



Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организации высшего образования  
«Миссионерский институт»  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.04 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

**Разработчик:**

доцент кафедры теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук



Парамонова А. Е.

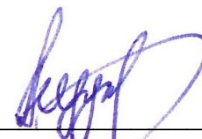
**Рецензенты:**

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии



Щукин А. А., свящ.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Общая педагогика» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель**           Формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов-теологов посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

**Задачи**

1. Представить концептуальные аспекты о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности.
2. Ознакомить с категориями и понятиями педагогики, спецификой педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении.
3. Актуализировать умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
4. Содействовать развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности теолога.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.В.01.04	Общая педагогика	5	Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.02.02 Философия; Б1.О.09.01 Нравственное богословие	Б2.О.01(У) Учебная практика; Б2.О.02(П) Производственная практика; Б1.В.01.05 Методика преподавания ОРКиСЭ и ОДНК НР; Б1.В.01.06 Основы православной педагогической культуры; Б1.В.01.07 Образование и катехизация на приходе

Дисциплина «Общая педагогика» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (учебная) и профилю профессиональной деятельности (просветительская).

Изучение дисциплины «Общая педагогика» будущими православными теологами связана с необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного конструировать процессы обучения и воспитания, обеспечивающие становления «человеческого в человеке» (его субъектности, как способности сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения). Данный курс призван способствовать гармонизации систем знаний научной психологии, педагогики и православного богословия.

### 2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Общая педагогика» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

### 2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Общая педагогика» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития педагогического знания, основных педагогических концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы историко-педагогического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
		Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.
Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;		
Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;		
Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.		
<b>Уметь:</b>			
Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;		
Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;		
Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.		
<b>Владеть:</b>			
Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;		
Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;		
Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.		
<b>Знать:</b>			

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Пороговый уровень	основы культуры межличностного общения;
		Базовый уровень	особенности организации катехизаторской и просветительской работы в епархии, приходе и благочинии;
		Высокий уровень	отличия в подходах к организации катехизаторской и просветительской работы, а также миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	конструировать отдельные элементы катехизаторско-просветительской работы;
		Базовый уровень	осуществлять перспективное планирование катехизаторско-просветительской работы;
		Высокий уровень	реализовать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения с людьми;
		Базовый уровень	способностью находить конструктивные решения для развития коллектива в затруднительных ситуациях;
Высокий уровень	способностью профессионально выстраивать взаимодействие с любой аудиторией.		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен к совершенствованию на
Пороговый уровень	основы здорового образа жизни;		

числе здоровье-сбережение)	основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Базовый уровень	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья, своего организма;
		Высокий уровень	основные традиционные (православные) методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	приобретать личный опыт от использования аскетического учения, православной антропологии для достижения личных и профессиональных целей;
		Базовый уровень	эффективно планировать и контролировать собственное время;
		Высокий уровень	пропагандировать здоровый образ жизни на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, управления собственным временем;
		Базовый уровень	развитием и совершенствованием психофизических способностей и качеств на основе православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
		Высокий уровень	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного, укорененного в традиционной нравственности технологиями самоорганизации и саморазвития.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знать:</b>	
		Пороговый уровень	нормативно-правовую основу хозяйственной деятельности;
		Базовый уровень	механизмы экономического обеспечения в различных областях жизнедеятельности;
		Высокий уровень	особенности экономических систем в различных областях жизнедеятельности.
		<b>Уметь:</b>	
		Пороговый уровень	экономически обоснованно распределять денежные средства;
		Базовый уровень	дать оценку экономической составляющей различным областям жизнедеятельности;
		Высокий уровень	принимать решения по экономическим вопросам в рамках профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b>	
		Пороговый уровень	основами предпринимательской деятельности;
Базовый уровень	методами экономического планирования;		
Высокий уровень	навыками применения методов экономического планирования при реализации миссионерской и катехизаторско-просветительской деятельности.		
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<b>Знать</b>	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.
		<b>Уметь</b>	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;		



		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		<b>Владеть</b>	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.
		<b>Знать</b>	
		Пороговый уровень	понятия, термины, принципы и законы гуманитарных (психолого-педагогических) наук и собственно теологических дисциплин;
		Базовый уровень	основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым дисциплинам;
		Высокий уровень	основные подходы к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией.
		<b>Уметь</b>	
		Пороговый уровень	определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин;
		Базовый уровень	анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам теологии и методике преподавания культурологических и теологических дисциплин;
		Высокий уровень	организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией.
		<b>Владеть</b>	
		Пороговый уровень	способностью актуализировать представление о духовно-нравственной культуре для различных аудиторий;
		Базовый уровень	способностью разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам;
		Высокий уровень	способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).		

