



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.02 НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Новые религиозные движения»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



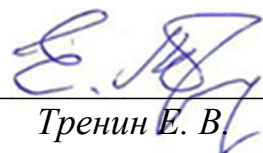
Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат юридических наук, доцент



Тренин Е. В.

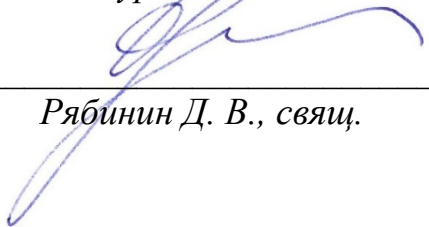
Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор



Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Новые религиозные движения» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков путем вооружения студентов знаниями о тех опасностях, которые несут миру новые религиозные движения (НРД) и деструктивные культы (ДК).

Задачи

1. Сформировать представление о феноменах НРД и ДК и идентифицировать методы манипулирования сознанием и психологического насилия применяемых ими в своей деятельности.
2. Ознакомить с основными особенностями практик НРД и ДК и способами их воздействия на людей.
3. Обучить противодействию деструктивным культам, сектантским учениям, экстремистским и террористическим идеям с целью обеспечения их духовной безопасности.
4. Способствовать формированию мировоззрения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.11.02	Новые религиозные движения	9, 10	Б1.О.11.01 История нехристианских религий	ГИА

Изучение дисциплины «Новые религиозные движения» будущими православными теологами связана с необходимостью проанализировать деструктивные стратегии, используемые НРД и ДК для создания условий нарастания напряжения и агрессии в обществе, нарушению существующих традиционных социальных и социокультурных связей.

Знания по данной дисциплине позволит будущим теологам объединить в себе усилия и компетенции религиоведов - сектоведов, педагогов, психологов, культурологов, лингвистов и специалистов по информационной безопасности с целью выявления закономерностей поведения людей, попавших под влияние деструктивных образований и оказание им практической помощи.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Новые религиозные движения» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Новые религиозные движения» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об организациях деструктивной направленности, основных видах НРД и ДК и практики их деятельности. Это необходимо теологам для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике с представителями деструктивных культов и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы психологического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества и этапы развития культуры;
		Базовый уровень	истоки и идеологические предпосылки возникновения НРД и ДК;
		Высокий уровень	специфические практики применяемые членами деструктивных объединений.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику современного гуманитарного пространства;
		Базовый уровень	критически анализировать деятельность НРД и ДК;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности деструкции НРД и ДК на развитие общества.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	навыками идентификации структур НРД и ДК;
		Высокий уровень	законными методами противостояния членам деструктивных общественных объединений.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	обще-социальные и духовные проблемы связанные с деятельностью НРД и ДК;
		Высокий уровень	основные методы противодействия НРД и ДК.
		Уметь	
		Пороговый уровень	развенчивать манипуляторные технологии используемые в деятельности НРД и ДК;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	на высоком научном уровне полемизировать с представителями деструктивных культов.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	современными технологиями эффективного противодействия НРД и ДК;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Новые религиозные движения» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Новые религиозные движения» студент должен:

знать:

- обще-социальные и духовные проблемы, связанные с деятельностью НРД и ДК,
- специфические практики, применяемые членами деструктивных объединений,
- истоки и идеологические предпосылки возникновения НРД и ДК;

уметь:

- критически анализировать деятельность НРД и ДК,
- конструктивно развенчивать манипуляторные технологии, используемые в деятельности НРД и ДК,
- на высоком научном уровне полемизировать с представителями деструктивных объединений;

владеть:

- навыками идентификации структур НРД и ДК,
- законными методами противостояния членам деструктивных общественных объединений,
- современными технологиями эффективного противодействия НРД и ДК.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Нехристианские религии						
Наименование дисциплины: Новые религиозные движения						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и навыков путем вооружения студентов знаниями о тех опасностях, которые несут миру новые религиозные движения и деструктивные культы						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<i>Знает:</i> религиозную составляющую культурного разнообразия общества; <i>Умеет:</i> анализировать деструктивные события общественной жизни; <i>Владеет:</i> современными технологиями эффективного противодействия деструктивной деятельности;	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, контрольная работа, зачет.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> проблемные вопросы духовной безопасности общества и индивида; <i>Умеет:</i> Вычленять деструктивные события общественной жизни; <i>Владеет:</i> Комплексным подходом к противодействию деструктивной деятельности. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> закономерности функционирования и развития НРД и ДК; <i>Умеет:</i> анализировать поведение людей, попавших под влияние НРД и ДК; <i>Владеет:</i> законными методами противостояния членам деструктивных общественных объединений. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> выявленные угрозы со стороны НРД и ДК, и потенциальные вызовы; <i>Умеет:</i> разрабатывать научный аппарат с целью выработки механизмов противодействия общественным деструкциям; <i>Владеет:</i> методом раннего выявления и диагностики деструктивной угрозы.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p><i>Знает:</i> истоки и идеологические предпосылки формирования деструктивных общественных отношений;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать информацию касающуюся деятельности НРД и ПК;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками самостоятельного противодействия деструктивным общественным явлениям.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, контрольная работа, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные предпосылки возникновения НРД и ДК;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать информацию касающуюся НРД и ДК;</p> <p><i>Владеет:</i> основными способами противодействия НРД и ДК.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> ключевые элементы деструкции НРД и ДК;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать общественные отношения и социальные связи, складывающиеся в результате деятельности НРД и ДК;</p> <p><i>Владеет:</i> современной антисектантской методологией.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> разнообразные формы деструктивной идеологии;</p> <p><i>Умеет:</i> твердо противостоять методам манипулирования сознанием и психологического насилия;</p> <p><i>Владеет:</i> высоконаучным инструментарием противодействия деструктивной деятельности НРД и ДК.</p>
-------	--	--	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	5	2 3	180	72 108		9 10	зачет экзамен	
Новые религиозные движения					V			

