

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу

**Студентка:** Шиляева Наталья Алексеевна  
**Тема:** Традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании

**1. Сведения о рецензенте:**

**Ф. И. О., сан (при наличии):** Парамонов И.Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)  
**Должность:** заведующий кафедрой теологии  
**Место работы:** Миссионерский институт  
**Ученая степень:** кандидат исторических наук  
**Ученое звание:** доцент

**2. Общий анализ ВКР:**

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Представленная работа носит теоретико-практический характер. Современные тенденции развития теории и практики воспитательной работы связаны с новым осмыслением важности обращения к традициям отечественной культуры.
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Содержание работы соответствует теме в полной мере.
2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Стиль работы научный. Этика цитирования соблюдена.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	Новизна работы состоит в обобщении опыта образовательной организации, в частности, показана система воспитательной работы Кадетской школы г. Чернушка; проведено анкетирование обучающихся и дана интерпретация результатов сформированности ценностно-целевых ориентаций и влияние на них воинских традиций.
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Современными методиками исследования студент владеет в полной мере.
2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Список источников и литературы насчитывает 59 наименований. Информационная база полная.

2.7. Возможность практического использования результатов.

Результаты исследования могут служить материалом для педагогов, офицеров-воспитателей, родителей, в котором раскрывается роль традиций духовно-нравственного воспитания в практической деятельности кадетских школ.

### 3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	высокий
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	высокий
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	высокий
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	высокий
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	высокий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий
Вывод:	Компетенции сформированы на высоком уровне.

#### 4. Замечания и вопросы рецензента:

Замечания:

Замечаний нет.

Вопросы:

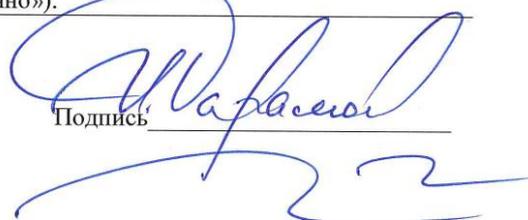
1. Какова роль педагогика-наставника в воспитании обучающихся кадетской школы? Есть ли какие-то «специфические» требования?
2. Какие формы взаимодействия кадетской школы с местными религиозными организациями (православными приходами, монастырями) являются наиболее продуктивными в духовно-нравственном воспитании?

#### 5. Общая оценка ВКР (в баллах и прописью):

5 («отлично»).

Дата: 08.06.2023

Подпись



Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Отзыв руководителя  
о выпускной квалификационной работе

Студентка: Шиляева Наталья Алексеевна  
Тема: Традиции духовно-нравственного  
воспитания в кадетском образовании

Сведения о руководителе:  
Ф. И. О., сан (при наличии): Мурзина И. Я.  
Должность: снс кафедры теологии  
Ученая степень: доктор культурологии  
Ученое звание: профессор

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.	высокий	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
3	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
4	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	высокий	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
5	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную	высокий	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия

	составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.		общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
6	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	высокий	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	высокий	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.
11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>			
12	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

13	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
14	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
15	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
16	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий	ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
17	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

			ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
18	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>			
20	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
21	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий	ПК-2.2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.

2. В ходе работы над ВКР студентка продемонстрировала следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	базовый	Студентка обращалась к научно-богословской литературе, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	базовый	Студентка выполняла задание не всегда своевременно, нарушая сроки, установленные руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий	Студентка работала самостоятельно, проявляла заинтересованность в работе над планом ВКР, структурированием текста исследования. Ее работа опирается на практику педагогической деятельности.
4	Конфессиональная включенность		Послушание на приходе: преподавание курса "Православное богослужение" (литургики) в Воскресной православной школе при храме во имя свт. Спиридона Тримифунтского для детей средней возрастной группы (7-14 лет).

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания в основном связаны со сроками представления работы на всех этапах ее создания.

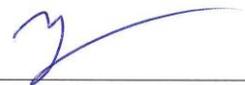
3.2. Рекомендации: результаты работы рекомендуются к внедрению и публикации основных положений.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на **высоком** уровне.

Выпускная квалификационная работа **Шиляевой Н. А.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата: 09.06.2023

Подпись \_\_\_\_\_



## АННОТАЦИЯ

### на ВКР по теме «Традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании»

В ВКР рассмотрены теоретические вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности в кадетском образовании. Вопросы воспитания детей актуальны и являются предметом изучения богословов, ученых, педагогов. Проанализированы их труды, дана трактовка понятиям «духовность» и «нравственность», определено, что лежит в основе понятий «духовно-нравственное воспитание», «воинские и кадетские традиции».

Определены этапы становления и развития кадетского образования в России, успешный опыт воспитательной модели которого представляет интерес для изучения и внедрения в практику современного образования. В качестве примера представлен опыт Кадетской школы г. Чернушка Пермского края. На основе мониторинга, проведенного в 2021 и 2023 гг., удалось систематизировать и обобщить перспективные модели воспитания духовно-нравственных ценностей, основанных на воинских и кадетских традициях.

Определена совокупность субъективных и объективных условий, обеспечивающих результативность духовно-нравственного воспитания кадет в сочетании традиционных и инновационных практик.

«9» июня 2023г.

Шенф  
(подпись студента)

Шенф Н.А.  
(расшифровка подписи)

## АВТОРЕФЕРАТ

107 с., 17 рисунков, 6 таблиц, 59 источников, 10 приложений

ДУХОВНОСТЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИЯ, КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАДЕТСКИЕ ТРАДИЦИИ, ХРИСТОЛЮБИВОЕ ВОИНСТВО, ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ, ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

**Объект исследования** – духовно-нравственное воспитание в кадетском образовании.

**Предмет исследования** – традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовательном пространстве.

В работе использованы аналитический, эмпирические, сравнительно-типологический **методы** исследования.

**Цель исследования** – раскрыть воспитательный потенциал традиций в формировании и развитии духовно-нравственных начал обучающихся-кадет и выявить наиболее перспективные формы их реализации в кадетском образовании на примере Кадетской школы г. Чернушка.

В результате исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Духовность характеризуется высочайшими ценностями, включая любовь, сострадание, творчество, свободу, веру, доброту. Она исходит из глубин личности человека и формирует его поведение. Нравственные категории оцениваются по внешним действиям и поступкам. Духовно-нравственное воспитание – это процесс развития личности, основанный на духовности, которая является регулятором нравственного поведения.

2. Важную роль в формировании духовности и нравственности кадета играет Православие, воинские и кадетские традиции. В связи с важностью внутренних убеждений (духовности), в фундамент юношеской души закладываются такие ценности, как любовь к Богу, Отечеству и ближним, основанные на христианских заповедях и глубокой религиозности.

3. Воспитательная деятельность Кадетской школы г. Чернушка основана на героических подвигах прошлого – христоролюбивого воинства в лице святого благоверного князя Дмитрия Донского и современности – Героя Советского Союза Евгения Францева. Воинские традиции формируют ценностное отношение к жизни у кадета этой школы.

4. Анализ мнений обучающихся-кадет показал, что на формирование и развитие их духовно-нравственных ценностей влияют сочетание традиционных форм воспитания с

современными практиками: воинские традиции, заповеди кадета и собственные практики образовательного учреждения.

**Практическая значимость** состоит в возможности использования результатов исследования в воспитательной деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Чернушка Пермского края и в других школах кадетской направленности.

**Перспективы дальнейшего исследования.** На следующем этапе исследования возможно рассмотрение вопроса воспитания кадет на традициях казачества.

## ABSTRACT

107 p., 17 illustrations, 6 tables, 59 sources, 10 appendices

SPIRITUALITY, MORALITY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL VALUES, TRADITION, CADET EDUCATION, CADET TRADITIONS, CHRIST-LOVING ARMY, MILITARY TRADITIONS, THE PERSONALITY OF THE CHILD

**The object of the research** is spiritual and moral education in cadet education.

**The subject of the research** is the traditions of spiritual and moral education in the cadet educational space.

Analytical, empirical, comparative-typological research **methods** are used in the work.

**The purpose of the research** is to reveal the educational potential of traditions in the formation and development of spiritual and moral principles of cadet students and to identify the most promising forms of their implementation in cadet education on the example of the Cadet school of Chernushka.

**The research results** in the following statements:

1. Spirituality is characterized by the highest values, including love, compassion, creativity, freedom, faith, kindness. It comes from the depths of human personality and shapes one's behavior. Moral categories are evaluated by external actions and deeds. Spiritual and moral education is a process of personal development based on spirituality, which is a regulator of moral behavior.

2. Orthodoxy, military and cadet traditions play an important role in the formation of spirituality and morality of a cadet. Due to the importance of inner beliefs (spirituality), values such as love for God, the Fatherland and neighbors, based on Christian commandments and deep religiosity, are laid in the foundation of the youthful soul.

3. The educational activity of the Cadet School of Chernushka is based on the heroic deeds of the past – the Christ-loving warriors like St. Prince Dmitry Donskoy and the present – Hero of the Soviet Union Evgeny Frantsev. Military traditions form a valuable attitude to life for a cadet of this school.

4. The analysis of the opinions of cadet students showed that the formation and development of their spiritual and moral values are influenced by the combination of traditional forms of education with modern practices: military traditions, the commandments of the cadet and local practices of the educational institution.

**The practical significance** lies in the possibility of using the results of the study in the educational activities of «Cadet School» in Chernushka (Perm Krai) and in other cadet schools.

**Prospects for further research.** At the next stage of the study, it is possible to consider the issue of educating cadets on the traditions of the Cossacks.

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)  
27 октября 2022 г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

<b>Студентка:</b>	Шиляева Наталья Алексеевна
<b>Тема ВКР:</b>	Традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании приказом Ректора от 26.10.2022 № 24-ст Мурзина И.Я., снс кафедры теологии
<b>Утверждена:</b>	
<b>Руководитель:</b>	
<b>Кафедра, на которой выполняется работа:</b>	Кафедра теологии
<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Направленность программы:</b>	Православная теология
<b>Область знания:</b>	Вероучение Церкви
<b>Форма работы:</b>	бакалаврская работа
<b>Срок сдачи ВКР:</b>	29.05.2023
<b>Антиплагиат</b>	29.05.2023
<b>Отзыв руководителя</b>	01.06.2023
<b>Рецензия рецензента</b>	01.06.2023
<b>ГАК</b>	09.06.2023

**Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база):**

В ВКР необходимо раскрыть содержание понятия «духовно-нравственное воспитание», определить актуальные и перспективные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе в контексте решения стратегических задач образования. Для этого необходимо изучить нормативно-правовую основу процесса воспитания в школе, проанализировать направленность исследований, посвященных воспитанию.

Поскольку в кадетском образовании духовно-нравственным традициям воспитания уделяется особое внимание, необходимо раскрыть формы и методы духовно-нравственного воспитания в истории и в современности.

Обратившись к практике кадетского образования, рассмотреть, какие именно формы работы сегодня актуальные и оказывают необходимое воспитательное воздействие. Для этого студентке необходимо определить, по каким критериям можно оценить качество воспитательной работы в кадетской образовательной организации.

**Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:**

Анализ содержания понятий «духовно-нравственное воспитание», кадетское образование», «традиции воспитания в кадетской образовательной организации».

Систематизировать практики духовно-нравственного воспитания кадет на примере кадетской школы г. Чернушка.

**Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:**

Необходимо проанализировать научную литературу, посвященную вопросам качества воспитательной работы, чтобы выработать критерии ее оценивания.

**Задание выдано:**

28 октября 2022 г.

**Руководитель:**

Мурзина И. Я.

**Задание приняла к исполнению:**

Шиляева Н. А.

---

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**  
**ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В**  
**КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – 48.03.01 Теология  
(программа бакалавриата)  
Профиль ОПОП – Православная теология

Процент заимствований	20%
Нормоконтролер	
<i>Минус</i> (подпись)	<i>Минусоронова</i> (расшифровка подписи)
06.06.2023	06.06.2023

Выполнила  
студентка 5 курса (гр. 517)  
Шиляева Наталья Алексеевна

*И. Я. Мурзина*  

Подписывается к защите	
Заведующий кафедрой	
<i>И. Я. Мурзина</i> (подпись)	<i>И. Я. Мурзина</i> (расшифровка подписи)
06.06.2023	06.06.2023

Руководитель:  
д-р культурологии, проф.,  
И. Я. Мурзина

Екатеринбург 2023

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**

**ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В  
КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – 48.03.01 Теология

(программа бакалавриата)

Профиль ОПОП – Православная теология

Выполнила

студентка 5 курса (гр. 517)

Шиляева Наталья Алексеевна

Руководитель:

д-р культурологии, проф.,

И. Я. Мурзина

Екатеринбург 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	12
1.1. Основные понятия духовно-нравственного воспитания.....	12
1.2. Духовно-нравственное воспитание в современных научно-педагогических исследованиях.....	22
1.3. Актуальные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе в контексте стратегических задач образования.....	29
Выводы.....	33
ГЛАВА 2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	36
2.1. Кадетское образование в России: краткий исторический обзор.....	36
2.2. Религиозный фактор в духовно-нравственном воспитании кадет.....	39
2.3. Формы и методы духовно-нравственного воспитания кадет.....	49
2.4. Кадетские традиции в духовно-нравственном воспитании кадет.....	54
Выводы.....	60
ГЛАВА 3. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ Г. ЧЕРНУШКА ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	64
3.1. Традиции духовно-нравственного воспитания в МБОУ «Кадетская школа» г. Чернушка.....	64
3.2. Исследование процесса формирования ценностных ориентаций кадет, уровня воспитанности кадет воспитательного процесса школы. Анализ исследования.....	68
Выводы.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
Приложение 1.....	88

Приложение 2 .....	89
Приложение 3 .....	90
Приложение 4 .....	91
Приложение 5 .....	92
Приложение 6 .....	94
Приложение 7 .....	96
Приложение 8 .....	100
Приложение 9 .....	104
Приложение 10 .....	106

## ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена вопросу духовно-нравственного воспитания детей – обучающихся кадетских образовательных организаций. В работе поднимаются вопросы современных вызовов в обществе в целом и воспитании в частности; формирования национальных ценностей, анализа педагогического опыта прошлого и современности.

В последние годы в российском обществе произошли изменения, которые повлияли на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи. В 2022 году Институтом воспитания РАО было проведено исследование ценностных ориентиров детей и молодежи России. В нем приняли участие более 200 тысяч человек: школьники, родители, педагоги и представители молодёжи из 85 регионов Российской Федерации. Среди значимых результатов исследования особое внимание привлекают следующие данные: трансформация традиционных и семейных ценностей – среди молодежи все чаще звучит тема нежелания вступать в брак и иметь детей; кризис детско-родительских отношений – недоверие детей к взрослым и родителям в частности; отсутствует ценность труда, слабо сформированная гражданская позиция. Особо настораживает отношение детей и родителей к педагогам – он носит потребительский характер, социальный статус и престиж педагога очень низкий и в таких условиях педагог не может быть транслятором ценностных ориентаций для учащихся. А сами представления о духовно-нравственных ценностях у детей и молодёжи размыты: они говорят о необходимости поддерживать и развивать традиционные духовно-нравственные ценности, но здесь выявляется подмена понятий «ценности» и «качества личности», так как понятие «традиционные ценности» для многих выступает своего рода речевым клише, а не реальной жизненной установкой<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См. об этом: Новые ценности молодежи: исследование // «После уроков» – сайт Общероссийской педагогической газеты. 1994–2023. URL: <https://clck.ru/34g45p> (дата обращения: 19.01.2023).

У этих показателей есть причины – влияние средств информационной пропаганды и сети Интернет на переоценку многих ценностных ориентиров среди молодежи, навязывание им западных псевдоценностей: пропаганда ЛГБТ, смены гендерного пола, деструктивного отклонения в поведении. Потеря преемственности духовно-нравственных ценностей и традиций влечет за собой негативные последствия: бездуховность, низкую нравственность и, в связи с этим, другие пороки нашего времени. Все это неблагоприятно влияет на целостное развитие личности ребенка и кардинально противоречит ценностным ориентирам развития российского общества, прописанных в Конституции Российской Федерации и других стратегических документах.

Социологические исследования подтверждают слова древнегреческого философа Аристотеля «Природа не терпит пустоты». Если сознательно не поддерживать, не культивировать в человеке и обществе доброе, хорошее начало, то ему неизбежно придет на смену дурное и злое.

Реалии современной жизни, эпохи вызовов, времени анализа и принятия решительных мер, заставляют по-новому взглянуть на устоявшиеся вещи, актуализировать отношение к базовым категориям жизненного бытия человека: духовным ценностям и нравственности: доброте, любви, жертвенности (в противовес эгоизму). Важнейшую роль в этом играет религия, выступая фундаментом в созидании и творении, а также традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства перед обществом должны стоять такие задачи, как укрепление единства народов России, сохранение гражданской идентичности, исторической памяти.

Несмотря на то, что это закреплено на законодательном уровне в Конституции Российской Федерации, мы наблюдаем заинтересованность государства в защите своих интересов: Указ Президента России В. В. Путина «О Стратегии государственной национальной политики Российской

Федерации на период до 2025 года» (19 декабря 2012г. с ред. от 2018г.), Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 г.) и другие нормативные документы, в которых заостряется тема защиты ценностей, культуры и исторической памяти. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в перечне личностных результатов, обучающихся в приоритет ставят гражданскую идентичность, патриотизм и развитие внутренней позиции на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

На Церковном уровне также поднимаются и обсуждаются вопросы современных глобальных вызовов. В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви закреплено, что одним из важнейших направлений сотрудничества Церкви и государства, является забота о сохранении нравственности, развитии духовности, воспитания патриотизма и любви к Отечеству. Но тема утраты духовных скреп остается злободневной. Так, в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»\* было сфокусировано внимание на том, что независимо от внешних обстоятельств, которые могут способствовать ухудшению моральных и культурных ценностей, каждый человек имеет возможность сделать свой личный духовный выбор и несет за него ответственность.

Помогает ребенку сделать правильный выбор среди прочих общественных институтов – сфера образования. Один из возможных выходов из кризисной ситуации в России заключается в возрождении и создании новых кадетских школ. Эти учреждения имеют особое значение для патриотического воспитания молодежи, формирования целостного мировоззрения и ценностных ориентаций. Кадетские училища, корпуса и классы готовят несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и

---

\* Состоялись в г. Москва в январе 2023 г.

военном поприще, помогая раскрыть их личностный потенциал и адаптироваться к жизни в обществе. Воспитанники этих учреждений получают не только профессиональное образование, но и духовно-нравственное становление, что делает кадетские школы неотъемлемой частью системы воспитания и социализации молодежи в России.

Заявленная проблема – воспитательный потенциал традиций как основы духовно-нравственного развития школьников – является достаточно **актуальной** как с теоретической точки зрения, так и с практико-ориентированной: воспитание подростков не путем внушения или грубого назидания, а посредством морально-этических примеров прошлого и передачи лучшего опыта обучающимся, на основе которых они смогут самостоятельно сделать выбор и понять отличие хорошего от плохого.

Вопрос о духовном и нравственном воспитании молодежи – большой и серьезный, и говорить о нем вообще, захватывая всю нашу школу и жизнь, очень трудно. Поэтому сузим задачу и представим традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании.

**Объект исследования** – духовно-нравственное воспитание в кадетском образовании.

**Предмет исследования** – традиции духовно-нравственного воспитания в кадетском образовательном пространстве.

**Цель исследования** – раскрыть воспитательный потенциал традиций в формировании и развитии духовно-нравственных начал обучающихся–кадет и выявить наиболее перспективные формы их реализации в кадетском образовании на примере Кадетской школы г. Чернушка.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику понятиям «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «традиции».
2. Проанализировать направленность исследований, посвященных духовно-нравственному воспитанию.

3. Определить актуальные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе в контексте решения стратегических задач образования.

4. Дать краткий исторический обзор становления и развития кадетского образования.

5. Определить значение Православия в формировании духовно-нравственных качеств личности кадет.

6. Рассмотреть формы и методы духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах и военных училищах.

7. Выявить значение воинских и кадетских традиций в формировании духовно-нравственных качеств личности кадет.

8. Рассмотреть опыт воспитательной деятельности Кадетской школы г. Чернушка, основанном на героико-патриотическом фундаменте.

9. Определить наиболее перспективные формы работы воспитания в кадетской образовательной среде, в основе которых лежат традиции духовно-нравственного воспитания.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка источников и литературы и приложений.

Во Введении заявлена проблематика темы, обозначены цели и задачи исследования. В первой главе раскрывается понятийное содержание ключевых терминов, представлен обзор научных современных педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания; а также рассмотрены актуальные нововведения в области образования и воспитания на государственном уровне.

Во второй главе представлен исторический экскурс в кадетское образование и выявляется роль Православия и воинских традиций на развитие духовно-нравственных начал в личности кадета. Кроме этого рассмотрены формы и методы воспитания, которые практиковались в кадетских учебных заведениях до 1917 г.

В третьей главе рассматривается опыт воспитательной деятельности МБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е. И. Францева» г. Чернушка. В сравнении общих форм и методов кадетского воспитания прошлого и современности выявляются сохранившиеся традиции и появление новых. Также раскрывается роль традиций духовно-нравственного воспитания на формирование ценностных ориентаций кадет на примере конкретной Кадетской школы. Это отразится в анализе результатов анкетирования.

В Заключении подводятся общие итоги исследования, описывается процесс работы и формулируются полученные результаты.

**Источниками** материала служат:

– анализ трудов в области духовно-нравственного воспитания педагогов, мыслителей Н. А. Бердяева, В. В. Зеньковского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, И. А. Ильина, А. Е. Лихачёва, И. С. Марьенко, В. И. Даля, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. И. Осипова, Н. И. Пирогова, Святейшего Патриарха Кирилла,

– научные труды и учебные пособия о воспитании: Е. Н. Симонишвили, Л. И. Асановой, И. Р. Сорокиной, И. В. Метлик, В. А. Слостенина и др.,

– статьи о проблемах воспитания в теории, практике и опыте: Н. Л. Шеховской, Н. П. Шитяковой, О. А. Бахчиевой, П. В. Степанова, В. О. Гусаковой,

– периодическая печать: журнал «Семья и школа», «Военно-исторический журнал», «Современные проблемы науки и образования» и др.,

– Используются нормативные документы в области российского законодательства, Церковного права, сферы образования:

– Социальная концепция Русской Православной Церкви, Указы Президента Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ», «Стратегия национальной безопасности РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), «Национальная концепция "Образование"», «Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк), «Концепция кадетского образования в Российской Федерации», примерные программы воспитания, рекомендации к новым активностям воспитания, таким как «Разговоры о важном», церемониал поднятия флага и исполнения гимна России и иные нормативные документы.

Работа опирается также на педагогические труды, в которых исследована специфика образования и воспитания в кадетских корпусах: научные труды, учебные пособия и статьи: В. К. Герштенцвейга, Н. И. Демидова, А. Г. Казанцева, И. Я. Мурзиной, И. Р. Сорокиной, А. М. Ермакова, В. М. Крылова, Е. В. Климашкиной, И. Лощилова, А. Н. Гребенкиной, Е. Е. Жуковой, А. А. Романовой, Е. Ю. Жуковой, И. Н. Царёва и др.

В работе были использованы:

- методические пособия по диагностике: П. В. Степанова; И. Н. Царева, И. В. Адоевцевой;
- словари: С. И., Ожегова, В. И. Даля, С. А. Кузнецова, Б. М. Бим-Бад и др.;
- социологическая аналитика: Институт воспитания РАО;
- запись радиопередачи: репортаж Андрея Афанасьева из зоны СВО;
- Интернет-источники: официальные сайты Президента России, Московского Патриархата, Минпросвещения России, «РДДМ», «Орлята России», «Рускадет», и др.

В ходе исследования применяются теоретические **методы** (анализ и синтез литературы по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, анкетирование); статистическая обработка полученных результатов.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования результатов в воспитательной деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Чернушка Пермского края: будет определено состояние ценностных ориентаций современных кадет, что позволит выявить сильные стороны духовно-нравственного воспитания школы и его «точки роста». Будут определены наиболее эффективные практики для решения стратегических

задач воспитательной деятельности школы. Результаты исследования могут служить материалом для педагогов, офицеров-воспитателей, родителей, в котором раскрывается роль традиций духовно-нравственного воспитания в практической деятельности кадетских школ. Новизна работы состоит в обобщении опыта образовательной организации на основе изученного научно-педагогического материала.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Основные понятия духовно-нравственного воспитания

Категории «нравственность» и «духовность» человека, являются предметом особого внимания ученых. Раскроем значение основных понятий исследования «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности». Для этого обратимся к опыту российских педагогов, философов, писателей и церковных мыслителей (Н. А. Бердяева, В. В. Зеньковского, К. Д. Ушинского, И. А. Ильина, А. Е. Лихачёва, В. И. Даль, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. И. Осипова, Н. И. Пирогова и др.), нормативно-правовым документам, толковым словарям и пр.

