Негосударственное частное учреждение —
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02E4C4F80073B2DC8A44D45149480A2FB8
Владелец: Дьячкова Наталия Александровна
Действителен: с 28.01.2025 до 28.04.2026

Протокол Ученого совета
№ 5 от « 29.04 2025

«Утверждаю»
Ректор _____ Н.А. Дьячкова
« 29 » апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбург, 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует структуру адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОПОП), реализуемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 – Теология (уровень бакалавриата) в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» (далее – Институт) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими действующими законодательными и регламентирующими документами:

1.2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп.

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. – Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 25 августа 2020 г. № 1110 (далее – ФГОС ВО).

1.2.3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов» с изм. и доп.

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 № 04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

1.2.10. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. N АК-1782/051.2.11.

1.2.11. Нормативные правовые акты и документы Минобрнауки России, Федерального учебно-методического объединения по теологии (далее – ФУМО).

1.2.12. Устав Института.

1.2.13. Локальные нормативные акты Института.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *адаптированная образовательная программа высшего образования* – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОПОП включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры;

- *адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)* – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению АОП, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- *дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогических работников и (или) лиц, привлекаемых Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – преподаватели);

- *электронное обучение* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей;

- *индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом уровня подготовки, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *абилитация* – лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия, направленные на приспосабливание людей к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться;

- *реабилитация* – комплекс мероприятий, направленных на восстановление и улучшение физического, психического и социального состояния человека после перенесённых травм, операций, болезней или в связи с хроническими заболеваниями;

- *нозология* – раздел медицины, занимающийся изучением и классификацией болезней;

- *лицо с ограниченными возможностями здоровья* (лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

- *индивидуальная программа реабилитации* (ИПРА) – документ, в котором перечислены медицинские, профессиональные и другие реабилитационные мероприятия, необходимые человеку с инвалидностью.

1.4. Основными целями разработки и реализации АОПОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки и профилю с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и психофизического развития.

1.5. Разработка и реализация АОПОП ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в Институте специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- формирование при необходимости индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

1.6. АОПОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. АОПОП разрабатывается совместно Учебным отделом и выпускающей кафедрой, за которыми приказом ректора закреплена образовательная программа, на основе утвержденной в установленном порядке ОПОП соответствующего направления подготовки и направленности (профиля) программы, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья по направлению подготовки. Обучение по АОПОП осуществляется при наличии 1) заявлений от инвалидов и лиц с ОВЗ, изъявивших желание обучаться по данному типу образовательных программ, а также 2) справки медико-социальной экспертизы (МСЭ) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), подтверждающих необходимость получения образования именно по АОПОП с указанием конкретных условий, которые должны быть созданы для студента-инвалида или студента с ОВЗ. Необходимость получения образования по АОПОП должна быть подтверждена названными специализированными комиссиями.

1.8. Обучение по АОПОП может предоставляться для:

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, представляющей отдельную академическую группу;

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, включённую в состав академической группы;

- одного инвалида и лица с ОВЗ, включённого в академическую группу (АОП формируется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ОВЗ).

1.9. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

1.10. К заявлению прилагаются документы (копии), подтверждающие инвалидность и/или документы (копии), подтверждающие ограниченные возможности здоровья, требующие создания специальных условий обучения. К таким документам относятся: справка МСЭ и заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки и профилю программы, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.11. Разработка АОПОП осуществляется в соответствии с рекомендациями соответствующих специализированных комиссий (см. выше), содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.12. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями Института, обеспечивающими проектирование и участвующими в реализации образовательных программ бакалавриата.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура АОПОП соответствует структуре основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

2.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

2.3. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна состоять из следующих разделов:

- Общие положения.
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП.
- Компетенции выпускника АОПОП, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.
- Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП.
- Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной АОПОП.
- Характеристики социально-культурной среды Института, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов.
- Лист изменений АОПОП.

АОПОП как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

2.4. Содержание разделов АОПОП аналогично содержанию разделов утвержденной в установленном порядке ОПОП соответствующего направления (профиля) подготовки. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

2.5. Раздел «Общие положения» включает разделы:

- Адаптированная образовательная программа высшего образования (определение);
- Нормативные документы для разработки АОПОП.
- Общая характеристика АОПОП (цель АОПОП, срок получения образования по программе высшего образования, объем образовательной программы в зачетных единицах).
- Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП.

2.6. В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП» указываются:

- Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.
- Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания).
- Общее описание профессиональной деятельности выпускника.
- Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП» полностью включается в АОПОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и профилю программы.

2.7. В разделе «Компетенции выпускника АОПОП, формируемые в результате освоения данной образовательной программы», указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны обладать выпускники соответствующей ОПОП.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.8. Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП» включает:

- Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПОП на каждом курсе обучения.

