



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 ПРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой




Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

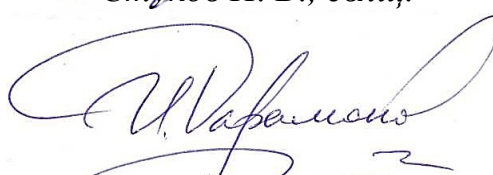
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института



Стуков И. В., свящ.

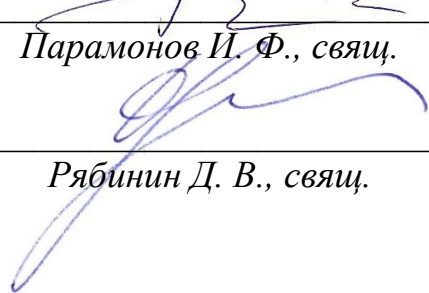
Рецензенты:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Нравственное богословие» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализанта, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения основных аспектов православного нравственного богословия.

Задачи 1. Ознакомить с основными положениями христианской нравственно-аскетической мысли.
2. Изучить основные принципы православного благочестия.
3. Освоить основные приемы исследования в области предмета христианской нравственности, навыки анализа и исследовательской герменевтики.
4. Сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в профессионально-миссионерской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.09.01	Нравственное богословие	1, 2, 3, 4	Б1.О.04.02 Священное Писание Ветхого Завета	Б1.О.04.03 Священное Писание Нового Завета; Б1.О.09.02 Аскетика

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» будущими православными теологами связано с необходимостью уметь раскрывать в этических понятиях и терминах реальность человеческого существования и оценивать это существование с точки зрения нравственного блага и вечного назначения человека. Нравственное богословие исходит из предпосылки, что человеческое существование включает в себе два основных и важнейших элемента: мировоззрение и реальную жизнь. Мировоззрение определяется воспитанием и образованием, то есть интеллектуальным, нравственным и религиозным формированием. Реальная жизнь христианина определяется умением поступать в соответствии с верой и в согласии с нравственными убеждениями. Христианское учение о человеке, как необъятно грандиозная мировоззренческая система, содержит в качестве важнейшего компонента этику, а христианская жизнь, как неисчерпаемое по глубине и богатству бытие, представляет собой процесс становления и формирования человеческой личности, стремящейся к совершенству и святости на основе самых принципиальных и общих положений христианской этики.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Нравственное богословие» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философского знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;

- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Знать:	
		Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
		Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Знать:	
		Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;
		Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;

		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать:	
		Пороговый уровень	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
		Базовый уровень	основы православного благочестия, представленного в святоотеческой традиции;
		Высокий уровень	спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии и оценки государственно-конфессиональных отношений.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
		Базовый уровень	использовать алгоритм решения профессиональных задач с применением теологических и правовых знаний;
		Высокий уровень	интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных профессиональных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
		Базовый уровень	умением ставить цель и выбирать пути ее достижения для решения теологических задач;
		Высокий уровень	навыками применения правовых норм (церковно-правовых норм) в своей профессиональной деятельности.
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные разделы и содержание практико-ориентированных теологических дисциплин;
		Базовый уровень	профессиональную терминологию и основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Высокий уровень	церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	решать стандартные задачи на основе нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
		Базовый уровень	соотносить профессиональные задачи с требованиями церковного права и традиций благочестия;
		Высокий уровень	подходить к решению теологических задач в соответствии с требованиями церковного права и нравственно-аскетических традиций.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	нормами и традициями православного благочестия;
	Базовый уровень	навыками литургической жизни;	
	Высокий уровень	библейско-богословской и церковно-правовой культурой анализа религиозной практики.	
		ОПК-5. Способен при решении теологических	Знать
	Пороговый уровень	основы православного вероучения;	
	Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;	

	задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.		
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нравственное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.
- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

В результате изучения дисциплины «Нравственное богословие» студент должен:

знать:

- межрелигиозный и внутрицерковный этикет,
- основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и как соотносить с ними жизненные ситуации,
- проблематику современного мира в области духовно-нравственного воспитания,
- богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека,
- факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;

уметь:

- решать практические задачи с опорой на теологические знания,
- корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач,
- анализировать богословские сочинения с целью духовно-нравственного развития,
- определять значение богословских истин в духовно-нравственной жизни человека,
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности для личного и общественного духовно-нравственного развития;

владеть:

- способностью использовать базовые знания в области нравственно-аскетического учения Православной Церкви при решении научных, практических и профессиональных задач,
- методологией научных исследований в области патристики и православного богословия,
- основными понятиями православного богословия и применять их в профессиональной деятельности,
- сведениями о важнейших направлениях в развитии духовно-нравственного воспитания личности,

- навыками анализа духовно-нравственных проблем современного общества и личности.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Нравственно-аскетическое богословие						
Наименование дисциплины: Нравственное богословие						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов нравственного богословия, его важнейших школ и направлений.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<i>Знает:</i> межрелигиозный и внутрицерковный этикет; <i>Умеет:</i> решать практические задачи с опорой на теологические знания; <i>Владеет:</i> способностью использовать базовые знания в области нравственно-аскетического учения Православной Церкви при решении научных, практических и профессиональных задач;	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно межрелигиозный и внутрицерковный этикет; <i>Умеет:</i> неуверенно решать практические задачи с опорой на теологические знания; <i>Владеет:</i> неуверенно способностью использовать базовые знания в области нравственно-аскетического учения Православной Церкви при решении научных, практических и профессиональных задач. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> с незначительными отдельными неточностями межрелигиозный и внутрицерковный этикет; <i>Умеет:</i> без существенных ошибок решать практические задачи с опорой на теологические знания; <i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок способностью использовать базовые знания в области нравственно-аскетического учения Православной Церкви при решении научных, практических и профессиональных задач. ВЫСОКИЙ

						<p><i>Знает:</i> глубоко и в системе межрелигиозный и внутрицерковный этикет;</p> <p><i>Умеет:</i> без ошибок решать практические задачи с опорой на теологические знания;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно способностью использовать базовые знания в области нравственно-аскетического учения Православной Церкви при решении научных, практических и профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<p><i>Знает:</i> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и как соотносить с ними жизненные ситуации;</p> <p><i>Умеет:</i> определять значение богословских истин в духовно-нравственной жизни человека;</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями православного богословия и применять их в профессиональной деятельности;</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> фрагментарно основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и как соотносить с ними жизненные ситуации;</p> <p><i>Умеет:</i> неуверенно определять значение богословских истин в духовно-нравственной жизни человека;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно основными понятиями православного богословия и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> с незначительными отдельными неточностями основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и как соотносить с ними жизненные ситуации;</p> <p><i>Умеет:</i> без существенных ошибок определять значение богословских истин в духовно-нравственной жизни человека;</p> <p><i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок основными понятиями православного богословия и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p>

