



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Русская религиозная философия»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии Миссионерского института, кандидат педагогических наук, доцент



Парамонов И. Ф., свящ.

Рецензенты:

старший научный сотрудник Миссионерского института, доктор культурологии, профессор



Мурзина И. Я.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Русская религиозная философия» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения своеобразия русской религиозно-философской традиции, динамики ее развития посредством ознакомления с основными работами русских религиозных мыслителей.

Задачи 1. Показать динамику религиозно-философского дискурса в истории отечественной мысли.
2. Дать представление об учении и основных идеях главных представителей русской религиозной философии.
3. Представить связи и взаимообусловленности русской религиозной философии и христианской теологии.
4. Сформировать умение читать и анализировать философский текст с учетом его исторического контекста.
5. Расширить апологетический инструментарий будущего теолога.

6. Повысить интеллектуальную эрудицию студента путем его обращения к религиозно-философскому контексту русской истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.02.03	Русская религиозная философия	6	Б1.О.05.01 Введение в специальность; Б1.О.05.02 Основное богословие; Б1.0.02.02 Философия; Б1.0.02.01 История философии.	Б1.О.06.04 Русская патрология; Б1.О.07.03 Новейшая история Русской Православной Церкви; Б.1.О.10.02 Государственно-конфессиональные отношения; Б1.О.14.02 Научная апологетика Православия.

Дисциплина «Русская религиозная философия» является существенным элементом формирования культуры философского мышления, под которым понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления философской рефлексии в сфере профессиональной деятельности, как значимую составляющую часть образования и научной подготовки в системе богословского знания.

Глубиной проработки русскими философами ряда важных богословских тем, а также обращением многих из них к восприятию святоотеческого наследия обуславливается взаимоотношение курса с курсами догматического богословия и патрологии. Историю русской религиозной философии можно рассматривать как значимый аспект русской церковной истории.

Представленный курс является необходимым звеном в системе подготовки квалифицированного бакалавра-теолога. Изучение дисциплины «Русская религиозная философия» будущими православными теологами связана с необходимостью развития целостного мировоззрения и гибкости мышления, необходимых в профессиональной деятельности.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Русская религиозная философия» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Русская религиозная философия» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи научной информации об истории развития русской религиозной философской мысли, основных философских концепциях и направлениях, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знать:	
		Пороговый уровень	основные закономерности развития общества;
		Базовый уровень	основные этапы развития культуры;
		Высокий уровень	причинно-следственные связи влияния религиозной составляющей общества.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	дать характеристику основным этапам развития общества и Церкви; в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	объяснить особенности исторического развития христианской культуры;
		Высокий уровень	аргументированно показать особенности влияния христианкой культуры на формирование европейской цивилизации.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
		Базовый уровень	способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения;
		Высокий уровень	способностью критически оценивать историко-культурные процессы и философские направления в контексте православного богословия.
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарных и профильных теологических дисциплин в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных и теологических науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных и теологических наук.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
	Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
	Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
	Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
	Уметь	
	Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
	Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
	Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
	Владеть	
	Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;
	Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
	Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русская религиозная философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

В результате изучения дисциплины «Русская религиозная философия» студент должен:

знать:

- ключевые идеи главных представителей русской религиозной философии,
- мировоззренческие вызовы и проблемы современности,
- методологические особенности работы с философскими текстами,
- исторический и общеевропейский философский контекст развития русской религиозной мысли,
- главные произведения в истории русской религиозной мысли,
- основные положения магистральных направлений философского дискурса в русской религиозной мысли;

уметь:

- логично мыслить, грамотно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемных вопросов религиозной философии,
- оценивать происходящие в обществе явления с христианской точки зрения,
- читать и понимать философский текст,
- интерпретировать философский текст в зависимости от исторического контекста, в котором он был создан,
- демонстрировать владение навыками восприятия и анализа произведений русской религиозной философии,
- использовать полученные знания в рамках решения профессиональных задач;

владеть:

- индивидуальным творческим философским мышлением,
- приемами построения конструктивного диалога и дискуссии,
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля,
- пониманием специфических особенностей развития русской религиозной мысли в контексте русской государственной и церковной истории,
- философским категориально-понятийным аппаратом,
- навыком критического анализа философских и богословских текстов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Философские дисциплины						
Наименование дисциплины: Русская религиозная философия						
Цель дисциплины: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и навыков теоретического мышления на основании изучения своеобразия русской религиозно-философской традиции, динамики ее развития посредством ознакомления с основными работами русских религиозных мыслителей.						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<i>Знает:</i> мировоззренческие вызовы и проблемы современности; методологические особенности работы с философскими текстами; основные положения магистральных направлений философского дискурса в русской религиозной мысли; <i>Умеет:</i> логично мыслить, грамотно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемных вопросов религиозной философии; интерпретировать философский текст в зависимости от исторического контекста, в котором он	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно мировоззренческие вызовы и проблемы современности; методологические особенности работы с философскими текстами; основные положения магистральных направлений философского дискурса в русской религиозной мысли со значительными ошибками; <i>Умеет:</i> неуверенно грамотно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемных вопросов религиозной философии; интерпретировать философский текст в зависимости от исторического контекста, в котором он был создан; демонстрировать владение навыками восприятия и анализа произведений русской религиозной философии; <i>Владеет:</i> неуверенно индивидуальным творческим философским мышлением; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; философским категори-

