



Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А.

«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110

- утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 Теология на заседании Ученого совета Миссионерского института

Протокол от 01.06.2021 № 5

- одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 5 (97)

- согласована с библиотекой Миссионерского института

Заведующая библиотекой



Филиппова О. Н.

- утверждена на заседании Методической комиссии Миссионерского института

Протокол от 27.05.2021 № 56

Разработчик:

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института



Дьячков А. А.

Рецензенты:

ректор Миссионерского института, доктор филологических наук, профессор



Дьячкова Н. А.

председатель Отдела по делам молодежи и миссии Екатеринбургской епархии



Рябинин Д. В., свящ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель Способствовать углублению теоретических знаний по русскому языку, полученных в школе, повышению уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения.

Задачи

1. Ознакомить студентов с основами научной грамматики.
2. Дать представление о норме и ее вариантах.
3. Сформировать умение пользоваться словарями разных типов.
4. Научить давать языковым фактам нормативную и коммуникативно-стилистическую оценку.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Модуль, в котором находится учебная дисциплина

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы наименования учебной дисциплины (модуля), практики	
			на которое опирается содержание данной дисциплины	для которой содержание данной дисциплины является опорой
Б1.О.13.02	Русский язык и культура речи	1, 2	Русский язык (дисциплина средней школы)	Б1.В.01.08 Риторика; Б1.В.ДВ.01.01 Речевая коммуникация; Б1.В.01.09 Православная миссия в сети Интернет

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» будущими православными теологами – людьми риторической профессии – связана с необходимостью овладения орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами современного русского литературного языка; навыками работы со словарями разных типов; подготовки к изучению других речеведческих дисциплин – риторики, речевой коммуникации и т.п.

2.2. Воспитательный компонент дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует:

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с позиции православного вероучения,
- организации работы с получаемой студентами социально значимой информацией, а именно – инициированию ее обсуждения с целью выработки правильного к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, основ православного благочестия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применению на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- инициированию и поддержке научно-исследовательской и просветительской деятельности, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения профессиональных задач.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся на дисциплине «Русский язык и культура речи» осуществляется:

- **на занятиях лекционного типа:** путем передачи информации об изучении русского языка и культуры речи необходимого для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **на семинарских занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании у студентов умения отстаивать свою точку зрения в полемике об историческом развитии и современном состоянии общества; полемизировать по вероучительным вопросам; формулировать проблемы исторического, теологического и социально-экономического содержания; работать с научной литературой в области русского языка и культуры речи; обобщать и систематизировать извлекаемую из источников информацию. На семинарских занятиях у студентов совершенствуются навыки устной коммуникации, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При обсуждении на семинарских занятиях общественно значимых проблем у студентов формируется способность нетерпимого отношения к проявлениям социальной девиации, в частности к коррупционному поведению;
- **на лабораторных занятиях:** практическая подготовка обучающихся заключается в формировании навыков самостоятельной работы с источниками, литературой, умения решать конкретные научно-практические задачи. Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель формулирует задачу, дает общие рекомендации, способствующие ее решению, рекомендует источники и литературу. Роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта. Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по модулю	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать:	
		Пороговый уровень	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка;
		Базовый уровень	способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения;
		Высокий уровень	приемы речевого воздействия и способы построения бесконфликтного диалога.
		Уметь:	
		Пороговый уровень	использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде;
		Базовый уровень	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка;
		Высокий уровень	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые требовали бы применения навыков устной и письменной речи русского и изучаемого иностранного языка.
		Владеть:	
		Пороговый уровень	навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи;
		Базовый уровень	навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
		Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать	
		Пороговый уровень	роль гуманитарного знания и теологии в жизни современного общества;
		Базовый уровень	основные пути и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук.
		Уметь	
		Пороговый уровень	анализировать основные подходы и методы решения проблем в гуманитарных науках;
		Базовый уровень	выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем в гуманитарных науках при решении теологических задач;
		Высокий уровень	объяснить специфику гуманитарных наук при решении теологических задач.
		Владеть	
		Пороговый уровень	способами анализа проблем в гуманитарных науках;

		Базовый уровень	основными методами решения проблем в гуманитарных науках;
		Высокий уровень	основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области смежных наук для решения теологических задач.

2.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующей компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

знать:

- нормы русского языка и свойства образцовой (культурной) речи;

уметь:

- говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;

владеть:

- навыками образцовой (культурной) устной и письменной речи.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

2.6. Карта компетенций дисциплины

Модуль: Современные языки						
Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи						
Цель дисциплины: способствовать углублению теоретических знаний по русскому языку, полученных в школе; повышению уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения						
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Индикатор достижения компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Наименование компетенции					
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского языка и свойства образцовой (культурной) речи; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> говорить с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками образцовой (культурной) речи. 	Выполнение упражнений, работа с текстами.	Устный и письменный опросы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, контрольные работы.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> основные нормы современного русского литературного языка на уровне школьного изучения дисциплины «Русский язык»;</p> <p><i>Умеет:</i> говорить и писать на русском языке;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками диалогической и монологической речи на среднем уровне.</p> <p>БАЗОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> о роли русского языка в профессиональном становлении и личностном росте;</p> <p><i>Умеет:</i> в случае затруднений обратиться к словарю – толковому, орфографическому;</p> <p><i>Владеет:</i> относительно грамотной устной и письменной речью.</p> <p>ВЫСОКИЙ</p> <p><i>Знает:</i> все нормы и правила современного русского литературного языка;</p> <p><i>Умеет:</i> хорошо говорить и писать на русском языке с соблюдением орфоэпических, грамматических, стилистических и орфографических норм;</p>

						<i>Владеет:</i> навыками образцовой устной и письменной речи.
--	--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Структура дисциплины

Дисциплина	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (акад. часы)		Курс	Семестр		Форма контроля
	4	2	144	72		1	2	
Русский язык и культура речи		2		72	I	1		зачет
		2		72		2		зачет с оценкой

Учебно-тематический план

Раздел, тема	очно-заочная форма обучения			СРС	заочная форма обучения			СРС	Всего часов
	количество академических часов				количество академических часов				
	контактная работа				контактная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		Лекции	Лабораторные работы	Семинары, практич. занятия		
Всего	8	8	24	104	4	2	6	132	144
1 семестр									
В семестр	4	4	12	52	2	1	3	66	72
Тема 1. Введение. Общие понятия дисциплины «Русский язык и культура речи».	4	-	-	6	2	-	-	8	10
Тема 2. Словари русского языка.	-	2	-	7	-	1	-	8	9
Тема 3. Функциональные стили русского языка.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 4. Культура речи.	-	-	2	8	-	-	-	10	10
Тема 5. Орфоэпические нормы.	-	-	4	6	-	-	-	10	10
Тема 6. Лексические нормы.	-	-	4	9	-	-	3	10	13
Тема 7. Литературное редактирование.	-	2	-	8	-	-	-	10	10

2 семестр									
В семестр	20			52	6			66	72
	4	4	12		2	1	3		
Тема 8. Грамматические нормы. Словообразование.	2	-	-	8	2	-	-	8	10
Тема 9. Грамматические нормы. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	2	-	2	4	-	-	-	8	8
Тема 10. Грамматические нормы. Морфология. Глагол.	-	-	4	4	-	-	-	8	8
Тема 11. Грамматические нормы. Морфология. Предлоги.	-	-	2	6	-	-	-	8	8
Тема 12. Грамматические нормы. Синтаксис. Управление.	-	-	2	6	-	-	-	8	8
Тема 13. Грамматические нормы. Синтаксис. Нормы согласования.	-	-	2	6	-	-	-	8	8
Тема 14. Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.	-	2	-	8	-	-	3	7	10
Тема 15. Литературное редактирование.	-	2	-	10	-	1	-	11	12

2. Содержание дисциплины (тема и краткое содержание)

№	Тема	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение. Общие понятия дисциплины «Русский язык и культура речи».	Язык. Функции языка. Язык и речь. Системный характер языка. Уровни языковой системы. Русский национальный язык. Стратификация национального языка. Современный русский литературный язык. Разговорная речь. Норма и вариант. Типы вариантов. Просторечные единицы. Жаргонизмы. Диалектизмы.	Самостоятельное выполнение упражнений на с. 38–40 ¹ .
2.	Словари русского языка.	Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Словари одноязычные и двуязычные. Толковые словари русского языка. Стилистические пометы в толковых словарях. Фразеологические словари. Словари православной церковной культуры. Словари церковнославянского языка. Словарь трудных слов из богослужения О. А. Седаковой.	Проверка лабораторной работы № 1.
3.	Функциональные стили русского языка.	Понятие функционального стиля русского языка. Научный, официально-деловой, церковно-религиозный, публицистический, разговорный стили.	Проверка упражнений, выполненных дома, устный опрос на практическом занятии.

¹ Учебник: Дьячкова Н. А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. 256 с.

4.	Культура речи.	Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Нормативный аспект. Коммуникативные качества культурной речи. Этический аспект культуры речи. Этикетный аспект культуры речи. Эстетический аспект культуры речи. Типы речевых культур.	Устный опрос на практическом занятии, выполнение упражнений и их проверка.
5.	Орфоэпические нормы.	Акцентология, стили произношения. Просторечное и диалектное влияние на культуру звучащей речи. Ошибки в ударении в словах из церковно-религиозного дискурса. Ударение в формах глагола. Нормы произношения. «Старшая» и «младшая» нормы.	Устный опрос на практическом занятии, проверка контрольной работы, выполненной на занятии.
6.	Лексические нормы.	Проблема выбора слова. Типичные ошибки, связанные с выбором слов. Выбор слова или фразеологизма без учета его лексического значения. Нарушение лексической сочетаемости. Непреднамеренное разрушение фразеологизма. Паронимическое смешение. Речевая избыточность. Стилистические ошибки. Эвфемизмы. Синонимическое богатство русского языка и речевая культура. Заимствованные слова и культура речи.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.
7.	Литературное редактирование.	Понятие литературного редактирования. Устранение лексических и стилистических ошибок.	Проверка лабораторной работа № 2.
8.	Грамматические нормы. Словообразование.	Активные процессы в сфере словообразования и словообразовательные нормы. Выбор приставки и суффикса. Влияние просторечия и жаргонов. Универбация. Составные номинации. Аббревиация. Окказионализмы.	Устный опрос на практическом занятии, выполнение упражнений и их проверка.
9.	Грамматические нормы. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	Активные процессы в сфере морфологии и морфологические нормы. Имя существительное. Род имен существительных. Употребление форм числа существительных. Употребление падежных форм имен существительных. Склонение имен собственных. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательного. Краткие формы прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных. Сложные и составные числительные. Употребление собирательных числительных. Местоимение. Ошибки при употреблении некоторых местоимений.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.

10.	Грамматические нормы. Морфология. Глагол.	Употребление некоторых форм глагола. Употребление некоторых форм причастий. Употребление некоторых форм деепричастий.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.
11.	Грамматические нормы. Морфология. Предлоги.	Предлоги производные и непроизводные. Предлог «согласно» и норма управления. Составные предлоги. Сочетание предлога «по» с существительными.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.
12.	Грамматические нормы. Синтаксис. Управление.	Активные процессы в сфере синтаксиса и синтаксические нормы. Нормы управления. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм управления. Экспансия предлога «о». Расширение сочетаемостных возможностей слов.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.
13.	Грамматические нормы. Синтаксис нормы согласования.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы согласования определения с определяемым словом.	Устный опрос на практическом занятии, проверка контрольной работы, выполненной на занятии.
14.	Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.	Некоторые особенности построения предложений и текстов. Порядок слов. Употребление деепричастных оборотов. Ошибки при построении сложных предложений. Ошибка в построении сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уступительный союз «как ни» / «как бы ни». Расчлененные и сегментированные конструкции. «Также» как средство межфразовой связи.	Проверка лабораторной работы № 3.
15.	Литературное редактирование.	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	Проверка лабораторной работы № 4.