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	40			140	12			168	180
	12	8	20		4	2	6		
9 семестр									
В семестр	20			52	6			66	72
	6	4	10		2	1	3		
Тема 1. Введение в изучение НРД.	2	-	-	6	2	-	-	6	8
Тема 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).	-	-	4	6	-	-	-	10	10
Тема 3. Исторические примеры НРД в протестантизме: баптисты.	2	-	-	6	-	-	-	8	8
Тема 4. Исторические примеры НРД в протестантизме: методисты.	-	2	-	6	-	1	-	7	8
Тема 5. Исторические примеры НРД в протестантизме: адвентисты.	2	-	-	6	-	-	-	8	8
Тема 6. Неориентальные НРД.	-	2	2	8	-	-	1	11	12
Тема 7. Синкретические религиозные культы.	-	-	2	6	-	-	-	8	8
Тема 8. Культи целительской и псевдонаучной направленности.	-	-	2	8	-	-	2	8	10
10 семестр									

	В семестр			88	6			102	108
	6	4	10		2	1	3		
Тема 9. Нерелигиозные деструктивные группы: психокульти и коммерческие секты.	-	-	2	14	-	-	-	16	16
Тема 10. Псевдохристианские организации.	2	2	-	12	2	-	-	14	16
Тема 11. Пятидесятники и неопятидесятники.	2	-	-	14	-	1	-	15	16
Тема 12. Околоправославные и псевдоправославные группы.	-	2	2	12	-	-	-	16	16
Тема 13. Деструктивные мусульманские секты.	2	-	2	12	-	-	1	15	16
Тема 14. Неоязыческие движения.	-	-	2	12	-	-	-	14	14
Тема 15. Оккультные и сатанинские организации.	-	-	2	12	-	-	2	12	14

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в изучение НРД.	Различные классификации религий и НРД. Численность последователей и динамика изменений основных религий и НРД. Современные подходы к изучению религий и феномена НРД. Факторы, способствующие распространению и эволюции НРД.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).	Принципы вербовки в секту. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации. Механизм установки контроля над сознанием. Основные признаки деструктивных форм НРД.	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Исторические примеры НРД в протестантизме: баптисты.	История возникновения баптизма. Основные положения вероучения. Религиозные практики баптистов. Распространение в мире и России.	Устный опрос, самотестирование
4.	Исторические примеры НРД в	История возникновения методизма, роль Джона Уэсли. Особенности вероучения и религиозные практики методистов. Распространение в мире и России.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

	протестантизме: методисты.		
5.	Исторические примеры НРД в протестантизме: адвентисты.	История возникновения адвентистов. Елена Уайт и движение адвентистов седьмого дня (АСД). Особенности вероучения и организационной структуры АСД. Распространение в мире и России.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Неоориентальные НРД.	«Международное общество сознания Кришны»: основатель, учение, обряды, распространение. «Трансцендентальная медитация»: основатель и его метод, распространение и влияние. Культы Ошо Раджниша, Сатьи Саи Бабы и Шри Чинмоя: учение и практики. Основатели, учение и практики организаций «Сахаджа-йога», «Брахма Кумарис» и «Фалуныгун».	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
7.	Синкретические религиозные культы.	«Церковь объединения» Муна: история возникновения, вероучение и культ. «Церковь Последнего Завета» Виссариона: история возникновения, учение и религиозные практики. «Аум Синрикё» – «Алеф»: история организации и ее основателя, учение и деятельность.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
8.	Культы целительской и псевдонаучной направленности.	Рон Л. Хаббард, его «Дианетика» и история основанной им организации. Учение и религиозные практики саентологии. Общественная деятельность саентологов и ее последствия. Порфирий Иванов и ивановцы: биография, учение, практики. Евдокия Марченко и ее институт ритмологии: учение и деятельность. Культ Анастасии, его происхождение, учение и деятельность.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
9.	Нерелигиозные деструктивные группы: психокульты и коммерческие секты.	Научная, медицинская и религиозная оценка деятельности тренинг-центра «Синтон» и других организаций, проводящих тренинги личностного роста по системе «Лайфспринг». «Центр Норбекова»: учение и практики его основателя. Сектантская деятельность организаций многоуровневого маркетинга «Гербалайф», «Амвей» и других. Психологические культы, коммерческие культы. Псевдоспортивные организации. «Колумбайн», «игры смерти». Субкультура АУЕ.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
10.	Псевдохристианские организации.	«Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны): история возникновения, личность основателя. Научная и богословская оценка движения. Вероучение и религиозные практики. Влияние и распространение в мире и в России. «Свидетели Иеговы»: история появления и развития. Вероучение иеговистов, особенности деятельности и устройства. Социальная позиция и общественная репутация.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, тестирование

11.	Пятидесятники и неопятидесятники.	История возникновения и эволюция движения пятидесятников. Особенности вероучения и духовных практик. Феномен глоссолалии. «Теология процветания» и новое понимание христианской духовности у неопятидесятников. Распространение в мире и России.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
12.	Околоправославные и псевдоправославные группы.	«Православная Церковь Божией Матери Державная» (богородичники): личность основателя, учение и духовные практики. «Церковь матушки Фотинии Светоносной»: учение и деятельность. Культ почитания отрока Вячеслава Крашенинникова: особенности учения, деятельности и духовных практик. «Реформаторская Православная Церковь Христа Спасителя»: личность основателя, учение и деятельность. «Царебожники», их учение, организация и деятельность.	Устный опрос, самотестирование
13.	Деструктивные мусульманские секты.	Основные идеологи салафизма-джихадизма. Особенности учения, деятельности и духовных практик организаций ваххабитов различных организаций, «братьев-мусульман», нурситов-пантюкистов. Признаки экстремистки настроенных мусульман.	Подготовка к семинарскому занятию, контрольная работа
14.	Неоязыческие движения.	Возрождение языческих верований по миру, его причины и особенности. Неоязычество в России: история появления и отдельные представители. Родноверы, инглинги, бажовцы как примеры современных течений неоязычников, их верования, религиозные практики и организации. Священные тексты славянских неоязычников: «Велесова книга», «Славяно-арийские Веды».	Анализ первоисточников, устный опрос
15.	Оккультные и сатанинские организации.	Алистер Кроули, его взгляды и деятельность. Антон Шандор Ла-Вей, его «Сатанинская библия» и «Церковь сатаны». Сатанинские секты в России. Е. П. Блаватская и ее «теософия». Е. И. Рерих и ее «Агни-йога». Рериховское движение в России.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------

