



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

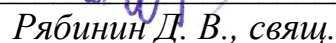
Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор



Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Основное богословие» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков апологетической аргументации в процессе изучения дисциплины.

Задачи 1. Рассмотреть наиболее яркие и исторически значимые этапы развития апологетики.
2. Показать взаимосвязь философии, богословия и культуры в исторической ретроспективе.
3. Научиться аргументировано отстаивать основы православного вероучения перед лицом современных философских и социокультурных вызовов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.05.02	Основное богословие	3, 4	Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.О.02.01 История философии; Б1.О.02.02 Философия	Б1.О.05.03 Догматическое богословие; Б1.О.05.04 Сравнительное богословие; Б1.О.11.01 История нехристианских религий

Изучение дисциплины «Основное богословие» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Основное богословие» должно побудить студентов к внимательному изучению не только православного богословия, но и философии, науки, истории, культуры, которые можно использовать для апологетической и миссионерской деятельности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Основное богословие» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Основное богословие» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития философско-религиозного знания, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
		Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.
Пороговый уровень	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в религиозной сфере;		
Базовый уровень	основные методы оценки разных способов решения задач в теологической сфере;		
Высокий уровень	действующее законодательство и церковно-правовые нормы, регулирующие профессиональную (теологическую) деятельность.		
Уметь:			
Пороговый уровень	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;		
Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов в религиозной сфере;		
Высокий уровень	использовать нормативно-правовую (церковно-каноническую) документацию в сфере профессиональной (религиозной) деятельности.		
Владеть:			
Пороговый уровень	методами разработки цели и задач с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;		
Базовый уровень	методами оценки возможных рисков в планировании профессиональной деятельности;		
Высокий уровень	способностью планировать собственную деятельность для достижения профессиональных результатов.		
Знать:			

Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;	
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;	
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.	
		Уметь:		
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;	
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;	
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.	
		Владеть:		
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;	
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;	
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.	
		ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Знать	
	Пороговый уровень		основы православного вероучения;	
	Базовый уровень		основные исторические периоды развития теологии;	
	Высокий уровень		методологическую основу научно-богословских исследований.	
	Уметь			
	Пороговый уровень		проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;	
	Базовый уровень		аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;	
	Высокий уровень		аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.	
Владеть				
Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;			
Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;			
Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.			
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знать		
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;	
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;	
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.	
		Уметь		
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;	

		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических наук.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
		Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Основное богословие» студент должен:

знать:

- основные термины и положения православного вероучения,
- апологетическую аргументацию православного вероучения,
- основные положения антихристианских религиозно-философских систем,
- взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви;

уметь:

- обосновать богооткровенность положений православного вероучения,
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности,
- применять технологии коммуникации в межличностном общении,
- систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения;

владеть:

- принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин,
- богословской и философской терминологией,
- навыками апологетических дискуссий,
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний,
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Вероучительные дисциплины						
Наименование дисциплины: Основное богословие						
Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков апологетической аргументации в процессе изучения дисциплины.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает:</i> взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви; <i>Умеет:</i> систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; <i>Владеет:</i> богословской и философской терминологией;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, контрольные работы, зачет с оценкой, экзамен	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви; <i>Умеет:</i> систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения со значительными ошибками; <i>Владеет:</i> неуверенно богословской и философской терминологией. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви при наличии в знаниях несущественных ошибок; <i>Умеет:</i> систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения при наличии несущественных ошибок; <i>Владеет:</i> богословской и философской терминологией при наличии несущественных ошибок. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> глубоко и безупречно взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви;

				<p>мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные</p>		<p><i>Умеет:</i> в полной мере систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; <i>Владеет:</i> уверенно и безупречно богословской и философской терминологией.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	<i>Знает:</i> апологетическую аргументацию православного вероучения;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само-тестирование,	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно апологетическую аргументацию православного вероучения; <i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении со значительными ошибками;
-------	--	--	--	---	--	---

			<p><i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении; <i>Владеет:</i> технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</p>	<p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Технология тестирования используется для контроля</p>	<p>контрольные работы, зачет с оценкой, экзамен</p>	<p><i>Владеет:</i> неуверенно технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p> <p>БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно апологетическую аргументацию православного вероучения при незначительных в знаниях ошибках; <i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении при наличии несущественных ошибок; <i>Владеет:</i> технологиями приобретения, использования и обновления знаний при наличии несущественных ошибок.</p> <p>ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> глубоко и безупречно апологетическую аргументацию православного вероучения; <i>Умеет:</i> в полной мере применять технологии коммуникации в межличностном общении; <i>Владеет:</i> уверенно и безупречно технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<i>Знает:</i> основные положения антихристианских религиозно-философских систем; <i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении; <i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, контрольные работы, зачет с оценкой, экзамен	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно основные положения антихристианских религиозно-философских систем; <i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении со значительными ошибками; <i>Владеет:</i> неуверенно навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно основные положения антихристианских религиозно-философских систем при наличии в знаниях несущественных ошибок; <i>Умеет:</i> применять технологии коммуникации в межличностном общении при наличии несущественных ошибок; <i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля при наличии несущественных ошибок. ВЫСОКИЙ

			<p>преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения</p>		<p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно основные положения антихристианских религиозно-философских систем;</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере применять технологии коммуникации в межличностном общении;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<p><i>Знает:</i> основные термины и положения православного вероучения;</p> <p><i>Умеет:</i> обосновать богооткровенность положений православного вероучения;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками апологетических дискуссий.</p>	<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков</p>	<p>Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, само тестирование, контрольные работы, зачет с оценкой, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> фрагментарно основные термины и положения православного вероучения;</p> <p><i>Умеет:</i> обосновать богооткровенность положений православного вероучения со значительными ошибками;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно навыками апологетических дискуссий.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> прочно основные термины и положения православного вероучения при наличии в знаниях незначительных ошибок;</p> <p><i>Умеет:</i> обосновать богооткровенность положений православного вероучения при наличии несущественных ошибок;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками апологетических дискуссий при наличии несущественных ошибок.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно основные термины и положения православного вероучения;</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере обосновать богооткровенность положений православного вероучения;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безупречно навыками апологетических дискуссий.</p>
------	---	---	--	--	--	--

				<p>оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе ин-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>формационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	6	3	216	108		3	4	
Основное богословие		3		108	II			зачет с оценкой
		3		108				экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	12	8	20	176	4	2	6	204	216
3 семестр									
В семестр	6	4	10	88	2	1	3	102	108
Тема 1. Предмет, цели и методы христианской апологетики. Понятие и история христианской апологетики.	2	-	2	16	2	-	-	18	20
Тема 2. Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	2	-	2	18	-	-	2	20	22
Тема 3. Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.	2	-	2	18	-	-	1	21	22
Тема 4. Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.	-	2	2	18	-	1	-	21	22
Тема 5. Историческая апологетика.	-	2	2	18	-	-	-	22	22
4 семестр									