3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов очно-заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудо- емкость (час.)	Вид учеб- ного за- нятия	Оценоч- ные средства	Литера- тура для подго- товки	Форми- руемые компе- тении (и их индика- торы)
1 семестр							
1.	Функциональ- ные стили рус- ского языка.	1. Вопросы для обсуждения: Понятие функционального стиля русского языка. Научный, официально-деловой, церковно-религиозный, публицистический, разговорный стили. 2. Выполнение упражнений на с. 89 – 91 ² .	2	Практи- ческое занятие.	Устный опрос на практиче- ском заня- тии, про- верка упражне- ний, вы- полненных дома.	ОЛ-1	УК-4.1
2.	Культура речи.	1. Вопросы для обсуждения: Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Нормативный аспект. Коммуникативные качества культурной речи. Этический аспект культуры речи. Этикетный аспект культуры речи. Эстетический аспект культуры речи. Типы речевых культур. 2. Выполнение упражнений на с. 123–125.	2	Практи- ческое занятие.	Устный опрос на практиче- ском заня- тии, вы- полнение упражне- ний и их проверка.	ОЛ-1	УК-4.1
3.	Орфоэпические нормы.	1. Вопросы для обсуждения: Акцентология, стили произношения. Просторечное и диалектное влияние на культуру звучащей речи. Ошибки в ударении в словах из церковно-религиозного дискурса.	4	Практи- ческое занятие.	Устный опрос на практиче- ском заня-	ОЛ-1	УК-4.1

² Здесь и далее учебник: Дьячкова Н. А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. 256 с.

		Ударение в формах глагола. Нормы произношения. «Старшая» и «младшая» нормы. 2. Выполнение упражнений на с. 140–142.			тии, проверка мини-контрольной работы, выполненной на занятии.		
4.	Лексические нормы.	1. Вопросы для обсуждения: Проблема выбора слова. Типичные ошибки, связанные с выбором слов. Выбор слова или фразеологизма без учета его лексического значения. Нарушение лексической сочетаемости. Непреднамеренное разрушение фразеологизма. Паронимическое смешение. Речевая избыточность. Стилистические ошибки. Эвфемизмы. Синонимическое богатство русского языка и речевая культура. Заимствованные слова и культура речи. 2. Выполнение упражнений на с. 153–156; 159–162; 165.	4	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, проверка мини-контрольной работы, выполненной на занятии.	ОЛ-1	УК-4.1
5.	Словари русского языка.	1. Вопросы для обсуждения: Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Словари одноязычные и двуязычные. Толковые словари русского языка. Стилистические пометы в толковых словарях. Фразеологические словари. Словари православной церковной культуры. Словари церковнославянского языка. Словарь трудных слов из богослужения О. А. Седаковой. 2. Выполнение лабораторной работы № 1.	2	Лабораторная работа.	Проверка лабораторной работы № 1.	ОЛ-1	УК-4.1
6.	Литературное редактирование.	Выполнение лабораторной работы № 2.	2	Лабораторная работа.	Проверка лабораторной работы № 2.	ОЛ-1	УК-4.1
2 семестр							
7.	Грамматические нормы.	1. Вопросы для обсуждения:	2	Практическое занятие.	Устный опрос на практиче-	ОЛ-1	УК-4.1

	Словообразова- ние.	Активные процессы в сфере словообразования и словообразовательные нормы. Выбор приставки и суффикса. Влияние просторечия и жаргонов. Универбация. Составные номинации. Аббревиация. Окказионализмы. 2. Выполнение упражнений на с. 169–171.			ском занятии, выполнение упражнений и их проверка.		
8.	Грамматические нормы. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	1. Вопросы для обсуждения: Активные процессы в сфере морфологии и морфологические нормы. Имя существительное. Род имен существительных. Употребление форм числа существительных. Употребление падежных форм имен существительных. Склонение имен собственных. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательного. Краткие формы прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных. Сложные и составные числительные. Употребление собирательных числительных. Местоимение. Ошибки при употреблении некоторых местоимений. 2. Выполнение упражнений на с. 183–184; 186–187; 193–196; 197–198.	2	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, выполнение упражнений и их проверка.	ОЛ-1	УК-4.1
9	Грамматические нормы. Морфология. Глагол.	1. Вопросы для обсуждения: Употребление некоторых форм глагола. Употребление некоторых форм причастий. Употребление некоторых форм деепричастий. 2. Выполнение упражнений на с. 202–203.	2	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, выполнение упражнений и их проверка.	ОЛ-1	УК-4.1
10.	Грамматические нормы. Морфология. Предлоги.	1. Вопросы для обсуждения: Предлоги производные и непроизводные. Предлог «согласно» и норма управления. Составные предлоги. Сочетание предлога «по» с существительными. 2. Выполнение упражнений на с. 206–207.	2	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнения	ОЛ-1	УК-4.1

					ний, выполненных дома.		
11.	Грамматические нормы. Синтаксис. Управление.	1. Вопросы для обсуждения: Активные процессы в сфере синтаксиса и синтаксические нормы. Нормы управления. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм управления. Экспансия предлога «о». Расширение сочетаемостных возможностей слов. 2. Выполнение упражнений на с. 228–233.	2	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, проверка упражнений, выполненных дома.	ОЛ-1	УК-4.1
12.	Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.	1. Вопросы для обсуждения: Некоторые особенности построения предложений и текстов. Порядок слов. Употребление деепричастных оборотов. Ошибки при построении сложных предложений. Ошибка в построении сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уступительный союз «как ни» / «как бы ни». Расчлененные и сегментированные конструкции. «Также» как средство межфразовой связи. 2. Выполнение лабораторной работы № 3.	2	Лабораторная работа.	Проверка лабораторной работы № 3.	ОЛ-1	УК-4.1
13.	Литературное редактирование.	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	2	Лабораторная работа.	Проверка лабораторной работы № 4.	ОЛ-1	УК-4.1

3.2. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ для студентов заочной формы обучения

№	Раздел	Тема семинара / практической работы / лабораторной работы. Содержание. Вопросы для обсуждения	Трудоемкость (час.)	Вид учебного занятия	Оценочные средства	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1 семестр							

1.	Лексические нормы.	1. Вопросы для обсуждения: Проблема выбора слова. Типичные ошибки, связанные с выбором слов. Выбор слова или фразеологизма без учета его лексического значения. Нарушение лексической сочетаемости. Непреднамеренное разрушение фразеологизма. Паронимическое смешение. Речевая избыточность. Стилистические ошибки. Эвфемизмы. Синонимическое богатство русского языка и речевая культура. Заимствованные слова и культура речи. 2. Выполнение упражнений на с. 153–156; 159–162; 165 ³ .	3	Практическое занятие.	Устный опрос на практическом занятии, проверка мини-контрольной работы, выполненной на занятии.	ОЛ-1	УК-4.1
2.	Словари русского языка.	1. Вопросы для обсуждения: Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Словари одноязычные и двуязычные. Толковые словари русского языка. Стилистические пометы в толковых словарях. Фразеологические словари. Словари православной церковной культуры. Словари церковнославянского языка. Словарь трудных слов из богослужения О. А. Седаковой. 2. Выполнение лабораторной работы.	1	Лабораторная работа.	Проверка лабораторной работы.	ОЛ-1	УК-4.1

4. Самостоятельная работа

4.1. Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Общие понятия дисциплины «Русский язык и культура речи».	Самостоятельное выполнение упражнений к теме.	Учебник ⁴ : с. 38–40.	ОЛ-1	УК-4.1

³ Здесь и далее учебник: Дьячкова Н. А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. 256 с.

⁴ Здесь и далее учебник: Дьячкова Н. А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. 256 с.

2.	Словари русского языка.	Подготовка к лабораторной работе № 1.	Законспектировать главу II учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
3.	Функциональные стили русского языка.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать главу III учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
4.	Культура речи.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать главу IV учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
5.	Орфоэпические нормы.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать главу V учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
6.	Лексические нормы.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать главу VI учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
7.	Литературное редактирование.	Подготовка к лабораторной работе № 2.	Повторение пройденных тем по конспектам и учебнику.	ОЛ-1	УК-4.1
8.	Грамматические нормы. Словообразование.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать раздел 7.1. учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
9.	Грамматические нормы. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать разделы 7.2.1–7.2.4 учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
10.	Грамматические нормы. Морфология. Глагол.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать раздел 7.2.5 учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
11.	Грамматические нормы. Морфология. Предлоги.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать раздел 7.2.6 учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
12.	Грамматические нормы. Синтаксис. Управление.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать раздел 7.3.1 учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
13.	Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.	Подготовка к лабораторной работе № 3.	Законспектировать раздел 7.3.5 учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
14.	Литературное редактирование.	Подготовка к лабораторной работе № 4.	Повторить материал главы VII учебника.	ОЛ-1	УК-4.1

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Основные понятия дисциплины «Русский язык и культура речи». Орфоэпические нормы.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется на занятии. Сдается на проверку преподавателю.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент выполнил работу с опорой на лекционные материалы, рекомендованный учебник (см. ОЛ-1) и словари. Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент выполнил работу с опорой на лекционные материалы, рекомендованный учебник (см. ОЛ-1) и словари. Работа содержит не более 2-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент не выполнил работу с опорой на словари, указал не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент выполнил работу, допустив более 3-х ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы.

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте ударения в словах, укажите наличие вариантов.

Положила, свекла, нефтепровод, добыча, ирис, квартал.

Задание 2. Как произносится сочетание *чн* в словах, укажите наличие вариантов.

Подсвечник, сливочный, пустычный, копеечная душа, скворечник, взяточник.

Задание 3. Твердое или мягкое произношение звука перед *е* в словах, укажите наличие вариантов.

Крем, менеджер, патент, тенденция, бизнесмен, термин.

Задание 4. Раскройте понятие «акцентологические нормы», объясните причины трудности русского ударения.

Вариант 2.

Задание 1. Поставьте ударения в словах, укажите наличие вариантов.

Облегчить, баловаться, красивее, досуг, знамение, средства.

Задание 2. Как произносится сочетание *чн* в словах, укажите наличие вариантов.

Прачечная, Ильинична, пустычный, девичник, скучный, сердечный друг.

Задание 3. Твердое или мягкое произношение звука перед *е* в словах, укажите наличие вариантов.

Сервис, деканат, супермен, менеджер, шинель, Шопен.

Задание 4. Дайте определение литературного языка. Назовите его важные свойства.

Вариант 3.

Задание 1. Поставьте ударения в словах, укажите наличие вариантов.

Начали, квартал, тепловод, кухонный, торты, атлас.

Задание 2. Как произносится сочетание *чн* в словах, укажите наличие вариантов.

Яичница, библиотечный, полуночничать, порядочный, двоечник, шапочное знакомство.

Задание 3. Твердое или мягкое произношение звука перед *е* в словах, укажите наличие вариантов.

Бестселлер, диспансер, патентный, адекватный, термин, компьютер.

Задание 4. Дайте определение просторечия. Охарактеризуйте его.

Вариант 4.

Задание 1. Поставьте ударения в словах, укажите наличие вариантов.

Перезвонит, дети-сироты, красивейший, каталог, ходатайство, обеспечение.

Задание 2. Как произносится сочетание *чн* в словах, укажите наличие вариантов.

Очечник, Никитична, скучный, горчичник, троечник, старая перечница.

Задание 3. Твердое или мягкое произношение звука перед *е* в словах, укажите наличие вариантов.

Шинель, агрессивный, бухгалтер, постель, дефицит, фанера.

Задание 4. Что такое норма?

Вариант 5.

Задание 1. Поставьте ударения в словах, укажите наличие вариантов.

Положил, иконопись, догмат, малая толика, красивейший, патриархия, мастерски.

Задание 2. Как произносится сочетание *чн* в словах, укажите наличие вариантов.

Горчичник, Лукинична, брусничный, пятерочник, будничный, перечница.

Задание 3. Твердое или мягкое произношение звука перед *е* в словах, укажите наличие вариантов.

Декольте, одесский, квинтэссенция, Вольтер, купейный, лотерея, трек.

Биеннале, торнадо, манго, кашпо, иваси, Осло, МПЦ, УрФУ, МХАТ, шампунь.

Ректор, повар, вектор, слесарь, тренер, джемпер.

Задание 4. Дайте определение языковой нормы. Назовите типы норм.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Лексические и грамматические нормы.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется на занятии. Сдается на проверку преподавателю.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «**отлично**» ставится, если работа содержит не более 5 ошибок в целом.

Оценка «**хорошо**» ставится, если работа содержит не более 10 ошибок в целом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа содержит не более 15 ошибок в целом.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа содержит 16 и более ошибок в целом.
Ошибкой считается неверно обозначенный вариант либо неуказанный вариант.

Варианты контрольной работы.

Вариант 1.

Задание 1. Отметьте номера предложений, в которых допущена грамматическая ошибка.

