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Литература и источники по истории Церкви XX в.
2. Церковь в годы Великой Отечественной Войны в СССР.
3. Церковь на оккупированных нацистами советских территориях.
4. Русская Православная Церковь в период с 1943 по 1958 г.
5. Хрущевские гонения на Церковь в 1958–64 гг.: истоки, ход, последствия.
6. Патр. Сергей (Страгородский).
7. Патр. Алексей I (Симанский).
8. Патр. Пимен (Извеков).
9. Архиерейский Собор 1961 г.

10. Поместный Собор 1971 г.
11. Церковь в период с 1985 по 1990 г.
12. Поместный Собор 1988 г.
13. Патр. Алексий II (Ридигер).
14. Русская Православная Церковь в период с 1990 по 1999 г.
15. Поместный Собор 2000 г. и его решения.
16. Русская Православная Церковь в период с 2000 по 2009 г.
17. Духовные вызовы XXI в.
18. Духовные школы, богословское и религиозное образование.
19. Церковные наука и публицистика в начале XXI в.
20. Воссоединение Русской Православной Церкви за рубежом и Русской Православной Церкви.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Решением Временного правительства: А) был разрешен созыв Поместного собора. Б) было восстановлено патриаршество. В) митрополит Петроградский вошел в состав правительства.	ОПК-3.3 ОПК-3.4
2.	1. Литература и источники по истории Церкви XX в. 2. Воссоединение Русской Православной Церкви за рубежом и Русской Православной Церкви.	ОПК-3.3 ОПК-3.4

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.

Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79%	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое

слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов(пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в текстереферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и

именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главных в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть

это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т.д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Кашеваров А. Н. Православная Российская Церковь и советское государство (1917–1922): к изучению дисциплины / А. Н. Кашеваров. – Москва: Общество любителей церковной истории, 2005. – 440 с. – (Сер: Материалы по истории Церкви; Кн. 35). – Текст: непосредственный.
2. Филиппов Б. А. Очерки по истории России XX век: учебное пособие / Б. А. Филиппов. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 720 с. – Текст: непосредственный.
3. Цыпин Владислав, протоиерей. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды 1700–2005: Учебное пособие; Рек. РПЦ / протоиерей Владислав Цыпин. – 4-е изд. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 816 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. История Православной Церкви в XIX веке: к изучению дисциплины: Кн. 2: Славянские церкви. – Репр. воспроизведение изд. «История Христианской Церкви в XIX веке». Издание А. П. Лопухина 1901 г. – Москва: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. – 700 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в первой половине 1920-х годов. Организация церковного управления в эмиграции: монография / А. А. Кострюков. – Москва: ПСТГУ, 2007. – 398 с. – Текст: непосредственный.

3. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В. А. Матвиенко, 2015. – 198 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276140 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
4. Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке: монография / Д. В. Поспеловский, 2008. – 511 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38297 (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
5. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви: учебник; в 2 т.; Т. 2: от Святейшего Синода до восстановления Патриаршества / Н. Д. Тальберг. – Москва: Правило веры, 2008. – 847 с. – Текст: непосредственный.
6. Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь в XX веке: к изучению дисциплины / М. В. Шкаровский. – Москва: Вече; Лепта, 2010. – 479 с.: ил., цв. ил. – Текст: непосредственный.
7. Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве: к изучению дисциплины / М. В. Шкаровский. – Москва: Крутицкое Патриаршее Подворье. Общество любителей церковной истории, 1999. – 399 с. – (Сер: Материалы по истории Церкви; Кн. 24). – Загл. на доп. тит. листе: Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах). – Текст: непосредственный.
8. Щелкачев А. В. Новая и новейшая история Русской Православной Церкви: Лекция 13–25 / А. В. Щелкачев. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – 116 с. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Азбука веры: [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N МР170314/У-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.