1) *«Духовность»*. Выдающиеся русские мыслители XX столетия, такие как Н. А. Бердяев, К. Д. Ушинский, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, А. Е. Лихачёв, глубоко и обширно рассматривали проблему духовности личности. При изучении их работ можно выделить некоторые характеристики этого качества, такие как любовь, свобода, смысл и другие.

Так, Н. А. Бердяев пишет:

– «Дух есть истина души, ее вечная ценность. В этом смысле он имеет аксиологический характер, связан с оценкой. Духовность есть *высшее качество, ценность, высшее достижение в человеке*. <...>. Дух есть как бы дуновение Божие, проникающее в существо человека и сообщающее ему высшее достоинство, высшее качество его существования, внутреннюю независимость и единство»<sup>2</sup>.

– «Дух есть *свобода, соединенная с Логосом*, просветленная, через которую торжествует смысл <...>. Духовность есть также *свобода, соединенная с любовью*»<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Бердяев Н. А. Дух и реальность. Основания божественно-человеческой реальности. М., 2011., С. 7.

<sup>3</sup> Там же. С. 116.

– «Для христианской духовности можно установить три условия, три признака: *личность, свобода, любовь*. Где одно из этих условий отсутствует, христианская духовность ущерблена, есть уклон»<sup>4</sup>.

– «Христианская духовность не противоположна гуманности, она должна быть *более гуманна*, более человечна, чем гуманизм, более признавать абсолютную *ценность каждой личности*, должна быть более внимательной к страдальческой судьбе каждого человека»<sup>5</sup>.

– «Глубинное «я» человека связано с духовностью<sup>6</sup>. Духовность, идущая *из глубины*, – сила, образующая и поддерживающая личность в человеке. Наследственность, биологический индивидуум имеют лишь феноменальное значение, а ноуменальное\* значение имеют *дух, свобода, личность*».

– «Опыт духовности, всегда *активной и творческой*, есть пламенный *призыв к служению миру и человечеству*, но при *свободе от велений общества*. Это есть духовность, вырвавшаяся из тисков природной и социальной ограниченности»<sup>7</sup>.

Н. А. Бердяев считал, что «рациональное определение «духа» невозможно, и поэтому выделял *признаки* духа: любовь, доброта, справедливость, сострадание, творчество, свобода и т.п». Называл это Божественным элементом в человеке. По мнению философа, не правы те социологи, которые утверждают, что человеческая личность формируется социальными отношениями, и что организованное общество есть источник высшей нравственности. Наиболее *духовно значимое* в человеке идет *изнутри*, а не от внешних социальных влияний и социальной среды. Таким образом, по нему, духовность идет из *глубины личности* человека<sup>8</sup>.

---

<sup>4</sup> Бердяев Н. А. Дух и реальность. Основания божественно-человеческой реальности. М., 2011. С. 134.

<sup>5</sup> Там же. С. 114.

<sup>6</sup> Бердяев Н. А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Предание.ру. 2008–2023. URL: <https://predanie.ru/book/69679-ekzistencialnaya-dialektika-bozhestvennogo-i-chelovecheskogo/#/toc10> (дата обращения: 19.05.2023).

\* Феномены – то, что можно понять опытным путем, могут служить объектами познания. Ноумены остаются предметом веры, то, что нельзя потрогать и познать опытным путем, нечто познаваемое только силой разума без использования каких-либо чувств (Философский словарь).

<sup>7</sup> Бердяев Н. А. Дух и реальность. Основания божественно-человеческой реальности. М., 2011. С. 179.

<sup>8</sup>См. об этом: Там же. С. 165.

Единое понимание личности как духовного феномена и утверждение приоритета духовности в нравственном воспитании отражают философско-педагогические взгляды мыслителей второй половины XIX – первой половины XX вв., сформировавшиеся в рамках христианско-гуманистической педагогической традиции.

Один из ее основоположников педагог К. Д. Ушинский. По нему – православная духовность, основанная на христианских заповедях – основа нравственности личности<sup>9</sup>. Это духовная природа, внутренняя, нравственная сущность человека<sup>10</sup>.

В. В. Зеньковский в статье «О религиозном воспитании в семье» пишет: «Человек духовен по своей природе, и начало духовности пронизывает собой всю нашу личность, всю нашу жизнь. <...>. Мы не можем перестать быть духовными, но мы можем разменять нашу духовность на пустяки и мелочи. <...>. Возврат к вере, победа над темной духовностью творится в глубине сердца, в свободе его исканий»<sup>11</sup>.

Философ и богослов И. А. Ильин в своих трудах представляет духовность как проявление субъективной стороны человека, которая включает в себя такие качества, как душевность, доброта, любовь, свобода и вера, а также объективную сторону – религию, включая церковные законы, обряды, догмы, правила и литургию. Он подчеркивает неоднозначность и сложность понятия «духовность», которое включает в себя не только веру в Бога, но и любовь к своей Родине и ответственность за ее судьбу. Для И. А. Ильина духовность – это единство души и духа, система понятий, определяющая линию поведения человека, его понимание добра и зла, свободы и необходимости, долга и ответственности<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> См. об этом: *Шеховская Н. Л.* Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли: вторая половина XIX – первая половина XX вв.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук // disserCat – электронная библиотека диссертаций. 2009. URL: <https://clck.ru/34g9Va> (дата обращения: 01.02.2023).

<sup>10</sup> См. об этом: Большой толковый словарь русского языка: 1-е издание: СПб.: Норинт. // Грамота.ру. 2000–2023. URL: <https://clck.ru/34g9F6> (дата обращения: 25.01.2023).

<sup>11</sup> *Зеньковский В. В., прот.* О религиозном воспитании в семье // Азбука веры. 2005. URL: <https://azbyka.ru/deti/o-religioznom-vozpitanii-v-seme-prot-vasilij-zenkovskij> (дата обращения 12.05.2023).

<sup>12</sup> См. об этом: *Симонишвили Е. Н.* Концепция духовности в философском наследии И. А. Ильина: автореф. канд. фил. наук // disserCat – Научная электронная библиотека. 2009. URL:

Современное восприятие этого понятия – деление на духовность религиозную и духовность светскую, где между ними нет непреодолимого противоречия. По этому поводу современный православный педагог А. Е. Лихачёв говорит: «Русской духовности присущи характерные черты, которые свойственны человеку независимо от его сознательной позиции в отношении религии и Церкви: эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всём, разумность всех жизненных проявлений, единство слова и дела, доброго расположения сердца и поступков, жизненная установка на самопожертвование, идеал жизни как служение Богу, Отечеству, ближним»<sup>13</sup>.

Ученые имеют разные взгляды на духовность, но общее понимание заключается в том, что это высшее развитие личности, связанное с поиском ценностей, таких как любовь, сострадание, творчество и свобода<sup>14</sup>.

Духовное развитие личности – это таинственный процесс, который регулируется в основном внешними факторами, а внутренняя жизнь остается на усмотрение «божественного благоволения»<sup>15</sup>.

**2) *Нравственность***, по определению С. И. Ожегова, – это правила поведения, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также их выполнение<sup>16</sup>.

«Внутренние качества человека, основанные на духовности и этических принципах, таких как добро, справедливость, долг, честь и другие, проявляются в его отношении к людям и природе» – данное определение можно найти в другом словаре<sup>17</sup>.

---

<https://www.dissercat.com/content/kontsepsiya-dukhovnosti-v-filosofskom-nasledii-ia-ilina> (дата обращения: 20.01.2023).

<sup>13</sup> Иванов В. Огонь, мерцающий в сосуде // Литературная газета. 2007–2023. URL: <https://lgz.ru/article/N22--6371---2012-05-30-/Ogony%2C-m%D0%B5rtsayushtiy-v-sosud%D0%B519137/> (дата обращения: 17.05.2023).

<sup>14</sup> См. об этом: Бахчиева О. А. Научно-педагогические исследования духовно-нравственного воспитания личности // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-issledovaniya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 15.05.2023).

<sup>15</sup> Шитякова Н. П., Верховых И. В. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии. Челябинск, 2016. С. 18.

<sup>16</sup> См. об этом: Нравственность // Толковый словарь русского языка. М., 1994. С. 144.

<sup>17</sup> Нравственность // Большой толковый словарь русского языка. сайт. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/нравственность> (дата обращения: 20.01.2023).

Совпадают взгляды В. А. Слостенина и И. С. Марьенко – это понятие обозначает личностную характеристику: «объединяет в себе доброту, порядочность, честность, трудолюбие, дисциплинированность и другие качества, регулирующие поведение человека<sup>18</sup>, «обеспечивающее добровольное соблюдение ею существующих принципов поведения, правил, норм, которые находят выражение в отношении к Отечеству, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе и т.д.».

В. И. Даль определял нравственность как противоположность телесному и плотскому, приравнивая ее к духовному и душевному, которые являются частью духовного быта человека и составляют его духовное начало: понятие «нравственный» включает в себя оценку добра и зла, а «умственный» - оценку истины и лжи. Второе определение, предложенное В. И. Далем, также уточняет понимание «нравственного»: «Добронравный, добродетельный; согласный с законами правды, с совестью, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина». В. И. Даль также писал: «Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести. Христианская вера включает в себе правила самой высокой нравственности. Нравственность веры нашей выше нравственности гражданской: первая требует только строгого исполнения законов, вторая же ставит судьей совесть и Бога»<sup>19</sup>. По мнению В. И. Даля, «нравственное» – это духовное состояние человека, которое базируется на принципах христианской морали.

Духовность и нравственность – понятия близкие, однако не одинаковые, – замечает профессор Московской Духовной Академии А. И. Осипов. Нравственность оценивается по внешним действиям и поступкам человека (например, кто не обманывает, не крадет). Это видимые действия. Но они не говорят о скрытых, внутренних помыслах и стремлениях. Духовность

---

<sup>18</sup> Асанова Л. И. Проблемы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина // disserCat – научная электронная библиотека. 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/problemu-duxhovno-nravstvennogo-vozpitanija-v-filosofsko-pedagogicheskom-nasledii-ia-ilina-1> (дата обращения: 20.01.2023).

<sup>19</sup> Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. Т. 2: И – О. М., 1995. С. 558.

относится к тому, что укрыто от постороннего взора, что находится в самом духе человека и внешне может выражаться почти незаметно. Это чистота души, отсутствие в ней злых помыслов. Поэтому духовными ценностями называют любовь, милосердие. По мнению профессора А. И. Осипова, духовность и нравственность часто определяют друг друга: правильная духовность повлечет и правильную нравственность, но правильная нравственность не обязательно предполагает правильную духовность<sup>20</sup>.

**3) *Воспитание*** – это целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый через специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие между воспитателями и воспитанниками. Главная цель этого процесса – формирование личности, которая будет не только полезна для общества, но и соответствовать его потребностям. Все это подробно описано в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания<sup>21</sup>.

До середины XIX века воспитание ассоциировалось и фактически являлось синонимом понятия «образование». Четко разграничила воспитание и обучение Н. К. Крупская: обучение – приобретение знаний и умение применять их на практике (обученность школьников), воспитание – формирование личностных черт и качеств (воспитанность человека). А. С. Макаренко отмечал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения<sup>22</sup>.

В. А. Сухомлинский подчеркивает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями и опытом, направленное на развитие ума и формирование отношения к добру и злу. Его целью является подготовка к борьбе против всего, что противоречит принятым в обществе моральным устоям. Согласно определению В. А. Сухомлинского, суть процесса

---

<sup>20</sup> См. об этом: *Осипов А. И.* Нравственность и духовность // Азбука веры. 2005. URL: <https://azbyka.ru/nravstvennost-i-duhovnost> (дата обращения 18.12.2022).

<sup>21</sup> См. об этом: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Текст: электронный. URL: [clck.ru/32WLnF](http://clck.ru/32WLnF) (дата обращения: 22.02.2023).

<sup>22</sup> См. об этом: *Сорокина И. П.* Теория и методика воспитания. Владимир, 2016. С. 177.

воспитания заключается в том, что моральные идеи становятся частью мировоззрения каждого воспитанника, превращаясь в нормы и правила поведения<sup>23</sup>.

В Федеральном Законе об образовании дана такая формулировка: «Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>24</sup>. Важно вовлечь ребенка в понимание общечеловеческих ценностей. Такой подход помогает формировать у него нравственные принципы и навыки общения, которые основаны на способности к сотрудничеству, пониманию и уважению к другим людям. Ребенок приобретает потребность в гармоничных взаимоотношениях с миром, заботится о культуре и своих родных местах.

В контексте данной темы, В. В. Зеньковский определяет цель воспитания, как развитие в ребенке сил добра и обеспечение связи между этими силами и свободой. Он отмечает, что внутренняя свобода не зависит от наличия только добрых намерений, а торжество добродетели в поведении не гарантирует наличие высокой духовности у человека. Духовное восхождение достигается через раскаяние в грехах и падениях, которые становятся условием для духовного совершенствования.

В своих педагогических трудах Н. И. Пирогов выражал мнение о том, что школа и семья должны ставить перед собой задачу воспитания внутреннего страха – нравственных ограничений, которые помогут

---

<sup>23</sup> См. об этом: Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 171.

<sup>24</sup> См. об этом: Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред.от 17.02.2023) // КонтурНорматив. URL: <https://clck.ru/34g9k5> (дата обращения: 18.12.2022).

формированию личности и ее мировоззрения. «Сделайте так, чтобы наказание за проступок было не вне, а внутри виновного – и вы дойдете до идеала нравственного воспитания»<sup>25</sup>.

**4) Духовно-нравственное воспитание** является ключевым элементом в процессе образования. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания», это понятие представляет собой организованный педагогический процесс, который помогает обучающимся осознать и принять базовые национальные ценности, такие как любовь к Родине, уважение к семье, дружбе, взаимопомощь и взаимоуважение, здоровый образ жизни, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и саморазвитие<sup>26</sup>. К традиционным ценностям также относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>27</sup>.

Ценность, это то, что важно, значимо, полезно. Ценностные ориентации определяют направленность и отношение личности к достижению определенных целей, существенно сказывающихся на его социальном развитии, социализации на этапе становления взрослости. Ценности формируются в деятельности.

Один из выдающихся педагогов, К. Д. Ушинский, придавал огромное значение формированию нравственных ценностей у детей. Он рассматривал нравственное воспитание как неразрывно связанное с умственным и трудовым воспитанием детей. Ушинский убежденно заявлял, что влияние

---

<sup>25</sup> Прокофьева Е. А., Чмелева Е.В. Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://clck.ru/34dskH> (дата обращения: 16.05.2023).

<sup>26</sup> См. об этом: Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект // Школа №760 имени А. П. Маресьева. URL: [5dc90b2cd145a.pdf](https://5dc90b2cd145a.pdf) (дата обращения: 24.12.2022).

<sup>27</sup> См. об этом: Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // официальный сайт Президента России. М., 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.05.2023).

нравственности является главной задачей воспитания, которая намного важнее, чем развитие ума и заполнение головы знаниями в целом. Это мнение близко Л. Н. Толстому: «из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Сочетание этих личностных качеств, на первый взгляд, может показаться, синонимами. Для более ясного понимания важно отметить, что воспитание включает в себя как духовный, так и нравственный аспекты. Духовная составляющая воспитания направлена на помощь ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, соответствующих определенной мировоззренческой системе. Нравственная составляющая же, направлена на формирование чувств, отношений и поведения ребенка в социально значимой деятельности, таких как взаимоотношения с окружающими людьми и миром<sup>28</sup>.

Таким образом, синтез значений «духовности» и «нравственности», рассмотренные в рамках данного параграфа, где *нравственность* оценивается по внешним видимым действиям и поступкам человека (не обманывает, не крадет, трудолюбив), а *духовность* то, что укрыто от постороннего взора и внешне может выражаться почти незаметно (отсутствие в душе злых помыслов), – позволяют рассмотреть такой вариант – *духовность нравственного воспитания* – это деятельность направлена на формирование общечеловеческих норм нравственности и внутренней системы духовных регуляторов поведения, таких как совесть, честь, долг и другие. Она помогает развить способность принимать решения между добром и злом, а также оценивать свои поступки и поведение через гуманистические критерии (Е. В. Бондаревская)<sup>29</sup>, где в основе нравственности, его зерно, это именно

---

<sup>28</sup> См. об этом: Метлик И. В., Потаповская О. М., Галицкая И. А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». 2020–2023. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/802/80252cf824996067cbfad73497641494.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).

<sup>29</sup> См. об этом: Асанова Л. И. Проблемы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина // disserCat – электронная библиотека диссертаций. URL: <https://www.dissercat.com/content/problemy-dukhovno-nravstvennogo-vozpitanija-v-filosofsko-pedagogicheskompnasledii-ia-ilina-1> (дата обращения 20.12.2022).

духовность, основанная на религиозном чувстве. Духовно-нравственный облик человека формируется на основе прочного фундамента христианских ценностей, так как христианская традиция является незыблемым камнем, на котором нравственное начало человека может развиваться и приносить добрые плоды<sup>30</sup>.

Так как тема данной работы заявлена как «традиции духовно-нравственного воспитания», то рассмотрим значение понятия «традиция». Это слово происходит от латинского «traditio», что означает передачу. Традиции – это элементы культурного и социального наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в определенных обществах и социальных группах на протяжении продолжительного времени<sup>31</sup>. Педагог А. С. Макаренко говорил, что традиции – это «социальный клей», который соединяет воедино разрозненные территориально, но однородные по своему составу и социальному назначению единицы<sup>32</sup>. В толковом словаре Н. Д. Ушакова находим следующее объяснение: «Обычай, укоренившийся порядок в чем-нибудь»<sup>33</sup>. Можно сказать, что традиции – это образец исторически сложившегося социального и культурного опыта, поэтому отличается особой устойчивостью и повторяемостью<sup>34</sup>.

Святейший Патриарх Кирилл высказывает свою озабоченность по поводу того, что в современном обществе, особенно среди молодежи, слово «традиция» часто воспринимается со скептицизмом. Многие считают, что это понятие связано с чем-то устаревшим, ненужным и мешающим. Однако, по мнению Патриарха, это далеко не так. Он подчеркивает, что традиции имеют

---

<sup>30</sup> См. об этом: *Святейший Патриарх Кирилл*. Христианское воспитание дает обществу прочный нравственный фундамент // Правмир. 2003–2023. URL: <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-xristianskoe-voospitanie-daet-obshhestvu-prochnyj-nravstvennyj-fundament/?ysclid=li9u6krjqe231231920> (дата обращения: 15.12.2022).

<sup>31</sup> См. об этом: *Большой Энциклопедический словарь* // Академик. 2000–2023. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/295910> (дата обращения: 20.02.2022).

<sup>32</sup> См. об этом: *Традиции офицерского корпуса Российской армии* // Офицерское собрание 30 Гвардейского Армейского Корпуса. URL: <https://officers30gak.ru/organization/traditions> (дата обращения: 25.02.2023).

<sup>33</sup> *Ушаков Д. Н.* Традиция // Академик. 2000–2023. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1056706> (дата обращения: 25.02.2023).

<sup>34</sup> См. об этом: *Традиция* // *Большой Энциклопедический словарь*. 2000–2023. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/295910> (дата обращения: 20.02.2023).

глубокий и важный смысл, который не следует недооценивать, «это не воспоминание о прошлом, а способ сохранения и передачи ценностей из поколения в поколение. При этом традиция не призвана сохранять абсолютно все, что принадлежало прошлому, <...> но подлинная ценность передается не иначе, как по традиции»<sup>35</sup>. Созвучно этому, мнение Густава Малера: «Традиция – это передача огня, а не поклонение пеплу»<sup>36</sup>. При этом Святейший Патриарх определяет важнейшую задачу образования – «передача грядущим поколениям ориентиров и идеалов, основанных на *духовных традициях* (курсив мой. –Ш. Н.) русского народа»<sup>37</sup>.

Из приведенных трактовок следует, что традиции выполняют важные функции: обеспечивают преемственность опыта поколений, являются информационным каналом связи поколений для передачи духовных ценностей, образцов одобряемого обществом поведения, которые прошли исторический отбор; традиции существуют во всех сферах жизни человека.

## **1.2. Духовно-нравственное воспитание в современных научно-педагогических исследованиях**

Педагоги в последнее время уделяют большое внимание теоретическим аспектам духовно-нравственного воспитания.

### ***А) Усвоить и принять.***

Так, в учебном пособии «Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии» доктор педагогических наук, профессор Н. П. Шитякова рассматривает процесс педагогической деятельности, выделяя два важных направления. Первое направление связано с системой ценностей, которая является основой для определения целей

---

<sup>35</sup> Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Традиция // Азбука веры. 2005. URL: <https://azbyka.ru/tradiciya> (дата обращения: 26.02.2023).

<sup>36</sup> Уминский А., прот. О традиции // Правмир. 2003–2023. URL: <https://www.pravmir.ru/traditsiya-eto-peredacha-ognya-a-ne-poklonenie-peplu/> <https://www.pravmir.ru/traditsiya-eto-peredacha-ognya-a-ne-poklonenie-peplu/> (дата обращения: 26.02.2023).

<sup>37</sup> Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Важнейшая задача образования // Информационный портал фонда «Русский мир». URL: <https://russkiymir.ru/news/54348/?ysclid=li9udi6ikt784582143> (дата обращения: 15.12.2022).

воспитания. Второе направление предполагает наличие духовной составляющей в педагогическом процессе. В дальнейшем представлена характеристика направлений духовно-нравственного воспитания личности:

– одним из них является *гуманистическое* направление, в котором ценность придается человеку, его свободе, самореализации, самосознанию и самовыражению. В качестве норм, используемых в процессе самоопределения личности, выступают право и общечеловеческие ценности;

– Этнопедагогическое – рассматривает человека как часть определенного этноса и акцентирует внимание на зависимости его характера и качеств от менталитета, традиций и обычаев этноса. Основными целями воспитания являются сохранение и развитие этнических ценностей;

– Историко-культурологическое – сосредоточено на важной задаче – воспитание ценностного отношения молодого поколения к отечественному духовному наследию. Это направление строится на «диалоге культур»;

– Религиозное – характерное для конфессиональных образовательных учреждений, которые ставят своей задачей формирование религиозных чувств и воцерковление детей. Основой данного направления является концепция человека как единства трех сущностей: тела, души и духа. При этом, в данном учении отношения между этими трех компонентами являются строго иерархическими, признавая ведущую роль духовной составляющей. Каждая конфессия имеет свою систему духовных ценностей, однако в религиозном направлении существует общая идея о значимости духовности в жизни человека.

Сравнительный анализ различных направлений духовно-нравственного воспитания, приведенных Н. П. Шитяковой, выявил их общие черты, такие как приоритет духовных ценностей, их включение в некоторые из направлений, уважение к внутренней свободе личности, оптимистическое отношение к ребенку и его восприятие и т.д. Однако, эти направления отличаются друг от друга наличием разных идеалов, систем ценностей, семантики духовно-нравственных ценностей и т.д.

Кроме этого, в данном научном труде определена проблема духовно-нравственного воспитания личности – *принятие* обучающимися духовно-нравственных ценностей. Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова) предложили этому педагогически организованному процессу такое уточнение: «это *усвоение и принятие* обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию». При обсуждении ценностей мы используем термин «усвоение». Это означает, что мы делаем эти ценности своими собственными, привычными и знакомыми. Мы понимаем и запоминаем их, а затем интегрируем в себя. В отличие от других терминов, таких как «приобщение», «формирование» или «присвоение», усвоение требует активного участия и сознательной работы над собой. Кроме того, принятие ценностей означает не только согласие с ними, но и уважение, внимание и веру в их значимость.