	В семестр	20			88	6			102	108
		6	4	10		2	1	3		
Тема 6. Откровение Божие.		2	-	2	22	2	-	-	24	26
Тема 7. Первоначальная религия.		2	2	2	20	-	1	-	25	26
Тема 8. Теодицея.		2	2	2	25	-	-	2	29	31
Тема 9. Христианство и культура.		-	-	4	21	-	-	1	24	25

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет, цели, и методы христианской апологетики. Понятие и история христианской апологетики.	<p>Природа человека и его религиозные потребности. Понятие христианской апологетики. Предмет основного богословия: изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии. Метод: доказательство от разума, использование данных науки и культуры, обобщение жизненного опыта человечества. История основного богословия: традиции древних апологетов, защита христианства от иудаизма, ислама и других религиозных учений в Средневековье, противостояние рационализму Нового времени. Особенности апологетики в современных условиях нашего общества. Основное богословие как учебная дисциплина.</p> <p>Определение религии и ее существенные свойства. Чувственный и духовный мир. Определение религии. Попытки этимологии: Цицерон, Лактанций, блж. Августин. Сущность религии: духовный союз человека с Богом. Признаки (существенные элементы) религии. Многообразие религий. Богодухновенная и естественные религии. Истинная религия.</p>	Темы докладов, презентации, составление хронологической таблицы, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
2.	Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	<p>Тема 2.1. Объективные основания возникновения религии.</p> <p>Объективное основание возникновения религии: бытие Божие и Его нравственные свойства. Внутренняя предпосылка религии: образ и подобие Божие в человеке. Богоустановленность религии в человеческом роде. Библейский взгляд на возникновение религии. Субъективная сторона происхождения религии; врожденное стремление человека к богоуподоблению, потребность в богообщении, нравственная чистота. Значение Откровения для зарождения религии.</p> <p>Тема 2.2. Гипотезы о происхождении религии и их критический разбор.</p> <p>Гипотеза «изобретения» религии жрецами. Главное утверждение ее авторов: религию придумали и ввели в общество заинтересованные группы (жрецы, законодатели, философы). Ее</p>	Темы докладов, презентации, составление хронологической таблицы, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

		<p>представители в Новое время (Ф. Вольтер, французские энциклопедисты, якобинцы). Противоречие гипотезы свидетельствам истории, данным этнографии, археологии. Ее опровержение с нравственной, психологической и философской точек зрения.</p> <p>Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и Новейшее время. Логический разрыв: принципиальное отличие олицетворения сил природы и их обожествления.</p> <p>Анимистическая гипотеза (Э. Тайлор, Г. Спенсер). Основные положения: представление о душе – начало и «минимум религии». Способ обоснования: сравнительный анализ языков, культурологическая реконструкция. Несостоятельность гипотезы: несоответствие между системной цельностью религиозных воззрений и хаотичностью аномальных психических явлений, психологическая и социологическая нереалистичность.</p> <p>Гипотеза Л. Фейербаха. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы: религиозные представления есть результат самообожествления человека; сердце – источник темных, эгоистических стремлений; фантазия мифологизирует сердечные побуждения и желания; предмет поклонения в религии – олицетворенный человеком собственный внутренний мир.</p> <p>Социальная гипотеза. Социальный подход к объяснению возникновения религии. Утверждение о классовых и гносеологических (свойство сознания к абстракциям) корнях религиозной веры. Объяснение многовековой истории религии социально-идеологическими причинами.</p> <p>Социальная гипотеза и практика воинствующего атеизма.</p>	
3.	<p>Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.</p>	<p>Тема 3.1. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.</p> <p>Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины. Классическая концепция истины: Платон, Аристотель. Когерентная концепция истины: Гоббс, Кант. Марксистская концепция истины. Учение об истине в прагматизме и позитивизме. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.</p> <p>Тема 3.2. Аргументы доказательства бытия Божия.</p> <p>Доказательства бытия Божия. Логика как установленные Богом всеобщие законы деятельности разума. Понятие доказательства. Узкое и широкое значение данного слова. Виды доказательств. Его логическое построение. Обоснование истины в религии. Значение и границы разума в духовной жизни. Апологетические аспекты доказательств от разума религиозных истин.</p>	<p>Темы докладов, презентации, составление хронологической таблицы, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии</p>

	<p>Космологический аргумент. История разработки. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Космос (тварный мир) и его границы. Применение закона причинности как к отдельным частям мира, так и в целом. Возражения И. Канта. Апологетическое значение космологического аргумента.</p> <p>Телеологический аргумент. Творец и творение: библейское понимание. Святые отцы о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. Свидетельства математики, биологии, экологии и др. наук. Антропный принцип. Апологетическое значение данного аргумента.</p> <p>Онтологический аргумент. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Формулировка онтологического аргумента Т. Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Бог вложил в человека понятие о Себе. Споры вокруг онтологического аргумента.</p> <p>Психологический аргумент. Связь этого аргумента с онтологическим. Доказательства бытия Божия на основе надличностного источника идеи о Боге в древности (Цицерон, блж. Августин). Развитие Картезианской версии психологического аргумента В. Кудрявцевым-Платоновым. Идея о Боге как о Существе Совершеннейшем не может иметь причину в ограниченном человеческом разуме.</p> <p>Нравственный аргумент. Кантовская форма нравственного аргумента. Нравственный закон в человеке. Святые отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная). Нравственный аргумент в разработке В. Кудрявцева-Платонова. Абсолютное совершенство как конечная нравственная цель человека.</p> <p>Исторический аргумент. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии в пользу исторического аргумента. Его апологетическое значение в современных условиях.</p> <p>Религиозно-опытный аргумент. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Религия как живая связь человека с Богом. Бытие Бога – факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Полное соответствие богословско-теоретического знания о путях богопознания и практики религиозной жизни. Проверимость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога. Строгое соответствие религиозных истин критериям доказательности.</p>	
--	---	--

