УДК 37.018.8

Священник И. Ф. Парамонов

Федеральная программа «Обучение служением»: опыт внедрения в конфессиональном вузе

Аннотация. Автор статьи анализирует внедрение нового педагогического подхода «Обучение служением», который направлен на активизацию социальной ответственности студентов и взаимодействие университетов с обществом. Этот подход был предложен в рамках федеральной программы, акцентирует внимание на воспитании социально ответственной личности. Основная идея статьи заключается в том, что «Обучение служением» представляет собой интеграцию академического образования и социальной активности, что позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике в реальных ситуациях. Подчеркивается важное значение научно-методологических теорий, таких как конструктивистская теория обучения, теория социального обучения и теория критического воспитания, которые служат основой для реализации данного подхода. В статье особое внимание уделяется опыту Негосударственного частного учреждения — образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», который активно интегрирует подход «Обучение служением» в свою образовательную практику. Описываются конкретные шаги и механизмы, которые реализуются в этом вузе, такие как пересмотр учебных планов, взаимодействие с социальными партнерами (некоммерческими организациями), организация курсов повышения квалификации для преподавателей и использование информационных технологий для поддержки учебного процесса. Успешное внедрение педагогического подхода «Обучение служением» в конфессиональном вузе требует совместных усилий всех участников образовательного процесса и открывает новые перспективы для подготовки специалистов-теологов, готовых к активному служению обществу, государству, Церкви.

Ключевые слова: *конфессиональный вуз, обучение служением, социальные партнеры, воспитание социальной ответственности*

Для цитирования: *Парамонов И. Ф., свящ.* Федеральная программа «Обучение служением»: опыт внедрения в конфессиональном вузе // Теология в научно-образовательном пространстве. 2025. № 1 (1). С. 70–80.

Сведения об авторе: Парамонов Иван Федорович, священник — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теологии Негосударственного частного учреждения — образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» (Россия, Екатеринбург). ORCID https://orcid.org/0000-0002-8287-1365. *E-mail: ann-21323@ya.ru*

В настоящее время мы являемся свидетелями изменений, происходящих в системе высшего образования. Последние геополитические события подтолкнули процесс переосмысления содержания и педагогических подходов к организации образования, в том числе социально ориентированных подходов вузовской практики учебного и внеучебного процесса. Все чаще появляются публикации и исследования о третьей миссии университетов (З. К. Тавбулатова, Х. Г. Чаплаев[1], С. Э. Сорокин[2]), усилении

[1] *Тавбулатова З. К., Чаплаев Х. Г.* Третья миссия университета и ее роль в стратегическом процессе развития вуза // Экономические исследования. 2022. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universiteta-i-ee-rol-v-strategicheskom-protsesse-razvitiya-vuza (дата обращения: 01.10.2024).

[2] *Сорокин С. Э.* Аспекты понимания общественной миссии университета // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-ponimaniya-obschestvennoy-missii-universiteta (дата обращения: 01.10.2024).

© Священник И. Ф. Парамонов, 2025

воспитательной работы в вузах (И. А. Шарко[3], Н. С. Бейлина[4]), практической подготовки студентов (И. Ю. Кузнецова[5], Т. Е. Седанкина[6]). В этой связи закономерным является появление новой профессионально-ориентированной и социально востребованной программы «Обучение служением».

Федеральная программа реализуется по поручению Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по молодежной политике, утвержденному 29 января 2023 г. № Пр-173ГС. Программа соответствует Указу Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который определяет реализацию потенциала каждого человека, воспитание патриотичной и социально ответственной личности как национальную цель развития.