Согласно определению В. И. Даля, признание – это полное внутреннее согласие с тем, что есть. В контексте российской культуры, это означает принятие духовно-нравственных ценностей, которые являются приоритетными и базовыми для России<sup>38</sup>. Почему это так важно? Главное не перейти из крайности в крайность. Сегодня существует риск формализации и организованности в воспитательной работе, обусловленный обязательностью данного направления для всех школ и учителей. Также существует опасность принудительного изучения учебных дисциплин, связанных с духовно-нравственной направленностью. За всем изобилием мероприятий важно не забыть, не потерять душу самого ребенка, чтоб он усвоил, принял, стал носителем и транслятором духовно-нравственных ценностей.

### ***Б) Картина мира ребенка.***

---

<sup>38</sup> См. об этом: *Шитякова Н. П.* Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии. Челябинск, 2016. С. 20.

Очень интересное мнение о воспитании высказал кандидат педагогических наук П. В. Степанов. Он видит процесс воспитания как создание и функционирование духовных общностей, объединяющих ребенка и взрослого, которые помогают формированию *индивидуальной картины мира* у ребенка. Он считает, что первой и наиболее важной воспитывающей детско-взрослой общностью является семья. От значимых людей дети начинают перенимать основные социальные знания, ценности и нормы, которые формируют их личность. По мере взросления ребенка, он все больше усваивает установки и ценности, делая их своими собственными.

При расширении своего социального круга человек начинает взаимодействовать с различными личностями и подвергаться их влиянию. Он сталкивается с разнообразными нормами, переживает изменение своих взглядов на действительность и встречает новые интерпретации понятий истины, добра и красоты.

Степанов в своих исследованиях выделяет несколько типов воспитывающих детско-взрослых общностей. В первую группу входят такие отношения, как отец и сын, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, где основной акцент делается на взаимодействии «я-ты». Во вторую группу входят «*общности-группы*», такие как школьный класс, кружок, туристическая группа, где подтверждение своим действиям, нормам и ценностям можно найти в действиях, нормах и ценностях других детей. В третью группу входят общности, которые возможны только *через посредничество* взрослого, например, крупные социальные объединения, такие как этносы, нации, конфессии. А в четвертой группе находятся так называемые «*общности-в-воображении*», которые могут возникнуть с героями полюбившихся книг или историческими деятелями<sup>39</sup>.

Формирование воспитывающих общностей осуществляется благодаря совместным действиям детей и взрослых, таким как общение, познание

---

<sup>39</sup> См. об этом: *Степанов П. В.* Как происходит воспитание // Воспитание и внеучебная деятельность в школе. URL: <https://vneuchebnaya.ucoz.ru/publ/3-1-0-8> (дата обращения: 14.04.2023).

окружающего мира, труд, художественное и социальное творчество, игры, развлечения, спортивные занятия, туристические походы и другие. Они играют важную роль в процессе воспитания, поскольку только в таких действиях перед ребенком может раскрыться полная картина мира взрослого.

Формирование картины мира человека происходит в процессе его социализации, воспитания, обучения и саморазвития. Воспитание имеет особое место в этом процессе и является результатом расширения знаний ребенка о социальных нормах, развития его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и приобретения опыта ценностно окрашенного социального действия.

По мнению П. В. Степанова, воспитание ребенка должно осуществляться в общностях, где он находится со значимым для него взрослым. Важным фактором является совместная деятельность ребенка и взрослых, которая способствует формированию общей картины мира и социализации. Ребенок должен перенимать ценности и нормы поведения взрослых, с которыми он переживает общность. Цель воспитания – помочь ребенку овладеть высшими, социально полезными видами деятельности и стать полноценным членом общества.

Понимание значимости воспитания позволяет сделать несколько выводов, важных для педагогической практики. В борьбе за влияние на школьников педагоги часто уступают улице, Интернет и пр. Это происходит потому, что они слишком усердно фокусируются на проведении воспитательных мероприятий и игнорируют создание привлекательных для детей педагогически ориентированных общностей. Однако очевидно, что эти мероприятия (их количество, направленность, форма, содержание) не являются главным фактором в воспитании детей. Они могут оказать влияние на ребенка только в том случае, если они чувствуют себя частью общности, которая проводит или олицетворяет эти мероприятия. Поэтому педагогам необходимо активнее работать над созданием привлекательных общностей,

где дети могут культивировать благопристойный образ жизни, и находить способы привлечения ребят к участию в них.

Очевидно, что воспитывающее влияние мероприятий для детей зависит от их направленности, формы, содержания и количества. Однако, это влияние может быть серьезным, только если ребенок чувствует свою общность с теми, кто проводит или олицетворяет эти мероприятия. Важно учитывать не только их организацию, но и их эмоциональную связь с участниками. Как правило, это помогает достичь желаемого эффекта.

Показатель воспитательного эффекта школы заключается в том, что ребенок овладевает высшими, социально полезными видами деятельности в рамках совместных действий с педагогом. Однако, воспитательный потенциал школы может быть снижен из-за того, что даже в одном образовательном учреждении ребенок может столкнуться с различными, иногда противоречащими друг другу картинами мира. Различные педагоги в одной школе могут иметь разные представления о порядочности, свободе, дисциплине и других социальных ценностях.

Для того чтобы увеличить воспитывающее влияние школы, необходимо, чтобы у всех педагогов были схожие установки, ценности и взгляды на мир, которые были согласованы между собой<sup>40</sup>.

Научные труды и монографии П. В. Степанова используются педагогами-практиками. Стоит отметить его научный доклад «Понятие “Воспитание” в современных педагогических исследованиях», в котором представляет результаты понятийно-терминологического анализа феномена «воспитание» в современной отечественной науке. Как педагог-практик и методист он с командой ученых разработал диагностику процесса воспитания в школе, которую многие педагоги используют в своей деятельности. Особенность этого мониторинга состоит в содержании методических рекомендаций, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в

---

<sup>40</sup> См. об этом: *Степанов П. В.* Как происходит воспитание // Воспитание и внеучебная деятельность в школе. URL: <https://vneuchebnaya.ucoz.ru/publ/3-1-0-8> (дата обращения: 14.04.2023).

школе с позиции гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций<sup>41</sup>.

### ***В) Теория. Практика. Опыт.***

– Теоретический и практический опыт духовно-нравственное воспитание в кадетском образовании представлен в научном труде кандидата искусствоведения *В. О. Гусаковой* «Духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: Теория. Практика. Опыт» (2018 г)<sup>42</sup>. В нем дана характеристика особенностей уклада жизни в кадетских школах и образовательных организациях с кадетскими классами, представлен аксиологический аспект событийной общности: «педагог–воспитатель–ученик» и «командир – подчиненный»; рассмотрен феномен «Отечество» как категория духовной культуры; а также озвучены проблемы формирования личности защитника Отечества в эпоху постмодернизма. Во второй части труда представлены сборник методических материалов, разработанные конструкторы уроков, программы внеурочной деятельности, клубов, проекты, сценарии и пр.

– Представляет особый интерес книга «Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития» авторов *А. Г. Казанцева и И. Я. Мурзиной* (2020 г.). Данная книга посвящена обобщению опыта кадетского движения в Свердловской области. Примечательна тем, что в ней дается исторический обзор развития кадетского образования в России, начиная с Петровских времен и до современности; раскрываются понятия, дается характеристика и статистика, в том числе выделены модели духовно-нравственного воспитания кадет. В книге рассматриваются современные актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения кадетского образования в Российской Федерации. Представлены региональные модели кадетского образования Свердловской области. Кроме этого представлен

---

41 *Степанов П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. // Единый информационно-методический ресурс для классных руководителей. URL: <https://klassruk.kriro.ru/wp-content/uploads/2020/12/Степанов-диагностика.pdf> (дата обращения: 14.04.2023).

42 *Духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: Теория. Практика. Опыт: сборник методических разработок.* Сыктывкар: КРИРО, 2018.

«портрет» педагога кадетской организации, а также социально-психологический портрет самого кадета. Методический материал представлен диагностическими измерительными материала, полезными «находками», которые может использовать в своей работе педагог-практик. Одним словом, эта книга может стать настольной для административного и воспитательского корпуса сотрудников<sup>43</sup>.

Рассмотрев научные труды педагогов-новаторов, теоретиков и практиков, обобщенный анализ приведем в выводах к главе.

### **1.3. Актуальные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе в контексте стратегических задач образования**

Рассмотрев теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и то, что чаще всего встает на обсуждение в научно-педагогических трудах, проследим, какова ситуация в современной школе. Начиная воспитательную деятельность, педагог должен понимать ее результаты. Во ФГОС ООО требования к результатам освоения программы (42.1.3.) прописано: духовно-нравственное воспитание ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

---

<sup>43</sup> Казанцев А. Г., Мурзина И. Я. Кадетское образование: региональный опыт и перспективы. Екатеринбург, 2020. 240 с.

Достижению результатов и соответствию национального воспитательного идеала нацелена современная государственная политика в области образования и воспитания. Активность в этом вопросе наблюдается особенно в последние одно-двух лет. Отметим тезисно эти нововведения.

1) *Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций*, которая предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы, человека, дружбы, семьи, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Программа включает три раздела: целевой; содержательный (инвариантный и вариативный модули); организационный, и приложение: примерный календарный план воспитательной работы. На основе этой программы каждая школа добавляет в нее свой уникальный опыт.

2) *Внеурочное занятие «Разговоры о важном»*. Этот час по понедельникам позволяет задать общий тон на всю неделю в общении с детьми на очень разные и важные темы. Многие родители и педагоги фиксируют, что дети не склонны к общению, живому диалогу. Чтобы ребенок что-то рассказал, зачастую необходимо невероятные усилия. У молодых людей нет навыка выражать свои эмоции в реальном мире. Дети стесняются публично выдавать свои реакции – плакать, показывать испуг, незнание. «Разговоры о важном» – эта та площадка, где дети раскрываются и могут обсудить важные темы не с позиции сторонних наблюдателей, а с позиции действующих лиц тех событий, которые происходят в жизни школы, города, страны. Наш менталитет, наша история, наши ценности, которые мы передаем из поколения в поколение, – все это как раз в живом общении. И в данное историческое время эти традиции необходимо продолжить, потому что так человек учится сопереживать.

3) *Традиция поднятия Государственного флага и исполнение гимна России* в начале учебной недели. Это один важных элементов воспитания. С 1

сентября 2022 г. эта церемония проходит в каждой школе России. Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

4) *Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)*, которое объединило ребят из разных уголков нашей большой страны и позволило им реализоваться в 12 разных направлениях. «Движение Первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья<sup>44</sup>.

5) Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»*. Разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся – его способностей, знаний, ценностных установок. Реализуется по направлениям: орленок-эрудит, орленок-мастер, орленок-хранитель истории, орленок-лидер, орленок-доброволец, орленок-спортсмен, орленок-турист. Представленная программа опирается на ценности, определенные Конституцией Российской Федерации, рассчитана на младший школьный возраст и привлечение старших школьников в качестве наставников<sup>45</sup>.

6) *Возможности для реализации талантов, инициатив* российских детей: олимпиадное движение, комплекс ГТО, конкурс «Большая перемена», движение «Юнармия», волонтерские организации, «Российское движение

---

<sup>44</sup> Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»: сайт. URL: <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=lifw8if4em45145135> (дата обращения: 17.05.2023).

<sup>45</sup> Официальный сайт «Орлята России»: сайт. URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 17.05.2023).

школьников», «Союз молодежи», платформа «Россия страна возможностей» и многие другие проекты.

7) Введение в штат сотрудников школы *советника директора по воспитанию* и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Он мониторит, анализирует ход и результаты реализации Программы и Плана; организует подготовку и совместную реализацию с детьми дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Он информирует и обеспечивает вовлечение детей в деятельность по основным воспитательным направлениям в школе, всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий; выявляет и поддерживает реализацию инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; участвует в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярный период; в работе школьного медиа-центра и профильное обучение его участников. Одним словом – он «навигатор детства», друг и помощник детям и педагогам.

8) Мероприятия патриотической направленности, развивающие духовно-нравственные начала личности появились в школах после начала специальной военной операции. Совместно с педагогами и родителями дети проводят благотворительные акции для поддержки солдат в зоне СВО: отправляют письма, открытки, предметы личной гигиены, одежду, блиндажные свечи, участвуют в благотворительных концертах и других мероприятиях.

9) Возвращение в *школы трудового воспитания*. Поддерживать желание трудиться необходимо везде и на всех этапах развития ребёнка, поэтому трудовое воспитание заложено как одна из базовых ценностей в Программе воспитания для образовательных организаций, разработанной Институтом воспитания. Ему придаётся не меньшее значение, чем духовно-нравственному

или патриотическому, потому что как для конкретной личности, так и для страны, трудовое воспитание – одна из основ жизни.

10) К инициативам, которые активно внедряются в школьную программу можно добавить: развитие воспитывающей среды (школьных театров, музеев, школьных спортивных клубов, медиационных центров); начальная военная подготовка – все это и не только сейчас обсуждается как среди родителей, так и среди учителей.

Обобщая представленную информацию в параграфе о современной ситуации воспитательной деятельности стоит отметить, что приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

А гармонично развитой личностью выпускник может быть только в том случае, если он образован и воспитан, тогда он – и человек, и гражданин, в противном случае он будет пользоваться благами цивилизации бездуховно и безнравственно.

### **Выводы**

В главе рассмотрены вопросы, связанные с раскрытием содержания ключевых понятий «духовность», «нравственность», «патриотизм», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «традиции».

Можно сделать вывод, что духовность характеризуется высшими ценностями, такими как любовь, сострадание, творчество, свобода, вера, доброта, соединенными с Божественным началом. Духовность идет из глубины личности человека и формирует поведение человека, его понимание добра и зла, свободы и необходимости, долга и ответственности. Духовное развитие личности является таинством. Рассмотрев характеристики понятия «нравственность», первоначально можно уверенно сказать, что это слова-синонимы: духовное бытие человека, основанное на законах христианской

морали (В. И. Даль). Различие этих понятий находим у профессора А. И. Осипова: нравственность оценивается по внешним действиям и поступкам человека (не обманывает, не крадет) – это видимые действия. А духовность относится к тому, что укрыто от постороннего взора, что находится в самом духе человека и внешне может выражаться почти незаметно – это чистота души, отсутствие в ней злых помыслов. Правильная духовность повлечет и правильную нравственность, но правильная нравственность не обязательно предполагает правильную духовность. Говоря о духовно-нравственном воспитании, выяснили, что это процесс развития личности человека, в основе которого духовность, которое является регулятором нравственного поведения.

Продолжая раскрывать тему духовно-нравственного воспитания, выяснили, что влияет на формирование и развитие этих качеств личности. Так, из труда профессора Н. П. Шитяковой выявили важность *усвоения и принятия* обучающимися духовно-нравственных ценностей, то есть согласиться, отнестись положительно, внутренне согласие с тем, что есть. Это задача не терпит формализма в деятельности. Поэтому далее, она предлагает направления духовно-нравственного воспитания личности.

Для профессора П. В. Степанова воспитание – это формирование *картины мира* ребенка. И происходит это в духовной общности ребенка и взрослого. Автор исследует процесс воспитания и совместных действий, которые помогают ребенку воспринимать картины мира взрослого.

В связи с заявленной темой, в обобщенном опыте В. О. Гусаковой и А. Г. Казанцева, в главе рассмотрена *теория и практика* духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании. Этот опыт полезен как для начинающих педагогов, так и для учителей со стажем, особенно для штата воспитателей.

В первой главе также рассмотрены актуальные нововведения в области воспитания на государственном уровне. Это перечень достаточно разнообразен, что не всегда может сказаться на положительном результате.

Формирование и развитие духовных и нравственных качеств личности становятся важными социальными задачами, на которые обращают внимание

как государственная власть, так и Русская Православная Церковь. Важность глубокого анализа этих понятий необходима для понимания актуальной картины уровня воспитанности современных детей и подростков.

## ГЛАВА 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

### 2.1. Кадетское образование в России: краткий исторический обзор

Кадетское образование в России начинается с открытия Петром I Школы математических и навигацких наук в 1701 г. Продолжается с указа императрицы Анны Иоанновны о создании Сухопутного шляхетского кадетского корпуса в 1731 г.; бурно развивается при последующих правителях царского дома, и завершается осенью 1920 г.

За 220 лет в разное время было создано около пятидесяти кадетских корпусов – первоначальный этап в подготовке офицеров и гражданских служащих. Кадетами называли молодых дворян, которые выбирали военную службу и были детьми знатных фамилий до присвоения 1-го офицерского звания. Интересно, что слово «кадет» происходит от уменьшительного «капдет» на гасконском наречии, производного от латинского «капителлеум», что в переводе означает «маленький капитан» или «маленький глава»<sup>46</sup>.

Н. Мельницкий в своих воспоминаниях писал, что «...заведения эти, учреждённые в разные царствования отдельно одно от другого, с различными целями и средствами и на различных основаниях, – не могли иметь ничего общего: внутренний и наружный порядок, системы воспитания, предметы учения, условия дисциплины и фронтное обучение, все было у них различно. Для воспитания нравственного и физического, как и для образования умственного, не имелось ни законов, ни инструкций, ни программ»<sup>47</sup>. Успешные попытки привести систему кадетского образования в единую были у императоров Александр I (1801–1825) и Николая I (1825–1855). Под руководством Александра I в кадетских корпусах России продолжало

---

<sup>46</sup> Семенов Б. Российский кадетский корпус: история славных традиций // Российское военно-историческое общество. 2012–2021. URL: <https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadietskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii> (дата обращения: 20.01.2023).

<sup>47</sup> Исторический очерк 2-го кадетского корпуса 1712–1912 гг. // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России». 2001. URL: [http://www.ruscadet.ru/history/rkk\\_1701\\_1918/1883\\_1918/2kk/common/2-kk.htm](http://www.ruscadet.ru/history/rkk_1701_1918/1883_1918/2kk/common/2-kk.htm) (дата обращения: 20.01.2023).

укрепляться военное направление, заложенное еще Павлом I. Однако, при этом император создал единый центр управления военно-учебными заведениями, который предназначался для унификации системы воспитания и образования в кадетских корпусах (см.: Приложение 1). Несомненно, наибольший вклад в создание и развитие российских кадетских корпусов внес Николай I. Как пишет его современник Н. Мельницкий, «...со вступлением на престол Государя Императора Николая Павловича, наступила для военно-учебных заведений новая блестящая эпоха». В 1825–1856 гг. из кадетских корпусов было выпущено 17653 офицера<sup>48</sup>.

В последующие годы кадетские корпуса развиваются волнообразно. При Александре II – их переименовывают в военные гимназии с уклоном на образование. Строевые занятия упраздняют, отменяют отдавание чести. Но самое печальное, что с кадет снимают погоны – их гордость. Император Александр III (1881–1894) ликвидировал промахи своего предшественника. Во время царствования императора Николая II в России открываются новые корпуса. Эта эпоха ознаменована пересмотром системы кадетского образования Великим князем Константином Константиновичем Романовым – «отцом всех кадет», который в первую очередь отменил телесные наказания.

Выдающиеся государственные и общественные деятели были выпускниками Кадетских корпусов Российской Империи. Среди них были политики, такие как канцлер А. М. Горчаков, полководцы П. А. Румянцев, М. И. Кутузов, А. А. Брусилова и др., адмиралы Д. Н. Сенявина, П. С. Нахимова, поэты и писатели, такие как В. И. Даль, А. И. Куприн, В. Г. Бенедиктов, К. Ф. Рылеев и др., композиторы Н. А. Римский-Корсаков, Н. Я. А. Н. Александров, мореплаватели М. П. Лазарев, Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, живописцы В. В. Верещагин, П. А. Федотов, Н. А. Ярошенко. Некоторые из них были причислены к лику святых: выпускник Шляхетского кадетского корпуса адмирал Ф. Ушаков, выпускник Петровского Полтавского кадетского

---

<sup>48</sup> Исторический очерк 2-го кадетского корпуса 1712–1912 гг. // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России». 2001. URL: [http://www.ruscadet.ru/history/rkk\\_1701\\_1918/1883\\_1918/2kk/common/2-kk.htm](http://www.ruscadet.ru/history/rkk_1701_1918/1883_1918/2kk/common/2-kk.htm) (дата обращения: 20.01.2023).

корпуса Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский. Каждый из них по-своему внес огромный вклад в историю и культуру России.

В 1917 г. в России насчитывалось 29 кадетских корпусов, но после революции они были упразднены. Многие воспитанники кадетских корпусов эмигрировали за рубеж. Русские кадетские корпуса просуществовали в Югославии – до 1944 г. и во Франции – до 1964 г.

В период Великой Отечественной войны 1943–1945 гг. Советом Народных Комиссаров были созданы специальные военно-учебные заведения, где дети воинов Красной Армии, партизан, советских партийных работников, рабочих и колхозников, погибших на фронтах войны и в фашистской оккупации, получали высококачественное образование и военно-технические знания. Это необходимо было для успешного продолжения обучения в ВУЗах Вооруженных Сил. Подобные военно-учебные заведения создавались по образцу кадетских корпусов, действовавших в России до революции. К 1944 г. их было 21, в них обучалось более 10 тысяч воспитанников. В 1950-е гг. были открыты еще два училища – в 1953 г. в Минске, в 1955 г. – в Ленинграде<sup>49</sup>. Суворовские и Нахимовские училища осуществляют образовательную деятельность сегодня. Они подведомственны Министерству обороны и занимаются подготовкой офицерских кадров.

В 90-е годы XX в. после распада СССР вопрос воспитания молодежи нуждался в срочном решении. Чем занять, увлечь молодежь? Как снизить детскую преступность, безнадзорность? В стране начинают появляться военно-спортивные, исторические клубы, наставниками которых, в основном, были воины-афганцы, участники локальных войн. В период 1995–2000-х гг. Министерство образования предлагает образовывать кадетские корпуса, взяв за основу традиции корпусов дореволюционной России.

Так, в Москве возрождается 10 Кадетских корпусов мужских и 2 – женских. Интерес к кадетскому образованию и воспитанию возрастал и на базе

---

<sup>49</sup> См. об этом: *Казанцев А. Г., Мурзина И. Я.* Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития. Екатеринбург, 2020. С. 25.

общеобразовательных школ стали открывать кадетские классы. Позже у таких классов появляются профили, они начинают делиться по направлениям – космонавтика, МЧС, казачество и другие. Это зависело во многом от того, кто был наставником таких классов, так как те, кто стоял у основания образования кадетских школ приносили традиции родов войск, в которых служили. И личный опыт старались перенести на свой класс. Например, традиции старшин, которая сохранялась до 60-х гг. XX в.

По информации на октябрь 2022 г. в России насчитывается около 600 образовательных организаций кадетской направленности<sup>50</sup>.

## **2.2. Религиозный фактор в духовно-нравственном воспитании кадет**

### ***А) Христоролюбивое воинство.***

Трехсотлетняя история русского кадетства связана с именами военных и государственных деятелей, истинных патриотов Отчества, любящих свою Родину, заботящихся о ее защите и процветании. Многие из великих русских полководцев, чьи имена связаны со славой русского оружия, отличались глубокой верой в Христа и великолепным примером благочестивой жизни. «Молитесь Богу – от Него Победа. Бог наш генерал, Он нас и водит», – слова, сказанные А. В. Суворовым, подтверждают, что в основе побед русской армии лежит истинная вера.

После Крещения Руси, православная вера стала неотъемлемой составляющей воинского духа. В русском воинстве религиозность часто рассматривалась как источник нравственной чистоты, военной доблести и отсутствия страха перед физической смертью, так как освящала самопожертвование человека, давала надежду на получение небесного венца в случае гибели на поле битвы. Цитата из Иоанна 15, 13: «Нет большей любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Эти слова Господа Иисуса Христа всегда вдохновляли русских воинов на поле брани, став движущим

---

<sup>50</sup> См. об этом: Кадетское образование // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://clck.ru/34gA5m> (дата обращения: 20.01.2023).

мотивом их служения Родине и близким. Российский солдат, действуя подсознательно, начинает ориентироваться на веру, как на основу своих действий.

Из летописей и литературных источников Московской и Киевской Руси мы узнаем, что уже в X–XI вв. начали складываться традиции почитания стяга и хоругви как воинской святыни. Ритуалы чествования победителей проводились с особой торжественностью, а погибшие в боях ратники и князья получали воинские почести и религиозные обряды при захоронении. В благодарность Богу за победы русского оружия по всей Руси строились храмы и часовни.