							(и их индикаторы)
9 семестр							
1.	Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Классификация культов деструктивного характера. 2. Основные особенности современных деструктивных культов. 3. Вербовка в деструктивные религиозные организации. 4. Уровни членства в тоталитарных сектах. 5. Этапы и элементы контроля над сознанием.	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, составление таблиц, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Исторические примеры НРД в протестантизме: методисты.	1. Возникновение движения методистов. 2. Биография Джона Уэсли. 3. Особенности учения методистов. 4. Особенности культа и организации методистов. 5. Распространение методизма в мире и в России. Цель работы: выявление главных условий человеческого спасения по учению методистов. Задачи: - практическое закрепление знаний студентов по изучаемой теме; - приобретение навыков анализа первоисточников; - формирование и развитие приобретаемых компетенций в процессе практического выполнения работы. Задание: выделите на основании анализа указанного текста Джона Уэсли основные условия оправдания падшего человека: Джон Уэсли. Избранные проповеди / Джон Уэсли. – Текст электронный // Литмир: [сайт]. – URL: https://www.litmir.me/br/?b=114823&p=3 (дата обращения: 15.10.2021).	2	Лабораторная работа	Устный опрос	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

3.	Неоориентальные НРД.	<p>1. МОСК, основатель и история организации. 2. Учение и религиозные практики кришнаитов. 3. «Трансцендентальная медитация» и ее основатель. 4. Духовные практики «Трансцендентальной медитации». 5. Культ Ошо Раджниша, учение и практики. Цель работы: выявление особенностей религиозных практик кришнаитов. Задачи: - практическое закрепление знаний студентов по изучаемой теме; - приобретение навыков анализа первоисточников; - формирование и развитие приобретаемых компетенций в процессе практического выполнения работы. Задание: на основании указанного текста докажите нехристианский, а языческо-демонический характер учения кришнаитов (См. приложение 1)</p>	2	Лабораторная работа	Изучение текстов «Бхагавад-гиты», устный опрос	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Неоориентальные НРД.	<p>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ 1. Культ Сатги Саи Бабы: учения и практики. 2. Культ Шри Чинмоя: учение и практики. 3. Учение и практики «Сахаджа-йога». 4. Учение и практики Брахма Кумарис. 5. Учение и практики «Фалуныгун».</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Синкретические религиозные культы.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. История организации Муна. 2. Учение и культовые практики мунитов. 3. История Виссариона и его секты. 4. Учение и культовые практики Церкви Последнего Завета.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Культы целительской и псевдонаучной	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Биография и учение Рона Хаббарда.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

	направленности.	2. Духовные практики и общественная деятельность саентологов. 3. Учение Порфирия Иванова. 4. Учение Евдокии Марченко. 5. Культ Анастасии, происхождение и генезис.			ции, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии		
10 семестр							
7.	Нерелигиозные деструктивные группы: психокульты и коммерческие секты.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Тренинги Синтона. 2. Тренинги Норбекова. 3. Коммерческие секты. 4. Сектантство в сетевом маркетинге.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Псевдохристианские организации.	1. Биография Иосифа Смита. 2. Книга Мормона, анализ содержания. 3. Учение и культ иеговистов. Цель работы: выявить псевдохристианский характер секты мормонов. Задачи: - практическое закрепление знаний студентов по изучаемой теме; - приобретение навыков анализа первоисточников; - формирование и развитие приобретаемых компетенций в процессе практического выполнения работы. Задание: на основании указанного текста покажите подмену подлинных христианских понятий сектантскими. (Приложение 2)	2	Лабораторная работа	Изучение текстов Книги Мормона, устный опрос	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Околоправославные и псевдоправославные группы.	1. Основные представители современных сект, паразитирующих на православии. 2. Секта «державников». 3. Секта «богородичников». 4. «Церковь» матушки Фотинии. КАКОЕ ЗАДАНИЕ у лабораторной работы?	2	Лабораторная работа	Устный опрос	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1

10.	Околоправославные и псевдоправославные группы.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Верования почитателей отрока Вячеслава Крашенинникова. 2. Суть учения царебожников. 3. Основные элементы деструкции в псевдоправославных сектах.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Деструктивные мусульманские секты.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основы идеологии салафизма-джихадизма. 2. Секта ваххабитов. 3. Деятельность экстремистских исламских групп.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1
12.	Неоязыческие движения.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Причины возникновения современного неоязыческого движения. 2. Неоязычество в России сегодня. 3. Особенности организации и деятельности родноверов, инглингов, бажовцев и др.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	Оккультные и сатанинские организации.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Опасности и соблазны оккультизма. 2. Алистер Кроули и его наследие. 3. Учение и деятельность Е. П. Блаватской и Е. И. Рерих.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------

							(и их индикаторы)
9 семестр							
1.	Исторические примеры НРД в протестантизме: методисты.	<p>1. Возникновение движения методистов. 2. Биография Джона Уэсли. 3. Особенности учения методистов. 4. Особенности культа и организации методистов. 5. Распространение методизма в мире и в России. Цель работы: выявление главных условий человеческого спасения по учению методистов. Задачи: - практическое закрепление знаний студентов по изучаемой теме; - приобретение навыков анализа первоисточников; - формирование и развитие приобретаемых компетенций в процессе практического выполнения работы. Задание: выделите на основании анализа указанного текста Джона Уэсли основные условия оправдания падшего человека: Джон Уэсли. Избранные проповеди / Джон Уэсли. – Текст электронный // Литмир: [сайт]. – URL: https://www.litmir.me/br/?b=114823&p=3 (дата обращения: 15.10.2021).</p>	1	Лабораторная работа	Устный опрос	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Неоориентальные НРД.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Культ Сатьи Саи Бабы: учения и практики. 2. Культ Шри Чинмоя: учение и практики. 3. Учение и практики «Сахаджа-йога». 4. Учение и практики Брахма Кумарис. 5. Учение и практики «Фалуньгун».</p>	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Культы цельительской и псевдонаучной	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Биография и учение Рона Хаббарда. 2. Духовные практики и общественная деятельность саентологов.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентация	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

