Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студент:	Трушков Дмитрий Викторович
Тема:	Идеи национально-патриотического воспитания И.Ильина в контексте современной геополитической ситуации.

1. Сведения о рецензенте:

Ф. И. О., сан (при наличии):	Стуков И.В. (свящ. Игорь Стуков)
Должность:	помощник ректора по воспитательной работе
Место работы:	Миссионерский институт
Ученая степень:	специалист-теолог
Ученое звание:	старший преподаватель

2. Общий анализ ВКР:

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Тема исследования актуальна.
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Содержание работы местами не соответствует теме в полной мере.
2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Стиль работы научный. Этика цитирования соблюдена не везде.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	Новизны и оригинальности не наблюдается, но работа может быть полезна преподавателям духовно-нравственных дисциплин.
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Современными методиками исследования студент владеет в полной мере.
2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Список источников и литературы насчитывает 73 наименования. Информационная база полная
2.7. Возможность практического использования результатов.	Результаты исследования могут быть применены при преподавании духовно-нравственных дисциплин.

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	**Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	базовый
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	базовый
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	базовый
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	высокий
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	высокий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	базовый
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	базовый
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	базовый
Вывод:	Компетенции сформированы на высоком уровне.

4. Замечания и вопросы рецензента:

Замечания:

Работа студента впечатляет своим объёмом и скрупулезностью в поиске, анализе и систематизации материала по теме. Тема безусловно актуальна и ее выбор своевременен и полезен.

К минусам работы можно отнести: встречающиеся в тексте синтаксические и пунктуационные ошибки; текст работы изобилует многочисленными не логичными, не нужными, не к месту приведенными вставками (напр. трактовка терминов на стр. 16 или вставки о Рахманинове и Нестерове на стр. 27). Наблюдается перегруженность в пояснениях и рассуждениях, отчего работа местами откровенно занудна, ‘пробуксовывает’, теряется динамичность, общая логика повествования теряется.

В Выводах к главе 1 есть информация, которой в основном тексте главы нет.

Содержание отрывка 2.3 не соответствует заявленному названию.

Отрывок 3.1 откровенно слабый. Заявлено в названии познакомить читателя с программами и инициативами, но по факту речь лишь о одной провинциальной инициативе, а о программах нет конкретики.

Вопросы:

1. В 3.2 приведены примеры реализации различных патриотических проектов, которые согласны со взглядами И. Ильина, но при этом насколько они действительно опирались на его работы при организации своей деятельности? Или просто так совпало, что взгляды философа и взгляды современных инициативных патриотов совпали?

2. 3.3 “Проблемы и вызовы…” Не уловил конкретики в повествовании. Перечислите конкретно проблемы и конкретно вызовы, которые встают на пути делателей.

5. Общая оценка ВКР (в баллах и прописью):

4 (хорошо)

Дата: 05.06.2025

Подпись

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе

Студент: Трушков Дмитрий Викторович
Тема: Идеи национально-патриотического воспитания И. Ильина в контексте современной геополитической ситуации

Сведения о руководителе:

Ф. И. О., сан (при наличии): Парамонов И.Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
Должность: заведующий кафедрой теологии
Ученая степень: кандидат педагогических наук
Ученое звание: доцент

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции (УК):			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	высокий	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
3	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
4	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	высокий	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

5	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
6	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	базовый	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	базовый	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	высокий	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.
11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
12	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

			ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.
13	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
14	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
15	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
16	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

17	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
18	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК):			
20	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
21	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий	ПК-2.2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.

2. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	высокий	Студент активно использовал научно-богословскую, историко-политологическую и педагогическую литературу, представленную в печатном и электронном виде. Самостоятельно делал выводы.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий	Студент проявлял заинтересованность в работе над планом ВКР, структурированием текста исследования. По теме ВКР имеет следующую публикацию: Трушков Д.В. Основные идеи национально-патриотического воспитания в работах Ивана Ильина// Д.В. Трушков/ Теология и образование — 2024. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. 2024. М.: Изд-во РАНХиГС, 2024. 475 с. – С. 344-350.; выступление с докладом на конференции: - Всероссийская научно-практическая конференция «ТЕОЛОГИЯ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», г. Екатеринбург, 24 октября 2024 г. Тема доклада: «Основные идеи национально-патриотического воспитания в работах Ивана Ильина»; - XIII Всероссийская научно-богословская конференция «Церковь. Богословие. История (посвященной памяти новых мучеников и исповедников Церкви Русской), г. Екатеринбург, 5-9 февраля 2025 Выступление с докладом на тему: «Роль Церкви и её служителей в блокадном Ленинграде 1941-1944 гг.»
4	Конфессиональная включенность	низкий	Дмитрий Викторович является прихожанином храма в честь Успения Божией Материи г. Верхняя Пышма

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания:

ВКР Д.В. Трушкова является результатом его многолетней работы. На протяжении нескольких курсов студент рассматривал различные аспекты философского наследия И. Ильина. Конечно, не все удалось сделать, многие вопросы остались не решёнными, но интерес к проблеме и систематичность работы студента позволили добиться определенных результатов.

Особенностью данной работы является ее ориентация на современную российскую действительность и сложную геополитическую обстановку. Студентом проведен анализ взглядов И. Ильина, предложенных в его работах «Наши задачи», «О сопротивлении злу силой», «Что сулит миру расчленение России?» и др., отражающих взгляды на государство, общество и личность.

В работе представлен подробный обзор понятия патриотизма, рассмотрена эволюция национального самосознания и определены ключевые идеи, заложенные И. Ильиным, актуальные для настоящего момента. Особое внимание уделено проблемам

укрепления национального единства, развитию чувства гражданской ответственности и борьбе с внешними угрозами.

Д.В. Трушков показал себя как состоявшейся теолог, способный решать различные вопросы взаимодействия Церкви и системы образования. Дисциплинированность, согласованность и оперативность работы - это качества студента-выпускника, работавшего над данным сочинением.

3.2. Рекомендации:

Подготовленный материал может стать хорошей основой для подготовки публикаций.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа **Трушкова Д.В.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата: 05.06.2025 Подпись _____

АННОТАЦИЯ

на ВКР по теме «Идеи национально-патриотического воспитания И. Ильина в контексте современной геополитической ситуации»

Выпускная квалификационная работа посвящена анализу идей национально-патриотического воспитания, предложенных русским философом Иваном Александровичем Ильиным. Через обращение к историко-культурным и духовным истокам раскрывается происхождение понятия гражданско-патриотического воспитания, рассматриваются взгляды философов и педагогов XIX в., повлиявших на патриотическое мировоззрение Ильина. В качестве исследовательской задачи предпринята попытка осмыслить влияние религии и культуры на формирование национальной идентичности, а также проанализировать актуальность идей Ильина в формировании духовно-нравственной зрелой личности и государственную политику. В работе представлен обзор современных воспитательных инициатив. В контексте актуальной геополитической ситуации показано, что внедрение и направленность идей национально-патриотического воспитания требует укрепления внутреннего единства российского общества и переосмысления образовательных методик с учётом изменений общественного сознания. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, воспитателям и всем, кто интересуется вопросами формирования гражданской позиции и патриотического сознания у молодёжи.

«05» июня 2025 г. _____ / Брусилов Д.В.
(подпись студента) (расшифровка)

АВТОРЕФЕРАТ

109 с., 9 рисунков, 2 таблицы, 73 источника, 8 приложений

ИВАН ИЛЬИН, ПАТРИОТИЗМ, НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРАВОСЛАВИЕ, РЕЛИГИОЗНОСТЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ХРИСТИАНСКАЯ КУЛЬТУРА, СЕМЬЯ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, РОДИНА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Объект исследования – философия и политико-социальные воззрения И. А. Ильина, относящиеся к вопросам национально-патриотического воспитания.

Предмет исследования – теоретические и практические аспекты идей национально-патриотического воспитания И. А. Ильина и их возможное применение в современной России.

В работе использованы теоретические **методы** исследования: биографический, историко-хронологический, метод сравнительного и нормативного анализа.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть, проанализировать идеи национально-патриотического воспитания в работах И. А. Ильина, выявить актуальность и потенциал для современной России в условиях сложившейся геополитической ситуации.

В результате исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Идеи И. Ильина сохраняют свою актуальность в условиях современной геополитической ситуации.

2. Они представляют собой значительный ресурс формирования гражданской позиции и духовно-нравственных ориентиров у молодежи.

3. Существующие мировые проблемы и вызовы требуют постоянного мониторинга, оказывают существенное влияние на внедрение процедуры и в процесс воспитания.

4. Патриотизм, по Ильину, неразрывно связан с духовностью, нравственностью и религиозной верой, а государство должно поддерживать эти ценности посредством образовательной политики и национально-патриотического воспитания.

5. Идеи Ильина требуют адаптации, но их универсальный характер делает возможным применение в современных образовательных и воспитательных инициативах.

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы при разработке программ воспитания, направленных на формирование патриотического сознания молодежи, в образовательных учреждениях и социальных инициативах.

Перспективы дальнейшего исследования. Разработка методик интеграции идей Ильина в образовательные процессы, системное изучение роли религии и духовных ценностей в формировании национальной идентичности в условиях современных вызовов.

ABSTRACT

109 p., 9 illustrations, 2 tables, 73 sources, 8 appendices

IVAN ILYIN, PATRIOTISM, NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION, SPIRITUAL VALUES, ORTHODOXY, RELIGIOSITY, MORALITY, CHRISTIAN CULTURE, FAMILY, NATIONAL IDENTITY, HOMELAND, CITIZENSHIP, HISTORICAL MEMORY

The object of the research is philosophy and political and social views of I. A. Ilyin related to the issues of national-patriotic education.

The subject of the research is theoretical and practical aspects of I. A. Ilyin's ideas of national patriotic education and their possible application in modern Russia.

The research uses such theoretical research **methods** as biographical, historical-chronological, comparative and normative analysis.

The purpose of the research to consider and analyze the ideas of national-patriotic education in the works by I. A. Ilyin, to identify the relevance and potential for modern Russia in the current geopolitical situation.

The results of the research are:

1. Ilyin's ideas remain relevant in the modern geopolitical context.

2. They provide a valuable resource for shaping civic consciousness and moral orientation among the youth.

3. The existing global problems and challenges require constant monitoring, have a significant impact on the implementation of the procedure and in the process of education.

4. According to Ilyin, patriotism is inseparable from spirituality, morality and religious faith, and the state should support these values through educational policy and national-patriotic upbringing.

5. His ideas, while universal in nature, require adaptation for effective application in current educational and ideological initiatives.

Practical significance. The results can be applied in the development of educational programs aimed at fostering patriotic consciousness among youth, in both educational institutions and social projects.

Prospects for further research. Development of methodologies for integrating Ilyin's ideas into educational processes and a systematic study of the role of religion and spiritual values in shaping national identity in the context of modern challenges.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
30 октября 2024 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Студент:	Трушков Дмитрий Викторович
Тема ВКР:	Идеи национально-патриотического воспитания И. Ильина в контексте современной геополитической ситуации
Утверждена:	приказом Ректора от 29.10.2024 № 44-ст
Руководитель:	Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов), заведующий кафедрой теологии, кандидат педагогических наук, доцент
Кафедра, на которой выполняется работа:	Кафедра теологии
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Форма работы:	бакалаврская работа
Срок сдачи ВКР:	26.05.2025
Антиплагиат	26.05.2025
Отзыв руководителя	05.06.2025
Рецензия рецензента	05.06.2025
ГАК	06.06.2025

Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база):

В выпускной квалификационной работе проводится анализ идей национально-патриотического воспитания, предложенных русским философом Иваном Ильиным. Рассматривается актуальность этих идей в контексте современной геополитической ситуации и их возможное применение в системе образования и воспитания.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. В первой главе необходимо рассмотреть биографию И. Ильина и его основные идеи о национально-патриотическом воспитании. Во второй главе проанализировать современную геополитическую ситуацию и ее влияние на формирование патриотических ценностей у молодежи. Третья глава должна быть посвящена исследованию возможности применения идей И. Ильина в современных условиях.

Работа должна быть подготовлена таким образом, чтобы результаты исследования могли быть полезны для педагогов, воспитателей и всех, кто интересуется вопросами

национально-патриотического воспитания и формирования гражданской позиции у молодого поколения.

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

ВКР может быть структурирована следующим образом:

Введение

Глава 1. Теоретические основы национально-патриотического воспитания

1.1. Понятие национально-патриотического воспитания: исторический обзор

1.2. Основные идеи И. Ильина о патриотизме и воспитании

1.3. Влияние философских и культурных традиций на формирование идей И. Ильина

Глава 2. Идеи И. Ильина в контексте геополитических реалий

2.1. Геополитическая ситуация в мире: анализ и тенденции

2.2. Роль национально-патриотического воспитания в современной геополитике

2.3. Сравнительный анализ взглядов И. Ильина и современных патриотических идеологий

Глава 3. Практическое применение идей И. Ильина в современных образовательных системах

3.1. Программы и инициативы, основанные на патриотическом воспитании

3.2. Примеры успешной реализации идей И. Ильина в практике

3.3. Проблемы и вызовы в внедрении национально-патриотического воспитания

Заключение

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:

Задание выдано: 31 октября 2024 г.

Руководитель: Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)

Задание принял к исполнению: Трущков Д. В.

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И. ИЛЬИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология

Процент заимствований 18,64%
Нормоконтролер (подпись) Митрофанова (расшифровка подписи)
05 . 06 . 2025

Допускается к защите
Заведующий кафедрой (подпись) (расшифровка подписи)
07 . 06 . 2025

Выполнил
студент 5 курса (гр. 509)
Трушков Дмитрий Викторович

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2025

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И. ИЛЬИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология

Выполнил
студент 5 курса (гр. 509)
Трушков Дмитрий Викторович

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 9
1.1. Понятие национально-патриотического воспитания: исторический обзор 9
1.2. Основные идеи И. Ильина о патриотизме и воспитании 30
1.3. Влияние философских и культурных традиций на формирование идей И. Ильина 40
Выводы 47
ГЛАВА 2. ИДЕИ И. ИЛЬИНА В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ 49
2.1. Геополитическая ситуация в мире: анализ и тенденции 49
2.2. Роль национально-патриотического воспитания в современной геополитике 53
2.3. Сравнительный анализ взглядов И. Ильина и современных патриотических идеологий 56
Выводы 63
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ И. ИЛЬИНА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ 66
3.1. Программы и инициативы, основанные на патриотическом воспитании 67
3.2. Примеры успешной реализации идей И. Ильина в современных образовательных системах 60
3.3. Проблемы и вызовы во внедрении национально-патриотического воспитания 70
Выводы 94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 97
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 103
Приложение 1 98

Приложение 2 100
Приложение 3 116
Приложение 4 119
Приложение 5 121
Приложение 6 122
Приложение 7 123
Приложение 8 124

ВВЕДЕНИЕ

Современная реальность заключается в том, что в мире, наполненном конфликтами, расколами, войнами люди видят мир через призму собственных наборов ценностей. Человечество разделено между нациями, культурами, религиями. Наблюдается падение нравов, искажение и подмена нравственных ориентиров. Одна из причин данного явления – отчуждение человека от подлинной культуры, национальных корней, традиций и веры.

В современном мире наблюдается разрушение национально-культурных основ, происходит подчинение народов наднациональным идеологиям и целям. Концепция нового мирового устройства предполагает создание транснациональных механизмов управления, что ведет к утрате традиционными государствами реального суверенитета. Это сопровождается ослаблением национальных экономик, стиранием культурных и религиозных различий, а также постепенной утратой людьми чувства принадлежности к своей национальной идентичности.

На международной научно-практической конференции «Князь Владимир. Цивилизационный выбор», проходившей в 2015 г., Святейший Патриарх Кирилл подчеркнул, что универсальность так называемой «русской идеи» вовсе не исключает существование национальных отличий и не сводится к космополитизму. Он сослался на мысли Н. А. Бердяева, который считал космополитизм неустойчивой как в философском, так и в жизненном плане концепцией – по его мнению, это лишь отвлечённая идея или недостижимая утопия. Аналогичную точку зрения высказывал и И. А. Ильин, утверждая, что истинная любовь к своему народу не предполагает вражды к другим; напротив, подлинный патриотизм и национальное самосознание могут быть проявлением высоких духовных устремлений. Особенность российской цивилизационной модели заключается в её способности исторически обеспечивать гармоничное сосуществование множества

этнокультурных и религиозных общностей, объединённых в целостную и внутренне согласованную структуру.

Концепция духовной направленности патриотизма, представленная И. А. Ильиным, основывается на понимании национальной самобытности русского народа как выражения его внутренней духовной сущности, особого кода, определяющего целостность и идентичность нации. По его убеждению, подлинный патриотизм невозможно сформировать искусственно – он должен прорастать из исторических и религиозных традиций, укоренённых в многовековом опыте народа.

Актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что вопрос формирования национально-патриотического сознания, включающего элементы гражданственности, национальной самоидентификации и готовности к защите Родины, является одной из важнейших задач современного российского общества. По сути, это вопрос не только духовно-нравственного воспитания, но и стратегического будущего российского государства. В условиях современных вызовов особое значение приобретает преемственность в передаче молодым поколениям чувств любви к своей земле, верности отечеству и готовности отстаивать честь и достоинство страны на всех уровнях.

Объектом исследования являются философия и политико-социальные воззрения И. А. Ильина, относящиеся к вопросам национально-патриотического воспитания.

Предмет исследования – теоретические и практические аспекты идей национально-патриотического воспитания И. А. Ильина и их возможное применение в современной России с учётом актуальных геополитических вызовов и угроз.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать идеи национально-патриотического воспитания, представленные в работах философа И. А. Ильина, и выявить их актуальность и потенциал для современной России в условиях сложившейся геополитической ситуации.

Задачи исследования включают:

– изучить историю возникновения понятия патриотизм и патриотическое воспитание;

– изучить понятие нации и патриотизма в философии И. А. Ильина;

– рассмотреть роль государства в национально-патриотическом воспитании согласно концепции И. А. Ильина;

– изучить влияние религии и культуры на формирование национальной идентичности в контексте национально-патриотического воспитания И. А. Ильина;

– описать геополитическую ситуацию в мире, существующие реалии и тенденции;

– проанализировать роль национально-патриотического воспитания в современных воспитательно-образовательных программах;

– показать практические примеры реализации концепции национально-патриотического воспитания И. А. Ильина в современной России;

– выяснить проблемы и вызовы во внедрении методик и развитие программ национально-патриотического воспитания.

Источником материала служат:

– труды и публицистические статьи И. А. Ильина – «О сущности правосознания»; «Основы христианской культуры»; «О сопротивлении злу силой»; «Путь духовного обновления»; «Аксиомы религиозного опыта»; «Путь к очевидности»; Собрание сочинений. В 10 томах, а именно Том 2. Книга 1. «Наши задачи» (Статьи 1948–1954 гг.) и Том 5. «Основное нравственное противоречие войны», в которых содержатся его размышления о национальном воспитании, государстве и патриотизме;

– текущие политические и социологические исследования, освещающие процессы национально-патриотического воспитания в современной России;

– материалы официальных документов, стратегических инициатив и государственных программ, затрагивающих вопросы патриотического воспитания;

– периодические издания, научные журналы и сборники статей, публикующие исследования и обзоры, посвященные национальной политике и патриотическому воспитанию;

– исторические и культурологические источники, раскрывающие предпосылки и традиции национально-патриотического воспитания в российском обществе.