			<p>был создан; демонстрировать владение навыками восприятия и анализа произведений русской религиозной философии; <i>Владеет:</i> индивидуальным творческим философским мышлением; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; философским категориально-понятийным аппаратом; навыком критического анализа философских и богословских текстов.</p>	<p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии</p>	<p>ально-понятийным аппаратом; навыком критического анализа философских и богословских текстов. БАЗОВЫЙ <i>Знает:</i> прочно мировоззренческие вызовы и проблемы современности; методологические особенности работы с философскими текстами; основные положения магистральных направлений философского дискурса в русской религиозной мысли при наличии несущественных ошибок; <i>Умеет:</i> логично мыслить, грамотно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемных вопросов религиозной философии; интерпретировать философский текст в зависимости от исторического контекста, в котором он был создан; демонстрировать владение навыками восприятия и анализа произведений русской религиозной философии без существенных ошибок; <i>Владеет:</i> индивидуальным творческим философским мышлением; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; философским категориально-понятийным аппаратом; навыком критического анализа философских и богословских текстов при наличии незначительных ошибок; ВЫСОКИЙ <i>Знает:</i> глубоко мировоззренческие вызовы и проблемы современности; методологические особенности работы с философскими текстами; основные положения магистральных направлений философского дискурса в русской религиозной мысли;</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p>		<p><i>Умеет:</i> логично мыслить, грамотно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемных вопросов религиозной философии; интерпретировать философский текст в зависимости от исторического контекста, в котором он был создан; демонстрировать владение навыками восприятия и анализа произведений русской религиозной философии без ошибок; <i>Владеет:</i> уверенно и безошибочно индивидуальным творческим философским мышлением; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; философским категориально-понятийным аппаратом; навыком критического анализа философских и богословских текстов.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.		
--	--	--	--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	<i>Знает:</i> ключевые идеи главных представителей русской религиозной философии; исторический и общеевропейский философский контекст развития русской религиозной мысли; главные произведения в истории русской религиозной мысли;	В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуника-	Устный и письменный контроль, индивидуальные собеседования, проверка конспектов лекций, семинарские занятия и лабораторные работы, контрольные работы, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ <i>Знает:</i> фрагментарно ключевые идеи главных представителей русской религиозной философии; исторический и общеевропейский философский контекст развития русской религиозной мысли; главные произведения в истории русской религиозной мысли; <i>Умеет:</i> неуверенно оценивать происходящие в обществе явления с христианской точки зрения; читать и понимать философский текст;
-------	--	---	---	--	---	--

			<p><i>Умеет:</i> оценивать происходящие в обществе явления с христианской точки зрения; читать и понимать философский текст;</p> <p>Использовать полученные знания в рамках решения профессиональных задач;</p> <p><i>Владеет:</i> приемами построения конструктивного диалога и дискуссии; пониманием специфических особенностей развития русской религиозной мысли в контексте русской государственной и церковной истории.</p>	<p>тивной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподава-</p>		<p>Использовать полученные знания в рамках решения профессиональных задач со значительными ошибками;</p> <p><i>Владеет:</i> неуверенно приемами построения конструктивного диалога и дискуссии; пониманием специфических особенностей развития русской религиозной мысли в контексте русской государственной и церковной истории;</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> прочные ключевые идеи главных представителей русской религиозной философии; исторический и общеевропейский философский контекст развития русской религиозной мысли; главные произведения в истории русской религиозной мысли при наличии в званиях несущественных ошибок;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать происходящие в обществе явления с христианской точки зрения; читать и понимать философский текст;</p> <p>Использовать полученные знания в рамках решения профессиональных задач без существенных ошибок;</p> <p><i>Владеет:</i> при наличии незначительных ошибок приемами построения конструктивного диалога и дискуссии; пониманием специфических особенностей развития русской религиозной мысли в контексте русской государственной и церковной истории;</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> глубоко и безупречно ключевые идеи главных представителей русской религиозной философии; исторический и общеевропейский философ-</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>тельно выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды института (ИОС).</p> <p>Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте института и в ИОС.</p> <p>Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных</p>	<p>ский контекст развития русской религиозной мысли; главные произведения в истории русской религиозной мысли;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать происходящие в обществе явления с христианской точки зрения; читать и понимать философский текст;</p> <p>Использовать полученные знания в рамках решения профессиональных задач без ошибок;</p> <p><i>Владеет:</i> уверенно и безошибочно приемами построения конструктивного диалога и дискуссии; пониманием специфических особенностей развития русской религиозной мысли в контексте русской государственной и церковной истории.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (акад. часы)	Курс	Семестр	Форма контроля
Русская религиозная философия	4	144	III	6	экзамен

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	6	4	10	88	2	1	3	102	108
3 семестр									
Тема 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	2	-	2	12	2	-	-	14	16
Тема 2. Религиозно-философские искания в допетровское время.	-	-	2	12	-	-	-	14	14
Тема 3. Русская философия в XVIII веке.	2	2	-	10	-	1	-	13	14
Тема 4. Философия в России в XIX веке.	2	-	2	20	-	-	2	22	24
Тема 5. Философия «русского религиозного возрождения».	-	2	2	18	-	-	1	19	20
Тема 6. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	-	-	2	16	-	-	-	20	20

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости

1.	Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии	Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии.	Выполнение письменного домашнего задания, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии
2.	Религиозно-философские искания в допетровское время	Философская составляющая в культуре Киевской Руси. Крещение Руси как приобщение византийской культуре. Философская составляющая восточнохристианской картины мира. Роль переводной книжности. Изборники Ярослава Мудрого. Историософия «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Философские идеи в писаниях Кирика Новгородца. ИмPLICITный характер древнерусской философии и проблема «интеллектуального молчания». Историософские концепции в Московский период русской истории. «Теургическое» понимание истории в Московской Руси. Идеологема «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идеи исихазма. Концепция «священного царства». Историософия русского раскола. Русское западничество в XVII веке.	Устный опрос, проверка конспектов семинарского занятия
3.	Русская философия в XVIII веке	Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века. Влияние Киевской богословской школы на религиозную мысль в России XVII – XVIII веках. Феофан Прокопович и церковные реформы петровского времени. Появление переводной западно-европейской философской литературы. Вольтерьянство в России. Философия русского Просвещения. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Идеи Ж.-Ж. Руссо в русской культуре Н.М. Карамзин. Философия Г.С. Сковороды. Русский мистицизм во второй половине XVIII и в начале XIX веков. Своеобразие философских построений Г.С. Сковороды. Франкмасонство как исторический феномен. Метафизические взгляды русских масонов. И.В. Лопухин. Утопический характер философского поиска в русской мысли рубежа веков. Религиозные движения в эпоху Александра I. М.М. Сперанский. Российское Библейское общество.	Отчет о лабораторной работе
4.	Философия в России в XIX веке	Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века общий обзор. Философия истории и метафизика П.Я. Чаадаева. «Золотой век русской культуры». Русское шеллингянство. Кружок «Любомудров». Философские идеи князя В.Ф. Одоевского. Мироззрение и философские построения П.Я. Чаадаева. Кружок Станкевича. Западники и славянофилы. Философия в духовных школах. Отношение к философии со стороны русского самодержавия. Учение старших славянофилов. Критика рационалистической философии и философская антропология И.В. Киреевского. Философия истории, культуры и богословские построения А.С.	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, составление таблицы