## 2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика» студент должен:

*знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации,
- нормы профессиональной этики,
- применение положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности,
- современные образовательные технологии, в т. ч. интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы, а также своеобразие православной педагогической культуры,
- принципы и правила использования образовательных технологий на уроке и в духовно-просветительской деятельности;

*уметь:*

- планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров,
- проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности обучающихся,
- применять современные технические средства обучения и воспитания для организации различных видов деятельности обучающихся;

*владеть:*

- способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации,

- навыками анализа положений и нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров,
- техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, религиозно-этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений,
- способами проектирования различных видов деятельности с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития,
- способами оценки эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

## 2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Образование в сфере церковной традиции						
Наименование дисциплины: Общая педагогика						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, профессиональных компетенций студентов-теологов посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ; нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч.	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, индивидуальные задания, семинарские и лабораторные работы, проверка конспектов лекций, самостирование, зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знает:</i> основные нормативные документы, регламентирующие образовательный и воспитательный процесс; <i>Умеет:</i> проводить анализ поставленной педагогической цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; <i>Владеет:</i> методами разработки педагогических целей и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.  <b>БАЗОВЫЙ</b> <i>Знает:</i> основные нормативные документы и нормы профессиональной этики в решении профессиональных задач; <i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты выбора форм и методов работы для достижения намеченных результатов в религиозной сфере; <i>Владеет:</i> методами оценки возможных рисков в планировании педагогической деятельности с учетом мировоз-

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; обобщать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлений развития системы образования РФ; навыками анализа положений и нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;</p>	<p>мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные</p>		<p>зренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ВЫСОКИЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> нормативно-правовую базу организации образовательно-воспитательного процесса с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью планировать собственную профессионально-просветительскую деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, религиозно-этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации.</p>	<p>технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.</p> <p>Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские)	<p>ПК-2.2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.</p> <p>ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами</p>	<p><i>Знает:</i> современные образовательные технологии, в т.ч., интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы, а также своеобразие</p>	<p>В ходе изучения данной дисциплины предлагаются применение следующих образовательных технологий:</p>	<p>Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, индивидуальные задания, семинар-</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i> понятия, термины, принципы педагогики;</p> <p><i>Умеет:</i> определять подходы к анализу и интерпретации основных положений педагогических концепций;</p>
------	--	--	---	--	---	--

	<p>в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).</p>	<p>православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p>	<p>православной педагогической культуры; принципы и правила использования образовательных технологий на уроке и в духовно-просветительской деятельности;  <i>Умеет:</i> проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности обучающихся; применять современные технические средства обучения и воспитания для организации различных видов деятельности обучающихся.  <i>Владеет:</i> способами проектирования различных видов деятельности с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями</p>	<p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.  Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.  Технология тестирования используется для контроля</p>	<p>ские и лабораторные работы, проверка конспектов лекций, самостерирование, зачет.</p>	<p><i>Владеет:</i> способностью актуализировать представление о духовно-нравственном воспитании и для различных аудиторий.</p> <p><b>БАЗОВЫЙ</b>  <i>Знает:</i> современные образовательные технологии и их применение на уроке и в духовно-просветительской деятельности;  <i>Умеет:</i> анализировать учебно-методическую и научную литературу по проблемам нравственного воспитания и духовно-просветительской деятельности;  <i>Владеет:</i> способностью разрабатывать элементы образовательных программ по нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ВЫСОКИЙ</b>  <i>Знает:</i> основные подходы (с учетом теоретических оснований педагогики) к организации катехизаторско-просветительской работы с различной аудиторией;  <i>Умеет:</i> организовывать катехизаторско-просветительскую работу с различной аудиторией;  <i>Владеет:</i> способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному, патриотическому и религиозному воспитанию и просвещению.</p>
--	--	--	---	---	---	--