4.	<p>Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.</p>	<p>Тема 4.1. Философия и христианство. Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к философии. «Философия – служанка богословия» (свт. Климент Александрийский). Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики. Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах). Достоинства и недостатки каждого решения. «Вера не противоразумна, а сверхразумна».</p> <p>Тема 4.2. Феноменология религии. Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера как онтологическое свойство целомудренной души. Феноменология веры. О возможности и ограниченности использования рациональных доказательств религиозных истин.</p> <p>Тема 4.3. Философские концепции религии. Деизм. История и представители деизма. Антихристианская направленность деизма: отрицание Церкви, таинств, молитвенно-религиозной жизни. Неспособность деизма объяснить цели бытия мира, смысла человеческой жизни. Ложность деизма обнажает порожденный им материализм. Особенности религиозного мировоззрения Ж. Руссо.</p> <p>Пантеизм. Разнообразие пантеистических учений: неоплатонический имманентизм, пантеизм восточных религий, Б. Спиноза, пантеистические тенденции в немецкой философии Нового времени, романтический пантеизм. Сущность пантеистических идей. Пантеизм идеалистический и натуралистический.</p> <p>Теизм. Признание бытия личного Бога и утверждение возможности и необходимости Божественного Откровения и Промысла о мире. Бог одновременно трансцендентен и имманентен миру. Признание свободы воли и возможности общения человека с Богом. Религиозный характер теизма и теистичность религии.</p> <p>Философские воззрения И. Канта на религию. Гносеология Канта и проблема богопознания. Автономизм этики Канта. Учение святых отцов о внутреннем нравственном законе и категорический императив. Нравственное обоснование истин бытия Божия и бессмертия души. Понятие высшего блага по Канту. Религиозные истины как постулаты практического разума.</p> <p>Русское масонство. Л. Толстой и толстовство.</p>	<p>Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии. Отчет о лабораторной работе</p>
----	---	---	---

		<p>Учение Ф. Шлейермахера о религии. Преодоление деизма и религиозного рационализма в работах Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Религия – жизнь в бесконечности целого. Чувство зависимости от всеобщего. Субъективизация религиозной жизни. Душевность вместо истинной духовности. Принцип религиозного плюрализма.</p> <p>Г. Гегель о религии. Особенности его философской системы. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Триада. Три фазы и конечная цель развития Абсолютной идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Рационалистический пантеизм. Внутренние логические противоречия системы Гегеля.</p> <p>Наследие русской религиозной философии – теория «космизма» или идея «всеединства». Влияние западной философии (Э. Сведенборг, Я. Бёме, розенкрейцеры). Русская софиология (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский). Ф. Федоров и К. Циолковский. Идеи Н. и Е. Рерих, их распространение в современной педагогике. В. Вернадский и учение о ноосфере. Критический разбор идей русского космизма.</p>	
5.	Историческая апологетика.	<p>Тема 5.1. Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета. Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завета в древности как гарантия подлинности текста.</p> <p>Тема 5.2. Историческая достоверность свидетельств Нового Завета. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов. Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т. п.). «Туринская плащаница».</p>	<p>Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии.</p> <p>Отчет о лабораторной работе</p>
6.	Откровение Божие.	<p>Тема 6.1. Естественное Откровение. Естественное Откровение. Откровение как раскрытие Богом людям спасительных истин. Невозможность существования религии как духовно-нравственного союза человека с Богом без Откровения. Виды откровения: естественное и сверхъестественное. Познание Бога через творение – внешняя форма естественного Откровения. Образ и подобие Божие в человеке как начатки врожденного боговедения. Значение естественного откровения для принятия сверхъестественных богооткровенных истин.</p> <p>Тема 6.2. Сверхъестественное Откровение.</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений, презентации</p>

		Сверхъестественное Откровение. Понятие о нем. Виды сверхъестественного Откровения: общее и индивидуальное. Формы его проявления. Признаки истинности Откровения: высота духовно-нравственного учения (сверхразумность, премирность); соответствие Священному Писанию к общему учению Православной Церкви; пророчества и их исполнение; чудеса и знамения; духовные последствия (любовь, смирение, нравственное совершенствование). Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Соотношение между сверхъестественным Откровением и естественным богопознанием.	
7.	Первоначальная религия.	<p>Тема 7.1. Свидетельства Священного Писания, исторической науки и этнографии о первоначальном монотеизме.</p> <p>Многообразие религий при всеобщности ее в человеческом роде и сходствах их между собой по ряду признаков. Первоначальное Откровение Божие человеку в его невинном состоянии.</p> <p>Тема 7.2. Происхождение язычества и его виды.</p> <p>Грехопадение. Невозможность непосредственного созерцания Бога. Сохранение боговедения в потомках Адама. Отсутствие опыта живого созерцания Бога и возрастание греха – причины постепенного потемнения первоначального предания. Появление идолопоклонства. Учение св. ап. Павла о зарождении идолопоклонства. Суть язычества: поклонение твари вместо Творца. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма. Свидетельства современной науки (этнографии) в пользу прамонотеистической концепции о происхождении религии. Следы смешения монотеизма и политеизма. Данные истории, сравнительной лингвистики о первоначальном монотеизме.</p> <p>Формы язычества: сабеизм, антропотеизм, зоотеизм, натурализм (фетишизм, олицетворение природных сил), магизм. Богословская, нравственно-историческая и логическая несостоятельность язычества. Неоязычество и оккультизм. Интеллектуально-оккультные практики, визионерство как основа философского дискурса.</p>	Отчет о лабораторной работе. Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
8.	Теодицея.	<p>Тема 8.1. Христианское объяснение происхождения зла в мире.</p> <p>Суть проблемы, ее сложность и актуальность.</p> <p>Тема 8.2. Нехристианские теории происхождения зла в мире.</p> <p>Нехристианские и еретические способы решения проблемы (просветительская, марксистская, буддийская), их ошибочность и противоречивость.</p> <p>Тема 8.3. Христианское понимание страдания.</p>	Отчет о лабораторной работе. Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

		<p>Христианское решение проблемы: причина зла – в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.</p> <p>Причины умножения греха в современном мире. Ложность морализма в понимании зла в мире. Человеческая справедливость и Божественная правда. Земное и небесное. Страшный Суд и воздаяние. Природа зла может быть лишь понята с высоты учения о Царстве Небесном.</p>	
9.	Христианство и культура.	<p>Тема 9.1. Определения понятия «культура».</p> <p>Определение понятия «культура», узкий (искусство) и широкий (все созданное человеком) смысл. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты. Духовные основы культуры.</p> <p>Тема 9.2. Свидетельство христианства о культуре.</p> <p>Святоотеческое учение о трехчастности души как основа культуры. Культурологический смысл православного учения об обожении. Амбивалентность художественного творчества.</p> <p>Тема 9.3. Кризис культуры. Постмодернизм.</p> <p>Понятие и значимость традиции. Постмодернизм. Современная цивилизация как соблазн «земного рая». Общество потребления как антропологическая проблема. Религиозный синкретизм. Опасность религиозного универсализма.</p> <p>Тема 9.4. Культурный аспект христианского свидетельства в современном мире.</p> <p>Возможности мировой и отечественной культуры для ее использования в апологетических и миссионерских целях.</p>	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
3 семестр							