Для осуществления поставленной цели и решения задач исследования использовались следующие **методы**:

– *историко-хронологический метод* (применяется для выявления эволюции идей И. А. Ильина о национально-патриотическом воспитании, а также для анализа развития отношений России с Западом и остальными государствами на протяжении XIX–XXI вв.);

– *сравнительный анализ* (используется для сопоставления идей И. А. Ильина с другими философскими течениями, отечественными и зарубежными концепциями патриотического воспитания);

– *биографический метод* (позволяет учесть биографические факты жизни И. А. Ильина, влияющие на формирование его взглядов на национальную политику и патриотическое воспитание);

– *нормативный анализ* (проводится для изучения нормативных правовых актов и официальной документации, регламентирующей вопросы патриотического воспитания в России);

– *моделирование гипотетических сценариев* (представлены сценарии возможного развития патриотического воспитания в России на основе идей И. А. Ильина и современных геополитических реалий).

Практическая значимость работы состоит в расширении представлений о проблематике национально-патриотического воспитания в современной России, в возможности использования представленного

материала в процессе планирования и организации патриотического воспитания. Выводы и рекомендации, сделанные в выпускной квалификационной работе, могут дополнить современные программы и инициативы, направленные на воспитание патриотизма и гражданского сознания в молодежной среде.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка источников и литературы. Во Введении заявлена проблематика темы, обозначены цели и задачи исследования. В первой главе представлен исторический обзор возникновения понятия патриотизм, информация об основных положениях концепции национально-патриотического воспитания И. А. Ильина и влияние культурных традиций на формирование данных идей. Во второй главе приводится обзор и анализируется геополитическая ситуация, рассматривается роль национально-патриотического воспитания в условиях современных реалий. В третьей главе исследуются существующие программы и инициативы национально-патриотического воспитания, основанные на идеях и концепциях И. А. Ильина, приводятся примеры реализации, рассматривается проблематика внедрения и существующие вызовы среды. В Заключении подводится итог исследования, описывается процесс работы и сообщаются полученные результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотизм в российской культурно-исторической традиции осмысливается не только как политическая позиция, но и как одно из ключевых, глубоко укоренённых чувств, играющих важную роль в формировании национального самосознания. Он тесно связан с такими категориями, как нравственность и духовность. Именно поэтому интерес к данному феномену проявляют специалисты различных гуманитарных дисциплин – историки, педагоги, психологи, социологи, философы. Кроме того, патриотизм нередко становится объектом внимания представителей радикальных и деструктивных идеологий, а также субъектов информационного воздействия со стороны недружественных государств. Уникальность патриотизма заключается, в том числе, в его способности взаимодействовать с понятием национализма, при этом не принимая ярко выраженной этнической, религиозной или иной ограничивающей окраски. Его суть носит преимущественно общенациональный характер.

То, что в государстве [народе. – Д. Т.] является патриотизмом, то у противоборствующей стороны клеймится как национализм. Исторически патриотизм пытаются идейно синтезировать с космополитизмом подменяя понятие любви к Родине любовью к государству, любовью к империи, любовью к своему этносу, используя иронически, оценочно [«квасной патриотизм или ура-патриотизм». – Д. Т.], в качестве описания гипертрофированного чувства любви к Родине и своему народу.

1.1. Понятие национально-патриотического воспитания: исторический обзор

Достойное будущее России в мире невозможны без сохранения и укрепления традиционных духовных ориентиров, составляющих основу национального единства. Феноменом патриотизма является то, что он не

ограничивается этническими или религиозными рамками. Он выступает как общегражданское чувство принадлежности к Родине, объединяющее представителей различных народов и вероисповеданий. Исторический опыт свидетельствует о том, что в критические для страны периоды – будь то военные конфликты или сложные этапы государственного переустройства – граждане различных национальностей проявляли готовность к самоотверженному служению Отечеству. Это служение находило выражение не только в защите государственной целостности, но и в активном участии в политическом, экономическом, научном и культурном развитии страны.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, на съезде Всемирного русского народного собора сказал: под Россией следует подразумевать культурное многонациональное образование в конкретных исторических и географических измерениях, а особой национальной идеей, пронизывающей нашу историю и культуру на протяжении многих веков, является идея человеческой солидарности. А духовные и ценностные ресурсы, которые вручены нашему народу, нашей стране и всей семье народов России, не раз определяли путь человечества на решающих исторических перекрёстках[1].

Великая Французская революция, а затем Отечественная война 1812 г. стали катализатором многих процессов в мировой истории. Возникают понятия – патриотизм, национализм, патриотическое воспитание. Данные вопросы выходят на государственный уровень. А. В. Павлов отмечает, что «в российском социально-философском и политическом дискурсе XIX в. понятие “патриотизм” зачастую оказывалось в большей мере связанным с понятием “государство”, чем с понятием “демократия”»[2], что объясняется спецификой общественно-политического устройства страны, сохранявшей форму самодержавной монархии на протяжении всего столетия. Ярким примером

[1] См. об этом: *Кирилл*, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Настоящее и будущее Русского мира. М., 2025. С. 44–52.

[2] *Павлов А. В.* Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 175. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei (дата обращения: 25.02.2025).

стремления использовать патриотизм как элемент государственной идеологии стала доктрина графа С. С. Уварова, выраженная в триаде: «Православие – самодержавие – народность». В этой конструкции понятие «народность» – как форма любви к Родине – было тесно связано с лояльностью к самодержавной власти и православной вере. Причем само православие, как подчеркивает Павлов, не имело институциональной автономии, а функционировало как государственный механизм через фигуру обер-прокурора Синода. Таким образом, предложенная триада легла в основу так называемого «казенного» патриотизма, отражавшего страх властей перед радикальными общественными преобразованиями, особенно на фоне декабристского выступления.

Победа в Отечественной Войне 1812 г. привела русский народ к мысли о необходимости отвержения западноевропейских обычаев, поворота лицом к самим себе, лучшего понимания своей истории, культуры, проникновения русскими началами и, главное, понимание их.

В XIX в. в России активно формируется направление, известное как «революционная педагогика», основной целью которой было воспитание личности, способной к самопожертвованию ради общественного блага, стремящейся к справедливости и свободе, и готовой к переустройству существующего политического строя. Это педагогическое течение ориентировалось на изменение общественного порядка, борьбу с самодержавием и воспитание граждан, преданных народу и государству. К числу его представителей относятся А. Н. Радищев, участники движения декабристов, а также такие выдающиеся мыслители, как В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский.

В. Г. Белинский подчеркивал необходимость самоотверженности во имя ближнего, Отечества и общего человеческого прогресса. Он стал одним из инициаторов идеи народности в воспитании, выступая за замену классической античности в школьной программе отечественной литературой. С его точки зрения, изучение произведений русской словесности, в частности Пушкина и

Гоголя, с раннего возраста способно формировать подлинный патриотизм. Гуманитарные дисциплины, по Белинскому, призваны не только давать знания, но и «очеловечивать» учащихся, формируя у них нравственные ориентиры[3].

Н. Г. Чернышевский, создавая образ Рахметова в романе «Что делать?», предложил идеал «нового человека» – носителя высоких гражданских убеждений, волевого, целеустремлённого и ориентированного на общественные преобразования. Им была разработана концепция воспитания и самовоспитания молодежи, предполагающая всестороннее развитие личности – нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое. Особое внимание уделялось формированию гуманизма как глубокой, искренней любви к человеку[4].

Н. А. Добролюбов настаивал на том, что подрастающее поколение должно воспитываться в духе деятельного патриотизма, искренней любви к Родине и решительного неприятия ее врагов – как внешних, так и внутренних. Центральное место в его педагогических взглядах занимали принципы доступности образования, уважительного отношения к учащимся, а также построения воспитательного процесса на основе гуманизма и рациональности. Он считал, что образование должно быть светским, свободным от религиозного влияния: такие предметы, как Закон Божий и Священная история, Добролюбов полностью отвергал. Основной акцент он делал на формировании познавательной активности, самостоятельности и способности к нравственным суждениям[5].

В отличие от революционных демократов, представители педагогики славянофильства – К. С. Аксаков, И. В. Киреевский и А. С. Хомяков – рассматривали патриотическое воспитание как процесс формирования гражданина, глубоко укоренённого в национальной духовной традиции. Для

[3] См. об этом: История педагогики. М., 2007. С. 171.
[4] См. об этом: Там же. С. 201.
[5] См. об этом: Там же. С. 202.

них важнейшей составляющей патриотизма было религиозное мировоззрение, являющееся основой духовной идентичности личности.

Авторы учебника «История педагогики» для системы послевузовского образования под редакцией члена корреспондента Российской Академии Образования М. В. Богуславского подчеркивают особое значение взглядов И. В. Киреевского на истоки отечественного просвещения. По его мнению, в Древнюю Русь знания проникали «из самого центра просвещения – Царьграда, Сирии и Святой Горы»[6] и оказывали влияние на «все понятия нравственные, общежительные и юридические»[7], охватывая «все классы и ступени общества». В этой связи Киреевский видел миссию русской интеллигенции в том, чтобы «дать народной мысли эту недостающую ей связность и сознательность и, опираясь исключительно на это основание, а не на каком ином, создать “науку, основанную на самобытных началах”, и “искусство, на самородном корне расцветающее”»[8].

Схожие идеи высказывал и А. С. Хомяков, подчеркивая опасность чуждого влияния, проникшего через западное образование. Он утверждал, что «восстановление наших частных умственных сил зависит вполне от живого соединения со стародавней и все-таки нам современной русской жизнью, и это возможно исключительно «посредством искренней любви»[9].

В статье А. В. Лабыгиной «Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века» указывается на преобладание в XIX веке национально-культурной модели воспитания. По ее словам, данная концепция была сформирована трудами таких выдающихся педагогов, как А. Ф. Афанасьев, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, В. Я. Стоюнин, Д. Д. Семенов, А. Н. Острогорский. Они утверждали необходимость патриотического воспитания, базирующегося на изучении родного языка,

[6] История педагогики. М., 2007. С. 168.
[7] Там же. С. 168.
[8] Там же. С. 168.
[9] Там же. С. 169.

национальной культуры и истории, а также на принципах гуманизма, антропоцентризма и активной роли семьи и общества в формировании личности[10].

Концепция русской национальной школы, по мнению ведущих отечественных педагогов и общественных деятелей XIX века, рассматривалась как альтернатива официальной образовательной системе, которая находилась под значительным влиянием западноевропейских моделей. Такая школа мыслилась как опора для воспитания граждан в духе патриотизма и гражданственности.

А. В. Лабыгина подчеркивает: «Одним из первых ученых-педагогов, внесших идею создания новой школы, был Н. И. Пирогов, резко заговоривший о необходимости реформ в образовании и воспитании»[11]. Особое внимание Пирогов уделял формированию гражданина, как цели воспитательного процесса. Он настаивал, что «все, готовящиеся стать полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми»[12], тем самым утверждая приоритет нравственного развития личности как основы гражданственности.

В учебнике «История педагогики» обращается внимание на критику В. Я. Стоюниным заимствования зарубежных образовательных моделей. Он решительно выступал против «организации школьного преподавания в России по иностранным образцам»[13] и осуждал обращения министерства к зарубежным специалистам, игнорирующим национальные особенности. Стоюнин настаивал на необходимости создания подлинно русской педагогики, основанной на знании истории и психологии народа. Он утверждал: «Школа должна приготовить духовные силы юноши для создания идеала, должна пробудить в нем бескорыстную любовь к истине, правде, добру и прекрасному»[14]. По его мнению, русская школа должна была

[10] См. об этом: *Лабыгина А. В.* Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 117.
[11] Там же. С. 119.
[12] См. об этом: *Лабыгина А. В.* Педагогическая мысль конца XIX начала XX века о патриотическом и гражданском воспитании молодежи // Педагогика. 2015. № 4. С. 94.
[13] История педагогики. М., 2007. С. 215.
[14] Там же. С. 217.

воспитывать не просто образованных людей, а граждан, обладающих чувством законности, нравственной зрелостью и общественным сознанием, не ставящих личные интересы выше общественных.

И. Н. Поздняков, анализируя педагогические взгляды К. Д. Ушинского, отмечает, что «главную цель воспитания Ушинский видел в духовном развитии человека, а достигнуть ее невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа»[15]. Основополагающей идеей его педагогической концепции являлось понимание народности как ключевого принципа образования. В таких работах, как «Родное слово», он доказывал необходимость приобщения детей к элементам народной культуры, родному языку и устному народному творчеству с самых ранних лет. Ушинский настойчиво утверждал, что обучение на чужом языке препятствует естественному развитию ребенка, угнетает его способности и не соответствует задачам воспитания целостной личности.

1.2. Основные идеи И. Ильина о патриотизме и воспитании

Следуя поставленным задачам, рассмотрим концептуальные подходы к определению патриотизма, нации, национализма на примере трудов Ивана Александровича Ильина, которые не только не потеряли своей значимости, а обрели новую актуальную потребность осмысления на современном этапе развития России в контексте мировой геополитики. Основа творчества Ильина – проблемы духовности, духовно-творческого акта самоопределения личности и нации, как проблема взаимосвязи национализма и патриотизма.

Иван Александрович Ильин – 9 апреля 1883 г., Москва, Российская империя – 21 декабря 1954 г., Цолликон, Швейцария [приверженец православно-монархических убеждений, не принял февральскую революцию в России, категорически отвергал октябрьский переворот, активный противник большевизма. По подозрению в антиправительственной деятельности И. А. Ильина (см. Приложение 1) шесть раз арестовывали. В

[15] *Поздняков А. Н.* История педагогики и образования за рубежом и в России. Саратов, 2009. С. 72.

1922 г., за антикоммунистическую деятельность выслан из советской России в Германию. – Д. Т.].

Существует множество интерпретаций объяснения терминов «патриотизм»; «национализм»; «нация», например:

«Патриотизм (от греческого patrïs – родина, отечество) – любовь к отчизне, преданность своему отечеству, своему народу, выражающаяся в готовности отстаивать интересы родины»[16].

«Национализм – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим, подчиняющая общечеловеческие интересы и ценности национальным интересам»[17].

«Нация – исторически сложившаяся из различных племён и народностей общность людей, основанная на единстве территории, экономических связей, литературного языка, духовных и культурных особенностей, поведенческих стереотипов и бытового уклада»[18].

В своей работе «О сущности правосознания» И. А. Ильин трактует патриотизм как явление, глубоко связанное с состоянием и зрелостью правосознания отдельной личности. Он утверждает: «…проблема патриотизма должна быть поставлена и разрешена в терминах нормального правосознания»[19]. Патриотизм, по И. А. Ильину, представляет собой не просто эмоциональную привязанность к Родине, а осознанный выбор в ее пользу как уникального и самостоятельного правового союза. Такой союз, по его мнению, отличается абстрактной идеи универсального человечества и предполагает приоритетную преданность в любви и служении. Основанием для этого патриотического единства философ считает «преимущественную духовную однородность и близость людей», которая формирует подлинное внутреннее

[16] Патриотизм // Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000. С. 787.
[17] Национализм // Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000. С. 608.
[18] Там же. С. 608.
[19] *Ильин И. А.* О сущности правосознания. М., 1993. С. 91.

единение граждан. Это единство, подчеркивает Ильин, носит прежде всего духовный характер, проявляясь через институты права и государственности[20].

Комментируя это положение, исследователи творчества Ильина отмечают, что философ, стремясь обосновать патриотизм, как выражение «воли к духу», говорят: «…для разрешения этой задачи недостаточно установить его эмпирическую необходимость и его приемлемость для положительного правосознания: ни то, ни другое, при всей его важности <…>, ни оба они вместе, когда житейский интерес “патриота” приобретает известный моральный смысл, а тяготение к родине – естественно правовую основу, “не вскрывают” еще самого основного и глубокого корня патриотической любви»[21]. Таким образом, истинный патриотизм невозможно свести лишь к правовой лояльности или разумному выбору – он уходит корнями гораздо глубже. По его словам, подлинное патриотическое чувство «расторгает всемирное естественное братство – и чувством, и волею, и действием»[22].

А. В. Журавлёва, анализируя взгляды И. А. Ильина, в своей работе «Духовная природа патриотизма в концепции И. А. Ильина» акцентирует внимание на понимании патриотизма как явления, имеющего духовную природу. По ее словам, Ильин рассматривал патриотизм как явление, вырастающее из глубин русской культуры и национального характера, которые он воспринимал как органически соединенные. Обосновывая особенности русского характера, философ обращался к историческому опыту России, отмечая, что длительное пребывание народа в условиях военных угроз и внешнего давления сформировало не только ментальные черты нации, но и определенные элементы культурного сознания. Образ Святой Руси, по Ильину, символизирует важнейшую духовную опору народа – веру, которая

[20] См. об этом: *Ильин И. А.* О сущности правосознания. М., 1993. С. 91.
[21] Там же. С. 91.
[22] *Мочалов Е. В.* Патриотические идеи в творчестве И. А. Ильина // Социально-политические науки. 2016. № 3. С. 141.

воспринимается как неотъемлемая часть земного бытия и одновременно как основа государственной целостности[23].

Понимая патриотизм как соединение индивидуальных и коллективных духовных усилий, Ильин утверждал, что: «любить свою родину умеет только тот, кто не умеет ненавидеть и презирать другие народы; ибо только он знает, что такое дух, а без этого нельзя любить во истину свое отечество»[24]. Истинный патриот не замыкается на своём народе, а видит ценность в его духовных качествах, которые могут быть поняты и восприняты другими нациями. При этом он способен уважать духовные достижения других народов и стремится к их постижению. Такая открытость, по мысли философа, позволяет включать чужой опыт в национальную культуру, «чтобы обогатить её жизнь, углубить её путь и исцелить возможную неполноту её достижений»[25].

Проблема патриотизма и национализма – одна из основных проблем, к которой И. А. Ильин неоднократно обращается во многих трудах [в том числе публицистике 1948–1954 гг. – Д. Т.], основательно и глубоко отражает взгляды философа о роли жизни человека, общества, государства. Разрешение этих проблем, в частности проблемы истинного национализма видится им только через духовное понимание Родины так как национализм – любовь к духу своего народа и именно к духовному своеобразию народа.

В работе «Путь духовного обновления»; глава седьмая «О национализме»; рассматривая «Идею нации» И. А. Ильин подчеркивает, что подлинная любовь к своему народу предполагает не безусловное восхищение, а зрелое и ответственное отношение. Вера в историческое предназначение нации, в ее способность преодолеть кризисы и возродиться духовно обновленной, не должна заслонять трезвое осознание ее слабостей и

---

[23] См. об этом: *Журавлева А. В.* Духовная природа патриотизма в концепции И. А. Ильина // Философско-богословское осмысление Великой Победы: онтологический и ценностный аспекты. Сб. материалов круглого стола в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 29 января 2020 г.). М., 2020. С. 63.

[24] Там же. С. 63.

[25] *Ильин И. А.* О сущности правосознания. М., 1993. С. 102.

недостатков. Он пишет, что видеть в своем народе «воплощение полного и высшего совершенства на земле»[26] – значит впасть в иллюзию, питаться националистическим самодовольством и тщеславием. Истинный патриот, по Ильину, не закрывает глаза на пороки своего народа, но осознает их и готов честно говорить об этом.

Лесть и стремление замалчивать слабые стороны национального характера, по мнению философа, не являются проявлением любви к Родине. Напротив, такая любовь требует мужества – чтобы указывать на ошибки и помогать обществу двигаться вперед. «Национальная гордость <…> не должна возвеличивать народ, не должна внушать народу манию величия» [27], – подчеркивает Ильин. Настоящий патриотизм, по его убеждению, проявляется в способности извлекать уроки из исторических неудач, видеть слабости национального характера и культурные недочеты, а не только восхищаться достижениями.

Ильин проводит четкую границу между духовной любовью к Родине и националистическим самовозвеличиванием. Он отмечает, что «духовная любовь не есть опьянение или чванство; она не только горит, но и светит, и светом показывает»[28]. Такой свет – это внутреннее знание пределов и опасностей, заложенных в судьбе нации. Тот, кто действительно постиг духовную природу своей страны и исторический путь народа, по мысли Ильина, обязан осознать и потенциальные угрозы, скрытые в национальной душе.