История России наполнена множеством примеров, когда в критические моменты на поле боя появление священника с крестом в руках поднимало дух солдат, преображало полки и способствовало достижению победы. Преподобный Сергей Радонежский помимо благословения Дмитрия Иоанновича на решающую битву с ордынцами, послал с князем двух иноков – Пересвета и Ослябю. И первыми павшим после поединка с Челубеем был Александр Пересвет.

Примеры мужественных подвигов полковых священников встречаются во многих военных кампаниях: в Отечественной войне 1812 года, во время войны с турками, при обороне Севастополя в 1855 году, в период Русско-японской войны 1904–1905 гг., Первой и Второй Мировых войн и в настоящее время.

Религиозность длительное время выступала важнейшей стороной нравственного облика русского воина и определяла духовное содержание воинских традиций. Вплоть до реформ Петра I устоявшиеся традиции оставались неизменными.

В условиях становления российского общества мы восстанавливаем духовные ценности прошлого и возрождаем нашу армию, возвращаясь к страницам доблести и воинской славы Вооруженных Сил России. В православии мы находим опору и идеалы для воспитания. Восстановление

древних святынь умножает наше чувство достоинства и национальной гордости. Благодаря победам Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского, Суворова и Кутузова, Ушакова и Нахимова, мы чувствуем, что это были не только их победы, но и наши. Духовные ценности прошлого сохраняются в настоящем.

Сегодня мы отмечаем наши победы, которые являются результатом труда и жертв наших предков. Мы не можем представить себе мир без тысяч героев, которые пожертвовали своей жизнью за свободу Отечества. Мы также не можем забыть о наших духовных традициях и символах, которые сформировались за столетия и помогают нам сохранять и уважать нашу историю и культуру.

Суть исторически сложившейся традиции российского христоролюбивого воинства выражены в трудах отечественных мыслителей, священнослужителей, военных писателей таких, как Л. Карсавин, И. Ильин, митрополит Антоний (Храповицкий), протопресвитер о. Г. Шавельский, М. О. Меньшиков, П. Н. Краснов и др.<sup>51</sup>

Примером святого воинства можно назвать праведного Феодора Ушакова, настоящим христианином был А. В. Суворов. Под их командованием выиграно множество сражений, но сами они свой успех приписывали Божией помощи. «Молись Богу – от Него победа», – наставлял солдат Суворов. Фельдмаршал М. И. Кутузов, великий полководец, напоминал своим бойцам: «Мы русские! Бог нам поможет». Святой праведный Иоанн Кронштадтский учил, что истинный сын Церкви обязан быть верным, доброжелательным сыном Отечества. Не случайно, среди святых Русской Православной Церкви было множество воинов и князей-полководцев, которые не только служили своей Родине, но и прославляли ее своими подвигами на поле брани: преподобный Илья Муромец, благоверные Великие князья Димитрий Донской, Александр Невский, Александр Пересвет

---

<sup>51</sup> См. об этом: Христоролюбивое воинство: Православная традиция Русской Армии // Издательство «Русский путь». URL: [http://www.rp-net.ru/store/element.php?IBLOCK\\_ID=30&SECTION\\_ID=0&ELEMENT\\_ID=3556](http://www.rp-net.ru/store/element.php?IBLOCK_ID=30&SECTION_ID=0&ELEMENT_ID=3556) (дата обращения: 20.01.2023).

и многие другие. При этом в лике святых они были прославлены и как воины справедливых сражений ради блага ближних, родного края и Церкви, и как пример благочестивой жизни.

Православная Церковь придавала особое значение защите родной земли и благословляла своих воинов-сыновей на эту святую миссию. Именно на Руси возникло уникальное наименование для этих защитников Отчизны – «христоролюбивое воинство». Патриотом может быть не только православный христианин, но православному человеку свойственно чувство патриотизма потому, что любовь к Отечеству, является религиозным чувством. Для православного христианина любовь к Отечеству земному находит свое вдохновение в любви к Отечеству Небесному.

Так учил священномученик Игнатий (Брянчанинов) в XIX в., направляя свои слова к одному русскому офицеру: «... «Развивайте в русских воинах живущую в них мысль, что они, принося жизнь в жертву Отечеству, приносят ее в жертву Богу и сопричисляются к святому сонму мучеников Христовых»<sup>52</sup>.

Русский солдат, благословляемый Церковью, не щадил свою жизнь, идя в бой с верой в жизнь будущего века. Благодаря православному воспитанию, он удерживался от жестокости в отношении противника и руководствовался христианской заповедью любви к врагам: «Если враг твой голоден, накорми его; если жаждет, напои его... Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Рим, 12, 20–21).

В годы Великой Отечественной войны вместе с русским солдатом в бой шли эскадрилья «Александр Невский», танковая колонна «Дмитрий Донской». Грудь храбрых воинов украшают ордена и медали Ушакова, Нахимова, Александра Невского, Суворова.

В настоящее время в Российской армии важным фактором, способствующим воспитанию сильных и дисциплинированных воинов,

---

<sup>52</sup> *Феодосий (Васнев), еп.* Святоотеческое наследие и некоторые практические вопросы жизни человека, семьи, общества, государства. // Русская народная линия. URL: [https://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2007/02/12/svyatootecheskoe\\_nasledie\\_i\\_nekotorye\\_prakticheskie\\_voprosy\\_zhizni\\_cheloveka\\_sem\\_i\\_obwestva\\_gosudarstva](https://ruskline.ru/monitoring_smi/2007/02/12/svyatootecheskoe_nasledie_i_nekotorye_prakticheskie_voprosy_zhizni_cheloveka_sem_i_obwestva_gosudarstva) (дата обращения: 20.01.2023).

является Православие. Сотрудничество между армией и Русской Православной Церковью возобновлено в 1994 г., когда было подписано совместное Заявление о сотрудничестве. Для эффективной координации действий создан Синодальный отдел Московского Патриархата, который занимается связями с Вооруженными Силами и правоохранительными органами. В апреле 1997 г. Министерством обороны РФ были приняты меры для создания системного подхода к взаимодействию с религиозными организациями.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II подписали Соглашение о сотрудничестве, что стало важным событием для Российской Православной Церкви. Благодаря инициативе военнослужащих возрождаются старые храмы, а также строятся новые, что в свою очередь способствует расширению и укреплению духовной жизни страны.

По инициативе военнослужащих возрождаются старые и строятся новые храмы. Примером тому – Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации, освященный в честь Воскресения Христова – духовный символ России, прославляющий величайшую победу жизни над смертью. Строительство Патриаршего собора, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также ратным подвигам русского народа во всех войнах, завершилось 9 мая 2020 г.<sup>53</sup>

Современное русское воинство продолжает славиться своей доблестью и наследием лучших воинских традиций. На сегодняшний день русские солдаты демонстрируют примеры высочайшей храбрости и мужества в современных военных конфликтах. Их героизм и истинная вера проявлялись в служении в «горячих точках», контртеррористических операциях, с февраля 2022 г. – на территории Донбасса, где проходит специальная военная операция. Вера солдат укрепляется. Этому свидетельство – большое количество батальонов с именами православных святых. У солдат из

---

<sup>53</sup> Главный храм Вооруженных сил Российской Федерации. сайт. 2023. URL: <http://ghvsrf.ru/#about> (дата обращения: 01.03.2023).

подразделения «Русь» на Донецком направлении на шевронах изображен христианский крест, а покровителями батальона являются «все святые в земле русской просиявшие». Второе подразделение в честь святого названо именем благоверного князя Александра Невского, третье – во имя Архангела Михаила; четвертое – в честь святого Александра Пересвета; пятое подразделение – в честь великомученика Георгия Победоносца; шестой батальон – святого апостола Андрея Первозванного и святого князя Андрея Боголюбского; седьмой – во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского. В бой солдаты идут с шевронами с именами и ликами небесных покровителей, из которых, если собрать воедино, получится небольшой иконостас. Есть на передовой иконы, знамена и стяги с ликом Спаса Нерукотворного. Присутствие в зоне боевых действий военного духовенства, окормляющие солдат, возможность помолиться или приступить к таинствам – это все говорит о том, что вооруженный конфликт – это не только противостояние людей и железа, соревнование экономик и информационная борьба, это духовная брань. Наши военные понимают это и призывая в свои ряды святых, стараясь жить по заветам наших предков, они безусловно приближают нашу общую победу<sup>54</sup>.

Русское воинство побеждает тогда, когда ему оказывается духовная поддержка. Имеющийся исторический опыт церковно-государственного сотрудничества может являться одним из средств духовно-нравственного воспитания воинов, и заключается в знакомстве с русской духовной культурой, Православием.

В частности, патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образования. Школа призвана формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, воспитание активной гражданской позиции. Это неустанная работа по

---

<sup>54</sup> См. об этом: *Афанасьев А.* Батальоны с именами Святых // Радиорепортаж из зоны СВО. 2023. 26 февр. URL: <https://smotrim.ru/video/2570707> (дата обращения: 15.04.2023).

воспитанию у детей гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим достижениям и доблестным страницам прошлого<sup>55</sup>.

Православие и патриотизм, нравственность и духовность – неделимые звенья традиций христоролюбивого воинства. Проявления храбрости, мужества, решительности через проживание любви и доверия к Богу. Без Него ничего не может быть, Ему подобает вся слава русского оружия, защищавшая жизнь и свободу россиян. Христоролюбивое воинство было примером для молодых кадет.

### ***Б) Роль Православия в кадетском образовании.***

Любое воспитание ориентируется на образ авторитетной личности (*общности и картина мира*). Для русского народа таковым являлся образ Иисуса Христа. Православие обеспечивало духовно-нравственное единство, основанное на христианских заповедях, во всех слоях общества. Поэтому на протяжении всей истории кадетского образования основными предметами были изучение Закона Божьего, русской словесности, риторики и др.

Одним из главных аспектов воспитания кадет в корпусе было духовное воспитание, которое осуществлялось при активном участии Церкви и строилось на основе православного календаря. Религиозное воспитание закладывало основы нравственности, укрепляло любовь к Богу, Родине, родителям и преданность Государю. Новый корпус сразу после начала строительства имел свой корпусный храм, строительство которого было завершено с большим торжеством. Праздник окончания строительства храма был одним из самых почитаемых среди кадетов. Храмы всегда славились своим богатым убранством и редкими иконами, которые часто были подарены императорской семьей или местными меценатами. Например, церковь Суворовского кадетского корпуса была украшена высочайше пожалованным иконостасом, который ранее находился при армии А. В. Суворова во время вступления в Варшаву в 1794 году, а затем – при главной штаб-квартире

---

<sup>55</sup> См. об этом: *Сорокина И. Р.* Теория и методика воспитания. Учебно-методическое пособие. URL: <https://clck.ru/34gwBa> (дата обращения: 13.03.2023).

императора Александра I во время походов за границу в 1813–1814 гг. В почти всех кадетских комнатах у изголовья кровати висел благословенный изображение, перед которым они совершали молитву каждое утро и перед сном.

Религиозно-нравственному воспитанию особо уделял внимание Главный Директор генерал-адъютант Н. И. Демидов (1826–1832). Время его управления военно-учебными заведениями было преисполнено «благими намерениями» и ознаменовано принятием многих полезных мер: «Первой обязанностью обратить внимание на нравственное воспитание юношества в особенности, в правилах веры, как единственно непоколебимого основания добродетелей частных и общественных».

Демидов в письме изложил те способы, которые духовные лица корпуса должны употреблять для внушения воспитуемым правил веры и благочестия. Он рекомендовал законоучителям доводить юношей «до непоколебимого убеждения в существовании Божиим и в непреложности веры Евангельской». Кроме того, «...дабы присутствие при богослужении соединяло в себе молитву с нравоучением, нужно, чтобы оно в каждый воскресный день сопровождалось краткой проповедью, которая должна заключать поучение, приличное цели воспитания и чувствам юношей»<sup>56</sup>.

В России до революции педагогические принципы были основаны на системе, разработанной К. Д. Ушинским. В кадетских корпусах была реализована целостная и полная система воспитания мальчиков и юношей, основанная на любви к Богу, Царю, Отечеству и родной природе. Такое патриотическо-народное воспитание получило поддержку Великого князя К. К. Романова, который был известен как «Отец всех кадет». Он полностью одобрял и поддерживал систему К. Д. Ушинского<sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup> Исторический очерк 2-го кадетского корпуса 1712–1912. // Исторический очерк 2-го кадетского корпуса 1712–1912 гг. // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России». 2001. URL: <https://clck.ru/34gASK> (дата обращения: 20.01.2023).

<sup>57</sup> См. об этом: *Ермаков А. М.* Помните, чье имя носите. URL: <http://www.ruscadet.ru/library/01-books/yermakov/remember.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

Педагогической системе К. Д. Ушинского вполне соответствовали те основные принципы, от которых не должны отходить воспитатели кадет: любовь к детям, доверие, уважение к личному достоинству каждого кадета, равенство всех кадет, исключение какой бы то ни было «ломки» характеров, воспитание примером, воспитание трудом.

Каким идеалом руководствовался кадет, покинувший корпус и начавший свободную жизнь в старину? На первом месте, он был искренним и деятельным христианином, преданным Престолу, строго следующим законной власти и осознающим свой долг как верный слуга России. Кроме того, он был добрым и уважительным сыном своих родителей, а также честным и трудолюбивым гражданином. Наконец, кадет был образованным, дельным и крепким духом и телом воином, который смотрел на службу государству и обществу не как на средство достижения личного благополучия, а как на высочайшую цель всей своей жизни. Он был готов пожертвовать ею безоговорочно для защиты Царя и Отечества от внешних и внутренних врагов.

Главной целью воспитания является формирование характера личности, включающего в себя дисциплинированность на основе любви к Богу и ближним, соблюдение Заповедей Божьих, уважение старших и готовность к добровольному подчинению установленному порядку. Однако, также важными качествами являются честность и прямотушие, душевное мужество, благородство, стойкость, великодушие и готовность к жертвам во имя общества, а также трудолюбие, целеустремленность, инициативность и доверие.

Хотя многие из этих качеств заложены в человеке от природы, они должны быть развиты и укреплены. Важно научить воспитанников, что не все средства оправдывают цель, а инициатива не должна противоречить дисциплине. Кроме того, необходимо вырабатывать у воспитанников преклонение перед красотой и следование ей в мыслях и поступках, в манерах и в ношении формы одежды. Рыцарское отношение к женщине и непримиримость к унижению достоинства человека в себе и других также

являются ключевыми качествами, которые необходимо развивать. Именно эти качества помогут воспитанникам стать настоящими лидерами и достойными представителями общества<sup>58</sup>.

Один из принципов, на котором строится кадетское образование, – осознанное восприятие русской культуры и Православия, традиционных российских религий; воспитание в атмосфере любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся государственных и военных деятелей России, Святых и личном примере своих учителей и воспитателей. Ключевая духовно-образующая роль в кадетском образовании принадлежит русскому языку, великой русской культуре и Русской Православной Церкви.

Для достижения цели, заключающейся в формировании у кадетов любви к Родине, сознательного повиновения власти и закону, а также чувств чести, добра и правды, был использован метод постепенной выработки этих верных понятий и стремлений с детского возраста. Корпусное воспитание способствовало развитию физических и душевных способностей каждого кадета, формированию правильного характера, укреплению благочестия и выработке духовных и нравственных качеств, необходимых для успешной офицерской службы<sup>59</sup>.

Сегодня кадетское образование продолжает активно работать над воспитанием кадетов, которые были бы гражданами и патриотами нашей Родины. Кадеты получают образование, которое помогает им стать просвещенными, культурными, зрелыми в своих поступках и суждениях личностями с лидерской позицией. Они готовы к духовному совершенствованию, созиданию и житнетворчеству, а также готовы и способны служить Отечеству и защищать его интересы. При этом кадеты

---

<sup>58</sup> См. об этом: *Ермаков А. М.* Помните, чье имя носите. URL: <http://www.ruscadet.ru/library/01-books/yermakov/remember.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

<sup>59</sup> См. об этом: Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) / Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. М., 2016. URL: [Kontseptsia\\_kadetskogo\\_obrazovania\\_v\\_Rossiyskoy\\_Federatsii.pdf](#) (дата обращения: 05.04.2023).

руководствуются ценностями Православия, приверженность к которым помогает им применять знания, навыки и опыт на благо своей Родины.

К сожалению, не во всех образовательных организациях кадетского типа можно увидеть такого выпускника. Причинами могут быть отсутствие или слабые дружественные связи с Русской Православной Церковью – светский характер образования; этому могут помешать социальные условия, которые окружают юных кадет; кадровый вопрос.

### **2.3. Формы и методы духовно-нравственного воспитания кадет**

До 1917 г. в России существовала эффективная система воспитания и образования кадет – система триединого воспитания. Она включала в себя воспитание духовно-нравственного сознания, развитие логического мышления и физическое воспитание. Преподаваемые предметы также использовались в качестве средства воспитания. Эта гармоничная система позволяла формировать личность кадета в целостном и комплексном виде.

На примере внутреннего уклада, описанного в докладе В. Герштенцвейга, рассмотрим, на что делали акцент педагоги прошлого, какие формы и методы воспитания применяли<sup>60</sup>.

*1)* В кадетском корпусе необходимо создать атмосферу, которая с самых первых дней воспитания в его стенах будет направлена на погружение ребенка в мир тесного общения с Родиной. Зрительные впечатления, связанные с ее славной историей, культурой и военными достижениями, должны способствовать пробуждению любви к Родине в сердцах кадетов и расширению их знаний и понимания ее прошлого и настоящего.

Предполагалось, что создать такую обстановку помогают копии с картин выдающихся русских художников, архитектурных и скульптурных исторических памятников; портреты знаменитых русских писателей, художников, композиторов и учёных; картины выдающихся русских

---

<sup>60</sup> Герштенцвейг В. К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. СПб., 1911. 36 с.

баталистов, рисующие подвиги русской армии; картины со знакомыми ландшафтами России.

Кроме этого, каждый кадетский корпус гордится своими реликвиями, которые возбуждают светлые чувства и переживания Русского Народа. Одной из самых значимых является знамя – священный символ Отечества, труда и мирного боевого подвига. Оно вызывает возвышенные чувства и стремления, вдохновляет на подвиг, жертву, самоотречение и выполнение долга.

Затем ряд предметов, сопутствовавших великими полководцам, или прославившимся выпускниками корпуса: мраморные доски, корпусные музеи. Обстановка пробуждает сердца детей и юношей горячую любовь к Родине и ее армии и сознательного личного служения интересам России.

**2) Влияние воспитателя, чтения и беседы.** Неоценима роль офицера-воспитателя, который первым встречает ребенка в корпусе и сопровождает его. На часах систематического чтения, нравственных и патриотических планомерных беседах, с целью воспитания, вверенных его попечению воспитанников, постепенно подготавливает основу для восприятия идей патриотизма и переходит к более широкому определению Отечества.

Выяснив пользу общественной жизни, благодеяния, начиная от семьи, до губернии, сообщив географические и исторические сведения, офицер-воспитатель прибегает приблизительно к такой формуле: «Отечество – это не только то, где вы родились; Отечество – это вся русская земля, весь народ, все люди, ее населяющие и работающее на ней! Отечество – это единое целое нашего огромного пространства и территории, которые придают нам силу и независимость. Слава наших предков отражается на нас, и мы должны сохранять и уважать это наследие!»

Знакомя в чтениях и беседах своих воспитанников с выдающимися фактами нашей истории и с выдающимися нашими деятелями, офицер-воспитатель переходит к самой сокровенной и самой трудной из своих задач. Для того, чтобы молодые люди смогли придерживаться примера своих предков, необходимо, чтобы они были крепко укоренены в их умах и сердцах.

Они должны быть убеждены в том, что приобретение качеств, которые всегда были необходимы для спасения Отечества, способствовало его развитию и возвеличению, является святым долгом. Только твердое убеждение в этой необходимости позволит сохранить твердость решимости следовать этому примеру и достичь благополучия и процветания нашей Родины.

С переходом кадет из класса в класс, согласно с возрастом воспитанников, воспитатель разъясняет своими воспитанникам, что патриотизм не состоит только в том, чтобы в случае необходимости жертвовать своею жизнью для защиты Отечества, но что он может облекаться еще и в иные, не менее почётные формы. Рабочий, трудящийся в мастерских, земледелец, своими трудом оплодотворяющей почву; чиновники, самоотверженно выполняющие свою работу; ученые, изобретающие открытия; люди, которые щедро сеют правду словом, пером, в докладах и сообщениях, и все те, которые жертвуют собою для спасения ближних своих – патриоты.

Офицер-воспитатель наставляет своих воспитанников по тернистому пути, который сам прошел, чтобы воспитать в них истинное патриотическое чувство. Он учит их быть настоящими патриотами, удовлетворяя запросы, потребности и взгляды воспитанников на каждом этапе их развития. Это помогает им давать положительные доказательства своей любви к Родине уже на школьной скамье.

В данном контексте можно выделить четыре типа патриотизма:

- первый – это патриотизм на эмоциональном уровне, связанный с привязанностью к родной земле, традициям и культуре.
- Второй тип патриотизма основан на воинствующей идеологии, где сила и физическое превосходство являются ключевыми факторами.
- Третий тип – это обличительный патриотизм, который включает в себя самокритику, сомнения и стремление к благу всего мира.
- И, наконец, четвертый тип – это национальный и культурный патриотизм, основанный на реальных фактах, аргументах разума, сердечной

привязанности и активной любви к отечеству, а также надежде на его блестящее будущее.

Итак, в развитии патриотического чувства у кадет большую роль играет фактор непосредственного воздействия офицера-воспитателя своим примером и путём чтений и бесед.

**3) *физическое воспитание кадет и воспитание воли.*** Надлежащая физическая и нравственная способность солдата не приобретаются мгновенно, а требуют продолжительного времени. Мужество, выносливость и неустрашимость, однако, не все качества хорошо воспитанного и обученного солдата; искусство стрельбы требует долгого и настойчивого обучения. Это доказывает, что воспитание солдата должно начинаться в школе, и что школьная жизнь должна быть в некотором роде приготовлением к военной жизни, чередуя воспитание ума и сердца с воспитанием телесным, путём соответствующих упражнений обработать их, укрепить, закалить и научить искусству стрельбы.

Развивая в кадетях телесные способности, воспитательский персонал кадетских корпусов всегда имеет в виду и сообщает кадетам настоящую цель приобретения этих способностей, ответственность, лежащую на кадетях, способности успешно вести войну зависит успех и жизнь сотни, тысячи и солдат. Развивая в кадетях волевые способности учебно-воспитательский персонал действует также. Ясно и вполне определённо указывая цель и давая теоретическое определение таких качеств, как личная и общественная храбрость, честь, мужество, преданность долгу, преданность офицера солдату и обратно, энергия и настойчивость, уважение законов, бескорыстие, товарищество, выручка, инициатива, смелость, доверие, самопожертвование, терпение, простота и скромность, офицер-воспитатель примерами из жизни гражданской и военной освещает и закрепляет в сердцах кадет внушенные понятия и настойчивым напоминанием о них делает их достоянием привычного мышления, обращает их в чувство, в привычку и наконец делает их способностью, качеством.

Мы рассмотрели лишь небольшую часть воспитательного уклада кадет.

К этому можно также отнести:

4) уважение к армии и военное воспитание кадет;

5) Высокоторжественные дни, корпусные праздники, парады, годовщины знаменательных событий, дни рождения и годовщины смерти выдающихся полководцев, писателей, государственных и общественных деятелей, панихиды, молебны, лекции, спектакли, музыкально-литературные утра и вечера – все это события можно отнести к особым мероприятиям, которые требуют внимания и подготовки;

6) изучение родного города и местности в географическом, историческом и военных отношениях;

7) экскурсии с патриотической целью;

8) уроки русского языка, истории, географии, рисования;

9) кадетские журналы, истории корпусов и ротные библиотеки;

10) молитва за Царя и за Родину и другие формы.

При рассмотрении этого вопроса можно провести сравнение и сделать вывод о том, что несмотря на временной перерыв прекращения кадетского образования, сегодня сохранились формы и методы воспитания. Прерванная нить поколений небыстрыми темпами, но возрождается. Особенно это ярко видно в военизированных учебных заведениях и кадетских училищах.

В настоящее время потребность в кадетском образовании растет. В Российской Федерации на протяжении последних лет наблюдается стабильное увеличение количества профильных классов и школ.