			<p>возрастного развития; способами оценки эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе.</p>	<p>уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Общая педагогика	2	72	III	5	зачет

### Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения				заочная форма обучения				Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа			СРС	контактная работа			СРС	
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	<b>20</b>			<b>52</b>	<b>6</b>			<b>66</b>	<b>72</b>
	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>5 семестр</b>									
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	2	-	-	4	-	-	-	6	<b>6</b>
Тема 2. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	-	-	2	2	2	-	-	2	<b>4</b>
Тема 3. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	-	-	2	2	-	-	-	4	<b>4</b>
Тема 4. Теории целостного педагогического процесса.	-	-	-	6	-	-	-	6	<b>6</b>
Тема 5. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	2	-	-	4	-	-	-	6	<b>6</b>
Тема 6. Методы, формы, средства воспитания.	-	-	2	3	-	-	1	4	<b>5</b>
Тема 7. Воспитательная система в образовательной организации.	-	2	-	2	-	1	-	3	<b>4</b>
Тема 8. Дидактика как научная область педагогики.	2	-	-	4	-	-	-	6	<b>6</b>
Тема 9. Закономерности, принципы обучения.	-	-	2	5	-	-	2	5	<b>7</b>

Тема 10. Содержание современного образования на разных уровнях образования.	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Тема 11. Методы и средства обучения.	-	-	2	2	-	-	-	4	4
Тема 12. Организационные формы обучения.	-	-	-	4	-	-	-	4	4
Тема 13. Анализ современных технологий обучения.	-	2	-	4	-	-	-	6	6
Тема 14. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	-	-	-	4	-	-	-	4	4

## 2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения педагога: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.	Устный опрос, проверка конспекта лекции, индивидуальные задания по истории педагогической мысли
2.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретноисторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. Основные педагогические категории в православной педагогике.	Устный опрос, работа на семинарском занятии, подготовка презентаций
3.	Методология педагогической науки и методы	Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические;	Подготовка к семинарскому занятию,

	научно-педагогического исследования.	психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога. Методология конфессиональной (православной) педагогики.	устный опрос, презентации, сообщения
4.	Теории целостного педагогического процесса.	Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Целостное развитие личности: взгляд православной педагогики.	Проверка самостоятельно подготовленного конспекта
5.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О. С. Газман, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования. Православная педагогика о цели и особенностях воспитания.	Подготовка к семинарскому занятию, устный опрос, участие в дискуссиях
6.	Методы, формы, средства воспитания.	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение задания в группе
7.	Воспитательная система в образовательной организации.	Понятие содержания воспитания: православный и секулярный подход. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая дея-	Отчет о лабораторной работе

		<p>тельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, И. С. Колесниковой, Н. Л. Селивановой и др.).</p>	
8.	Дидактика как научная область педагогики.	<p>Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, проверка записей лекционного занятия</p>
9.	Закономерности, принципы обучения.	<p>Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А. В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.</p>	<p>Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия</p>
10.	Содержание современного образования на	<p>Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию</p>	<p>Проверка самостоятельно подготовленного конспекта</p>

	разных уровней образования.	содержания образования. Соотношение понятий «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное.	по основным разделам темы
11	Методы и средства обучения.	Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия
12	Организационные формы обучения.	Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Класно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.	Проверка самостоятельно подготовленного конспекта по основным разделам темы
13	Анализ современных технологий обучения.	Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.	Отчет о лабораторной работе



14	Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	Особенности развития системы образования в Российской Федерации за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования. Диалог Церкви и государства в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и просвещения.	Проверка самостоятельно подготовленного конспекта
----	---	--	---

### 3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

#### 3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> 1. Образование как общественное явление и социокультурный феномен. 2. Конкретно исторический характер образования. Детство, детская субкультура. 3. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. 4. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Методология педагогической науки и методы	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> 1. Понятие методологии педагогической науки. 2. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии,	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