Сам И. А. Ильин, говоря о любви к народу – о сокрытии слабостей и борьбе с ними, разъясняет, что подлинный патриотизм невозможен без внутренней честности и способности к самокритике. Он настаивает на том, что недостаточно лишь формировать в себе и в народе положительные качества такие как долг, честь, совесть, смирение, страх Божий. Не менее важно «уметь

[26] *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 189.
[27] Там же. С. 189.
[28] Там же. С. 190.

видеть и пресекать те негативные качества, которые изнутри губят, разлагают наш народ, а именно: лесть, вероломство, жестокость и другие»[29].

Раскрывая идею нации, Иван Ильин рассматривает ее не только как культурно-историческую реальность, но и как духовное пространство, в котором рождается все подлинно великое и гениальное. Он убежден, что именно в национальной среде человек приобщается к плодам коллективного опыта – всенародного труда, страданий, борьбы, молитвы, мысли. Денационализация, по его мнению, приводит к потере внутренней связи с этим живым наследием, делает человека отчужденным от духовных корней, обессиливает его нравственно и культурно. Человек становится безродным изгоем, чужеродным скитальцем. Великая беда и опасность всех народов – национальное обезличение – это трагедия, борьбу с которой необходимо настойчиво и вдохновенно вести с момента «закладки фундамента» всей жизни человека, а именно с детства.

В заключение Т. В. Потапенко подчеркивает, что подлинный патриотизм и национализм не являются проявлениями слепой привязанности, а, напротив, основаны на осознанной, внутренне выстраданной любви к своей стране. Как она отмечает, это «не слепая любовь, а зрячая, рождающая могучее творческое единение людей в общем и сообща творимом лоне – в национальной духовной культуре, где все мы одно, где все достояние нашей родины...»[30]. Именно в этом пространстве общего духовного опыта человек обретает источник силы и вдохновения, способный пробудить в нем высшие нравственные и культурные качества.

Такое единство, по мысли автора, не только утоляет внутреннюю духовную жажду, но и позволяет личности почувствовать себя частью целого – живой родины и нации. В состоянии сопричастности исчезает ощущение внутренней изоляции, а душа обогащается и наполняется через участие в общем духовном потоке. Патриотизм в этом контексте предстает как глубокое,

[29] *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 189.
[30] *Потапенко Т. В.* Диалектика национализма и патриотизма в философии И. А. Ильина // Вестник Тверского государственного университета. 2018. № 3. С. 147. (Сер. Философия).

созидающее чувство, укрепляющее не только национальное самосознание, но и внутреннюю цельность человека.

И. А. Ильин много места уделяет вопросам государства. Люди с незапамятных времён объединяются; участвуют в совместном труде; участвуют в социальных, экономических процессах; занимаются территориальными и политическими вопросами.

«Государство – политическая форма организации общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры»[31].

Философ дает такое определение: «...государство, в его духовной сущности, это группа людей, объединенных территорией, и, самое главное, духовно. Ярким примером духовного объединения может служить религия (в праздники люди в основной массе идут в храм), общие дела на благо Родины (благотворительные сборы воинам и т.д.)»[32].

П. А. Белоусов, интерпретируя взгляды И. А. Ильина, отмечает, что философ рассматривал государство как исторически необходимую форму объединения людей в устойчивую социально-духовную общность. Такое объединение, по его мнению, обеспечивает наиболее эффективное регулирование как внешних, так и внутренних сторон общественной жизни на основе правовых норм, сочетающих элементы принуждения и добровольного согласия. При правильной организации государство становится средой, способствующей гармоничному устройству человеческого бытия, в том числе формированию нравственных основ личности.

Как подчеркивает П. А Белоусов, государство, функционирующее на духовно-нравственных принципах, «развивает и упрочивает волю к духовной

[31] Государство // Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000. С. 223.
[32] *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 228.

жизни общим воспитанием граждан»[33], а уже зрелыми плодами такой системы становятся «истинный патриотизм и чувство государственности»[34].

В более поздний период, в статье «О государственной форме» Ильин расширяет понятие «государство» подчеркивая, что «каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своей особой историей, духовным обликом и природными данными»[35]. Исходя из этого, он приходит к выводу, что форма государственного устройства и его конституционный строй должны быть соразмерны внутренним особенностям национального характера. «Унификация политических систем недопустима, поскольку нет одинаковых народов и не должно быть одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным»[36].

Государство, по своей природе, не должно навязывать гражданам нормы нравственности или принуждать их к духовной жизни. Любовь, совесть и внутренняя добродетель не могут быть насаждены насилием. Тем не менее, в философской традиции утверждается, что человек способен к нравственному становлению и должен быть воспитан в духе любви, ответственности и внутренней зрелости. С этой точки зрения особая роль отводится государственной системе образования, которая, опираясь не на принуждение, а на убеждение, призвана формировать у подрастающего поколения высокие духовные и нравственные ориентиры.

Главная миссия государства заключается не в том, чтобы удерживать общество в страхе, ограничивать личную свободу граждан или расширять внешнюю экспансию. Его суть в том, чтобы «организовывать и защищать Родину, опираясь на принципы права и справедливости на основе зрелого и

---

[33] *Белоусов П. А.* Концепция «духовного национализма» И. А. Ильина в современном цивилизационном контексте // Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование. Материалы межрегиональной конф. с междунар. участием, посвященной Дню славянской письменности и культуры (Владимир, 12 мая 2021 г.). Владимир, 2021. С. 90–91.
[34] Там же. С. 90–91.
[35] *Ильин И. А.* Собрание сочинений. В 10 т. Т. 2. Кн. 1. Наши задачи. Статьи 1948–1954 гг. М., 1993. С. 48.
[36] Там же. С. 48.

нравственно обоснованного правосознания»[37]. Для достижения этих целей государство наделено инструментами власти, средствами общественного влияния, и возможностью отбора и воспитания сознательных граждан. Истинное предназначение государственной власти – служить этим высоким задачам, и возможно это только при наличии у граждан подлинного, глубоко укорененного правосознания и готовности к духовному служению своей стране[38].

Призвание государства, вне зависимости от внешних или внутренних условий, заключается в том, чтобы относиться к каждому гражданину к самостоятельной, духовно свободной и творчески активной личностью. Важно, чтобы человек ощущал себя защищенным, знал, что его права и достоинство учитываются, что справедливо относятся к его личной инициативе. Государство вправе требовать от граждан служения и жертвенности, но в равной мере обязано само служить обществу и быть готовым к жертве ради общего блага[39]. Итогом является то, что государство становясь, образцовым объединением, говорит гражданам о служении им, а не только требуя служения себе, тем самым стимулируя лояльность и возбуждая патриотический настрой.

Современные подходы к формированию национально-патриотического сознания в российской государственной политике направлены на осознание роли духовных и культурных основ русского патриотизма и национальной идентичности. В условиях нарастающей напряженности в межэтнических отношениях и усиления радикальных националистических тенденций, особенно при взаимодействии с этническими меньшинствами, возникает необходимость комплексного и сбалансированного подхода к этой сфере. Во многом напряжённость питается извне: деструктивное влияние оказывают специальные службы недружественных государств, целенаправленно провоцирующие внутреннюю нестабильность через манипуляции

[37] *Ильин И. А.* Собрание сочинений. В 10 т. Т. 2. 1993. С. 48.
[38] См. об этом: *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 230–233.
[39] См. об этом: Там же. С. 243.

национальным вопросом. В этих условиях потребность в национальном самоопределении российского общества (не в националистическом, а в гражданском, духовно-культурном смысле) становится особенно актуальной. Однако реализация этой задачи невозможна без активной роли государства в формировании целостной системы национально-патриотического воспитания, особенно на фоне глобального кризиса социальных, экономических, правовых и духовных ориентиров.

Современное российское общество переживает глубокие преобразования в социально-экономической сфере, что сопровождается духовно-нравственным кризисом. Одним из его проявлений становится утрата традиционных ценностей отечественной культуры и активное заимствование чуждых западных установок. Эти процессы дезориентируют личность, подрывают устойчивость семьи, размывают моральные ориентиры общества и государства. В этой связи задача духовно-нравственного воспитания приобретает особую значимость. Как подчеркивает С. А. Пономарёва, «единственно надежный путь при этом – это обращение к отечественной культуре, ее традициям, ценностям и интеллектуальному потенциалу русского народа»[40].

В этом контексте актуально обращение к идеям И. А. Ильина, который критически оценивал концепцию интернационализма. Он предостерегал от тенденций к культурной и языковой унификации, так как ведут к утрате национальной самобытности. Он выступал против идей, основанных исключительно на классовом объединении, и ставил под сомнение положение о том, что «солидарность хозяйственно-производящих классов должна весить больше, чем национально-патриотическая или государственная сопринадлежность людей»[41]. Ильин считал подобные подходы опасными для национальной идентичности и целостности общества.

---

[40] *Пономарева С. А.* Идея русского духовного патриотизма в философии И. А. Ильина // Александр Ярославович Невский – защитник государственных основ русских земель. Сб. трудов конф. (Саратов, 22 апреля 2021 г.). Саратов, 2021. С. 32.

[41] Там же. С. 35.

В условиях кризиса патриотизма, обесценивания понятий долга, совести, нравственности и стремительного распространения экстремистских настроений среди молодёжи, проблема формирования духовно устойчивой, культурно и нравственно ориентированной личности становится одной из приоритетных задач современного государства.

1.3. Влияние философских и культурных традиций на формирование идей И. Ильина

Русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог, протоиерей Василий Зеньковский [современник И. А. Ильина. – Д. Т.], после знакомства с трудами Ильина [ещё при жизни философа. – Д. Т.] говорил, что центральным пунктом в его религиозно-философском построении является вопрос об отношении религиозного и культурного сознания к миру. От любви к своей родине, к ее истории или быту, рождается и христианский национализм, православие должно войти освящающей и преображающей силой в систему культуры[42].

По мнению И. А. Ильина, отсутствие культуры проявляется в рассеянности и внутренней разобщённости человека, тогда как варварство, по сути, представляет собой состояние распада, хаотичности и «вялого бессилия». Он подчёркивает необходимость духовной собранности: «Человек должен собрать свои силы, научиться концентрации, вниманию, единению; он должен всё взвешивать, вкладывать в дело все свои силы и стойко держаться до конца»[43]. Эти качества, по Ильину, являются противоположностью культурного разложения.

Говоря о современной культуре, философ обращает внимание на её болезненные проявления, которые выражаются в социальных потрясениях – революциях, гражданских и мировых войнах. Эти явления, по его словам, не случайны: они отражают «естественные выражения сердечной жесткости,

[42] См. об этом: *Ильин И. А.* Собрание сочинений. В 10 т. Т. 5. Основное нравственное противоречие войны. М., 1996. С. 423–446.
[43] *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 285.

алчности, зависти и ненависти»[44]. Культура, по Ильину, переживает глубокий внутренний кризис, поскольку создаётся «неверным внутренним актом», лишённым сердца, совести и веры. При этом сила созерцания, как отмечает он, «осмеяна, сведена к подчинённому и подавленному состоянию»[45]. Именно поэтому современная культура становится «больной», и вызванные этим страдания и тревоги являются логичным итогом её внутренней деформации[46].

Т. В. Барковская, изучая роль культуры и религии в национальном возрождении России, пишет, что согласно взглядам И. А. Ильина, кризис культуры имеет несколько причин, связанных с различными сторонами общественной и духовной жизни.

1. Религиозно-мировоззренческая причина заключается в утрате веры во Христа, что привела к секуляризации общественного сознания и нарушению традиционных связей между религией и социумом.

2. Личностный, человеческий аспект проявляется в том, что с отходом от религиозных оснований в массовом сознании укоренились настроения отчужденности, осуждения, внутренней вражды и недоверия между людьми.

3. Цивилизационный фактор, по Ильину, связан с ориентацией общества на потребление, стремлением к комфорту и наслаждению как главному содержанию жизни, что разрушает духовные ориентиры культуры.

4. Церковно-институциональная причина состоит в слабости самой христианской церкви как общественного института. Из-за своей приверженности традиционным формам учения, обрядности и организации она не смогла проявить необходимую гибкость и инициативу, чтобы сохранить свое влияние в культурной сфере и оставаться духовным авторитетом[47].

Композитор Рахманинов С. В., художник Нестеров М. В. [так же современники И. А. Ильина. – Д. Т.] и многие другие деятели культуры того

[44] *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. М., 2011. С. 285.
[45] Там же. С. 285.
[46] Там же. С. 291.
[47] См. об этом: *Барковская Т. В.* И. А. Ильин о роли культуры и религии в национальном возрождении России: дис. ... канд.. филос. наук. М., 2005. С. 14–15.

времени предчувствовали беду и били в набат. Своим творчеством они пытались напомнить современникам о той вечной правде, носительницей которой на протяжении веков была Церковь.

При всей своей аполитичности Рахманинов говорил, что с кем бы мы ни воевали, но победителями мы не будем. И он отвечал на происходившее обращением к тому духовно-нравственному идеалу, который в те же годы художник Нестеров выразил в композиции «Путь ко Христу». Идея, или, как выражался Нестеров, затея этой композиции заключалась в следующем: среди весеннего пейзажа, с озером, полями и далекими лесами, после дождя движется толпа навстречу идущему Христу Спасителю. Среди них – дети, раненый солдат, слабые и немощные. Обительские сестры помогают им приблизиться ко Христу, воплощая образ духовной поддержки и милосердия. Куда идти, Россия? Ко Христу или прочь от Христа? К Церкви или от Церкви. Это был главный вопрос эпохи[48].

Внутренний мир личности, который рассматривается сквозь призму культурологических и религиозных представлений, напрямую связан с её национально-патриотическим мировоззрением. Человек, находящийся в состоянии внутреннего конфликта, переживает раскол на уровне сознания и не способен обрести подлинное счастье. Это внутреннее расщепление отражается во всех сферах духовной жизни, включая культуру, мораль и религию.

И. А. Ильин подчёркивает, что подобный человек, даже рассуждая о таких высоких темах, как Родина, патриотизм, свобода или справедливость, нередко воспринимает их сквозь призму рационального релятивизма. В этом случае его взгляды на патриотизм и правосознание оказываются столь же «расколотыми, не цельными, неискренними и ослабленными, как и его очевидность»[49]. Религиозное чувство у такого человека формально

[48] См об этом: Фильм четвертый. Рахманинов как церковный композитор // «Иисус» Православный портал о Христе и христианстве. URL: https://jesus-portal.ru/life/video/russkoe-cerkovnoe-penie-ot-znamennogo-raspeva-do-rakhmaninova/film-4-rakhmaninov-kak-cerkovnyy-kompozitor/ (дата обращения: 25.04.2025).
[49] *Ильин И. А.* Путь к очевидности. Мюнхен, 1957. С. 30.

существует, но фактически мертво, поскольку вера требует от сердца цельного переживания и подлинной открытости. Всё, что он может противопоставить религиозному опыту, – это «вежливое невмешательство в чужие воззрения»[50], за которым скрываются холодное равнодушие и презрение к «обскурантам». Это мнимое уважение легко переходит в активную агрессию – борьбу против «предрассудков», «суеверий» и «клерикализма».

Раскрывая тему религиозности и целостности, Ильин поясняет: «...религиозность есть жизнь, целостная жизнь, и притом творческая жизнь»[51]. По его мнению, она представляет собой новую духовную реальность, вошедшую в человеческий мир для того, чтобы творчески вложиться в остальной мир. Религиозность, как подчеркивает Ильин, – это точка соприкосновения Бога и мира в личном, человеческом измерении. Более того, она – это «новое вступление Божией “энергии” в человеческий мир, это проявление Божественного Света, Благости и Силы в сердце человека»[52]. Все это делает религиозность не просто личным переживанием, а, по словам, Ильина, «Событием мировой истории в процессе возникновения и укрепления Царства Божия»[53].

В другой своей работе «Основы христианской культуры» И. А. Ильин говорит о исторической роли Церкви в области культуры. Он задается вопросом: «Означает ли это, что Церковь не должна стоять в живом и творческом отношении ко всей культуре народа, к бытию Родины и нации и к государственному строительству? И сам же отвечает решительно: отнюдь нет»[54]. По его мнению, Русская Православная Церковь на протяжении всей истории активно взаимодействовала с культурой и государственностью и будет продолжать это сотрудничество.

Ильин подчёркивает, что подлинное национальное чувство не только не противостоит христианству, но и находит в нем свое высшее основание.

---

[50] *Ильин И. А.* Путь к очевидности. Мюнхен, 1957. С. 30.
[51] Там же. С. 31.
[52] Там же. С. 31.
[53] Там же. С. 150.
[54] *Ильин И. А.* Основы христианской культуры. О сопротивлении злу силой. М., 2017. С. 49.

Именно христианство наполняет национальное чувство духовной глубиной, способной объединять людей «в духе и любви», направляя их стремления к высшему – к дарам Святого Духа. Эти дары, ниспосылаемые каждому народу, в процессе исторического развития обретают свое особое, уникальное выражение через национальное творчество и культурное самовыражение.

Идея национализма в этом контексте рассматривается Ильиным как духовно оправданное и ценностно насыщенное переживание. Он называет его «уверенным и страстным чувством», заключающимся в осознании того, что народ получил особые дары Святого Духа и, обладая «инстинктивным чувствилищем», смог творчески их претворить. Это, по его убеждению, дает нации внутреннюю силу и право на культурное «самостояние» как условие ее величия и независимого исторического существования[55].

Исследователь творчества И. А. Ильина М. Н. Начапкин разъясняет, что имел в виду философ, сделав пометку (Пушкин!), что для Ильина жизнь Александра Сергеевича Пушкина стала наглядным примером так называемого предметного воспитания. Будучи в молодости увлечен либеральными идеями и даже входя в масонскую ложу, поэт, как подчеркивает Начапкин, прошел глубокий путь переосмысления. Влияние православной веры, любовь к Отечеству и глубокое погружение в русскую историческую традицию позволили Пушкину измениться внутренне: «Так совершил Пушкин свой духовно жизненный путь: от разочарованного безверия – к вере и молитве, от религиозного бунтарства – к свободной лояльности и мудрой государственности; от мечтательного поклонения свободе к органическому консерватизму»[56]. На основе этого примера Ильин делает важный вывод: судьба России во многом определяется тем, на каких принципах выстраивается система воспитания. В этом контексте он подчеркивает особую ответственность русской интеллигенции, от которой зависит формирование

[55] См. об этом: *Ильин И. А.* Основы христианской культуры. О сопротивлении злу силой. М., 2017. С. 50–56.
[56] *Начапкин М. Н.* Русский религиозный мыслитель И. А. Ильин о роли Православной веры и Церкви в истории России и воспитании подрастающего поколения (на материале публикаций в журнале «русский колокол») // Церковь. Богословие. История. 2022. № 3. С. 284.

мировоззрения подрастающего поколения. Именно ей необходимо осмыслить коренные причины духовного и политического кризиса, приведшего к государственному крушению.

И. А. Ильин, подводя итог своим размышлениям о связи религии, культуры и национальной идентичности, утверждает, что отрицание культуры и национальной самобытности является выражением духовной пустоты. Он пишет: «…противокультурная и всеразрушительная идея была бы сущим проявлением безбожия»[57]. Христианство, по Ильину, даровало миру принципиально новое представление о человеке как о личности с бессмертной душой, наделённой индивидуальностью, личной ответственностью, способной к покаянию и любви. В этом контексте мысль о метафизическом своеобразии народа он рассматривает как естественное продолжение христианского понимания личности.