	направленно-сти.	3. Учение Порфирия Иванова. 4. Учение Евдокии Марченко. 5. Культ Анастасии, происхождение и генезис.			ции, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии		
10 семестр							
4.	Пятидесятники и неопятидесятники.	1. Харизматическое движение в современном христианстве. 2. Обстоятельства возникновения движения пятидесятников. 3. Особенности учения и духовных практик неопятидесятников. Цель работы: выяснить почему секты пятидесятников и неопятидесятников относятся к харизматическому движению в христианстве. Задачи: - практическое закрепление знаний студентов по изучаемой теме; - приобретение навыков анализа первоисточников; - формирование и развитие приобретаемых компетенций в процессе практического выполнения работы. Задание: на основании указанного текста покажите заблуждения и противоречия пятидесятников и неопятидесятников в толковании Таинства Святого Крещения (См. Приложение 3)	1	Лабораторная работа	Устный опрос	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Деструктивные мусульманские секты.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Основы идеологии салафизма-джихадизма. 2. Секта ваххабитов. 3. Деятельность экстремистских исламских групп.	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Оккультные и сатанинские организации.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Опасности и соблазны оккультизма. 2. Алистер Кроули и его наследие. 3. Учение и деятельность Е. П. Блаватской и Е. И. Рериха.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

					на вопрос, участие в дискуссии.		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Приложение 1

Лабораторная работа по теме: «Неоориентальные НРД»

Человеческая душа, по учению «Бхагавадгиты», соприродна Кришне, но так как она состоит из его низшей энергии, то не может самостоятельно обрести спасения. Спасение души происходит тогда, когда высшая энергия Кришны изливается в мир. Кришна в «Бхагавадгите» является личным божеством (Бхагаваном), а не аватарой Вишну, как учит об этом классический индуизм. Наоборот, Вишну является аватарой Кришны. В Кришне энергия божества получает свое полное развитие. Он наделен тремя видами энергии: первая порождает и разрушает материальные миры; вторая является основой живых существ; третья – высшая энергия (пара-шакти) включает в себя обе предыдущие. Пара-шакти имеет в свою очередь три аспекта: бытия, сознания и блаженства. Стремление к наслаждению привязывает всемогущего Кришну к душам, а роль связующего звена между Кришной и человеческими душами выполняют дживы (души) из ближайшего окружения Кришны, которые время от времени приходят в мир, чтобы стать гуру. В «Бхагавадгите» говорится, что самым лучшим методом духовного совершенствования является преданное служение Кришне (бхакти-йога). Успех в таком служении определяется не только «милостью» Кришны, но и наличием гуру, за которым признается возможность поддерживать постоянную связь с самим Кришной и способность вести «преданного» через «скверны» материального мира. Кришнаитам предписано почитать своих гуру, как самого Кришну, а принятие посвящения от гуру считается началом духовной жизни и необходимым условием успеха в служении Кришне. Прабхупада в комментарии к пятой главе «Бхагавадгиты» пишет: «Представитель Господа никогда не утверждает, что он сам Господь, и тем не менее ему необходимо оказывать то же почитание, что и Господу, ибо он обладает знанием о Господе».

Бхакти, о которой учат кришнаиты, подразделяется на два типа: первый включает в себя выполнение многочисленных ритуальных предписаний и предназначен для всех, прошедших инициацию. Второй тип предназначен для подготовленных и одаренных адептов и является наиболее углубленным представлением об эротических забавах Кришны с многочисленными гопи. Один из основных компонентов ритуала бхакти – это исполнение песнопений, прославляющих Кришну. По вероучению кришнаитов, Кришна включает в себя и энергию звука, поэтому он соприроден собственному имени. Ритуально правильно произнесенное имя Кришны – это присутствие Кришны среди поющих. «Между Кришной и его качествами нет никакой разницы. Имя Кришны – это тоже Кришна», – пишет Прабхупада

В одиннадцатой главе «Бхагавадгиты» Кришна открывает своему ученику Арджуне свой истинный облик. Арджуна признается: «Я вижу, как ты изрыгаешь пламя и сжигаешь всю вселенную своим собственным сиянием... О, Великий, видя эту дивную и ужасную форму все планетные системы приходят в смятение... Все сонмы полубогов вручают себя Тебе и входят в Тебя... О, сильнорукий, все планеты и их полубоги ввергнуты в смятение видом твоей великой формы с ее многими ликами, глазами, руками, бедрами, ногами, чревами и многими устрашающими зубами. Подобно им, я тоже прихожу в смятение... Я не могу сохранять равновесие при виде Твоих пламенеющих ликов и устрашающих зубов».

Иваненко С. И. Кришнаиты в России: правда и вымысел / С. И. Иваненко. – Москва: Философская книга, 1998. – 294 с. – Текст: непосредственный.

Иваненко С. И. Вайшнавская традиция в России: история и современное состояние: учение и практика, социальное служение, благотворительность, культурно-просветительская деятельность / С. И. Иваненко. – Москва: Философская книга, 2008. – 318 с. – Текст: непосредственный.

Приложение 2

Лабораторная работа по теме: «Псевдохристианские организации»

Книга Мормона

Первое английское издание вышло в 1830 г., русское – в 1980 г. Это сокращенная летопись народа Нефиева, а также ламанийцев. Написана книга к ламанийцам – остатку дома Израилева, а также «к иудею и к иноверцу». Здесь же сокращенная летопись, взятая из книги Ефера, которая содержит историю народа Иаредова, рассеянного в то время, как Господь смешал язык народа при постройке Вавилонской башни. Летопись написана была на золотых листках рукою Мормона, который являлся последним вождем народа. Книга состоит из 15-ти главных частей. Летописи эти занимают период времени от 600 г. до Р.Х. до 421 г. после Р.Х. Приблизительно к последнему году Мороний, последний из нефийских историков, записал Священную летопись и сокрыл ее для целей Господа. В 1827 г. этот же самый Мороний, тогда уже воскресший из мертвых, вручил выгравированные листы Иосифу Смиуту. Книга Мормона состоит из следующих книг: первая книга Нефия, вторая книга Нефия, книга Иакова, книга Еноса, книга Иарома, книга Омния, слова Мормона, книга Мосии, книга Алмы, книга Геламана, третья книга Нефия, четвертая книга Нефия, книга Мормона, книга Ефера, книга Морония. Из других вероучительных книг, кроме книги Мормона, есть еще две: «Учение и заветы» и «Жемчужина драгоценная».