	научно-педагогического исследования.	3. Организация и логика научно-педагогического исследования. 4. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. 5. Выбор и применение методов исследования в религиозном образовании и катехизации. 6. Методологическая культура педагога-теолога.			презентации, проверка конспектов семинарского занятия		
3.	Методы, формы, средства воспитания.	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b> 1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. 2. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. 3. Характеристика основных классификаций методов воспитания. 4. Взаимосвязь методов воспитания. 5. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. 6. Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). 7. Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания. 8. Понятие средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. 9. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, индивидуальные задания, проверка конспектов семинарского занятия, выполнение задания в группе	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Воспитательная система в образовательной организации.	Лабораторная работа: «Воспитательная система в образовательной организации». Цель лабораторной работы: развитие навыков анализа системы воспитательной работы в образовательной организации. Задачи:	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		<p>- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;</p> <p>- приобретение практических навыков анализа информационных ресурсов и научно-педагогической литературы;</p> <p>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>1. На основе изученной научно-педагогической литературы покажите специфику подходов к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.</p> <p>2. Дайте характеристику содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.</p> <p>3. Представьте функции, содержание, технологии работы классного руководителя.</p> <p>4. В чем суть методики и технологии организации воспитательных дел с классом?</p> <p>5. Каким образом осуществляется планирование воспитательной работы. Составьте примерный план воспитательной работы классного руководителя 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов (по выбору).</p> <p>6. Составьте схему воспитательной системы школы. Покажите взаимосвязь семьи как института социализации и воспитания, средств массовой информации, субкультур молодежи как факторов формирования подростков.</p> <p>7. Представьте анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, И. С. Колесниковой, Н. Л. Селивановой и др.) (по выбору).</p>					
5.	Закономерности, принципы обучения.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.</p>	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в	ОЛ-1; ДЛ-3;	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		<p>2. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.</p> <p>3. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.</p> <p>4. Принципы современного образовательного процесса (по А. В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.</p>			<p>дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия</p>	<p>ДЛ-6; ДЛ-7</p>	
6.	Методы и средства обучения.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1. Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия.</p> <p>2. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.</p> <p>3. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, логике учебного процесса и др.</p> <p>4. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.</p> <p>5. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.</p>	2	Семинарское занятие	<p>Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия</p>	<p>ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7</p>	<p>УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2</p>
7.	Анализ современных технологий обучения.	<p>Лабораторная работа: «Анализ современных технологий обучения».</p> <p>Цель лабораторной работы: развитие навыков анализа современных технологий обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;</li> <li>- приобретение практических навыков анализа информационных ресурсов и научно-педагогической литературы;</li> </ul>	2	Лабораторная работа	<p>Отчет о лабораторной работе</p>	<p>ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10</p>	<p>УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2</p>

		<p>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>1. На основе анализа учебной и учебно-методической литературы покажите соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Дайте определение <i>педагогической технологии</i>. В чем сущность и специфика дидактической технологии?</p> <p>2. Составьте схему «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Дайте краткий комментарий каждому этапу процесса обучения.</p> <p>3. Раскройте специфику современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации.</p> <p>4. В чем принципиальное отличие дистанционного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий? Приведите примеры.</p> <p>5. Какие недостатки педагогической технологии вы можете назвать, каковы пути их устранения?</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

### 3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	---

1.	Методы, формы, средства воспитания.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.</li> <li>2. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.</li> <li>3. Характеристика основных классификаций методов воспитания.</li> <li>4. Взаимосвязь методов воспитания.</li> <li>5. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.</li> <li>6. Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы).</li> <li>7. Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.</li> <li>8. Понятие средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.</li> <li>9. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.</li> </ol>	1	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, индивидуальные задания, проверка конспектов семинарского занятия, выполнение задания в группе	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
2.	Воспитательная система в образовательной организации.	<p>Лабораторная работа: «Воспитательная система в образовательной организации».</p> <p>Цель лабораторной работы: развитие навыков анализа системы воспитательной работы в образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;</li> <li>- приобретение практических навыков анализа информационных ресурсов и научно-педагогической литературы;</li> <li>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</li> </ul> <p><b>ЗАДАНИЕ</b></p>	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		<p>1. На основе изученной научно-педагогической литературы покажите специфику подходов к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.</p> <p>2. Дайте характеристику содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.</p> <p>3. Представьте функции, содержание, технологии работы классного руководителя.</p> <p>4. В чем суть методики и технологии организации воспитательных дел с классом?</p> <p>5. Каким образом осуществляется планирование воспитательной работы. Составьте примерный план воспитательной работы классного руководителя 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов (по выбору).</p> <p>6. Составьте схему воспитательной системы школы. Покажите взаимосвязь семьи как института социализации и воспитания, средств массовой информации, субкультур молодежи как факторов формирования подростков.</p> <p>7. Представьте анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, И. С. Колесниковой, Н. Л. Селивановой и др.) (по выбору).</p>					
3.	Закономерности, принципы обучения.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.</p> <p>2. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.</p> <p>3. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.</p>	2	Семинарское занятие	Устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, презентации, проверка конспектов семинарского занятия	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