Ильин ссылается на слова прп. Серафима Саровского, который утверждал, что «Бог печется о каждом человеке так, как если бы он был у Него единственным…»[58], напоминая, что Творец заботится о каждой лилии, о каждой птице, считает волосы на голове человека – и потому абсурдно полагать, что Он отвергает уникальность народной жизни как зло или грех. Напротив, «каждый народ служит Богу, как умеет – всей своей историей, всей культурой, всем трудом и пением своим. Один народ раскрывает свой дар творчески и духовно растет, другой, утратив это стремление, – духовно обедневает»[59].

Ильин подчеркивает, что национализм в его подлинном смысле – не политическая доктрина, а глубокое, «уверенное и страстное чувство», наполняющее душу и питающее культуру народа. Он описывает национальное чувство как:

– любовь к духовному облику своего народа и его творческому действию;

---

[57] *Ильин И. А.* Основы христианской культуры ... М., 2017. С. 56.
[58] Там же. С. 56.
[59] Там же. С. 57.

– веру в богоодаренную силу и призвание своей нации;

– волю к культурному расцвету через дары Святого Духа;

– способность видеть свою нацию «перед лицом Божиим» – в ее достоинствах, слабостях, исторических вызовах и соблазнах;

– и, наконец, как основу для конкретных поступков, вырастающих из этой любви, веры, воли и духовного видения.

По мысли И. А. Ильина, подлинный национализм представляет собой не идеологию исключительности, а возвышенное, духовно наполненное чувство, которое он называет «христианской страстью»[60]. Это чувство направлено к жертвенному служению и способствует духовному возрождению народа. «Истинный национализм – это духовный огонь, вдохновленный созерцанием народа в свете Божьего замысла, в дарах Божественной Благодати и в путях Царствия Божия»[61]. Национальное чувство, наполненное благодатью, становится не только выражением духовного достоинства, но и основанием внутреннего единства – «соединения в духе и перед лицом Божиим»[62].

Такое чувство рождает благодарностью Богу за дары, данные народу, но в то же время – скорбь, если народ не живет на высоте этих даров. Ильин подчеркивает, что:

– в национальном чувстве заложен источник духовного достоинства нации;

– оно порождает правосознание – чувство правоты, безусловной привязанности к своему народу, дому, и дерзновения пред Богом;

– через осознание национальных слабостей национализм учит смирению;

– а также открывает глаза на ценность других народов, побуждая уважать их духовный пусть и национальную самобытность, ведь «они причастны дарам Божиим»[63], и каждый народ воплощает их по-своему.

---

[60] *Ильин И. А.* Основы христианской культуры ... М., 2017. С. 57.
[61] Там же. С. 57.
[62] Там же. С. 57.
[63] Там же. С. 57.

Выводы

Патриотизм и чувство гражданственности у каждого человека формируются под воздействием различных факторов. Одним из таких факторов выступают исторические предпосылки, связанные с развитием российской государственности. Исторический путь России демонстрирует примеры высокой духовности народа и преданного служения Отечеству.

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты становления понятия национально-патриотического воспитания в России. К концу XIX – началу XX в. в общественно-философской и педагогической мысли сформировался образ патриота, а также основы воспитания патриотизма у молодого поколения. В центре этих представлений стояли, во-первых, приоритет духовного начала над материальными ценностями, а во-вторых – общественного начала над индивидуальным. Эти идеи ярко выражены во взглядах как представителей революционно-демократического направления, так и сторонников национально-религиозного мировоззрения. При этом акцент делался на национальном – в противовес националистическому, на народном – в противоположность космополитическому, а в качестве основы формирования личности рассматривались такие ценности, как патриотизм, гражданственность, общественность и духовность.

Сложившиеся философские и культурные традиции оказали непосредственное влияние на формирование воспитательной концепции И. А. Ильина. При верном осмыслении его подхода к национально-патриотическому воспитанию можно сделать вывод, что религиозное чувство, национальная идентичность и любовь к Отечеству не вступают в противоречие, а напротив, образуют внутреннее единство. Эти элементы, по его мнению, взаимно дополняют друг друга, формируют основу для развития национальной культуры. Духовные и нравственные ориентиры при этом играют основную роль в становлении личности. Одной из центральных задач в этом контексте Ильин считал формирование внутренней направленности человека.

Начало всему – семья. Семья учит формам человеческого духовного единения, единению Родине и государству. В семье ребёнок учится кого и как любить, во что верить, чем и чему жертвовать. Из маленького человечка, под влиянием семейных ценностей может развиться как величайшая личность, так и низкий негодяй, и проходимец. Ввиду безответственности родителей, в различные временные исторические отрезки бытия, духовное начало, подрастающего поколения, колеблется и слабеет. Эта закономерность происходит от упадка культуры, бесчестия, бессовестности. Материальное потребление, стремление к карьеризму, распространение цинизма начинают постепенно разрушать духовные основы личности, подрывают национальные традиции и ведут к ослаблению, а затем и распаду государственной целостности.

Таким образом, опираясь на мнение Ильина, можно сделать вывод, что самое необходимое в воспитании – это духовно пробудить ребенка и указать ему, что грядущие трудности, сопутствующие им опасности и все те искушения, которые будут подстерегать на жизненном пути, будут утешать и укреплять его, будут являться источником душевных сил. Ребёнка нужно воспитывать победителем, который уважая себя, как духовную личность, подтверждает и утверждает свое духовное достоинство, наличие своей духовной свободы. Это должна быть личность, перед которой будут бессильны мирские соблазны и искушения современного сатанизма.

Прообраз Чистой Матери и Благого Отца – это два священных прообраза, которые ребёнок, возрастая пронесёт через всю свою жизнь, те прообразы с которыми растёт его душа, крепнет его дух, те прообразы, которые может подарить ему только семья. Эти два прообраза есть живые символы и творческие источники всего духовного в человеке.

Если в человеке нет ничего святого, такой человек не становится патриотом. Именно семья выступает началом формирования духовности, всей духовной культуры, включая любовь к Родине.

ГЛАВА 2. ИДЕИ И. ИЛЬИНА В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Духовно-нравственное состояние общества и каждого человека в отдельности оказывает существенное влияние на формирование патриотического настроя. Особенно это становится заметным в переломные исторические моменты, когда значение внутренней устойчивости, ценностных ориентиров и моральной опоры значительно возрастает и приобретает особую актуальность.

Патриотизм есть важнейший «источник» жизнедеятельности государства и народа, а патриотическое сознание личности направляет и помогает адекватно оценивать себя субъектом Отечества; убеждённом в ценностях своей Родины; согласованности личных, общественных, государственных интересов.

«Историческая судьба России такова, что состояние мира для нее всегда было скорее исключением, а война – жестоким правилом. Россия часто оказывалась перед вопросом, который никогда не стоял ни перед одним из западноевропейских народов – “быть или не быть?”»[64], – отмечается А. Г. Бахтиным в работе «Исторические основы российского патриотизма».

2.1. Геополитическая ситуация в мире: анализ и тенденции

За вопросом «быть или не быть» следует другой вопрос. «Народы и нации пытаются дать ответ на самый простой вопрос, с которым может столкнуться человек: “Кто мы есть?”, – и они отвечают традиционным образом обратившись к понятиям, имеющим для них наибольшую важность, пишет исследователь Е. В. Федорова, – События <…> происходят преимущественно на национально-культурной почве. Примерами могут служить столкновения мусульманской и христианской культур в Косово в

[64] *Бахтин А. Г.* Исторические основы российского патриотизма // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3 (15). С. 9.

1990-е гг., палестино-израильский конфликт, не прекращающийся до сих пор, а также напряженная ситуация в современной Украине [конфликт на Украине принял формат специальной военной операции. – Д. Т.], где на фоне политических и экономических разногласий отчетливо наблюдается противостояние “прозападно” ориентированных украинских националистов и граждан Украины, тяготеющих к России»[65].

Либеральная идеология [либерализм (от лат. liberalis – свободный) – идеология, провозглашающая права и свободы каждого человека высшей ценностью[66]. – Д. Т.], как инструмент разрушения системы позднесредневекового общества, формировалась исторически. Разрушались социальные перегородки, декларировались ценности свободы и равноправия, индивидуум ставился выше группы. Элитаризм аристократии сменился элитаризмом олигархии. Либерализм оказывается идеологическим инструментом, для выстраивания новой модели превосходства и неравенства[67].

Влияние либеральной идеологии проявляется, в том числе, в попытках дестабилизации внутренней ситуации в России. В связи с этим встает ряд актуальных вопросов:

1. На что рассчитывают идеологи абсурдных планов по развалу нашего государства, стремящиеся использовать в своих целях как обманутую молодежь, так и радикально настроенных людей зрелого возраста – вне зависимости от их идеологических взглядов?

2. Как меняются и развиваются методы социальной инженерии, применяемые против граждан России с целью склонения их к совершению уголовных преступлений?

---

[65] *Федорова Е. В.* Проблема национализма и патриотизма в творчестве И. А. Ильина и ее актуальность в современной России // Вестник Московского университета. 2015. № 4. С. 210–218. (Сер. 18. Социология и политология).

[66] См. об этом: Либерализм // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/liberalizm (дата обращения: 25.04.2025).

[67] См. об этом: *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко)*. Хаос как стратегия глобализма. М., 2023. С. 378.

3. В каком направлении трансформируются деструктивные идеологические установки, навязываемые извне, если сравнивать их с практиками 1990-х и начала 2000-х гг.?

Постановка этих вопросов указывает на необходимость глубокого осмысления новых форм идеологического давления и защиты общества от попыток внешнего вмешательства[68].

И это только те вопросы, которые возникают при поверхностно взгляде на суть проблемы.

В настоящее время глобализация выступает в качестве ведущего явления, которое формирует современные мировые процессы. Ее исследование и осмысление становятся предметом внимания не только ученых, но и политиков, бизнесменов, средств массовой информации, а также всех, кто рассматривает происходящие события как элементы единого, взаимосвязанного глобального пространства[69].

Следующим этапом глобализации, в рамках управления мировыми процессами, является организация хаоса. Хаос, в обыденной трактовке, есть неопределённость, беспорядок, неразбериха. В древнегреческой мифологии хаос обозначал разверзшуюся бездну. В современном понимании подготовка хаоса начинается с поиска объективных оснований и причин для конфликта. Если таковые отсутствуют, они могут быть созданы искусственно. Усиление хаоса происходит за счет экстраординарных ситуаций: пандемий, эпидемий, массового голода, охватывающего целые страны или крупные регионы, а также террористических актов.

Государство, не способное своевременно реагировать на нарастающие конфликты или эффективно их урегулировать, тем самым повышает вероятность дестабилизации и возникновения хаоса на своей территории. В некоторых случаях подобный хаос может быть инициирован преднамеренно –

---

[68] См. об этом: *Амелина Я. А.* Новые формы терроризма и информационная война в контексте специальной военной операции: монография (18+). М., 2024. С. 6.

[69] См. об этом: *Халанская Л. Г.* Современные концепции глобализации: принципы типологизирования // Via in tempore. История. Политология. 2019. № 46 (2). С. 355. (Сер. История. Политология).

как результат действий заинтересованных сторон или с использованием современных технологий, включая системы на базе искусственного интеллекта. Обычно за подобными процессами стоит координированное участие множества акторов, каждый из которых выполняет определённую функцию в реализуемом сценарии[70].

Так пандемия новой коронавирусной инфекции (Covid–19) существенно сказалась на психологическом состоянии российского общества. В условиях ограничения социальной жизни произошла тенденция заинтересованности, как взрослого, так и подрастающего поколений, «теориями заговора», пользование различными социальными сетями привело к росту вовлеченности населения в потреблении различного рода токсичного контента.

Наиболее опасными вызовами явились – популяризация агрессии и ненависти, носящей не мотивный характер; разжигание ненависти к России, различные элементы сатанизма; пропаганда и поддержание ЛГБТ* – тематики, пропаганда различных способов оставления жизни и другое[71].

Президент России В. В. Путин прямо заявил в 2022 г. о сдвиге мировых элит к сатанизму. <…> В Новое время из них стала формироваться альтернативная структура того, чтобы сегодня называют глубинным государством. Сегодня израильский футуролог Юваль Харари публично заявляет о формировании с помощью цифровых технологий новых религий человечества. Он призывает переписать Библию с помощью Искусственного интеллекта. Речь идет фактически о создании анти-Библии. Соединение видения будущего мироустройства с темой хаоса дает в этом отношении ключ к раскрытию замыслов глобальных проектировщиков[72].

Дезинформация, различные экстремистские материалы, многие деструктивные явления в социальных сетях получили развитие, которого, в

[70] См. об этом: *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 75.
* Организация, деятельность которой запрещена на территории Российской Федерации
[71] См. об этом: *Амелина Я. А.* Деструктивные тенденции на фоне пандемии. Переориентация «колумбайнеров» и возрождение радикального исламизма (18+). М., 2020. С. 5.
[72] См. об этом: *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 290.

условиях повседневной жизни, невозможно было бы предвидеть[73], цель акторов-глобалистов – создать хаос в голове человека[74], основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет[75].

2.2. Роль национально-патриотического воспитания в современной геополитике

После распада Советского Союза в 1990-е гг. в Российской Федерации произошли кардинальные перемены. Политический режим сменил свою идеологическую и экономическую направленность, что повлекло за собой масштабные процессы либерализации как в сфере политики, так и в экономике. Существенные изменения затронули и духовную жизнь общества: на смену коллективистским установкам и чувству собственного достоинства пришли идеи индивидуализма и приоритет личной автономии[76].

К чему ведёт либеральная идеология? Во-первых, это потеря суверенитета, культурного наследия, нравственных-культурных ценностей ради глобального общества потребления. Во-вторых, разрушается институт семьи. В-третьих, происходит всецелое изменение системы ценностей человека индивидуально.

Савва, архиепископ Зеленоградский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси [Тутунов Сергей Андреевич, Председатель Православного миссионерского общества; и. о. председателя Синодального миссионерского отдела; Заместитель управляющего делами Управления делами Московской Патриархии. – Д. Т.], отмечает: «Что характерно, создавая, вопреки Второй заповеди, кумира из свободы индивидуума, либерализм превращается в очень жёсткую квази-религию, со своими

[73] См. об этом: *Амелина Я. А.* Эклектика экстремизма: как идеология ненависти завоёвывает умы и сердца (18+). М., 2024. С. 7.
[74] См. об этом: *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 77.
[75] См. об этом: *Амелина Я. А.* Эклектика экстремизма … С. 14.
[76] См. об этом: *Колесов В. И., Холопова Е. Ю., Силенков В. И.* Модифицирование патриотического воспитания в логике развития национальной идеи: сравнительный анализ патриотического воспитания в советскую эпоху и в новое время // Проблемы современного образования. 2023. № 3. С. 66–68.

догматами (толерантность, пацифизм, rules-based international order [международный порядок, основанный на правилах. – Д. Т.]) и обрядами (BLM-коленопреклонением, ношением цветов флага извращенцев). В итоге свобода разрушается, то есть либерализм – это религия разрушения»[77].

Всё то, что для русского человека является незыблемо – духовно-нравственные, культурные, патриотические ценности, ориентиры святости, наследие предков, примеры их подвига говорят совсем о другом.

В своём выступлении на съезде Всемирного русского народного собора Святейший Патриарх Кирилл подчеркнул историческое значение духовной устойчивости русского народа перед лицом внешних угроз. Он отметил: «...нашим предкам пришлось не раз противостоять экспансии, защищая свое национальное бытие, свою культуру и духовную идентичность»[78]. На протяжении последних пяти столетий немногие народы смогли выдержать давление столь высокой силы, с какой сталкивался российский народ. При этом, как указывает Патриарх, захватчиков интересовали не только материальные ресурсы: «им нужны были наши души»[79]. Суть происходящего заключалась в стремлении навязать иную духовно-культурную модель, разрушив традиционные основы народной жизни.

Русскому народу удалось остановить не просто армии захватчиков, но и идеологическую экспансию, направленную на переустройство культурной и духовной идентичности. В этом, по словам Патриарха Кирилла, проявляется «зримое свидетельство глубины и прочности наших духовных ценностей» и значение мировоззренческого выбора, сделанного ещё в 988 г., когда произошло Крещение Руси, определившего исторический путь всей русской цивилизации.

Святейший Патриарх Кирилл неоднократно обращает внимание на то, что для эффективного противостояния внешним угрозам необходимо, прежде

---

[77] *Савва (Тутунов), еп.* Либерализм vs свобода, филантропия vs любовь // Катехон. Информационно-аналитическое издание. URL: https://katehon.com/ru/article/liberalizm-vs-svoboda-filantropiya-vs-lyubov (дата обращения: 25.04.2025).
[78] *Кирилл*, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Указ. соч. С. 38.
[79] Там же. С. 38.

всего, решать внутренние задачи. В этой связи особое внимание он уделяет необходимости создания самостоятельной системы отечественного образования. По его мнению, либеральным мировоззренческим установкам необходимо противопоставить христианскую истину, которая «дается всем и сразу» – вне зависимости от социального положения, национальной принадлежности или культурного фона, она как для властей, так и для простых граждан[80].

XX в. был «богат» на события – войны, революции, политические перевороты, всё это в конечном итоге изменило карту мира. Исчезали одни государства, на их месте возникали новые, в ряде стран менялись политические режимы, происходила трансформация отношений к обществу, религии. Эти процесс сопровождались столкновением цивилизационных моделей и сменой доминирующей цивилизационной парадигмы. Скорость передачи информации и её доступность привели к тому, что в умах людей «черное» стало «белым» и наоборот.

С началом СВО [специальная военная операция, началась 24 февраля 2022 г. – Д. В.] на Украине произошёл отток наших соотечественников за границу. При чём социальный статус и возраст уехавших оказался разнообразен. Причины, последствия этих событий и мотивацию переселенцев разберёт история. Рассмотрим некоторые результаты опросов (см. Приложение 2) Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), которые были представлены на VII Восточный экономический форум (ВЭФ-2022) проходившем на площадке Дальневосточного федерального университета на острове Русском в Приморском крае.

Любое социологическое исследование имеет погрешности и опосредованные результаты, но нам стоит обратить внимание и задуматься о направлениях воспитания не только подрастающего поколения, но и над морально-нравственными ценностями и ценностями в обществе в целом.

[80] См. об этом: На международной секции ВРНС названа одна из главных угроз цивилизационной целостности России // Православие.Ru. URL: https://pravoslavie.ru/165094.html (дата обращения: 25.04.2025).

Обострение внешнеполитических проблем, направленных против российской государственности, пересмотр взглядов на роль и место России в мировом сообществе, всё это требует необходимость консолидации общества и слаженной работы его институтов. В этих условиях особое значение приобретает сильная и эффективная система патриотического воспитания, которая способна не только укреплять государственные устои и единство общества, но и адекватно и своевременно реагировать на реальную ситуацию.

Обратившись к истории педагогики, можно отметить, что в ней сталкивались два противоположных подхода. Первый из них утверждает, что в педагогической деятельности необходимо исходить из потребностей ребёнка. В этом случае «индивидуализация становится стратегическим ориентиром всей системы образовательной деятельности»[81], а свобода учащегося рассматривается как её парадигмальное основание. Второй, интегрированный подход, напротив, предлагает строить воспитание, опираясь на существующие общественные идеалы. Здесь в качестве главного стратегического ориентира выступает социализация, а основу парадигмы составляет уже не свобода, а «чувство ответственности».

2.3. Сравнительный анализ взглядов И. Ильина и современных патриотических идеологий

В отечественной философской и православной мысли тема Отечества, любви к родной земле и осмысление Русской национальной идеи всегда занимала центральное место, отражая стремление к духовному единству народа и укреплению патриотических ценностей. В статье «Творчество выдающихся философов России как фактор формирования патриотизма в вузе», опубликованной в журнале «Научно-информационный журнал Армия и общество», исследователи С. Н. Климов, С. И. Музяков, отметили: «Формула, произнесенная московским первосвятителем Митрополитом Филаретом “Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся

[81] *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 59.