Анализ исследований, посвященных практике реализации «Обучение служением», показал, что философско-концептуальная основа данного проекта связана с идеями Джона Дьюи и теорией экспериментального обучения Дэвида Колба[7]. Джон Дьюи подчеркивает важность опыта в образовательном процессе. Он утверждал, что обучение должно быть основано на реальных жизненных ситуациях, которые способствуют углублению понимания и критического мышления. «Обучение служением» проходит на пересечении учебного процесса и социальной активности, что идеально иллюстрирует эту концепцию. Отметим также, что теоретико-методологической базой «Обучение служением» (Service-Learning) является: *конструктивистская теория обучения* (Дж. Брунер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). В рамках данной концепции утверждается, что знание создается в процессе активной деятельности обучающихся, их социальной включенности, погружения в проблему и поиска оптимального пути ее решения. В рамках «Обучения служением» предполагается активное вовлечение обучающихся в практическую деятельность, что позволяет им строить собственное понимание концепций и навыков, через взаимодействие с реальными проблемами и аудиториями; *теория социального обучения* (А. Бандура), согласно этой теории, обучение происходит через наблюдение, имитацию и взаимодействие с другими. В этой связи «Обучение служением» активно использует этот

[3] *Шарко И. А.* Современные технологии: пути повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования // Высшее техническое образование. 2016. № 8 (190). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-puti-povysheniya-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-v-uchrezhdenii-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 01.10.2024).

[4] *Бейлина Н. С.* Формирование социальной компетентности студентов вуза во внеучебной деятельности // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. № 2–4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2024).

[5] *Кузнецова И. Ю.* Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskoy-podgotovki-studentov-na-bazovoy-kafedre-vuza (дата обращения: 01.10.2024).

[6] *Седанкина Т. Е.* Вопросы адаптации студентов направления подготовки «теология» к условиям обучения в вузе и их социализации в научно-исследовательском пространстве // Современные философские исследования. 2022. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-adaptatsii-studentov-napravleniya-podgotovki-teologiya-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ih-sotsializatsii-v-nauchno (дата обращения: 01.10.2024).

[7] *Giles Jr. D. E., Eyler J.* The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning // Michigan Journal of Community Service Learning. 1994. Vol. 1. No. 1. P. 77–85. URL: https://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/150 (дата обращения: 01.10.2024).

принцип, позволяя обучающимся перенимать опыт и знания от более опытных социальных партнеров, сотрудничая с ними в проектах; *теория критического воспитания* (П. Фрейре), подчеркивается важность критического мышления и социальной справедливости в образовании. «Обучение служением» способствует развитию социальных навыков, ответственности и критического подхода к анализу социальных проблем, побуждая студентов активно участвовать в решении проблем профессионального сообщества; *теории вовлеченности и мотивации* (А. Маслоу, Д. Макклелланд), теория постулирует, что вместо традиционного механистического подхода к образованию, вовлеченность и мотивация являются ключевыми аспектами для успешного усвоения знаний. «Обучение служением» способствует вовлеченности обучающихся в социальные проекты, что повышает их мотивацию и интерес к обучению. Современные идеологи внедрения педагогического подхода «Обучение служением» (В. С. Никольский[8], Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина, Л. С. Кириенко, И. А. Груздев, А. С. Дмитриева, С. В. Старцев[9]) в практику образовательных организаций утверждают: одной из целей «Обучения служением» является формирование активных граждан, которые не только осознают свои права, но и готовы участвовать в жизни общества. Это включает в себя понимание социального контекста, в котором они живут, и необходимость работать над его улучшением[10].

Эти теории и положения помогают конструировать не только образовательные программы, но и целостный образовательный подход, который обогащает опыт обучающихся и способствует их развитию как ответственных и деятельных членов общества. «Обучение служением» создает пространство, где знания, навыки и ценности интегрируются, поддерживая личностный и социальный рост всех субъектов образовательного процесса.

Федеральная программа и педагогический подход «Обучение служением» содержат несколько принципиальных отличий, которые важны для понимания их реализации и целей. Федеральная программа ориентирована на масштабные аспекты образовательной политики, включает в себя определенные требования, стандарты и цели, касающиеся качеств образования. Основное внимание уделяется результатам и оценке эффективности, что подразумевает установление определенных показателей успеха и системный подход к изменению образования. Педагогический подход «Обучение служением» — это более локализованный и практико-ориентированный метод, который акцентирует внимание на ценности служения и социальной ответственности. Основная цель этого подхода заключается в том, чтобы обучающиеся не только получали знания, но и применяли их на практике во благо общества, развивая свои личные качества и навыки взаимодействия. Педагогический подход «Обучение служением» ориентирован на активные методы обучения, такие как проекты, взаимодействие с местными сообществами, НКО и т. д. Здесь важны не только

[8] *Никольский В. С.* Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28.