		4. Принципы современного образовательного процесса (по А. В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.					
--	--	---	--	--	--	--	--

#### 4. Самостоятельная работа

##### 4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Индивидуальные задания по истории педагогической мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования.</li> <li>2. Перспективные направления развития педагогических идей применительно к современному школьному образованию.</li> <li>3. Перспективность внедрения различных типов начального обучения (XII–XVIII вв.) (особенностей домашнего воспитания в дворянских семьях, воспитания крестьянских детей – по выбору студента) в современную педагогическую практику.</li> <li>4. Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII–XIX вв.).</li> <li>5. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.</li> <li>6. Критический анализ начального образование в России конца XIX – нач. XX в.</li> <li>7. Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.</li> <li>8. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.</li> </ol>	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2



			9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. 10. Современность концепций Ш. А. Амонашвили, А. М. Щетинина и др. педагогов-новаторов.		
2.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	Подготовка конспекта. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Теории целостного педагогического процесса.	Подготовка конспекта. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Конспект основных разделов темы: Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Целостное развитие личности: взгляд православной педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
5.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Знать содержание лекции «Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление», чтение учебной литературы по теме занятия.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
6.	Методы, формы, средства воспитания.	Подготовка к семинарскому занятию.	На основе подготовленного теоретического материала заполнить таблицу. Задание для работы в группе: 1. Заполните таблицу. Виды деятельности      Формы организации воспитания	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная.</li> <li>2. Трудовая.</li> <li>3. Художественная.</li> <li>4. Спортивная.</li> <li>5. Общественная.</li> <li>6. Ценностно-ориентировочная.</li> <li>7. Свободное общение.</li> </ol>		
7.	Воспитательная система в образовательной организации.	Подготовка к лабораторной работе.	Прочитайте соответствующий раздел в учебных пособиях. Составьте схему воспитательной системы школы. Покажите взаимосвязь семьи как института социализации и воспитания, средств массовой информации, субкультур молодежи как факторов формирования подростков.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Дидактика как научная область педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Закономерности, принципы обучения.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Закономерности, принципы обучения». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Содержание современного образования на разных уровнях образования.	Подготовка конспекта. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Конспект основных разделов темы: Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

			учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.		
11	Методы и средства обучения.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Методы и средства обучения». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
12	Организационные формы обучения.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Конспект основных разделов темы: Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
13	Анализ современных технологий обучения.	Подготовка к лабораторной работе.	Составьте схему «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Дайте краткий комментарий каждому этапу процесса обучения.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
14	Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	Подготовка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации.	Конспект основных разделов темы: Особенности развития системы образования в Российской Федерации за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования. Диалог Церкви и государства в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и просвещения.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей семейного и общественного воспитания и обучения в разных странах и в разные периоды развития;
- сравнительно-сопоставительных анализ дидактических единиц (методов, форм, видов обучения);
- анализ педагогической деятельности и взглядов мыслителей и педагогов;
- моделирование элементов урока, воспитательных дел;
- составление педагогического тезауруса, словаря персоналий (глоссария);
- учебно-исследовательскую работу студентов;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, промежуточной аттестации;
- подготовку библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам педагогики.

## **Темы контрольных работ**

Студенты, осваивая курс «Общая педагогика», выполняют одну контрольную работу.

Зачет по контрольной работе является обязательным условием допуска к устному зачету по дисциплине.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.** Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поля страницы обычные. Страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

На титульном листе указываются название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

### **Вариант 1**

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что входит в предмет изучения педагогики?
3. Каковы задачи педагогики как науки?
4. Перечислите методологические основы педагогики как науки.
5. Дайте характеристику методам педагогики. Какие существуют методы воспитания в православной педагогике?