1.	Предмет, цели, и методы христианской апологетики. Понятие и история христианской апологетики.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. История основного богословия: традиции древних апологетов, защита христианства от иудаизма, ислама и других религиозных учений в Средневековье, противостояние рационализму Нового времени.</p> <p>2. Особенности апологетики в современных условиях нашего общества.</p> <p>3. Основное богословие как учебная дисциплина.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, составление хронологической таблицы, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
2.	Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Гипотеза «изобретения» религии жрецами. Главное утверждение ее авторов: религию придумали и ввели в общество заинтересованные группы (жрецы, законодатели, философы). Ее представители в Новое время (Ф. Вольтер, французские энциклопедисты, якобинцы).</p> <p>2. Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и Новейшее время. логический разрыв: принципиальное отличие олицетворения сил природы и их обожествления.</p> <p>3. Анимистическая гипотеза (Э. Тайлор, Г. Спенсер). Основные положения: представление о душе – начало и «минимум религии». Способ обоснования: сравнительный анализ языков, культурологическая реконструкция. Несостоятельность гипотезы: несоответствие между системной цельностью религиозных воззрений и хаотичностью аномальных психических явлений, психологическая и социологическая нереалистичность.</p> <p>4. Гипотеза Л. Фейербаха. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы: религиозные представления есть результат самообожествления человека; сердце – источник темных,</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		<p>эгоистических стремлений; фантазия мифологизирует сердечные побуждения и желания; предмет поклонения в религии – олицетворенный человеком собственный внутренний мир.</p> <p>5. Социальная гипотеза. Социальный подход к объяснению возникновения религии. Утверждение о классовых и гносеологических (свойство сознания к абстракциям) корнях религиозной веры.</p>					
3.	<p>Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.</p>	<p>Семинарское занятие «Доказательства бытия Бога».</p> <p>1. Космологический аргумент. История разработки. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Космос (тварный мир) и его границы. Применение закона причинности как к отдельным частям мира, так и в целом. Возражения И. Канта. Апологетическое значение космологического аргумента.</p> <p>2. Телеологический аргумент. Творец и творение: библейское понимание. Святые отцы о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. Свидетельства математики, биологии, экологии и др. наук. Антропный принцип. Апологетическое значение данного аргумента.</p> <p>3. Онтологический аргумент. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Формулировка онтологического аргумента Т. Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Бог вложил в человека понятие о Себе. Споры вокруг онтологического аргумента.</p> <p>4. Психологический аргумент. Связь этого аргумента с онтологическим. Доказательства бытия Божия на основе надличностного источника идеи о Боге в древности (Цице-</p>	2	Семинарское занятие	<p>Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии</p>	<p>ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6</p>	<p>УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4</p>

		<p>рон, блж. Августин). Развитие Картезианской версии психологического аргумента В. Кудрявцевым-Платоновым. Идея о Боге как о Существе Совершеннейшем не может иметь причину в ограниченном человеческом разуме.</p> <p>5. Нравственный аргумент. Кантовская форма нравственного аргумента. Нравственный закон в человеке. Святые отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная). Нравственный аргумент в разработке В. Кудрявцева-Платонова. Абсолютное совершенство как конечная нравственная цель человека.</p> <p>6. Исторический аргумент. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии в пользу исторического аргумента. Его апологетическое значение его в современных условиях.</p> <p>7. Религиозно-опытный аргумент. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Религия как живая связь человека с Богом. Бытие Бога – факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Полное соответствие богословско-теоретического знания о путях богопознания и практики религиозной жизни. Проверимость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога. Строгое соответствие религиозных истин критериям доказательности.</p>					
4.	Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.	<p>Семинарское занятие «Философские концепции религии».</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Деизм. История и представители деизма. Антихристианская направленность деизма: отрицание Церкви, таинств, молитвенно-религиозной жизни. Неспособность деизма</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

	<p>объяснить цели бытия мира, смысла человеческой жизни. Ложность деизма обнажает порожденный им материализм. Особенности религиозного мировоззрения Ж. Руссо.</p> <p>2. Пантеизм. Разнообразие пантеистических учений: неоплатонический имманентизм, пантеизм восточных религий, Б. Спиноза, пантеистические тенденции в немецкой философии Нового времени, романтический пантеизм. Сущность пантеистических идей. Пантеизм идеалистический и натуралистический.</p> <p>3. Теизм. Признание бытия личного Бога и утверждение возможности и необходимости Божественного Откровения и Промысла о мире. Бог одновременно трансцендентен и имманентен миру. Признание свободы воли и возможности общения человека с Богом. Религиозный характер теизма и теистичность религии.</p> <p>4. Философские воззрения И. Канта на религию. Гносеология Канта и проблема богопознания. Автономизм этики Канта. Учение святых отцов о внутреннем нравственном законе и категорический императив. Нравственное обоснование истин бытия Божия и бессмертия души. Понятие высшего блага по Канту. Религиозные истины как постулаты практического разума.</p> <p>5. Русское масонство.</p> <p>6. Л. Толстой и толстовство.</p> <p>7. Учение Ф. Шлейермахера о религии. Преодоления деизма и религиозного рационализма в работах Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Религия – жизнь в бесконечности целого. Чувство зависимости от всеобщего. Субъективизация религиозной жизни. Душевность вместо истинной духовности. Принцип религиозного плюрализма.</p>			<p>ответ на вопрос, участие в дискуссии</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		<p>8. Г. Гегель о религии. Особенности его философской системы. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Триада. Три фазы и конечная цель развития Абсолютной идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Рационалистический пантеизм. Внутренние логические противоречия системы Гегеля.</p> <p>9. Наследие русской религиозной философии – теория «космизма» или идея «всеединства». Влияние западной философии (Э. Сведенборг, Я. Бёме, розенкрейцеры). Русская софиология (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский). Ф. Федоров и К. Циолковский. Идеи Н. и Е. Рерих, их распространение в современной педагогике. В. Вернадский и учение о ноосфере. Критический разбор идей русского космизма.</p>					
5.	<p>Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.</p>	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с философскими подходами осмысления сущности и бытия религии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам философии религии; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить письменный ответ на вопрос: Влияние западной философии (Э. Сведенборг, Я. Бёме, розенкрейцеры) на русскую религиозную философию. 2. Каковы основные идеи русской софиология (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский). 3. В. Вернадский и учение о ноосфере. Критический разбор идей русского космизма. 	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	

6.	Историческая апологетика.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета. Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста.</p> <p>2. Историческая достоверность свидетельств Нового Завета. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов.</p> <p>3. Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. Критика учений о «естественности» воскресения Христа.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
7.	Историческая апологетика.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с новыми достижениями библеистики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам библеистики; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>По материалам периодических изданий подготовить сообщение о современных достижениях библеистики (темы, исследования, дискуссии).</p>	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
4 семестр							
8.	Откровение Божие.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Естественное откровение. Откровение как раскрытие Богом людям спасительных истин. Невозможность существования религии как духовно-нравственного союза человека</p>	2	Семинарское занятие	Устный опрос, подготовка со-	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		<p>с Богом без Откровения. Значение естественного откровения для принятия сверхъестественных богооткровенных истин.</p> <p>2. Сверхъестественное Откровение. Понятие о нем. Виды сверхъестественного Откровения: общее и индивидуальное. Формы его проявления. Признаки истинности Откровения: высота духовно-нравственного учения (сверхразумность, премирность); соответствие Священному Писанию к общему учению Православной Церкви; пророчества и их исполнение; чудеса и знамения; духовные последствия (любовь, смирение, нравственное совершенствование).</p> <p>3. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Соотношение между сверхъестественным Откровением и естественным богопознанием.</p>			общений, презентации		
9.	Первоначальная религия. Происхождение язычества и его виды.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с основными подходами происхождения язычества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам религии; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Подготовить письменный ответ на следующие вопросы: Грехопадение. Невозможность непосредственного созерцания Бога. Сохранение боговедения в потомках Адама. Отсутствие опыта живого созерцания Бога и возрастание греха – причины постепенного потемнения первоначального предания. Появление идолопоклонства. Учение св. ап. Павла о зарождении идолопоклонства. Суть язычества: поклонение твари вместо Творца. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения.</p>	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

