



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ПАТРОЛОГИЯ 9–15 ВВ.

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Патрология 9–15 вв.»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

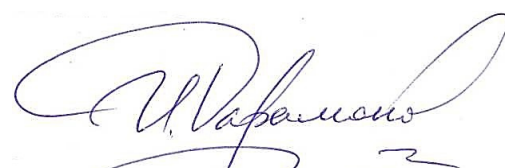
старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института



Щеёткин А. В., диак.

Рецензенты:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Патрология 9–15 вв.» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей поздневизантийского периода церковной письменности (9–15 вв.).

- Задачи
1. Изучить жизнь и литературное наследие важнейших представителей поздевизантийского периода церковной письменности (9–15 вв.).
 2. Показать развитие богословской мысли Церкви, выражающейся в творениях данных церковных писателей.
 3. Проанализировать специфику богословских идей данных церковных писателей и их значение для последующих поколений.
 4. Сопоставить западную и восточную богословские традиции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.06.03	Патрология 9–15 вв.	8, 9	Б1.О.06.01 Патрология 1–4 вв., Б1.О.06.02 Патрология 5–8 вв., Б1.О.07.01 История древней Церкви	Б1.О.06.04 Русская патрология, ГИА

Изучение дисциплины «Патрология 9–15 вв.» будущими православными теологами связана с тем, что корпус святоотеческих творений является одной из фундаментальных составляющих православного Предания, и освоение этого корпуса безусловно необходимо для профессиональной деятельности теолога.

Знания по патрологии помогут правильно выстроить духовную жизнь, сформировать верное догматическое сознание, избежать соблазнов религиозного фундаментализма, сектантства, фанатизма, схизматической психологии.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Патрология 9–15 вв.» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ

православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Патрология 9–15 вв.» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи информации по Патрологии 9–15 вв. необходимых для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с литературой по Патрологии 9–15 вв.; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;

- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные положения фундаментальных разделов православной теологии;
		Базовый уровень	методы поиска информации, ее системного и критического анализа с учетом специфики теологии;
		Высокий уровень	специфику философского и богословского знания в социокультурном контексте.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	применять поиск информации из различных источников;
		Базовый уровень	осуществлять критический анализ и синтез различного рода информации;
		Высокий уровень	применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
		Базовый уровень	методиками системного теологического подхода для решения поставленных задач;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Знать:	
		Пороговый уровень	богословскую и общенаучную терминологию;
		Базовый уровень	основные этапы развития богословской мысли;
		Высокий уровень	особенности богословских учений, содержания святоотеческого предания с учетом исторического контекста.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями;
		Базовый уровень	анализировать события личной и общественной жизни с православной точки зрения;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить особенности влияния богословия на различные сферы культуры.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками работы с богословской литературой;
		Базовый уровень	приемами и методами решения конкретных профессиональных задач в области теологии;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	Знать	
		Пороговый уровень	основы православного вероучения;
		Базовый уровень	основные исторические периоды развития теологии;
		Высокий уровень	методологическую основу научно-богословских исследований.

	знания и его связь с религиозной традицией.	Уметь	
		Пороговый уровень	проследить взаимосвязь истории Церкви с развитием богословской мысли;
		Базовый уровень	аргументированно объяснить взаимосвязь библейского вероучения, истории Церкви и развития академического богословия;
		Высокий уровень	аргументированно объяснить влияние богословской мысли на социокультурные практики.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками использования содержания фундаментальных разделов богословия при решении конкретных теологических задач;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрения;
Высокий уровень	способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции православного вероучения.		
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	Знать	
		Пороговый уровень	содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;
		Базовый уровень	основные методы анализа, сбора, систематизации информации в области теологии;
		Высокий уровень	практическое значение теологических дисциплин.
		Уметь	
		Пороговый уровень	собирать, систематизировать и обобщать научный опыт и научно-практический материал в области теологии;
		Базовый уровень	осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания;
		Высокий уровень	корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач;
Высокий уровень	методологией научных исследований в области церковной истории и православного богословия.		

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Патрология 9–15 вв.» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
- ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).

В результате изучения дисциплины «Патрология 9–15 вв.» студент должен:

знать:

- исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений,
- основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения,
- православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах,
- важнейшие источники святоотеческого предания;

уметь:

- охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте,
- соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением,
- описать общие и индивидуальные черты церковных писателей,
- описать содержание и специфику исследуемых источников;

владеть:

- навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях,
- умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений,
- навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа,
- способностью использовать полученные знания для решения актуальных церковных вопросов и проблем.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Патрология						
Наименование дисциплины: Патрология 9–15 вв.						
Цель дисциплины: Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения богословского наследия важнейших представителей поздневизантийского периода церковной письменности (9–15 вв.).						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знает: исторический контекст изучаемых святоотеческих сочинений.</i> <i>Умеет: охарактеризовать изучаемые святоотеческие творения в их историческом и социокультурном контексте.</i> <i>Владеет: навыком актуализации святоотеческих идей в современных условиях.</i>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> общие черты исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы; <i>Умеет:</i> дать приблизительную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; <i>Владеет:</i> способностью провести некоторые параллели святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> особенности исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы; <i>Умеет:</i> дать подробную характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте; <i>Владеет:</i> навыком соотнесения святоотеческих идей с современными условиями бытия Церкви. ВЫСОКИЙ

						<p><i>Знает:</i> подробную характеристику исторической обстановки, в которой происходило развитие патристической литературы;</p> <p><i>Умеет:</i> дать всестороннюю характеристику святоотеческих творений в их историческом и социокультурном контексте;</p> <p><i>Владеет:</i> навыком разносторонней актуализации святоотеческих идей в современных условиях.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	<p>ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p><i>Знает:</i> основные периоды и представителей святоотеческой письменности, их творения.</p> <p><i>Умеет:</i> соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p><i>Владеет:</i> умением характеристики и анализа содержания рассматриваемых сочинений.</p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> важнейшие творения Отцов Церкви;</p> <p><i>Умеет:</i> дать примерную оценку творениям церковных писателей с точки зрения православного вероучения;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью изложить основное содержание изучаемых святоотеческих произведений.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> ряд творений Отцов Церкви различных эпох;</p> <p><i>Умеет:</i> проанализировать и оценить творения церковных писателей с точки зрения православного вероучения;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью дать характеристику и провести общий анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> как известные, так и малоизвестные творения Отцов Церкви и хронологию их создания;</p> <p><i>Умеет:</i> провести многостороннее соотнесение творений церковных</p>

						писателей и православного вероучения; <i>Владеет:</i> способностью дать подробную характеристику и провести разносторонний анализ содержания изучаемых святоотеческих произведений.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<i>Знает: православное вероучение, выражающееся в святоотеческих трудах.</i> <i>Умеет: описать общие и индивидуальные черты церковных писателей.</i> <i>Владеет: навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа.</i>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> основы православного святоотеческого вероучения; <i>Умеет:</i> назвать некоторые общие черты церковных писателей и их особенности; <i>Владеет:</i> навыком общего богословского анализа. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> православное вероучение, выражающееся в основополагающих святоотеческих трудах; <i>Умеет:</i> назвать основные особенности церковных писателей и общие черты их с писателями данной эпохи; <i>Владеет:</i> навыком углубленного богословского анализа. ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> православное вероучение в его историческом пути формирования, выражающееся в святоотеческих трудах различных эпох; <i>Умеет:</i> перечислить особенности церковных писателей и провести их сопоставление с писателями данной эпохи; <i>Владеет:</i> навыком глубокого и многостороннего богословского анализа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции.	<p><i>Знает: важнейшие источники святоотеческого предания.</i></p> <p><i>Умеет: описать содержание и специфику исследуемых источников.</i></p> <p><i>Владеет: способностью использования полученных знаний для решения актуальных церковных вопросов и проблем.</i></p>	Учебная дискуссия, проблемные семинары, технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, самотестирование, зачет, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> некоторые источники святоотеческого предания;</p> <p><i>Умеет:</i> дать примерную характеристику исследуемых источников;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью дать приблизительную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> все основные источники святоотеческого предания;</p> <p><i>Умеет:</i> дать развернутую характеристику исследуемых источников;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью дать развернутую оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> широкий спектр источников святоотеческого предания;</p> <p><i>Умеет:</i> подробно описать содержание и специфику исследуемых источников;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью дать глубокую и достоверную оценку актуальным церковным вопросам с точки зрения святоотеческого богословия.</p>
------	---	---	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр	Форма контроля
	5	2 3	180	72 108			
Патрология 9–15 вв.					IV	8	зачет
					V	9	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	12	8	20	140	4	2	6	168	180
8 семестр									
В семестр	6	4	10	52	2	1	3	66	72
Тема 1. Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.	2	2	-	-	1	-	-	3	4
Тема 2. Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	2	-	2	12	-	-	1	15	16
Тема 3. Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	2	2	2	20	1	1	1	23	26
Тема 4. Византийское богословие XI–XIII вв.	-	-	4	12	-	-	1	15	16
Тема 5. Особенности триадологии в византийской письменности XIII в.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
9 семестр									
В семестр	20			88	6			102	108

	6	4	10		2	1	3		
Тема 6. Паламитские споры.	2	2	8	52	-	1	1	62	64
Тема 7. Поздневизантийское литургическое богословие.	2	2	2	16	1	-	1	20	22
Тема 8. Византийское богословие XV в.	2	-	-	20	1	-	1	20	22