		<p>Хомякова. Философские идеи Ю.Ф. Самарина. Учение младших славянофилов. Философские взгляды К.Н. Леонтьева. Панславизм и критика западной культуры. И.С. и К.И. Аксаковы, методологическая новизна построений Н.Ю. Данилевского. Византизм К.Н. Леонтьева. Исторические споры в России XIX столетия. На пороге метафизики всеединства П.Д. Юркевич, Н.Ф. Федоров Метафизика сердца П.Д. Юркевича. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм. Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.</p>	
5.	Философия «русского религиозного возрождения»	<p>Философия В.С. Соловьева. Новый этап в русской философии. Христианский платонизм pro et contra. Всеединство твари Философия С.Н. Трубецкого, Метафизика и богословие иконы Е.Н. Трубецкого. Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века». Основные эстетические течения нач. XX века. Философия русского символизма. В.В. Иванов, Андрей Белый. В.В. Розанов. Деятельность русских религии-философских обществ. Сборник «Вехи». Церковь и интеллигенция. Софиология прот. Сергея Булгакова. Метафизика и философия культа свящ. Павла Флоренского. Семинар. Метафизика всеединства в русской мысли первой пол. XX века. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, В.В. Вейдле, Г.П. Федотов, И.А. Ильин и др. Экзистенциальная метафизика Н.А. Бердяева. Иррационализм Льва Шестова. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персоналистическая философия Л.П. Карасавина. Метафизика, теория познания и социальная философия С.Л. Франка. Философское творчество И.А. Ильина. Философская проблематика в русском богословии XX века. Проблема имманентности Бога и богословие культуры. Природа символического. Методологические проблемы богословия неопатристического синтеза и евхаристической теологии. Идеи персонализма, философской антропологии и философии коммуникации в православной богословской мысли. Проблема «перевода» в современном теологическом дискурсе.</p>	Отчет о лабораторной работе
6.	Религиозная философия в советское и постсоветское время	<p>Метафизика и эстетика А.Ф. Loseва. Философия культуры М.М. Бахтина. Религиозная философия в постсоветском пространстве. Возрождение интереса к религиозной проблематике. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С. Хоружего. Эстетика В.И. Мартынова. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна. Религиозная философия в пост-секулярную эпоху.</p>	Доклады, ответы на вопросы, участие в дискуссиях