10.	Первоначальная религия. Формы язычества.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Формы язычества: сабеизм, антропотеизм, зоотеизм, натурализм (фетишизм, олицетворение природных сил), магизм.</p> <p>2. Богословская, нравственно-историческая и логическая несостоятельность язычества.</p> <p>3. Неоязычество и оккультизм. Интеллектуально-оккультные практики, визионерство как основа философского дискурса.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
11.	Теодицея.	<p>Лабораторная работа «Нехристианские теории происхождения зла в мире».</p> <p>Цель лабораторной работы: знакомство с основными нехристианскими теориями происхождения зла.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам религии; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Подготовить аргументированный ответ на вопрос: нехристианские и еретические способы решения проблемы (просветительская, марксистская, буддийская), их ошибочность и противоречивость.</p>	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
12.	Теодицея.	<p>Семинарское занятие «Христианское понимание страдания»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Христианское решение проблемы: причина зла – в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе.</p> <p>2. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества. 3. Причины умножения греха в современном мире. Ложность морализма в понимании зла в мире. 4. Человеческая справедливость и Божественная правда. Земное и небесное.			в дискуссии		
13.	Христианство и культура.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Определение понятия «культура», узкий (искусство) и широкий (все созданное человечеством) смысл. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты. Духовные основы культуры.</p> <p>2. Святоотеческое учение о трехчастности души как основа культуры.</p> <p>3. Культурологический смысл православного учения об обожении.</p> <p>4. Амбивалентность художественного творчества.</p> <p>5. Кризис культуры. Постмодернизм. Понятие и значимость традиции.</p> <p>6. Постмодернизм. Современная цивилизация как соблазн «земного рая». Общество потребления как антропологическая проблема. Религиозный синкретизм. Опасность религиозного универсализма.</p> <p>7. Культурный аспект христианского свидетельства в современном мире. Возможности мировой и отечественной культуры для использования ее в апологетических и миссионерских целях.</p>	4	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции
---	--------	---	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------

							(и их индикаторы)
3 семестр							
1.	Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Гипотеза «изобретения» религии жрецами. Главное утверждение ее авторов: религию придумали и ввели в общество заинтересованные группы (жрецы, законодатели, философы). Ее представители в Новое время (Ф. Вольтер, французские энциклопедисты, якобинцы).</p> <p>2. Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и Новейшее время. логический разрыв: принципиальное отличие олицетворения сил природы и их обожествления.</p> <p>3. Анимистическая гипотеза (Э. Тайлор, Г. Спенсер). Основные положения: представление о душе – начало и «минимум религии». Способ обоснования: сравнительный анализ языков, культурологическая реконструкция. Несостоятельность гипотезы: несоответствие между системной цельностью религиозных воззрений и хаотичностью аномальных психических явлений, психологическая и социологическая нереалистичность.</p> <p>4. Гипотеза Л. Фейербаха. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы: религиозные представления есть результат самообожествления человека; сердце – источник темных, эгоистических стремлений; фантазия мифологизирует сердечные побуждения и желания; предмет поклонения в религии – олицетворенный человеком собственный внутренний мир.</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		5. Социальная гипотеза. Социальный подход к объяснению возникновения религии. Утверждение о классовых и гносеологических (свойство сознания к абстракциям) корнях религиозной веры.					
2.	Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.	Семинарское занятие «Доказательства бытия Бога». 1. Космологический аргумент. История разработки. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Космос (тварный мир) и его границы. Применение закона причинности как к отдельным частям мира, так и в целом. Возражения И. Канта. Апологетическое значение космологического аргумента. 2. Телеологический аргумент. Творец и творение: библейское понимание. Святые отцы о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. Свидетельства математики, биологии, экологии и др. наук. Антропный принцип. Апологетическое значение данного аргумента. 3. Онтологический аргумент. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Формулировка онтологического аргумента Т. Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Бог вложил в человека понятие о Себе. Споры вокруг онтологического аргумента. 4. Психологический аргумент. Связь этого аргумента с онтологическим. Доказательства бытия Божия на основе надличностного источника идеи о Боге в древности (Цицерон, блж. Августин). Развитие Картезианской версии психологического аргумента В. Кудрявцевым-Платоновым. Идея о Боге как о Существе Совершеннейшем не может иметь причину в ограниченном человеческом разуме.	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		<p>5. Нравственный аргумент. Кантовская форма нравственного аргумента. Нравственный закон в человеке. Святые отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная). Нравственный аргумент в разработке В. Кудрявцева-Платонова. Абсолютное совершенство как конечная нравственная цель человека.</p> <p>6. Исторический аргумент. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии в пользу исторического аргумента. Его апологетическое значение его в современных условиях.</p> <p>7. Религиозно-опытный аргумент. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Религия как живая связь человека с Богом. Бытие Бога – факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Полное соответствие богословско-теоретического знания о путях богопознания и практики религиозной жизни. Проверимость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога. Строгое соответствие религиозных истин критериям доказательности.</p>					
3.	Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с философскими подходами осмысления сущности и бытия религии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам философии религии; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. 	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	

		<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>1. Подготовить письменный ответ на вопрос: Влияние западной философии (Э. Сведенборг, Я. Бёме, розенкрейцеры) на русскую религиозную философию.</p> <p>2. Каковы основные идеи русской софиология (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский).</p> <p>3. В. Вернадский и учение о ноосфере. Критический разбор идей русского космизма.</p>					
4 семестр							
4.	Первоначальная религия. Происхождение язычества и его виды.	<p>Цель лабораторной работы: знакомство с основными подходами происхождения язычества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа источников научной информации по проблемам религии; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Подготовить письменный ответ на следующие вопросы: Грехопадение. Невозможность непосредственного созерцания Бога. Сохранение боговедения в потомках Адама. Отсутствие опыта живого созерцания Бога и возрастание греха – причины постепенного потемнения первоначального предания. Появление идолопоклонства. Учение св. ап. Павла о зарождении идолопоклонства. Суть язычества: поклонение твари вместо Творца. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения.</p>	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
5.	Теодицея.	<p>Семинарское занятие «Христианское понимание страдания»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p>	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