- 1. За последний год я стал более грамотнее.*
- 2. Фирма «Крогер» управляет пятистами супермаркетами.*
- 3. Все, кто написал рецензию на «отлично», убедительно обосновал свою точку зрения.*
- 4. Поезд прибывает согласно расписанию.*

Задание 2. Отметьте номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

- 1. Произведя ряд расчетов, задача была решена.*
- 2. Придя в лес, солнце село.*
- 3. Улетая из города, температура была нулевая.*
- 4. Понадеявшись на случай, водитель совершил аварию.*

Задание 3. Отметьте номера предложений, в которых допущена речевая ошибка.

- 1. Современные школы обеспечены новейшими компьютерами.*
- 2. Этот поступок был совершен вопреки здравому смыслу.*
- 3. В эту зиму вся вишня вымерзла, росшая на даче.*
- 4. В библиотеке мне выдали дефективный экземпляр учебника по истории.*
- 5. Руководитель проекта изложил главную суть проблемы.*

Задание 4. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить слово ЗЛОСТНЫЙ.

- 1. Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.*
- 2. ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.*
- 3. Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-нибудь мучить.*
- 4. Здесь было неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.*

Вариант 2.

Задание 1. Отметьте номера предложений, в которых допущена грамматическая ошибка.

- 1. По данным ГИБДД, за прошедший месяц было угнано более трехста автомобилей.*
- 2. Напротив меня пила кофе моя визави.*
- 3. До Сочи предстояло ехать полторы суток.*
- 4. Ай-кью можно определить только по результатам тестирования.*

Задание 2. Отметьте номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

1. Не соблюдая правил дорожного движения, вас ждет опасность.
2. Принимая лекарство три раза в день, боль ушла.
3. Не восстановив своего здоровья, вы не сможете заниматься спортом.
4. Поднявшись на смотровую площадку, город виден как на ладони.

Задание 3. Отметьте номера предложений, в которых допущена речевая ошибка.

1. Армада цифр была напечатана на бумаге, которую ей передали.
2. В этом магазине супердешевые цены на технику.
3. Мы должны обратно проанализировать план работы.
4. Факты, о которых шла речь в жалобе, не подтвердились.

Задание 4. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ.

1. Самыми гуманными профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
2. Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в гуманной сфере.
3. Гуманные законы возможны только в зрелом обществе.
4. Гуманное отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка и ненавязчивая помощь ему.

Вариант 3.

Задание 1. Отметьте номера предложений, в которых есть грамматическая ошибка.

1. За этим явлением будут отслеживать специалисты.
2. Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
3. В последней части реферата я сделал краткое резюме.
4. Он вернулся с Крыма загорелым.

Задание 2. Отметьте номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

1. Приготовив это блюдо, ваша цель удивить гостей будет достигнута.
2. Выезжая за границу, у туристов фактически отсутствует медицинская страховка.
3. Открыв словарь, я окунулся в удивительный мир определений.
4. Сторож ведет лошадь под уздцы, звонко цокая копытами.

Задание 3. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

1. Предложенная методика анализа оказалась весьма эффективной.
2. Чтобы остановить ссору, попробуйте говорить спокойным голосом.
3. Список желающих участвовать в конкурсе можно продлить.
4. Многие завидовали его врожденной грамотности.

Задание 4. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить слово СЫТНЫЙ.

- 1. Сытый волк смирнее завистливого человека.*
- 2. Сено в стогу – сытый корм скоту.*
- 3. Сытый голодного не разумеет.*
- 4. Сытое брюхо к учению глухо.*

Вариант 4.

Задание 1. Отметьте номера предложений, в которых есть грамматическая ошибка.

- 1. На работу требуются инженера, бухгалтера и токаря 5-го разряда.*
- 2. Было высказано ряд замечаний.*
- 3. Четырём молодым работницам присвоен высший профессиональный разряд.*
- 4. Лекцию провел известный ученый из МГУ.*

Задание 2. Отметьте номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

- 1. Окончив вуз, нас заинтересовал альпинизм.*
- 2. Посмотрев игру актеров, иностранцам понравился Андрей Соколов.*
- 3. Сдав задолженности первой сессии, радость охватила первокурсников.*
- 4. Начав заниматься музыкой, я познакомился с нотной грамотой.*

Задание 3. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1. Ольга исполнила фосфорический танец.*
- 2. Книги Пелевина пользуются большим интересом у читателей.*
- 3. Настроение солдат подняло выступление командира.*
- 4. Сегодня высшее образование играет первостепенную роль при устройстве на работу.*

Задание 4. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ДЕМОКРАТИЧНЫЙ.

- 1. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная демократическая партия.*
- 2. В пресс-релизе указано на необходимость объединения всех прогрессивных и демократических сил.*
- 3. Игрушка – одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и демократическое.*
- 4. В своих письмах Гоббс оставался противником демократического образа правления.*

Вариант 5.

Здание 1. Отметьте номера предложений, в которых допущена грамматическая ошибка.

- 1. Вам следует быть более сговорчивее.*
- 2. Прочитав рассказ, я решил написать рецензию на него.*
- 3. Все, кто пришел поздравить ветеранов, испытывал чувство благодарности к ним.*
- 4. Задание выполняется согласно распоряжения директора.*

Задание 2. Отметьте номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

1. Пролетая над океаном, силы стрижа иссякли.
2. Отогнав акулу далеко в море, жителей поселка ожидала другая напасть.
3. Читая стихи, он развил свой литературный вкус.
4. Посмотрев актеров, иностранцам понравился Олег Табаков.

Задание 3. Отметьте номера предложений, в которых допущена речевая ошибка.

1. За несколько месяцев мне не поступило ни одного письма от Танюшки.
2. В имеющейся на сегодняшний день критике имеется два противоположных мнения об Ольге Мещерской.
3. Любое дело оценивается по его результатам.
4. Эта речь на участников конгресса не произвела никакого воздействия.
5. Настоящая поэтическая речь избегает клише и повторов.

Задание 4. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить слово ВЕКОВОЙ.

1. Хозяин с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах сидел у окна.
2. Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была правда.
3. Заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами.
4. В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

Лабораторные работы

Критерии оценивания лабораторных работ. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если не менее 50 % работы выполнено правильно.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Словари.

Задание 1. Проанализируйте толкования слова *Бог* в словарях разного типа, предназначенных для разных адресатов. Определите основные отличия в толкованиях.

БОГ – Творец неба и земли. Бог есть существо вечное, независимое, всесовершенное, свободно действующее, самовластно господствующее, всевысочайшее, препростое, духовное, неизменное, единое, всеведущее, всемогущее, премудрое, всеблагое, пресвятое, самодовольное, бесконечное, непостижимое, преблаженное, вина всех вещей. (Полный церковнославянский словарь).

БОГ – основное религиозное представление. В современных религиях это, как правило, верховная сущность, наделенная высшим разумом, абсолютным совершенством, всемогуществом, сотворившая мир и управляющая им. По христианским понятиям Бог – это истина, добро и красота. (М.П. Новиков. Карманный словарь атеиста).

БОГ – По религиозно-мистическим представлениям: мифическое верховное существо, якобы управляющее миром или (при многобожии) одно из таких существ. (Словарь С. И. Ожегова).

БОГ – 1. В религии: верховное всемогущее существо, управляющее миром или (при многобожии) одно из таких существ. 2. (Б прописное). В христианстве: триединое божество, творец и всеобщее мировое начало – Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. (Словарь С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой).

Задание 2. *Какие типы помет использованы в предложенных ниже словарных статьях. Что означают эти пометы? О чем свидетельствует отсутствие помет того или иного типа?*

ПОП – (разг.). Православный священник.

ГОСПОДЬ – В христианстве: Бог. **Г. с тобой** (1) пожелание хорошего, доброго, обычно при напутствии; устар.; 2) выражение несогласия, недоумения; разг.). **Господи помилуй!** (разг.) – выражение удивления, страха, несогласия. **Слава тебе господи!** (разг.) – выражение удовлетворенности.

ЛЕПТА – перен. Посильный, малый вклад. ♦ **Внести свою лепту** – принять посильное участие [по евангельскому сказанию о скромном приношении вдовицы, отдавшей свое последнее и признанном Иисусом Христом самым дорогим из всех подаяний].

НЕВЕРНЫЙ - 4. Исповедующий иную веру (устар.). Война против неверных. (сущ.). ♦ **Фома неверный** или **неверующий** – о человеке, которого трудно заставить поверить чему-н. (обычно очевидному) [по евангельской притче об апостоле Фоме, который не поверил словам о воскресении Христа].

БЕЗБОЖНИК – (разг.). Человек неверующий, отрицающий существование Бога.

ГРЕХОПАДЕНИЕ – (книжн.). Нравственное падение, поступок, совершенный в нарушение норм общественной морали [*первонач.* падение первых людей, Адама и Евы, вкусивших запретный плод от дерева познания].

СИНОДИК, -а, м. [от греч. *synodikón* – сопутствующее] *Церк.* Памятная книжка, в которую вносятся имена умерших для поминовения их во время богослужения.

ВПРЯМЬ (прост. и обл.). **1. нареч.** Действительно, в самом деле, вправду. *Ты в. болен. 2. частица.* Выражает уверенность: так и есть, на самом деле. *В. с ума сошел.* ♦ **И впрямь** – то же, что впрямь. *И впрямь пора отдохнуть. Уже утро. – И впрямь светает.*

ИЗВЕ'ДАТЬ, -аю, -аешь; -анный; *сов., что* (высок.). Узнать на опыте. *И. горе, беду. Много изведать на своём веку.* || *несов.* изве'дывать, -аю, -аешь.

И'РОД, -а; м. *Презрит.* Мучитель, изверг. *Прямо ирод, а не человек.* По имени царя Иудеи Ирода, изображенного в Евангелии очень жестоким < Иродов, -а, -о. *И-а душа.*

МО'ЩИ, -ей; мн. **1.** Высохшие, мумифицировавшиеся останки людей, почитаемых церковью святыми, имеющие (по представлениям верующих) чудодейственную силу. **2. Разг.** Об очень худом, изможденном человеке. *Ходячие м. Живые м.*

ПРИ'ТЧА, -и; ж. **1.** Краткий иносказательный рассказ назидательного содержания; иносказательное выражение. *Евангельские притчи. Притчи Соломона. П. о блудном сыне. Рассказать притчу. Говорить притчами.* **2. Разг.** О непонятном, труднообъяснимом явлении, обстоятельстве. *Вот так н.! Что за н.? Заблудился в трех соснах – такая н.* ♦ **При'тча во языцех.** *Ирон.* О том, кто (что) становится предметом общих разговоров. < **При'тчевый**, -ая, -ое. (1.зн.). *П. стиль. П-ые образы*

УЗАКОНЕ'НИЕ, -я, ср. **1.** см. узаконить, **2.** Постановление, имеющее силу закона (устар. офиц.). *Собрание правительственных узаконений.*

Задание 3. *К каким словарям вы обратитесь, чтобы узнать,*

- *как выглядит форма родительного падежа множественного числа существительных «банан», «помидор», «чулок»;*
- *чем отличаются слова «дипломат» и «дипломант»;*
- *как правильно произнести слово «афера»;*
- *что означает слово «имидж»;*
- *как возникло слово «копейка»;*
- *как возникло и что означает выражение «авгиевы конюшни»?*

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Литературное редактирование.

Задание 1. *Устраните фактическую и понятийную неточность⁵.*

1. Она впервые была на Всенощной и старалась запомнить все, что делали опытные прихожане – поклон, крестное знамение, «Верую», «Отче наш», «Богородице», наклонить голову, если батюшка идет с кадилом, потом повернуться, когда он идет в обратном направлении. 2. После того как священник порвал листочек, на котором мелким почерком были написаны грехи, Яна приложила к Евангелию, поцеловала манжет облачения и пошла на помазание. 3. Святая праведная Ксения Петербургская (в миру Ксения Григорьевна Петрова), жившая в XIX в., является одной из самых милостивых, всенародно любимых святых. Внезапно потеряв своего горячо любимого мужа, она приняла на себя добровольный подвиг юродства, решив прожить за него жизнь, чтобы завершить дело его христианского спасения. К ней особенно обращаются за помощью в семейных нуждах: когда-то святая помогла устроить семейную жизнь одной девице, позаботилась о благе и спасении еще не родившегося младенца. 4. В богослужении участвовали святые отцы – архиереи и духовенство Поместных Православных Церквей. 5. Существует много православных обрядов: молебны, службы, панихиды, крещение, покаяние и другое.