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тении (и их ин- дика- торы)
1.	Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии	Предмет русской религиозной философии ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: 1. Понятие «русская религиозная философия» и основные проблемы ее изучения истории русской мысли. 2. Основные особенности русской философии, этапы и факторы ее становления. 3. Русская религиозная философия и православное богословие: проблема взаимодействия и взаимовлияния.	2	Семинарское занятие	Выполнение письменного домашнего задания, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Религиозно-философские искания в допетровское время	Религиозно-философские искания в допетровское время ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ: 1. Византийское и южнославянское влияние и проникновение на Русь философских идей и сведений о философии. 2. Содержание «Слово о Законе и благодати» митрополита Илариона. 3. Философские аспекты старообрядческой проблематики.	2	Семинарское занятие	Устный опрос, проверка конспектов семинарского занятия	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Русская философия в XVIII веке	Лабораторная работа «Система мысли Г.С. Сковороды: основные аспекты и элементы» Цель лабораторной работы: уяснить основные особенности русской философской мысли XVIII века на примере творчества Г.С. Сковороды Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		<p>- приобретение практических навыков анализа философских текстов;</p> <p>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Познакомиться с работами Г.С. Сковороды (Сочинения в 2 томах. Режим доступа: https://imwerden.de/pdf/skovoroda_sochineniya_tom1_1973_text.pdf). Особое внимание обратить на сочинения Т 1. «Книжечка называемая... сиречь икона алкивиадская (израильский змий) С. 18-24, 33; Т2. Диалог. Имя ему – потоп змиин. С 148 – 158.).</p> <p>2. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Онтология Г.С. Сковороды и ее религиозно-философские источники; ✓ Священное Писание в понимании Г.С. Сковороды: принципы толкования, смысловая структура; ✓ Стилистика произведений Г.С. Сковороды, ее отношение к содержанию; ✓ Г.С. Сковорода и культура барокко. 					
4.	Философия в России в XIX веке	<p>Соотношение понятий «вера», «личность», «мышление» у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вера, философия, культура: их соотношение по И.В. Киреевскому; 2. Интерпретация понятия веры Киреевским у Хомякова; 3. Вера как живое знание в анализе сознания у Хомякова; 4. Вера и богословский метод А.С. Хомякова; 5. Вера в истории по А.С. Хомякову; 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, составление таблицы	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		6. Сравнительный анализ понимания веры у двух мыслителей (подготовить таблицу)					
5.	Философия «русского религиозного возрождения»	<p>Лабораторная работа «Философия В. Соловьева»</p> <p>Цель лабораторной работы: прояснить взаимосвязь теории познания и онтологии В. Соловьева по книге «Критика отвлеченных начал»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов; - приобретение практических навыков анализа философских текстов; - формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы. <p>Задания:</p> <p>1. Подготовить ответы на следующие вопросы. Цитирование первоисточника обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смысл выражения: «Истина есть сущее всеединство»; ✓ Смысл различия «бытия» и «сущего»: понятие Абсолютного; структура абсолютного сущего; ✓ Абсолютное сущее и абстрактное становящееся: идея богочеловечества; ✓ Вера, разум и чувственный опыт как познавательные способности человека; ✓ Вера, воображение и творчество как основания предметного познания; их соотношение с рациональным и чувственным познанием. 	2	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
6	Философия «русского религиозного возрождения»	<p>Круглый стол «Философия «русского религиозного возрождения»»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:</p> <p>1. Кто из деятелей русской культуры XIX века оказал наибольшее влияние на становление религиозного ренессанса?</p>	2	Семинарское занятие	Доклады, ответы на вопросы, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		<p>2. Что такое «нигилистический комплекс», каковы его генезис и структура?</p> <p>3. Охарактеризуйте духовный путь и основные социально-философские и философско-юридические идеи кн. Е.Н. Трубецкого.</p> <p>4. Назовите наиболее значимые события духовной и творческой биографии В. Розанова.</p> <p>5. Каким религиям и религиозным формам В. Розанов уделял основное внимание? Дайте их краткую характеристику.</p> <p>6. Образ Христа в философии Розанова: евангельский и церковный Христос – и предание Церкви.</p> <p>7. Основные сочинения и главные темы философии свящ. Павла Флоренского.</p> <p>8. Как соотносится культ и культура в интерпретации свящ. Павла Флоренского?</p> <p>9. Назовите основные этапы творческой эволюции прот. Сергия Булгакова и сочинения этих периодов.</p> <p>10. В чем отличия софиологии прот. С. Булгакова от софиологии Вл. Соловьева, кн. Е.Н. Трубецкого и свящ. Павла Флоренского?</p> <p>11. Что говорит прот. С. Булгаков о взаимоотношениях Церкви и культуры?</p> <p>12. Каковы критерии религиозного опыта согласно С.Л. Франку?</p> <p>13. Можно ли говорить о гностическом характере понимания Л. Карсавиным отношений твари и Творца? Каковы следствия этого понимания для понимания истории?</p> <p>14. Назовите основные сочинения и темы философии Л.И. Шестова, жанры его философского творчества.</p> <p>15. Назовите основные сочинения и темы философии Н.А. Булгакова, жанры его философского творчества.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		16. Назовите основные философские произведения Н.О. Лосского и охарактеризуйте их проблематику.					
7.	Религиозная философия в советское и постсоветское время	Религиозная философия в советское и постсоветское время ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ: 1. Вышеславцев и Фрейд о проблеме бессознательного, сублимации, эроса 2. Значение православной веры для творчества, культуры, политики в философии И. Ильина. 3. Задачи возрождения русской культуры в мысли Г.П. Федотова. 4. Особенности философии имени Лосева. 5. Философия имени в русской мысли: Флоровский, Булгаков, Лосев. 6. Философия религии А.А. Мейера. 7. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна.	2	Семинарское занятие	Доклады, ответы на вопросы, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Русская философия в XVIII веке	Лабораторная работа «Система мысли Г.С. Сковороды: основные аспекты и элементы» Цель лабораторной работы: уяснить основные особенности русской философской мысли XVIII века на примере творчества Г.С. Сковороды Задачи: - практическое закрепление, углубление и расширение знаний студентов;	1	Лабораторная работа	Отчет о лабораторной работе	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		<p>- приобретение практических навыков анализа философских текстов;</p> <p>- формирование и развитие компетенций в процессе практического выполнения работы.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Познакомиться с работами Г.С. Сковороды (Сочинения в 2 томах. Режим доступа: https://imwerden.de/pdf/skovoroda_sochineniya_tom1_1973_text.pdf). Особое внимание обратить на сочинения Т 1. «Книжечка называемая... сиречь икона алкивиадская (израильский змий) С. 18-24, 33; Т2. Диалог. Имя ему – потоп змиин. С 148 – 158.).</p> <p>2. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Онтология Г.С. Сковороды и ее религиозно-философские источники; ✓ Священное Писание в понимании Г.С. Сковороды: принципы толкования, смысловая структура; ✓ Стилистика произведений Г.С. Сковороды, ее отношение к содержанию; ✓ Г.С. Сковорода и культура барокко. 					
2.	Философия в России в XIX веке	<p>Соотношение понятий «вера», «личность», «мышление» у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вера, философия, культура: их соотношение по И.В. Киреевскому; 2. Интерпретация понятия веры Киреевским у Хомякова; 3. Вера как живое знание в анализе сознания у Хомякова; 4. Вера и богословский метод А.С. Хомякова; 5. Вера в истории по А.С. Хомякову; 	2	Семинарское занятие	Темы докладов, презентации, устный ответ на вопрос, участие в дискуссии, составление таблицы	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		6. Сравнительный анализ понимания веры у двух мыслителей (подготовить таблицу)					
3.	Философия «русского религиозного возрождения»	<p>Круглый стол «Философия «русского религиозного возрождения»»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из деятелей русской культуры XIX века оказал наибольшее влияние на становление религиозного ренессанса? 2. Что такое «нигистический комплекс», каковы его генезис и структура? 3. Охарактеризуйте духовный путь и основные социально-философские и философско-юридические идеи кн. Е.Н. Трубецкого. 4. Назовите наиболее значимые события духовной и творческой биографии В. Розанова. 5. Каким религиям и религиозным формам В. Розанов уделял основное внимание? Дайте их краткую характеристику. 6. Образ Христа в философии Розанова: евангельский и церковный Христос – и предание Церкви. 7. Основные сочинения и главные темы философии свящ. Павла Флоренского. 8. Как соотносится культ и культура в интерпретации свящ. Павла Флоренского? 9. Назовите основные этапы творческой эволюции прот. Сергия Булгакова и сочинения этих периодов. 10. В чем отличия софиологии прот. С. Булгакова от софиологии Вл. Соловьева, кн. Е.Н. Трубецкого и свящ. Павла Флоренского? 11. Что говорит прот. С. Булгаков о взаимоотношениях Церкви и культуры? 12. Каковы критерии религиозного опыта согласно С.Л. Франку? 	1	Семинарское занятие	Доклады, ответы на вопросы, участие в дискуссиях	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