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.	Прп. Феодор Студит и свт. Никифор Константинопольский: жития, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе. Прп. Феодор как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.	Устный опрос, проверка конспектов, анализ первоисточников
2.	Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	Свт. Фотий Константинопольский. Житие, творения. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа. Свт. Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Прп. Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества. Богословие духовного опыта. Боговидение. Мистическое богословие. Учение о молитве. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях, анализ первоисточников
4.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия. Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии. Николай Мефонский. Житие, творения. Роль в Константинопольских соборах 1156–1157 гг. Особенности богословия. Полемика с латинянами и Сотирихом.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
5.	Особенности триадологии византийской письменности XIII в.	Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию. Григорий Кипрский. Житие, творения. Вклад в триадологию.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях
6.	Паламитские споры.	Свт. Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль свт. Григория в исихастских спорах. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях.	Подготовка к семинарскому занятию, участие в дискуссиях

		<p>Полемика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о богопознании. Учение о Св. Духе. Космология, антропология, учение об обожении. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Свт. Григорий как проповедник.</p> <p>Участники паламитских споров: Давид Дисипат, св. Нил Кавасила, Иоанн Кантанузин, Феофан Никейский – краткая характеристика личности и особенностей богословия.</p> <p>Прп. Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.</p>	занятию, участие в дискуссиях, анализ первоисточников
7.	Поздневизантийское литургическое богословие.	<p>Св. Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.</p> <p>Блж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.</p>	Устный опрос, проверка конспектов
8.	Византийское богословие XV в.	<p>Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Полемика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.</p> <p>Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинения. Особенности богословия.</p>	Устный опрос, проверка конспектов, подготовка к экзамену

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
8 семестр							
1.	Авторы второго периода	Гимнография прп. Феодора Студита. ЗАДАНИЕ Посмотреть степенны антифоны Октоиха:	2	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-21	ПК-1.2.1

	борьбы с иконоборчеством.	http://krotov.info/libr_min/worship/sluzhebник/vecher/antifon_1.htm http://krotov.info/libr_min/worship/sluzhebник/vecher/antifon_2.htm ... http://krotov.info/libr_min/worship/sluzhebник/vecher/antifon_8.htm Выбрать один из антифонов любого гласа и сделать его перевод на русский литературный язык. Указать замеченные Вами отсылки на текст степенных псалмов (119–133). Попробовать сделать поэтический (стихотворный) перевод данного антифона.					
2.	Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	Свт. Фотий Константинопольский. «Окружное послание». 1. Как взаимосвязано содержание послания с историческими свидетельствами о т. наз. «Фотиевом крещении»? 2. Каковы основные аргументы свт. Фотия против учения о «филиокве»?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Духовный опыт прп. Симеона Нового Богослова. ЗАДАНИЕ Сделать красивую поздравительную открытку, которая содержала бы: - цитату стихотворного перевода одного из гимнов прп. Симеона Нового Богослова – например, гимна № 1 или гимна № 7 или любого другого гимна – см. https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/izbrannye-gimny/1 - подходящую по смыслу цветную картинку Электронный вариант Вашей открытки в формате pdf или jpg выложить на учебный портал для	2	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-19	ПК-1.2.1

		проверки преподавателем. Саму же открытку распечатать и подарить любимому человеку.					
4.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Прп. Симеон Новый Богослов. Гимны. «Главы богословские, умозрительные и практические». 1. Каковы основные черты учения прп. Симеона об обожении, отраженные в его гимнах? 2. Выявить основные черты богословия духовного опыта в «Главах» прп. Симеона.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-20	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
5.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Михаил Пселл, Иоанн Итал. Богословские фрагменты. 1. Выявить основные черты триадологии, христологии и ангелологии в рассматриваемых текстах.	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Николай Мефонский. Богословская полемика. 1. Каковы основные черты триадологии и сотериологии Николая Мефонского по изученным отрывкам из его творений?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-11	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
7.	Особенности триадологии в византийской письменности XIII в.	Никифор Влеммид, Георгий Кипрский. Богословские фрагменты. 1. Каковы основные черты триадологии Никифора Влеммида и Григория Кипрского во фрагментах данных сочинений?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
9 семестр							
8.	Паламитские споры.	Истоки богословия свт. Григория Паламы. Диалог «Феофан». 1. Какие черты в наследии каких святых отцов оказали наибольшее воздействие на формирование как богослова и мистика свт. Григория Паламы? 2. Каковы отраженные в диалоге особенности учения свт. Григория Паламы о непознаваемости	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-14	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		Божественной сущности и о Божественных энергиях?					
9.	Паламитские споры.	Свт. Григорий Палама. «Сто пятьдесят глав... против варлаамитской пагубы». 1. Выявить основные черты антропологии свт. Григория. 2. В чем, с точки зрения свт. Григория, заключается превосходство человека над ангелами?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-17	ПК-1.2.1
10.	Паламитские споры.	Богословие свт. Григория Паламы. ЗАДАНИЕ Найдите канон свт. Григорию Паламе, который читается во вторую неделю Великого поста. Какой канон Триоди читается вместе с ним, о чем он? Выберите по два любых тропаря из каждого канона и сделайте их перевод на русский литературный язык. Также переведите на русский язык икос свт. Григорию Паламе, выделив жирным шрифтом слова, которые, по Вашему мнению, лучше всего характеризуют вклад свт. Григория в православное богословие. Попробуйте сделать стихотворный (поэтический) перевод любого песнопения канона. https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/sluzhby-vtoroj-sedmitsy-velikogo-posta/7_2	2	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-9	ПК-1.2.1
11.	Паламитские споры.	Св. Нил Кавасила, Феофан Никейский. Богословские фрагменты. 1. Каковы основные черты учения св. Нила Кавасилы о Божественных сущности и энергиях? 2. Каковы основные черты и своеобразие паламизма Феофана Никейского?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
12.	Паламитские споры.	Прп. Каллист Ангеликуд. «Главы», «исихастское утешение» (фрагменты). 1. Каковы основные черты учения прп. Каллиста Ангеликуда о Богопознании и Богопричастности?	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос,	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