В первую очередь это обусловлено выраженными положительными образовательными результатами обучающихся и выпускников, такими как сформированная гражданская позиция, высокий уровень патриотизма, культуры, дисциплинированность и самоорганизация, высокая успеваемость по предметам, получение дополнительного образования.

В настоящее время в нашей стране назрела потребность в разработке системы отбора кадров для преподавательского состава кадетских классов. В

рамках этой системы действующие кадровые военные, а также участники боевых действий в горячих точках, вышедшие на пенсию, смогут передавать традиции и культуру военного дела подрастающему поколению. Таким образом, они станут наставниками для будущих защитников Отечества, подобно офицерам-воспитателям кадетских корпусов в прошлом.

#### **2.4. Кадетские традиции в духовно-нравственном воспитании кадет**

В рамках первой главы было рассмотрено значение понятия «традиция» – преемственность опыта, информационный канал связи поколений для передачи духовных ценностей, образцов одобряемого обществом поведения, которые прошли исторический отбор. Поэтому важным условием духовно-нравственного воспитания кадет являются традиции.

Кадетские заветы и традиции, как ключи воспитания, обозначены в уставах военно-учебных заведений. Они имеют многолетний, вековой опыт передачи духовных и нравственных скреп, опыта и знаний от старшего поколения младшему, строились на сложившихся нормах, обычаях и правилах.

Термин «верность традициям» охватывает множество значений, таких как преданность Родине, знамени, долгу, полку, товарищам, присяге и другим аспектам. Этот понятийный кластер играет важную роль в идентификации личности. Однако сохранить верность традициям возможно только благодаря внутреннему убеждению, осознанию своей роли в контексте культуры и любви – главной добродетели нашей отечественной культуры. Принуждение не может быть источником верности традициям. На этом складывались воинские традиции, которые ярко проявляются во времена киевских и московских князей и царей. Новые традиции воспитания молодежи на основе устоявшихся, но с привнесением европейских, возникают во времена Петра I. Появляются Навигацкая школа, затем – инженерная и артиллерийская (см.: Приложение 2).

Особые *Кадетские традиции* начинают складываться в России с появлением кадетских корпусов, которые подразумевают как преемственность воинских, так и собственные исключительные традиции. По определению В. М. Крылова, «это наиболее существенные черты военного, социального и нравственного облика, которые определялись, передавались от одного поколения кадет к другому»<sup>61</sup>. Более детальное определение традиций предлагает Е. В. Климашкина, которая подчеркивает поведенческую составляющую этого понятия: «...Это передающиеся от поколения к поколению кадет и сохраняющиеся длительное время в кадетской среде общественные и воинские ценности, правила и нормы поведения»<sup>62</sup>.

В своей внешней, обрядовой части традиции в кадетских корпусах и военных училищах выражались по-разному, поэтому их можно разделить на *общие*, присущие всем корпусам и *частные*, относящиеся к определенным учебным заведениям. Существовали общие *официальные или корпусные* кадетские традиции, связанные с воинскими ритуалами. Часть кадетских традиций не имела глубокой содержательности и носила озорной, *шутливый* характер<sup>63</sup>. Помимо позитивных, кадеты также получали и передавали друг другу ценности, правила и нормы поведения, которые явно противоречили официальным порядкам. В результате, это негативно сказывалось на учебном и воспитательном процессах<sup>64</sup>. В таблице 3 представлена классификация *Кадетских традиций* (см.: Приложение 4).

Проведя краткий анализ таблицы, стоит отметить, что:

---

<sup>61</sup> Крылов В. М. Звание скромное и гордое кадет: исторические и культурные традиции кадетских корпусов России. СПб, 2004. С. 149.

<sup>62</sup> Климашкина Е. В. Источники изучения педагогического опыта кадетских корпусов и военных гимназий дореволюционной России: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006 // Российская государственная библиотека. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003300081#?page=1> (дата обращения: 15.04. 2023).

<sup>63</sup> Лоцилов И. Памятка Российского кадета // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России». 2001. URL: <http://www.ruscadet.ru/education/edsystem/tradition/comm.htm> (дата обращения: 10.05.2023).

<sup>64</sup> См. об этом: Гребенкин А. Н. Негативные традиции воспитанников военных учебных заведений Российской империи в 1-й половине XIX века // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/negativnye-traditsii-vospitannikov-voennyh-uchebnyh-zavedeniy-rossiyskoy-imperii-v-1-y-polovine-xix-veka/viewer> (дата обращения: 15.04.2023).

1) *Официальные (корпусные)* традиции были заимствованы из воинской среды и присутствуют во всех кадетских корпусах. Они носят торжественный характер, подразумевают особый церемониал.

Выдающийся русский историк В. О. Ключевский отмечал: «Я не знаю, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у современного человека нажитый и доставшийся ему в наследство скарб обрядов, обычаев и всяких условностей – он все забудет, всему разучится и должен будет начать все сызнова»<sup>65</sup>. Поэтому *ритуалы* способствовали закреплению и распространению сложившихся традиций.

*Воинские ритуалы* – одно из важных средств формирования высоких патриотических качеств защитников Родины. Составными компонентами системы ритуалов являются обряды и церемонии.

*Обряд* эстетически и символически выражает смысл, заложенный в событие или явление; он устанавливается обычаем, традицией или законом.

*Церемония* – это обряд, который по своему формату более динамичнее, торжественнее и официальнее. Церемония является отражением традиций, которые связываются с ключевыми и значимыми событиями в жизни общества.

*Ритуал* (с лат. «священный обряд») – это давно устоявшийся вид социальных отношений, выраженный в символической форме, регулируемый обычаями, общественным мнением и, в некоторых случаях, законами. Он является священным обрядом, который имеет огромное значение для различных культур и народов, и продолжает играть важную роль в их жизни.

*Воинские ритуалы* – это торжественные церемонии и обряды, которые эмоционально выражают традиции и значимые события в жизни народа, флота и армии. Они могут происходить как в повседневной жизни, так и на праздниках, важных военных делах и других установленных случаях. Ритуалы осуществляются в условных формах и символических действиях, которые

---

<sup>65</sup> Ежухов Е. Пограничная стража России от Святого Владимира до Николая II // Электронная библиотека iknigi.net. 2013–2021. URL: <https://iknigi.net/avtor-evgeniy-ezhukov/131736-pogranichnaya-strazha-rossii-ot-svyatogo-vladimira-do-nikolaya-ii-evgeniy-ezhukov/read/page-24.html> (дата обращения: 15.03.2023).

изначально были строго регламентированы общественными обычаями и мнением, а затем законами<sup>66</sup>. Для более точного определения данного понятия можно обратиться к «Военной энциклопедии», где гласит: «воинский ритуал есть исторически сложившийся, узаконенный, устойчивый, традиционный, торжественный акт, отражающий определенные общественные отношения, сознание, интересы и потребности людей, объединяющий в определенном порядке обрядовые символические действия с целью формирования высоких морально-психологических и боевых качеств, необходимых защитнику Отечества»<sup>67</sup>. Воинские ритуалы играют важную роль в формировании духа нашей армии. Они помогают солдатам погрузиться в героическое прошлое и вызывают чувство глубокой гордости за нашу армию и ее славную историю. Более того, воинские ритуалы воспитывают чувство патриотизма и готовность к защите национальных интересов нашей Родины. Эти ритуалы являются неотъемлемой частью нашей культуры и помогают объединить всех, кто служит на благо России.

Каждый воинский ритуал – это своеобразное эстетическое проявление, которое организовано в соответствии с законами красоты. Он несет глубокий смысл и отражает великие подвиги, совершенные во имя Родины. Каждый ритуал имеет строгую целесообразность, суровую красоту и торжественность. В таблице 2 представлены основные воинские ритуалы, закрепленные в общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ (см.: Приложение 3). Как эксперт, я могу с уверенностью сказать, что эти ритуалы играют важную роль в формировании дисциплины, уважения к традициям и патриотизма среди военнослужащих.

2) В некоторых корпусных традициях кадеты соединились с другими товариществами, что особенно ярко проявилось в так называемых кадетских заповедях. Эти нерушимые правила были общими для всех кадет и могли быть

---

<sup>66</sup> См. об этом: *Романов А. А., Сорока А. С., Сураев А. Г.* Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации // Издательство «Молодой учёный». 2008–2021. URL: <https://moluch.ru/archive/179/46321/> (дата обращения: 05.04.2023).

<sup>67</sup> Военная энциклопедия. В 8 т. Т. 2. М., 1994. С. 635.

авторством как самих кадет, так и их воспитателей или директора. Главное условие состояло в том, чтобы эти правила соответствовали общему настрою и разделялись кадетской средой. Истоки этих традиций тянулись далеко в прошлое и переросли в кадетские заповеди, такие как «Не подводить товарища под ответ за свои поступки», «Если запачкался сам, не пачкай чистых», «Стесняться себя, чтобы не стеснять товарищей» и другие.

Некоторые положительные кадетские традиции имели свою историю, базирующуюся на негативных факторах. Например, традиция товарищества возникла как ответ на официальный порядок, который был не всегда справедлив. Распространение традиции патриотизма было связано с гордостью за свою Родину, но при этом часто сопровождалось недоверием к иностранным языкам и культурам<sup>68</sup>.

Кадетские традиции нашли наиболее полное отражение в «Правилах Русского корпуса» или «Заветах генерала Адамовича своим кадетам» (см.: Приложение 7). Среди них особо выделяются такие важные принципы, как верность старой России и уважительное отношение к ее прошлому, сохранение русских старых обычаев, а также защита национальных традиций. В этих заповедях отразилось отношение к корпусу, кадетскому облику, взаимоотношениям и правилам поведения в общежитии, а также соблюдению корпусных правил.

3) Наличие *частных традиций* определяло «лицо» и отличительные черты корпуса. Они учитывали особенности каждого корпуса, включая Донский, ориентированный на сохранение уникального уклада казачьей жизни<sup>69</sup>.

4) Отдельной строкой выделены традиции, которые носили озорной, *шутливый* характер, что вполне соответствовало настроению молодежи.

---

<sup>68</sup> См. об этом: Гребенкин А. Н. Негативные традиции воспитанников военных учебных заведений российской империи в 1-й половине XIX века // Официальный сайт Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»). 1999–2023. URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/50200/1/Grebenkin\\_Negativnye.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/50200/1/Grebenkin_Negativnye.pdf) (дата обращения: 16.05.2023).

<sup>69</sup> См. об этом: Жукова Е. Ю. Воинские ритуалы в воспитании современных кадет: сущность и содержание // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voinskie-ritualy-v-vozpitanii-sovremennyh-kadet-suschnost-i-soderzhanie/viewer> (дата обращения: 02.05.2023).

Некоторые из них возникли на почве суровых условий и жесткой системы наказаний, некоторые просто пытались разнообразить и смягчить атмосферу закрытого учебного заведения, скучных уроков, строгую дисциплину.

Так или иначе, все воинские и кадетские традиции играли выдающуюся роль и имели общую воспитательную цель. Они были неотъемлемой частью российской армии, без них не существовало ни одной части или военно-учебного заведения. Их проявления были разнообразны и фиксировались обычно в «Историях полков» или других документах. Но чаще всего это был сложный, неписанный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, который тесно связывал сослуживцев и кадет, превращая их в единую семью.

На фоне открытия кадетских школ и классов в современной России, в 2016 г. в России под кураторством Министерства обороны возникает патриотическое движение «Юнармия», благодаря которому современное патриотическое воспитание представлено новыми формами – поисковое движение, туризм, основы безопасности и т.п. Изучаются основы и традиции военного дела: огневая, строевая подготовка. Возрождаются и культурные традиции: бальный этикет, бальный танец. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти: память и уважение предков, ветеранов, своих прадедов: проводятся Уроки Памяти, парады, к памятным местам выставляется Пост №1, проводятся акции Георгиевская ленточка, Бессмертный полк и др. На смену Тимуровскому движению пришло волонтерское движение.

В настоящее время, в частности, на примере Кадетской школы г. Чернушка, частично возродились официальные традиции, тесно связанные с военными ритуалами. Традиции, которые определяют «лицо» школы, также возродились лишь в некоторых внешних атрибутах и обрядах. В данной школе появились частные традиции, такие как кадетское многоборье, и не прижились шуточные традиции, кроме одной – во время прощания со знаменем выпускники подкидывают вверх фуражки и монеты. И совсем отсутствуют негативные традиции, такие как «Цук» и «закалы».

Возможно, в современной системе кадетского воспитания и образования такая ситуация представлена во многих общеобразовательных школах, а тем более в школах с кадетскими классами (нет конкретных данных по корпусам): в большей степени возрождены и представлены именно воинские традиции и ритуалы, а не чисто кадетские.

Таким образом, одной из действенных форм в развития духовных и воспитания нравственных качеств личности обучающегося являются исторически сложившиеся воинские и кадетские традиции.

Роль воспитания кадетов заключается в демонстрации красоты воинской деятельности, призыве к самоотверженному выполнению боевых и гражданских обязанностей. Таким образом, воспитатели оказывают влияние на духовный мир кадетов, направляя их на идеалы, интересы и переживания, формируя полноценную личность.

Современные ритуалы, привлекая кадет своей эмоциональной насыщенностью, вызывают у них желание вновь и вновь участвовать в торжествах и восхищаться ими. Внедрение государственной символики, элементов военно-исторических традиций, использование символов, ритуалов и атрибутов российского воинства может существенно повлиять на развитие у молодёжи духовных чувств: любви, доброты, заботы, свободы, творчества и веры. Это значимый аспект воспитания будущих граждан России.

### **Выводы**

В рамках заявленной темы работы была выявлена роль Православия, воинских и кадетских традиций на развитие духовно-нравственных начал в личности кадета.

В данной главе был представлен краткий исторический обзор становления и развития кадетского образования в России, который можно разделить на несколько эпох: значительный временной отрезок – Имперская Россия; революционные события – эмиграция оставшихся корпусов в Европу; период Великой Отечественной войны – открытие в СССР военных

Суворовских и Нахимовских училищ; начало XX столетия – возобновление кадетского образования, открытие кадетских училищ, школ, классов.

Начиная с XVIII в. в кадетском образовании накоплен богатый опыт воспитания духовно-нравственных качеств личности юношества, прежде всего, основанный на христианских заповедях, глубокой религиозности. Значительную роль в качестве примера, к которому должна стремиться душа защитника отчества – христолюбивое воинство.

Сделав краткий экскурс в историю российской армии, стоит выделить ключевые факторы, которые сыграли значительную роль становления и развития воинских традиций. В первую очередь – значение Русской Православной Церкви. Религиозность предков выступали важнейшей стороной нравственного облика русского воина и определяла духовное содержание воинских традиций: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13). Такие духовные ценности воина, как патриотизм и верность воинскому долгу, всегда были основой силы духа и мужества ратников и ополченцев с Древней Руси до воинов Российской Армии.

Важным фактором формирования духовно-нравственных качеств личности в кадетском корпусе является воспитательная среда, созданная штатом офицеров-воспитателей. Различные формы и методы, такие как торжественные дни, корпусные праздники, молебны, парады, экскурсии и выпуск кадетских журналов, играют важную роль в этом процессе. Особое значение имеют воинские и кадетские традиции, раскрывающиеся в ритуалах, обрядах и церемониях. Они создают эмоциональное воздействие, придают торжественность, красоту и величественность мероприятиям.

В наше время воинские ритуалы не утратили своей актуальности и продолжают использоваться в корпусах. Это свидетельствует о том, что они оказывают положительное влияние на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности подростка.

Из источников следует, что тема кадетства, его образовательного и воспитательного потенциала, остается актуальной и обсуждается в узких профессиональных кругах и среди педагогов. Своими исследованиями этой теме посвятили свои труды такие авторы, как Е. В. Климашкина, Е. Ю. Жукова, А. А. Романов, В. М. Крылов, А. Н. Гребенкин и многие другие.

Таким образом, опираясь на исторические факты, можно сделать следующий вывод: история кадетского образования неразрывна от воспитания, основанного на Православии. Понимая важность внутренних убеждений воспитанников (духовности), в фундамент юношеских, неокрепших, душ закладывались такие ценности, как любовь к Богу и ближним, а для воина – ближние – это вся Отчизна. Юные солдаты с детства приучали себя к совершению бесстрашного подвига, не жалея своей жизни, за Веру, Царя и Отечество. Воспитание в кадетских корпусах было проникнуто духом христианской морали и соответствовало общим принципам русского государственного устройства. Главной целью этого воспитания была подготовка воспитанников к служению Отечеству.

Особый интерес вызвала книга В. К. Герштенцвейга «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах»<sup>70</sup>, в которой образным, эмоциональным стилем содержательно изложены формы и методы патриотического воспитания юношей-кадет. Стоит отметить, что этот уникальный опыт возрождается и в современных образовательных организациях кадетского типа.

С самого появления военизированных учебных заведений в России, кадетские традиции становились неотъемлемой частью передачи воинских ценностей, правил и норм поведения от одного поколения кадет другому.

---

<sup>70</sup> См. об этом: *Герштенцвейг В. К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах* // Национальная электронная библиотека URL: [file:///C:/Users/Student/Documents/%D0%9E\\_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B2\\_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf](file:///C:/Users/Student/Documents/%D0%9E_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf) (дата обращения: 02.05.2023).

Анализ таблицы показал, что выделяются как воинские (армейские) традиции, так и корпусные, которые появились именно в учебных заведениях.

На основании этого можно сделать вывод, что воинские традиции безусловно присутствовали в системе воспитания будущей армейской элиты, особая роль уделялась ритуалам, связанным с воинскими символами – Знамя, посвящение в кадеты, парады и т.п. Но в самих корпусах царил свой мир. Так, например, из источников мы узнаем, что каждый кадетский корпус дорожил своими традициями, хранителем которых считался выпускной класс.

Проследив во второй части главы исторически сложившие принципы и традиции воспитания молодежи, можно сделать вывод, что в современной системе кадетского образования и воспитания, после событий начала XX в., когда были закрыты кадетские корпуса, из традиций, описанных в главе, возродились лишь те, которые связаны с воинскими традициями и ритуалами.

Православная вера, патриотизм – являются фундаментальными основами в Кадетском образовании. В данной главе был представлен краткий экскурс истории Кадетского образования в России, по результатам которого, можно сделать вывод, что 300-летняя история кадетства зиждилась на базовых ценностях – патриотизм и Православие.

### **ГЛАВА 3. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ Г. ЧЕРНУШКА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

#### **3.1. Традиции духовно-нравственного воспитания в МБОУ «Кадетская школа» г. Чернушка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е. И. Францева» г. Чернушка Пермского края (далее – Кадетская школа), одно из старейших образовательных учреждений городского округа. Школа ведет свою деятельность с 1923 г., и в 2023 г. будет отмечать 100-летний юбилей. С 1987 г. школа носит имя выпускника 1940 г. – Героя Советского Союза Евгения Францева, летчика торпедоносной авиации Северного Флота.

Присвоение имен стало результатом многолетнего героико-патриотического воспитания школьников. Это направление работы зародилось в годы Великой Отечественной войны, когда многие выпускники предвоенных и военных лет отправились добровольцами на фронт, встали в ряды защитников Родины. Одним из них был Евгений Францев, выпускник 1940 года, который после окончания военного училища заступил на службу на Северном Флоте в составе эскадрильи торпедоносцев. Его летные подвиги были изучены еще при жизни: Евгений впервые в истории морской авиации дважды сбил торпедой вражескую подводную лодку.

В 1944 г. отважный летчик погиб, но его подвиги стали источником вдохновения для родных братьев, сестер и одноклассников. В результате они создали рукописный журнал «Заря Урала», в котором записывали подвиги солдат-выпускников, свои достижения в обучении и общественной деятельности. Так началась многолетняя патриотическая работа, основанная на героико-патриотическом воспитании. Эта работа, включающая в себя такие воспитательные практики, как тимуровская работа, шефская помощь

ветеранам и открытие музея и памятника, была признана на государственном уровне, что привело к присвоению школе имени Героя.

В 2005 г. в школе был открыт первый кадетский казачий класс, который заложил прочный воспитательный фундамент для будущих поколений. Несколько лет спустя, после прохождения процедуры государственной аккредитации, школа получила статус «Кадетская» – вторая в Пермском крае. Это открыло новую эпоху развития для учебного заведения, которое продолжало героические и патриотические традиции.

Становление школы в новом статусе происходило постепенно. Воспитательная система школы была направлена на комплексный подход в формировании кадетского уклада жизни, решая задачи духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания кадет. Было необходимо обогатить учебный и воспитательный процессы кадетским компонентом, сформировать кадетский уклад жизни, основанный на вековых традициях Российского кадетства.

С развитием кадетства, жизнь школы претерпела значительные изменения в положительном направлении. Однако, как было подчеркнуто во второй главе, не хватало важного компонента – Православия. Понимая необходимость обогащения воспитания духовными основами, в 2012 г. по благословению митрополита Пермского и Кунгурского Мефодия, школа обрела своего небесного покровителя – святого благоверного Великого князя Димитрия Донского. Кроме того, в школе появились новые социальные партнеры – Чернушинское благочиние и назначенный духовник-священник.

Стоит отметить, что в данной школе национальный состав обучающихся примерно на 70% составляют русские, 30% – татары, башкиры, удмурты и марийцы. Именно поэтому на торжественные мероприятия и классные часы приглашают как священника, так и муллу. Также, из-за разнообразия национальностей, родительская общественность предложила не использовать в оформлении школы и классов иконы святых, Господа Иисуса Христа и Богородицы. В настоящее время этот принцип соблюдается, за исключением

изображения святого благоверного князя Дмитрия Донского – небесного покровителя школы.

Небесный покровитель – это не только тот святой, который на протяжении всей жизни ходатайствует за тебя перед Богом. Он также является примером христианской жизни, которую мы можем и должны учиться у святых угодников Божьих. Ведь мы, как последователи Христа, должны подражать им и перенять дух верности, которым они горели. Хотя мы не способны повторить их жизненный путь и подвижничество, мы можем взять пример с них и стремиться к жизни, насыщенной верой и любовью к Богу<sup>71</sup>.

С древнейших времен образы святых воинов играют важную роль в воспитании подрастающих поколений, являясь примерами истинной любви и служения Отчеству. Их слава овеяна не только воинской доблестью и героическими подвигами, но и благочестивой христианской жизнью. Они стали ярким примером непоколебимой православной веры, истинного патриотизма, мудрости и милосердия. Один из таких святых – благоверный Великий князь Московский и Владимирский Дмитрий Донской. Государственный деятель, полководец, благочестивый семьянин, он всегда руководствовался высшими христианскими добродетелями: любовью к Богу, милосердием и человеколюбием. Именно поэтому святой князь Димитрий Донской стал небесным покровительством Кадетской школы г. Чернушка, оставаясь ярким примером для подражания и вдохновения воспитанникам школы.

Лик небесного покровителя изображен на официальном знамени школы, и каждый год 1 июня, в день его памяти, здесь совершается праздничное богослужение. В этот день на общешкольном построении отмечаются достижения ушедшего учебного года, вручаются заслуженные награды лучшим кадетам и преподавателям. Особое значение имеет нагрудный знак «Долг. Вера. Отвага. Честь», который присуждается только самым примерным

---

<sup>71</sup> См. об этом: Небесный покровитель // Информационно-издательский отдел Саратовской епархии. 2004–2023. URL: [https://eparhia-saratov.ru/Articles/article\\_old\\_54808](https://eparhia-saratov.ru/Articles/article_old_54808) (дата обращения: 25.01.2023).

и воспитанным кадетам, отличающимся высокой моральной составляющей, а также сотрудникам школы.

Таким образом, сохраняя прежние традиции, школьный уклад обновилась новым содержанием:

- наличие символов: знамени, герба, эмблемы, знаков отличия, формы одежды (см.: Приложение 10);

- наличие ритуалов: посвящение в кадеты – День Кадетской клятвы проходит 21 сентября в День воинской славы – победы русского воинства во главе с Дмитрием Донским на Куликовом поле; Прощание со знаменем – проходит 1 июня в день памяти небесного покровителя;

- особой торжественности и красоты – ежегодный кадетский бал;

- празднование особых дат: День Героев Отечества, День кадета, День Победы, Дни памяти Святого покровителя Великого князя Дмитрия Донского; Дни памяти Героя Советского Союза Е. И. Францева, и др.