		<p>1. Христианское решение проблемы: причина зла – в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе.</p> <p>2. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.</p> <p>3. Причины умножения греха в современном мире. Ложность морализма в понимании зла в мире.</p> <p>4. Человеческая справедливость и Божественная правда. Земное и небесное.</p>			ответ на вопрос, участие в дискуссии		
6.	Христианство и культура.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Определение понятия «культура», узкий (искусство) и широкий (все созданное человечеством) смысл. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты. Духовные основы культуры.</p> <p>2. Святоотеческое учение о трехчастности души как основа культуры.</p> <p>3. Культурологический смысл православного учения об обожении.</p> <p>4. Амбивалентность художественного творчества.</p> <p>5. Кризис культуры. Постмодернизм. Понятие и значимость традиции.</p> <p>6. Постмодернизм. Современная цивилизация как соблазн «земного рая». Общество потребления как антропологическая проблема. Религиозный синкретизм. Опасность религиозного универсализма.</p> <p>7. Культурный аспект христианского свидетельства в современном мире. Возможности мировой и отечественной культуры для использования ее в апологетических и миссионерских целях.</p>	1	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Предмет, цели, и методы христианской апологетики. Понятие и история христианской апологетики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
2.	Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Какие гипотезы происхождения религии были выдвинуты деятелями Просвещения? 2. Докажите несостоятельность анимистической гипотезы происхождения религии. 3. В чем сущность марксистского подхода к происхождению религии? 4. Как относится христианство к социальным условиям существования человека, к политической и социально-классовой борьбе? 5. Как соотносятся антропологические модели Л. Фейербаха и Ф. Ницше? 6. Как соотносятся антропологические модели Ф. Ницше и В. Соловьева? 7. Найдите у современных (1980–2010) авторов изложение деистической концепции. 8. Охарактеризуйте взгляды Ж. Руссо на воспитание. В чем их логический недостаток? 9. Чем учение о категорическом императиве И. Канта отличается от учения святых отцов?	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

			<p>10. Каковы основания светской этики?</p> <p>11. Чем этические взгляды русских масонов отличались от святоотеческого?</p> <p>12. Почему этический максимализм Л. Толстого вошел в противоречие с церковной традицией?</p> <p>Прочитайте главу 1 (с. 14–46) из учебного пособия свящ. Д. Лушникова Основное богословие. Выпишите существенные признаки религии.</p> <p>Литература: Основное богословие. Учебное пособие / Д. Лушников. Издательство СПбПДА, 2015. С.14–15.</p>		
3.	Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Прочитайте статью Ю. В. Гавриловой «Историко-философский анализ проблемы возникновения религии». С какими положениями автора Вы согласны, что является дискуссионным? Дайте развернутый ответ как православный теолог.</p> <p>Литература: Гаврилова Ю. В Историко-философский анализ проблемы возникновения религии // Гуманитарный вектор. 2010. № 1¹.</p>	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
4.	Вера и разум. Философия и религия. Философия и христианство.	Подготовка к практическим занятиям.	<p>Задание 1.</p> <p>Прочитайте главу 2 из учебного пособия свящ. Д. Лушникова Основное богословие. Выпишите основные доказательства бытия Бога.</p> <p>Литература: Основное богословие. Учебное пособие / Д. Лушников. Издательство СПбПДА, 2015. С. 49–70.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Прочитайте статью П. Д. Абрамова «Доказательства бытия Бога и антропология философских чувств». С какими положениями философа Вы согласны? Что стало для Вас дискуссионным?</p> <p>Литература: Абрамов П. Д. Доказательства бытия Бога и антропология философских чувств // Ценности и смыслы. 2014. № 3 (31)².</p>	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

¹ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-filosofskiy-analiz-problemy-vozniknoveniya-religii>.

² URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokazatelstva-bytiya-boga-i-antropologiya-filosofskih-chuvstv>.

5.	Историческая апологетика.	Подготовка к практическому занятию.	Задание 1. Прослушайте лекцию проф. А. И. Осипова «Наука и религия» ³ , ответьте на предложенные вопросы: 1. Что представляет собой наука как социальный институт? 2. Каковы фундаментальные характеристики научного знания? 3. Существует ли проблема взаимоотношения науки и религии? 4. Во что «верит» атеист? Почему современные «достижения» естественно-научного направления развития науки не дают полноты картины мира? 5. Как могут быть сформулированы «неудобные» вопросы материалистам?	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
6.	Откровение Божие.	Подготовка к практическому занятию.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
7.	Первоначальная религия.	Подготовка к практическому занятию.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
8.	Теодицея.	Подготовка к лабораторной работе.	Ответить на вопросы: 1. Как христиане объясняют причину человеческих страданий? 2. Приведите новозаветные свидетельства о пользе, неизбежности и радости страданий. 3. Почему человек стремится избежать страданий? 4. Почему человек не должен стремиться избегать страданий? 5. Может ли Книга Иова помочь разрешению проблемы человеческого страдания? Если может, то как? 6. В чем проявляется амбивалентность (может быть даже антиномичность) отношения человека к страданию	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
9.	Христианство и культура.	Подготовка к промежуточной аттестации	Для подготовки к экзамену рекомендуем обратиться к лекциям проф. А.И. Осипова «Основное богословие» ⁴ .	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

³ URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4PHEdUhACb4>.

⁴ URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLeTVJS0WoGMAJRTJMF05R4FaJh9Jbayn>.

Темы контрольных работ

Освоение курса предполагает выполнение студентами двух контрольных работ – по одной в каждом семестре. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки. Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. На каждый из поставленных вопросов студент должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Не допустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 2–3 страниц формата А4, шрифт Times New Roman – 14, междустрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Что такое апологетика?
2. Дайте опровержение натуралистической гипотезе происхождения религии.
3. Что такое основные религиозные истины?

Вариант 2

1. Кого можно назвать первым апологетом после апостольского века?
2. Дайте опровержение социальной гипотезе происхождения религии.
3. Что такое «естественное откровение»?

Вариант 3

1. Чем занимается философская апологетика?
2. Как Фейербах объясняет происхождения религии?
3. Христианское отношение к идеям русского космизма.

Вариант 4

1. Что такое атеизм?
2. Что утверждает теорема Гёделя о неполноте?
3. Христианское отношение к идее Вернадского о ноосфере.

Вариант 5

1. Перечислите основные аргументы атеизма.
2. Что такое деизм?
3. Что такое Категорический императив?

Вариант 6

1. Что такое агностицизм?
2. Чем опасен деизм?
3. Что является главным инструментом апологетики?

Вариант 7

1. Чем вызван агностицизм в современном обществе?
2. Что такое пантеизм? Назовите крупнейших философов-пантеистов.
3. Чем учение об Абсолюте Гегеля отличается от христианства?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Опровергните тезис: Наука доказала, что Бога нет.
2. О чем говорит космологический аргумент?