врагами Божьими", издревле определяла взгляд на патриотические ценности как религиозный долг, добродетель благочестивого христианина»[82].

Во многих работах Н. А. Бердяева прослеживается сквозная идея особой, глубокой привязанности русского человека к своему Отечеству. В работе «Судьба России» он подчеркивает: «Все наши политические достижения находятся в прямой зависимости от степени нашего патриотического воодушевления, от роста ответственности национального сознания в русском обществе и народе»[83]. По его мнению, именно в переломные моменты истории русский народ должен проявить максимальную духовную собранность и внутреннюю силу, чтобы показать миру существование в России подлинного патриотизма, зрелого национального самосознания и чувства гражданского достоинства. Бердяев пишет: «патриотизм есть великая школа гражданственности в опасный для родины час, а зрелость России к участию в мировой жизни будет прямо пропорциональна проявленному ею сознательному гражданскому патриотизму»[84].

Анализируя наследие И. А. Ильина, его взгляды на духовность и концептуальные идеи, выдвинутые в рамках философского осмысления человека, становится очевидной их значимая роль в контексте национально-патриотического воспитания. Как подчёркивает И. М. Коняева: «проблемой духовно-нравственного воспитания человека в истории развития педагогической культуры есть основная проблема воспитания и образования»[85].

Идеи формирования духовной личности, основанные на христианской антропологии, рассматривают нравственно-духовное развитие как приоритетное направление в процессе личностного становления. Одной из

---

[82] *Климов С. Н., Музяков С. И.* Творчество выдающихся философов России как фактор формирования патриотизма в вузе // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2012. № 2 (30). С. 62–63.
[83] Там же. С. 63.
[84] Там же. С. 64.
[85] *Коняева И. М.* Философско-педагогические идеи И. А. Ильина в современном контексте духовно-нравственного воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2002. С. 81.

центральных задач, по мнению автора, является воспитание внутренней направленности человека, поскольку поступки и действия есть производное от внутреннего. В этом свете особое значение приобретает соединение светского знания с православной духовной традицией, как путь подлинного духовно-нравственного становления. Воспитание, таким образом, рассматривается как системообразующий элемент, определяющий направление физического, эстетического и трудового воспитания, при этом не умаляя их значимости[86].

Анализируя состояние воспитательной работы в современном образовательном процессе И. М. Коняева отмечает, что в школах и вузах, которые ориентированы на философско-педагогические идеи развивающего обучения (Л. В. Зеньков, В. В. Давыдов и др.), «все внимание акцентируется на развитие интеллектуальных способностей обучаемых, а духовная сущность личности остается вне сферы приложения целенаправленных педагогических воздействий»[87]. Она указывает, что на сегодняшний день в сфере образования отсутствует системный подход: «Нет единой государственной политики в области развития духовности в государственных учреждениях образования. Ее просто нет. Мы сегодня выходим из этой ситуации самостоятельно. Город, область, село разрабатывает свои методики»[88]. При этом, по ее мнению, при наличии такой политики, где развитие духовности станет приоритетным направлением, станет возможным последовательное формирования мировоззрения ребёнка: «по какой-то системе – с детского сада, со школы, целенаправленно и грамотно»[89].

Она также подчёркивает, что в современном мире в педагогической культуре начинает преобладать гуманистическое философское направление, ориентированное на общечеловеческие ценности, которые становятся основой гуманистического воспитания целостной личности и общества в целом.

---

[86] См. об этом: *Коняева И. М.* Указ. соч. С. 81.
[87] Там же. С. 113.
[88] Там же. С. 114.
[89] Там же. С. 115.

На данный момент действующие государственные программы могут служить базисом для развития патриотического движения в России. Однако успешная реализация этой задачи требует активной и последовательной позиции со стороны политических и общественных деятелей, готовых отстаивать патриотизм как одну из важнейших идей государственной политики.

В рамках проведения сравнительного анализа государственных программ, А. Е. Нарежнев отмечает, что «целью Концепции патриотического воспитания является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства»[90]. В документе изложены теоретические основы патриотического воспитания, сформулированы его цели, приоретные задачи и принципы практической реализации. Кроме того, определены функции государственных органов, а также подчеркнута важная роль общественных объединений и организаций в осуществлении воспитательной деятельности в условиях современного общества.

Нарежнев обращает внимание на то, что патриотическое воспитание представляет собой сложную, многоплановую и постоянно развивающуюся сферу деятельности, которая включает в себя широкий спектр общественной жизни общества – от социальных и целевых до организационно-функциональных аспектов. При этом основными опорными направлениями выступают такие сферы, как система образования, культура, история и государственные структуры. Он подчёркивает, что осмысление сущности проблемы и выработка эффективных решений возможны только при комплексном и консолидированном подходе со стороны всего общества. С целью более глубокого понимания содержания и направлений государственной политики в данной сфере, Нарежнев предлагает рассмотреть

[90] *Нарежнев А. Е.* Сравнительный анализ государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 3–2. С. 140–141.

конкретные государственные программы в виде таблицы (см. Приложение 3, таблица 1).

Современная демографическая ситуация, характеризующаяся усилением миграционных потоков, требует не только социальной адаптации в обществе, но и формирования в российском обществе полноценных, ответственных и законопослушных граждан, готовых работать на благо их новой родины.

Рассматривая методы и подходы, применяемые в воспитании патриотической идентичности у школьников из семей мигрантов, О. И. Денисенко выделяет несколько направлений воспитательной деятельности: «процесс патриотического воспитания может быть структурирован следующим образом:

1) духовно-нравственное; 2) гражданско-правовое; 3) культурно-историческое; национально-патриотическое; героико-патриотическое.

Каждое из этих направлений реализуется через три последовательных этапа:

а) диагностический, организационно-прогностический; б) практический; в) аналитический»[91] (см. Приложение 4, рисунок 1).

О. И. Денисенко выделяет следующие приоритетные направления в формировании патриотических качеств у подрастающего поколения:

1. Формирование у молодежи осознанного отношения к своей нации, обществу и государству, а также приверженности идеалам, способствующим их возрождению и устойчивому развитию.

2. Приобщение молодежи к богатству исторического и культурного наследия страны, воспитание стремления к освоению и сохранению духовно-нравственных и культурных ценностей.

3. Обеспечение возможностей для развития у молодежи чувства гражданской ответственности, готовности к выполнению общественных и

[91] *Денисенко О. И.* Особенности воспитания национального (российского) патриотизма как инструмент социокультурной адаптации школьников из семей мигрантов к социокультурному пространству принимающей страны. Сравнительный анализ опыта США и России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 183–184.

государственных обязанностей с учетом интересов различных социальных групп.

4. Формирование у молодежи уважительного отношения к правовым и моральным нормам общества, развитие чувства социальной ответственности и стремления к обеспечению безопасности и благополучия страны.

5. Развитие у молодежи уважения к труду, мотивации к активной трудовой деятельности на благо общества и государства, а также активной жизненной позиции.

6. Стимулирование стремления к духовному развитию, формирование способности к гармоничному сосуществованию в семье и обществе, поддержание благоприятной атмосферы в социальных группах.

7. Применение различных методов и форм работы, включая акции, экскурсии, тематические встречи и другие мероприятия, способствующие активному участию молодежи в патриотической деятельности.

8. Воспитание любви и уважения к малой родине через участие в краеведческой работе, благоустройстве мест проживания, формирование позитивного образа родного края средствами массовой информации и другими доступными способами[92].

Заслуживает особого внимания коллективное исследование В. И. Колесова, Е. Ю. Холоповой, В. И. Силенкова, в котором, в контексте современных вызовов времени [«специальная военная операция». – Д. Т.] рассматривается актуальная проблема национально-патриотического воспитания в рамках парадигмы русской национальной идеи. Проведя сравнительный анализ советской и современной действительности, авторы подчёркивают: «Во времена СССР патриотическое воспитание считалось основным и приоритетным компонентом, так как идеологическая политика Советского Союза выступала как основное направление в патриотическом воспитании молодежи»[93]. Основу советского патриотизма составляли такие

[92] См. об этом: *Денисенко О. И.* Указ. соч. С. 183–184.
[93] *Колесов В. И., Холопова Е. Ю., Силенков В. И.* Указ. соч. С. 66–68.

качества, как трудолюбие, дисциплинированность, стремление к справедливости, честность, добропорядочность, а также верность принципам социалистического гуманизма.

Особенно важной составляющей воспитательного процесса являлось активное вовлечение подростков среднего и старшего школьного возраста в социально значимую и общественно-полезную деятельность. Именно в этой форме работы подростки могли осознанно оценить как собственный вклад, так и труд своих товарищей, что способствовало формированию чувства ответственности, коллективизма и гражданской зрелости.

В советский период ответственность за патриотическое воспитание молодёжи возлагалась, в первую очередь, на общеобразовательные школы, а в период летних каникул – на городские и загородные пионерские лагеря. Все мероприятия, проводимые в рамках пионерских программ, имели выраженный воспитательный характер и были тесно связаны с воспитанием у детей патриотических чувств. В ходе работы с детьми «пионеры активно знакомились с представителями трудовой и боевой славы – ветеранами Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза и Социалистического Труда, заслуженными тружениками, передовиками социалистического соревнования и рядовыми рабочими, преданными своей профессии, делу и перевыполняющими производственные нормы»[94].

С распадом СССР произошли серьёзные изменения в системе духовно-нравственных ценностей, которые ранее формировали мировоззренческую основу советского гражданина. Вместо прежней модели, ориентированной на общее идеологическое и патриотическое единство, обществу не было предложено равноценной альтернативы, способной заинтересовать молодёжь и служить основой для её патриотического воспитания. В результате патриотическое воспитание подростков утратило свою значимость, а духовно-нравственное развитие молодого поколения в системе образования было отодвинуто на второй план.

[94] *Колесов В. И., Холопова Е. Ю., Силенков В. И.* Указ. соч. С. 68.

«В настоящее время патриотическое воспитание рассматривается по следующим направлениям:

– гражданско-патриотическое направление;
– героико-патриотическое направление;
– военно-патриотическое направление;
– спортивно-патриотическое направление;
– историко-краеведческое направление»[95].

Выводы

Интерес к философии Ивана Ильина резко возрос в начале 90-х гг. XX века. На фоне изменения политико-экономической ситуации, падением идеологии СССР и интеграции изменившейся России в мировое пространство происходит экспансия западной и восточной религиозности что повлекло возникновение угрозы религиозной идентичности русского народа. Эти процессы могли не только воспрепятствовать его возрождению, но способствовать вымиранию как нации.

Геополитическая обстановка, современные реалии и устойчивые тенденции подтверждают актуальность проблематики и значимость патриотического воспитания в условиях настоящего времени. Концептуальные идеи, сформулированные И. А. Ильиным, сохраняют свою актуальность и сегодня, и могут быть восприняты как важная составляющая системы ценностей российского общества.

Представляется закономерным согласиться с высказыванием философа – ничего не может быть сотворено одним человеком. Внешние факторы, внешние влияния и заимствования не образуют национальную культуру. Культура есть достояние духовной объединенных, патриотически воспитанных, совместно созидающих людей. Только будучи объединены общей великой идеей люди могут что-то совершить. Духовное напряжение

[95] *Колесов В. И., Холопова Е. Ю., Силенков В. И.* Указ. соч. С. 66–68.

всех общественных сил должно быть едино. Но если говорить о духовности в нерелигиозном смысле, то каждый будет понимать свое. Религиозное понимание национально-патриотического воспитания является объединяющей, наиболее полно выражающей содержание общей системы взглядов идей – идей правды.

Разделяя соображения, изучающие направления системы патриотического воспитания в национальных идеях третьей эволюции, следует отметить, что события, происходящие в российском обществе сегодня – в частности, в связи со Специальной Военной Операцией (СВО), – четко задают вектор развития в сторону военно-стратегической необходимости защиты Отечества. Это, в свою очередь, актуализирует задачи, направленные на реализацию мероприятий, предусмотренных программами патриотического воспитания молодёжи.

Вектор развития национальной идеи в современной России позволяет выделить два основных типа патриотизма – государственный и гражданский. Первый из них основывается на идеологических принципах: патриотические ценности формируются через осмысление роли государственности и стремление к восстановлению могущества страны. В данной модели объектом патриотического чувства выступает само государство, как символ исторической преемственности и политической силы.

Гражданский патриотизм, в противоположность ему, укоренен в системе духовно-нравственного воспитания. У молодого поколения формируются устойчивые традиционные патриотические установки, включающие уважительное отношение ко всем народам и этническим группам, объединенным общей целью, взаимным признанием культурных достижений и общей исторической памятью. Это способствует формированию искренней любви к Родине и осознанию личной ответственности за ее судьбу.

Настоящая любовь к Родине исходит из глубины души – без уважения к ней она не имеет подлинной ценности. К своей стране и её прошлому важно

относиться с трепетом и внутренним почтением. Важно знать историю России, ее традиции и духовные основы. Только при таком отношении возможно формирование настоящих граждан, воспитанных духовно и нравственно зрелыми личностями.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ И. ИЛЬИНА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Для того, чтобы глубже понять обоснованность применения идей национально-патриотического воспитания Ивана Ильина на практике и провести параллели с сегодняшним днём, обратимся к труду протоиерея Георгия Флоровского [также являющимся современником И. Ильина. – Д. Т.] «Пути русского богословия», который наиболее развернуто отражает основные этапы развития русской мысли.

Исследуя религиозную жизнь русского народа, он показывает ее как ожесточенную борьбу с внешними и внутренними врагами на протяжении всей истории становления государственности и делает важное замечание, что история русской культуры насыщена противоречиями – она развивается в рывках, с отречениями, увлечениями, разочарованиями и внутренними разломами. В ней ощущается нехватка цельности, а сама историческая ткань России выглядит спутанной, словно перемятой и разорванной. Как подчеркивает Н. А. Бердяев, «для русской истории наиболее характерны расколы и катастрофические перерывы»[96]. Русское развитие чаще определяется внешними влияниями, чем внутренней творческой самореализацией. Даже в народной душе противоречий и внутренней несогласованности оказывается больше, чем это предполагали славянофилы или народники. Здесь удивительным образом соединяются «быт и бунт».

На всех этапах развития Руси происходит противостояние внешним влияниям, которые характеризуются распространением борьбы против Бога, и делает вывод что единственным путём к победе является путь излечения умов людей при помощи развития целостной системы христианской нравственности, основанной на любви и патриотических чувствах.

[96] *Флоровский Г. В.* Пути русского богословия. М., 2009. С. 633.

Самое главное из всех дел – воспитание, воспитание всему причиною, и доброму, и злому[97].

3.1. Программы и инициативы, основанные на патриотическом воспитании

Современные процессы обновления педагогических концепций воспитания, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также акцент на усиление роли нравственного воспитания детей, делают задачу формирования нравственных чувств личности особенно важной. Однако реализация этих изменений невозможна без преемственности с историческим педагогическим опытом и без опоры на богатое наследие, накопленное на различных этапах развития отечественного образования и педагогической мысли.

Как справедливо подчеркивает В. А. Сахаров: «...мы долгое время жили в неведении о наших соотечественниках за рубежом, об их жизни и культуре. Не является исключением и сфера образования и воспитания. В руководствах по истории педагогики до начала 1990-х гг. эта сторона российской культуры фактически не освещалась»[98].

Как отмечает И. М. Коняева, в современном российском обществе всё более заметно стремление к духовно-нравственному обновлению. Процессы возрождения внутреннего потенциала происходят по-разному – от обращения к национальным культурным истокам до восприятия идей свободы и гуманизма, заимствованных из зарубежного опыта. Анализ общественных процессов в переломные исторические периоды, проведённый как в трудах Ивана Александровича Ильина, так и в современной философско-

[97] См. об этом: *Феофан Затворник, свт*. Путь ко спасению: Краткий очерк аскетики. М., 2008. С. 60–64.

[98] *Сахаров В. А.* Взаимосвязь духовно-нравственного и национального воспитания ребенка в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина // Казанский педагогический журнал. 2011. № 5–6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-duhovno-nravstvennogo-i-natsionalnogo-vospitaniya-rebenka-v-filosofsko-pedagogicheskom-nasledii-i-a-ilina (дата обращения: 21.01.2025).

педагогической мысли, позволяет выявить сходство оценок состояния духовности и нравственности общества.

Ильин писал, что противостоять «худшему извне» возможно лишь через внутреннее духовное обновление: «Мы живем в поворотное время: никогда прежде черная изнанка человеческой сущности так самоуверенно, так самодовольно не проступала наружу; никогда не случалось столь наглых поползновений на власть, на угнетение себе подобных; никогда в распоряжении человека не было таких технических возможностей, таких разрушительных средств. Начинается перелом, и мы находимся в центре его. Былое равновесие утрачено»[99].

Рассмотрим [на примере материалов широкого доступа, в том числе сети интернет. – Д. Т.] как на практике реализуются идеи национально-патриотического воспитания И. Ильина в современной России. На официальном Интернет-ресурсе Министерства просвещения Российской Федерации [официальный орган исполнительной власти, реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. – Д. Т.], в рамках Национального проекта «Образование», который направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, разработан и внедрён в действие Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Функционал проекта – это обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации[100].

Паспорт проекта (см. Приложение 5, рисунок 1, рисунок 2) охватывает задачи, направленные на формирование эффективной системы патриотического воспитания молодого поколения, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности. Включены также характеристики, критерии, «Глоссарий», в котором даются определения терминам:

---

[99] *Коняева И. М.* Указ. соч. С. 134.

[100] См. об этом: Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. М. Обновляется в течение суток. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 22.01.2025).

Воспитание представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и полноценной социализации. Она строится на базе культурных традиций, духовно-нравственных ценностей, а также социальных норм и общественных правил, действуя в интересах личности, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования личности, обладающей устойчивой патриотической установкой. Эта установка выражается в ценностном отношении гражданина к социокультурной действительности и мотивирует его участие в общественно значимой деятельности. Основу такой установки составляет глубокая связь с историей, культурой, традициями и территорией своей страны – как в контексте малой родины, так и в рамках всего Отечества.

Патриотизм, как приобретенное личностное качество, становится объектом воспитания и важной составляющей мировоззрения. Это определяет необходимость его органичного включения в систему мировоззренческих ориентиров. Патриотизм должен согласовываться с представлениями о человеке и мире, морали и нравственности, культуре и языке, обществе, власти и индивидуальности, не вступая с ними в противоречие.

Программы профессиональной ориентации – комплекс мероприятий, которые не только формируют целостное представление о мире профессий, но и направлены на развитие у старшеклассников уверенности в себе при выборе личностных целей в значимой деятельности, определении способов их достижения, а также способности к объективной самооценке собственных действий.

Самореализация – выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Лидерский потенциал – готовность занять позицию лидера в определенной деятельности, где лидер – это человек, обладающий знаниями,

умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело.

Наставничество («шефство») – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве[101].

Истинный патриотизм невозможно искусственно сконструировать или внедрить в качестве инновационной практики, даже если она адаптирована к непростым условиям современной российской действительности. Развитие национального самосознания и патриотических чувств у народа возможно лишь при опоре на исторически сложившиеся традиции и глубоко укорененные духовные ценности. Исследователи, рассматривающие патриотизм в контексте духовно-религиозного подхода, опираясь на взгляды И. А. Ильина, подчёркивают важность возвращения к традиционной системе ценностей и восстановления преемственности духовно-культурного наследия. Духовная традиция, как они считают, – это «спасительный мировоззренческий ориентир, опора и основа для определения»[102] в условиях духовной и культурной нестабильности.