Задание 2. *Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; аргументируйте свой выбор. Обращайтесь к словарю.*

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал, сотворил) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле, в пространстве). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на, дефинировал, вербализовал) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил, номинировал,) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие, имеющие

⁵ О фактической и понятийной неточности см. в параграфе «4.2. Коммуникативные качества культурной речи».

место, наличествующие) в мире. Он... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию, динамике) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

Задание 3. *Найдите в высказываниях современных проповедников речевые ошибки, а также иностилевые единицы. Оцените уместность использования последних в тексте проповеди, в случае необходимости сделайте правку. Обращайтесь к словарю.*

Однако надо отметить, что по этой же причине считается греховным не только брадобритие, но и еще целый ряд подобных посягательств на образ Божий, в частности распространившийся в последние два десятилетия среди крутых парней обычаем брить голову практически наголо, что тоже противоестественно и небогоугодно. 2. И много других предсказаний, предостережений предлагала блаженная Ксения. Она взяла имя своего мужа и называла себя Андрей Федорович. Тогда она одела самую ветхую одежду, полустертую обувь, даже не одевала чулков и так изнеможала свое тело. 3. Вслушаемся в это слово: По-кров... здесь явственно слышится корень: кров, защита, родной дом. Воистину, Пречистая Богородица является для нас родным домом, куда мы спешим, из дальних странствий возвратясь. 4. И вот сегодня звезды так сошлись, а завтра так сошлись, сегодня нам это не надо делать, завтра то не надо делать. Глупости вся это астрология. 5. И когда будет совсем неумоготу, тогда вспомним: «В храм бы сходить». 6. Используйте все средства защиты, которые обеспечивает сегодня современное техническое оборудование автомобилей; помните, что за рулем не должно быть никакого ухарства. 7. Еще даже и в начале прошлого века увидеть человека бритого, а особенно где-нибудь в глубинке, среди простых христиан, было большой редкостью. 8. Получили по полной программе: и Ленина, и Сталина, и красный террор, и синий, и до сих пор он продолжается. До сих пор главный террорист мировой, его памятниками утыкана вся Россия. 9. Когда он ее перевел, он привез ее в Синод и сказал: «Ребята, вот первый, недоработанный экземпляр. Дорабатывать и дорабатывать, никудашный язык, все неправильно, но хоть как-то мы постарались». 10. Вот, например, человек не соблюдает посты. То ли лень, то ли не привык... 11. А помолиться за детей, а поиграть с детишками, а погладить их по головке, а сказать им доброе слово – угодно Господу это? 12. Вот заговорите про смерть в любой компании – вы сразу обнаружите массу интересных вещей: либо с вами прекратят общаться, либо вас зашикают, либо выгонят, либо вас назовут идиотом или там идиоткой.

Задание 4. *Редактируя текст, корректор указал автору на 1) нарушение порядка слов; 2) смысловую неточность, 3) логические ошибки, 4) нарушение лексической сочетаемости, 5) неправильный выбор слова, 6) тавтологию. Согласны ли вы с замечаниями корректора? Исправьте ошибки.*

Старчество является ценнейшим средством, но все же только средством, для достижения цели христианской жизни. А цель состоит в отвержении падшего естества и обновлении человека Божественной благодатью. Святые отцы признают, что удобнее всего – особенно монашествующим – идти к этой цели путем так называемого «умного делания». В святоотеческой традиции оно (1) **также называется** «трезвением», «хранением сердца» и «блюдением ума», но (2) **независимо от наименования не меняется смысл этого понятия** – (3) **оно включает в себя и понуждение** к непрестанному призыванию имени Божьего, и **борьбу** с падшим естеством, и **совет** с «предуспевшими».

Традиция умного делания – древнейшая. Святитель Игнатий (Брянчанинов) возводит ее к временам апостольским. И старчество, если можно так выразиться, идет рука об руку с этой традицией. Оно сопутствует этому деланию, является одним из его составляющих. Поэтому расцвет умного делания всегда сопровождается расцветом старчества, и, наоборот, –оскудение этого делания приводит к оскудению старческого руководства. Подобные периоды расцвета и спада чередовались в истории Церкви и монашества (3) **как восточного, так и русского**. Мы не будем (3) **сколько-нибудь подробно** останавливаться на этом, т. к. неизбежно последует отклонение от основной темы нашего исследования. Сделаем лишь (4) **беглое замечание**. Наиболее значительного развития умное делание достигло в монастырях Востока (в Египте, Палестине, Сирии) в IV–VII веках.

В нашей книге (5) **речь пойдет более о старцах**, которые прославились своим подвижничеством и духовными дарованиями, но не будут обойдены вниманием и их последователи, которые, может быть, и не достигли (6) **в меру** своих отцов, но продолжали их дело, трудясь честно и **в меру** своих сил. Многие из них принесли существенную пользу уральскому монашеству.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.

Задание 1. *Найдите ошибки в построении сложных предложений, а также тавтологию и паронимическое смешение. Исправьте.*

Традиция старчества в уральских монастырях складывалась непросто. Одним из старейших монастырей на Урале является Верхотурский Свято-Николаевский монастырь. Эта обитель была основана в 1604 году иеромонахом Ионой. Нет достоверных сведений, какие именно порядки изначально были заведены в монастыре. Один из исследователей этой темы, опираясь на то, что устроителя монастыря называли «Пошехонцем», делает достаточно смелое предположение, что он мог быть постриженником Адриановой Успенской обители, расположенной в 5 верстах от Пошехонья. Эту обитель основал прп. Адриан, ученик прп. Корнилия Комельского, который в свою очередь был последователем прп. Нила Сорского. Возможно, у исследователя имелись какие-либо дополнительные основания для подобного предположения, но если основываться только на общеизвестных фактах, то такая гипотеза представляется не вполне основательной и требует критического осмысления.

Задание 2. *Найдите случаи разностильности, нарушение порядка слов, ошибку в построении сложного предложения, неуместный повтор, выбор слова без учета его лексического значения. Исправьте.*

Дальнейшая история развития Свято-Николаевского монастыря на протяжении почти трех веков не содержит сведений об интересующей нас традиции старчества. О ее появлении в отношении Верхотурского монастыря можно с уверенностью говорить только начиная с 1894 года, когда обитель была обращена из штатной в общежительную. Для введения новых порядков требовались и опытные люди. Поэтому настоятелем Верхотурского монастыря был назначен иеромонах Валаамского монастыря Иов (Брюхов) <...> Считая труд по возрождению монастыря непосильным для себя одного, о. Иов испросил разрешения взять с собой несколько иноков Валаамского монастыря, причем в них он хотел видеть не только своих помощников во внешних делах по монастырю; гораздо больше он нуждался в том, чтобы способные из них наставляли братию, насаждая традицию умного делания. Более всего в этом отношении он рассчитывал на схимонаха Илию (Чеботарева), который уже на Валааме был известен как искусный духовный руководитель, послушанием и подвигами стяжавший дар рассуждения <...>

Старец приехал для окормления братии, но вскоре начали обращаться к нему и сестры близлежащих монастырей; также и простой люд быстро понял, какого заступника и утешителя он может найти в нем, и потянулся к о. Илию <...> Сюда же стал приходить к нему пустынный Евдоким Пленкин. При их знакомстве ярко проявился дар прозорливости о. Илию <...> Отец Илия как к делу своего спасения относился с ревностью, **так и** других по своему усердию часто обращал к Богу через обличение <...>

Но особенно ясно видно высокое внутреннее устройство о. Илию из его писем. Приведем лишь небольшой отрывок из его письма инокине, в котором он призывает ее не шадить плоти, готовой быть любыми подвигами подъять ради любви ко Христу <...> Его любили за доброе обхождение, за неизменную готовность поддержать и утешить. Слово его шло от сердца и было простым, совершенно чуждым лести. Он много времени и трудов посвящал расширению библиотеки монастыря. Интересно, что отец архимандрит при обилии своих обязанностей находил время отвечать на письма богомольцев.

Задание 3. Исправьте в тексте грамматические ошибки.

Панагия Кардиотисса (Сердечная)

За основу для написания этого образа взята икона XV века, принадлежащая знаменитому критскому иконописцу Ангелосу, которая находится в Византийском Музее. Это один из вариантов иконографических типов изображения Божией Матери Умиление Сладкоцелующей (к которому также относится Взыграние, Страстная). Богородица изображается в темно-багровом мафории, который покрывает Ее богатыми складками. Младенец повернут к Ней, спиной к нам, Он почти висит, едва поддерживаемый Матерью. Его шея и подбородок прикасаются к Ее щеке. На нем короткорукавный бело-голубой хитон. Красный складчатый пояс проходит по обоим плечам, крепко связывается на талии. Блестящая золотистая верхняя одежда спадает низко, оставляя непокрытой правую ножку. Обе ноги свисают на одну сторону, и от вывернутой левой ступни свешивается развязавшийся сандалий. Такой тип являлся в свое время иконографической находкой благодаря своеобразному положению и движениям младенца.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

Задание *Отредактируйте и озаглавьте тексты.*

1. Воспитанники Детского просветительского центра храма в честь Владимирской Иконы Пресвятой Богородицы приняли участие в акции «Бессмертный полк», посвященной Дню Победы. Второй год проводится в Екатеринбурге уникальная акция, в ходе которой дети, внуки и правнуки ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла проносят по окончании военного парада портреты своих героических предков по Главному проспекту. Под крики «ура!» лики свердловчан с фотографий взирают на свой родной город, а их благодарные потомки объединяются в этот момент в патриотическом порыве.

Радостно осознавать, что в этом году участников шествия стало больше: (к школьникам присоединились студенты), а студенты Уральской юридической академии даже прошлись организованной колонной. Эта акция способствует изучению ребятами истории войны и своего рода – и как трогает сердце, когда третьеклассник Иван Новоселов несет по городу простую лаконичную табличку с фамилией, именем и отчеством своего прадеда – без фотографии, потому что она не сохранилась. Но живо более важное: память мальчика о своем предке, которого он теперь знает и почитает.

Колонны делают остановку и склоняются в поклоне перед стоящими при полном параде ветеранами войны на главной площади города. В этом году Богородице-Владимирским ребятам повезло: они прошествовали по Главному проспекту и площади в первом ряду и смогли увидеть собственными глазами и ветеранов, и стоящего на трибуне митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Кирилла, и руководителей города и области. А главное, поклониться подвигу тех, кто воевал и погиб на фронтах Второй мировой войны, склонив свои головы перед их памятью во время минуты молчания, и тихо помолиться о здравии живых и упокоении душ усопших ветеранов Великой войны.

Акция «Бессмертный полк» уникальна: ведь благодаря ей ребята изучают историю войны и своего рода.

2. Пасхальные гуляния стали зримым воплощением того, к чему призывал все последние годы настоятель прихода протоиерей Н.: вместо заунывных, тоскливых песен в концерте исполнялись старые добрые классические русские и советские песни, написанные в свое время специально для детей. Дети и подростки самостоятельно, с минимальным наставлением взрослых, собирались на родном приходе несколько недель и разучивали русские народные танцы, воспитанники приходской школы с огромным желанием творчески украшали актовый зал к Пасхе. Прихожане на праздник оделись в яркие, красочные фольклорные наряды. В итоге он получился по-настоящему душевный, радостный, утопающий в детских улыбках.

На сцене актового зала храма был показан спектакль «Пасхальный Колобок». Роль Колобка бесподобно исполнил маленький мальчик Глеб Губенин. Бабушку и Дедушку залихватски сыграли подростки Никита Чудиновских и Полина Кузьева. По ходу действия Колобок перекачивался от одних групп выступающих к другим. Приготовившие Пасхальные номера ребята радостно встречали маленькое желтое чудо и делились с ним своим Пасхальным настроением (особенно запомнилась песня «Оранжевое небо» подготовленная 2-м классом ДВШ под руководством Е.А. Малыгиной: ребята разучивали искрометную песню больше месяца и специально к выступлению переоделись в оранжевую одежду, создав соответствующее яркое выступление). В финале, когда Колобка должны были съесть, он вдруг заявил: «Не ешьте меня, ведь я неосвященный». Под смех присутствующих на сцену поднялся клирик иерей Н., который окропил святой водой и Глеба, и всех сидящих в зале детей. Давно уже не слышал актовый зал таких громких и веселых детских выкриков! После спектакля состоялись уличные гуляния, устроенные подростками. Ребята месяц репетировали русские народные парные танцы, а Евгений Пустовалов даже научился играть на гармошке! Выстроившись в «улицу», одетые в казачьи и русские народные костюмы, молодые люди зазывали на танец всех желающих. В конце гуляний дети получили по надутому гелием шарiku, а потом все вместе запустили их в небо – получилось самое настоящее земное и небесное приходское единение.