[9] Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / *Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина и др.;* рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2023. 24 с.

[10] Обучение служением: Методическое пособие / *под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского.* М., 2020. 216 с.

академические знания, но и личное участие и опыт обучающихся. Педагогический подход «Обучение служением» создает возможности для интеграции обучения и социальной практики. Он позволяет обучающимся приносить пользу обществу, объединяя изучение академических дисциплин с практическим формированием навыков общественно полезной работы.

Каким образом данная федеральная программа может быть реализована в конфессиональном вузе и, в частности, в рамках ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология? Какие механизмы и управленческие решения должны быть внедрены в образовательный процесс? С какими проблемами сталкивается конфессиональный вуз, реализуя педагогический поход «Обучение служением»? Постараемся ответить на данные вопросы, анализируя опыт Негосударственного частного учреждения — образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», г. Екатеринбург.

Негосударственное частное учреждение — образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт» представляет собой уникальное заведение, которое сочетает в себе традиционные образовательные методы и технологии, а также следование лучшим традициям богословского образования. Миссионерский институт был основан в начале 2000-х годов. Основная цель его создания заключалась в подготовке специалистов, готовых к активной миссионерской деятельности и работе в разных направлениях социальной и церковно-практической жизни. Институт был создан в ответ на необходимость в подготовке специалистов, которые могли бы не только обладать высоким уровнем теологического образования, но и вносить вклад в общественное благо, связывая образование и служение. В настоящее время Миссионерский институт активно взаимодействует с различными церковными и социальными организациями, организуя совместные проекты и мероприятия. Традиционным для преподавателей и студентов стало участие в социальных акциях, организуемых Екатеринбургской епархией, направленных на помощь нуждающимся, а также мероприятиях, направленных на воспитание социальной ответственности у студентов.

Внедрение педагогического подхода «Обучение служением» в образовательную практику конфессионального вуза может стать мощным инструментом для формирования социальной ответственности, командного взаимодействия и духовной зрелости у студентов. «Обучение служением» — это интеграция двух основных компонентов образовательного процесса — обучение и воспитание — в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в образовательный процесс как важнейшего связующего элемента[11]. Таким образом, цель «Обучения служением» — интеграция в образовательный процесс общественной деятельности: учебные дисциплины должны не только развивать студента профессионально, но и формировать его как личность — с системой ценностей, этических и моральных принципов, гражданской ответственностью, неравнодушием к судьбе общества и страны в целом.

Авторы методического пособия по «Обучению служением» указывают на необходимость создания следующих педагогических условий, способствующих продуктивному внедрению технологии общественного служения и подхода «Обучение

[11] Обучение служением: Методическое пособие. С. 8–9.

служением» в образовательный процесс: понимание сущности подхода и согласие всех участников образовательного процесса, необходимый и достаточный уровень компетентности педагогов, готовность обучающихся, научно-методическое обеспечение и сопровождение реализации технологии «Обучение служением», консультационное сопровождение участников образовательного процесса, экспертное сопровождение технологий и практик в сфере общественного служения, правовая поддержка, разработка локальных актов, краудсорсинговые платформы для обмена опытом, взаимосвязь с объектами общественного служения, общественное признание результатов участия обучающихся в служении[12].