		<p>13. Можно ли говорить о гностическом характере понимания Л. Карсавиным отношений твари и Творца? Каковы следствия этого понимания для понимания истории?</p> <p>14. Назовите основные сочинения и темы философии Л.И. Шестова, жанры его философского творчества.</p> <p>15. Назовите основные сочинения и темы философии Н.А. Булгакова, жанры его философского творчества.</p> <p>16. Назовите основные философские произведения Н.О. Лосского и охарактеризуйте их проблематику.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии	Подготовка к аудиторным занятиям, семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Письменно ответить на вопрос: своеобразие русской философии и ее место в европейской философской традиции по В.Ф. Эрну (Эрн В.Ф. Нечто о Логосе, русской философии и научности // Эрн В.Ф. Сочинения М., 1991.С.71-108.)	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Религиозно-философские искания в допетровское время	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. В чем вы видите смысл выражения «русская религиозная философия»? 2. Укажите основные этапы развития русской мысли и охарактеризуйте их. 3. Укажите основные характерные черты русской философии по	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

			прот. В.В. Зеньковскому и Н.О. Лосскому.		
3.	Русская философия в XVIII веке	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте положение философии в духовных школах XVIII века; назовите его основных представителей. Каковы были причины его распространения? 2. В чем особенность русской университетской философии? 3. Дайте краткую характеристику основных идей крупнейших русских мыслителей XVIII века. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
4.	Философия в России в XIX веке	Подготовка к практическим занятиям.	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите духовный путь П.Я. Чаадаева. В чем заключается особенность положения Чаадаева в истории русской мысли? 2. Укажите основные моменты понимания Чаадаевым христианства, европейской и русской культуры. 3. Назовите основных приемников Чаадаева в истории русской культуры и философской мысли. 4. Как возник термин «славянофильство» и как он исторически применялся? 5. Укажите основные события духовной и творческой биографии И.В. Киреевского и А.С. Хомякову. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

			<p>6. Как вы представляете себе соотношение европейской и русской культуры по славянофилам?</p> <p>7. Укажите основные моменты духовного пути и творчества Леонтьева и Данилевского.</p> <p>8. Укажите основные моменты духовного пути и творческой эволюции Бакунина и Герцена.</p> <p>9. Дайте характеристику идеала человеческой культуры по В. Соловьеву, пояснив значение терминов «свободная теософия», «свободная теократия», «свободная теургия».</p>		
5.	Философия «русского религиозного возрождения»	Подготовка к практическому занятию.	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Кто из деятелей русской культуры XIX века оказал наибольшее влияние на становление религиозного ренессанса?</p> <p>2. Назовите культурные и общественные движения, в наибольшей степени способствовавшие наступлению новой эпохи: дайте их краткую характеристику.</p> <p>3. Назовите основные направления религиозно-философской мысли эпохи и дайте их общую характеристику.</p> <p>4. Назовите основных участников сборников «Вехи», «Проблемы идеализма», «Из глубины», расскажите истории создания сборников.</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

			<p>5. Что такое «нигилистический комплекс», каковы его генезис и структура?</p> <p>6. Охарактеризуйте духовный путь и основные социально-философские и философско-юридические идеи кн. Е.Н. Трубецкого.</p> <p>7. Назовите наиболее значимые события духовной и творческой биографии В. Розанова.</p> <p>8. Каким религиям и религиозным формам В. Розанов уделял основное внимание? Дайте их краткую характеристику.</p> <p>9. Образ Христа в философии Розанова: евангельский и церковный Христос – и предание Церкви.</p> <p>10. Метафизика Христа у Розанова и церковная Христология.</p> <p>11. Основные сочинения и главные темы философии свящ. Павла Флоренского.</p> <p>12. Как соотносится культ и культура в интерпретации свящ. Павла Флоренского?</p> <p>13. Назовите основные этапы творческой эволюции прот. Сергия Булгакова и сочинения этих периодов.</p> <p>14. В чем отличия софиологии прот. С. Булгакова от софиологии Вл. Соловьева, кн. Е.Н. Трубецкого и свящ. Павла Флоренского?</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>15. Что говорит прот. С. Булгаков о взаимоотношениях Церкви и культуры?</p> <p>16. Каковы критерии религиозного опыта согласно С.Л. Франку?</p> <p>17. Можно ли говорить о гностическом характере понимания Л. Карсавиным отношений твари и Творца? Каковы следствия этого понимания для понимания истории?</p> <p>18. Назовите основные сочинения и темы философии Л.И. Шестова, жанры его философского творчества.</p> <p>19. Назовите основные сочинения и темы философии Н.А. Булгакова, жанры его философского творчества.</p> <p>20. Назовите основные философские произведения Н.О. Лосского и охарактеризуйте их проблематику.</p>		
6.	Религиозная философия в советское и постсоветское время	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Каковы методологические принципы построения философии на православных основах и как они представлены в мысли И. Ильина, прот. Г. Флоровского?</p> <p>2. Назовите основных представителей русской религиозной мысли, оставшихся в СССР, и опишите их судьбу.</p> <p>3. Укажите основные темы ранней философии А.Ф. Лосева</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

Темы контрольных работ

Студентам в качестве контрольной работы по дисциплине «Русская религиозная философия» предлагается подготовить реферат. Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Желательно, чтобы выбранная тема реферативного исследования была созвучна с курсовой и выпускной квалификационной работой.