					участие в дискуссии		
13.	Поздневизантийское литургическое богословие.	<p>Св. Николай Кавасила. «Семь слов о жизни во Христе».</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Откройте «Семь слов о жизни во Христе» прав. Николая Кавасилы: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Kavasila/sem_slov_o_gizni_vo_hriste/</p> <p>У какого из великих русских святых есть книга с похожим названием – «Моя жизнь во Христе»?</p> <p>Сделайте по одной цитате из слова 4, слова 6 и слова 7 св. Николая Кавасилы.</p> <p>Подберите к мыслям св. Николая схожие мысли из книги «Моя жизнь во Христе».</p> <p>Таким образом, Ваш ответ должен представлять собой три пары цитат.</p> <p>В Вашем ответе должны быть проставлены подстрочные сноски, оформленные по установленному образцу, т. е. с указанием выходных данных издания и номеров страниц. Для этого Вам следует либо использовать бумажную книгу, либо скачать в интернете электронный оригинал книги. Например, если Вы читаете книгу на сайте azbyka.ru, то следует навести курсор на слово «скачать» и выбрать вариант «Оригинал: pdf».</p>	2	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
14.	Поздневизантийское литургическое богословие.	<p>Св. Николай Кавасила. «Семь слов о жизни во Христе». Св. Марк Ефесский. «Силлогические главы».</p> <p>1. Каково значение Таинств в жизни христианина по учению св. Николая Кавасилы?</p> <p>2. Каков смысл евангельских заповедей блаженств по св. Николаю Кавасиле?</p>	2	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-18	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

		3. Каково учение о благодати и о Божественном свете св. Марка Ефесского?					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара/практической работы/лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкос- ть (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литерату- ра для подготов- ки	Формируем ые компетенци и (и их индикатор ы)
8 семестр							
1.	Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	Свт. Фотий Константинопольский. «Окружное послание». 1. Как взаимосвязано содержание послания с историческими свидетельствами о т. наз. «Фотиевом крещении»? 2. Каковы основные аргументы свт. Фотия против учения о «филиокве»?	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
2.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Духовный опыт прп. Симеона Нового Богослова. ЗАДАНИЕ Сделать красивую поздравительную открытку, которая содержала бы: - цитату стихотворного перевода одного из гимнов прп. Симеона Нового Богослова – например, гимна № 1 или гимна № 7 или любого другого гимна – см. https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/izbrannye-gimny/1 - подходящую по смыслу цветную картинку Электронный вариант Вашей открытки в формате pdf или jpg выложить на учебный портал для проверки преподавателем. Саму же открытку распечатать и подарить любимому человеку.	1	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-20	ПК-1.2.1

3.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Прп. Симеон Новый Богослов. Гимны. «Главы богословские, умозрительные и практические». 1. Каковы основные черты учения прп. Симеона об обожении, отраженные в его гимнах? 2. Выявить основные черты богословия духовного опыта в «Главах» прп. Симеона.	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-19, ДЛ-20	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
4.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Михаил Псёлл, Иоанн Итал. Богословские фрагменты. Николай Мефонский. Богословская полемика. 1. Выявить основные черты триадологии, христологии и ангелологии в рассматриваемых текстах. 2. Каковы основные черты триадологии и сотериологии Николая Мефонского по изученным отрывкам из его творений?	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2, ДЛ-11	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
9 семестр							
5.	Паламитские споры.	Богословие свт. Григория Паламы. ЗАДАНИЕ Найдите канон свт. Григорию Паламе, который читается во вторую неделю Великого поста. Какой канон Триоди читается вместе с ним, о чем он? Выберите по два любых тропаря из каждого канона и сделайте их перевод на русский литературный язык. Также переведите на русский язык икос свт. Григория Паламе, выделив жирным шрифтом слова, которые, по Вашему мнению, лучше всего характеризуют вклад свт. Григория в православное богословие. Попробуйте сделать стихотворный (поэтический) перевод любого песнопения канона. https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogoslužhenie/sluzhby-vtoroj-sedmitsy-velikogo-posta/7_2	1	Лабораторная работа	Работа с первоисточниками, анализ	ДЛ-17	ПК-1.2.1