Для успешной интеграции этого подхода в Миссионерском институте проведен целый ряд мероприятий:

1. Разработка локально-нормативных актов образовательной организации, регламентирующих внедрение педагогического подхода «Обучение служением». Разработка *Положения о порядке реализации педагогического подхода «Обучение служением» в образовательной организации* продиктована необходимостью обеспечить эффективное управление и создать условия для качественного обучения и воспитания студентов. Положение определяет формы и порядок реализации модуля «Обучение служением» в Миссионерском институте, основные принципы и особенности реализации подхода в рамках ОПОП. Указано, что «Обучение служением» — педагогический подход, заключающийся в решении обучающимися социально значимых задач в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов, зафиксированных не только в виде академических достижений обучающихся, но и в воспитании у них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества, социальной-просветительской деятельности Русской Православной Церкви[13]. Реализация подхода «Обучение служением» осуществляется в Миссионерском институте в форме проектной деятельности обучающихся, оформленной в виде продукта, ориентированного на применение в реальной практической деятельности социально-ориентированной организации.

Выполнение Проекта в рамках «Обучения служением» может осуществляться обучающимися Миссионерского института:

– в рамках освоения учебной дисциплины «Обучение служением: теологической просвещение и катехизация», в том числе выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ;

– при прохождении всех видов практик (оформляется в виде приложения к отчету о практике);

– в рамках участия в проектной деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий и иных студенческих научных обществ.

2. Внедрение педагогического подхода «Обучение служением» в образовательный процесс подготовки теологов требует *пересмотра учебного плана и содержания ряда дисциплин и практик*. Нами была разработана рабочая программа

[12] Обучение служением: Методическое пособие. С. 75–79.

[13] Положение о порядке реализации педагогического подхода «Обучение служением» в образовательной организации // Миссионерский институт Екатеринбургской епархии. URL: https://uralsky-missioner.ru/wp-content/uploads/2024/09/polozhenie-obuchenie-sluzheniem.pdf (дата обращения: 01.10.2024).

дисциплины «Обучение служением: теологическое просвещение и катехизация». Цель дисциплины — формирование универсальных, профессиональных компетенций и навыков в процессе изучения проблем, технологий и форм реализации социально-ориентированного проекта, с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Задачи — дать представление о современном состоянии организационно-методических, церковно-практических и нормативно-правовых особенностях организации теологического просвещения и катехизации в благочинии / на приходе; показать специфику деятельности (социального служения) помощника благочинного (помощника настоятеля) по религиозному образованию и катехизации; изучить основные формы (социальные заказы) теологического просвещения и катехизации с учетом социального контекста; проанализировать механизмы организации и управления социальными проектами теологического просвещения и катехизации в различных социокультурных реалиях. Для расширения границ понимания возможности социального конструирования студентам-теологам предлагается изучение следующих тем: социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования; выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта; ресурсное обеспечение социального проекта; планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты; катехизация как обучение истинам православной веры и особенностям церковной жизни; документы, определяющие организационно-содержательные аспекты образовательно-катехизаторской деятельности на приходе и благочинии: и ряд других.

Дисциплина «Обучение служением: теологическое просвещение и катехизация» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке студента-теолога к прохождению практики по профилю профессиональной деятельности (просветительская). Процесс освоения указанного курса предполагает формирование базовых педагогических, проектных, общеметодических (дидактических) знаний и умений, а также знаний, связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса (социального служения) в свете православного педагогического мышления.

Особое внимание нами было уделено разработке фонда оценочных средств, контрольно-оценочным материалам, дающим возможность диагностики у студентов уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

В настоящее время актуальным является внедрение элементов подхода «Обучение служением» в различные курсы и модули учебного плана подготовки теологов. Это позволит масштабировать подход «Обучение служением», а в итоге — изменить содержание и организацию учебного процесса, конкретизировать векторы учебно-воспитательной работы, решать насущные проблемы церковно-просветительской и катехизаторской миссии в епархиальных структурах и на приходах.