### **Вариант 2**

1. Раскройте структуру педагогики как науки.
2. Что определяет особенности педагогики как науки?
3. Охарактеризуйте своеобразие развития ребенка как объекта педагогики. Как понимается ребенок в православной педагогике?
4. Перечислите основные этапы развития педагогической науки.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогики с другими науками.

### **Вариант 3**

1. В чем заключается главная роль и значение обучения в жизни и деятельности людей?
2. Перечислите основные функции обучения.
3. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления. Каковы принципы православного воспитания?
4. Что такое самовоспитание?
5. Какое место в системе педагогических процессов отводится образованию?

### **Вариант 4**

1. Дайте характеристику процессу самообразования.
2. Что такое педагогический (учебно-воспитательный) процесс?
3. Опишите особенности и содержание учебно-воспитательной деятельности. Почему в православной педагогической традиции значимым является принцип приоритета воспитания над обучением?
4. Что включает в себя процесс обучения?
5. Охарактеризуйте принципы обучения.

### **Вариант 5**

1. Какие существуют виды воспитания? Назовите и охарактеризуйте методы воспитания, в том числе православного воспитания.
2. Дайте характеристику методам и формам обучения.
3. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
4. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
5. Что такое методическая система обучения?

### **Вариант 6**

1. Перечислите основные цели воспитания, в том числе православной педагогики.
2. В чем заключаются функции воспитания?

3. Покажите роль и значение принципов воспитания.
4. Перечислите виды обучения.
5. В чем состоят особенности взаимосвязи воспитания и обучения?

**Критерии оценки контрольных работ.** В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную психолого-педагогическую и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

#### 4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторение пройденного материала. Индивидуальные задания по истории педагогической мысли: 1. Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования. 2. Перспективные направления развития педагогических идей применительно к современному школьному образованию. 3. Перспективность внедрения различных типов начального обучения (XII–XVIII вв.) (особенностей домашнего воспитания в дворянских семьях, воспитания крестьянских детей – по выбору студента) в современную педагогическую практику.	ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

			<p>4. Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII–XIX вв.).</p> <p>5. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.</p> <p>6. Критический анализ начального образование в России конца XIX – нач. XX в.</p> <p>7. Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.</p> <p>8. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.</p> <p>9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.</p> <p>10. Современность концепций Ш. А. Амонашвили, А. М. Щетинина и др. педагогов-новаторов.</p>		
2.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, подготовка к семинарскому занятию.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-12	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
3.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	Подготовка конспекта. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
4.	Теории целостного педагогического процесса.	Подготовка конспекта. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Конспект основных разделов темы: Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Целостное развитие личности: взгляд православной педагогики.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

5.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Знать содержание лекции «Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление», чтение учебной литературы по теме занятия.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
6.	Методы, формы, средства воспитания.	Подготовка к семинарскому занятию.	На основе подготовленного теоретического материала заполнить таблицу. Задание для работы в группе: 1. Заполните таблицу. Виды деятельности      Формы организации воспитания 1. Познавательная. 2. Трудовая. 3. Художественная. 4. Спортивная. 5. Общественная. 6. Ценностно-ориентировочная. 7. Свободное общение.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
7.	Воспитательная система в образовательной организации.	Подготовка к лабораторной работе.	Прочитайте соответствующий раздел в учебных пособиях. Составьте схему воспитательной системы школы. Покажите взаимосвязь семьи как института социализации и воспитания, средств массовой информации, субкультур молодежи как факторов формирования подростков.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
8.	Дидактика как научная область педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ДЛ-3; ДЛ-6; ДЛ-7	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
9.	Закономерности, принципы обучения.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Закономерности, принципы обучения». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
10.	Содержание современного образования на	Подготовка конспекта. Под-	Конспект основных разделов темы: Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8;	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2



	разных уровнях образования.	готовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Образовательные компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.	ДЛ-9; ДЛ-10	
11	Методы и средства обучения.	Подготовка к семинарскому занятию.	Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия «Методы и средства обучения». Знать основные понятия темы.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
12	Организационные формы обучения.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Конспект основных разделов темы: Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
13	Анализ современных технологий обучения.	Подготовка к лабораторной работе.	Составьте схему «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Дайте краткий комментарий каждому этапу процесса обучения.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2