						<p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и как соотносить с ними жизненные ситуации;</p> <p><i>Умеет:</i> без ошибок определять значение богословских истин в духовно-нравственной жизни человека;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно основными понятиями православного богословия и применять их в профессиональной деятельности.</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции.</p> <p>УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.</p>	<p><i>Знает:</i> проблематику современного мира в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать богословские сочинения с целью духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> сведениями о важнейших направлениях в развитии духовно-нравственного воспитания личности;</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> фрагментарно проблематику современного мира в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> неуверенно анализировать богословские сочинения с целью духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно сведениями о важнейших направлениях в развитии духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> с незначительными отдельными неточностями проблематику современного мира в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> без существенных ошибок анализировать богословские сочинения с целью духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок сведениями о важнейших направлениях в развитии духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p>

						<p><i>Знает:</i> глубоко и в системе проблематику современного мира в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> без ошибок анализировать богословские сочинения с целью духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно сведениями о важнейших направлениях в развитии духовно-нравственного воспитания личности.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	<p><i>Знает:</i> богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать полученные знания в профессиональной деятельности для личного и общественного духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа духовно-нравственных проблем современного общества и личности;</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> фрагментарно богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека;</p> <p><i>Умеет:</i> неуверенно использовать полученные знания в профессиональной деятельности для личного и общественного духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно навыками анализа духовно-нравственных проблем современного общества и личности.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> с незначительными отдельными неточностями богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека;</p> <p><i>Умеет:</i> без существенных ошибок использовать полученные знания в профессиональной деятельности для личного и общественного духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок навыками анализа духовно-нравственных проблем современного общества и личности.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p>

						<p><i>Знает:</i> глубоко и в системе богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека;</p> <p><i>Умеет:</i> без ошибок использовать полученные знания в профессиональной деятельности для личного и общественного духовно-нравственного развития;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно навыками анализа духовно-нравственных проблем современного общества и личности.</p>
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	<p><i>Знает:</i> факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;</p> <p><i>Владеет:</i> методологией научных исследований в области патристики и православного богословия.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> фрагментарно факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;</p> <p><i>Умеет:</i> неуверенно корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно методологией научных исследований в области патристики и православного богословия.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> с незначительными отдельными неточностями факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;</p> <p><i>Умеет:</i> без существенных ошибок корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;</p> <p><i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок методологией научных исследований в области патристики и православного богословия.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p>

						<p><i>Знает:</i> глубоко и в системе факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;</p> <p><i>Умеет:</i> без ошибок корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно методологией научных исследований в области патристики и православного богословия.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	1	2	1	2		1	2	
Нравственное богословие	4	1	144	36	I	1	зачет	
		1		36		2	зачет	
		1		36	II	3	зачет	
		1		36		4	экзамен	

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	64			80	24			120	144
	24	8	32		8	4	12		
1 семестр									
В семестр	16			20	6			30	36
	6	2	8		2	1	3		
Тема 1. Нравственное богословие как учебная дисциплина.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 2. Христианская этика.	2	-	-	2	2	-	-	2	4
Тема 3. Власть Церкви.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 4. Церковные каноны.	-	-	2	2	-	-	2	2	4
Тема 5. О православном храме.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 6. О молитве.	-	2	-	2	-	1	-	3	4
Тема 7. О посте.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 8. О крестных ходах. О колокольном звоне.	-	-	-	4	-	-	-	4	4

Тема 9. Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	-	-	2	2	-	-	1	3	4
2 семестр									
В семестр	16			20	6			30	36
	6	2	8		2	1	3		
Тема 10. О церковном браке.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 11. Христианское отношение к смерти.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 12. Роль священника в жизни христианина.	2	-	-	2	2	-	-	2	4
Тема 13. Священно- и церковнослужители.	-	2	-	2	-	1	-	3	4
Тема 14. Облачения священнослужителей.	-	-	-	4	-	-	-	4	4
Тема 15. О православном монашестве.	-	-	2	2	-	-	2	2	4
Тема 16. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 17. О церковных правилах.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 18. О христианской святости.	-	-	2	2	-	-	1	3	4
3 семестр									
В семестр	16			20	6			30	36
	6	2	8		2	1	3		
Тема 19. Основные предпосылки нравственного богословия.	2	-	-	2	2	-	-	2	4
Тема 20. О грехопадении и даровании Закона.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 21. Христианское учение о спасении.	2	-	-	2	-	-	-	4	4
Тема 22. Нравственные заповеди Ветхого Завета.	-	-	2	2	-	-	2	2	4
Тема 23. Христианская этика и ветхозаветный Закон.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 24. О христианской любви.	-	2	-	2	-	1	-	3	4
Тема 25. Нравственные заповеди Нового Завета.	-	-	2	2	-	-	1	3	4
Тема 26.1. Нагорная проповедь. Христианские добродетели по заповедям блаженств.	2	-	-	6	-	-	-	8	8
4 семестр									
В семестр	16			20	6			30	36
	6	2	8		2	1	3		
Тема 26.2. Нагорная проповедь. Христианские добродетели по заповедям блаженств (продолжение).	2	-	-	4	-	-	-	6	6

Тема 26.3. Нагорная проповедь. Установление нового нравственного уровня.	2	-	2	2	-	-	3	3	6
Тема 27. Учение о личности.	-	-	2	4	-	-	-	6	6
Тема 28. Эмоции, влечения и потребности.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 29. Свобода нравственного самоопределения.	2	-	-	2	2	-	-	2	4
Тема 30. Бог и человек.	-	-	2	4	-	-	-	6	6
Тема 31. О современном человеке.	-	2	-	2	-	1	-	3	4