На Пасхальном празднике присутствовали специально приглашенные гости – ансамбль «Николин день» из г. Режа, который исполнил несколько фольклорных песен и помог организовать уличные танцы, дети, преподаватели родители из храма Св. Иоанна Предтечи г. Нижние Серги во главе с иереем Н. Ребята из недавно организованной воскресной школы спели песню, поучаствовали в праздничной трапезе и познакомились с приходом. Во время трапезы прошло и спонтанное выступление детей, которые пели, танцевали на сцене, играли на фортепиано, декламировали стихи – ребятам было так хорошо в храме, что они не хотели уходить домой. Мы стали участниками настоящего приходского праздника – все присутствующие ощутили себя частью единого приходского коллектива, а такие понятия, как Бог и радость, храм и друзья, Церковь и школа, стали неразрывным целым. Хочется верить, что большинство присутствующих в этот Пасхальный день в храме ребят останутся в Церкви Христовой на всю свою жизнь, ведь они с детства получили живые и действенные семена веры.

3. В нашем храме прошла первая казачья вечерка созданного год назад на приходе казачьего хутора Благовещенский. В актовом зале храма собрались более 40 человек: священники, казаки, их жены и дети. Получилась самая настоящая семейная встреча.

Настоятель прихода протоиерей N порадовался, что у казаков возникла внутренняя инициатива собраться и начать общаться вместе: «Ведь общение происходит от слова “общее”. А настоящий приход и настоящий казачий хутор получатся только тогда, когда люди знают друг друга и относятся друг к другу по-братски, когда в трудное время есть к кому обратиться за помощью. Мы хотим знать и помнить свои корни, без которых невозможно сохранять и оберегать свои православные и казачьи традиции».

Главным событием вечера стало выступление хуторского казачьего хора, занимающегося под руководством дочери казака В. С. Вандышевой. Казаки исполнили песни «Не для тебя», «При станичном табуна» и «Волга-матушка». Для большинства гостей вечерки сам факт наличия хуторского хора с разученным песенным материалом, созданного буквально из небытия под профессиональным и чутким руководством Веры Сергеевны, оказал неизгладимое впечатление.

Многие исполнители выступали спонтанно, находя в глубинах своей памяти то, что им захотелось исполнить перед публикой. Но все выступления оказывались к месту. Всех присутствующих поразил первый дебют новой прихожанки храма А.В. Денищенко, которая с мастерством народной певицы исполнила потрясающие казачьи, русские и украинские песни. Гость прихода, начальник штаба поисковых отрядов Смоленской области А. А. Алексеев, с детства владеющий игрой на аккордеоне, сходу разучил с приходскими поисковиками песню «Деревня моя, деревянная дальняя», блестяще исполненной со сцены под бесподобный аккомпанемент на балалайке Н. Пустоваловой. Ближе к концу вечерки выступила и хуторская молодежь, исполнившая знаменитого «Коня» и разученные на «Вахте памяти» в Смоленске шуточные песни. На огонек вечерки пришли некогда начинавшие в этом храме свою службу отцы Алексей Жаров и Михаил Антонов с семьей – и органично влились в праздник.

Тепло и радушно провели свою первую вечерку благовещенские казаки. Совсем не хотелось расходиться по домам – после официального окончания вечерки люди продолжали общаться, играть на аккордеоне и на гитаре... Хуторяне прониклись к друг другу взаимной душевной симпатией, им захотелось и в дальнейшем встречаться и в обычной жизни, и на приходских мероприятиях, и на службах.

4. Итак, в 988 году владетельным князем Тьмутаракани стал Мстислав Владимирович; к тому времени это был крупный порт и важный стратегический пункт на юге России, через который проходили морские и сухопутные пути, по которым шли караваны киевских и новгородских купцов, которые были гружены мехом, медом и воском и которые направлялись на юг в Царьград или на восток в Ширван и Дербент, а оттуда везли на Русь золото, серебро, драгоценные камни и тонкие узорчатые ткани.

До Тьмутаракани с большим опозданием докатились отголоски бури, возникшей на Киевской земле после смерти в 1015 году великого князя Владимира, так что Мстислав не знал, что, стремясь стать единственным владетелем Киевской земли, хитростью и коварством Святополка были изведены трое сводных братьев – Борис, Глеб, Святослав, за что Святополком и было получено в народе прозвище Окаянный; что старший брат его, что звался Ярослав, сумел собрать достаточно сил и разбить Святополка в битве у Любеча; что последний привел на Русь ляхов и снова занял киевский стол, однако княжил там недолго; что в 1019 году он вновь был разбит Ярославом в сражении на реке Альта.

5. При всем том в царице Елизавете, не как в ее курляндской предшественнице, где-то там глубоко под толстой корой предрассудков, дурных привычек и испорченных вкусов еще жил человек, порой прорывавшийся наружу то в обете перед захватом престола никого не казнить смертью и в осуществившем этот обет указе 17 мая 1744 г., фактически изменившем смертную казнь в России, то в неутверждении свирепой

уголовной части Уложения, составленной в Комиссии 1754 г. и уже одобренной Сенатом, с изысканными видами смертной казни, то в недопущении непристойных ходатайств Синода о необходимости отказаться от данного императрицей обета, то, наконец, в способности плакать от несправедливого решения, вырванного происками того же Синода.

4.2. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ

№	Тема	Вид самостоятельной работы студента	Задание для самостоятельной работы	Литература для подготовки	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Введение. Общие понятия дисциплины «Русский язык и культура речи».	Самостоятельное выполнение упражнений к теме.	Учебник ⁶ : с. 38–40.	ОЛ-1	УК-4.1
2.	Словари русского языка.	Подготовка к лабораторной работе № 1.	Законспектировать главу II учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
3.	Функциональные стили русского языка.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать главу III учебника; выполнить упражнения к этой главе.	ОЛ-1	УК-4.1
4.	Культура речи.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать главу IV учебника и выполнить упражнения к этой главе.	ОЛ-1	УК-4.1
5.	Орфоэпические нормы.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать главу V учебника и выполнить упражнения к этой главе.	ОЛ-1	УК-4.1
6.	Лексические нормы.	Подготовка к практическому занятию.	Законспектировать главу VI учебника и выполнить упражнения к этой главе.	ОЛ-1	УК-4.1
7.	Литературное редактирование.	Повторение пройденных тем по конспектам и учебнику.	Главы I–VI учебника.	ОЛ-1	УК-4.1
8.	Грамматические нормы. Словообразование.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать раздел 7.1. учебника и выполнить упражнения к нему.	ОЛ-1	УК-4.1

⁶ Здесь и далее учебник: Дьячкова Н. А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. 256 с.

9.	Грамматические нормы. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать разделы 7.2.1–7.2.4 учебника и выполнить упражнения к ним.	ОЛ-1	УК-4.1
10.	Грамматические нормы. Морфология. Глагол.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать раздел 7.2.5 учебника и выполнить упражнения к нему.	ОЛ-1	УК-4.1
11.	Грамматические нормы. Морфология. Предлоги.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать раздел 7.2.6 учебника и выполнить упражнения к нему.	ОЛ-1	УК-4.1
12.	Грамматические нормы. Синтаксис. Управление.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать раздел 7.3.1 учебника и выполнить упражнения к нему.	ОЛ-1	УК-4.1
13.	Грамматические нормы. Синтаксис. Сложное предложение.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Законспектировать раздел 7.3.5 учебника и выполнить упражнения к этой главе.	ОЛ-1	УК-4.1
14.	Литературное редактирование.	Конспектирование учебника; выполнение упражнений.	Повторить материал главы VII учебника.	ОЛ-1	УК-4.1

Темы контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Орфоэпические и лексические нормы.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в межсессионный период в 1-м семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на учебники и учебные пособия по русскому языку и культуре речи (для 1-го задания), «Орфоэпический словарь русского языка», «Фразеологический словарь», «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь паронимов», указав наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм (там, где это требуется по заданию). Работа не содержит ни одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу с опорой на вышеуказанные учебные пособия и словари, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент выполнил работу с опорой не на все вышеназванные словари, указал не все варианты ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент выполнил работу без опоры на учебные пособия и словари, не указал наличие вариантов ударения, произношения, грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из рекомендованного вам учебника по культуре речи (см. ОЛ-1) определения терминов. Будьте готовы интерпретировать их.

Культура речи, литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны, языковая норма, коммуникативные качества речи, функциональный стиль.

Задание 2. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед Е – твердое, мягкое или вариантное.

Адекватный, агрессия, академия, альма-матер, альтернатива, артерия, атеизм, аутентичный, бизнесмен, бухгалтер, гипотеза, дебаты, дежавю, декларировать, демагогия, де-факто, де-юре, дефиниция, идентифицировать, квинтэссенция, крем, кодекс, компьютер, контекст, конфиденциальный, кредо, критерий, лазер, фанера.

Задание 3. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения буквосочетания чн: [шн], [чн], [чн/шн].

Античный, библиотечный, булочная, очечник, троечник, сливочный, тренировочный, сердечный (друг), однозвучный, почечный, уличный, шапочное (знакомство), полуночица, пустячный, ручной, Никитична.

Задание 4. Расставьте ударение в словах. Если есть варианты ударения, укажите их.

Апокалипсис, апокриф, апостроф, алкоголь, баловать, (баловаться, избаловать, избалованный), благовест, блага, бытие, вероисповедание, вечеря (тайная вечеря), воцерковленный, диспансер, духовник, догмат, Евангелие, еретик, знамение, завидно, закупорить, звонит, изыск, иконопись, искус, каталог, квартал, корысть; отнял, отняла, отняло, отняли; понял, поняла, поняло, поняли; ввезены, введены, внесены, воспроизведены, добыты.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

Как зовут актера, сыгравшего главную роль в этом фильме? Командированные расходы выплачиваются в установленном размере. Новые методы лечения дали эффективные результаты. В музее мы видели глинистые кувшины XVII века, найденные группой археологов на месте раскопок. Студенты нашей группы быстро освоили этот трудный материал. Поставьте Вашу роспись в этой строке.

Задание 6. Определите, какое из двух словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с каждым из них предложения.

Заячья душа – заячья шкура; подводные камни – придорожные камни; золотой дождь – золотой браслет; кирпичный дом – желтый дом; презренный человек – презренный металл; место под крышей – место под солнцем; ставить во главу угла – ставить на стол.

Задание 7. Отредактируйте предложения, извлеченные из современной прессы.

Для них коррупция является запретительным барьером на пути в экономику. В салоне красоты можно не только изрядно загореть, но и навести педикюр с маникюром, привести волосы в порядок и привести в норму лицо. Стадион был полон почти до отказа. Два года назад

местную достопримечательность - Успенский монастырь – отреставрировали до неузнаваемости: теперь у него новые купола, башни и стены. Гостей селят в деревенском доме с печкой, купают в бане и катают на лошадах.

Вариант 2.

Задание 1. Выпишите из рекомендованного вам учебника по культуре речи (см. ОЛ-1) определения терминов. Будьте готовы интерпретировать их.

Культура речи, литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны, языковая норма, коммуникативные качества речи, функциональный стиль.

Задание 2. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед Е – твердое, мягкое или вариантное.

Менеджер, музей, паритет, патент, презентация, пресса, пресс-конференция, протестант, реноме, репрессировать, сессия, синтезировать, стратегия, суверенитет, тезаурус, тезис, темперамент, тенденция, тендер, теология, термин, террор, тест, тире, федерация, энергия.

Задание 3. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения буквосочетания чн – [шн], [чн], [чн/шн].

Нарочно, съемочный, беспорядочный, Кузьминична, убыточность, копеечная (душа), скворечник, двоечник, молочный, ячневый, яичница, полуночничать, симпатичный, достаточно, старая перечница, подсолнечник, бутылочный.

Задание 4. Расставьте ударение в словах. Укажите наличие вариантов.

Красивее, намерение, новорожденный, некролог, обеспечение, облегчить, партер, патриархия, пасквиль, просмотровый, пуловер, ракурс, рефлексия, свекла, сироты, танцовщик, торты, туфля, украинский, умерший, упрочение, феномен, фетиши, шофер, хаос, экскурс, языковая норма, щавель; начал, начала, начало, начали; принял, приняла, приняло, приняли; ввезены, введены, внесены, воспроизведены, добыты.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

Мать одела на ребенка пальто. Самолеты значительно укоротили путь от Урала до Дальнего Востока. Плоды его просветительной деятельности заметны и сейчас. Не воспринимай это близко к сердцу! Спасателя предоставили к награде. У моего друга изобретательская голова.