И. А. Ильин отмечал, что воспитание подрастающего поколения заключается в «пробуждении их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту, укрепления в нём их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов»[103].

На основании задач, обозначаемых «с верху», которые транслируются федеральными программами, происходит «на местах» их трансформация – задачи проходят процесс адаптации и внедрения. Например, пришкольный интернат МБОУ «СОШ № 29» им. И. Г. Михайлова поселка Артышта

[101] См. об этом: Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 22.01.2025).
[102] *Лутовинов В. И., Гостев А. А., Шувалов А. В.* Духовно-религиозная концепция патриотизма И. А. Ильина и вызовы современности // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2015. № 2 (25). С. 378.
[103] Там же. С. 378.

[железнодорожная станция в Кемеровской области; население менее 3000 человек. – Д. Т.], имеет свои наработки в области патриотизма и гражданственности. (см. Приложение 6, рисунок 1, рисунок 2). Этот опыт вызывает интерес сам по себе.

«Основными **принципами патриотического** воспитания в условиях пришкольного интерната выступают: системность, гибкость, комплексный подход, коллективная форма воспитания, согласованность действий всех участников процесса, а также учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

К **основным формам патриотического воспитания** относятся: тематические воспитательные часы, уроки мужества, спортивные мероприятия, краеведческая деятельность, культурно-массовые акции, работа экологических патрулей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и воинами-интернационалистами, участие в волонтерских инициативах, экскурсии, туристические походы и др.

Организационные условия подготовки педагогов к осуществлению патриотического воспитания включают в себя постоянное совершенствование методических подходов, а также активное использование государственной, региональной и муниципальной символики в работе с воспитанниками.

Основные направления:

1. **Нравственно-эстетическое** направление: развитие у обучающихся понимания и принятия высших нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, а также на развитие умения применять их в реальной жизни. Особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей через приобщение к народному искусству, участие в культурных праздниках, знакомство с традициями и укладом жизни русского народа.

2. **Эколого-краеведческое**: формирование экологической культуры, интереса к истории и традиционной культуре своего народа.

3. **Гражданско-патриотическое**: развитие правовой культуры, законопослушности, способности анализировать политические и правовые

явления, воспитание гражданской позиции, чувства долга перед Родиной, уважения к государственной символике.

4. **Волонтерская деятельность**: укрепление духовно-нравственной связи поколениями, сохранение культурно-исторической преемственности, формирование активной гражданской позиции, а также воспитание таких качеств, как милосердие, благородство, сострадание и забота.

5. **Здоровьесберегающее направление**: включает профилактику заболеваний и правонарушений, развитие волевых качеств, воспитание выносливости, дисциплины и мужества через занятия физической культурой и спортом; а также формирование готовности к защите Отечества.

6. **Организационно-педагогическая** деятельность: развитие системы социального партнерства.

7. **Методическое обеспечение:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания.

Как отмечает воспитатель Н. С. Заздравных, важнейшую роль в передаче патриотических чувств у подрастающего поколения играют взрослые. Цитируя Шарля Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»[104], Заздравных добавляет – это прежде всего наша с вами задача, задача наших коллег.

Авторы исследования «Духовно-религиозная концепция патриотизма И. А. Ильина и вызовы современности» отмечают, что многие соотечественники стали стыдиться своей национальной принадлежности. На смену прежней большевистской самоуверенности пришли самоуничижение и порой раболепное преклонение перед иными странами и культурами. В условиях тотального огосударствления, централизованного контроля, а затем резкой либерализации и вестернизации советского общества, произошло ослабление

[104] *Заздравных Н. С.* Обобщение опыта по патриотическому воспитанию в рамках пришкольного интерната в условиях реализации ФГОС нового поколения // Академия педагогических проектов Российской Федерации. URL: https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/02/Обобщение-опыта-работы-по-патриотическому-воспитанию.pdf (дата обращения: 22.01.2025).

традиционных патриотических устоев, вырождение культурно-исторической идентичности и утрата национальных добродетелей. Навязанные извне качества, не соответствующие духу и достоинству русской нации, искажают её самобытную духовную природу[105].

В этой связи Е. В. Федорова, обращаясь к взглядам И. А. Ильина, подчёркивает, что он предлагал учиться у Запада не глубинным духовным основаниям, составляющим суть русской культуры и которые менять нельзя, а вторичным, «земным» аспектам цивилизованной жизни – таким как наука, государственное устройство, культура и другие прикладные сферы[106].

В 2021 г., под эгидой ассоциацией ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание гражданина и патриота современной России». В рамках данной конференции, которая проходила в городе Санкт-Петербурге, сделано 69 докладов и все они вошли в состав одноимённого сборника. Анализ частоты употребления докладчиками слов или сочетаний слов. духовно; национально; семья; Родина; православно; Ильин, показал следующие результаты, которые представлены в таблице [проанализировано мною. – Д. Т.]:

Таблица 1 – Результаты анализа частоты употребления слов[107]

Количество докладов	Духовно (раз)	Национально (раз)	Родина (раз)	Семья (раз)	Православ (раз)	Ильин (раз)
69	36	20	14	13	5	1

Опираясь на идею Ивана Ильина о предметном патриотизме и его национальной основе А. В. Щипков [Первый заместитель председателя Синодального отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ; Ректор Российского православного университета святого Иоанна Богослова; Заместитель главы Всемирного Русского Народного Собора (ВРНС). – Д. Т.] подчеркивает важность переосмысления воспитательной политики и подходов к патриотическому воспитанию в современных условиях. Он

[105] См. об этом: *Лутовинов В. И., Гостев А. А., Шувалов А. В.* Указ. соч. С. 376.
[106] См. об этом: *Федорова Е. В.* Указ. соч. С. 217.
[107] См. об этом: Воспитание гражданина и патриота современной России. Сб. науч.-практ. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. СПб., 2021. 152 с.

отмечает: «Больше нельзя воспитывать эгоистов и временщиков», подчеркивая, что уровень патриотизма становится одним из важнейших вопросов нашего времени.

При этом автор указывает на опасность так называемого «абстрактного патриотизма» – явления, при котором патриотизм сводится лишь к внешним проявлениям: правильным словам, исполнению гимна, поднятию флага. Однако без внутреннего содержания, без осмысленной национальной семантики, такой патриотизм не способен формировать подлинную идентичность.

Настоящий патриотизм, по его словам, рождается из осознания священного значения Родины, того, что «дороже жизни» и что необходимо сохранить ради будущих поколений. Центральным становится вопрос национальной идентичности, и именно патриотизм несет ответственность за её защиту и укрепление. Воспитание патриотических чувств должно быть ориентировано на сохранение культурных и духовных ценностей, национальных символов, общественных институтов и на формирование устойчивых механизмов их передачи новым поколениям.

Церковь выступает хранителем смыслового содержания идентичности и воплощает собой образ предметного, а не абстрактного патриотизма. Русское православие – это не только вера, но и особый культурный код. Он включает в себя, с одной стороны, христианские ценности, закрепленные в Священном Писании и Предании, а с другой – образ общества, стремящегося к «царству правды» и «обществу справедливости». Церковь отвечает за всю сферу сакрального. Поэтому главная задача патриотического воспитания – усвоение именно сакральных оснований идентичности, без чего невозможно воспитание настоящего патриотизма.

Патриот – это человек с глубоко прочувствованным отношением к сакральному, на этом основании формируется и понимание идентичности. Все элементы нашей «гражданской религии» уходят корнями в традиционную религию, в Символ Веры. Они предметны, прежде всего в духовном смысле.

Интеграция религиозной традиции в систему воспитания и образования становится всё более актуальной. Сакральные основы идентичности должны быть доступны обучающимся и органично включены в образовательный процесс. Главной целью образования должно быть формирование цельной, духовно зрелой личности, а не просто накопление набора компетенций. Ни одна система оценивания, включая ЕГЭ, не способна в полной мере сформировать чувство патриотизма.

Противник наносит удары по идентичности – через нарративы. Эти нарративы нацелены на искажение сакральных символов и культурных кодов России. В этих условиях лишь патриотизм, прорастающий из сакральных основ национальной идентичности, способен стать прочной основой воспитательной работы в современной российской школе[108].

3.2. Примеры успешной реализации идей И. Ильина в современных образовательных системах

Настоящий патриотизм невозможен без высоконравственного поведения и наличия твердых моральных ориентиров, поэтому идеи И. А. Ильина о патриотическом воспитании находят прямое воплощение в современных практиках воспитания и государственной политике России. Философ утверждал, что подлинный патриотизм вырастает из естественного чувства любви к родным местам, языку, обычаям и культуре.

В работе «О воспитании в грядущей России» Иван Ильин подчеркивает, что будущая Россия будет нуждаться в новом, предметном воспитании духовного русского характера. Он говорит, что речь идет не просто об «образовании», которое, как он пишет, что «в Советии называют пошлым и постылым словом “учеба”, поскольку образование само по себе сводится к развитию памяти, смекалки и практических умений, однако будучи оторванными от духа, совести, веры и характера, оно утрачивает свою

[108] См. об этом: *Щипков А. В.* Патриотизм абстрактный и патриотизм предметный // Парламентская газета. 2025. URL: https://www.pnp.ru/politics/patriotizm-abstraktnyy-i-patriotizm-predmetnyy.html (дата обращения 17.04.2025).

воспитательную силу»[109]. Такое образование, не опирающееся на нравственное основание, не формирует человека, а скорее развращает его, потому что дает в распоряжение технические и жизненно выгодные средства, которыми человек, лишенный духовных ориентиров, начинает злоупотреблять.

Ильин подчеркивает: «Новой России предстоит выработать себе новую систему национального воспитания, и от верного разрешения этой задачи будет зависеть ее будущий исторический путь»[110]. Ей необходимо новое воспитание: «в свободе и к свободе; в любви и к любви; в предметности и к предметности»[111]. Будущие поколения необходимо воспитывать в духе сердечной и предметной свободы. Эта установка, по его словам, остается актуальной «на сегодня, и на завтра, и на века»[112] и представляет собой единственно возможный путь к возрождению русского духа и воплощению христианской культурной традиции в жизни России.

Самое главное, чему должны научить семья и школа, – это: «предметно-открытый взор, предметно живое сердце и предметно готовую волю. Человек должен видеть ткань Божьего Дела на земле»[113], понимать, как войти в неё и как жить в соответствии с ней. Чтобы человек откликался сердцем на происходящее, а его воля могла быть способна жертвовать личным интересом ради служения – не из страха, не по принуждению, а по зову совести и из любви[114].

Сегодня это находит широкое применение в школьных программах, патриотических акциях и мероприятиях, направленных на ознакомление молодого поколения с русской историей, культурой и традициями.

С 2009 г. на территории всех субъектов Российской Федерации в соответствии с распоряжениями Председателя Правительства Российской

---

[109] *Ильин И. А.* Национальная Россия: наши задачи. М., 2007. С. 415.
[110] Там же. С. 415.
[111] Там же. С. 415.
[112] Там же. С. 415.
[113] Там же. С. 415.
[114] См. об этом: Там же. С. 412–425.

Федерации от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632 и Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р поэтапно осуществлялась реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Первый этап (2009–2011 гг.) включал апробацию курса ОРКСЭ в 21 субъекте РФ.

Второй этап (2011–2014 гг.) ознаменовался внедрением курса на территории всей страны с организационно-методическим сопровождением, в том числе посредством федерального интернет-портала http://orkce.org, обеспечивавшего поддержку на базе ИКТ и нормативно-правовой документации.

Третий этап (2014–2016 гг.) был посвящён оценке эффективности внедрения курса в систему общего образования, а также координации работ по его дальнейшему преподаванию в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

«Курс ОРКСЭ ориентирован на школьников 10–11 лет и направлен на формирование у них представлений о нравственных ценностях, составляющих основу как религиозных, так и светских традиций многонациональной российской культуры, и осознание своей сопричастности к ним.

В состав курса включены модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики»[115].

[115] См. об этом: Основы религиозных культур и светской этики // Основы религиозных культур и светской этики. 2025. URL: http://orkce.apkpro.ru/255.html (дата обращения: 25.04.2025).

Особая ценность курса заключается в его способности вовлекать в образовательный процесс семью, так как осмысление ключевых понятий возможно только при участии родителей. Это способствует объединению усилий всех участников воспитательного процесса и повышает его эффективность[116].

По Патриаршему благословению, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации (СОРОиК) [Председатель: митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений (Алексей Сергеевич Кульберг). – Д. Т.], для преподавателей основ православной культуры, педагогов гуманитарных предметов, воспитателей и преподавателей православных гимназий, 2021–2022 учебный год ознаменовался запуском на территории России образовательной платформы «Клевер Лаборатория».

«Клевер Лаборатория» – первая попытка в общероссийском масштабе организовать по-настоящему общедоступную образовательную платформу на базе дистанционного обучения, и которая адресована в первую очередь преподавателям предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), модуль Основы православной культуры (ОПК). Образовательная платформа предоставляет возможность общения в онлайн-формате с авторами учебников и практиками в области духовного воспитания и развития. Перспективная цель «Клевера» – создать научно методический центр по проблемам преподавания духовно-нравственной культуры от детского сада до воскресных школ для взрослых»[117] – пишет об этом Дмитрий Анохин на страницах Журнала Московской Патриархии.

Согласно информации, опубликованной на сайте, были зафиксированы значительные достижения:

– Существенный рост сообщества: за год количество уникальных пользователей увеличилось на 1 миллион – с 200 000 в декабре 2023 года до 1

[116] См. об этом: Основы религиозных культур и светской этики …

[117] См. об этом: *Анохин Д.* Эффективный инструмент «Клевер Лаборатория» – новая образовательная платформа для педагогов основ православной культуры: инструкция к применению // Журнал Московской Патриархии. 2022. № 9. С. 84–88.

200 000 в декабре 2024 г. Этот показатель свидетельствует о востребованности инициатив и их практической пользе для педагогического сообщества.

– Совместный проект с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации – сериал «Девочка и робот» – был отмечен Премией Рунета, что подчеркивает его культурную значимость и общественный отклик.

– Годовой отчет «Клевер Лаборатории» был удостоен высокой награды конкурса «Точка отсчета – 2023», получив «Серебряный стандарт». Это подтверждает высокий уровень открытости деятельности организации и доверие со стороны профессионального экспертного сообщества[118].

Специальная военная операция обнажила проблемное поле российского общества. В медийном пространстве стали открыто звучать вопросы, которые долгое время замалчивались, которым «не давали ходу», при этом вопросы, которые, начиная с 2009 г., активно поднимала Церковь обрели законодательную инициативу [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Д. Т.].

В результате данной инициативы, а также ряда сопутствующих решений, начались кардинальные начал преобразования в подходах к системе воспитания и образования в целом. 22 декабря 2022 г. на заседании Государственного Совета Российской Федерации – высшего конституционного органа, входящего в структуру публичной власти, – были обозначены основные направления внутренней и внешней политики страны, а также определены приоритеты социально-экономического развития России. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным утверждён перечень поручений[119] [содержит 38 поручений. – Д. Т.] по направлению «Молодежная

[118] См. об этом: «Клевер Лаборатория» опубликовала годовой отчет: успехи 2024 года и амбициозные планы на 2025 // Журнал «КлеверЛаб». 2021. URL: https://news.clever-lab.pro/klever-laboratorija-opublikovala-godovoj-otchet-uspehi-2024-goda-i-ambicioznye-plany-na-2025/ (дата обращения: 25.04.2025).

[119] См. об этом: Перечень поручений по итогам заседания Госсовета // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421 (дата обращения: 25.04.2025).

политика» – Стратегию реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и утвердить указанную Стратегию реализации молодежной политики. Данные поручения направлены на воспитание патриотической, социально ответственной личности и определяют развитие потенциала каждого человека в рамках национальных целей государства.

В рамках поручений Президента разработана Федеральная программа «Обучение служением» – это программа, которая сочетает изучение академических дисциплин и формирование навыков общественно полезной работы. Модуль направлен на применение студентами профессиональных знаний в решении социально значимых задач. Количество участников данного образовательного проекта составляет – 415 университетов, 165 школ, 4 колледжа.

Одним из участников Федеральной программы «Обучение служением» является Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт» [г. Екатеринбург, учредитель Екатеринбургская епархия. – Д. Т.], который активно внедряет данный подход в собственную образовательную деятельность. В статье священника И. Ф. Парамонова «Федеральная программа “Обучение служением”: опыт внедрения в конфессиональном вузе» рассматриваются конкретные шаги и практические механизмы реализации программы в рамках деятельности вуза[120].

«...внедрение педагогического подхода “Обучение служением” в образовательную практику конфессионального вуза, – пишет священник И. Ф. Парамонов, – может стать мощным инструментом для формирования социальной ответственности, командного взаимодействия и духовной

[120] См. об этом: *Парамонов И. Ф., свящ.* Федеральная программа «Обучение служением»: опыт внедрения в конфессиональном вузе // Теология в научно-образовательном пространстве. 2025. № 1 (1). С. 70.

зрелости у студентов. “Обучение служением” – это интеграция двух основных компонентов образовательного процесса – обучение и воспитание – в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в образовательный процесс как важнейшего связующего элемента.

Таким образом, цель “Обучения служением” – интеграция в образовательный процесс общественной деятельности: учебные дисциплины должны не только развивать студента профессионально, но и формировать его как личность – с системой ценностей, этических и моральных принципов, гражданской ответственностью, неравнодушием к судьбе общества и страны в целом»[121].

Начиная с 5 сентября 2022 г., каждый понедельник первым занятием во всех школах и СПО страны проходят «Разговоры о важном»[122]. Занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, предмет направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

С 1 сентября 2023 г., на первом курсе программ бакалавриата и специалитета, вне зависимости от профиля подготовки, начал реализовываться учебный курс «Основы российской государственности». Данная дисциплина была разработана и включена в образовательные программы в соответствии с поручением Президента РФ Владимира Путина, данным по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, прошедшего 22 декабря 2022 г.

В рамках проекта «ДНК России», реализуемого Министерством науки и высшего образования РФ, отмечается, что данная учебная дисциплина ориентирована на формирование у студентов целостной системы знаний,

[121] См. об этом: *Парамонов И. Ф., свящ.* Указ. соч. С. 73.
[122] См. об этом: Разговоры о важном: официальный сайт. М., 2025. URL: https://разговорыоважном.рф/ (дата обращения: 25.04.2025).

умений, навыков и ценностных установок, способствующих осознанию своей принадлежности к российскому обществу и развитию гражданской ответственности. Было сказано, что «курс ориентирован на раскрытие духовно-нравственных и культурных основ российской государственности, демонстрацию её исторической уникальности, самобытного пути развития и особенностей политического устройства. Особое внимание уделяется взаимосвязи между личным достоинством, стремлением к успеху и вкладом в общественный прогресс и политическую стабильность страны»[123].

В целях реализации данного проекта, для обеспечения сопровождения дисциплины разработаны учебные пособия, которые вовлекают студентов в процесс осмысления следующего круга вопросов: «1) что такое Россия, 2) российское государство как цивилизация, 3) российское мировоззрение и ценности российской цивилизации, 4) политическое устройство России, 5) вызовы будущего и развитие страны»[124]. К разработке курса «Основы российской государственности» было привлечено порядка 7 тыс. преподавателей и экспертов социально-гуманитарной направленности, в том числе: В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский[125]; Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев[126]; А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева[127] (см. Приложение 7, рисунок 1, рисунок 2).

В рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений [церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения, даты с 26.01. по 30.01.2025 г. – Д. Т.], проводимых в Храме Христа Спасителя, посвящённых теме: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт

[123] С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности» // Министерство науки и высшего образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/ (дата обращения: 25.04.2025).
[124] Там же.
[125] См. об этом: Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / *В. М. Марасанова [и др.]*. М., 2023. 272 с.
[126] См. об этом: Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / *Т. В. Евгеньева [и др.].* М., 2023. 550 с.
[127] См. об этом: *Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В.* Основы российской государственности. М., 2024. 448 с.