Атмосфера кадетской школы наполнена уникальным военизированным укладом, который воскрешает и сохраняет ценности и традиции отечественного образования и воспитания российских кадетских корпусов. Важнейшую роль в формировании духовно-нравственной сферы кадет играют воинские традиции и кадетский образ жизни. Соответствующие положения закреплены в Уставе, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся (кадет), а также в локальных нормативных актах, включая Положения о символике и атрибутах, форме одежды и знаках отличия, Совете младших командиров и других. В МБОУ «Кадетская школа им. Героя Советского Союза Е.И. Францева» также были введены новые традиции, такие как церемония подъема флага и исполнение Гимна России в начале каждой недели.

В таблице №4 представлены воинские ритуалы и их интерпретация в кадетском образовании (см.: Приложение 5), а с помощью таблицы №5 можно проследить какие традиции и ритуалы были широко распространены в кадетской среде XVII–XIX и XXI вв. на примере военизированного учебного заведения г. Чернушка (см.: Приложение 6). Реализация задач кадетского

образования и воспитания проходит через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого военизированного уклада жизни, приближенного к воинскому.

Воспитательная деятельность в последние годы осуществлялась по программе развития воспитательной компоненты «Мое Отечество – моя судьба», реализуемой в 2016–2019 гг., в данный момент реализуется Рабочая программа воспитания на 2021–2026 гг.

За десятилетие существования кадетской школы можно подвести итоги и выделить как положительные, так и отрицательные моменты. Обычно в кадетские корпуса и суворовские училища поступают дети, которые высоко мотивированы связать свое будущее с военной службой и служением Отечеству. Однако, Кадетская школа г. Чернушка является общеобразовательным учреждением, где обучаются дети в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на общих основаниях, основываясь на регистрации места жительства. Поэтому нельзя говорить о 100% мотивации со стороны школьников на обучение в профильном образовательном учреждении.

За последние годы школа стала известна не только в Пермском крае, но и за его пределами. Благодаря насыщенной жизни и многочисленным мероприятиям она привлекает новых учеников из разных школ городского округа. На данный момент в школе обучается 625 учеников с 1 по 11 класс, классы отделены по гендерному признаку.

### **3.2. Исследование процесса формирования ценностных ориентаций кадет, уровня воспитанности кадет воспитательного процесса школы.**

#### **Анализ исследования**

С 27 марта по 2 апреля 2023 г. в МБОУ «Кадетская школа» был проведен опрос среди обучающихся 5–11 классов (11–17 лет) с целью изучения сформированной системы ценностей, информированности респондентов (кадет) о воинских традициях в данной Кадетской школе, а также с целью

изучения влияния данных традиций на формирование системы ценностей у современных кадет.

Для этого было опрошено 280 кадет с 5 по 11 класс – 83% от общего числа обучающихся основного общего и среднего общего звена. Для эмпирического анализа были использованы вопросы, описанные в научном труде Царёва И. Н. «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса»<sup>72</sup>. Анкетирование проходило через созданные автором гугл-формы. Участникам опроса было предложено ответить на 9 вопросов. Результаты анкетирования представлены в виде схем и диаграмм. Результаты анкетирования будут рассмотрены в сравнении с таким же опросом, проведенном в Кадетской школе 2021 году.

Интерпретация ответов:

<b>Вопрос</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2023 г.</b>
	208 кадет 6-11 класс – 83%	280 кадет 5-11 класс – 83 %
<b>Вопрос 1.</b> Школьные традиции включают специфический уклад жизни, включающий в себя: (отметьте то, что вы считаете необходимым и приемлемым для Кадетской школы. Можете выбрать несколько позиций) (см. Приложение 8, рисунок 2, 3). Использование в общении ритуалов, принятых в военной среде (отдании воинского приветствия, рапорт в начале урока)	139 человек	<b>208 человек</b>
Военно-полевые занятия и сборы	139 человек	<b>140 человек</b>
Уроки и занятия по военной подготовке (Основы воинской подготовки – ОВС, ВСК «Полигон»)	127 человек	<b>203 человека</b>
Военно-спортивные игры и соревнования («Кадетское многоборье», «Честь имею»)	127 человек	<b>180 человек</b>

<sup>72</sup> Царёв И. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2020. С. 160.

Ношение особой кадетской формы одежды (повседневной, парадной, полевой)	115 человек	<b>260 человек</b>
Наличие символов школы (Знамени, Герба, гимна, знаков отличия)	92 человека	<b>130 человек</b>
В 2023 году к вопросу добавились звания, кадетские награды		
Особые даты (День кадета (17.02.), День Знамени и Святого покровителя Великого князя Д. Донского (01.06.); День памяти Е. И. Францева (15.09.), Вахта Памяти и Парад 9 Мая)	92 человека	<b>153 человека</b>
Еженедельное общее построение, смотры		
<i>В 2023 году вопрос звучал – еженедельная церемония поднятия флага и исполнения Гимна России</i>	92 человека	<b>250 человек</b>
Профильные лагеря «Школа младшего командира», «Юнармия».		
В 2023 году вопрос звучал – участие во конкурсах «Большая перемена», «Движения Первых» и других активностях	92 человека	<b>89 человек</b>
Кадетские погоны	81 человек	<b>240 человек</b>
Городские, районные, краевые мероприятия, посвященные празднованию Дня призывника, Защитника Отечества, Дня Победы	81 человек	<b>78 человек</b>
Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими – выпускниками школы, представителями силовых структур	69 человек	<b>160 человек</b>
Элементы воинского подразделения согласно Уставу внутренней службы ВС РФ: ротная система, командиры взводов	58 человек	<b>150 человек</b>
Штат офицеров-воспитателей, которые являются командирами рот	58 человек	<b>79 человек</b>
Кадетское товарищество / кадетское братство	58 человек	<b>103 человека</b>
Наличие собственных ритуалов Посвящение в кадеты (21.09.) Прощание со знаменем (01.06.)	46 человек	<b>69 человек</b>

Сравнительный анализ ответов на данный вопрос показал, во-первых, разнообразную палитру ответов. Текущий опрос показал, что большинство кадет определяет необходимым и приемлемым для Кадетской школы и ставит на первые позиции – ношение формы и погоны. Со слов самих кадет – это отличает их от других школьников города, и выдается бесплатно. Так же выбор в пользу церемониала поднятия государственного флага и исполнение гимна России, связан с тем, что во время церемонии право поднять флаг дается каждому кадету, кто проявил себя; кадеты отмечают признание среди сверстников и педагогов, вторая причина – исполнение гимна объединяет кадетскую семью. Чуть ниже позиция – отдавание воинского приветствия, рапорт в начале урока. Это связано с тем, что в каждом классе в начале урока командир докладывает учителю рапорт о готовности кадет к уроку. Этот элемент воинского приветствия укоренился в школьную жизнь, поэтому многие респонденты выбрали этот пункт.

Большинство кадет отдали предпочтение занятиям по военной подготовке (ОВС, ВСК), и военно-спортивным играм, и соревнованиям («Кадетское многоборье», «Честь имею»). Это также связано с тем, что на таких мероприятиях кадеты получают эмоциональную разрядку, могут проявить командный дух и немного дух соперничества. Во время таких событий завязываются новые дружеские отношения. Поэтому кадеты с нетерпением ждут эти мероприятия.

Также заставляет задуматься ситуация с небольшим выбором таких позиций, как наличие собственных ритуалов в дни посвящения в кадеты и прощания со знаменем. Возможно, эти пункты менее популярны по причине того, что во время построения дети мало задействованы и чаще являются зрителями, а не главными участниками события. Низкие показатели показал пункт «штат офицеров воспитателей». Причина, очевидно, кроется в сокращении преподавательского штата: один офицер-воспитатель на 4-6 классов, что физически не позволяет обратить внимание на каждого кадет.

Две позиции снизились по сравнению с прошлым опросом – участие в конкурсах и движениях, мероприятиях. Это связано как раз с заорганизованностью детей, то, о чем говорилось выше. Часто дети в таких мероприятиях участвуют одни и те же, одни устают от обилия событий, другие само отстраняются, не проявляют активность по разным причинам. Это дает повод пересмотреть воспитательную составляющую урочной и внеурочной деятельности.

**Вопрос 2. «Какими качествами должен обладать кадет?»** (см.: Приложение 8, рисунок 4) Кадетам предлагалось выбрать 10 ключевых качеств. Диагностика показала, что пункты уважительное отношение, ответственность, трудолюбие, честность и самостоятельность выбрали наибольшее количество кадет. И это совпало с позициями прошлого опроса.

Средний показатель, от 80% до 95% опрошенных, выбрали такие качества как, общительность, справедливость, целеустремленность, доброта, дисциплинированность, любовь к Отечеству; 60-80% – доверие, верность традициям и клятве, милосердие. Менее 60% считают, что интеллектуальное совершенствование, гуманность, любознательность и объективность.

**Вопрос 3. Какое значение имеет для Вас кадетская форма одежды?** (см.: Приложение 8, рисунок 5, 6). Учеников Кадетской школы можно легко отличить от других учеников города по особой кадетской форме одежды, которая с 5 по 11 класс выдается бесплатно. Об отношении к форме говорит рисунок 6. У большинства респондентов форма вызывает чувство гордости за принадлежность к кадетской среде; они понимают, что обмундирование обязывает вести себя с достоинством; умение носить форму готовит кадет к будущей профессии (обучению в ВУЗах Министерства обороны РФ) / к службе в армии. В данном случае идет перевес в пользу того, что форма – это не вынужденная мера.

**Вопросы об отношении к окружающим, к кадетскому делу, дисциплине, строевой подготовке и в целом военизированному укладу кадетской жизни** (см.: Приложение 8, рисунки 7–12) дают понять, что

большинство кадет проявляют нравственные и гражданственные качества. Они определяют для себя, что дисциплина важный элемент в подготовке к дальнейшей учебе и службе, главное условие положительных результатов; а строевая подготовка – это важная форма организации повседневной жизни кадет, в строю чувствуют себя частью одного коллектива. Но 30% респондентов считают, что дисциплина – это вынужденная необходимость. В целом, почти 92% опрошенных кадет устраивает военизированный уклад школьной жизни.

### **Выводы**

В третьей главе рассмотрена история и характеристика Кадетской школы г. Чернушка, в которой прослеживается преемственность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности обучающихся.

МБОУ «Кадетская школа» располагает уникальным образовательным продуктом, востребованным обучающимися, родителями, общественностью. Имея накопленный вековой опыт гражданско-патриотического воспитания, сохранив традиции в деле сохранения памяти выпускника школы Героя Советского Союза Евгения Францева, в период поиска новых форм образования и воспитания образовательное учреждение сделало выбор в сторону кадетского. Это определило новый вектор развития школы, поставило новые задачи в соответствии с актуальными приоритетами, запросами государства и общества. Также, этот выбор позволил пересмотреть содержание образования, добавив в него кадетский компонент, и содержание воспитательной деятельности, включив в школьный уклад новые формы, основанные на духовно-нравственных традициях русских кадетских корпусов. На это была нацелена программа развития воспитательной компоненты «Мое Отечество – моя судьба», реализуемой в 2016–2019 гг. и реализуемая в данное время рабочей программы воспитания на 2021–2026 гг.

На примере Кадетской школы в данной главе показано, как в практической духовно-нравственной воспитательной деятельности большое значение имеет Православная вера, с ее многовековой историей и традициями. Связь с Русской Православной Церковью, духовное окормление, совместные события, новые традиции и, как результат – молитвенное обращение к святому благоверному князю Дмитрию Донскому.

В главе также обобщен изученный в рамках ВКР материал, на основании которого представлен анализ форм воспитания в Кадетской школе в сравнении с формами воспитательной деятельности кадетских корпусов Царской России (см.: Приложение 9, таблица 6).

Также был проведен анализ форсированности ценностных ориентиров, воспитанности, обучающихся школы. Анализ дан в сравнении с анкетированием 2021 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках 1 задачи нами была проведена работа с терминологией: «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «традиции», с целью понимания их смысла и установления связей между ними. В работе над понятиями опирались на труды Н. А. Бердяева, К. Д. Ушинского, В. В. Зеньковского, А. И. Осипова, А. И. Ильина и др.

Духовность характеризуется высочайшими ценностями, включая любовь, сострадание, творчество, свободу, веру, доброту. Она исходит из глубин личности человека и формирует его поведение, понимание добра и зла, свободы, долга и ответственности. Нравственные категории оцениваются по внешним действиям и поступкам, которые видны окружающим. Духовно-нравственное воспитание – это процесс развития личности, основанный на духовности, которая является регулятором нравственного поведения.

В рамках 2 задачи проанализировали исследования, посвященные духовно-нравственному воспитанию детей. Этим вопросам посвящены многочисленные научные работы, диссертации, статьи, представленные в периодической печати и опубликованных в сети Интернет. Для решения задачи остановили выбор на трех исследованиях. Выделили в них ключевые моменты: важность *усвоения и принятия* обучающимися духовно-нравственных ценностей (Н. П. Шитяковой), формирование *картины мира* ребенка в разных общностях (П. В. Степанов), *теория и практика* духовно-нравственного воспитания в кадетском образовании (В. О. Гусакова, А. Г. Казанцев).

В рамках 3 задачи были определены актуальные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе, с учетом решения стратегических задач в образовании. Были изучены нормативные документы в области образования и ознакомлены с нововведениями, которые будут проводиться в школе с 2022 г.: введение программы «Разговоры о важном»,

проведение церемонии подъема флага России и исполнения государственного гимна, организация общественных организаций, проектов, конкурсов и т.д. Кроме того, было принято решение о введении должности советника директора по воспитанию, который будет координировать деятельность детей в различных мероприятиях и станет своего рода «навигатором детства».

Объединив факторы из второй и третьей задачи, мы можем подытожить следующее:

– во-первых, существуют риски формализации мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения, из-за загруженности педагогов и избытка самых разнообразных мероприятий. Однако при духовно-нравственном воспитании личности важно, чтобы ребенок усвоил, принял и развил духовные качества, которые могут проявиться в нравственных поступках.

– во-вторых, окружающая ребенка общность на разных этапах его развития и образец, который он видит перед собой, формируют собственную картину мира. Поэтому важно создать благоприятную среду и предоставить образцы, которые будут способствовать развитию духовных качеств и формированию правильной жизненной позиции у ребенка.

Взрослые, родители и педагоги, должны помнить о том, что в соревновательной борьбе за влияние на школьников они часто проигрывают улице, телевидению и криминальным группировкам. Это происходит потому, что они смещают акцент своей воспитательной деятельности с создания привлекательных для ребенка детско-взрослых общностей на проведение воспитательных мероприятий, которые считаются самоценными для этого ребенка. Однако, эти мероприятия, включая их количество, направленность, форму и содержание, являются вторичными и оказывают влияние на ребенка только тогда, когда он чувствует свою общность с теми, кто проводит или олицетворяет эти мероприятия. Поэтому, важно создавать общности, которые помогут детям адаптироваться в обществе и формировать личностные качества.

В рамках 4 и 5 задачи был дан краткий исторический обзор становления и развития кадетского образования в России и определили значение Православия в формировании духовно-нравственных качеств личности кадет. История кадетского образования неразрывна от воспитания, основанного на Православии. Понимая важность внутренних убеждений воспитанников (духовности), в фундамент юношеских, неокрепших, душ закладывались такие ценности, как любовь к Богу и ближним. Богатый опыт кадетского образования в воспитании духовно-нравственных качеств личности юношества, прежде всего, основанный на христианских заповедях и глубокой религиозности, большое значение в качестве примера играет христоролюбивое воинство. В работе были представлены образы истинных патриотов прошлого и современности. Работая над этой задачей, были рассмотрены нормативно-правовые документы в области образования, научные труды и статьи.

В рамках 6 задачи выявили наиболее распространенные формы и методы духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах и военных училищах XVIII–XIX вв. Для этого обратились к книге В. Герштенцвейга «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». Содержание этого источника удивляет отношением педагогов к воспитанникам – чувствуется любовь, забота, участие, глубокий, ежедневный труд. Также материал книги послужил сравнительным анализом с современным состоянием воспитательной работы на примере Кадетской школы г. Чернушка (см.: Приложение 9).

В рамках 7 задачи выявили значение воинских и кадетских традиций в формировании духовно-нравственных качеств личности кадет. Кадетские традиции, зарождающиеся в России вместе с появлением военных учебных заведений, передаются от одного поколения кадет другому и воплощают в себе воинские ценности, правила и нормы поведения. Они оказывают воспитательное воздействие, показывая красоту воинской деятельности, самоотверженность в выполнении боевого и гражданского долга. Такие традиции направлены на формирование полноценной личности, обращаясь к

идеалам, интересам и переживаниям кадетов и оказывая влияние на их духовный мир. Современные ритуалы, насыщенные эмоциями, привлекают кадетов и вызывают желание участвовать в торжествах и восхищаться ими снова и снова.

В рамках 8 задачи мы рассмотрели опыт воспитательной деятельности Кадетской школы г. Чернушка, основанной на героических подвигах прошлого – святой благоверный князь Дмитрий Донской, и современности – Героя Советского Союза Евгений Францев. Оба героя являются примером для подражания, их жизни, подвиги, отношение к долгу, формируют ценностное отношение к жизни у кадет этой школы.

В рамках 9 задачи определить наиболее перспективные формы работы воспитания в кадетской образовательной среде. Для этого провели анализ ценностных предпочтений кадет г. Чернушка. Результаты были представлены в сравнении с аналогичным тестом, который проводился в этой школе в 2021 году. Проведенное анкетирование обучающихся и анализ результатов сформированности ценностно-целевых ориентаций и влияние на них воинских традиций позволил увидеть следующую картину: воинские ритуалы играют основополагающую роль в воспитании современного кадета. Они приобщают кадет к русской истории и культуре, формируют духовные, нравственные, патриотические качества личности, чувства товарищества. Принадлежность к кадетской семье способствует развитию ответственности, культурности, дисциплинированности, стойкости и верности. Стоит отметить, что «выросли» показатели, которые характеризуют высокие духовно-патриотические ценности: отношение к государственным символам, кадетским традициям.

Формирование и развитие духовных и нравственных качеств личности - это важнейшая социальная задача, которой активно занимаются как государственные власти, так и Русская Православная Церковь. Глубокий анализ этих понятий позволяет лучше понять уровень воспитанности современных детей и подростков, а также выявить сильные стороны и «точки

роста» в патриотическом воспитании школы. Это особенно важно для руководства школы, педагогов и родителей, чтобы эффективно развивать ценностные ориентации современных кадет.

Для формирования и развития духовно-нравственных начал обучающихся-кадет, необходимо уделить приоритетное внимание воинским и кадетским традициям. Однако, сочетание традиционных форм с современными практиками представляется интересным и перспективным подходом. Важно, чтобы государство проявляло заинтересованность в этом вопросе и открывало новые возможности для совершенствования форм и методов духовно-нравственного воспитания. Однако, необходимо избегать формального подхода, чтобы не размывать истинные цели воспитания ребенка.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия).

### Источники

2. *Герштенцвейг В. К.* О патриотическом воспитании в кадетских корпусах / В. К. Герштенцвейг. – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. – URL: [file:///C:/Users/Student/Documents/%D0%9E\\_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B2\\_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf](file:///C:/Users/Student/Documents/%D0%9E_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf) (дата обращения: 02.05.2023).

3. Главный храм Вооруженных сил Российской Федерации. – Министерство обороны Российской Федерации: сайт. – 2023. – URL: <http://ghvsrf.ru/#about> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс: сайт. – М., 2023. – URL: <https://clck.ru/34gA5m> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Ред. от 17.02.2023]. – Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/34g9k5> (дата обращения: 18.12.2022).

6. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. – Текст: электронный // Президент России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.05.2023).

7. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»: официальный сайт. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=lifw8if4em45145135> (дата обращения: 17.05.2023).

8. «Орлята России»: официальный сайт. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 17.05.2023).

### **Литература**

9. *Асанова Л. И.* Проблемы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина /Л. И. Асанова. – Текст: электронный // disserCat – научная электронная библиотека: [сайт]. – 2009. – URL: <https://www.dissercat.com/content/problemy-duxhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-filosofsko-pedagogicheskom-nasledii-ia-ilina-1> (дата обращения: 20.01.2023).

10. *Афанасьев А.* Батальоны с именами Святых / А. Афанасьев // Радиорепортаж из зоны СВО. 2023. 26 февр. – URL: <https://smotrim.ru/video/2570707> (дата обращения: 15.04.2023).

11. *Бахчиева О. А.* Научно-педагогические исследования духовно-нравственного воспитания личности / О. А. Бахчиева. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-issledovaniya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 15.05.2023).

12. *Бердяев Н. А.* Дух и реальность. Основания божественно-человеческой реальности / Н. А. Бердяев. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 664.

13. *Бердяев Н. А.* Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого / Н. А. Бердяев. – Текст: электронный // Предание.ру: [сайт]. – URL: <https://predanie.ru/book/69679-ekzistencialnaya-dialektika-bozhestvennogo-i-chelovecheskogo/#/toc10> (дата обращения: 19.05.2023).

14. Военная энциклопедия: в 8 томах. Том 2 / *М-во обороны Российской Федерации, Ин-т военной истории; гл. ред. комис.: П. С. Грачев - пред. [и др.]*. – М.: Воениздат, 1994. – 538 с.

15. *Гребенкин А. Н.* Негативные традиции воспитанников военных учебных заведений Российской империи в 1-й половине XIX века / А. Н. Гребенкин. – Текст: электронный // официальный сайт Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»): [сайт]. – 1999–2023. – URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/50200/1/Grebenkin\\_Negativnye.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/50200/1/Grebenkin_Negativnye.pdf) (дата обращения: 15.04.2023).

16. *Данилюк А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Текст электронный // Школа №760 имени А. П. Маресьева: [сайт]. – URL: [5dc90b2cd145a.pdf](https://www.mskobr.ru/5dc90b2cd145a.pdf) (mskobr.ru) (дата обращения: 24.12.2022).

17. Духовность. Большой толковый словарь русского языка. – Текст: электронный // Грамота.ру: [сайт]. – 2000–2023 – URL: <https://clck.ru/34g9F6> (дата обращения: 25.01.2023).

18. Духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: Теория. Практика. Опыт: сборник методических разработок / В. О. Гусакова, О. Н. Холодырева, сост. Т. А. Ичеткина; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Текст: электронный. – Сыктывкар: КРИПО, – 2018. – 111 с.

19. *Ежуков Е.* Пограничная стража России от Святого Владимира до Николая II / Е. Ежуков. – Текст: электронный // Электронная библиотека [iknigi.net](http://iknigi.net): [сайт]. – 2013–2021. – URL: <https://iknigi.net/avtor-evgeniy-ezhukov/131736-pogranichnaya-strazha-rossii-ot-svyatogo-vladimira-do-nikolaya-ii-evgeniy-ezhukov/read/page-24.html> (дата обращения: 15.03.2023).

20. *Ермаков А. М.* Помните, чье имя носите. / А. М. Ермаков. – Текст: электронный. – URL: <http://www.ruscadet.ru/library/01-books/yermakov/remember.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

21. *Жукова Е. Ю.* Воинские ритуалы в воспитании современных кадет: сущность и содержание / Е. Ю. Жукова. – Текст: электронный // Научная

электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voinskie-ritualy-v-vospitanii-sovremennyh-kadet-suschnost-i-soderzhanie/viewer> (дата обращения: 02.05.2023).

22. *Зеньковский В. В., прот.* О религиозном воспитании в семье / протоиерей В. Зеньковский. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/deti/o-religioznom-vospitanii-v-seme-prot-vasilij-zenkovskij> (дата обращения: 12.05.2023).

23. *Иванов В.* Огонь, мерцающий в сосуде / В. Иванов. – Текст: электронный // Литературная газета: [сайт]. – 2007–2023. – URL: <https://lgz.ru/article/N22--6371---2012-05-30-/Ogony%2C-m%D0%B5rtsayushtiy-v-sosud%D0%B519137/> (дата обращения: 17.05.2023).

24. Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е. И. Францева: сайт / МБОУ «Кадетская школа», г. Чернушка. – 2013–2023. – URL: <https://clck.ru/34i8pA> (дата обращения: 24.05.2023).

25. *Казанцев А. Г.* Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития / А. Г. Казанцев, И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2020. – 240 с.