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Нравственное богословие как учебная дисциплина.	Источники нравственного богословия. Предмет, цели и задачи. Связь нравственного богословия с другими богословскими дисциплинами. Аскетика – этика – этикет (по статье свящ. Павла Сержантова). Нравственное богословие и нравственная философия. Религия и наука.	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Христианская этика.	Учение об обязанностях, советах, адиафорах. Долг и сверхдолжное. Коллизия обязанностей, казуистика. Обязанности христиан к вере и к Богу: церковные, семейные, гражданские. Отношение к природе.	Устный опрос
3.	Власть Церкви.	Нравственное богословие и церковное право. Нравственное вменение. Условия вменения и частные правила для оценки поступка.	Письменный опрос
4.	Церковные каноны.	Жизнь человека в Церкви. Церковные каноны. Правила поведения в православном храме: о головном уборе, свече, иконе, росписи и фреске, скульптуре, стоять или сидеть, о детях в храме, неправославных в храме, курении, особых днях у женщин.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	О православном храме.	Жизнь человека в Церкви. Устройство православного храма. Алтарь. Иконостас. Антиминс, дискос и потир. Солея, амвон, аналой. Притвор, паперть, трапезная. Причастие: суть таинства и как готовиться.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
6.	О молитве.	Жизнь человека в Церкви. О молитве. Виды молитв. О молитве соборной. О церковнославянском языке. О молитве келейной. «Красный угол». Правило. Об Иисусовой молитве. Четки. Поклоны.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

7.	О посте.	Жизнь человека в Церкви. Пост. Суть христианского поста. Виды постов. О трезвении (бдительности). О послаблениях в посты.	Письменный опрос
8.	О крестных ходах. О колокольном звоне.	Жизнь человека в Церкви. О крестных ходах. О колокольном звоне: его виды и формы. Записки о живых и усопших. О ком молится и не молится Церковь. Освящение жилищ, колесниц, церковной утвари.	Устный опрос, участие в дискуссиях
9.	Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	Жизнь человека в Церкви. Вхождение в Церковь. Таинство Крещения. Подготовка к Таинству Крещения. Оглашение. Институт восприемничества. Таинство Миропомазания. О православном имени. Ангел-хранитель и небесный покровитель. О дне рождения. Юбилей.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
10.	О церковном браке.	Жизнь человека в Церкви. О церковном браке. Целомудрие. Родительское благословение. Государственная регистрация. О Таинстве Венчания. Второй брак. Канонические аспекты церковного брака.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
11.	Христианское отношение к смерти.	Жизнь человека в Церкви. Христианское отношение к смерти. Кончина. Третий, девятый и сороковой дни по успении. Отпевание и погребение. О кремации. Кому отказывают в церковном отпевании. Поминальная трапеза. Надгробный памятник и крест. Мера скорби.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
12.	Роль священника в жизни христианина.	Жизнь человека в Церкви. О священстве Православной Церкви. Роль священника в жизни христианина. Суть понятий «духовник», «старец», «духовный отец», «духовный наставник». Благословение священника. О послушании.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
13.	Священно- и церковнослужители.	Жизнь человека в Церкви. Священно- и церковнослужители. Пономарь, чтец, иподиакон. Белое и черное духовенство. Церковная иерархия.	Устный опрос
14.	Облачения священнослужителей.	Жизнь человека в Церкви. Облачение священнослужителей. Повседневное облачение (подрясник, ряса, мантия, параман); головной убор (скуфья, камилавка, клубук, митра, апостольник). Жезл и посох. Наперсные кресты. Панагия. Богослужебные облачения диакона, священника, архиерея. Символика цвета.	Письменный опрос
15.	О православном монашестве.	Жизнь человека в Церкви. О православном монашестве. Краткая история монашества. Общежитие и отшельничество. Монашеские чины. Монашеские обеты. Афон.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях

16.	Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.	Административная структура Русской Православной Церкви. Органы власти и управления Русской Православной Церкви. Автономные Церкви. Самоуправляемые Церкви. Экзархат. Митрополичий округ. Епархия. Благодичине. Монастырь. Приход. Братства и сестричества.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
17.	О церковных правилах.	Апостольские правила. Правила Вселенских Соборов. О церковных наградах. Особенности церковной переписки.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
18.	О христианской святости.	Кого называют «святыми». Лики святости. Ангельские чины. О Божией Матери. О почитании святых. Литургическая терминология.	Устный опрос
19.	Основные предпосылки нравственного богословия.	Основные предпосылки нравственного богословия (догматы о Боговоплощении, о Святом Духе, о Церкви и таинствах). Творение мира и человека, его высокое достоинство и назначение. Нравственный закон и воля Божия. Норма нравственной жизни. Свобода, любовь и Закон. Совесть. Побуждение к исполнению нравственного закона. Смиренномудрие.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
20.	О грехопадении и даровании Закона.	Грехопадение. Врожденная испорченность. Остатки добра. Необходимость дарования высшего закона. Высший закон нравственности.	Устный опрос
21.	Христианское учение о спасении.	О спасении. Цель жизни человека. Понятие о добре и зле. «Что есть Истина?» или все же «Кто»? Нравственный идеал христианина. Христианская этика и нравственный выбор современного человека. Блаженный Августин: «Бог, сотворивший тебя без тебя, спасти тебя без тебя не сможет».	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
22.	Нравственные заповеди Ветхого Завета.	Ветхозаветная мораль. Человек перед Богом: первые четыре заповеди закона Моисея. Человек среди людей: следующие шесть заповедей закона Моисея. «Око за око...» Уровень «не делай».	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
23.	Христианская этика и ветхозаветный Закон.	О необходимости соблюдения Закона (заповедей Ветхого Завета) – «детоводителя ко Христу». Спасение верой. Вера и дела Закона. Критерии христианской нравственности. Буква и дух Закона.	Устный опрос
24.	О христианской любви.	Христианская любовь. Понятие об «агапэ». Христианство о любви к Богу. Заповедь о любви к ближнему. «Кто мой ближний?». Золотое правило христианской нравственности. «Любите врагов ваших». О любви к себе.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос

25.	Нравственные заповеди Нового Завета.	Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики. Категории «счастье» и «блаженство». Девять заповедей блаженств.	Письменный опрос
26.	Нагорная проповедь.	Христианские добродетели по заповедям блаженств. О смирении. Нищета материальная и духовная. Сокрушение о своих грехах и плач о них. Кротость и христианское отношение к испытаниям. Стремление к жизни по правде Божией. Христианское милосердие. «Если вы оставляете людям прегрешения их...» О чистоте сердца. Миротворчество как умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой. О терпении скорбей и христианской радости. «Вы – соль..., свет...» Об ответственности христианина перед Богом за вверенный ему мир. Усовершенствование ветхозаветной нравственности. «Каким судом судите...» «Не давайте святыни псам...» «Просите и дастся вам...»	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
27.	Учение о личности.	Развитие и формирование личности. Проблема личности в нравственном богословии. Стадии развития личности и формирование ценностного сознания. «Будьте совершенны...»	Устный опрос
28.	Эмоции, влечения и потребности.	Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и их функции. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечения, их возникновение, характер и контролируемость. Потребность как стремление личности к переживанию блага. Категории потребностей. Формирование потребности в процессе становления личности.	Устный опрос
29.	Свобода нравственного саморазвития.	Тема свободы в учении Церкви. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Борьба мотивов в ситуации морального выбора. Преодоление греха и достижение совершенной свободы. Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос
30.	Бог и человек.	Бог и человек. Отношения «раб – господин», «подчиненный и начальник», «сын и отец»: ответственность, внутреннее устройство и награды. Кто спасется?	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях
31.	О современном человеке.	Современный человек и конец света. Деградация личности и общества. Мир пристрастий современного человека. Нравственная сфера и душевные болезни. Психопатии и неврозы. Нравственные особенности человека «лютого» времени. Антихрист и «его» народ. Апостасия.	Устный опрос, анализ первоисточников, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тении (и их индика- торы)
1 семестр							
1.	Церковные ка- ноны.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Дискуссионные вопросы из церковных канонов, касающиеся правил поведения в православном храме: головной убор, свеча, икона, росписи и фрески, скульптуры, стоять или сидеть, дети в храме, неправославные в храме, курение, особые дни у женщин.	2	Семи- нарское занятие	Темы до- кладов, презента- ции, уст- ный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
2.	О православном храме.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Жизнь человека в Церкви. Устройство православного храма. Алтарь. Иконостас. Антиминс, дискос и потир. Со- лея, амвон, аналой. Притвор, паперть, трапезная. Прича- стие: суть таинства и как готовиться.	2	Семи- нарское занятие	Темы до- кладов, презента- ции, уст- ный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
3.	О молитве.	Жизнь человека в Церкви. О молитве. ЗАДАНИЕ Проанализируйте труд свт. Игнатия (Брянчанинова) «Аске- тические опыты» (главы, посвященные молитве) и труды, посвященные молитве, любого (на ваш выбор) православ- ного подвижника. На основе проведенного анализа со-	2	Лабора- торная работа	Презента- ция и за- щита со- ставлен- ной таб- лицы.	ОЛ-7; ОЛ-5; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4

		<p>ставьте в электронном и бумажном виде отчет в форме таблицы из 4 столбцов. В каждом столбце приведите краткие цитаты по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое молитва и ее место в духовной жизни человека. 2. Что есть соборная молитва. 3. Что есть келейная молитва. 4. Что есть непрестанная молитва. <p>Оформите в электронном виде презентацию материала из таблицы и подготовьте доклад для устного сообщения.</p>					
4.	О посте.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Жизнь человека в Церкви. Пост. Суть христианского поста. Виды постов. О трезвении (бдительности). О послаблениях в посты.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
5.	Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Жизнь человека в Церкви. Вхождение в Церковь. Таинство Крещения. Подготовка к Таинству Крещения. Оглашение. Институт восприимчивости. Таинство Миропомазания. О православном имени. Ангел-хранитель и небесный покровитель. О дне рождения. Юбилей.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
2 семестр							
6.	Священно- и церковнослужители.	<p>Жизнь человека в Церкви. Священно- и церковнослужители. ЗАДАНИЕ Проанализируйте указанные источники. На основе проведенного анализа составьте в электронном и бумажном виде отчет в форме таблицы. Таблица должна содержать иерархию церковных чинов в соотношении белого и черного духовенства. Оформите в электронном виде презентацию материала из таблицы и подготовьте доклад для устного сообщения.</p>	2	Лабораторная работа	Презентация и защита составленной таблицы.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4

7.	О православном монашестве.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ О православном монашестве. Краткая история монашества. Общежитие и отшельничество. Монашеские чины. Монашеские обеты. Афон.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ДЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
8.	Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Административная структура Русской Православной Церкви. Органы власти и управления Русской Православной Церкви. Автономные Церкви. Самоуправляемые Церкви. Экзархат. Митрополичий округ. Епархия. Благочиние. Монастырь. Приход. Братства и сестричества.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
9.	О церковных правилах.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Апостольские правила. Правила Вселенских Соборов. О церковных наградах. Особенности церковной переписки.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
10.	О христианской святости.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Кого называют «святými». Лики святости. Ангельские чины. О Божией Матери. О почитании святых. Литургическая терминология.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
3 семестр							
11	О грехопадении и даровании Закона.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Грехопадение. Врожденная испорченность. Остатки добра. Необходимость дарования высшего закона. Высший закон нравственности.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос,	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

					участие в дискуссии		ОПК-5.4
12	Нравственные заповеди Ветхого Завета.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Ветхозаветная мораль. Человек перед Богом: первые четыре заповеди закона Моисея. Человек среди людей: следующие шесть заповедей закона Моисея. «Око за око...» Уровень «не делай».	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
13	Христианская этика и ветхозаветный Закон.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ О необходимости соблюдения Закона (заповедей Ветхого Завета) – «детоводителя ко Христу». Спасение верой. Вера и дела Закона. Критерии христианской нравственности. Буква и дух Закона.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
14	О христианской любви.	Христианская любовь. ЗАДАНИЕ Проанализируйте указанные источники. На основе проведенного анализа составьте в электронном и бумажном виде отчет в форме таблицы из трех столбцов. В каждом столбце приведите примеры того, как человек может проявить свою любовь к Богу, ближнему, самому себе. Оформите в электронном виде презентацию материала из таблицы и подготовьте доклад для устного сообщения.	2	Лабораторная работа	Презентация и защита составленной таблицы.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
15	Нравственные заповеди Нового Завета.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики. Категории «счастье» и «блаженство». Девять заповедей блаженств.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4