поколений», по направлению «Деятельность Церкви в сфере образования и катехизации», проводимых под председательством митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения (Кельберг), председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации состоялись состоялось 44 различных мероприятия связанных с патриотическим воспитанием и вопросами просвещения, затрагивающие все уровни образовательного процесса. «В том числе:

1. Секция “Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиционных ценностей”.

2. Конференция “Основы православной культуры. Опыт взаимодействия школы и Церкви”.

3. Круглый стол “Опыт духовно-нравственного просвещения и православного образования в государственных учреждениях среднего профессионального образования”.

4. Конференция: Духовно-нравственное воспитание в высшей школе”»[128].

На темы патриотического воспитания и укрепления духовно-нравственных ценностей. «Выступали:

1. Щипков Александр Владимирович, заместитель главы Всемирного русского народного собора, ректор Российского православного университета святого Иоанна Богослова, доктор политических наук,

2. Логинов Андрей Игоревич, ректор Российского государственного гуманитарного университета, доктор политических наук,

3. Дугин Александр Гельевич, руководитель учебно-научного центра “Высшая политическая школа имени Ивана Ильина” при РГГУ, кандидат философских наук, доктор политических наук, доктор социологических наук»[129].

[128] Международные Рождественские образовательные чтения // Официальный сайт Международных Рождественских чтений. 2024. URL: https://mroc.pravobraz.ru/o-chteniyax/ (дата обращения: 25.04.2025).
[129] Там же.

В рамках докладов обсудили вопросы целей воспитания патриотизма и угроз для государственности в целом. Отмечено что нельзя воспитывать не образовывая. Важно соблюдение принципа – «воспитание через образование, образование через воспитание», главное в формировании личности – «идея Бога».

Святейший Патриарх Кирилл в своём докладе на пленарном заседании XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений отметил, что ключевую роль в нравственном становлении личности играет система образования. Он подчеркнул значимость формирования человека, который с раннего возраста осознаёт свою причастность к великой культуре родного народа.

«Еще раз подчеркну важность формирования личности, с детства осознающей свою причастность к великой культуре нашего народа»[130] – приводит его слова источник.

Также было напомнено, что 9 ноября 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 809 [«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Д. Т.], особо подчёркивающий значительную роль Православия в формировании и укреплении этих ценностей.

Перечисленные инициативы, основанные на основных положениях национально-патриотического воспитания И. Ильина, затрагивают лишь небольшую часть образовательного процесса современной России и не ограничиваются этим. Философ считал, что воспитание патриотов должно включать понимание уникальной роли России в мировом историческом процессе, он видел залог процветания страны в преодолении раздоров и установлении общенационального согласия[131]. Сегодня правительство

[130] Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата. 2005–2025. URL: https://www.patriarchia.ru/db/text/6194420.html (дата обращения: 15.04.2025).
[131] См. об этом: *Ильин И. А.* Путь духовного обновления ... С. 204.

проводит политику, направленную на объединение народов России и предотвращение конфликтов на этнической почве. В перечне мероприятий можно отметить программы по поддержке языков и культур малых народов, официальные кампании против экстремизма и сепаратистских проявлений, продвижение идей дружбы народов через общественные инициативы и фестивали[132].

Идеи, изложенные в философском наследии Ивана Ильина, находят отклик в высказываниях современных политических лидеров. Так, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ходе встречи с участниками просветительского марафона «Знание. Первые» отметил принципиальное различие между патриотизмом и национализмом.

«Национализм – это первая стадия к нацизму, это первый шаг. Потому что национализм основан не просто на любви к представителям своего этноса, а на ненависти к другим. Вот в чем суть национализма. Патриотизм – это совсем другое дело. Любить свою Родину – это не значит ненавидеть других» – подчеркнул президент.

Он также отметил, что национализм питается ненавистью к другим народам и государствам, тогда как задача современного общества заключается в воспитании себя и окружающих «в любви друг к другу. Именно в любви друг к другу. В этом основа мироздания»[133].

3.3. Проблемы и вызовы во внедрении национально-патриотического воспитания

Внедрение комплекса мероприятий, направленных на развитие системы национально-патриотического воспитания, связано со множеством проблем и вызовов. На XXIV съезде Всемирного русского народного собора,

[132] См. об этом: Правительство Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36) // Правительство России официальный сайт. URL: http://government.ru/docs/all/85503/ (дата обращения: 15.04.2025).
[133] Путин В. В. Национализм – первая стадия на пути к нацизму // Новости в России и мире – ТАСС. URL: https://tass.ru/politika/23829959 (дата обращения: 30.04.2025).

состоявшегося в октябре 2022 г., были затронуты вопросы трансгуманизма, попытках «расчеловечивания» человека, много внимания уделено теме глобализации.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём докладе отметил, что «глобализация – это процесс формирования современного глобального мира по определенным правилам и со своими целями»[134]. Современный этап глобализации, по его словам, строится на концепции прав и свобод человека, рыночных ценностях, секуляризме и западных политических институтах

Патриарх обратил внимание, что глобализация оказывает влияние не только на существующие институты государства, но также приводит к появлению собственных – надгосударственных – структур. Среди них он выделил политические организации такие как «Большая семёрка», военно-политические – НАТО, экономические – ВТО, Всемирный банк и Международный валютный фонд.

Он подчеркнул, что политика глобализации «проводится в основном в интересах политических элит, ориентированных на западноевропейские либеральные ценности»[135], и сопровождается ростом влияния транснациональных корпораций, международных медиахолдингов, Интернета и информационных технологий в целом.

Как результатом видения решения проблем и следующим шагом, ведущим к разрешению вопросов проблемного поля, в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений, выбирается тема «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». В дискуссионном поле, под вызовами, обозначены свобода, как кризис международных отношений, сохранение семейных ценностей, обесценение человеческой жизни, образование, нравственное воспитание.

[134] *Кирилл*, Патриарх Московский и всея Руси. Указ. соч. С. 124–125.
[135] Там же. С. 125.

В выступлении Святейшего Патриарха Кирилла, по этой теме, на пленарном заседании прозвучало следующее:

Во время своего выступления на пленарном заседании Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил, что распространение псевдоценностей является серьёзным угрозой для нравственного состояния общества. Он подчеркнул, что подобные установки противоречат духовно-нравственным основам, присущим национальной традиции народа, и особенно негативно воздействуют на молодежь.

«Серьезным вызовом для нравственного здоровья общества является распространение псевдоценностей, которые противоречат духовной традиции нашего народа, разрушительно влияют на умы и сердца людей, особенно на подрастающее поколение»[136], – заявил Патриарх Кирилл.

Он также указал на опасность образов, транслируемых современной детской развлекательной индустрией: «Чего стоят хотя бы жуткие образы детской развлекательной индустрии, которые уничтожают в душе ребенка эстетическое чувство»[137]. Искусственные образы электронных игр «переформатируют» сознание детей, делая их невосприимчивыми к традиционной культуре.

Святейший Патриарх особо отметил необходимость объединения здоровых общественных сил с целью создания культурно-информационной среды, способной эффективно противостоять воздействию псевдокультуры. В частности, он отметил: «Сегодня столь востребовано, например, хорошее детское кино, которое способно очень многое сделать для воспитания»[138].

Иван Ильин подчёркивал необходимость готовности защищать свою страну не только в физическом, но и в духовном плане. Он писал: «У национальной России есть враги. Одни считают её слишком большой, народ её кажется им слишком многочисленным. Другие рассматривают Россию как прямого “соперника”. Есть те, кто движим завистью к природным богатствам

[136] Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании ...
[137] Там же.
[138] Там же.

и просторам: им завидно, что у русского соседа большие пространства и естественные богатства»[139].

Отдельно Ильин выделял «давних религиозных недругов, которым не даёт покоя то, что русский народ остаётся в своей схизме и не поддаётся церковному поглощению», поскольку крестовые походы против него невозможны и на костёр его не взведёшь»[140], остаётся лишь одно: «повергнуть его в глубочайшую смуту, разложение и бедствия, которые и станут, по их намерению, либо “спасительным чистилищем”, либо “железной метлой”, выметающей Православие из истории»[141].

Кроме того, по его словам, существуют и те, кто действует скрытно: они стремятся овладеть народом через «инфильтрацию его души и воли, прививая под видом терпимости – безбожие, под видом республики – покорность закулисным силам, а под видом федерации – национальное обезличие. Это зложелатели – закулисные, идущие “тихой сапой”»[142]. Но, как он подчёркивает, «единая Россия им не нужна».

Реалии сегодняшнего дня показывают, что средства массовой информации, ряда стран, навязывают обществу готовые решения, которые безальтернативно считаются «единственной верной позицией», а население ввиду отсутствия других источников или из-за опасения быть «не такими как все», принимают эти решения, в итоге формируется «послушное» общество. Через такого рода зомбирование достигается покорность, интеллектуальные способности и способность к критическому мышлению падают. Малообразованный человек лишается национально-патриотических качеств, перестает быть патриотом, что необходимо подходит сторонникам глобализма и хаоса.

«Хаос [греч. cháos] – крайний беспорядок, неразбериха. Вселенский хаос. Полный хаос. В голове у вас хаос. В стране стоит хаос х. Жить в хаосе.

---

[139] *Ильин И. А.* Национальная Россия ... С. 98.
[140] Там же. С. 98.
[141] Там же. С. 98.
[142] Там же. С. 99.

Хаос красок, звуков, мыслей. Хаос во взгляде. Первозданный хаос (см. Первозданный)»[143].

Анализируя устремления врагов России и опасную склонность к политическому авантюризму, направленную на дестабилизацию страны, Иван Ильин предостерегал, что «...расчленение организма на составные части нигде не давало и никогда не даст ни оздоровления, ни творческого равновесия, ни мира, что такой путь ведёт, а к болезненному разладу, к разложению, брожению, гниению и всеобщему заражению»[144], а не к обновлению.

По мнению философа, попытки разрушения единства России неизбежно приведут к цепной реакции хаоса, и это разрушение «втянет в себя всю вселенную». Он предупреждал, что последствия будут катастрофическими: «Территория России закипит бесконечными распрями, столкновениями и гражданскими войнами, которые не останутся внутренними – они будут постоянно перерастать в мировые столкновения»[145].

Ильин предостерегал, что расчленение России на части неизбежно приведёт к глобальному дестабилизирующему эффекту. Он писал: «Это перерастание будет совершенно неотвратимым в силу одного того, что державы всего мира (европейские, азиатские и американские) будут вкладывать свои деньги, свои торговые интересы и свои стратегические расчеты в нововозникшие малые государства. Эти силы будут соперничать друг с другом, добиваться преобладания и “опорных пунктов”»[146].

Кроме того, как подчёркивал Ильин: «выступят империалистические соседи, которые будут покушаться на прямое или скрытое “аннексирование” неустроенных и незащищенных новообразований. Германия двинется на Украину и Прибалтику, Англия покусится на Кавказ и на Среднюю Азию, Япония – на дальневосточные берега и т. д.» [147].

---

[143] Хаос // Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000. С. 1439.
[144] *Ильин И. А.* Национальная Россия ... С. 99.
[145] Там же. С. 111.
[146] Там же. С. 111.
[147] Там же. С. 111.

Такое развитие событий, по мысли Ильина, приведёт к тому, что «Россия превратится в гигантские “Балканы”; в вечный источник войн; в великий рассадник смут. Её территория станет мировым бродилом, в которое будут вливаться социальные и моральные отбросы всех стран – от инфильтрантов и агитаторов до революционных спекулянтов и конфессиональных авантюристов. Расчленённая Россия станет неизлечимою язвою мира»[148].

Проблемы и вызовы, несмотря на исторические трансформации, проявляются вновь. Авторы монографии «Хаос как стратегия глобализма» – В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, архимандрит Сильвестр (Лукашенко С. П.), анализируя современные реалии, подчёркивают: «Основная цель акторов-глобалистов <…> – создать хаос не столько на улицах, сколько в голове человека»[149].

Отмечается, что в странах, которые рассматриваются как потенциальные цели дестабилизации, а также за их пределами, создаются специализированные центры по подготовке будущих активистов. Эти участники проходят обучение за рубежом в профильных структурах, где осваивают как теоретические основы, так и практические навыки, необходимые для организации массовых волнений. Им предоставляются методические материалы, содержащие подробные инструкции по проведению митингов, демонстраций, забастовок и других форм политической активности.

Отбор будущих активистов осуществляется заранее, за ними закрепляется сопровождение на всём протяжении профессионального становления, включая поддержку карьерного роста и предоставление доступа к грантовым программам. По мере вовлечения формируется их идеологическая и психологическая установка. В результате такого подхода выпускники становятся подготовленными кадрами, которые способны инициировать дестабилизационные процессы и усугублять кризисные явления в обществе.

---

[148] *Ильин И. А.* Национальная Россия ... С. 111.
[149] *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 138.

Однако, как подчёркивается в исследовании, эффективность их деятельности серьёзно снижается в условиях, когда в стране существует прочная национальная идея и государственная идеология, разделяемая большинством населения, наблюдается устойчивое экономическое развитие, реализуется эффективная социальная и национальная политика, ведётся системная борьба с коррупцией. То есть – при отсутствии реальных причин для массового недовольства и протестных настроений.

Акторы такого нового мирового порядка, как правило, ещё до начала открытой фазы хаоса стремятся заранее внедрить лояльных представителей в ключевые структуры. Во многих случаях такие действия оказываются результативными. Речь идёт прежде всего о сферах стратегической важности таких как экономика, финансово-банковская система, политика, силовые структуры, медийное пространство и области культуры.

«Кандидаты на подобные должности нередко имеют в своей биографии так называемые “чёрные пятна”, компрометирующие эпизоды, которые впоследствии могут быть использованы для повышения управляемости этих лиц и снижения вероятности их неповиновения»[150]. Таким образом достигается необходимый уровень контроля со стороны внешних акторов при минимизации риска отклонения от заданной линии поведения.

Александр Щипков, в передаче «Щипков» на телеканале «СПАС» [выпуск 341. «Церковь и идеология», эфир от 16. 02.2025. 19:30:00. – Д. Т.] выдвигает предположение, что в условиях военных действий цель нашего противника – лишить нас подлинной идеологии, подлинной идентичности. И отмечает – об идеологии существует несколько мифов: первый утверждает, что идеология – это сверхъестественное учение, которое дает ответы на все вопросы жизни, второй – если жить без идеологии, то, на что мы будем тогда опираться? Если бы не было идеологии, то мы СВО [специальную военную операцию. – Д. Т.] проиграли бы в первую неделю. Без идеологии ни одно государство жить не может, нет территорий в мире свободных от идеологий.

[150] *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 138–140.

Идеологической стерильности не существует, а третий миф утверждает, что если общество совершает серьезный исторический поворот, то оно должно придумать новую идеологию с нуля.

Щипков полагает, что подлинная идеология не должна стремиться ответить на все вопросы и быть сверхдоктринальной. Идеология отвечает только на один вопрос: какова наша цель, куда мы идём? Сегодняшняя наша идеология очень проста и формулируется одним словом: суверенитет. При этом Церковь не должна формулировать идеологию, но Церковь формулирует язык, на котором обсуждаются те идеи, которые востребованы в обществе в данный момент[151].

Противостоять проблемам и вызовам, с которыми сталкивается внедрение «национально-патриотического воспитания может только то государство, где есть вера, национальна идея и идеология, при чём государственная идеология должна основываться на традиционных ценностях, выработанных народами, населяющими Россию, на протяжении исторической бытности»[152]. Важной компонентой, для государства, является национальная идея, она не заменяет государственную идею, а дополняет её и задаёт вектор развития[153].

Вера ведёт к любви и единению и Священное Писание свидетельствует: *Если царство разделится само в себе, не может устоять царство то; и если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот* (Мк. 3, 24–25).

Для полного понимания существующих проблем и вызовов необходимо рассмотреть следующее. Решением учёного совета РГГУ [Российский государственный гуманитарный университет (ФГБОУ ВО «РГГУ»). – Д. Т.] 27 августа 2023 г. создан учебно-научный центр – Высшая политическая школа имени Ивана Ильина[154], которая является структурным подразделением

---

[151] См. об этом: *Щипков А.* Церковь и идеология. Выпуск 341 // Александр Щипков. 2025. URL: http://shchipkov.ru/120310 (дата обращения: 30.04.2025).
[152] См. об этом: *Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко).* Указ. соч. С. 526.
[153] См. об этом: Там же. С. 526–531.
[154] См. об этом: Положение об Учебно-научном центре «Высшая политическая школа имени Ивана Ильина // Российский государственный гуманитарный университет. – URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/vpsh/Положение%20ВПШ.pdf (дата обращения: 17.04.2025).

университета. Директор учебно-научного центра – доктор социологических наук, доктор политических наук, кандидат философских наук, русский философ Александр Гельевич Дугин. Создание, в принципе, Высшей политической школы имени Ивана Ильина, с её целями и задачами (см. Приложение 8), и создание школы под руководством Александра Дугина вызвало бурную дискуссию в российском обществе включая студенческую среду РГГУ, учёных и политиков различных уровней власти и партийной принадлежности[155].

«RTVI[156] САМОЕ ВАЖНОЕ», в статье «“Возмущение и негодование”. Почему вокруг школы Ильина В РГГУ разгорелся скандал», от 27 апреля 2024 г., пишет: «1 апреля в социальной сети “Вконтакте” была создана группа “РГГУ против школы Ильина” (по состоянию на вечер 26 апреля в ней состоят 3 374 человек. – Прим. RTVI). На следующий день на сайте Change.org появилась петиция против создания научного центра имени Ильина. В качестве ее авторов указаны “студенты РГГУ”. На момент написания материала петиция набрала более 27 тыс. подписей»[157].

Данный пример приведён только в целях понимания что значит крепкий суверенитет России и какую реакцию это вызывает в мировом сообществе, и подтверждает значимость идей национально-патриотического воспитания Ивана Ильина и то, какая сетевая атака произошла по этому поводу.

---

[155] См. об этом: «Возмущение и негодование». Почему вокруг школы Ильина в РГГУ разгорелся скандал // Дзен. URL: https://dzen.ru/a/ZiwAr2V1MSDnEvbR (дата обращения: 17.04.2025); *Габдуллина Э.* Философский вопрос просят вынести на голосование // Коммерсантъ. URL: https://www.kommersant.ru/doc/6649348 (дата обращения: 17.04.2025); *Фомина А., Алферова М., Мясумова А.* «Поддерживал Гитлера и Муссолини». Студенты и депутаты требуют переименовать центр Ильина в РГГУ // Главные новости России и мира сегодня – Газета.Ru. URL: https://www.gazeta.ru/social/2024/04/17/18806384.shtml (дата обращения: 17.04.2025); *Киселев Д.* Вокруг школы имени Ильина в РГГУ разгорелся скандал // Сетевое издание «Смотрим». URL: https://smotrim.ru/article/3915276 (дата обращения: 17.04.2025); В РГГУ прокомментировали петицию против названия центра имени Ильина // РИА Новости. 2025. URL: https://ria.ru/20240419/dugin-1940988773.html (дата обращения: 17.04.2025); *Тимошина Е., Толокевич Д.* Псевдофилософ и гореславоблуд. Кто такой Ильин, в честь которого назвали центр при РГГУ // Телеканал 360. 2024. URL: https://360.ru/tekst/obschestvo/psevdofilosof-i-goreslovoblud-kto-takoj-ilin-v-chest-kotorogo-nazvali-tsentr-pri-rggu/ (дата обращения: 17.04.2025).