6.	Паламитские споры.	<p>Истоки богословия свт. Григория Паламы. Диалог «Феофан». «Сто пятьдесят глав... против варлаамитской пагубы».</p> <p>1. Какие черты в наследии каких святых отцов оказали наибольшее воздействие на формирование как богослова и мистика свт. Григория Паламы?</p> <p>2. Каковы отраженные в диалоге особенности учения свт. Григория Паламы о непознаваемости Божественной сущности и о Божественных энергиях?</p> <p>3. Выявить основные черты антропологии свт. Григория.</p> <p>4. В чем, с точки зрения свт. Григория, заключается превосходство человека над ангелами?</p> <p>Св. Нил Кавасила, Феофан Никейский. Богословские фрагменты. Прп. Каллист Ангеликуд. «Главы», «исихастское утешение» (фрагменты).</p> <p>1. Каковы основные черты учения св. Нила Кавасилы о Божественных сущности и энергиях?</p> <p>2. Каковы основные черты и своеобразие паламизма Феофана Никейского?</p> <p>3. Каковы основные черты учения прп. Каллиста Ангеликуда о Богопознании и Богопричастности?</p>	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-2, ДЛ-9, ДЛ-14, ДЛ-17	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
7.	Поздневизантийское литургическое богословие.	<p>Св. Николай Кавасила. «Семь слов о жизни во Христе».</p> <p>1. Каково значение Таинств в жизни христианина по учению св. Николая Кавасилы?</p> <p>2. Каков смысл евангельских заповедей блаженств по св. Николаю Кавасиле?</p>	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
8.	Византийское богословие XV в.	<p>Св. Марк Ефесский. «Силлогические главы».</p> <p>1. Каково учение о благодати и о Божественном свете св. Марка Ефесского?</p>	1	Семинарское занятие	Доклады, презентации, устный ответ на вопрос,	ДЛ-18	УК-1.2., ОПК-2.2,

					участие в дискуссии		ОПК-2.5, ОПК-5.5
--	--	--	--	--	------------------------	--	---------------------

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
2.	Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-13; ДЛ-19; ДЛ-20	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
4.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-11; ДЛ-15	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
5.	Особенности триадологии в византийской письменности XIII в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Паламитские споры.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Чтение первоисточников, конспектирование, подготовка презентаций и докладов.	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-5; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-9;	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

				ДЛ-10; ДЛ-14; ДЛ-17	
7.	Поздневизантийское литургическое богословие.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
8.	Византийское богословие XV в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к устному опросу, повторение пройденного материала.	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-12; ДЛ-18	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения

Методические указания по выполнению контрольных работ. Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или из святоотеческого произведения. Проработав материал, необходимо сформулировать ответ самостоятельно.

1 семестр

1 вариант

1. В чем оригинальность учения прп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками – защитниками свв. икон?
2. Какова связь в учении прп. Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении?
3. В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского?

2 вариант

1. Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?
2. Охарактеризуйте основные стороны учения прп. Симеона о Евхаристии.
3. Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?

3 вариант

1. Охарактеризуйте основные причины конфликта патр. Фотия с западной Церковью.
2. Почему идею обожения можно считать сердцевиной богословия прп. Симеона?
3. В чем принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского *filioque*?

4 вариант

1. Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости *filioque* у древних западных писателей?
2. В чем сходство и различие учения Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников?
3. В чем оригинальность учения прп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками – защитниками свв. икон?

5 вариант

1. В чем причины конфликта между прп. Симеоном и митр. Никомидийским Стефаном?
2. В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала?
3. В чем принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского *filioque*?

2 семестр

1 вариант

1. Почему свт. Григорий иногда именуется нетварные Божественные энергии «Фаворским светом»?
2. В чем особенности учения прп. Каллиста Ангеликуда о Богопознании и о любви?
3. Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского?

2 вариант

1. Почему антропологию свт. Григория Паламы принято считать христологической?
2. В чем состоят особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы?
3. Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

3 вариант

1. В чем заключаются особенности учения о страстях свт. Григория Паламы?
2. Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?
3. В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционному паламизму?

4 вариант

1. Каковы основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика?
2. В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционному паламизму?
3. Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского?