26. *Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси.* Проповедь «О традиции». / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. – Текст: электронный // Русская Православная Церковь. Николаевский Собор: [сайт]. – 2012–2023. – URL: <http://www.nikolaevskii-sobor.ru/video.php?page=o-traditsii> (дата обращения: 25.02.2023).

27. *Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси.* Христианское воспитание дает обществу прочный нравственный фундамент / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. – Текст: электронный // Правмир: [сайт]. – 2003–2023. – URL: <https://clck.ru/34gvA6> (дата обращения: 15.12.2022).

28. *Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси.* Традиция. / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/tradiciya> (дата обращения: 26.02.2023).

29. *Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси*. Важнейшая задача образования / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. – Текст: электронный // Информационный портал фонда «Русский мир»: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/34gvW7> (дата обращения: 15.12.2022).

30. *Климашкина Е. В.* Источники изучения педагогического опыта кадетских корпусов и военных гимназий дореволюционной России: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003300081#?page=1> (дата обращения: 15. 04.2023).

31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Институт воспитания РАО. –Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/32WLnF> (дата обращения 22.02.2023).

32. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) / Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации – Текст: электронный. – М., 2016. – URL: <https://clck.ru/34gAWT> (дата обращения: 05.04.2023).

33. *Крылов В. М.* Званье скромное и гордое кадет: исторические и культурные традиции кадетских корпусов России / В. М. Крылов, В. В. Семичев; под науч. ред. д-ра ист. наук, проф. А. Н. Мячина. – СПб.: XXI век, 2004. – 158 с.

34. *Лоцилов И.* Памятка Российского кадета. / И. Лоцилов. – Текст: электронный // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России»: [сайт]. – 2001. – URL: <http://www.ruscadet.ru/education/edsystem/tradition/comm.htm> (дата обращения: 10.05.2023).

35. *Метлик И. В.* Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / И. В. Метлик, О. М. Потаповская, И. А. Галицкая. – Текст: электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: [сайт]. – 2020–2023. – URL: <https://xn->

-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--

p1ai/upload/iblock/802/80252cf824996067cbfad73497641494.pdf (дата обращения: 20.12.2022).

36. Небесный покровитель. Православие и Современность. – Текст: электронный // Информационно-издательский отдел Саратовской епархии: [сайт]. – 2004–2023. – URL: [https://eparhia-saratov.ru/Articles/article\\_old\\_54808](https://eparhia-saratov.ru/Articles/article_old_54808) (дата обращения: 25.01.2023).

37. Новые ценности молодежи: исследование. – Текст: электронный // «После уроков»: сайт Общероссийской педагогической газеты. – 1994–2023. – URL: <https://clck.ru/34g45p> (дата обращения: 19.01.2023).

38. Нравственность. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.

39. Нравственность. – Текст: электронный // Большой толковый словарь русского языка: [сайт]. – 2005–2023. – URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/нравственность> (дата обращения: 20.01.2023).

40. Осипов А. И. Нравственность и духовность / А. И. Осипов. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/nravstvennost-i-duhovnost> (дата обращения: 18.12.2022).

41. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

42. Прокофьева Е. А. Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей / Е. А. Прокофьева, Е. В. Чмелева – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://clck.ru/34dskH> (дата обращения: 16.05.2023).

43. Романов А. А. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации / А. А. Романов, А. С. Сорока, А. Г. Сураев – Текст: электронный // Издательство «Молодой учёный»: [сайт]. – 2008–2021. – URL: <https://moluch.ru/archive/179/46321/> (дата обращения: 05.04.2023).

44. Семенов Б. Российский кадетский корпус: история славных традиций / Б. Семенов. – Текст: электронный // Российское военно-

историческое общество: [сайт]. – 2012–2021. – URL: <https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadietskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii> (дата обращения: 20.01.2023).

45. *Симонишвили Е. Н.* Концепция духовности в философском наследии И. А. Ильина: автореферат диссертации кандидата философских наук: 09.00.03. – Текст: электронный // disserCat – Научная электронная библиотека: [сайт]. – 2009. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kontsepsiya-dukhovnosti-v-filosofskom-nasledii-ia-ilina> (дата обращения: 20.01.2023).

46. *Сорокина И. Р.* Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина. – Текст: электронный // Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – URL: <https://clck.ru/34gwBa> (дата обращения 13.03.2023).

47. *Степанов П. В.* Как происходит воспитание / П. В. Степанов. – Текст: электронный // Воспитание и внеучебная деятельность в школе: [сайт]. – 2009. – URL: <https://vneuchebnaya.ucoz.ru/publ/3-1-0-8> (дата обращения: 14.04.2023).

48. *Степанов П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов. – Текст: электронный // Единый информационно-методический ресурс для классных руководителей: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/33HnvA> (дата обращения: 14.04.2023).

49. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах / *Владимир Даль*. – М.: Русский яз., 1981-1982. – Т. 2. И–О. – 1981. – 779 с.

50. Традиция. Большой Энциклопедический словарь – Текст: электронный // Академик: [сайт]. – 2000–2023. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/295910> (дата обращения: 20.02.2023).

51. Традиции офицерского корпуса Российской армии. – Текст: электронный // Офицерское собрание 30 Гвардейского Армейского Корпуса: [сайт]. – URL: <https://officers30gak.ru/organization/traditions> (дата обращения: 25.02.2023).

52. *Уминский А., прот.* О традиции / протоиерей Алексей Уминский. – Текст: электронный // Правмир: [сайт]. – URL:

<https://www.pravmir.ru/traditsiya-eto-peredacha-ognya-a-ne-poklonenie-peplu/>  
(дата обращения: 26.02.2023).

53. *Ушаков Д. Н.* Традиция / Д. Н. Ушаков. Толковый словарь. – Текст: электронный // Академик: [сайт]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1056706> (дата обращения: 25.02. 2023).

54. *Феодосий (Васнев), еп.* Святоотеческое наследие и некоторые практические вопросы жизни человека, семьи, общества, государства / епископ Феодосий (Васнев). – Текст: электронный // Русская народная линия: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/34gwwJ> (дата обращения: 20.01.2023).

55. Христоролюбивое воинство: православная традиция Русской Армии / [сост. А. Е. Савинкин и др.]. – Текст: электронный // Издательство «Русский путь»: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/34gvxV> (дата обращения: 20.01.2023).

56. *Царёв И. Н.* Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Великий Новгород, 2020. – 24 с.

57. *Шеховская Н. Л.* Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли: вторая половина XIX – первая половина XX вв.: автореферат диссертации доктора педагогических наук. – Текст: электронный // disserCat – электронная библиотека диссертаций: [сайт]. – 2009. – URL: <https://clck.ru/34g9Ba> (дата обращения: 01.02.2023).

58. *Шитякова Н. П.* Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – 196 с.

59. Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России». Исторический очерк 2-го кадетского корпуса 1712–1912. – Текст: Электронный. – 2023. – URL: <https://clck.ru/34gASK> (дата обращения: 20.01.2023).

Статистические данные  
Численность воспитанников кадетских корпусов к концу царствования  
Александра I и Николае I

*Численность воспитанников кадетских корпусов к концу царствования Александра I<sup>14</sup>*

НАЗВАНИЕ	Число воспитанников	Число воспитателей	Число учителей	Сумма на содержание
Пажеский корпус	170	9	25	218,580
1-й Кадетский корпус	1000	27	63	622,230
2-й Кадетский корпус	700	29	56	461,830
Императорский Военно-сиротский дом	500	14	41	270,150
Московский кадетский Корпус	500	14	38	293,450
Дворянский полк с кавалерийским эскадроном	2236	36	17	546,900

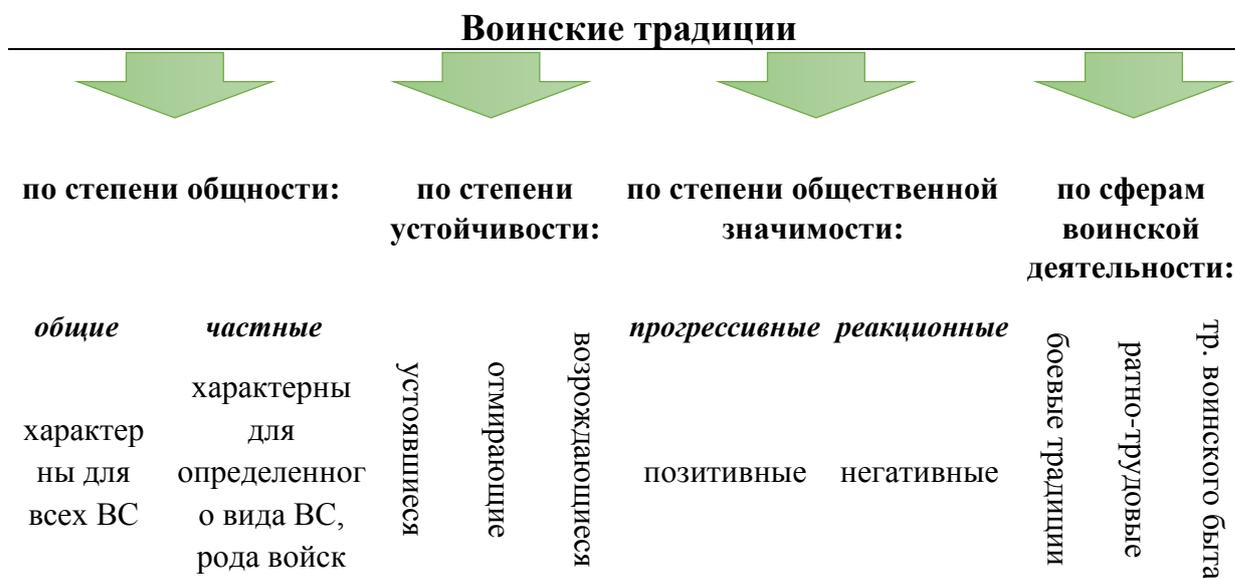
Рисунок 1

*Численность кадетских корпусов к концу царствования Николая I (по данным на 1854 г.)*

НАЗВАНИЕ	Число воспитанников	Число воспитателей и учителей	Сумма на содержание
Пажеский корпус	156	64	100,384
Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров	226	51	132,867
Дворянский полк	758	165	334,301
1-й Кадетский корпус	587	120	214,958
2-й Кадетский корпус	595	123	178,669
Павловский кадетский Корпус	483	120	184,478
Новгородский графа Аракчеева кадетский корпус	402	41	96,173
Александровский кадетский корпус (для малолетних)	357	47	96,842
1-й Московский кадетский корпус с малолетним отделением	629	106	201,837
2-й Московский кадетский Корпус	380	67	155,864

Рисунок 2

Таблица 1. Классификация воинских традиций



<sup>73</sup> Составлено автором.

Таблица 2. Структура воинских ритуалов

<b>Воинские ритуалы</b>		
		
<b>Ритуалы боевой деятельности:</b>	<b>Ритуалы учебно-боевой деятельности:</b>	<b>Ритуалы повседневной деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Принятие Военной присяги (принесение обязательства, обещания);</li> <li>· Вручение Боевого знамени и орденов воинским частям или кораблям;</li> <li>· Вручение вооружения и стрелкового оружия, военной техники;</li> <li>· Вручение наград;</li> <li>· Чествование героев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Посвящение в боевую специальность;</li> <li>· Заступление на боевое дежурство;</li> <li>· Развод и смена караулов;</li> <li>· Строевой смотр;</li> <li>· Торжественный марш;</li> <li>· Общая вечерняя поверка в части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Подъем и спуск Государственного флага РФ;</li> <li>· вынос Боевого знамени воинской части (в ВМФ – подъем и спуск Военно-морского флага);</li> <li>· Парад;</li> <li>· Воинское приветствие;</li> <li>· Выпуск молодых офицеров;</li> <li>· Чествование ветеранов;</li> <li>· Встреча почетных гостей;</li> <li>· Годовые праздники частей (кораблей);</li> <li>· Производство салютов.</li> </ul>

Таблица 3. Кадетские традиции

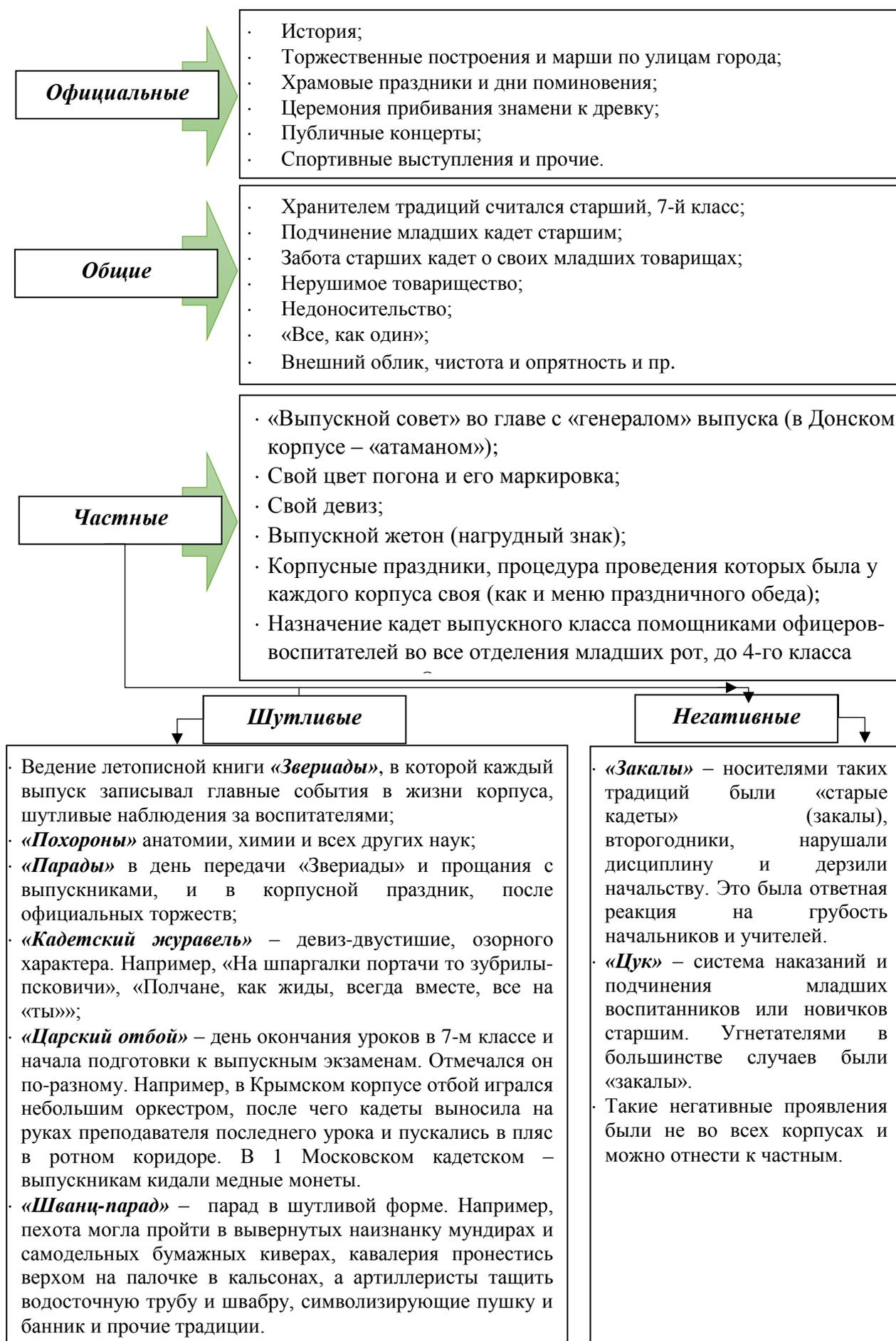


Таблица 4. Воинские ритуалы и их интерпретация в кадетском образовании

<i>Наименование воинского ритуала</i>	<i>Воинские традиции ВС РФ</i>	<i>Элементы воинских традиций в системе кадетского образования г. Чернушка</i>
Торжественное принятие военной присяги	Воинская присяга на верность Родине	21 сентября, в День воинской славы – победы русских полков в Куликовской битве, на плацу школу проходит церемония – принятие кадетской клятвы
Отдание воинского приветствия	Уважение к командиру	В школе соблюдены элементы воинского подразделения согласно Уставу внутренней службы ВС РФ и действует ротная система, сформированы роты кадет. Командирами рот назначены офицеры-воспитатели. Воинское приветствие, рапорт командира в начале и в конце урока.
Проведение строевых смотров	Стремление к совершенствованию воинского мастерства	Система военной подготовки через дополнительную образовательную программу «Основы воинской подготовки»; - Строевые смотры; - Деятельность военно-спортивного клуба «Полигон»; - практические учебно-тренировочные занятия и сборы в конце учебного года
Проведение Военных парадов, годовых праздников частей	Поддержание высокой боевой готовности своей части	Специфический уклад жизни включает еженедельное общее построение, смотры, и другие ритуалы, принятые в военной среде. Торжественный марш в Особые дни: Кадетская клятва, день кадета, День знамени.
Чествование героев, возложение венков к памятникам и могилам воинов, павших в боях за свободу и независимость Родины	Отдание воинских почестей погибшим в бою	Пост №1 – выставляется во дворе школы у памятника Е. И. Францеву в Дни воинской славы, в день рождения и в день гибели лётчика-Героя; Пост №1 и возложение венка к мемориалу «Вечный огонь» у памятника Воина-освободителя
Вручение боевых знамен	Верность Боевому знамени	Освящение знамени с ликом небесного покровителя школы – святого благочестивого князя Дмитрия Донского – происходит единожды. Вручено 1 июня 2011 года. Является официальным символом школы
Внос и вынос боевого знамени		Выносятся (устанавливаются) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий: День

Вручение наград	Система поощрения	<p>Знаний, День кадетской клятвы, День Кадетских корпусов, День Победы, День Знамени и других.</p> <p>Лучшим присваиваются очередные (воинские) чины, награждаются школьной медалью «Кадетская доблесть (III, II, I степени), учрежденной школой в 2016 году, особым нагрудным знаком «Дмитрия Донского», лучшие выпускники награждаются знаком «Долг и честь», утвержденного главой администрации Чернушинского городского округа.</p>
Чествование ветеранов; встреча почетных гостей	Передачи молодым воинам боевых постов	<p>Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими-выпускниками школы, представителями силовых структур</p>

Таблица 5. Традиции и ритуалы Кадетских корпусов XIX и XXI вв.

<i>Кадетские традиции и ритуалы</i>	<i>Традиционные мероприятия, церемонии и ритуалы Кадетской школы г. Чернушка</i>
<b>Официальные</b>	
История и символы	Наличие символов школы: знамя, герб, гимн, эмблема, знаки отличия
Торжественные построения и марши по улицам города	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в парадах в День Победы – 9 мая – в г. Пермь, в г. Чернушка, шествие в «Бессмертном полку»;</li> <li>· Торжественные построения по случаю особых праздничных дней</li> </ul>
Храмовые праздники и дни поминовения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Так такового храмового праздника нет, но 1 июня кадеты чтят память святого благоверного князя Димитрия Донского, небесного покровителя школы.</li> <li>· Днем поминовения считается 15 сентября – на плацу школы служится панихида в память о гибели Героя Советского Союза Евгения Францева, чье имя носит школа</li> </ul>
Церемония прибивания знамени к древку	Церемония прибивания знамени к древку и освящение знамени состоялась 1 июня 2011 года
Публичные концерты Спортивные выступления и прочие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие во Всероссийских кадетских слетах: «Кадетская симфония» и «Виват Кадет!», «Казачий сполох», «Парад Памяти»;</li> <li>· Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня призывника, Защитника Отечества, Дня Победы и других</li> </ul>
<b>Общие, характерные для кадетских корпусов</b>	
Подчинение младших кадет старшим	Кадетская клятва первоклассников (21.09.) – в этот день им выдаются погоны воспитанников школы, а кадеты 5-х классов дают торжественное обещание
Забота старших кадет о своих младших товарищах	Шефство над начальными классами присутствует, но из-за большой занятости кадет, работа до конца не доводится
Нерушимое товарищество	Так как ученики выбирают школу по территориальному признаку и школа не казарменного типа, то такая традиция не особо развита в донном ОУ
Внешний облик, чистота и опрятность и пр.	<p>форменное обмундирование кадета со всеми элементами: парадная форма: мундир, брюки/юбка, аксельбант, фуражка/пилотка, ремень, перчатки;</p> <p>повседневная: китель, брюки/юбка, рубашка, платье, камуфляж. Есть зимняя и летняя форма одежды</p>
Военно-спортивные игры и соревнования, конкурсы Летний отдых	<p>«Кадетское многоборье» - февраль,</p> <p>«Честь имею» - декабрь,</p> <p>«Кадет года», «Мисс кадетство» - февраль/ март и т.д.</p> <p>Организация профильных лагерей с дневным пребыванием «Школа младшего командира», «Юнармия»</p>
<b>Частные</b>	

«Выпускной совет» во главе с «генералом» выпуска	Школьное ученическое соуправление Совет младших командиров (командиры взводов – старосты классов) во главе с Председателем Совета командиров – кадетом 111 взвода (11 класса)
Свой цвет погона и его маркировка	Красный погон с буквенным обозначение «ПК» - Пермские кадеты
Свой девиз	Девиз школы «Отвага и честность, Отечеству – верность!»
Выпускной жетон (нагрудный знак);	Нет
Корпусные праздники	· 21.09. – Посвящение в кадеты (кадетская клятва) в День воинской славы – победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.) · (01.06.) – Прощание со знаменем · (17.02.) – День кадета
Празднование особых дат и традиций	· Кадетский бал (17.02.) · День Знамени и день памяти небесного покровителя школы святого благоверного князя Димитрия Донского (01.06.) · День памяти Е.И.Францева (15.09.) · Почетный караул у памятника выпускника – День Неизвестного солдата (03.12.) · День защитника Отечества (23.02.) · День рождения Евгения Францева (08.03.) · Вахта Памяти – торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (09.05.)
Назначение помощников в младших ротах	Существуют элементы шефства старших взводов над младшими – с 1 по 4, класс закрепляется на 1 расширенном Совете командиров в сентябре
Церемониальная культура	В 2011 году в школе был создан ансамбль мажореток-барабанщиц
Система поощрения кадет	Кадеты по итогам года награждаются грамотами, медалью «Кадетская доблесть» 3х степеней, знаком «Димитрия Донского. Честь. Вера. Долг. Отвага» и знаком «Долг и честь», присваиваются очередные звания.

### ***Шутливые***

Прощание со знаменем выпускников кадетских класса	По типу «Царский отбой» - юноши и девушки подкидывают вверх фуражки, монеты, запускают искусственные салюты. Весь кадетский строй проходит перед выпускным взводом и отдают им честь
---	--

### Кадетские заветы и традиции

В 1913 году Великий Князь Константин Константинович Романов разослал по кадетским корпусам и военным училищам сформулированные им «Заповеди товарищества»:

1. Товариществом называются добрые взаимные отношения вместе живущих или работающих, основанные на доверии и самопожертвовании.
2. Военное товарищество доверяет душу, жертвует жизнью.
3. На службе дружба желательна, товарищество обязательно.
4. Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества.
5. Долг товарищества преклоняется перед долгом службы.
6. Честь непреклонна, бесчестное во имя товарищества остается бесчестным.
7. Подчиненность не исключает взаимного товарищества.
8. Подвод товарища под ответственность за свои поступки – измена товариществу.
9. Товарищество прав собственности не уменьшает.
10. Отношения товарищей должны выражать их взаимное уважение.
11. Честь товарищей нераздельна.
12. Оскорбление своего товарища - оскорбление товарищества.

По примеру Великого Князя Константина Константиновича директором Русского кадетского корпуса генерал-лейтенантом Борисом Викторовичем Адамовичем в 1934 году были составлены и распространены среди кадет, как уже вышедших из корпуса, так и воспитывающихся в нем, 67 заветов.

---

<sup>74</sup> Кадетские заветы // Сайт Юрия Рудика. URL: Заветы Великого Князя Константина Константиновича - Сайт Юрия Рудика (narod.ru) (дата обращения: 26.05.2023).

## **I. Самое главное**

1. Быть верными старой России и относиться уважительно к ее прошлому.
2. Быть верными сынами Югославии.
3. Уважать религии.
4. Уважать русские обычаи.
5. Охранять нашу национальность.
6. Помнить, чье имя носим (России, Святого Благоверного и Великого князя Александра Невского и Шефа корпуса).
7. Сохранять русский воинский строй и выправку.
8. Подчиняться не рабами, а доброй волей.