1. Единство русской религиозной философии.
2. Основные темы, определившие специфику русской философии.
3. Державное самосознание в удельный период Киевской Руси.
4. «Повесть временных лет» – историософский труд Нестора Летописца.
5. Прп. Феодосий Печерский в защиту православной веры.
6. «Слово» Владимира Мономаха – нравственная и духовная основа бытия на Руси.
7. «Слово о полку Игореве» – призыв к единению.
8. Характерные черты русской религиозной мысли в Московский период.
9. Исповедание единой национальной идеологии. Идея «Москва – третий Рим».
10. Прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский и их роль в процессе государственного и духовно-нравственного строительства Руси. Первые «западники» XVII века. Практические деятели: Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, А.Л. Ордин-Нащокин, С. Полоцкий.
11. Роль Петра I в перемене жизни Руси и в изменении морали. Влияние западного антихристианского просветительства («Нового мышления») на русскую мысль. Перелом в церковном сознании.
12. Философия Г. Сковороды.
13. А.Н. Радищев как выразитель русского гуманизма XVIII века.
14. Проявления мистицизма в русском обществе после очередного разгрома масонства. Предпосылки декабристского движения.
15. Н.М. Карамзин – философ-историограф.
16. Граф С.К. Уваров и его формула «Православие, самодержавие, народность».
17. Великий страж империи М.Н. Катков.
18. А.С. Хомяков как философ и богослов.
19. Философское творчество И.В. Киреевского.
20. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
21. Проблема русского народа, человеческого и национального в трудах К.С. Аксакова.
22. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
23. К.С. Аксаков о языке.
24. Западники и славянофилы об призвании и историческом пути России.
25. Общественные споры к. 1830-х – 1840-х годов.
26. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».

27. Религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского.
28. Антропологический принцип Н. Г. Чернышевского.
29. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина.
30. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
31. Философия истории К.Н. Леонтьева.
32. Н.Н. Страхов – философ-метафизик.
33. Аполлон Григорьев – поэт-романтик, литературный критик и философ.
34. Религиозные и философские истоки мировоззрения Ф.М. Достоевского.
35. Мировоззренческие искания Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и Церковь: духовная трагедия Л.Н. Толстого. Критика толстовства в русской религиозно-философской традиции.
36. Н. Федоров и его идея воскрешения мертвых.
37. Роль духовно-академической школы в развитии русской религиозной мысли. Основные представители.
38. Место религии в философии В.С. Соловьева. «Оправдание добра».
39. П.Е. Астафьев и его обоснование формулы: «Православие, самодержавие, народность».
40. Несмелов В.И. и его труд. «Наука о человеке» – метафизика жизни и христианское откровение.
41. Философия П.А. Флоренского. Основные труды.
42. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева. Жизненный путь и этапы творчества.
43. Философские идеи о. Сергия Булгакова. Учение о Софии. Философия имени, или грамматика бытия.
44. Философия кн. С. Н. Трубецкого.
45. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Вехи жизни и особенности творчества. Отрицание традиционного понимания философии. Экзистенциальный принцип философствования.
46. В.В. Розанов: личность и творчество. Противоречивость отношения к Церкви.
47. Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли.
48. Л.А. Тихомиров – жизненный путь, православное понимание истории.
49. И.Л. Солоневич и его идея самобытной русской самодержавной монархии.
50. Религиозная философия в Советской России.
51. Русская философия в изгнании. Религиозная философия в русском зарубежье. Влияние русской религиозной философии на интеллектуальную жизнь Европы.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)

1.	Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии	Подготовка к аудиторным занятиям, семинарскому занятию. Подготовка к текущей аттестации.	Подготовка к семинарскому занятию. Письменно ответить на вопрос: своеобразие русской философии и ее место в европейской философской традиции по В.Ф. Эрну (Эрн В.Ф. Нечто о Логосе, русской философии и научности // Эрн В.Ф. Сочинения М., 1991.С.71-108.)	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Религиозно-философские искания в допетровское время	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. В чем вы видите смысл выражения «русская религиозная философия»? 2. Укажите основные этапы развития русской мысли и охарактеризуйте их. 3. Укажите основные характерные черты русской философии по прот. В.В. Зеньковскому и Н.О. Лосскому.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
3.	Русская философия в XVIII веке	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к текущей аттестации.	Быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Охарактеризуйте положение философии в духовных школах XVIII века; назовите его основных представителей. Каковы были причины его распространения? 2. В чем особенность русской университетской философии? 3. Дайте краткую характеристику основных идей крупнейших русских мыслителей XVIII века.	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

4.	Философия в России в XIX веке	Подготовка к практическим занятиям.	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите духовный путь П.Я. Чаадаева. В чем заключается особенность положения Чаадаева в истории русской мысли? 2. Укажите основные моменты понимания Чаадаевым христианства, европейской и русской культуры. 3. Назовите основных приемников Чаадаева в истории русской культуры и философской мысли. 4. Как возник термин «славянофильство» и как он исторически применялся? 5. Укажите основные события духовной и творческой биографии И.В. Киреевского и А.С. Хомякову. 6. Как вы представляете себе соотношение европейской и русской культуры по славянофилам? 7. Укажите основные моменты духовного пути и творчества Леонтьева и Данилевского. 8. Укажите основные моменты духовного пути и творческой эволюции Бакунина и Герцена. 9. Дайте характеристику идеала человеческой культуры по В. Соловьеву, пояснив значение терминов «свободная теософия», «свободная теократия», «свободная теургия». 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
----	-------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------

5.	Философия «русского религиозного возрождения»	Подготовка к практическому занятию.	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из деятелей русской культуры XIX века оказал наибольшее влияние на становление религиозного ренессанса? 2. Назовите культурные и общественные движения, в наибольшей степени способствовавшие наступлению новой эпохи: дайте их краткую характеристику. 3. Назовите основные направления религиозно-философской мысли эпохи и дайте их общую характеристику. 4. Назовите основных участников сборников «Вехи», «Проблемы идеализма», «Из глубины», расскажите истории создания сборников. 5. Что такое «нигилистический комплекс», каковы его генезис и структура? 6. Охарактеризуйте духовный путь и основные социально-философские и философско-юридические идеи кн. Е.Н. Трубецкого. 7. Назовите наиболее значимые события духовной и творческой биографии В. Розанова. 8. Каким религиям и религиозным формам В. Розанов уделял основное внимание? Дайте их краткую характеристику. 	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2
----	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------