4 семестр

16	Нагорная проповедь. Установление нового нравственного уровня.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ «Вы – соль..., свет...» Об ответственности христианина перед Богом за вверенный ему мир. Усовершенствование ветхозаветной нравственности. «Каким судом судите...» «Не давайте святыни псам...» «Просите и дастся вам...»	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
17	Учение о личности.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Развитие и формирование личности. Проблема личности в нравственном богословии. Стадии развития личности и формирование ценностного сознания. «Будьте совершенны...»	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
18	Эмоции, влечения и потребности.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и их функции. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечения, их возникновение, характер и контролируемость. Потребность как стремление личности к переживанию блага. Категории потребностей. Формирование потребности в процессе становления личности.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-4; ДЛ-4	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
19	Бог и человек.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Бог и человек. Отношения «раб – господин», «подчиненный и начальник», «сын и отец»: ответственность, внутреннее устройство и награды. Кто спасется?	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
20	О современном человеке.	Современный человек. ЗАДАНИЕ Проанализируйте отрывок 2 Тим. 3, 1–5 и толкования на него святых отцов. Подготовьте отчет в форме доклада. В докладе раскройте ваше видение духовно-нравственного	2	Лабораторная работа	Догматические, святоотеческие и богослов-	ОЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2

		состояния современного общества через призму этого отрывка Священного Писания и толкований на него.			ские тексты, устный опрос.		ОПК-5.4
--	--	---	--	--	----------------------------	--	---------

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо-емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							
1.	Церковные каноны.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Дискуссионные вопросы из церковных канонов, касающиеся правил поведения в православном храме: головной убор, свеча, икона, росписи и фрески, скульптуры, стоять или сидеть, дети в храме, неправославные в храме, курение, особые дни у женщин.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
2.	О молитве.	Жизнь человека в Церкви. О молитве. ЗАДАНИЕ Проанализируйте труд свт. Игнатия (Брянчанинова) «Аскетические опыты» (главы, посвященные молитве) и труды, посвященные молитве, любого (на ваш выбор) православного подвижника. На основе проведенного анализа составьте в электронном и бумажном виде отчет в форме таблицы из 4 столбцов. В каждом столбце приведите краткие цитаты по следующим темам: 1. Что такое молитва и ее место в духовной жизни человека. 2. Что есть соборная молитва. 3. Что есть келейная молитва. 4. Что есть непрестанная молитва.	1	Лабораторная работа	Презентация и защита составленной таблицы.	ОЛ-7; ОЛ-5; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4

		Оформите в электронном виде презентацию материала из таблицы и подготовьте доклад для устного сообщения.					
3.	Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Жизнь человека в Церкви. Вхождение в Церковь. Таинство Крещения. Подготовка к Таинству Крещения. Оглашение. Институт восприимчивости. Таинство Миропомазания. О православном имени. Ангел-хранитель и небесный покровитель. О дне рождения. Юбилей.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
2 семестр							
4.	Священно- и церковнослужители.	Составить презентацию с наглядным фотоматериалом, посвященную теме «Священно- и церковнослужители Православной Церкви». ЗАДАНИЕ В начале должна быть представлена таблица, где последовательно приводятся церковные звания служителей алтаря как «белого» духовенства, так и «черного» с указанием, какое звание служителя мирского равнозначно званию служителя-монаха. Далее должны следовать изображения служителей алтаря разных чинов в соответствующих одеяниях с кратким описанием и комментарием. Данная таблица должна быть оформлена в электронном виде.	1	Лабораторная работа	Презентация и защита составленной таблицы.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
5.	О православном монашестве.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ О православном монашестве. Краткая история монашества. Общежитие и отшельничество. Монашеские чины. Монашеские обеты. Афон.	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-7; ДЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
6.	О христианской святости.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	1	Семинарское занятие	Темы докладов,	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1

		Кого называют «святыми». Лики святости. Ангельские чины. О Божией Матери. О почитании святых. Литургическая терминология.			презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии		УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4									
3 семестр																
7.	Нравственные заповеди Ветхого Завета.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Ветхозаветная мораль. Человек перед Богом: первые четыре заповеди закона Моисея. Человек среди людей: следующие шесть заповедей закона Моисея. «Око за око...» Уровень «не делай».	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4									
8.	О христианской любви для 2-го, 3-го и 4-го курсов	О христианской любви. ЗАДАНИЕ Заполните таблицу. В каждом столбце приведите примеры конкретных действий человека, являющихся проявлением любви (например, молитва есть одно из проявлений любви к Богу). <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th>Любовь к Богу</th><th>Любовь к ближнему</th><th>Любовь к себе</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> Поясните и обоснуйте ваш выбор. Данная таблица должна быть оформлена как в тетради, так и в электронном виде (на случай если именно вам будет предложено выступить перед аудиторией по одному из вопросов с демонстрацией презентации).	Любовь к Богу	Любовь к ближнему	Любовь к себе							1	Лабораторная работа	Презентация и защита составленной таблицы.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
Любовь к Богу	Любовь к ближнему	Любовь к себе														
9.	Нравственные заповеди Нового Завета.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики. Категории «счастье» и «блаженство». Девять заповедей блаженств.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2									

					на вопрос, участие в дискуссии		ОПК-4.2 ОПК-5.4
4 семестр							
10.	Нагорная проповедь. Установление нового нравственного уровня.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ «Вы – соль..., свет...» Об ответственности христианина перед Богом за вверенный ему мир. Усовершенствование ветхозаветной нравственности. «Каким судом судите...» «Не давайте святыни псам...» «Просите и дастся вам...»	3	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4
11	О современном человеке.	Современный человек. ЗАДАНИЕ Проанализируйте отрывок 2 Тим. 3, 1–5 и толкования на него святых отцов. Подготовьте отчет в форме доклада. В докладе раскройте ваше видение духовно-нравственного состояния современного общества через призму этого отрывка Священного Писания и толкований на него.	1	Лабораторная работа	Догматические, святоотеческие и богословские тексты, устный опрос	ОЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1 УК-6.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2 ОПК-5.4

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Нравственное богословие как учебная дисциплина.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, составление словаря.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
2.	Христианская этика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

3.	Власть Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
4.	Церковные каноны.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
5.	О православном храме.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
6.	О молитве.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
7.	О посте.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
8.	О крестных ходах. О колокольном звоне.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
9.	Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
10.	О церковном браке.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к устному опросу. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
11	Христианское отношение к смерти.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

12	Роль священника в жизни христианина.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
13	Священно- и церковнослужители.	Подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
14	Облачения священнослужителей.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
15	О православном монашестве.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-7; ДЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
16	Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
17	О церковных правилах.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
18	О христианской святости.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к устному опросу. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
19	Основные предпосылки нравственного богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
20	О грехопадении и даровании Закона.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
21	Христианское учение о спасении.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