Особенности вероучения секты. О духе и душе

«Восстанут ли люди из мертвых в первую очередь, во вторую или третью – это неважно; ибо Бог знает все это; для меня же достаточно знать, что это так, что назначено время, в которое все восстанут из мертвых. Но должен быть промежуток времени между смертью и воскресением. И ныне я спрашиваю, что делается с душой человека после смерти и до воскресения? Назначено ли более одного срока для воскресения человека – это неважно, ибо все не умирают в одно и то же время, и это не имеет значения; у Бога все как один день, и только у человека числится время. А потому назначено для человека время, когда все воскреснут из мертвых; и существует промежуток времени между смертью и воскресением. И о том, что, касаясь этого промежутка времени, делается с душами людей, я усердно старался узнать от Господа; и это я именно и узнал.

Когда настанет время воскреснуть всем, тогда и они узнают, что Бог знает все времена, назначенные человеку. Что же касается состояния души между смертью и воскресением, вот мне было открыто ангелом, что духи человеческие немедленно после того, как они оставляют эту смертную плоть, добрые или злые, возвращаются домой к тому Богу, Который дал им жизнь. И будет тогда так, что духи праведных будут приняты в радостное состояние, называемое раем, место отдыха, место покоя, где они будут отдыхать от всех своих хлопот, забот и горя. И будет тогда, что духи нечестивых, злые духи, – ибо, вот, они не имеют ни одной крупицы Духа Господня; ибо, вот, они избрали вместо добрых злые дела; а потому дух дьявола вошел в них и овладел их обителью, и эти будут изгнаны во тьму внешнюю, где будет плач, рыдание и скрежет

зубовный, и это из-за своего нечестия они введены в плен по воле диавола. И вот, таково положение душ нечестивых, да, во тьме, в ужасном и страшном состоянии они созерцают над собой яростный гнев Божий; и так они находятся в таком положении, так же праведные пребывают в раю, ожидая своего воскресения. Итак, есть такие, которые поняли, что это счастливое или печальное состояние души до воскресения было первое воскресение» (Алма 40).

Далее следует свидетельство о том, что второе воскресение будет при Пришествии Иисуса Христа. Таким образом, мормонами признается существование некоего промежутка во времени между смертью и всеобщим воскресением плоти и пребывание души в счастливом или мучительном состоянии до назначенного Богом времени, когда мертвые восстанут, душа и тело которых «будут воссоединены, и, будучи приведены, предстанут пред Богом на суд за свои дела» (Алма 40:21).

Сектоведение: Части 1–3 / В. М. Чернышев. Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского. Ч. 1: 2006. – 608 с. – Текст: непосредственный.

Приложение 3

Лабораторная работа по теме: «Пятидесятники и неопятидесятники».

Как и прочие протестантские деноминации, пятидесятники строят свое вероучение на трех главных основаниях: исключительном авторитете Священного Писания, спасении личной верой и принципе всеобщего священства. Каждое из этих положений у пятидесятников помимо общепринятого протестантского содержания имеет еще и свои конкретные особенности.

С самого своего появления пятидесятники бросили вызов остальным протестантским направлениям: баптистам, адвентистам, методистам. Не исключение и остальные христианские деноминации. Они, по их мнению, не обладают полнотой истины и утратили глубину апостольской веры и жизни в Духе по вере. Харизматиками (пятидесятниками) было выдвинуто и «богословски обосновано» неизвестное до того времени учение о крещении Духом Святым. Только крещенный Духом Святым признается вполне спасен.

Впервые учение об исключительном авторитете Священного Писания было сформулировано католическим монахом доктором богословия Мартином Лютером. Таким образом он решил «отречься от заблуждений Римско-Католической Церкви», ибо многие, как он полагал, заблуждения Католической Церкви происходят из спекулятивных измышлений ее богословов, утративших почтение к авторитету Слова Божия. Он неустанно напоминал о том, что в Писании нет (что совершенно верно) учения о чистилище, индульгенциях и многих иных плодах суемудрия католических богословов. Но на этом Лютер не остановился. Вместе с ложным преданием он отверг и саму необходимость предания как такового, провозгласив единственным источником вероучения Священное Писание.

Едва Лютер объявил, что разум свободен в истолковании Священного Писания, как в одном лишь XVI столетии возникло около 270 новых сект, столько их было в христианском мире за 15 предшествующих веков. Только на слова Христа: «Сие есть тело Мое» (Мф. 26, 28) – у протестантов обнаружилось более двухсот различных толкований.

Следуя за Лютером, все протестанты, равно как и пятидесятники, учат, что Библия – единственный истинный источник богопознания, открывающий волю Божию каждому человеку и указывающий путь спасения. Только Священное Писание есть кладезь христианской веры и духовное руководство для верующих.

По мнению пятидесятников, Писание содержит все, что потребно человеку для спасения. И каждый, если захочет, сможет найти путь ко Христу: «Сие же написано, дабы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его» (Ин. 20, 31).

Смысл всего вероучения пятидесятников состоит в акте крещения Святым Духом, внешним знаменем которого является обретение способности говорить с Богом на иных языках. Так, в вероучении церкви Христиан Веры Евангельской говорится, что «крещение Духом Святым есть исполнение силою свыше со знаменем иных языков».