14	Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	Подготовка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации.	Конспект основных разделов темы: Особенности развития системы образования в Российской Федерации за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования. Диалог Церкви и государства в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и просвещения.	ОЛ-2; ОЛ-4; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-2.2 ПК-2.2.1 ПК-2.2.2
----	---	--	---	---	--------------------------------

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей семейного и общественного воспитания и обучения в разных странах и в разные периоды развития;
- сравнительно-сопоставительных анализ дидактических единиц (методов, форм, видов обучения);
- анализ педагогической деятельности и взглядов мыслителей и педагогов;
- моделирование элементов урока, воспитательных дел;
- составление педагогического тезауруса, словаря персоналий (глоссария);
- учебно-исследовательскую работу студентов;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, промежуточной аттестации;
- подготовку библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам педагогики.

## Темы контрольных работ

Студенты, осваивая курс «Общая педагогика», выполняют одну контрольную работу.

Зачет по контрольной работе является обязательным условием допуска к устному зачету по дисциплине.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.** Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поля страницы обычные. Страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

На титульном листе указываются название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

### **Вариант 1**

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что входит в предмет изучения педагогики?
3. Каковы задачи педагогики как науки?
4. Перечислите методологические основы педагогики как науки.
5. Дайте характеристику методам педагогики. Какие существуют методы воспитания в православной педагогике?

### **Вариант 2**

1. Раскройте структуру педагогики как науки.
2. Что определяет особенности педагогики как науки?
3. Охарактеризуйте своеобразие развития ребенка как объекта педагогики. Как понимается ребенок в православной педагогике?
4. Перечислите основные этапы развития педагогической науки.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогики с другими науками.

### **Вариант 3**

1. В чем заключается главная роль и значение обучения в жизни и деятельности людей?
2. Перечислите основные функции обучения.
3. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления. Каковы принципы православного воспитания?
4. Что такое самовоспитание?
5. Какое место в системе педагогических процессов отводится образованию?

### **Вариант 4**

1. Дайте характеристику процессу самообразования.
2. Что такое педагогический (учебно-воспитательный) процесс?
3. Опишите особенности и содержание учебно-воспитательной деятельности. Почему в православной педагогической традиции значимым является принцип приоритета воспитания над обучением?
4. Что включает в себя процесс обучения?
5. Охарактеризуйте принципы обучения.

### **Вариант 5**

1. Какие существуют виды воспитания? Назовите и охарактеризуйте методы воспитания, в том числе православного воспитания.
2. Дайте характеристику методам и формам обучения.
3. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
4. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
5. Что такое методическая система обучения?

### **Вариант 6**

1. Перечислите основные цели воспитания, в том числе православной педагогики.
2. В чем заключаются функции воспитания?
3. Покажите роль и значение принципов воспитания.
4. Перечислите виды обучения.
5. В чем состоят особенности взаимосвязи воспитания и обучения?

**Критерии оценки контрольных работ.** В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную психолого-педагогическую и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

## **5. Организация текущей и промежуточной аттестации**

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Текущая аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

### **Порядок формирования оценок при текущей аттестации**

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

### **Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.**

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

### **Отработка учебных задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система. Характеристика системы образования Российской Федерации.
2. Нормативно-документационная база сферы образования Российской Федерации.
3. Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский – основоположники педагогической науки.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции.
5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности.

6. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли. Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога.
7. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.
8. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
9. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
10. Закономерности и принципы воспитания в современном обществе.
11. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовой и др.).
12. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
13. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
14. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
15. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
16. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции.
17. Формы организации воспитательного процесса.
18. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
19. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
20. Воспитательная система школы: понятие, структура, содержание.
21. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (историко-репродуктивный анализ с Древнего мира до Новейшего времени).
22. Отечественные воспитательные системы.
23. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
24. Факторы воспитания, способы их учета в организации воспитательного процесса и пути минимизации рисков.
25. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
26. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
27. Детские и молодежные общественные организации как фактор воспитания.
28. Дидактика как область педагогической науки: объект, предмет, методологические основы; система педагогических наук и связь дидактики с другими науками.
29. Сущность процесса обучения, его цели, сущность, закономерности и противоречия.