			<p>9. Образ Христа в философии Розанова: евангельский и церковный Христос – и предание Церкви.</p> <p>10. Метафизика Христа у Розанова и церковная Христология.</p> <p>11. Основные сочинения и главные темы философии свящ. Павла Флоренского.</p> <p>12. Как соотносится культ и культура в интерпретации свящ. Павла Флоренского?</p> <p>13. Назовите основные этапы творческой эволюции прот. Сергия Булгакова и сочинения этих периодов.</p> <p>14. В чем отличия софиологии прот. С. Булгакова от софиологии Вл. Соловьева, кн. Е.Н. Трубецкого и свящ. Павла Флоренского?</p> <p>15. Что говорит прот. С. Булгаков о взаимоотношениях Церкви и культуры?</p> <p>16. Каковы критерии религиозного опыта согласно С.Л. Франку?</p> <p>17. Можно ли говорить о гностическом характере понимания Л. Карсавиным отношений твари и Творца? Каковы следствия этого понимания для понимания истории?</p> <p>18. Назовите основные сочинения и темы философии Л.И. Шестова, жанры его философского творчества.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>19. Назовите основные сочинения и темы философии Н.А. Булгакова, жанры его философского творчества.</p> <p>20. Назовите основные философские произведения Н.О. Лосского и охарактеризуйте их проблематику.</p>		
6.	Религиозная философия в советское и постсоветское время	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Быть готовым ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Каковы методологические принципы построения философии на православных основах и как они представлены в мысли И. Ильина, прот. Г. Флоровского?</p> <p>2. Назовите основных представителей русской религиозной мысли, оставшихся в СССР, и опишите их судьбу.</p> <p>3. Укажите основные темы ранней философии А.Ф. Лосева</p>	ОЛ-1; ОЛ-2; ДЛ-4; ДЛ-7; ДЛ-9; ДЛ-10	УК-5.1 ОПК-7.2

Темы контрольных работ

Студентам в качестве контрольной работы по дисциплине «Русская религиозная философия» предлагается подготовить реферат. Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Желательно, чтобы выбранная тема реферативного исследования была созвучна с курсовой и выпускной квалификационной работой.

1. Единство русской религиозной философии.
2. Основные темы, определившие специфику русской философии.
3. Державное самосознание в удельный период Киевской Руси.
4. «Повесть временных лет» – историософский труд Нестора Летописца.
5. Прп. Феодосий Печерский в защиту православной веры.
6. «Слово» Владимира Мономаха – нравственная и духовная основа бытия на Руси.
7. «Слово о полку Игореве» – призыв к единению.
8. Характерные черты русской религиозной мысли в Московский период.

9. Исповедание единой национальной идеологии. Идея «Москва – третий Рим».
10. Прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский и их роль в процессе государственного и духовно-нравственного строительства Руси. Первые «западники» XVII века. Практические деятели: Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, А.Л. Ордин-Нащокин, С. Полоцкий.
11. Роль Петра I в перемене жизни Руси и в изменении морали. Влияние западного антихристианского просветительства («Нового мышления») на русскую мысль. Перелом в церковном сознании.
12. Философия Г. Сковороды.
13. А.Н. Радищев как выразитель русского гуманизма XVIII века.
14. Проявления мистицизма в русском обществе после очередного разгрома масонства. Предпосылки декабристского движения.
15. Н.М. Карамзин – философ-историограф.
16. Граф С.К. Уваров и его формула «Православие, самодержавие, народность».
17. Великий страж империи М.Н. Катков.
18. А.С. Хомяков как философ и богослов.
19. Философское творчество И.В. Киреевского.
20. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
21. Проблема русского народа, человеческого и национального в трудах К.С. Аксакова.
22. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
23. К.С. Аксаков о языке.
24. Западники и славянофилы об призвании и историческом пути России.
25. Общественные споры к. 1830-х – 1840-х годов.
26. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
27. Религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского.
28. Антропологический принцип Н. Г. Чернышевского.
29. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина.
30. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
31. Философия истории К.Н. Леонтьева.
32. Н.Н. Страхов – философ-метафизик.
33. Аполлон Григорьев – поэт-романтик, литературный критик и философ.
34. Религиозные и философские истоки мировоззрения Ф.М. Достоевского.
35. Мировоззренческие искания Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и Церковь: духовная трагедия Л.Н. Толстого. Критика толстовства в русской религиозно-философской традиции.
36. Н. Федоров и его идея воскрешения мертвых.
37. Роль духовно-академической школы в развитии русской религиозной мысли. Основные представители.
38. Место религии в философии В.С. Соловьева. «Оправдание добра».

39. П.Е. Астафьев и его обоснование формулы: «Православие, самодержавие, народность».
40. Несмелов В.И. и его труд. «Наука о человеке» – метафизика жизни и христианское откровение.
41. Философия П.А. Флоренского. Основные труды.
42. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева. Жизненный путь и этапы творчества.
43. Философские идеи о. Сергия Булгакова. Учение о Софии. Философия имени, или грамматика бытия.
44. Философия кн. С. Н. Трубецкого.
45. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Вехи жизни и особенности творчества. Отрицание традиционного понимания философии. Экзистенциальный принцип философствования.
46. В.В. Розанов: личность и творчество. Противоречивость отношения к Церкви.
47. Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли.
48. Л.А. Тихомиров – жизненный путь, православное понимание истории.
49. И.Л. Солоневич и его идея самобытной русской самодержавной монархии.
50. Религиозная философия в Советской России.
51. Русская философия в изгнании. Религиозная философия в русском зарубежье. Влияние русской религиозной философии на интеллектуальную жизнь Европы.

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.

1. Предмет русской религиозной мысли. Отличия философии от богословия.

2. Периодизация русской религиозной философии.

3. Историография русской религиозной философии.

Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время.

1. Философская составляющая в культуре Киевской Руси.

2. Памятники древнерусской религиозной философии.

3. Историософия «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона.

4. Проблема «интеллектуального молчания» в Древней Руси.

5. Историософские концепции в Московский период русской истории.

6. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идеи исихазма.

7. Историософия русского раскола.
8. Русское западничество в XVII веке.