22	Нравственные заповеди Ветхого Завета.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
23	Христианская этика и ветхозаветный Закон.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
24	О христианской любви.	Подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
25	Нравственные заповеди Нового Завета.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
26	Нагорная проповедь. Христианские добродетели по заповедям блаженств. Установление нового нравственного уровня.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
27	Учение о личности.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
28	Эмоции, влечения и потребности.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ДЛ-4	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
29	Свобода нравственного самоопределения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-4; ОЛ-5; ОЛ-7; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
30	Бог и человек.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

31	О современном человеке.	Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка сообщения по теме. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
----	-------------------------	---	---	------------	--

Темы контрольных работ

Методические рекомендации. Студент выполняет одну контрольную работу в семестр. В контрольной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть подкреплён ссылками на авторитетные источники (Священное Писание, труды святых отцов, постановления соборов). Объем основной части (ответы на вопросы) – 3 страницы формата А4. Студенту необходимо подготовиться к защите контрольной работы на зачетном занятии.

Варианты.

Семестр 1 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Нравственное богословие и нравственная философия. Общее и различное.
2. Действительно ли наука и религия взаимоисключают друг друга?

Вариант 2.

1. Отношение христианина к природе.
2. Какие правила оценки поступка вам известны?

Вариант 3.

1. Расскажите о церковной свече (история традиции, духовный смысл).
2. Частое и нечастое участие в Таинстве Святого Причащения (традиции и их обоснование).

Вариант 4.

1. Стоять или сидеть в храме (церковные традиции и их нравственный смысл)?
2. Что такое «соборная молитва» и насколько она необходима для полноценной духовной жизни?

Вариант 5.

1. Возможны ли какие-либо послабления в посты? Если да, то для кого?
2. О ком не молится Церковь и почему?

Семестр 3, 5, 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Нравственное богословие и нравственная философия. Общее и различное.
2. Кто такие «восприемники» и в чем их обязанности?

Вариант 2.

1. Почему так называемый «гражданский брак» является грехом в православной среде?
2. Какие правила оценки поступка вам известны?

Вариант 3.

1. Расскажите о церковной свече (история традиции, духовный смысл).
2. Частое и нечастое участие в таинстве святого Причащения (традиции и их обоснование).

Вариант 4.

1. Стоять или сидеть в храме (церковные традиции и их нравственный смысл)?
2. Мера скорби по усопшему в религиозной и нерелигиозной среде.

Вариант 5.

1. Соотнесите между собой церковные звания белого и черного духовенства.
2. О ком не молится Церковь и почему?

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Нравственное богословие как учебная дисциплина.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, составление словаря.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
2.	Христианская этика.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

3.	Власть Церкви.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
4.	Церковные каноны.	Подготовка к практическим занятиям.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
5.	О православном храме.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
6.	О молитве.	Подготовка к лабораторной работе.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-5; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
7.	О посте.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
8.	О крестных ходах. О колокольном звоне.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ДЛ-3	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
9.	Вхождение в Церковь. Таинство Крещения.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ОЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
10.	О церковном браке.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к устному опросу. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ОЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
11	Христианское отношение к смерти.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

12	Роль священника в жизни христианина.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
13	Священно- и церковнослужители.	Подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
14	Облачения священнослужителей.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
15	О православном монашестве.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-7; ДЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
16	Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.	Подготовка к практическому занятию.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-7; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
17	О церковных правилах.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-7; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
18	О христианской святости.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовка к устному опросу. Повторение пройденного материала.	ОЛ-7; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
19	Основные предпосылки нравственного богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
20	О грехопадении и даровании Закона.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
21	Христианское учение о спасении.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-4; ОЛ-5; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

22	Нравственные заповеди Ветхого Завета.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Подготовка к устному опросу.	ОЛ-3; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
23	Христианская этика и ветхозаветный Закон.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ДЛ-7; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
24	О христианской любви.	Подготовка к лабораторной работе	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
25	Нравственные заповеди Нового Завета.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
26	Нагорная проповедь. Христианские добродетели по заповедям блаженств. Установление нового нравственного уровня.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
27	Учение о личности.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ДЛ-8	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
28	Эмоции, влечения и потребности.	Подготовка к практическому занятию.	Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-4; ДЛ-4	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
29	Свобода нравственного самоопределения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование.	ОЛ-4; ОЛ-5; ОЛ-7; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
30	Бог и человек.	Подготовка к практическому занятию.	Подготовка сообщения по теме семинара. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору.	ОЛ-3; ОЛ-5; ДЛ-3; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4

31	О современном человеке.	Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка сообщения по теме. Изучение учебной литературы и конспекта. Подготовка вопросов лектору. Повторение пройденного материала.	ОЛ-4; ДЛ-7	УК-3.1; УК-6.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.4
----	-------------------------	---	---	------------	--

Темы контрольных работ

Методические рекомендации. Студент выполняет одну контрольную работу в семестр. В контрольной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть подкреплён ссылками на авторитетные источники (Священное Писание, труды святых отцов, постановления соборов). Объем основной части (ответы на вопросы) – 3 страницы формата А4. Студенту необходимо подготовиться к защите контрольной работы на зачетном занятии.

Варианты.

Семестр 1 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Нравственное богословие и нравственная философия. Общее и различное.
2. Действительно ли наука и религия взаимоисключают друг друга?

Вариант 2.

1. Отношение христианина к природе.
2. Какие правила оценки поступка вам известны?

Вариант 3.

1. Расскажите о церковной свече (история традиции, духовный смысл).
2. Частое и нечастое участие в Таинстве Святого Причащения (традиции и их обоснование).

Вариант 4.

1. Стоять или сидеть в храме (церковные традиции и их нравственный смысл)?
2. Что такое «соборная молитва» и насколько она необходима для полноценной духовной жизни?

Вариант 5.

1. Возможны ли какие-либо послабления в посты? Если да, то для кого?
2. О ком не молится Церковь и почему?

Семестр 2 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Кто такие «восприемники» и в чем их обязанности?
2. Почему так называемый «гражданский брак» является грехом в православной среде?

Вариант 2.

1. Мера скорби по усопшему в религиозной и нерелигиозной среде.
2. Что приобретает человек в Таинстве Священства?

Вариант 3.

1. Соотнесите между собой церковные звания белого и черного духовенства.
2. Что вы знаете о Святой Горе Афон?