5 вариант

1. В чем по учению свт. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями?
2. Каковы основные черты полемики прп. Каллиста Ангеликуда против учения Фомы Аквинского?
3. Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

Критерии оценки. Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
---	------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	---

1.	Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.	Подготовка к аудиторным занятиям.	<p>1. В чем оригинальность учения прп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками – защитниками свв. икон?</p> <p>2. Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?</p>	ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-21	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
2.	Свт. Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.	Подготовка к аудиторным занятиям.	<p>1. Охарактеризуйте основные причины конфликта патр. Фотия с западной Церковью.</p> <p>2. Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости <i>filioque</i> у древних западных писателей?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-22	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
3.	Прп. Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>1. В чем причины конфликта между прп. Симеоном и митр. Никомидийским Стефаном?</p> <p>2. Какова связь в учении прп. Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные стороны учения прп. Симеона о Евхаристии.</p> <p>4. Почему идею обожения можно считать сердцевиной богословия прп. Симеона?</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-13; ДЛ-19; ДЛ-20	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1
4.	Византийское богословие XI–XIII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям.	<p>1. В чем сходство и различие учения Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников?</p> <p>2. В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала?</p>	ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-11; ДЛ-15	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

			<p>3. В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского?</p> <p>4. Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?</p>		
5.	Особенности триадологии в византийской письменности XIII в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. В чем принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского <i>filioque</i> ?	ДЛ-2	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
6.	Паламитские споры.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>1. Что такое исихазм?</p> <p>2. Каковы основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика?</p> <p>3. В чем по учению свт. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями?</p> <p>4. Почему свт. Григорий иногда именуется нетварные Божественные энергии «Фаворским светом»?</p> <p>5. Почему антропологию свт. Григория Паламы принято считать христологической?</p> <p>6. В чем заключаются особенности учения о страстях свт. Григория Паламы?</p> <p>7. В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ОЛ-3; ДЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-5; ДЛ-6; ДЛ-7; ДЛ-8; ДЛ-9; ДЛ-10; ДЛ-14; ДЛ-17	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5, ПК-1.2.1

			принципиально следует традиционному паламизму? 8. Каковы основные черты полемики Ангеликуда против учения Фомы Аквинского? 9. В чем особенности учения Ангеликуда о Богопознании и о любви?		
7.	Поздневизантийское литургическое богословие.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. В чем состоят особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы? 2. Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-2; ДЛ-3; ДЛ-16	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5
8.	Византийское богословие XV в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	1. Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского? 2. Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?	ОЛ-1; ДЛ-1; ДЛ-2; ДЛ-12; ДЛ-18	УК-1.2., ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.5

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения

Методические указания по выполнению контрольных работ. Студентам необходимо дать краткие ответы на все поставленные вопросы. Объем основной части работы не должен превышать 6 страниц.

На все вопросы следует отвечать с приведением цитат из работ святых отцов. Все цитаты должны сопровождаться подстрочными сносками, оформленными по установленным правилам. В конце работы должен быть список использованной литературы.

Ответ на вопрос не может представлять собой сплошную цитату из учебника или из святоотеческого произведения. Проработав материал, необходимо сформулировать ответ самостоятельно.

1 семестр

1 вариант

4. В чем оригинальность учения прп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками – защитниками свв. икон?
5. Какова связь в учении прп. Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении?
6. В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского?

2 вариант

4. Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?
5. Охарактеризуйте основные стороны учения прп. Симеона о Евхаристии.
6. Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?

3 вариант

4. Охарактеризуйте основные причины конфликта патр. Фотия с западной Церковью.
5. Почему идею обожения можно считать сердцевиной богословия прп. Симеона?
6. В чем принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского *filioque*?

4 вариант

4. Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости *filioque* у древних западных писателей?
5. В чем сходство и различие учения Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников?
6. В чем оригинальность учения прп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками – защитниками свв. икон?

5 вариант

4. В чем причины конфликта между прп. Симеоном и митр. Никомидийским Стефаном?
5. В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала?
6. В чем принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского *filioque*?

2 семестр

1 вариант

4. Почему свт. Григорий иногда именуется нетварные Божественные энергии «Фаворским светом»?
5. В чем особенности учения прп. Каллиста Ангеликуда о Богопознании и о любви?
6. Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского?

2 вариант

4. Почему антропологию свт. Григория Паламы принято считать христологической?
5. В чем состоят особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы?
6. Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

3 вариант

4. В чем заключаются особенности учения о страстях свт. Григория Паламы?
5. Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?
6. В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционному паламизму?

4 вариант

4. Каковы основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика?
5. В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционному паламизму?
6. Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского?

5 вариант

4. В чем по учению свт. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями?
5. Каковы основные черты полемики прп. Каллиста Ангеликуда против учения Фомы Аквинского?
6. Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

Критерии оценки. Работа считается достойной оценки «зачтено», если в ней даются полные ответы с подкреплениями из работ святых отцов и церковных писателей на большую часть контрольных вопросов. В случае, если полных ответов меньше или недостает полноты в ответах, а также отсутствуют святоотеческие высказывания, студент получает оценку «не зачтено» и заново переделывает работу.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Прп. Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.

2. Прп. Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.

3. Свт. Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.