3. Педагогические подход «Обучение служением» предполагает тесное *взаимодействие с социальными партнерами и НКО*. Это должны быть не просто социально ориентированные структуры, но организации, которые отвечают цели и направленности ОПОП, разработанной в Миссионерском институте, а также учитывающие

особенности подготовки к профессиональной деятельности выпускников. Такими социальными партнерами для нас стали: ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия», г. Екатеринбург; Приход в честь святого праведного страстотерпца врача Евгения Боткина, г. Первоуральск; Свердловская региональная общественная организация поддержки социальной деятельности Екатеринбургской епархии «Православная Служба Милосердия», г. Екатеринбург; Православный приход Собора великомученицы Екатерины г. Екатеринбурга; Православный приход храма в честь Казанской иконы Божией Матери Преображенского округа храмов г. Екатеринбурга, Местная религиозная организация Православный приход храма святого мученика Иоанна Воина, г. Березовский. В указанных НКО студент-теолог проходит практику по профилю профессиональной деятельности — педагогическую и производственную практики: практику по профилю профессиональной деятельности — просветительскую. В рамках практической подготовки студент совместно с представителем профильной организации решает социально-просветительские задачи, стоящие перед приходом, помогает священнослужителям в катехизаторской работе, берет на себя круг обязанностей по информационному сопровождению жизни общины. Студенты готовят лекции, катехизаторские беседы, осуществляют администрирование приходских сайтов и социальных сетей, оформляют стенды, проводят уроки в воскресных школах для детей и взрослых, проводят воспитательные мероприятия в гимназии, пробуют себя в качестве учителей основ религиозной культуры и светской этики. Такое тесное взаимодействие с социальными партнерами не просто дает возможность «пройти практику», но и формирует профессиональные компетенции на основе привлечения студентов к общественно значимой деятельности, приобретению практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимосвязей, приобретение навыков индивидуальных моделей поведения, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации. А сами НКО получают конкретный социально значимый продукт, решающий церковно-практические задачи в просвещении и катехизации.

4. Повышение квалификации научно-педагогических работников в контексте внедрения в учебный процесс педагогического подхода «Обучение служением» является важной и актуальной задачей, стоящей в Миссионерском институте. Все НПР должны овладеть педагогическим инструментарием данного подхода. Это позволит акцентировать внимание на том, что обучение должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие личности студента как активного участника социального процесса, вовлеченного в служение обществу, государству, Церкви. В Миссионерском институте разработана программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Внедрение образовательного подхода «Обучение служением»», 16 часов. Содержание программы включат такие вопросы, как принципы и цели подхода «Обучение служением»; роль преподавателя в его реализации; знакомство с необходимыми инструментами деятельности и особенностями этапов жизненного цикла проекта в рамках подхода «Обучение служением»; понимание построения партнерств института и самого широкого сообщества (некоммерческого сектора, органов власти, активных групп населения, бизнес компаний); знакомство с возможностями платформы ДОБРО.РФ для реализации подхода «Обучение служением»; сопровождение социальных проектов в соответствии

со спецификой подхода «Обучение служением»; преимущества, которые дает подход каждому преподавателю. Одна из важнейших задач курса повышения квалификации для преподавателей и сотрудников Миссионерского института — подготовка единомышленников, осознающих важность изменений в высшей школе, желающих улучшить модель подготовки специалиста, направленного на служение обществу, государству, Церкви. Преподаватели, осваивающие этот подход, становятся не только источником знаний, но и важными участниками социальных изменений.

5. Следующая составляющая внедрения педагогического подхода «Обучением служением» — *информационные технологии и коммуникация*. Отметим, что информационные технологии позволяют создать онлайн-платформы или приложения, где студенты могут регистрироваться для участия в социально-просветительских проектах. Это упрощает процесс организации и координации работы. В Миссионерском институте будет создан Телеграм-канал «Обучение служением МИ», в котором студенты могут делиться своим опытом, полученным в ходе реализации конкретных проектов. Активное использование канала даст возможность получать обратную связь, а также использовать его для сбора данных о результатах деятельности студентов, таких как количество часов, проведенных на проекте, или количество людей, которым была оказана помощь. В итоге эти данные могут быть использованы для оценки эффективности внедрения подхода «Обучение служением». На официальном сайте Миссионерского института есть страница, на которой размещена вся актуальная информация о внедрении педагогического подхода «Обучение служением» в учебный процесс образовательной организации[14]. Институт планирует лучшие социально-просветительские проекты, подготовленные студентами-теологами, представлять на сайте.