Задание 6. Подберите слова-синонимы к следующим фразеологизмам.

Без царя в голове, души не чаять, жить душа в душу, витать в облаках, работать спустя рукава, съесть собаку, свалиться как снег на голову, выкинуть колена, ломать хребет, белая кость.

Задание 7. Отредактируйте предложения, извлеченные из современной прессы.

Важную роль в наше время имеет воспитание подростков. При неумении правильно проводить конфликт мельчайший повод приведет к серьезным последствиям. Эта партия инициировала всенародный референдум по вопросу о ввозе ядерных отходов. Только в нашей студии вы можете совместить несколько процедур одновременно. На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.

Вариант 3.

Задание 1. Выпишите из рекомендованного вам учебника по культуре речи (см. ОЛ-1) определения терминов. Будьте готовы интерпретировать их.

Культура речи, литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны, языковая норма, коммуникативные качества речи, функциональный стиль.

Задание 2. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед Е – твердое, мягкое или вариантное.

Непрезентабельный, компетентный, гипотеза, анемия, бекон, депозит, аутсайдер, купейный, антитеза, юриспруденция, термин, шинель, деканат, лютеранин, Френсис Бекон, бутерброд, бестселлер, стратегия, демагогия, атеист, беже, бифштекс, френч, фортель, антре-соли, менеджер, неологизм, паишет, пресса, кафе, корректный, Декарт.

Задание 3. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения буквосочетания чн: [шн], [чн], [чн/шн].

Брусничный, шапочный мастер, шапочное знакомство, сливочник, полуночица, своячник, Лукинична, пряничный, очечник, свечной, панировочный, скворечник, порядочный, скучный, научный, будничный; со свиным рылом в калачный ряд.

Задание 4. Расставьте ударение в словах. Укажите наличие вариантов.

Постриг, пломбировать, немота, сироты, тщета, жалюзи, всенощная, иерархия, позвонишь, исподволь, христианин, нувориш, валовой, отходная (молитва), средства, мизантропия, розлив, шампур, сливовый, ракушка, серьга, тигровый, проклял, пасквиль, толика, одновременно, острота, псевдоним, факсимиле, часовщик; нанял, наняла, наняли; отнял, отняла, отняли; перегруженный – перегружен, перегружена, перегружены; заняла, заняло, заняли.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

Прошу вас предоставить справки методисту деканата. Без вашей росписи документ будет недействителен. Из окна машины было видно, что противоположный берег реки глиняный. Следует принять во внимание климатические факты влияния на жизнь землян. Наш журнал вспомнил о былых звездах кино, шоу-бизнеса и спорта. Анна станцевала фосфорический танец.

Задание 6. Выберите необходимое по смыслу слово, проверяя себя по словарю.

Большой страной правит маленькая группа известных всем людей – (олигархия, охлократия). Он блестяще полемизировал, по всем правилам (эвристики, эристики). Предвыборная (компания, кампания) в самом разгаре. (Резюме, реноме) этого достойного политика никак не пострадало от лживых обвинений в его адрес. Эта акция осуществляется под (патронажем, патронатом) правительства Москвы.

Задание 7. Отредактируйте предложения, извлеченные из современной прессы.

Юрий Шевчук сказал, что исполнит песни, которые раньше пел под гитару и акустику. Современные пищевые добавки, добавляемые в пищу, значительно улучшают ее минеральный состав. Саммит на высшем уровне освещала вся печатная пресса нашей страны. Руководители всех подразделений руководствуются Уставом организации. Главный фаворит этой скачки стремительно приближался к финишу.

Вариант 4.

Задание 1. Выпишите из рекомендованного вам учебника по культуре речи (см. ОЛ-1) определения терминов. Будьте готовы интерпретировать эти понятия.

Культура речи, литературный язык, диалект, просторечие, жаргон, языковая норма, коммуникативные качества речи, функциональные стили.

Задание 2. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед Е – твердое, мягкое или вариантное.

Дезодорант, Гёте, конфедерация, критерий, интеграл, мадера, метрополитен, инертный, дефис, диспансер, генетика, водевиль, музей, модерн, панель, несесер, потенциал, портмоне, протез, протеин, Одесса, пантеон, Флобер, кофе, депрессия, геодезия, демпинг, демонтаж, велотрек, атеизм, астероид, агрессор.

Задание 3. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения буквосочетания чн: [шн], [чн], [чн/шн].

Восточный, прачечная, вторичный, молочник, заоблачный, калачное тесто, Ильинична, лодочник, лавочный, сливочник, скучно, горячий, мелочность, отличник, девичник; со свиным рылом в калачный ряд, перечница.

Задание 4. Расставьте ударение в словах. Укажите наличие вариантов.

Ампер, августовский, апостроф, быстрый – быстра, быстро, быстры; бармен, аэропорты, арахис, костюмированный, исчерпать, лгала, девица, деспотия, дремота, еретик, заговор, зубчатый, ледник (глетчер), ледник (погреб), истерия, изогнутый, кулинария, филантропия, молох, оптовый, километр, сажень, свекла, суповой, приданое, петля, плато, пурпур; собралась, собралось, собрались; родилась, родилось, родились; сожгла; сняла, сняло, сняли.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

В моей жизни это было самое памятное событие. В качестве демонстративного материала использовались старые плакаты и фотографии. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания. Изобретательский бухгалтер знал, как уклониться от налогов.

Задание 6. Разделите следующие устойчивые выражения на две группы: библеизмы и крылатые слова литературного происхождения. Объясните значение библеизмов.

Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, валаамова ослица, живой труп, козел отпущения, лошадиная фамилия, песнь песней, в поте лица, привычка свыше нам дана, души прекрасные порывы, глас вопиющего в пустыне, перековать мечи на орала.

Задание 7. Отредактируйте предложения, извлеченные из современной прессы.

Чтобы не создавать почвы для ссоры с супружеской половиной, вам следует твердо помнить о некоторых моментах. Кроме отрады и утешения родные доставляют нам и материальную помощь. Наши массажисты имеют опыт работы как с дамами в теле, так и с форматом Барби и бухенвальдскими красавицами. Только мы покажем тебе правду из первых уст. Елка со вкусом сдобрена разноцветными гирляндами. География остальных участников фестиваля простирается от Харькова и Шлиссельбурга до Караганды и Барнаула.

Вариант 5.

Задание 1. Выпишите из рекомендованного вам учебника по культуре речи (см. ОЛ-1) определения терминов. Будьте готовы интерпретировать эти понятия.

Культура речи, литературный язык, диалект, просторечие, жаргон, языковая норма, коммуникативные качества речи, функциональный стиль.

Задание 2. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед Е – твердое, мягкое или вариантное.

Акварель, Вольтер, газель, альтернатива, брудершафт, бассейн, брюнет, коктейль, крейсер, декор, декольте, дедуция, кибернетика, конденсатор, менеджер, патетика, сервис, тезис, тембр, сессия, бактерия, орхидея, Оноре де Бальзак, тент, тоннель, филателия, террорист, термос, терапевт, экспрессивный, фанера.

Задание 3. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения буквосочетания чн: [шн], [чн], [чн/шн].

Копеечная монета, лоточник, Фоминична, скучный, молочница, яичный, сердечный приступ, сердечные дела, взяточник, Млечный путь, тепличный, полуночник, межличностный, потолочный, пустячный, Лукинична, порядочный.

Задание 4. Расставьте ударение в словах. Укажите наличие вариантов.

Индустрия, домовая (церковь), доллар, огниво, договор, изобретение, кухонный, изгрызла, догмат, мозги, щеколда, кирка (орудие), кирка (церковь), козырной, коклюш, знамение, искра, ветла, столяр, шарфов, экспертный, увезенный, квартал, торос, рожки, намерение, кетчуп, досуг; бедный – бедна, бедно, бедны, роженица, незаконорожденный, заблокировать, закупорить, ополоснутый, плесневеть, прирученный, теплиться, разогнутый, предвосхитить, ободрить, генезис.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

Я купил абонент в плавательный бассейн. Этот станок очень эффективный: производительность труда на нем выше, чем на старом. Между друзьями состоялась доверчивая беседа. Необходимо четко различать проступок от преступления. У моего отца профессия гуманистическая: он врач. Адресат оказался таким безграмотным, что я, получив письмо, никак не мог понять суть проблемы.

Задание 6. Подберите фразеологические синонимы к следующим словам.

Чепуха, жена, исхудалый, жадничать, отругать, умереть, бездельничать, тайно, вблизи, далеко, никогда, нагишом.

Задание 7. Отредактируйте предложения, извлеченные из современной прессы.

К нам постепенно возвращается, и сейчас уже можно сказать, безвозвратно возвращается торжество веры. Вода в этой части залива чистая, а дикие пляжи не замусорены отдыхающими. Сильнее всего можно почувствовать себя настоящим патриотом своей страны в большом зале Филармонии. Наблюдаются некоторые странные аномалии. Иные возможные противопоказания должен предусмотреть врач, ставящий процедуру. Пусть Новый год исполнит ваши надежды на лучшее.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Грамматические нормы.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в межсессионный период во 2-ом семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Вариант определяет методист. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент выполнил работу без ошибок, указав наличие вариантов грамматических форм (там, где это требуется по заданию).

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент выполнил, указав наличие вариантов (там, где это требуется по заданию). Работа содержит не более 1-2-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент выполнил работу, но указал варианты грамматических форм. Работа содержит не более 3-х ошибок в каждом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не указал наличие вариантов грамматических форм. Работа содержит 5 и более ошибок в каждом задании.

Варианты контрольной работы.

Вариант 1.

Задание 1. Определите род заимствованных слов. Составьте с ними словосочетания по модели *прилаг. + сущ* или *глагол + сущ*. Укажите наличие вариантов.

Бигуди, манго, такси, колли, дзюдо, хиппи, пенсне, конференсье, бикини, безе, шасси, ноу-хау, ранчо, сабо, сальто, шимпанзе, Тбилиси, Калахари, антресоль, тюль.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Адрес, брокер, тендер, токарь, договор, офицер, профессор, том, редактор, трактор, тренер, цех, пропуск, аэропорт, бант, китель, выговор, юнкер.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Амперы, арбитражи, туркмены, дыни, помидоры, ботинки, гетры, осетины, ясли, тапочки, ставни, челюсти, джинсы, клавиши, каймы.

Задание 4. Перепишите предложения, записав числительные словами.

С 2002 г. россиян стало меньше на 2,3 миллиона человек. Численность жителей РФ составила около 142 млн. 857 тыс. человек. Выяснилось, что за тот же срок в России вымерли более 8,5 тыс. деревень. РФ заняла 8-е место в мире по численности населения после Китая (около 1 млрд 335 млн человек), Индии (около 1 млрд 210 млн человек), США (около 309 млн человек), Индонезии (около 238 млн человек), Бразилии (около 191 млн человек), Пакистана (около 165 млн человек) и Бангладеш (около 147 млн человек).

Задание 5. Исправьте предложения с нарушением синтаксической нормы.

Когда подошел контролер странный пассажир вынул билет из кармана с тремя дырочками. Те, кто переписывают контрольную работу, садится на первый ряд. Горная цепь тянется с запада на восток, состоящая из множества хребтов. Открыв словарь, передо мной предстал мир определений. Необходимо оплатить за излишний вес багажа.

Вариант 2.

Задание 1. Определите род заимствованных слов. Составьте с ними словосочетания по модели *прилаг. + сущ* или *глагол + сущ*. Укажите наличие вариантов.

Авеню, манго, пенальти, салями, беби, инкогнито, колли, кольраби, татами, сари, инженерю, дзюдо, импресарио, Огайо, Сухуми, Капри, Лимпопо, вермишель, шампунь.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Бухгалтер, вексель, каталог, квартал, кондуктор, корпус, сторож, ректор, сектор, штемпель, возраст, грифель, тенор, шампур, крендель, лагерь.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Аэропорты, байты, буряты, гуцулы, черешни, мокасины, чулки, эсеры, солдаты, судьи, ставни, плечи, простыни, рельсы, сапоги.

Задание 4. Перепишите предложения, записав числительные словами.