4. Свт. Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.
5. Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.
6. Прп. Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
7. Прп. Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
8. Прп. Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.
9. Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
10. Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
11. Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Полемика с латинянами и Сотирихом.
12. Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
13. Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Прп. Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
2. Прп. Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.
3. Свт. Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
4. Свт. Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.
5. Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.
6. Прп. Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
7. Прп. Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
8. Прп. Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.
9. Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
10. Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
11. Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Полемика с латинянами и Сотирихом.

12. Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.

13. Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.

14. Свт. Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль свт. Григория в исихастских спорах.

15. Свт. Григорий Палама. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Полемика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о Богопознании.

16. Свт. Григорий Палама. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.

17. Свт. Григорий Палама. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Свт. Григорий как проповедник.

18. Давид Дисипат – характеристика личности и особенностей богословия.

19. Св. Нил Кавасила – характеристика личности и особенностей богословия.

20. Иоанн Кантакузин – характеристика личности и особенностей богословия.

21. Феофан Никейский – характеристика личности и особенностей богословия.

22. Прп. Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.

23. Св. Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.

24. Блж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.

25. Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Полемика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.

26. Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинения. Особенности богословия.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет / экзамен)

№	Вопрос теста или экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Кто из данных святых в церковной традиции не получил почетного прозвища «Богослов»: А) Апостол Иоанн; Б) Святитель Григорий; В) Преподобный Феодор; Г) Преподобный Симеон.	УК-1
2.	1. Прп. Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.	УК-1

	2. Св. Геннадий Схолярый. Житие, сочинения. Особенности богословия.	
--	---	--

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологии, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез,	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ,

	сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
--	--	--	--

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица – Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний

существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Патрология 9–15 вв.» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
 - 1) главного в тексте,
 - 2) основных аргументов,
 - 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются

поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;

5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в

рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;

- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;

- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;

- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;

- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы,

помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Всеволод (Филиппьев), инок. Путь Святых отцов. Патрология: научное издание / инок Всеволод (Филиппьев); ред. митрополит Восточно-Американский и Нью-Йоркский Лавр. – 2-е изд., испр. – Джорданвилль: Свято-Троицкий монастырь; Москва: Паломник, 2007. – 640 с. – Текст: непосредственный.
2. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций / протопресвитер Иоанн Мейендорф. – Минск: Лучи Софии, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный.
3. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Византийское богословие: Исторические тенденции и доктринальные темы: монография / протопресвитер Иоанн Мейендорф. – Минск: Лучи Софии, 2007. – 432 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Амвросий, архимандрит. Святой Марк Ефесский и Флорентийская Уния: научное издание / архимандрит Амвросий. – Репр. воспроизведение изд. – Нью-Йорк: Типография прп. Иова Почаевского, 1963. – 436 с. – Текст: непосредственный.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. Т. 2 / Под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич. – М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. – 752 с. – (Smaragdus Philocalias; Византийская философия: т. 4). – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/antologija-vostochnohristianskoj->

- bogoslovskoj-mysli-tom-2/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
3. Борнер Р. Византийские толкования VII–XV веков на Божественную литургию / Рене Борнер; пер. с фр. А. Гояль (под ред. свящ. М. Желтова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – М.: Изд-во ПСТГУ: Духовная б-ка, 2015. – 369, [1] с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogoslužhenie/vizantijskie-tolkovanija-7-15-vekov-na-bozhestvennyu-liturgiyu/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 4. Василий (Кривошеин), архиеп. Богословские труды / Составитель, автор биографических вступлений: диакон Александр Мусин. – Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2011. – 752 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Krivoshein/bogoslovskie-trudy/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 5. Григорий (Палама), святитель. Беседы (Омилии): в 3 ч. Ч. 1 / святитель Григорий (Палама); пер. с греч. Амвросий (Погодин). – 1-е изд. на рус. яз. – Москва: Паломник, 1993. – 258 с. – Текст: непосредственный.
 6. Григорий (Палама), святитель. Беседы (Омилии): в 3 ч. Ч. 2 / святитель Григорий (Палама); пер. с греч. Амвросий (Погодин). – 1-е изд. на рус. яз. – Москва: Паломник; Изд. Братства прп. Иова Почаевского, 1993–1965. – 258 с. – Текст: непосредственный.
 7. Григорий (Палама), святитель. Беседы (Омилии): в 3 ч. Ч. 3 / святитель Григорий (Палама); пер. с греч. Амвросий (Погодин). – 1-е изд. на рус. яз. – Москва: Паломник; Изд. Братства прп. Иова Почаевского, 1993–1965. – 258 с. – Текст: непосредственный.
 8. Григорий (Палама), святитель. Полемика с Акиндином: научное издание / святитель Григорий (Палама). – Москва: Святая Гора Афон, 2009. – 300 с. – Текст: непосредственный.
 9. Григорий (Палама), святитель. Сто пятьдесят глав: научное издание / святитель Григорий (Палама). – Краснодар: Текст, 2006. – 224 с. – (Сер: Патристика: тексты и исследования). – Текст: непосредственный.
 10. Давид Дисипат, монах. Полемические сочинения. История и богословие паламитских споров / Под общ. ред. А. И. Солопова; науч. ред. Д. С. Бирюков, сост. Д. А. Поспелов; пер. с древнегреч. З. А. Барзах, А. Ю. Волчкевич, А. В. Маркова, Д. А. Поспелова, Д. А. Черноглазова. – Москва; Св. Гора Афон: Издательство «Никея»; Пустынь Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2011. – 312 с. – (Византийская философия. Т. 9; Smaragdos Philocalias). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/David_Disipat/polemicheskie-sochinenija/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 11. Епископ Николай Мефонский и византийское богословие: сборник исследований / ред. П. В. Ермилов, А. Р. Фокин. – М.: Центра библейско-патрол. исслед.; Имперіум Пресс, 2007. – 320 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Mefonskij/episkop-nikolaj-mefonskij-i-