Раздел 3. Русская философия в XVIII веке.

1. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.
2. Влияние Киевской богословской школы на религиозную мысль в России XVII – XVIII веках.
3. Феофан Прокопович и церковные реформы петровского времени. Появление переводной западноевропейской философской литературы.
4. Философия русского Просвещения.
5. Философия Г.С. Сковороды.
6. Метафизические взгляды русского масонства.
7. Религиозные движения в эпоху Александра I. Российское Библейское общество.

Раздел 4. Философия в России в XIX веке.

1. Философия истории и метафизика П.Я. Чаадаева.
2. «Золотой век русской культуры». Русское шеллингианство. Кружок «Любомудров».
3. Западники и славянофилы.
4. Философия в духовных школах. Отношение к философии со стороны русского самодержавия.
5. Критика рационалистической философии и философская антропология И.В. Киреевского.
6. Философия истории, культуры и богословские построения А.С. Хомякова.
7. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
8. Философские взгляды К.Н. Леонтьева.
9. Панславизм и критика западной культуры.
10. Историософские идеи Н.Ю. Данилевского.
11. Метафизика сердца П.Д. Юркевича.
12. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.
13. Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века.

Раздел 5. Философия «русского религиозного возрождения».

1. Философия В.С. Соловьева.
2. Философия С.Н. Трубецкого. Метафизика и богословие иконы Е.Н. Трубецкого.
3. Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века».
4. Философия русского символизма. Деятельность русских религиозно-философских обществ.
5. Софиология протоиерея Сергия Булгакова.
6. Метафизика и философия культа свящ. Павла Флоренского.
7. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, В.В. Вейдле, Г.П. Федотов, И.А. Ильин и др.
8. Экзистенциальная метафизика Н.А. Бердяева
9. Иррационализм Льва Шестова.

10. Интуитивизм Н.О. Лосского.
11. Персоналистическая философия Л.П. Карасавина.
12. Метафизика, теория познания и социальная философия С.Л. Франка.
13. Философское творчество И.А. Ильина.
14. Философская проблематика в русском богословии XX века.
15. Проблема имманентности Бога и богословие культуры. Природа символического.
16. Методологические проблемы богословия неопатристического синтеза и евхаристической теологии.
17. Идеи персонализма, философской антропологии и философии коммуникации в православной богословской мысли.
18. Проблема «перевода» в современном теологическом дискурсе.

Раздел 6. Религиозная философия в советское и постсоветское время.

1. Метафизика и эстетика А.Ф. Лосева.
2. Философия культуры М.М. Бахтина.
3. Религиозная философия в постсоветском пространстве. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Бибихина, С.С. Хоружего.
4. Эстетика В.И. Мартынова.
5. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна.
6. Религиозная философия в постсекулярную эпоху.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы экзаменационного билета	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Билет ... 1. Русская религиозная философия после 1917 года в эмиграции и в СССР: основные тенденции развития, представители и идеи. 2. Идея Всеединства в философии Карсавина: историческое измерение.	УК-5.1 ОПК-7.2
2.	Билет ... 1. Идея единства и богочеловечества, теория абсолютного Вл. Соловьева. 2. «Вехи»: история создания и философское содержание сборника.	УК-5.1 ОПК-7.2

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Кроме предусмотренных в разделе 2.6 Основной части (Карта компетенций дисциплины) критериев оценки, учитываются следующие показатели, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности (практической подготовки):

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может исправиться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.

В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это де-

лает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;
- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, по-

вторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Воденко К. В. История религиозной философии: Учебник; Рек. УМО / К. В. Воденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 252 с. – (Сер: Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2. Кудрявцев-Платонов В. Д. Философия религии: к изучению дисциплины / В. Д. Кудрявцев-Платонов; ред. М. Б. Смолин. – Москва: Фонд ИВ, 2008. – 576 с. – (Сер: Православная мысль). – Текст: непосредственный.

Дополнительная (ДЛ)

1. Антология русской философии: в 3-х т.; Т. 2: Антология русской философии / ред. Л. М. Шлионский. – Санкт-Петербург: Сенсор, 2000. – 576 с. – Текст: непосредственный.
2. Антология русской философии: в 3-х т.; Т. 3: Антология русской философии / ред. Л. М. Шлионский. – Санкт-Петербург: Сенсор, 2000. – 640 с. – Текст: непосредственный.
3. Астапов С. Н. Философия религии: учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин; МО, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461561 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.

4. Василенко Л. И. Введение в русскую религиозную философию: учебное пособие / Л. И. Василенко. – 2-е изд. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.
5. Василенко Л. И. Введение в философию религии: курс лекций / Л. И. Василенко. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 248 с. – Текст: непосредственный.
6. Геффдинг Г. Философия религии: к самостоятельной работе / Г. Геффдинг; пер. с нем.: В. Базарова, И. Степанов. – 4-е изд. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2011. – 450 с. – (Сер: Из наследия мировой философской мысли). – Текст: непосредственный.
7. Гидиринский В. И. Введение в русскую философию: Типологический аспект: учебное пособие к спецкурсу / В. И. Гидиринский; ред. Н. И. Чалых. – Москва: Русское слово, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.
8. Ермишин О. Т. Философия религии: Концепции религии в зарубежной и русской философии / О. Т. Ермишин. – Москва: ПСТГУ, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный.
9. Замалеев А. Ф. Лекции по истории русской философии (XI–XX вв.): Рек. МО / А. Ф. Замалеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Летний сад, 2001. – 398 с. – Текст: непосредственный.
10. Зеньковский В. В. История русской философии: к изучению дисциплины / В. В. Зеньковский. – Москва: Академический проект, Раритет, 2001. – 880 с. – Текст: непосредственный.
11. Матвиенко В. А. Религиозная философия: учебно-методическое пособие / В. А. Матвиенко. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 113 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271877 (дата обращения: 16.12.2020). – Текст: электронный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова: [сайт]. – URL: <http://www.krotov.info> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Вопросы философии: [сайт]. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
4. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N МР170314/У-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.