Вариант 2

1. Опровергните тезис: Бога никто не видел.
2. О чем говорит телеологический аргумент?

Вариант 3

1. Опровергните тезис: Бога нет, потому что в мире много несправедливости.
2. О чем говорит онтологический аргумент?

Вариант 4

1. Опровергните тезис: Если бы был Бог, то в мире не было бы страданий невинных людей.
2. О чем говорит психологический аргумент?

Вариант 5

1. Что можно сказать в ответ на слова Ивана Карамазова: Никакое блаженство не стоит слезинки одного замученного ребенка?
2. О чем говорит исторический аргумент?

Вариант 6

1. Что можно сказать в ответ на слова: Зачем молиться Богу, ведь Он и так знает нашу нужду?
2. Как универсальный нравственный закон доказывает бытие Божье?

Вариант 7

1. Что можно ответить на слова: Почему Бог не являет Своего присутствия?
2. Как понятие о высшем нравственном идеале доказывает бытие Божье?

Критерии оценки контрольных работ

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл ее, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, четко сформулировал выводы;
- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;
- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- раскрыл тему контрольной работы, показал ее актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Предмет, цели, и методы христианской апологетики. Понятие и история христианской апологетики.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
2.	Теории происхождения религии и их критика. Объективные основания возникновения религии.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовить ответ на следующие вопросы: 1. Какие гипотезы происхождения религии были выдвинуты деятелями Просвещения? 2. Докажите несостоятельность анимистической гипотезы происхождения религии. 3. В чем сущность марксистского подхода к происхождению религии?	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

			<p>4. Как относится христианство к социальным условиям существования человека, к политической и социально-классовой борьбе?</p> <p>5. Как соотносятся антропологические модели Л. Фейербаха и Ф. Ницше?</p> <p>6. Как соотносятся антропологические модели Ф. Ницше и В. Соловьева?</p> <p>7. Найдите у современных (1980–2010) авторов изложение деистической концепции.</p> <p>8. Охарактеризуйте взгляды Ж. Руссо на воспитание. В чем их логический недостаток?</p> <p>9. Чем учение о категорическом императиве И. Канта отличается от учения святых отцов?</p> <p>10. Каковы основания светской этики?</p> <p>11. Чем этические взгляды русских масонов отличались от святоотеческого?</p> <p>12. Почему этический максимализм Л. Толстого вошел в противоречие с церковной традицией?</p> <p>Прочитайте главу 1 (с. 14–46) из учебного пособия свящ. Д. Лушников Основное богословие. Выпишите существенные признаки религии.</p> <p>Литература: Основное богословие. Учебное пособие / Д. Лушников. Издательство СПбПДА, 2015. С.14–15.</p>		
3.	Основные религиозные истины. Проблема истины в истории философии и христианского богословия.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Прочитайте статью Ю. В. Гавриловой «Историко-философский анализ проблемы возникновения религии». С какими положениями автора Вы согласны, что является дискуссионным? Дайте развернутый ответ как православный теолог.</p> <p>Литература: Гаврилова Ю. В Историко-философский анализ проблемы возникновения религии // Гуманитарный вектор. 2010. № 1⁵.</p>	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
4.	Вера и разум. Философия и	Подготовка к практическим занятиям.	<p>Задание 1.</p> <p>Прочитайте главу 2 из учебного пособия свящ. Д. Лушников Основное богословие. Выпишите основные доказательства бытия Бога.</p>	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

⁵ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-filosofskiy-analiz-problemy-vozniknoveniya-religii>.

	религия. Философия и христианство.		Литература: Основное богословие. Учебное пособие / Д. Лушников. Издательство СПбПДА, 2015. С. 49–70. Задание 2. Прочитайте статью П. Д. Абрамова «Доказательства бытия Бога и антропология философских чувств». С какими положениями философа Вы согласны? Что случилось для Вас дискуссионным? Литература: Абрамов П. Д. Доказательства бытия Бога и антропология философских чувств // Ценности и смыслы. 2014. № 3 (31) ⁶ .		
5.	Историческая апологетика.	Подготовка к практическому занятию.	Задание 1. Прослушайте лекцию проф. А. И. Осипова «Наука и религия» ⁷ , ответьте на предложенные вопросы: 1. Что представляет собой наука как социальный институт? 2. Каковы фундаментальные характеристики научного знания? 3. Существует ли проблема взаимоотношения науки и религии? 4. Во что «верит» атеист? Почему современные «достижения» естественно-научного направления развития науки не дают полноты картины мира? 5. Как могут быть сформулированы «неудобные» вопросы материалистам?	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
6.	Откровение Божие.	Подготовка к практическому занятию.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
7.	Первоначальная религия.	Подготовка к практическому занятию.	Повторить пройденный материал. Знать основные понятия.	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
8.	Теодицея.	Подготовка к лабораторной работе.	Ответить на вопросы: 1. Как христиане объясняют причину человеческих страданий? 2. Приведите новозаветные свидетельства о пользе, неизбежности и радости страданий. 3. Почему человек стремится избежать страданий? 4. Почему человек не должен стремиться избегать страданий?	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

⁶ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokazatelstva-bytiya-boga-i-antropologiya-filosofskih-chuvstv>.

⁷ URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4PHEdUhACb4>.

			5. Может ли Книга Иова помочь разрешению проблемы человеческого страдания? Если может, то как? 6. В чем проявляется амбивалентность (может быть даже антиномичность) отношения человека к страданию		
9.	Христианство и культура.	Подготовка к промежуточной аттестации	Для подготовки к экзамену рекомендуем обратиться к лекциям проф. А.И. Осипова «Основное богословие» ⁸ .	ОЛ-1; ДЛ-5; ДЛ-6	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

Темы контрольных работ

Освоение курса предполагает выполнение студентами двух контрольных работ – по одной в каждом семестре. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки. Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. На каждый из поставленных вопросов студент должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Не допустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 2–3 страниц формата А4, шрифт Times New Roman – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются по центру снизу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Что такое апологетика?
2. Дайте опровержение натуралистической гипотезе происхождения религии.
3. Что такое основные религиозные истины?

Вариант 2

1. Кого можно назвать первым апологетом после апостольского века?
2. Дайте опровержение социальной гипотезе происхождения религии.
3. Что такое «естественное откровение»?

⁸ URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLeETVJS0WoGMAJRTJMF05R4FaJh9Jbayn>.

Вариант 3

1. Чем занимается философская апологетика?
2. Как Фейербах объясняет происхождения религии?
3. Христианское отношение к идеям русского космизма.

Вариант 4

1. Что такое атеизм?
2. Что утверждает теорема Гёделя о неполноте?
3. Христианское отношение к идее Вернадского о ноосфере.

Вариант 5

1. Перечислите основные аргументы атеизма.
2. Что такое деизм?
3. Что такое Категорический императив?