Представленная модель внедрения педагогического подхода «Обучение служением» в практику конфессионального вуза, безусловно, будет уточняться и конкретизироваться. Но уже сегодня мы можем выделить проблемы и сложности, с которыми сталкивается образовательная организация, в том числе конфессиональный вуз, реализуя подход «Обучение служением». Перечислим некоторые из них, которые могут затруднить внедрение и успешное функционирование данного подхода:

1. Встраивание в существующую образовательную программу. Образовательная программа имеют четкую структуру, и добавление элементов служения требует пересмотра и адаптации программ, что может вызвать сложности в учебной нагрузке, закрепления компетенций за модулями и дисциплинами, последовательности изучения дисциплин и т. д. Кроме того, формы обучение в вузе — очно-заочная и заочная, что также негативно складывается на организацию студентов в решении социально-просветительских проектов, предлагаемых НКО.

2. Баланс между учебной нагрузкой и «Обучение служением». У студентов может возникнуть сложность в сочетании служения с другими учебными обязательствами. Необходимо уметь находить баланс, чтобы служение не стало дополнительной нагрузкой, а воспринималось как важная часть образования. Отметим, что «Обучение служением» — это не волонтерство, а социальное включение за счет учебных часов.

[14] Обучение служением // Миссионерский институт Екатеринбургской епархии. URL: https://uralsky-missioner.ru/service-learning (дата обращения: 01.10.2024).

3. Необходимость в заинтересованном социальном партнере (НКО). Важной частью подхода является взаимодействие с различными социальными организациями. Если у образовательного учреждения нет налаженных отношений или интеграции с местным сообществом, эффективность педагогического подхода может снизиться.

4. Разные взгляды на значение проекта «Обучение служением». В конфессиональном вузе могут быть различные взгляды на то, как именно служение отражает профессиональную направленность теолога, какие должны быть просветительские проекты, изменяют ли они социум, каковы критерии этих изменений и т. д. Это может привести к внутренним конфликтам и затруднениям в выборе направлений служения.

5. Оценка и рефлексия. Проблемы с разработкой методов оценки деятельности студентов в рамках «Обучения служением». Отсутствие четких критериев для оценки результатов может усложнить понимание эффективности подхода как со стороны преподавателей и представителей НКО, так и со стороны студентов.

6. Финансовые ограничения. Использование ресурсов для служения может требовать дополнительных финансовых вложений, что является сложной задачей для бюджета вуза, особенно в условиях ограниченного финансирования.

7. Недостаток времени. У современных студентов (особенно студентов очно-заочной и заочной форм обучения) наблюдается недостаток временных ресурсов. Это может препятствовать активному участию в проектах служения и снижать заинтересованность.

В целом, успешное внедрение подхода «Обучение служением» требует комплексного подхода, который включает в себя не только изменение ОПОП и методов преподавания, но и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и НКО.

Перспективы развития педагогического подхода «Обучение служением» в конфессиональном вузе связаны с расширением партнерских отношений с религиозными и общественными организациями, разработкой инновационных проектов, сочетающих теологическое образование и социальное служение, а также с интеграцией цифровых технологий в процесс реализации программы. Важным аспектом является также развитие межконфессионального сотрудничества в рамках социальных проектов.

Источники и литература

1. *Бейлина Н. С.* Формирование социальной компетентности студентов вуза во внеучебной деятельности // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. № 2–4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2024).

2. *Кузнецова И. Ю.* Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskoy-podgotovki-studentov-na-bazovoy-kafedre-vuza (дата обращения: 01.10.2024).

3. *Никольский В. С.* Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28.

4. Обучение служением // Миссионерский институт Екатеринбургской епархии. URL: https://uralsky-missioner.ru/service-learning (дата обращения: 01.10.2024).

5. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина и др.; рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023.

6. Обучение служением: Методическое пособие / *под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского.* М.: АВЦ, 2020.