- vizantijskoe-bogoslovie/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
12. Жаворонков П. И., Михайлов П. Б. Геннадий II Схолярый / П. И. Жаворонков, П. Б. Михайлов // Православная энциклопедия. – Т. X. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. – С. 612–616. – URL: <https://www.pravenc.ru/text/162102.html> (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 13. Иларион (Алфеев), митрополит. Преподобный Симеон Новый Богослов и православное Предание: научное издание / митрополит Иларион (Алфеев). – 7-е изд. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. – 448 с. – URL: <http://www.hilarion.ru/upload/iblock/4c9/4c9fab82a426a192f34685adcc7d3c3d.pdf> (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
 14. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. История Церкви и восточно-христианская мистика / сост. и общ. ред. И. В. Мамаладзе. – М.: Институт ДИ-ДИК, 2000. – 576 с.: ил. – Серия «Древо». – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/istorija-tserkvi-i-vostochno-hristianskaja-mistika/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.
 15. Михаил Пселл. Богословские сочинения / пер. с греческого, предисловие и примечания архим. Амвросия (Погодина), под общей редакцией Г. М. Прохорова. – СПб.: РХГИ, Летний Сад, Журнал «Нева», 1998. – 384 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Psell/bogoslovskie-sochinenija/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 16. Николай Кавасила, прав. О жизни во Христе / ред. И. Е. Ковынева. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2006. – 221 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Kavasila/sem_slov_o_gizni_vo_hriste/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 17. Патристика: Труды Отцов Церкви и патрологические исследования. Сборник / под общ. ред. М. Журиной. – Н. Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2007. – 440 с. – URL: <https://somnet.ru/patristika-trudy-ottsov-tserkvi-i-patrologicheskie-issledovaniya/> (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 18. Путь к священному безмолвию: Малоизвестные творения святых отцов-исихастов / сост., общ. ред., предисл. и примеч. А. Г. Дунаева. – М.: Издательство православного братства свт. Филарета, митр. Московского, 1999. – 173 с. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/molitva/put-k-svjashhenomu-bezmolviyu/> (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
 19. Симеон Новый Богослов, прп.; Никита Стифат, прп. Аскетические сочинения в новых переводах / сост. и общ. ред. епископа Илариона (Алфеева). – Изд. 2-е, испр. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2007. – 224 с. – (Серия «Библиотека христианской мысли. Источники»). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iarion_Alfeev/prepodobnyj-simeon-novyj-bogoslov-prepodobnyj-nikita-stifat-asketicheskie-sochinenija-v-novyh-perevodah/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.

20. Симеон Новый Богослов, прп. «Прииди, Свет истинный»: Избранные гимны / стих. пер. с греч. архиеп. Илариона (Алфеева). – Изд. 3-е, испр. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2010. – 224 с. – (Серия «Библиотека христианской мысли. Источники»). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novuj_Bogoslov/izbrannye-gimny/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
21. Феодор Студит, прп. Творения: В 3 т. Том второй: Нравственно-аскетические творения. Догматико-полемические творения. Слова. Литургико-канонические творения. Прил.: Свящ. Н. Гроссу. Преподобный Феодор Студит. Его время, жизнь и творения / под общ. ред. митрополита Ташкентского и Среднеазиатского Владимира. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 864 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 6). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feodor_Studit/sobranie-sochinenij/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
22. Фотий, патр. Константинопольский. Окружное послание к Восточным Архиерейским Престолам // Россейкин Ф. М. Первое правление Фотия, патриарха Константинопольского / Ф. М. Россейкин. – Сергиев Посад: тип. Св.-Тр. Сергиевой лавры, 1915. – 491 с. – С. 384–405. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Fotij_Konstantinopolskij/Okrujnoe_poslanie_k_Vostochnym_Arhierейskim_Prestolam/ (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Православная библиотека Святых отцов и церковных писателей: [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по

направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.