Площадь Франции составляет около 547030 квадратных км, а численность ее населения более 59,2 млн. человек. Средняя продолжительность жизни француза приближается к 77 годам. Национальный валовой продукт страны составляет около 1334 млрд. \$. Состав сухопутных вооруженных сил Франции – более 241 тыс. человек. Средняя летняя температура в Париже колеблется между 23, 4 и 25, 6 градуса. При въезде в страну турист обязан декларировать сумму более 7576 евро. Стоимость среднего гостиничного номера колеблется от 76 до 91 евро.

Задание 5. Исправьте предложения с нарушением синтаксической нормы.

Когда мы вас видели последний раз, прошло три года. В продаже свежее мясо российских фермеров. Я знаком с группой ребят, увлекающимися джазом. Образ Христа в творчестве Блока появляется только тогда, где царит мир или обновляется жизнь по новому революционному времени. Расчет больничного листа ведется согласно приказа Минздрава России от 10.06.2006 г. Обсуждая работу электората, еще раз было подчеркнуто, что мнение электората напрямую зависит от программы депутата.

Вариант 3.

Задание 1. Определите род заимствованных слов. Составьте с ними словосочетания по модели *прилаг. + сущ* или *глагол + сущ*. Укажите наличие вариантов.

Авокадо, боа, болеро, протеже, пюре, кенгуру, боржом, бра, гран-при, тореро, спагетти, хачапури, хиппи, цеце, Борнео, Дели, Осло, канифоль, толь, фасоль.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Лектор, ордер, отгул, диспетчер, взвод, вензель, инструктор, дилер, рапорт, штемпель, торт, кран, склад, почерк, прожектор, обод, орден, род, плинтус.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Татары, комментарии, места, партизаны, омы, рентгены, казны, железы, тети, гольфы, тимы, ананасы, серьги, скатерти, кочерги, мечты.

Задание 4. Перепишите предложения, записав числительные словами.

Согласно последней переписи населения, соотношение горожан и сельских жителей в России составило 74% и 26% соответственно. Россияне обитают в 2 тыс. 386 городах и поселках городского типа и в 134 тыс. сел и деревень. При этом еще в 2002 г. сельских населенных пунктов было на 8,5 тыс. больше, то есть российская деревня продолжает вымирать. Кроме того, страна потеряла 1 город-миллионер: недавно этого статуса лишилась Пермь, поэтому в РФ теперь 12, а не 13 мегаполисов.

Среднее образование в России имеют 36,7 млн человек, высшее – 27,5 млн. человек. Еще 700 тыс. человек не имеют даже начального общего образования.

Задание 5. Исправьте предложения с нарушением синтаксической нормы.

Майкл Тайсон всегда жаждал к славе и стремился победы. Остаюсь человеком, который боролся и буду бороться за ваше благосостояние. Затянувшееся согласование этого документа ставит крест на улучшении процедур по ОСАГО. Заглянув в словарь и прочитав значение этого слова, мне стало интересно, одинаковы ли значения этого слова в других словарях. Показалось, что вы легко победили над соперником. Экспозиция состоит из больших мозаик из бисера, стекла и мрамора.

Вариант 4.

Задание 1. Определите род заимствованных слов. Составьте с ними словосочетания по модели *прилаг. + сущ* или *глагол + сущ*. Укажите наличие вариантов.

Буржуа, видео, рантье, попури, каное, гризли, табу. Такси, солано, кольраби, путассу, падре, кофе, купе, пони, динго, визави, Токио, Монако, Перу, гастроль, мозоль.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Грифель, гроздь, щенок, повар, погреб, окорок, плинтус, корм, дед, кабель, катер, сорт, лекарь, соус, допуск, пояс, директор, икс, герб, слесарь, тренер.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Дела, гектары, граммы, джоули, носки, петли, турки, рельсы, брызги, банкноты, валенки, минеры, свечи, бакенбарды, стебли, стержни.

Задание 4. Перепишите предложения, записав числительные словами.

Численность трудоспособного населения России с 2011 по 2025 г. уменьшится не менее чем на 10 млн. человек. По данным Росстата, население России за январь-май 2017 г. сократилось на 86,2 тыс. человек и на 1 июня составляло 142, 8 млн. человек. Число родившихся в

январе-мае 2017 г. снизилось до 694, 5 тыс. против 711 тыс. человек в январе-мае 2016 г. При этом число умерших в январе-мае 2016 г. сократилось до 824, 0 тыс. человек с 841,9 тыс. человек годом ранее. Таким образом, естественная убыль населения в январе-мае 2017 г. уменьшилась по сравнению с соответствующим периодом 2016 г. на 1,4 тыс. и составила 129, 5 тыс. человек. Миграционный прирост на 33, 4 % компенсировал численные потери населения. В январе-мае 2017 г. в России отмечалось снижение числа родившихся в 68 субъектах Федерации и числа умерших – в 64 субъектах.

Задание 5. Исправьте предложения с нарушением синтаксической нормы.

Наиболее интенсивнейшая работа начинается в июле. Этот поступок был совершен вопреки здравого смысла. Приготовив это блюдо, ваша цель удивить гостей будет достигнута. Как сообщила нам девушка, взявшая трубку, по имени Людмила, один рождественский гусь будет стоить примерно 3000 рублей. Уже подготовлен поправки в 26 существующих законодательных актов. Не нужно из этого факта строить проблему.

Вариант 5.

Задание 1. Определите род заимствованных слов. Составьте с ними словосочетания по модели *прилаг. + сущ* или *глагол. + сущ*. Укажите наличие вариантов.

Протеже, жабо, дефиле, авторалли, кашне, кашпо, гну, коммюнике, биеннале, евро, соло, портмоне, виски, суоми, травести, Турку, Мали, Килиманджаро, моль, бандероль.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Шофер, вектор, крендель, кузов, сват, свитер, джемпер, порт, тенор, ястреб, офицер, дьякон, гроздь, бант, шарф, плинтус, соболь, мех, корпус.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных. Укажите наличие вариантов.

Осетины, ватты, буряты, туркмены, цыгане, туфли, чулки, носки, ботинки, босоножки, кроссовки, стержни, кеды, плечи, погоны, баклажаны, челюсти.

Задание 4. Перепишите предложения, записав числительные словами.

Пирамида Хеопса, сооруженная около 4600 лет тому назад, имела первоначально более 146, 7 м. в высоту и объем около 2 520000 кубических м., а на ее строительство пошло около 2350000 известняковых монолитов. Самым многочисленным народом в стране остаются русские (около 111 млн человек), однако за 8 лет их число сократилось на 4 млн человек. В России также проживают до 5,31 млн татар, 1,93 млн украинцев, 1,58 млн башкир и 1,44 млн чувашей. Количество представителей всех этих народов уменьшается. Зато увеличивается численность кавказских народов – чеченцев, аварцев, лезгинов и ингушей. Наиболее многочисленны из них чеченцы – 1,43 млн человек.

Задание 5. Исправьте предложения с нарушением синтаксической нормы.

Никто не любит этого ученика, потому что он все время заискивает у учителя. Отказываясь от определенных вещей и составляя продуманный гардероб, у нас высвобождаются деньги, которые раньше тратились на покупку лишней одежды. Саутину уже 34, а он продолжает не просто выступать, а вкалывать, как стахановец, принося стране медального угля. К продаже выставлен двухэтажный коттедж с балконом, вид которого выходит на сосновый лес. Звоню тебе с парикмахерской.

Лабораторная работа

Методические указания по выполнению лабораторной работы. Лабораторная работа выполняется в межсессионный период в 1-м семестре. Работа должна быть набрана на компьютере. Кегль – 12, интервал 1,5. Формат – А4. Работа прикрепляется на Учебный портал.

Критерии оценивания лабораторной работы. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если не менее 50 % работы выполнено правильно.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Словари.

Задание 1. Проанализируйте толкования слова *Бог* в словарях разного типа, предназначенных для разных адресатов. Определите основные отличия в толкованиях.

БОГ – Творец неба и земли. Бог есть существо вечное, независимое, всесовершенное, свободно действующее, самовластно господствующее, всевысочайшее, преепростое, духовное, неизменное, единое, всеведущее, всемогущее, премудрое, всеблагое, пресвятое, самодовольное, бесконечное, непостижимое, преблаженное, вина всех вещей. (Полный церковнославянский словарь).

БОГ – основное религиозное представление. В современных религиях это, как правило, верховная сущность, наделенная высшим разумом, абсолютным совершенством, всемогуществом, сотворившая мир и управляющая им. По христианским понятиям Бог – это истина, добро и красота. (М. П. Новиков. Карманный словарь атеиста).

БОГ – По религиозно-мистическим представлениям: мифическое верховное существо, якобы управляющее миром или (при многобожии) одно из таких существ. (Словарь С. И. Ожегова).

БОГ – 1. В религии: верховное всемогущее существо, управляющее миром или (при многобожии) одно из таких существ. 2. (Б прописное). В христианстве: триединое божество, творец и всеобщее мировое начало – Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. (Словарь С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой).

Задание 2. Какие типы помет использованы в предложенных ниже словарных статьях. Что означают эти пометы? О чем свидетельствует отсутствие помет того или иного типа?

ПОП – (разг.). Православный священник.

ГОСПОДЬ – В христианстве: Бог. **Г. с тобой** (1) пожелание хорошего, доброго, обычно при напутствии; устар.; 2) выражение несогласия, недоумения; разг.). **Господи помилуй!** (разг.) – выражение удивления, страха, несогласия. **Слава тебе господи!** (разг.) – выражение удовлетворенности.

ЛЕПТА – перен. Посильный, малый вклад. ♦ **Внести свою лепту** – принять посильное участие [по евангельскому сказанию о скромном приношении вдовицы, отдавшей свое последнее и признанном Иисусом Христом самым дорогим из всех подаяний].

НЕВЕРНЫЙ - 4. Исповедующий иную веру (устар.). Война против неверных. (сущ.). ♦ **Фома неверный** или **неверующий** – о человеке, которого трудно заставить поверить чему-н. (обычно очевидному) [по евангельской притче об апостоле Фоме, который не поверил словам о воскресении Христа].

БЕЗБОЖНИК – (разг.). Человек неверующий, отрицающий существование Бога.

ГРЕХОПАДЕНИЕ – (книжн.). Нравственное падение, поступок, совершенный в нарушение норм общественной морали [*первонач.* падение первых людей, Адама и Евы, вкусивших запретный плод от дерева познания].

СИНОДИК, -а, м. [от греч. *synodikón* – сопутствующее] *Церк.* Памятная книжка, в которую вносятся имена умерших для поминовения их во время богослужения.

ВПРЯМЬ (прост. и обл.). **1. нареч.** Действительно, в самом деле, вправду. *Ты в. болен. 2. частица.* Выражает уверенность: так и есть, на самом деле. *В. с ума сошел.* ♦ **И впрямь** – то же, что впрямь. *И впрямь пора отдохнуть. Уже утро. – И впрямь светает.*

ИЗВЕДАТЬ, -аю, -аешь; -анный; *сов., что* (высок.). Узнать на опыте. *И. горе, беду. Много изведal на своём веку.* || *несов.* изве́дывать, -аю, -аешь.

ИРОД, -а; м. *Презрит.* Мучитель, изверг. *Прямо ирод, а не человек.* По имени царя Иудеи Ирода, изображенного в Евангелии очень жестоким < Иродов, -а, -о. *И-а душа.*

МОУЩИ, -ей; мн. **1.** Высохшие, мумифицировавшиеся останки людей, почитаемых церковью святыми, имеющие (по представлениям верующих) чудодейственную силу. **2. Разг.** Об очень худом, изможденном человеке. *Ходячие м. Живые м.*

ПРИТЧА, -и; ж. **1.** Краткий иносказательный рассказ назидательного содержания; иносказательное выражение. *Евангельские притчи. Притчи Соломона. П. о блудном сыне. Рассказать притчу. Говорить притчами.* **2. Разг.** О непонятном, труднообъяснимом явлении, обстоятельстве. *Вот так н! Что за н.? Заблудился в трех соснах – такая н.* ♦ **При́тча во языцех.** *Ирон.* О том, кто (что) становится предметом общих разговоров. < **При́тчевый**, -ая, -ое. (1.зн.). *П. стиль. П-ые образы*

УЗАКОНЕ'НИЕ, -я, *ср.* **1. см.** узаконить, **2.** Постановление, имеющее силу закона (устар. офиц.). *Собрание правительственных узаконений.*

Задание 3. К каким словарям вы обратитесь, чтобы узнать

- как выглядит форма родительного падежа множественного числа существительных «банан», «помидор», «чулок»;
- чем отличаются слова «дипломат» и «дипломант»;
- как правильно произнести слово «афера»;
- что означает слово «имидж»;
- как возникло слово «копейка»;
- как возникло и что означает выражение «авгиевы конюшни»?