Главная цель личности – по их учению – восстановить разрушенную первородным грехом связь с Богом посредством стяжания Духа Святого. «Неспособность наша идти за Христом была и будет, – отмечают они, – а при крещении Духом Святым верующий человек получает силу будущего века». Краеугольным камнем воззрения пятидесятников являются слова Спасителя, сказанные ученикам перед Вознесением: «Кто будет веровать и креститься, спасен будет, а кто не будет веровать – осужден будет. Уверовавших же будут сопровождать сии знамения: Именем Моим будут изгонять бесов, будут говорить новыми языками, будут брать змей, и если смертное что выпьют, не повредит им, возложат руки на больных, и они будут здоровы» (Мк. 16, 16–18). По их мнению, это одно из самых важных мест в Библии, где дано «великое повеление для Церкви».

Следует заметить, что в некоторых направлениях пятидесятников за рубежом и в нашей стране (ЕХДА, ХВЕ) не считают говорение на иных языках единственным и даже главным свидетельством крещения Духом Святым. Журнал Христиан Веры Евангельской «Примиритель» по этому поводу пишет: «Учение о крещении Духом Святым без знамения иных языков противоречит апостольской практике, если при этом не будет других каких-либо знамений». При различном понимании внешнего проявления крещения Духом Святым (со знаменем языков или без них) все пятидесятники едины в том, что «духовное крещение есть откровение Бога в душе верующего человека. В этот день возрождения, – пишут они, – Бог проявляет Себя в душе откровением, и человек познает обитающего в себе Святого Духа. Такая душа ощущает в своем теле новую, божественную силу и мощь. Это и есть познание духовного рождения. Это есть молниеносный проблеск Духа Божиего в сознании возрожденной души.

С крещением Духом Святым является сила для нравственной жизни и служения Богу и людям. Для каждого верующего крещение Святым Духом – это мгновенный акт снисхождения Духа Святого. С этого момента верующий становится истинным чадом Божиим.

Иногда лишь один миг отделяет человека от получения духовного крещения, но бывает, что это затягивается на долгие годы.

Про одного очень благочестивого верующего московской общины ХВЕ рассказали, что он перед тем, как перейти к пятидесятникам, пятнадцать лет находился в баптистской церкви. Приняв разумом вероучение о крещении Духом Святым, став членом ХВЕ, он в течение десяти лет не мог получить духовного крещения. Именно столько времени, по словам сектантов, ему понадобилось, чтобы очистить себя.

Для того чтобы получить крещение Святым Духом, «необходимо верить, что Господь может нас крестить, – пишут пятидесятники, – ибо Он обещал излить Духа на всякую плоть. Нужно иметь сильную жажду, чтобы получить обещанного Духа верою».

В большинстве своем пятидесятники склонны считать, что действительная Церковь Христова, имеющая помазание Духом Святым, должна и в наши дни узнавать членов своих, крещенных Духом Святым, по внешним признакам, которые существовали и в ранней Апостольской Церкви.

Мало кто знает, что пятидесятники свое вероучение и название вовсе не связывают с христианским праздником Пятидесятницы. Каждый, говорят они, имеет свою личную пятидесятницу, когда крестится Духом Святым и начинает говорить «новыми языками», и с этого момента становится членом Церкви Христовой

Ефимов И. Современное харизматическое движение сектантства: (Ист. очерк, критич. разбор вероучения, положение в настоящее время) / И. Ефимов. – Москва: ТОО "Природа и человек", 1995. – 319 с. – Текст: непосредственный.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поля страницы обычные. Страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

На титульном листе указываются название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Вариант 1.

1. Какие основные принципы используют секты для вербовки новых адептов?
2. В чём заключается т.н. «контроль поведения» в сектах.
3. Когда и где возникло движение баптистов?
4. Основные положения веры современных кришнаитов.
5. Особенности вербовки приверженцев криминальной субкультуры АУЕ.
6. Особенности духовных практик «Церкви Последнего Завета».

Вариант 2.

1. В чём заключаются причины успеха сект в России? (Назовите 4-5 основных.)
2. В чём состоит суть контроля над сознанием в сектах? Перечислите его элементы.
3. Основные положения вероучения адвентистов седьмого дня.
4. Дайте краткую характеристику личности основателя саентологии.
5. Духовные практики организации «Аум Синрикё».
6. Учение секты «Радастея».

Вариант 3.

1. Кто является наиболее податливым для вербовки в секты?
2. В чём заключается т.н. «контроль эмоций» в сектах?
3. Дайте краткую характеристику личности основателя вероучения методистов.
4. Основные положения вероучения «Церкви объединения Муна».
5. Деструктивные элементы в тренингах «Синтона».
6. Учение секты «Фалуньгун».

Вариант 4.

1. В чём суть т.н. «эзотерического разрыва» в сектах?
2. В чём заключается т.н. «контроль мыслей» в сектах?
3. Дайте краткую характеристику личности основателя «Церкви Последнего Завета».
4. Что собой представляет система Порфирия Иванова?
5. Что собой представляют духовные практики саентологии?
6. В чем сущность метода «Трансцендентальной медитации»?

Вариант 5.

1. Какие применяются техники изменения сознания в сектах?
2. В чём заключается т.н. «контроль над информацией» в сектах?
3. Основные положения вероучения баптистов.
4. Дайте краткую характеристику личности основателя «Международного общества сознания Кришны».
5. В чем заключается учение Виссариона?
6. Деструктивные элементы в коммерческих сектах.

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в изучение НРД.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, составление словаря, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-5.1 ОПК-7.1
3.	Исторические примеры НРД в протестантизме: баптисты.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Исторические примеры НРД в протестантизме: методисты.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Исторические примеры НРД в протестантизме: адвентисты.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Неоориентальные НРД.	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Синкретические религиозные культы.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Повторение пройденного материала. Подготовка вопросов лектору.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Культы целительской и псевдонаучной направленности.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование. Повторение пройденного материала.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Нерелигиозные деструктивные группы: психокульти и коммерческие секты.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников.	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

10.	Псевдохристианские организации.	Подготовка к лабораторной работе.	Повторение пройденного материала. Чтение первоисточников.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Пятидесятники и неопятидесятники.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка к устному опросу.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
12.	Околоправославные и псевдоправославные группы.	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме и подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	Деструктивные мусульманские секты.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1
14.	Неоязыческие движения.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Повторение пройденного материала. Подготовка вопросов лектору.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
15.	Оккультные и сатанинские организации.	Подготовка к практическому занятию и промежуточной аттестации.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поля страницы обычные. Страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

На титульном листе указываются название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Что характеризует т.н. «псевдохристианские культы»? Приведите 2-3 их примера.
2. В чём заключается т.н. «контроль поведения» в сектах.
3. Каково учение мормонов о Боге и о Христе?
4. В чём состоит учение иеговистов о страшном суде и загробной жизни?