Вариант 6

1. Что такое агностицизм?
2. Чем опасен деизм?
3. Что является главным инструментом апологетики?

Вариант 7

1. Чем вызван агностицизм в современном обществе?
2. Что такое пантеизм? Назовите крупнейших философов-пантеистов.
3. Чем учение об Абсолюте Гегеля отличается от христианства?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Опровергните тезис: Наука доказала, что Бога нет.
2. О чем говорит космологический аргумент?

Вариант 2

1. Опровергните тезис: Бога никто не видел.
2. О чем говорит телеологический аргумент?

Вариант 3

1. Опровергните тезис: Бога нет, потому что в мире много несправедливости.
2. О чем говорит онтологический аргумент?

Вариант 4

1. Опровергните тезис: Если бы был Бог, то в мире не было бы страданий невинных людей.
2. О чем говорит психологический аргумент?

Вариант 5

1. Что можно сказать в ответ на слова Ивана Карамазова: Никакое блаженство не стоит слезинки одного замученного ребенка?
2. О чем говорит исторический аргумент?

Вариант 6

1. Что можно сказать в ответ на слова: Зачем молиться Богу, ведь Он и так знает нашу нужду?
2. Как универсальный нравственный закон доказывает бытие Божье?

Вариант 7

1. Что можно ответить на слова: Почему Бог не являет Своего присутствия?
2. Как понятие о высшем нравственном идеале доказывает бытие Божье?

Критерии оценки контрольных работ

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«Зачтено» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;
- показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл ее, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, четко сформулировал выводы;
- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;
- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- раскрыл тему контрольной работы, показал ее актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

Тема 1. Предмет, цели, и методы христианской апологетики.

1. Что такое апологетика, каково ее значение в современном мире?
2. Можно ли дать определение религии?
3. Почему невозможно определение смысла жизни вне религии?
4. Атеистическое определение религии, его недостатки.
5. Необходимые элементы религии.
6. В чем отличие религии от тоталитарной секты?

Тема 2. Теории происхождения религии и их критика.

1. Докажите несостоятельность гипотезы Вольтера.

2. Приведите аргументы против натуралистической гипотезы.
3. В чем суть марксистской теории происхождения религии? Докажите ее несостоятельность.

Тема 3. Основные религиозные истины.

1. В чем суть учения Ф. Ницше об истине?
2. Почему только христианство может дать удовлетворительное решение проблеме истины?
3. Какова роль доказательств бытия Бога в христианском богословии?
4. Каково отношение Православной Церкви к доказательствам бытия Бога?
5. Как выглядит нравственный аргумент бытия Божия в разработке В. Кудрявцева-Платонова?
6. В чем апологетическое значение телеологического аргумента?

Тема 4. Вера и разум. Философия и религия.

1. Каковы отличия теизма от деизма и пантеизма? Можно ли считать деизм и пантеизм религиями?
2. В чем смысл существования различных философских систем?
3. Почему отцы Церкви обращались к различным философским учениям для развития своего богословского учения?
4. Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?
5. Как в современных системах проявляется рационалистический пантеизм Гегеля?
6. В чем положительный смысл философских доказательств бытия Божия, сделанных Кантом?
7. Что означает сверхразумность веры?

Тема 5. Историческая апологетика.

1. Докажите, что написанное в Библии соответствует данным исторических наук.
2. Можно ли называть Евангелия историческим документом?
3. Каковы результаты научного исследования Туринской плащаницы?

Тема 6. Откровение Божие.

1. Каковы признаки богооткровенной религии?
2. Что такое естественное откровение и каким образом оно свидетельствует о Боге?
3. В чем апологетический смысл первой главы Послания к Римлянам?
4. Чем отличается естественное откровение от сверхъестественного? В чем необходимость последнего?

Тема 7. Первоначальная религия.

1. В чем причина любого идолопоклонства?
2. Какие можно привести доказательства в пользу православного учения о прамотеизме как первоначальной форме религии?
3. В чем отличие современного оккультизма от древнего язычества?

Тема 8. Теодицея.

1. Почему Бог не может или не хочет избавить мир от страданий?
2. В чем смысл запрета на вкушение плодов с дерева познания добра и зла?

3. Почему Бог изгнал Адама и Еву из рая? Почему из-за греха прародителей прокляты не только они, но и вся земля? Почему наказанием за грех стала смерть?

4. Почему искупление Христом грехов человечества является единственным способом возвращения человечества в рай?

5. Почему Бог попускает столь жестокие страдания невинных людей?

Тема 9. Христианство и культура.

Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?

Возможно ли использование произведений культуры, созданных вне Церкви для апологетических задач? На каком основании?

Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	1. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви. 2. Постмодернизм как духовно-культурное явление.	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4
2.	1. Нравственное доказательство бытия Бога. 2. Природа зла. Ложность морализма в понимании зла в мире.	УК-1.1 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ПК-1.2.4

Таблица 1.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
5 «отлично»	Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой. В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.
4 «хорошо»	<p>Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности непринципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может испряться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение

далее или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое

слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Основное богословие» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и

именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть

это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Лушников Дмитрий, священник. Основное богословие: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / священник Дмитрий Лушников. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2015. – 228 с. – Текст: непосредственный.
2. Фиолетов Н. Н. Очерки христианской апологетики: Предисловие профессора, доктора наук протоиерея Глеба Каледы / Н. Н. Фиолетов. – 3-е изд. – Клин: Христианская жизнь, 2007. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Августин, архимандрит. Руководство к основному богословию: к изучению дисциплины / архимандрит Августин. – Минск: Харвест, 2004. – 382 с. – Текст: непосредственный
2. Богословие творения: Сборник / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва: Библейско-богословский институт, 2013. – 273 с. – (Сер: Богословие и наука). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228803 (дата обращения: 21.12.2020). – Текст: электронный.

3. Добротворский Василий, протоиерей. Основное и догматическое богословие: курс лекций / протоиерей Василий Добротворский. – Репр. воспроизведение изд. 1895 г. – Санкт-Петербург: Общество памяти игумении Таисии, 2005. – 242 с. – Текст: непосредственный.
4. Лука (Войно-Ясенецкий), архиепископ Симферопольский и Крымский. Дух, душа и тело / архиепископ Симферопольский и Крымский Лука (Войно-Ясенецкий). – 4-е изд. – Москва: Дарь, 2013. – 320 с. – (Сер: Библиотека паломника). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240592 (дата обращения: 23.12.2020). – Текст: электронный.
5. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины: Основное богословие: Учебное пособие; Рек. РПЦ / А. И. Осипов. – 7-е изд. – Москва: Даниловский благовестник, 2008. – 432 с. – Текст: непосредственный.
6. Фельми К. Х. (диакон Василий). Введение в современное православное богословие: Учебное пособие; Рек. Изд. сов. РПЦ / К. Х. Фельми (диакон Василий). – Москва: Свято-Филаретовский Православный Христианский институт, 2014. – 352 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.