## **II. Отношение к корпусу**

9. Любить корпус, как любят старые кадеты.
10. Не грязнить гнездо и будущие воспоминания о своем детстве, отрочестве и юности.
11. Оберегать дом корпуса и все в нем.
12. Соблюдать в корпусе гостеприимство к старым кадетам.
13. Не набрасывать тень на кадет своим поведением вне корпуса.
14. Соблюдать форменность кадетской одежды.

## **III. Облик кадета**

15. Быть бодрым.
16. Закалять свою волю.
17. «Герпеть безропотно лишенья» («К. Р.»).
18. Быть везде и всегда «с поднятым забралом».
19. Смотреть людям в глаза.
20. Быть честным во всем.
21. Помнить, что честен в великом лишь честный в малом.
22. Не обманывать.
23. Не лгать.
24. Не хвастаться.
25. Не хамствовать.

26. Не быть грубым.
27. Быть приличным.
28. Не сквернословить.
29. Не опускаться.
30. Быть чистоплотным ("Чистота - лучшая красота").
31. Держаться скромно.
32. Соблюдать трезвость.
33. Знать свои недостатки.
34. Не оправдываться ни тем, что «все по-волчьи воют», ни тем, что «один в поле не воин».
35. Быть, а не казаться.
36. Быть благодарным («Благодарность - первый взнос в уплату долга»).

#### **IV. Взаимоотношения**

37. Помогать товарищам.
38. Не завидовать.
39. Поддерживать выдающихся.
40. Не нарушать прав собственности.
41. Делиться.
42. Не делать бесчестного ни ради товарищества.
43. Не подводить товарищей под ответ за свои поступки.
44. Не преклонять служебный долг перед долгом товарищества.
45. Почитать требующего по долгу службы.
46. Не оскорблять.
47. Помнить: оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
48. Поддерживать взаимную уважительность.
49. Младшим не драться, старшим не расправляться насилием.
50. Уважать молящегося.
51. Охранять младших кадет, как братьев.
52. Если загрязнился, не грязнить чистых.
53. Не соблазнять «малых сих».

54. Не дружить во вред товариществу.
55. Не образовывать партий.
56. Поссорившись, думать о мире.
57. Не доносить и не сплетничать.
58. Выдавать через старших: антинационалистов, развратников, хулящих корпус, воров.

#### **V. Из правил общежития**

59. Не лишать товарища удобств общежития.
60. Стыдиться себя, чтобы не стыдиться товарищей.
61. Не бояться быть вежливым.
62. Уважать чужое горе, печаль, радость и веселье, отдых, сон, труд и покой.
63. Не выдавать грубостью и руганью своей ненаходчивости и ограниченности.
64. Не барствовать перед прислугой.
65. Не брать пищу до раздачи.
66. Соблюдать за едой приличия.
67. Не проявлять и не высказывать брезгливости.

### Анализ анкетирования



Рисунок 1. Гендерный состав респондентов

**Вопрос 1. Школьные воинские традиции включают специфический уклад жизни, включающий в себя:** (отметьте то, что вы считаете необходимым и приемлемым для Кадетской школы. Можете выбрать несколько позиций)

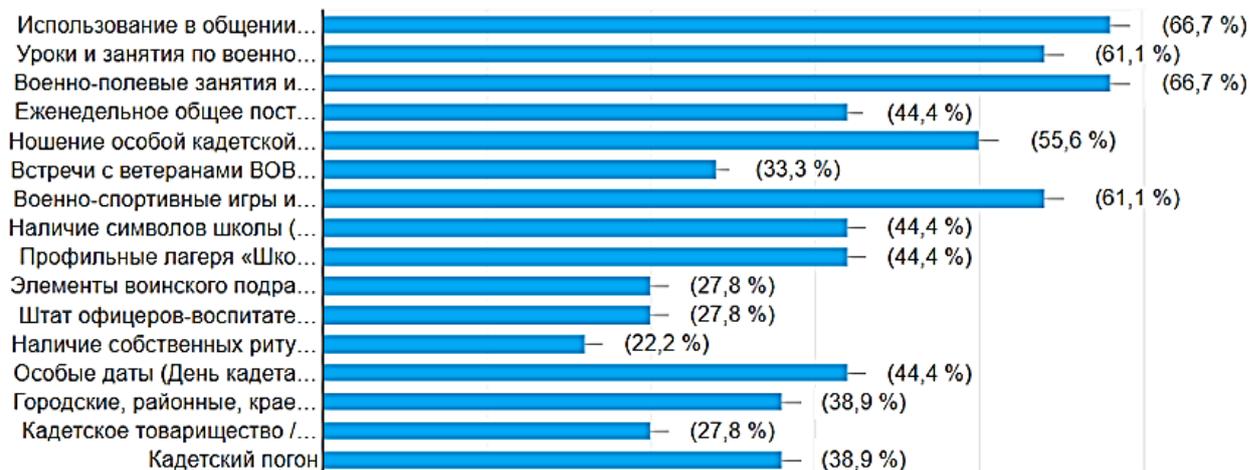


Рисунок 2. Отношение кадет к традициям,

2021 г.

<sup>75</sup> Составлено автором через созданные гугл-формы и с использованием материалов диссертации: Царёв И. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. Великий Новгород 2020. С. 160 (дата обращения: 05.02.2023).



Рисунок 3. Отношение кадет к традициям,

**Вопрос 2. Какими качествами <sup>2023 г.</sup> должен обладать кадет? (На Ваше усмотрение выберите 10 ключевых качеств)**

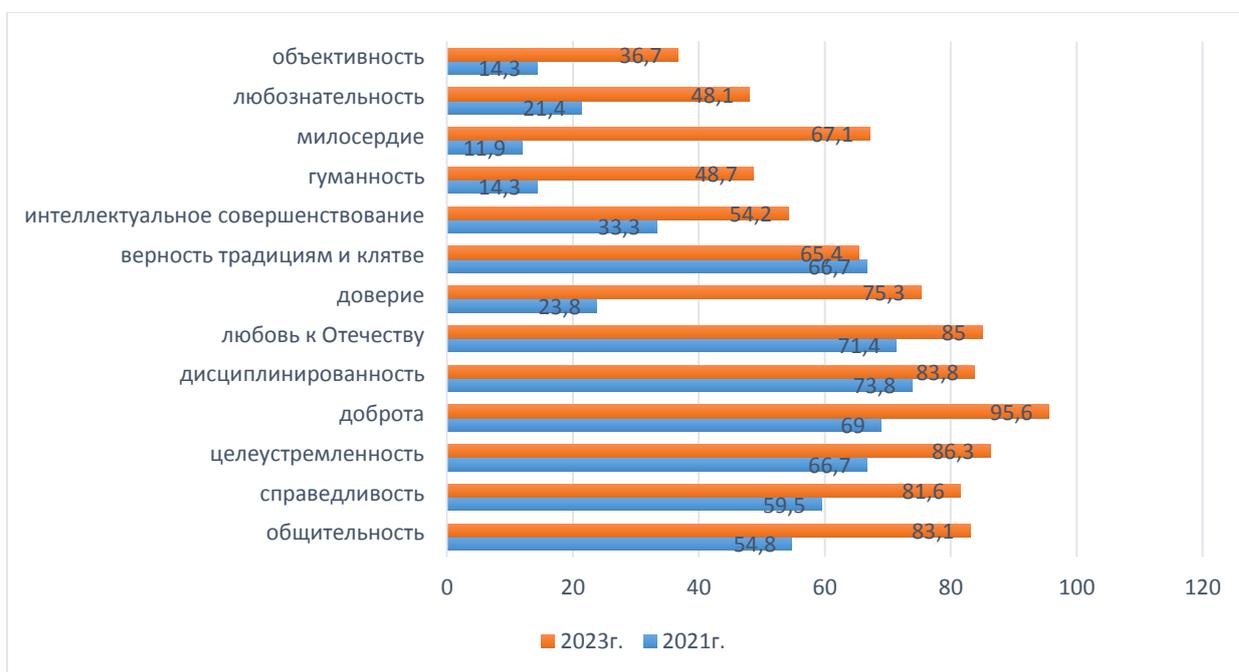


Рисунок 4. Отношение к статусу «Кадет»

### Вопрос 3. Какое значение имеет для Вас кадетская форма одежды?



Рисунок 5. Отношение кадет к форме, 2021 г.

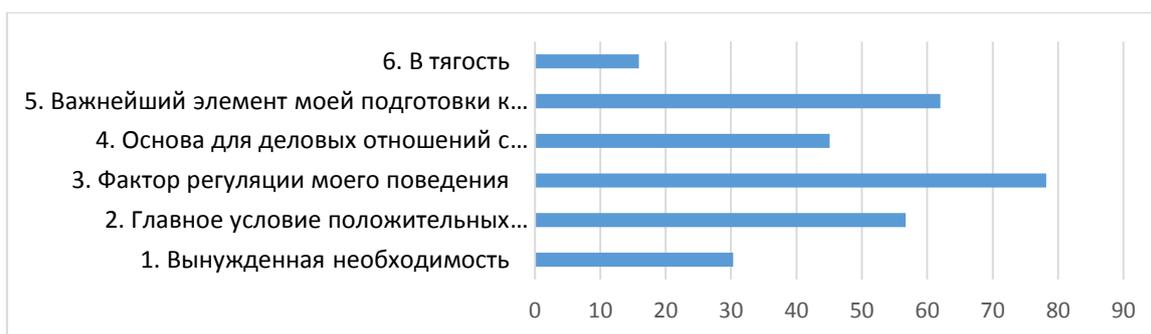


Рисунок 6. Отношение кадет к форме, 2023 г.

### Вопрос 4. Кадетская дисциплина для Вас?

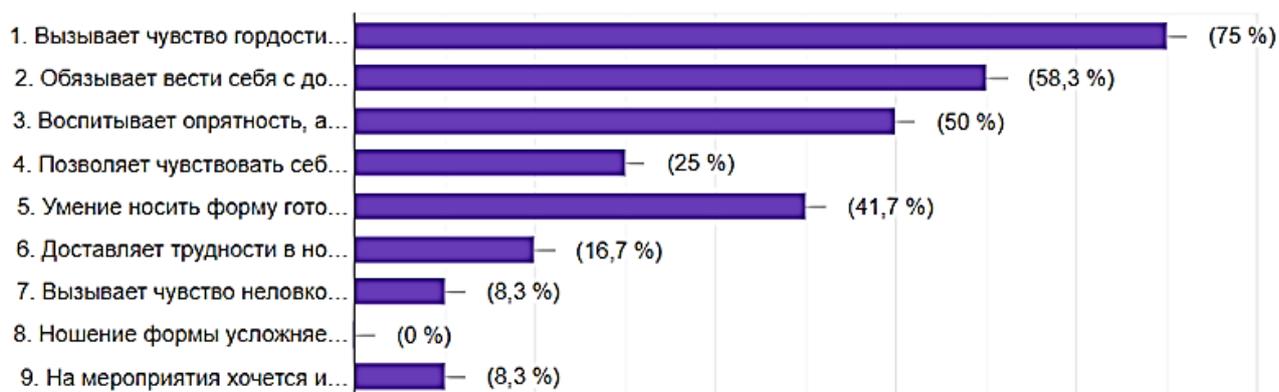


Рисунок 7. Отношение кадет к дисциплине, 2021 г.

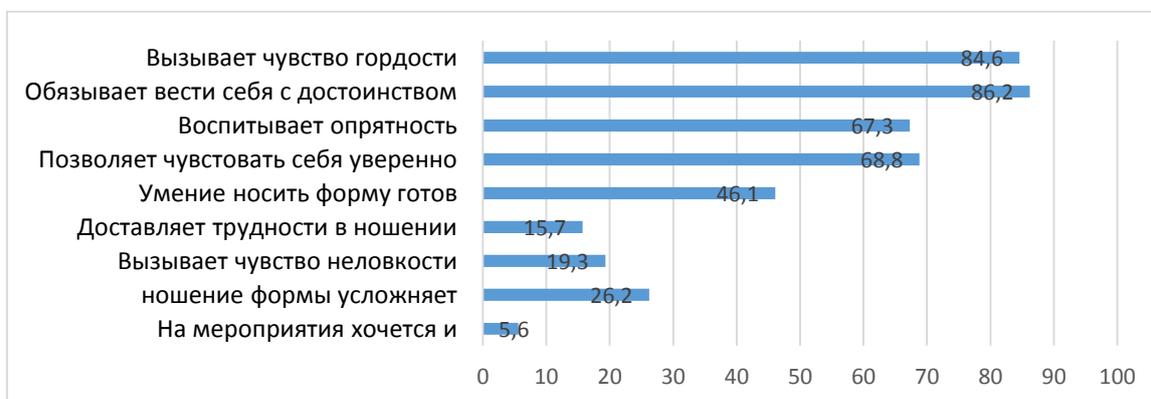


Рисунок 8. Отношение кадет к дисциплине, 2023 г.

## Вопрос 5. Какую роль в жизни кадета играет строевая подготовка?

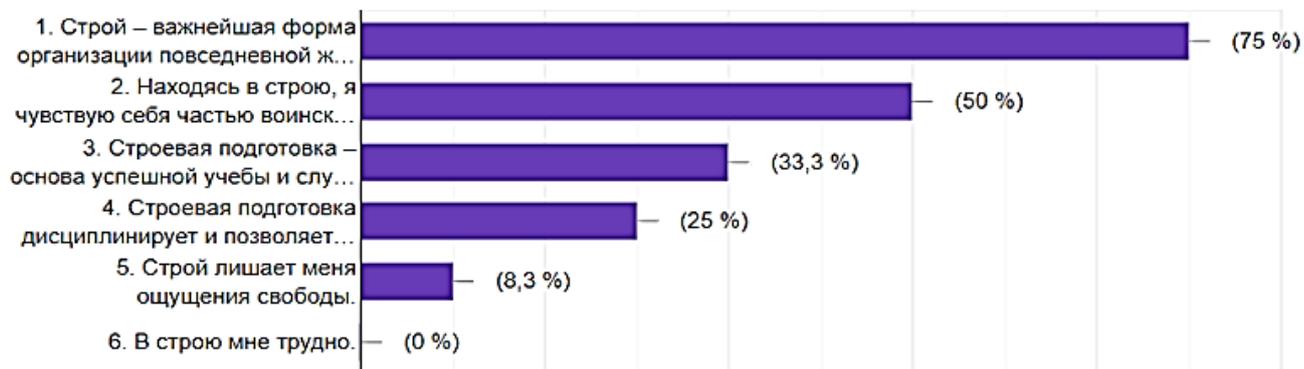


Рисунок 9. Отношение кадет к строевой подготовке, 2021 г.

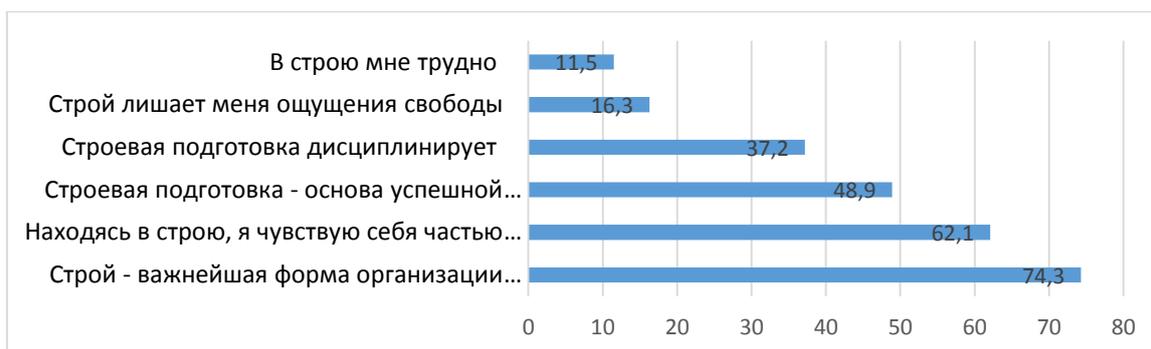


Рисунок 10. Отношение кадет к строевой подготовке, 2023 г.

## Вопрос 6. Тебе нравится военизированный уклад в жизни школы?

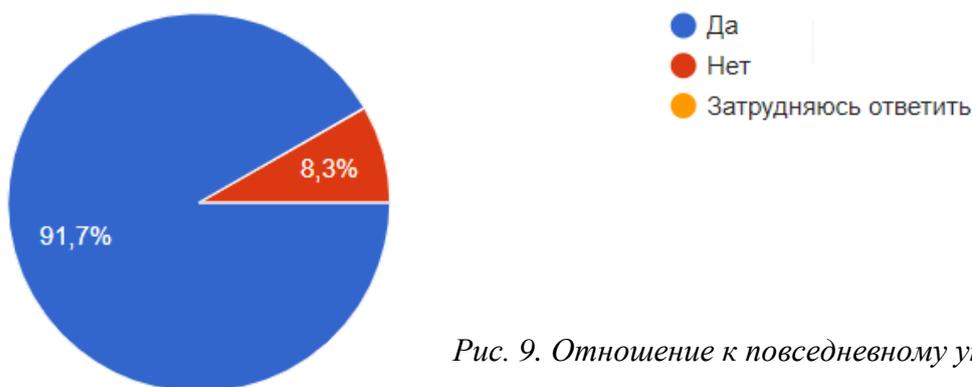


Рис. 9. Отношение к повседневному укладу, 2021г.

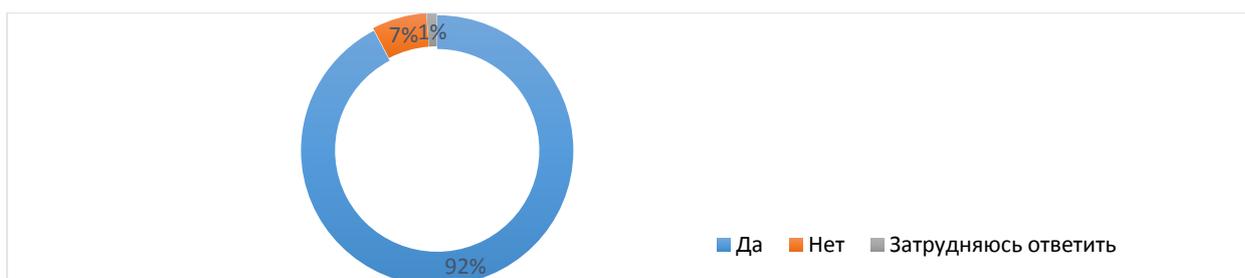


Рисунок 9. Отношение к повседневному укладу, 2023 г.

**Традиции и инновации в кадетском образовании.  
Сравнительный анализ форм и методов воспитания в МБОУ «Кадетская школа»**

№	Дореволюционные кадетские корпуса по книге Герштенцвейг В. К. «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах»	Программа развития воспитательной компоненты «Моя судьба – моя Россия» 2016-2019гг.	Рабочая программа воспитания 2021-2026гг.
1.	Обстановка внутри кадетского корпуса	Оформление тематических стендов	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.	Влияние воспитателя	«Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы	Модуль «Классное руководство. Наставничество»
3.	Физическое воспитание кадет и воспитание воли	«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Внеурочная спортивная деятельность
4.	Уважение к армии и военное воспитание кадет	Сформированы роты кадет; кадетская форма; звания; гендерное обучение, рапорт и доклад учителю	
5.	Молебны, панихиды	Молебны в начале/ конце учебного года, перед кадетской клятвой; Панихиды 15 сентября, 8 марта – память Е. И. Францева	
6.	Высокоторжественные дни, корпусные праздники, парады	Ключевые воспитательные события года	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
7.	Годовщина знаменательных событий, героической смерти выдающихся полководцев, писателей, государственных и общественных деятелей	«Я - Россиянин»	«Разговоры важным»
8.	Лекции, сообщения	Проектная работа, участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ, публичных выступлениях	«Разговоры важным»
9.	Спектакли, музыкально-литературные утра и вечера	«Мой мир и мое окружение». Формирование духовно-нравственных ценностей.	Проект «Театр в каждой школе»
10.	Изучение родного города и местности в географическом, историческом и военных отношениях	«Познаю мир». Формирование ценности образования.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»
11.	Экскурсии с патриотической целью	Внеурочная деятельность	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
12.	уроки русского языка, истории, географии, рисования	«Познаю мир». Формирование ценности образования.	Модуль «Школьный урок»

13.	Кадетские журналы, истории корпусов и ротные библиотеки	Внеурочная деятельность	Модуль «Школьные медиа»
14.	---	Совет младших командиров	Модуль «Самоуправление»
15.	---	Модуль «Детские общественные объединения»	
16.	---	---	Модуль «Профориентация»
17.	---	«Семья - моя главная опора». Формирование ценностей семьи.	Модуль «Работа с родителями»

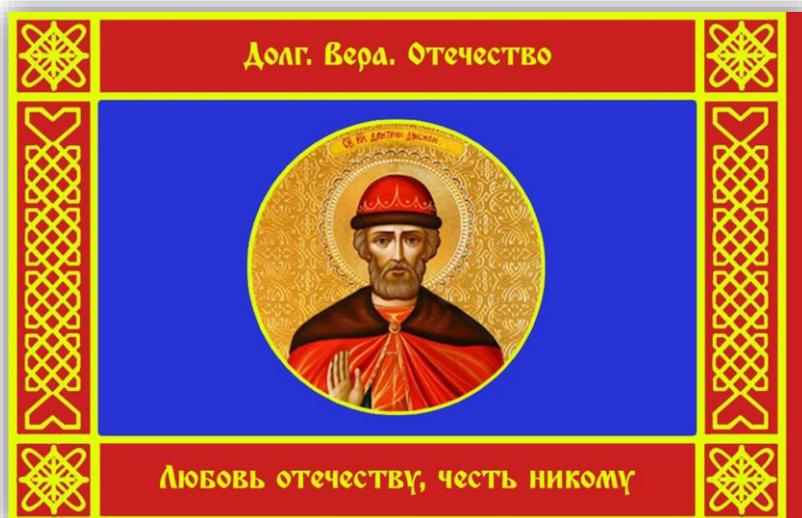
## Символика и атрибуты МБОУ «Кадетская школа»

Отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности.



1) **Эмблема** символизирует принадлежность учреждения к кадетским школам, корпусам РФ, а также имени Героя Советского Союза Е. И. Францева, отражает исторические, культурные и внутренние традиции школы.

### 2) Знамя школы.



Знамя школы представляет собой двухстороннее бархатное полотнище. Лицевое полотнище синего цвета, обрамленное каймой красного цвета. На нём изображен лик святого благоверного князя Димитрия Донского, который сопровождают надписи: «Долг. Вера. Отечество. Любовь отечеству, честь – никому». На оборотной стороне полотнище красного цвета, обрамленное синей

каймой. На красном фоне изображена эмблема школы с надписью: «Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Союза Героя Советского Е.И. Францева» города Чернушка. По внутреннему и наружному краям каймы на полотнище с обеих сторон вышиты золотые полосы. В рамке в углах каймы золотой узор особого рисунка.

<sup>76</sup> Положение о символике и атрибутах: Текст: электронный / официальный сайт Кадетской школы. 2023. URL: <https://clck.ru/34i8pA> (дата обращения: 24.05.2023).

Знамя является официальным символом Учреждения. Размещается: в музее школы в натуральную величину; в фойе школы размещается копия школьного Знамени.

**3) Гимн кадетской школы.** Отражает дух школы, традиции патриотического воспитания, объединяет взрослых и детей. Гимн исполняется стоя всеми участниками на торжественных школьных мероприятиях.

*Слова и музыка Александра Сафронова*

Вместе шагает с песней  
И дружным хором поет кадетский класс.  
Каждый из нас отважный  
Россия видит свою опору в нас.

Верность традициям мы свято сохраним.  
Станем примерами сверстникам своим.  
Школа кадетская с крыльями погон  
Каждому хочется, чтоб стал кадетом он.

Вместе шагаем с песней  
И дружным хором поет кадетский класс.  
Знаем свое призванье  
Россия видит свою надежду в нас.

За счастье Родины надежные борцы.  
Станем примерами, как деды и отцы.  
Плац и учебники пока наш главный долг.  
Ждет пополнения кадетский дружный полк.

**4) Нагрудный знак «Димитрия Донского» «Вера. Отвага. Честь. Долг».**  
Высшая школьная награда