Вариант 2.

1. Что характеризует т.н. «псевдоиндуистские культы»? Приведите 2-3 их примера.

2. В чём заключаются причины успеха сект в России? (Назовите 4-5 основных.)
3. Каково учение мормонов о Священном Писании?
4. В чём состоит учение иеговистов о Боге и о имени Божьем?

Вариант 3.

1. Что характеризует т.н. «неоязыческие культы»? Приведите 2-3 их примера.
2. В чём заключается т.н. «контроль эмоций» в сектах?
3. Каково учение мормонов о загробной жизни?
4. В чём состоит учение иеговистов о человеке и его спасении?

Вариант 4.

1. Что характеризует т.н. «коммерческие культы»? Приведите 2-3 их примера.
2. В чём заключается т.н. «контроль мыслей» в сектах?
3. Каково учение мормонов о церковной иерархии и богослужении?
4. В чём состоит учение иеговистов о Христе и о его втором пришествии?

Вариант 5.

1. Что характеризует т.н. «целительские культы»? Приведите 2-3 их примера.
2. В чём заключается т.н. «контроль над информацией» в сектах?
3. Каково учение мормонов о человеке и его спасении?
4. В чём состоит учение иеговистов о церковной организации и богослужении?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Каково учение мормонов о Боге и о Христе?
2. В чём состоит учение иеговистов о страшном суде и загробной жизни?
3. Особенности богослужения у богородичников («Православная Церковь Божьей Матери Державная»).
4. Основные организации современных неоязычников в России.

Вариант 2.

1. Каково учение мормонов о Священном Писании?
2. В чём состоит учение иеговистов о Боге и о имени Божьем?

3. Как неопятидесятники учат о человеке и его спасении?
4. Основные положения доктрины царебожников.

Вариант 3.

1. Каково учение мормонов о загробной жизни?
2. В чём состоит учение иеговистов о человеке и его спасении?
3. Как неопятидесятники учат о Боге и Христе?
4. Основные положения веры неоязычников-инглингов.

Вариант 4.

1. Каково учение мормонов о церковной иерархии и богослужении?
2. В чём состоит учение иеговистов о Христе и о его втором пришествии?
3. Основные положения вероучения секты ваххабитов.
4. Происхождение и содержание «Велесовой Книги».

Вариант 5.

1. Каково учение мормонов о человеке и его спасении?
2. В чём состоит учение иеговистов о церковной организации и богослужении?
3. Как неопятидесятники обосновывают практику говорения на иных языках?
4. Основные верования почитателей отрока Вячеслава Крашенинникова.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение в изучение НРД.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-1; ДЛ-5	УК-5.1 ОПК-7.1

3.	Исторические примеры НРД в протестантизме: баптисты.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
4.	Исторические примеры НРД в протестантизме: методисты.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
5.	Исторические примеры НРД в протестантизме: адвентисты.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
6.	Неоориентальные НРД.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
7.	Синкретические религиозные культы.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Повторение пройденного материала.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
8.	Культы целительской и псевдонаучной направленности.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Повторение пройденного материала.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
9.	Нерелигиозные деструктивные группы: психокульты и коммерческие секты.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
10.	Псевдохристианские организации.	Подготовка к практическому занятию.	Повторение пройденного материала. Изучение учебной литературы. Чтение первоисточников.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1
11.	Пятидесятники и неопятидесятники.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
12.	Околоправославные и псевдоправославные группы.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ОЛ-1; ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
13.	Деструктивные мусульманские секты.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы.	ДЛ-2	УК-5.1 ОПК-7.1
14.	Неоязыческие движения.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников. Изучение учебной литературы.	ДЛ-1	УК-5.1 ОПК-7.1
15.	Оккультные и сатанинские организации.	Подготовка к практическому занятию и промежуточной аттестации.	Изучение учебной литературы. Повторение пройденного материала.	ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-4	УК-5.1 ОПК-7.1

Темы контрольных работ

Студенты, осваивая курс, выполняют две контрольные работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поля страницы обычные. Страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

На титульном листе указываются название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Что характеризует т. н. «псевдохристианские культы» (приведите примеры 2–3 культов)?
2. В чем заключается т. н. «контроль поведения» в сектах?
3. Каково учение мормонов о Боге и Христе?
4. В чем состоит учение иеговистов о страшном суде и загробной жизни?

Вариант 2.

1. Что характеризует т. н. «псевдоиндуистские культы» (приведите примеры 2–3 культов)?
2. В чем заключаются причины успеха сект в России (назовите 4–5 основных.)?
3. Каково учение мормонов о Священном Писании?
4. В чем состоит учение иеговистов о Боге и об имени Божьем?

Вариант 3.

1. Что характеризует т. н. «неоязыческие культы» (приведите примеры 2–3 культов)?
2. В чем заключается т. н. «контроль эмоций» в сектах?
3. Каково учение мормонов о загробной жизни?
4. В чем состоит учение иеговистов о человеке и его спасении?

Вариант 4.

1. Что характеризует т. н. «коммерческие культы» (приведите примеры 2–3 культов)?
2. В чем заключается т. н. «контроль мыслей» в сектах?
3. Каково учение мормонов о церковной иерархии и богослужении?

4. В чем состоит учение иеговистов о Христе и Его втором пришествии?

Вариант 5.

1. Что характеризует т. н. «целительские культы» (приведите примеры 2–3 культов)?
2. В чем заключается т. н. «контроль над информацией» в сектах?
3. Каково учение мормонов о человеке и его спасении?
4. В чем состоит учение иеговистов о церковной организации и богослужении?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Каково учение мормонов о Боге и Христе?
2. В чем состоит учение иеговистов о страшном суде и загробной жизни?
3. Особенности богослужения у богородичников («Православная Церковь Божьей Матери Державная»).
4. Основные организации современных неоязычников в России.