Вариант 4.

1. Кем и как управляется Русская Православная Церковь?
2. Почему Россию называют «уделом Божией Матери»?

Семестр 3, 5, 7 – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Нравственное богословие и нравственная философия. Общее и различное.
2. Кто такие «восприемники» и в чем их обязанности?

Вариант 2.

1. Почему так называемый «гражданский брак» является грехом в православной среде?
2. Какие правила оценки поступка вам известны?

Вариант 3.

1. Расскажите о церковной свече (история традиции, духовный смысл).
2. Частое и нечастое участие в таинстве святого Причащения (традиции и их обоснование).

Вариант 4.

1. Стоять или сидеть в храме (церковные традиции и их нравственный смысл)?
2. Мера скорби по усопшему в религиозной и нерелигиозной среде.

Вариант 5.

1. Соотнесите между собой церковные звания белого и черного духовенства.
2. О ком не молится Церковь и почему?

Весенний семестр (2, 3, 4 курс) – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Человек, его высокое достоинство и назначение.
2. Соотнесите все сказанное вами по предыдущему вопросу со смиренномудрием как христианской добродетелью.

Вариант 2.

1. В чем нравственная суть грехопадения прародителей?
2. В чем христианский смысл жизни человека на земле?

Вариант 3.

1. К чему на практике призывают нас ветхозаветные заповеди «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим» и «Не сотвори себе кумира»?
2. Христос – Спаситель. Кого, от чего и для чего Он спасает?

Вариант 4.

1. Расскажите о соотношении буквы и духа Закона. Есть ли различия в этих соотношениях в периоды Ветхого и Нового Заветов?
2. Что значит возлюбить Бога «всем сердцем», «всею душою», «всем разумением» и «всею крепостию»?

Вариант 5.

1. Подставить под удар вторую щеку – признак слабохарактерности (объясните свой ответ)?
2. Возможно ли полюбить врага не будучи христианином (поясните свой ответ)?

Лабораторные работы

Семестр 1, 3, 5, 7 – ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Задание. Проанализируйте труд свт. Игнатия (Брянчанинова) «Аскетические опыты» (главы, посвященные молитве) и труды, посвященные молитве, любого (на ваш выбор) православного подвижника. На основе проведенного анализа составьте в электронном и бумажном виде отчет в форме таблицы из 4 столбцов. В каждом столбце приведите краткие цитаты по следующим темам:

1. Что такое молитва и ее место в духовной жизни человека.
2. Что есть соборная молитва.
3. Что есть келейная молитва.
4. Что есть непрестанная молитва.

Оформите в электронном виде презентацию материала из таблицы и подготовьте доклад для устного сообщения.

Семестр 2 – ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Задание. Составить презентацию с наглядным фотоматериалом, посвященную теме «Священно- и церковнослужители Православной Церкви».

В начале должна быть представлена таблица, где последовательно приводятся церковные звания служителей алтаря как «белого» духовенства, так и «черного» с указанием, какое звание служителя мирского равнозначно званию служителя-монаха.

Далее должны следовать изображения служителей алтаря разных чинов в соответствующих одеяниях с кратким описанием и комментарием. Данная таблица должна быть оформлена в электронном виде.

Задание для 2, 3 и 4 курсов (весенний семестр) – ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: «О христианской любви».

Задание. Заполните таблицу. В каждом столбце приведите примеры конкретных действий человека, являющихся проявлением любви (например, молитва есть одно из проявлений любви к Богу).

Любовь к Богу	Любовь к ближнему	Любовь к себе

Поясните и обоснуйте ваш выбор.

Данная таблица должна быть оформлена как в тетради, так и в электронном виде (на случай если именно вам будет предложено выступить перед аудиторией по одному из вопросов с демонстрацией презентации).

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (1, 2 и 3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Оценка за зачет выставляется по результатам выполнения контрольных работ. Оценка за экзамен выставляется по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета. Основной задачей промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины.

Примерные вопросы к зачету (1 курс 1 семестр):

1. Что является источниками для христианского нравственного богословия?

2. Чем отличается нравственность религиозная от светской?
3. Аскетика – этика – этикет. В чем их различие и есть ли связь между ними?
4. Понятие «долга» в христианской и в светской среде.
5. Приведите примеры обязанностей христиан: А) церковные обязанности; Б) семейные обязанности; В) гражданские обязанности.
6. Расскажите о границах церковной власти.
7. Обоснуйте церковное требование для женщин покрывать голову, а мужчинам – быть с непокрытой головой.
8. Почему курение – грех?
9. Расскажите, что вы знаете о антимиинсе. Что может его заменить?
10. Расскажите о правиле подготовки к Таинству святой Евхаристии.
11. Зачем Церкви церковно-славянский язык? Не пора ли осуществить переход на понятный современному человеку русский язык?
12. Что такое молитва? Её суть, предназначение, цели.
13. Суть православного поста. От чего отказывается человек в пост?
14. Расскажите об обязанностях крестных.
14. Суть Таинства Миропомазания и как оно проходит?

Примерные вопросы к зачету (1 курс 2 семестр):

1. Что такое «целомудрие» и может ли быть оно в браке?
2. Для чего люди венчаются, неужели недостаточно государственной регистрации?
3. Что такое смерть в христианском понимании?
4. Церковная позиция в отношении учения о переселении душ.
5. Расскажите о сути понятий «духовник», «старец», «духовный отец», «духовный наставник».
6. Какие церковные чины относятся к священнослужителям, а какие к церковнослужителям?
7. Расскажите о церковной иерархии белого духовенства.
8. Расскажите о церковной иерархии черного духовенства.
9. Расскажите о церковной символике цвета.
10. Какие монашеские чины вы знаете?
11. Что вы знаете о монашеских обетах?
12. Какие лики святости вы знаете? Приведите примеры.
13. Какие ангельские чины вам известны?

Примерные вопросы к зачету (2 курс 3 семестр):

1. Источники христианской морали.
2. Христианское представление о Боге, как источнике моральных норм.
3. Христианство о человеке и его предназначении.
4. Добро и зло в христианском представлении.
5. Личная ответственность человека за свои поступки.
6. Послушание и ослушание.
7. Моральные категории в контексте притч Христовых.
8. Взаимопомощь как основа христианского общения.
9. Человеческое достоинство в христианской этике.
10. Ответственность человека за свою жизнь.