30. Функции процесса обучения. Современное понимание роли учителя в обучении.
31. Дидактические принципы, их сущность и осмысление в контексте требований ФГОС.
32. Методы обучения, подходы к их классификации и краткая характеристика. Критерии и условия выбора.
33. Становление современных форм организации обучения в школе: исторический аспект.
34. Формы организации обучения в современной школе (понятие «форма организации обучения», «урок», плановые, внеплановые и дополнительные формы организации обучения).
35. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе: понятие, типы и виды. Требования к современному уроку.
36. Рефлексия в обучении: понятие, сущность, виды и способы организации на уроке.
37. Современные педагогические технологии развивающего обучения (опережающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации).
38. Способы оценки и учета результатов.

**Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)**

№	Вопросы для собеседования по дисциплине	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Чем воспитание отличается от обучения? Что общего между этими процессами? Приведите примеры.	УК-2.2; ПК-2.2.1; ПК-2.2.2
2.	Назовите распространенные формы нравственного воспитания. Приведите примеры.	УК-2.2; ПК-2.2.1; ПК-2.2.2

**Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из	Владеет терминологией, делая	Редко использует при ответе специальную



	различных разделов курса.	ошибки; при неверном употреблении сам может испрвиться.	терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

### **6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.2.1. Лекционное занятие**

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и

при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

### **6.2.2. Самостоятельная работа студента**

Организация освоения дисциплины «Общая педагогика» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

### **6.2.3. Выполнение тестовых заданий**

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

**6.2.4. Доклад / сообщение** по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **6.2.5. Подготовка реферата**

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
  - 1) главного в тексте,
  - 2) основных аргументов,
  - 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

- 1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и

аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал

– 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

**6.2.6. Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

### **6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию**

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

**Структура семинарского занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.



### **6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию**

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

### **6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену**

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная (ОЛ)**

1. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для бакалавров; Рек. УМО / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с. – (Сер: Бакалавр). – Текст: непосредственный.
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Рек. МО / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: Юнити, 2010. – 543 с. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная (ДЛ)**

1. Беленчук Л. Н. История зарубежной и русской педагогики: Учебное пособие / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене. – Москва, 2011. – 312 с. – Алфавитный указатель: с. 307–311. – Текст: непосредственный.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие; в 2-х ч.; Ч. I. / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с. – Библиогр.: с. 187–193. – Текст: непосредственный.
3. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90708](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90708) (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
4. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие; Рек. УМО / В. И. Загвязинский. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 174 с. – (Сер: Профессионализм педагога). – Текст: непосредственный.
5. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал: научное издание / Е. А. Никитская. – Москва: Логос, 2012. – 207 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=119445](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119445) (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
6. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.; Учебник для бакалавров; Рек. УМО. Кн. 1: Общие основы / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2007. – 527 с. – (Сер: Педагогика и воспитание). – Текст: непосредственный.

7. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.; Учебник для бакалавров; Рек. УМО. Кн. 2: Теория и технология обучения / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2007. – 575 с. – (Сер: Педагогика и воспитание). – Текст: непосредственный.
8. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.; Учебник для бакалавров; Рек. УМО. Кн. 3: Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2007. – 463 с. – (Сер: Педагогика и воспитание). – Текст: непосредственный.
9. Психология и педагогика: Рек. МО / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 3-е изд. – Москва: Юнити, 2010. – 543 с. – Текст: непосредственный.
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Рек. МО / А. М. Столяренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 637 с. – (Сер: Высшее образование). – Текст: непосредственный.
11. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437) (дата обращения: 28.12.2020). – Текст: электронный.
12. Чапаева Н. К. Философия и история образования: Учебник; Рек. УМО / Н. К. Чапаева, И. П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 287 с. – Библиогр.: с. 277–283. – Текст: непосредственный.
13. Шамаро Л. А. История педагогики: Конспект-справочник; Ч. 1 / Л. А. Шамаро. – Москва: ПСТГУ, 1998. – 35 с. – Текст: непосредственный.

#### **Информационное обеспечение дисциплины**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиа материалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

**1. ИРБИС64+ Электронная библиотека**

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

**2. ЭБС «Университетская»**

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

**3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва**

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

**4. Программное обеспечение iSpring**

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

**5. Программное обеспечение Windows**

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

**6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)**

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

**7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)**

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

## **8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет**

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

## **9. Программное обеспечение для персональных компьютеров**

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

## **10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса**

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

## **11. Контент-фильтрация**

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.