7. Положение о порядке реализации педагогического подхода «Обучение служением» в образовательной организации // Миссионерский институт Екатеринбургской епархии. URL: https://uralsky-missioner.ru/wp-content/uploads/2024/09/polozhenie-obuchenie-sluzheniem.pdf (дата обращения: 01.10.2024).

8. *Седанкина Т. Е.* Вопросы адаптации студентов направления подготовки «Теология» к условиям обучения в вузе и их социализации в научно-исследовательском пространстве // Современные философские исследования. 2022. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-adaptatsii-studentov-napravleniya-podgotovki-teologiya-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ih-sotsializatsii-v-nauchno (дата обращения: 01.10.2024).

9. *Сорокин С. Э.* Аспекты понимания общественной миссии университета // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-ponimaniya-obschestvennoy-missii-universiteta (дата обращения: 01.10.2024).

10. *Тавбулатова З. К., Чаплаев Х. Г.* Третья миссия университета и ее роль в стратегическом процессе развития вуза // Экономические исследования. 2022. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universiteta-i-ee-rol-v-strategicheskom-protsesse-razvitiya-vuza (дата обращения: 01.10.2024).

11. *Шарко И. А.* Современные технологии: пути повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования // Высшее техническое образование. 2016. № 8 (190). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-puti-povysheniya-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-v-uchrezhdenii-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 01.10.2024).

12. *Giles Jr. D. E., Eyler J.* The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning // Michigan Journal of Community Service Learning. 1994. Vol. 1. No. 1. P. 77–85. URL: https://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/150 (дата обращения: 01.10.2024).

Priest Ivan F. Paramonov

Formation of Social Competence of University Students in Extracurricular Activities

Abstract. The author of the article analyzes the introduction of a new pedagogical approach called "Learning through service," which is aimed at enhancing the social responsibility of students and the interaction of universities with society. This approach was proposed as part of a federal program that focuses on educating a socially responsible person. The main idea of the article is that "Learning through service" is an integration of academic education and social engagement, which allows students not only to assimilate theoretical knowledge, but also to apply it in practice in real situations. The importance of scientific and methodological theories such as the constructivist theory of learning, the theory of social learning and the theory of critical education, which serve as the basis for the implementation of this approach, is emphasized. The article pays special attention to the experience of Non-governmental Private Institution — Educational Organization of Higher Education "Missionary Institute" which actively integrates the "Learning through service" approach into its educational practice. It describes the specific steps and mechanisms that are being implemented at this institution, such as the revision of curricula, interaction with social partners (non-profit organizations), the organization of advanced training courses for teachers and the use of information technologies to support the educational process. The successful implementation of the "Learning through service" teaching approach in a confessional institution requires joint efforts of all the participants of the educational process and opens up new prospects for training theological specialists who are ready to actively serve the society, the state and the Church.

Keywords: *confessional university, learning through service, social partners, teaching social responsibility*

For citation: Paramonov I. F., priest. Federal'naia programma «Obuchenie sluzheniem»: opyt vnedreniia v konfessional'nom vuze [Learning through Service Federal Program: Experience of Implementation in a Confessional University]. In *Teologiia v nauchno-obrazovatel'nom prostranstve — Theology in the Scientific and Educational Space,* 2025, no. 1 (1), pp. 70–80. (In Russ.)

About the author: Paramonov Ivan F., priest — PhD (Pedagogy), Head of the Theology Department at the Non-Governmental Private Institution — Educational Organization of Higher Education "Missionary Institute" (Russia, Ekaterinburg). ORCID https://orcid.org/0000-0002-8287-1365. *E-mail: ann-21323@ya.ru*

References

1. Beylina N. S. Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti studentov vuza vo vneuchebnoi deiatel'nosti [Formation of Social Competence of University Students in Extracurricular Activities]. In *Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra RAN — Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences,* 2013, no. 2–4. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti (accessed: October 1, 2024).

2. Giles Jr. D. E., Eyler J. The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning. In *Michigan Journal of Community Service Learning,* 1994, vol. 1, no. 1, pp. 77–85. Available at: https://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/150 (accessed: October 1, 2024).