Вариант 2.

1. Каково учение мормонов о Священном Писании?
2. В чем состоит учение иеговистов о Боге и имени Божьем?
3. Как неопятидесятники учат о человеке и его спасении?
4. Основные положения доктрины царебожников.

Вариант 3.

1. Каково учение мормонов о загробной жизни?
2. В чем состоит учение иеговистов о человеке и его спасении?
3. Как неопятидесятники учат о Боге и Христе?
4. Основные положения веры неоязычников-инглингов.

Вариант 4.

1. Каково учение мормонов о церковной иерархии и богослужении?
2. В чем состоит учение иеговистов о Христе и Его втором пришествии?
3. Основные положения вероучения секты ваххабитов.
4. Происхождение и содержание «Велесовой Книги».

Вариант 5.

1. Каково учение мормонов о человеке и его спасении?
2. В чем состоит учение иеговистов о церковной организации и богослужении?
3. Как неопятидесятники обосновывают практику говорения на иных языках?
4. Основные верования почитателей отрока Вячеслава Крашенинникова.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Новые религиозные движения: актуальность изучения. Классификации религий и сект.
2. Различные подходы изучению новых религиозных движений. Причины появления и успеха сект в России.
3. Основные признаки деструктивных новых религиозных движений.
4. Принципы и этапы вербовки в секты.
5. Элементы контроля над сознанием (4 элемента).
6. Механизм установки контроля над сознанием (3 стадии).

7. Движение баптистов: история возникновения, распространение и учение.
8. Баптисты в России: история, распространение и культ.
9. Движение методистов: основатель, распространение, учение и практики.
10. Движение адвентистов седьмого дня: история возникновения и учение.
11. Адвентисты седьмого дня в России: история, распространение и культ.
12. «Трансцендентальная медитация»: основатель, учение и культ.
13. «Международное общество сознания Кришны»: история основателя и организации.
14. «Международное общество сознания Кришны»: учение и культ.
15. Учение Ошо Раджниша: история, распространение и культ.
16. Культ Сатьи Саи Бабы: учение и практики.
17. Учение Шри Чинмоя: история, распространение и культ.
18. «Сахаджа-йога»: учение и практики.
19. «Брахма Кумарис»: учение и практики.
20. «Фалуныгун»: учение и практики.
21. «Аум Синрикё» – «Алеф»: история организации и её учение.
22. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны): личность основателя, история появления организации.
23. Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны): учение, обряды, влияние.
24. «Общество Сторожевой башни» (иеговисты): личность основателя и история организации.
25. «Общество Сторожевой башни» (иеговисты): учение и культ.
26. «Церковь объединения» Сан Мён Муна: личность основателя и история организации.
27. «Церковь объединения» Сан Мён Муна: учение и культ.
28. Сайентология Рона Хаббарда: личность основателя и история организации.
29. Сайентология Рона Хаббарда: учение и культовые практики.
30. «Церковь Последнего Завета» Виссариона: личность основателя и история организации.
31. «Церковь Последнего Завета» Виссариона: учение и культовые практики.
32. Порфирий Иванов и секта «ивановцев»: учение и практики.
33. Культ Анастасии: учение и влияние.
34. Психокульты: понятие, примеры и механизмы вредного воздействия.
35. Коммерческие секты: распространение и влияние.
36. Пятидесятники: история появления и особенности культовых практик.
37. Феномен глоссолалии, всесторонняя оценка.

38. Неопятидесятники: история появления, учение и культовые практики.
39. «Православная Церковь Божией Матери Державная»: учении и культ.
40. Экстремистские мусульманские секты: общие признаки и принципы общения.
41. Движение родноверов: история появления, основные течения.
42. Движение инглингов: основатель и его учение. «Славяно-арийские Веды».
43. Основные мифы русских неоязычников и их критическая оценка.
44. История появления современного сатанизма, деятельность Алистера Кроули, сатанисты в России.
45. Антон Шандор Ла-Вей, его «Сатанинская библия» и «Церковь сатаны».
46. Общие признаки псевдоправославных сект.
47. Теософия Е. П. Блаватской.
48. Е. И. Рерих и «Рериховское общество».

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Что такое психокульт? (Это авторитарная организация, представленная в виде психологических курсов или семинаров, главный смысл существования которой – власть и деньги для руководства).	УК-5.1 ОПК-7.1
2.	Назовите общие признаки псевдоправославных сект. (Это: - неуважение к Святейшему Патриарху; - неприятие документов нового образца, ИНН и т. д.; - склонность к экзорцизму; - наличие икон Ивана Грозного, Григория Распутина, Адольфа Мюнхенского (Гитлера); - младостарчество; - склонность к мифотворчеству и предсказаниям).	УК-5.1 ОПК-7.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Новые религиозные движения» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник. № 1. – 3-е изд., доп. – Белгород: Миссионерский отдел Московского Патриархата РПЦ, 2002. – 446 с. – Текст: непосредственный.
2. Эгильский Е. Э. Новые религиозные движения: Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учебное пособие / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва: Кнорус, 2011. – 224 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: Научная литература / Е. Г. Балагушкин. – Москва: ИФ РАН, 1999. – 221 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62785 (дата обращения: 12.01.2021). – Текст: электронный.
2. Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: Научная литература; Сборник статей / ред. Д. В. Брилев. – Казань: Казанский университет, 2014. – 516 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276327 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

3. Карнацевич В. Л. 50 знаменитых сект: Энциклопедии: Справочник / В. Л. Карнацевич. – Харьков: Фолио, 2004. – 510 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226506 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
4. Мельников-Печерский П. И. Тайные секты: Проза / П. И. Мельников-Печерский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 67 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273765 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
5. Ответственность религии и науки в современном мире / Под ред. Г. Гутнера. – Москва: Библейско-богословский институт, 2007. – 300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228815 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
3. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу

по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,

- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.