11. Моральные основы супружеской жизни.
12. Дружба в христианской этике.
13. Господь Иисус Христос как образец христианской нравственности.
14. Новозаветные заповеди любви.
15. Любовь – фундамент семейной жизни.
16. Моральные основы христианского брака.
17. Моральные основы отцовства и материнства.
18. Христианское представление о счастье.
19. Христианское представление о справедливости.
20. Формы христианского милосердия.
21. Моральные традиции Ветхого и Нового Заветов: общее и отличное.

Примерные вопросы к экзамену (2 курс 4 семестр)

1. Нравственное богословие как богословская дисциплина. Нравственное богословие и нравственная философия.
2. Дайте характеристику христианскому термину «смиренномудрие».
3. Христианская этика. Учение об обязанностях христианина.
4. Грехопадение. Необходимость дарования Закона.
5. Власть Церкви. Нравственное вменение.
6. Христианское учение о спасении.
7. Природа и человек по замыслу Творца.
8. Нравственные заповеди Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль.
9. Участие христианина в Таинстве Святой Евхаристии: правила, традиции, исключения из правил.
10. Христианская этика и ветхозаветный Закон. Буква и дух Закона.
11. Христианское учение о молитве. Правило.
12. О христианской любви.
13. О церковном посте. Учение о трезвении.
14. Нравственные заповеди Нового Завета. Нагорная проповедь. Суть христианского термина «блаженство».
15. Крестный ход как церковное явление. Смысл, особенности организации, традиции.
16. Христианская добродетель «смирение». О нищете материальной и духовной.
17. Институт восприимчества. Суть установления. Требования к кандидату в восприимники.
18. О христианской радости и терпении скорбей.
19. О церковном браке. Отношение Церкви к гражданскому браку и сожителю.
20. Христианин-миссионер и «псы» и «свиньи» (см. Мф. 7, 6). Попытка построения взаимоотношений.
21. Христианское отношение к смерти. Отпевание и погребение. Мера скорби.
22. «Просите и дастся вам...» (Лк. 11, 9). Духовно-нравственный аспект прошения.
23. Роль священника в жизни христианина. Благословение священника. О послушании.

24. Развитие и формирование личности. Стадии развития личности. О персонализме.
25. Священно- и церковнослужители. Белое и черное духовенство.
26. Эмоции и их функции. Христианский взгляд на эмоции.
27. О православном монашестве. Монашеские чины. Монашеские обеты.
28. Влечения и потребности. Христианский взгляд на явления.
29. Святая Гора Афон. История и современное состояние «монашеской республики». Ее роль и место во Вселенском Православии.
30. Свобода человека по учению Церкви. Свобода человека и воля Божия.
31. Административная структура Русской Православной Церкви. Органы власти и управления.
32. Современный человек и «конец света». Деградация личности и общества.
33. Церковные правила. Их роль и место в жизни Церкви и отдельного христианина.
34. Нравственная сфера и душевные болезни. Психопатии и неврозы через призму православного нравственного учения.
35. Екатеринбургская митрополия. Ее глава. Какие епархии входят в состав митрополии.
36. Нравственные особенности человека «лютото» времени. Антихрист и «его» народ.
37. Христианское понимание святости. Лики святости. Богословие цвета.
38. Миротворчество как умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. Категории «счастье» и «блаженство»: отличия и сходства. 2. Суть христианской добродетели «смирение».	УК-3.1; УК-6.1; УК-11; ОПК-4.2; ОПК-5.4
2.	1. Роль священника в жизни христианина. Богословие священника. О послушании. 2. Развитие и формирование личности. Стадии развития личности. О персонализме.	УК-3.1; УК-6.1; УК-11; ОПК-4.2; ОПК-5.4

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Нравственное богословие» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Бельков Сергей, протоиерей. Преодоление страсти гнева и агрессии: Практические рекомендации / протоиерей Сергей Бельков, Л. Шеховцева. – Москва: Свято-Сергиевская православная богословская академия, 2011. – 79 с. – Текст: непосредственный.
2. Марк, митрополит Рязанский и Михайловский. Церковный этикет. Москва: издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2020 –Текст: непосредственный.
3. Осипов А. Бог. Брак и семья. Духовная жизнь: Лекции / А. Осипов. – Реж: Печатник, 2010. – 223 с. – Текст: непосредственный.
4. Основы православного нравственного учения: учебное пособие; Рек. Изд. сов. РПЦ / ред. митрополит Иларион (Алфеев). – Москва: Познание, 2020. – 167 с. – Текст: непосредственный.
5. Платон, архимандрит. Православное нравственное богословие: учебное пособие; По благословию Патриарха Московского и всея Руси Алексия II / архимандрит Платон. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 574 с. – Текст: непосредственный.

6. Рождественский Д. В., священник. Нравственное богословие: общее учение о нравственном Законе Божиим и нравственной жизни и деятельности человека: к изучению дисциплины / священник Д. В. Рождественский. – Москва: Лъствица, 2001. – Текст: непосредственный.
7. Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие; Рек. МО / Р. Янушкявичюс, О. Л. Янушкявичене. – 3-е изд. – Москва: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 455 с. – (Сер: Духовность и образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Бронзов А. А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А. А. Бронзов. – Санкт-Петербург: Типография А. П. Лопухина, 1901. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68184> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
2. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях: научно-популярная литература / протоиерей Глеб Каледа. – Москва: Зачатьевский монастырь, 1997. – 257 с. – Текст: непосредственный.
3. Остроумов Стефан, протоиерей. Жить Богу служить: нравственное богословие для мирян: научно-популярная литература / протоиерей Стефан Остроумов. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 208 с. 500 экз. – Текст: непосредственный.
4. Попов Евгений, протоиерей. Общенародные чтения по православно-нравственному богословию: В 2-х ч. / протоиерей Евгений Попов. – Репр. воспроизведение изд. 1901 г. – Москва, 1993. – 1087 с. – Текст: непосредственный.
5. Свешников Владислав, протоиерей. Очерки христианской этики. Москва: издательство «Лепта», 2010. Текст: непосредственный.
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: Научная литература / ред. В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271626 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
7. Стеллецкий Николай, протоиерей. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении: Из исследований по Богословию в Императорском Харьковском Университете: Нравственное православное богословие: В 3 т. Т. 1: Общий, или основоположительный / протоиерей Николай Стеллецкий. – Москва: ФИВ, 2009. – 141 с. – (Сер: Православная мысль). – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N C-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.