5. Организация текущей и промежуточной аттестации

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75 % заданий контрольной работы (заданий в рабочей тетради).

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое / семинарское / лабораторное* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (1-й семестр)

1. Язык. Функции языка. Язык и речь. Системный характер языка. Уровни языковой системы.
2. Русский национальный язык. Стратификация национального языка.
3. Современный русский литературный язык.
4. Разговорная речь.
5. Норма и вариант. Типы вариантов.
6. Просторечные единицы. Жаргонизмы. Диалектизмы.
7. Типы словарей.
8. Понятие функционального стиля русского языка. Научный стиль.

9. Официально-деловой стиль.
10. Церковно-религиозный стиль.
11. Публицистический стиль.
12. Разговорный стиль.
13. Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Нормативный аспект.
14. Коммуникативные качества культурной речи.
15. Типы речевых культур.
16. Акцентология, стили произношения.
17. Просторечное и диалектное влияние на культуру звучащей речи.
18. Ошибки в ударении в словах из церковно-религиозного дискурса. Ударение в формах глагола. Нормы произношения. «Старшая» и «младшая» нормы.
19. Проблема выбора слова. Типичные ошибки, связанные с выбором слов.
20. Выбор слова или фразеологизма без учета его лексического значения.
21. Нарушение лексической сочетаемости.
22. Непреднамеренное разрушение фразеологизма.
23. Паронимическое смешение.
24. Речевая избыточность.
25. Стилистические ошибки.
26. Эвфемизмы.
27. Синонимическое богатство русского языка и речевая культура.
28. Заимствованные слова и культура речи.
29. Понятие литературного редактирования. Устранение лексических и стилистических ошибок.

Примерный тест для подготовки к зачету с оценкой (2-ой семестр)

1	Литературный язык – А) основная, наддиалектная форма существования языка, характеризующаяся полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации; Б) одна из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации; В) язык, являющийся средством общения нации; Г) разновидность языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными территориальной общностью.	
2	Орфоэпическая норма А) определяет правила образования слов и форм слов, употребление частей речи и их форм построения синтаксических конструкций; Б) определяет правила употребления слов в соответствии с их значением и правила сочетания слов в речи; В) определяет выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения; Г) определяет правила произношения слов.	
3	Языковая норма А) определяет правила постановки знаков препинания; Б) совокупность наиболее устойчивых, традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации; В) определяет правила написания слов; Г) определяет правила словообразования и словоизменения.	
4	В какой группе слов буква <i>e</i> обозначает только звук [o]: А) атлет, афера, бесхребетный; Б) свекла, шофер, шерстка; В) одноименный, умерший, житие; Г) осетр, бытие, скабресный.	
5	В каком слове сохраняется безударный звук [o] А) баобаб; Б) бордо; В) трио; Г) досье.	

6	Лексика – А)учение о слове; Б)раздел языкознания; В)совокупность слов языка, его словарный запас; Г)устанавливает смысловые отношения в языке.	
7	Лексическая норма А)определяет правила образования слов и форм слов употребление частей речи и их форм построения синтаксических конструкций; Б)определяет правила употребления слов в соответствии с их значением и правила сочетания слов в речи; В)определяет выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения; Г)определяет правила произношения слов.	
8	Синонимы – А)слова, противоположные по смыслу; Б)однокоренные слова, тождественные по грамматическим (морфологическим) свойствам; В)разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова; Г)слова, близкие по значению, но отличающиеся друг от друга смысловыми оттенками или стилистической окраской.	
9	Парономазы – А)слова, противоположные по смыслу; Б)однокоренные слова, тождественные по грамматическим (морфологическим) свойствам; В)слова, имеющие только звуковое сходство; Г)слова, близкие по значению, но отличающиеся друг от друга смысловыми оттенками или стилистической окраской.	
10	Лексическая сочетаемость – А)наличие у языковой единицы более одного значения; Б)способность слова сочетаться с определённым кругом других слов; В)предполагает фактическое знание предмета речи; Г)определяется его грамматическим значением слова, принадлежностью к тому или иному классу или разряду.	
11	К грамматическим ошибкам не относят: А)нарушение норм словообразования; Б)лексическую несочетаемость; В)нарушение норм морфологии; Г)нарушение норм синтаксиса.	
12	Грамматика – раздел языкознания, который включает: А)фонетику и орфографию; Б)морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис; В)лексикологию и орфографию; Г)пунктуацию, орфоэпию.	
13	Нарушение норм морфологии связано: А)с неправильным выбором формы слова; Б)с нарушением порядка слов в предложении; В)с пропуском членов предложения; Г)с нарушением словообразовательной структуры слова.	
14	Нарушение норм словообразования представлено в случае: А)помидор; Б)бухгалтера; В)надсмехаться; Г)более лучше.	
15	Грамматическая норма А) определяет правила образования слов и форм слов, употребление частей речи и их форм, построения синтаксических конструкций; Б)определяет правила употребления слов в соответствии с их значением и правила сочетания слов в речи; В)определяет выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения; Г)определяет правила произношения слов.	
16	В каком случае словосочетание образовано неверно: А)красивый Сочи; Б)нет туфель; В)старый какаду; Г)согласно новому распоряжению.	
17	Дублетные формы глаголов являются ненормативными в: А)выбрось и выброси; Б)ляг – ляжь; В)выкрась и выкраси; Г)уведомь и уведоми.	
18	Дублетные формы глаголов являются ненормативными в: А)машет – махает; Б)мяукает – мяучит; В)брызгает – брызжет; Г)капает – каплет.	
19	В предложении <i>Большинство из памятников давно превратились в коммерческие предприятия</i> : А)есть плеоназм; Б)нарушены нормы управления; В)нарушено согласование подлежащего и сказуемого; Г)нарушение нормы согласования определения с определяемым словом.	
20	От каких глаголов не образуется форм первого лица единственного числа настоящего или будущего простого времени: А)знать, бегать; Б)хотеть, надеяться; В)успеть, прийти; Г)убедить, очутиться.	

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой)

№	Вопрос зачета или задание из теста	Формируемые компетенции (и их индикаторы)
1.	Типы речевых культур.	УК-4.1
2.	Грамматическая норма А) определяет правила образования слов и форм слов, употребление частей речи и их форм, построения синтаксических конструкций; Б) определяет правила употребления слов в соответствии с их значением и правила сочетания слов в речи; В) определяет выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения; Г) определяет правила произношения слов.	УК-4.1

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «зачтено с оценкой»

Показатель	Шкала оценивания		
	Зачтено		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса.	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может испряться.	Редко использует при ответе специальную терминологию, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия.
Глубина и полнота знаний теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т. д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.

Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---------------------	---	--	--

Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80 % и более	
Базовый	4, «хорошо»	60–79 %	
Пороговый	3, «удовлетворительно»	50–59 %	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50 %	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

6.1. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены особые условия для освоения данной дисциплины. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В Институте имеется специально оборудованный учебный кабинет (адрес места нахождения: г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12, оф. 2, 1-й этаж, аудитория № 1).

В аудитории № 1 есть экран, проектор, ноутбук, наушники, микрофон, доска для написания на ней фломастером крупным шрифтом, возможность выхода в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронному каталогу «Ирбис» и электронной библиотеке «Университетская библиотека-онлайн». Доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Института возможен со страницы сайта: <http://uralsky-missioner.ru/doc/932>

Официальный сайт Института <http://www.uralsky-missioner.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для инвалидов по слуху возможно оказание услуг сурдопереводчика по договору со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (б/н от 01.06.2021 г.).

Для инвалидов по зрению возможно оказание услуг специалистов по договору со Свердловской областной организацией «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (договор № 1 от 01.04.2021 г.).

В Институте есть библиотечный пункт для инвалидов по зрению, организован Свердловской областной библиотекой для слепых по адресу г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 12 (договор б/н от 19.03.2021).

Во время промежуточной и итоговой аттестации допускается присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих студенту с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими аттестацию и т. п.).

Студент с ОВЗ на экзамене / зачете может пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

На экзамене / зачете задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля (специалистом по договору с Обществом слепых) либо зачитываются ассистентом / преподавателем.

Письменные задания (тесты) выполняются студентом с ОВЗ по зрению на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля (при помощи специалиста по договору с Обществом слепых) либо надиктовываются ассистенту (из числа сотрудников Института).

Для выполнения задания при необходимости студенту с ОВЗ предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (по договору с Обществом слепых).

Студенту с ОВЗ по зрению для выполнения задания во время аттестации (промежуточной, итоговой) при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование им собственного увеличивающего устройства.

Задания для выполнения на зачете / экзамене, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Студентам с ОВЗ по слуху обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости им предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники).

Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих) (по договору с Обществом глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания (промежуточные, итоговые), проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания надиктовываются ассистенту из числа сотрудников Института; аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и

при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

6.2.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

6.2.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты.

6.2.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.2.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
 - 1) главного в тексте,
 - 2) основных аргументов,
 - 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал

– 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
3. Использование литературных источников;
4. Культура письменного изложения материала;
5. Культура оформления материалов работы.

6.2.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

6.2.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

6.2.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная (ОЛ)

1. Дьячкова Н.А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 256 с.

Дополнительная (ДЛ)

1. Акимова Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363677 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
2. Бондаренко О. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. В. Бондаренко, И. В. Кострулева, Е. П. Попова, 2014. – 246 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457153 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
3. Введенская Л. А. Риторика и культура речи: Учебное пособие; Рек. МО / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 12-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 537 с. – Текст: непосредственный.
4. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие; Рек. МО / И. Б. Голуб. – Москва: Логос, 2008. – 431 с. – (Сер: Новая университетская библиотека). – Текст: непосредственный.
5. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: Учебно-справочное пособие для бакалавров / И. Б. Голуб. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 459 с. – Текст: непосредственный.
6. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: учебник; Рек. МО / И. Б. Голуб. – 10-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 448 с. – (Сер: Высшее образование). – Текст: непосредственный.
7. Горová И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Горová. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 146 с. – URL:

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364822 (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.
8. Дунев А. И. Русский язык и культура речи: Учебник; Рек. МО / А. И. Дунев, ред. Е. В. Сергеева; ред. В. Д. Черняк. – Москва: ФОРУМ, 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.
 9. Крысин Л. П. Учебный словарь иностранных слов: словарь / Л. П. Крысин. – Москва: Эксмо, 2010. – 701 с. – (Сер: Библиотека словарей ЭКСМО). – Текст: непосредственный.
 10. Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / ред. В. В. Лопатин. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 432 с. – (Сер: РАН: Программа «Словари XXI века»). – Текст: непосредственный.
 11. Розенталь Д. Э. Секреты стилистики: Правила хорошей речи: к изучению дисциплины / Д. Э. Розенталь. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 208 с. – (Сер: Домашний репетитор). – Текст: непосредственный.
 12. Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров; Рек. НМС / ред.: В. И. Максимов, А. В. Голубев. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 382 с. – Текст: непосредственный.
 13. Русский язык и культура речи: Учебник; Рек. МО / ред.: В. Д. Черняк, А. И. Дунев. – Москва: Юрайт, 2011. – 493 с. – (Сер: Основы наук). – Текст: непосредственный.
 14. Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи: Учебник; Рек. МО / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; ред. Г. Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2013. – 239 с. – (Сер: Основы наук). – Текст: непосредственный.
 15. Толковый словарь русского языка: словарь / ред. В. Бутромеев. – Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. – (Сер: Карманный БЭС). – Текст: непосредственный.

Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
2. ЭБС Университетская библиотека: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: [сайт]. – URL: <https://epds.ru/biblioteka/katalog/> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Грамота ру. [портал]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 08.03.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий, лабораторных работ необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Microsoft PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 11.08.2021 N А-9671 с ООО «ЭйВиДи-систем» технического сопровождения Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2021 по 13.09.2022.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 02.09.2021 N 111-09/2021 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2021 по 15.09.2022.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N МР170314/У-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Антивирусная программа: Лицензионный сертификат название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Renewal License количество объектов 41; ООО «Литек» Срок использования ПО с 05.02.2021 по 05.02.2022.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Zoom Video Communications v. 5.8.1. Лицензия бессрочная, бесплатная.

6. Браузер Yandex, версия 21.9.0.1052. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7. Архиватор 7-Zip v. 21.03. Copyright 2021 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

8. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2021.007.200.99. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 19.08.2021 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 19.08.2022.