3. Kuznetsova I. Yu. Osobennosti prakticheskoi podgotovki studentov na bazovoi kafedre vuza [Features of Practical Training of Students in the Basic Department of the University]. In *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek — Continuing Education: 21st Century,* 2018, no. 4 (24). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskoy-podgotovki-studentov-na-bazovoy-kafedre-vuza (accessed: October 1, 2024).

4. Nikolsky V. S. Obuchenie sluzheniem v Rossii: stanovlenie predmetnogo polia [Learning through Service in Russia: Establishing the Subject Field]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia,* 2023, vol. 32, no. 12, pp. 9–28.

5. *Obuchenie sluzheniem* [Learning through Service]. Missionary Institute of the Ekaterinburg Diocese. Available at: https://uralsky-missioner.ru/service-learning (accessed: October 1, 2024).

6. *Obuchenie sluzheniem: Metodicheskoe posobie* [Learning through Service: Methodology Book]. Ed. by O. V. Reshetnikov, S. V. Tetersky. Moscow, 2020.

7. *Polozhenie o poriadke realizatsii pedagogicheskogo podkhoda «Obuchenie sluzheniem» v obrazovatel'noi organizatsii* [Regulation on the Implementation of the "Learning through Service" Pedagogical Approach in the Educational Organization]. Missionary Institute of the Ekaterinburg Diocese. Available at: https://uralsky-missioner.ru/wp-content/uploads/2024/09/polozhenie-obuchenie-sluzheniem.pdf (accessed: October 1, 2024).

8. Sedankina T. E. Voprosy adaptatsii studentov napravleniia podgotovki «Teologiia» k usloviiam obucheniia v vuze i ikh sotsializatsii v nauchno-issledovatel'skom prostranstve [Issues of Adaptation of Theological Students to the Study Conditions at University and their Socialization in the Scientific and Research Space]. In *Sovremennye filosofskie issledovaniia — Modern philosophical research,* 2022, no. 1. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-adaptatsii-studentov-napravleniya-podgotovki-teologiya-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ih-sotsializatsii-v-nauchno (accessed: October 1, 2024).

9. Sharko I. A. Sovremennye tekhnologii: puti povysheniia effektivnosti vospitatel'noi raboty v uchrezhdenii vysshego obrazovanii [Modern Technologies: Ways to Increase the Effectiveness of Upbringing in Organizations of Higher Education]. In *Vysshee tekhnicheskoe obrazovanie — Technical Higher Education,* 2016, no. 8 (190). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-puti-povysheniya-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-v-uchrezhdenii-vysshego-obrazovaniya (accessed: October 1, 2024).

10. Sorokin S. E. Aspekty ponimaniia obshchestvennoi missii universiteta [Aspects of Understanding the Public Mission of a University]. In *Vestnik MGPU. Seriia: Filosofskie nauki — Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Philosophical Sciences Series,* 2020, no. 1 (33). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-ponimaniya-obschestvennoy-missii-universiteta (accessed: October 1, 2024).

11. Tavbulatova Z. K., Chaplaev H. G. Tret'ia missiia universiteta i ee rol' v strategicheskom protsesse razvitiia vuza [Third Mission of a University and its Role in the Strategic Development of the University]. In *Ekonomicheskie issledovaniia — Economic Studies,* 2022, no. 2. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universiteta-i-ee-rol-v-strategicheskom-protsesse-razvitiya-vuza (accessed: October 1, 2024).

12. Zemtsov D. I., Metelev A. P., Yashina A. V. et al. *Obuchenie sluzheniem: kliuchevye rezul'taty issledovaniia zarubezhnogo opyta: dokl. k XXIV Iasinskoi (Aprel'skoi) mezhdunar. nauch. konf. po problemam razvitiia ekonomiki i obshchestva, Moskva, 2023 g.* [Learning through Service: Key Results of the Study of Foreign Experience: Reports at the 24th Yasinskaya (April) International Scientific Conference on Problems of Economic and Social Development, Moscow, 2023]. National Research University "The Higher School of Economics." Moscow, 2023.