- Учебный план (индивидуальный учебный план) АОПОП, разрабатываемый на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/специальности путем включения в него адаптационных модулей.

При разработке учебного плана АОПОП необходимо учитывать следующее:

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

Учебный отдел совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на один год.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в которых указываются цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К перечню рабочих программ добавляются

- рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- рабочие программы практик и оценочные средства, в которых указываются цели, задачи практики, место практики в структуре АОПОП.

При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и/или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК. В раздел 1 рабочей программы воспитания добавляется п.1.4 «Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями».

2.9. В разделе «Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП» описывается:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП: наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к электронным библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д., наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Институтом при реализации АОПОП);

- кадровое обеспечение реализации АОПОП: дополнительно указывается доля педагогических работников, прошедших обучение по соответствующим программам повышения квалификации.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОПОП рекомендуется привлекать при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Финансовое обеспечение реализации программы полностью включается из соответствующей ОПОП.

2.11. Раздел «Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ данной АОПОП» включает:

- механизм объективной внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества (описание системы регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по программе бакалавриата, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе);

- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, включающие:

а) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, при необходимости адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. ФОС разрабатываются с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ и оформляются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе и включаются с состав рабочей программы дисциплины, которая хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина (модуль). Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

б) сведения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников АОПОП, которая включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен. Описываются требования к содержанию и процедуре защиты ВКР, требования к проведению государственного экзамена; сообщается о процедуре допуска выпускника к ГИА.

Процедура ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.12. В разделе «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов» раскрываются возможности Института в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, описывается характеристика условий, созданных для развития личности; указываются документы, регламентирующие воспитательную деятельность, приводятся сведения о наличии студенческих общественных организаций, сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

2.13. Раздел «Лист изменений АОПОП» должен содержать сведения о внесенных в АОПОП изменениях.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для разработки АОПОП создается коллектив разработчиков в составе:

• заведующего выпускающей кафедрой;

• ведущих преподавателей, участвующих в реализации АОПОП;

• сотрудников Учебного отдела.

3.2. При разработке АОПОП учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии о необходимых специальных условиях обучения для инвалида или лица с ОВЗ, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3. Устанавливается следующий порядок разработки и утверждения АОПОП и входящих в ее состав документов:

- учебный план, подписанный заведующим выпускающей кафедрой, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается ректором;

- рабочая программа дисциплины (модуля) или рабочая программа практики и оценочные средства утверждается на заседании соответствующей кафедры;

- программа государственной итоговой аттестации, одобренная на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на заседании Ученого совета и утверждается ректором;

- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы АОПОП разрабатывается на основе рабочей программы воспитания ОПОП (при необходимости в нее вносятся изменения), согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании методической комиссии Института, утверждается ректором;

- адаптированная образовательная программа (полный комплект документов), подписанная заведующим выпускающей кафедрой, представляется для обсуждения в методическую комиссию Института, а после установления соответствия АОП всем предъявляемым требованиям, принимается Ученым советом Института и утверждается ректором.

3.4. Утвержденная адаптированная образовательная программа хранится на кафедре теологии, а ее электронный аналог размещается на официальном сайте Миссионерского института в сети «Интернет» с целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых Институтом образовательных программах.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АОПОП

4.1. Оценка качества АОПОП является обязательной.

4.2. Требования к оценке качества АОПОП установлены в Положении о внутренней независимой оценке качества образования в Миссионерском институте.

Приложение 1

Форма заявления инвалида или лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору
Миссионерского института
Дьячковой Н.А.
студента(ки) ____ курса
_____ формы обучения
(очно-заочной, заочной)

_____основы обучения
(бюджетная/внебюджетная)

_____
(Ф.И.О. указать полностью)

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность моего обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии по направлению подготовки 48.03.01 – Теология (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Православная теология».

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Справку МСЭ и заключение ПМПК прилагаю.

«____» _____20__ г (Ф.И.О. студента, подпись)

Приложение к заявлению

Сведения о необходимости создания специальных условий
в процессе обучения

(отметьте актуальное для вас требование)

- Сопровождение образовательного процесса (содействие в решении проблем, связанных с обучением)
- Предоставление печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям по зрению
- Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:
- Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)
- Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства указать)_____
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)_____
- Помощь тьютора (сопровождающего) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса
- Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:
  - предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть);
  - предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации;
- Необходимость оказания помощи ассистента (передвижение по институту, записывание лекций и пр.);
- Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» (указать предпочтения);
- Обучение по индивидуальному учебному плану. Другие условия (указать)