[156] Новости России и мира сегодня – RTVI. сайт. М. Обновляется в течение суток. URL: https://rtvi.com/ (дата обращения: 17.04.2025).

[157] «Возмущение и негодование» ...

В информационный скандал вокруг Высшей политической школы имени Ивана Ильина пришлось вступать председателю Государственной Думы РФ Вячеславу Володину. Комментируя ситуацию, он сказал, что: «невозможно победить РФ извне. “Поэтому враги России стремятся расколоть нас изнутри”, <…>. Нельзя допускать “внутренние распри” и навязывание “разрушающей повестки и искусственных противоречий”»[158].

Выводы

Интерес к философии Ивана Ильина резко возрос в начале 90-х гг. XX в. На фоне изменения политико-экономической ситуации, падением идеологии СССР и интеграции изменившейся России в мировое пространство происходит экспансия западной и восточной религиозности что повлекло возникновение угрозы религиозной идентичности русского народа. Эти процессы могли не только воспрепятствовать его возрождению, но способствовать его вымиранию как нации.

Россия создала механизм мирного сосуществования множества культур и религий, которые объединены одними общественными ценностями, но при этом сохраняют свою уникальную религиозную идентичность.

Понятие «Русский мир», введенное в российский общественный дискурс, вызывает неоднозначные реакции как внутри страны, так и за ее пределами. Либерально настроенные критики воспринимают его как угрозу возвращению русского национального самосознания, а западные партнеры расценивают как признак возрождения имперских амбиций.

Иван Ильин отмечал, что великое многообразие человеческой цивилизации, являющееся результатом Божественного промысла, подобно саду Божьему, где каждое дерево – отдельное народное дарование. Российский народ, пройдя через тяжелейшие исторические катастрофы и трагедии, сформировал уникальную культуру, сильную и живую, сохранившуюся

[158] Володин прокомментировал дискуссии о присвоении Высшей политической школе имени Ильина // Новости в России и мире – ТАСС. URL: https://tass.ru/obschestvo/20602719 (дата обращения: 17.04.2025).

вопреки всем испытаниям. Таким образом, русская культура воспринимается как плод многолетних страданий и испытаний, через которые прошел народ, превратившись в самостоятельного и особого представителя мировой цивилизации.

Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архимандрит Сильвестр (Лукашенко), в труде «Хаос как стратегия глобализма: монография», обобщая вопросы веры, культурологические, исторические вопросы, вопросы воспитания, пишут:

Основа патриотического воспитания молодежи в России может заключаться в идее служения Отечеству. Именно эта идея объединяет граждан России, создавая чувство единства и солидарности.

Служение Отечеству – исторически укоренившаяся национальная идея России. В православной традиции понятие служения Отечеству ассоциируется с жертвоприношением ради блага близких. Это выражается словами Священного Писания: *Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих* (Ин. 15, 13). Таким образом, патриотизм и служение воспринимаются как проявление любви и жертвы ради благополучия Родины.

Главная общенациональная идея должна заключаться в служении величию России, основанном на любви – любви к Отечеству и ближним. Главная цель такой идеи – накопить в сердце любовь, чтобы делиться ею с другими людьми, проявлять заботу, доброту и сердечность. Люди служат своей стране искренне, потому что уважают народы, населяющие ее территорию, и стремятся сделать жизнь соотечественников лучше.

Внедрение национально-патриотического воспитания сталкивается с рядом серьезных проблем и вызовов, главными из которых являются: разнообразие культурного и этнического состава населения. Россия – многонациональная страна, и разработка единой системы патриотического воспитания, приемлемой для всех народов, представляет собой непростую задачу; недостаточно подготовленные кадры, способные качественно вести патриотическое воспитание; информационная война и пропаганда

либеральных ценностей. Негативные стереотипы и ложная информация, распространяемые иностранными СМИ, отрицательно влияют на формирование патриотического сознания молодежи; противоречивые взгляды в обществе – различные социальные слои и группы придерживаются разных точек зрения на патриотизм, что мешает выработке единой стратегии воспитания.

Чтобы решить перечисленные проблемы, необходимо укрепить институциональную базу, повысить финансирование и привлечь квалифицированные кадры, обеспечить системный подход к патриотическому воспитанию и усилить противодействие негативной информационной агрессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей выпускной квалификационной работе «Идеи национально-патриотического воспитания И. Ильина в контексте современной геополитической ситуации», собран материал различных источников. Основными источниками являются труды и публицистические статьи И. А. Ильина – «О сущности правосознания»; «Основы христианской культуры»; «О сопротивлении злу силой»; «Путь духовного обновления»; «Аксиомы религиозного опыта»; «Путь к очевидности»; «Наши задачи» (Статьи 1948–1954 гг.); «Основное нравственное противоречие войны», в которых содержатся его размышления о национальном воспитании, государстве и патриотизме.

Для поиска ответов на поставленные вопросы дополнительно рассматривались материалы – текущих политических и социологических исследований, освещающих процессы национально-патриотического воспитания в современной России; материалы официальных документов, стратегических инициатив и государственных программ, затрагивающих вопросы патриотического воспитания; периодические издания, научные журналы и сборники статей, публикующие исследования и обзоры, посвященные национальной политике и патриотическому воспитанию, рассматривались исторические и культурологические материалы, освещающие истоки и традиции национально-патриотического воспитания в российском обществе.

Понятие «патриотизм» имеет широкий смысл. Он не только сводится к наиболее привычному пониманию – любви к Родине, готовности встать на ее защиту, вплоть до самопожертвования, а может быть определен как система взглядов на отечественную историю, культуру, традиции, развитие российской государственности, комплекс коллективных устойчивых представлений о родине и наиболее значимых ценностях народа, сохраняющих тип русской цивилизации. Патриотическое воспитание, являясь

составной частью общего воспитательного процесса в педагогике, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, направленную на решение одной наиважнейшей задачи – сохранение государственности и нации в целом.

Идеи национально-патриотического воспитания, сформулированные И. А. Ильиным, сохраняют свою актуальность и в существующей геополитической ситуации. Его понимание патриотизма как духовной приверженности Отечеству, неразрывно связанной с любовью к народу и высоким уровнем нравственности, а предлагаемые способы решения проблемы, которые он видел, через любовь и веру в Бога, историческую преемственность поколений, духовный национализм, укрепление российской государственности, оздоровление русского духовного характера и привитие духовной культуры, представляются значимыми и особенно актуальными для современной России.

Государственность – это лишь исторически необходимая форма объединения людей, осуществляющая регулирование их внешней и внутренней жизни при совмещении принципа принудительности и добровольности. Притом государство в своей духовной сущности, как говорит философ, есть Родина, которая объединена публичным правом: это сообщество людей, связанных общей духовной судьбой и сплоченных на основе правосознания и духовной культуры. Задача государства – сохранение ценностно-смысловых ориентиров жизнедеятельности личности, семьи, общества, защита их от интернационализма, универсализации языка, сохранение национальных отличий, основополагающее – сама национальная, Русская идея. Высшая миссия государства – организовывать жизнь и обеспечивать защиту Родины, руководствуясь правом и справедливостью, которые исходят из благородной глубины зрелого правосознания.

Православие, в религиозном и культурном сознании, является освящающей и преображающей силой, посредством которой рождается христианский национализм. Через духовность народом создаётся культура,

что является национальным актом – национальной культурой. Духовность национальной культуры возникает из национальной истории, имеет особое национальное строение, налагает свою печать на «духовную зрелость» народа что не возвеличивает народ, и не внушает народу манию величия. Духовность помогает осознавать особенности своего национального духа, своей национальной культуры. Нация, через национальную культуру, постигает свой религиозный смысл, свои корни, а религиозная вера приводит к осмыслению национализма как неотъемлемой составляющей патриотизма. Родину можно любить только душой – любить свою Родину умеет только тот, кто не умеет ненавидеть и презирать другие народы.

Религиозность есть целостная и творческая жизнь, что должно стать реальностью и через соприкосновение лично человека с Богом привнести высший смысл в национальное чувство, выражающееся в любви к своей Родине. Любовь, жертвенность, мораль, нравственность, религиозность, их место в реальной логике национально-патриотического воспитания выступают основными инструментами в созидании базовых компонентов для становления и развития национальной идеи. К вопросу знаний молодого поколения о патриотизме, о духовно-нравственных ценностях, к выстраиванию процессов воспитания государству и обществу необходим ответственный подход, фундаментом которого должна стать духовность, возвышающаяся над проблемами и запросами нашей молодежи. Национально-патриотическое воспитание следует рассматривать на личностном уровне, оно формирует в человеке правильное мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения, формирует и развитие личность, обладающую качествами гражданина – патриота Родины, способную успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Анализируя роль национально-патриотического воспитания в современных-образовательных программах, являющимися результатом адаптации национальных проектов образования, признать их эффективность в коротком отрезке истории не представляется возможны, но опираясь на

наследие русского философа, сопоставив его с реалиями сегодняшнего дня, можно сказать о необходимости всеобъемлющей и планомерной работы, во всех решаемых вопросах духовной составляющей личности. Отметим, что идеи И. Ильина носят универсальный характер, но тем не менее они требуют адаптации к современным условиям. Государство и общество должны учитывать новую международную обстановку, информационные войны и распространение радикальных националистических движений. При планировании мероприятий и принятии решений представляется закономерным использование глубокого и взвешенного подхода с использованием опыта Церкви, опираясь на её учение и святоотеческие труды. При этом необходимо учитывать проблемное поле и реалии современной геополитической ситуации и сопутствующих ей, в том числе, технологических вызовах и глобальных тенденциях.

Патриотизм – это не взгляд в прошлое – это взгляд в будущее. Патриотизм неотделим от понятия отцовства – Отец – Отечество – Родина. Философ говорил о том, что семья распадается вследствие духовного кризиса, духовной традиции. Исчезновения народов происходили по причине упадка духовности и нравственности, потери религиозности – это являлось следствием разложения семьи. Разрушив семью – без войны разрушишь государство. Образовательные программы должны учитывать и культивировать традиционные ценности. Только духовное воспитание детей, согласно концепции Ильина, пробуждение их бессознательного, укрепление их сердец духовным национальным опытом позволит воспитать в них национализм и патриотизм, выраженный в любви к своему народу, не испытывая ненависти к другим народам. Воспитать в них не космополитизм, а универсализм «Русской идеи».

В современном российском обществе безусловно проявляется сдвиг в сторону духовно-нравственного обновления. Закреплённые на законодательном уровне ценностных ориентиров, за что выступает Церковь и катализатором которого, в том числе, явилась «специальная военная

операция» должны ускорить процесс выработки единой политики в области развития духовности в обществе. Худшему извне можно противостоять только обновившись изнутри. Успешным решением проблем духовного возражения современного российского общества может послужить идея объединения людей, выступающих за развитие духовности и нравственности. Началом всему служит семья – ребенок учится любви в семье своих родителей, семья первоисточник духовности, духовной культуры, Родины, семья призвана передавать национальную и отечественную традицию, христианскую культуру, Семья дарит человеку первообраз Чистой Матери и первообраз Благого Отца.

Современные геополитические вызовы подтверждают правильность и своевременность выводов И. Ильина о важности воспитания сильного национального сознания и укрепления внутреннего единства страны перед лицом внешних угроз, вызовы наших дней требуют переосмысления процесса воспитания. Это прослеживается через такие факторы как социальная разобщенность общества; ценностные критерии, культивируемые в обществе и для общества; непонимание и утрата молодежью веры в будущее своего Отечества; подмена понятий – Родина, патриотический и гражданский долг.

Всеобъемлющее и неконтролируемое проникновение западной культуры в общественную жизнь, утрата уважения к собственным духовным ценностям, а также забвение школой ряда воспитательных традиций привели к тому, что не только молодёжь, но и взрослые всё чаще утрачивают осознание себя как граждан своей страны и не стремятся к служению на благо Отечества. В обществе ослаблен «духовный иммунитет», который формирует религиозная вера народа. Отказ от духовных основ собственной культуры – это прямой путь к национальной трагедии, «денационализируясь» человек становиться безродным изгоем, чужеродным скитальцем, а истинный патриотизм и национализм, как трактует его Ильин, требует «не слепой любви, а зрячей» – истинный патриот стремится постигнуть достижения других народов чтобы обогатить достижения своей Родины.

В наследии Ивана Ильина прослеживается глубина и всесторонность проработки концепции воспитания творческой и духовной личности, конкретизация методов формирования её качеств, требуемых для этого от обучаемых. Полученные данные и выводы обладают практической значимостью для более глубокого осмысления вопросов, связанных с национально-патриотическим воспитанием в современной России, а также с вызовами, препятствующими реализации воспитательных инициатив. Представленный материал может быть применен при разработке и проведении мероприятий, направленных на формирование патриотического сознания. Выводы и рекомендации, сделанные в выпускной квалификационной работе, могут дополнить современные образовательные программы, направленные на воспитания молодёжи, позволяя целенаправленно и научно-обосновано использовать разнообразие средств для достижения этих целей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия).

Источники

2. *Ильин И. А.* Национальная Россия: наши задачи / И. А. Ильин; под редакцией О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации. Алгоритм, 2007. – 464 с.

3. *Ильин И. А.* О сущности правосознания / И. А. Ильин; подготовка и вступительная статья И. Н. Смирнов. – М.: Ророгъ, 1993. – 235 с.

4. *Ильин И. А.* Основы христианской культуры. О сопротивлении злу силой / И. А. Ильин. – М.: АСТ, 2007. – 318 с.

5. *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. Работы разных лет / И. А. Ильин. – СПб.: Библиаполис, 2005. – 448 с.

6. *Ильин И. А.* Путь духовного обновления / И. А. Ильин; составитель, автор предисловия, ответственный редактор О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.

7. *Ильин И. А.* Путь к очевидности / И. А. Ильин. – Мюнхен: Обители преподобного Йова Почаевского, 1957. – 165 с.

8. *Ильин И. А.* Собрание сочинений: в 10 томах. Том 2. Книга 1: Наши задачи. Статьи 1948–1954 гг. / И. А. Ильин; составитель и комментарии Ю. Т. Лисицы; Художник Л. Ф. Шканов. – М.: Русская книга, 1993. – 497 с.

9. *Ильин И. А.* Собрание сочинений: в 10 томах. Том 5 / И. А. Ильин; составитель и комментарии Ю. Т. Лисицы; Художник Л. Ф. Шканов. – М.: Русская книга, 1996. – 608 с.

10. Положение об Учебно-научном центре «Высшая политическая школа имени Ивана Ильина. – Текст: электронный // Российский государственный гуманитарный университет: [сайт]. – URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/vpsh/Положение%20ВПШ.pdf (дата обращения: 17.04.2025).

11. Правительство Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). – Текст: электронный // Правительство России официальный сайт: [сайт]. – URL: http://government.ru/docs/all/85503/ (дата обращения: 15.04.2025).

12. *Феофан Затворник, свт*. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики: начертание христианского нравоучения / святитель Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 2008. – 606 с.

13. *Флоровский Г. В.* Пути русского богословия / Г. В. Флоровский. – М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 848 с.

Литература

14. *Абрамов К.* Патриотизм. Молодежь. Будущее. / К. Абрамов. – Текст: электронный // ВЦИОМ. Новости: [сайт]. – 2025. – URL: https://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee (дата обращения: 21.04.2025).

15. *Амелина Я. А.* Деструктивные тенденции на фоне пандемии. Переориентация «колумбайнеров» и возрождение радикального исламизма (18+) / Я. А. Амелина. – М.: Издатель А. В. Воробьёв, 2020. – 164 с.

16. *Амелина Я. А.* Новые формы терроризма и информационная война в контексте специальной военной операции. Монография (18+) / Я. А. Амелина. – М.: Издатель А. В. Воробьёв, 2024. – 234 с.

17. *Амелина Я. А.* Эклектика экстремизма: как идеология ненависти завоёвывает умы и сердца (18+) / Я. А. Амелина. – М.: Издатель А. В. Воробьёв, 2024. – 172 с.

18. *Анохин Д.* Эффективный инструмент «Клевер Лаборатория» – новая образовательная платформа для педагогов основ православной культуры: инструкция к применению / Д. Анохин. – Текст: непосредственный // Журнал Московской Патриархии. – 2022 – № 9. – С. 84–89.

19. *Багдасарян В. Э.* Хаос как стратегия глобализма: монография / В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, архимандрит Сильвестр (Лукашенко); научный редактор С. Н. Рябухин. – М.: Отчий дом, 2023. – 688 с.

20. *Барковская Т. В.* И. А. Ильин о роли культуры и религии в национальном возрождении России: специальность 09.00.13 «Религиоведение, философская антропология, философия культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – М.: [Б. и.], 2005. – 28 с.

21. *Бахтин А. Г.* Исторические основы российского патриотизма / А. Г. Бахтин. – Текст: непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2014. – № 3 (15) – С. 9–14.

22. *Белоусов П. А.* Концепция «духовного национализма» И. А. Ильина в современном цивилизационном контексте / П. А. Белоусов. – Текст: непосредственный // Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование: материалы межрегиональной конференции с международным участием, посвященной Дню славянской письменности и культуры (Владимир, 12 мая 2021 г.) / ООФ «Российский фонд мира», Вламирское отделение; Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Аркаим, 2021. – 412 с.

23. Большой толковый словарь русского языка / *составитель и главный редактор С. А. Кузнецов*. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

24. В РГГУ прокомментировали петицию против названия центра имени Ильина. – Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. – 2025. – URL: https://ria.ru/20240419/dugin-1940988773.html (дата обращения: 17.04.2025).

25. «Возмущение и негодование». Почему вокруг школы Ильина в РГГУ разгорелся скандал. – Текст: электронный // Дзен: [сайт]. – URL: https://dzen.ru/a/ZiwAr2V1MSDnEvbR (дата обращения: 17.04.2025).

26. Володин прокомментировал дискуссии о присвоении Высшей политической школе имени Ильина. – Текст: электронный // Новости в России

и мире – ТАСС: [сайт]. – URL: https://tass.ru/obschestvo/20602719 (дата обращения: 17.04.2025).

27. Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией Н. Н. Сургаевой. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с.

28. *Габдуллина Э.* Философский вопрос просят вынести на голосование / Э. Габдуллина. – Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/6649348 (дата обращения: 17.04.2025).

29. *Денисенко О. И.* Особенности воспитания национального (российского) патриотизма как инструмент социокультурной адаптации школьников из семей мигрантов к социокультурному пространству принимающей страны. Сравнительный анализ опыта США и России / О. И. Денисенко. – Текст непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 179–189.

30. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений. – Текст: электронный // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата: [сайт]. – 2005–2025. – URL: https://www.patriarchia.ru/db/text/6194420.html (дата обращения: 15.04.2025).

31. *Журавлева А. В.* Духовная природа патриотизма в концепции И. А. Ильина / А. В. Журавлева. – Текст: непосредственный // Философско-богословское осмысление Великой Победы: онтологический и ценностный аспекты. Сборник материалов круглого стола в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 29 января 2020 г.) / ответственный редактор С. Л. Катречко. – М.: Летний сад, 2020. – С. 61–68.

32. *Заздравных Н. С.* Обобщение опыта по патриотическому воспитанию в рамках пришкольного интерната в условиях реализации ФГОС

нового поколения / Н. С. Заздравных. – Текст: электронный // Академия педагогических проектов Российской Федерации: [сайт]. – URL: https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/02/Обобщение-опыта-работы-по-патриотическому-воспитанию.pdf (дата обращения: 22.01.2025).

33. История педагогики: учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки» / под редакцией члена – корреспондента РАО М. В. Богуславского. – М.: Гардарики, 2007. – 415 с.

34. *Кирилл*, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Настоящее и будущее Русского мира / предисл. А. В. Щипкова. – М.: Российский православный университет св. Иоанна Богослова, 2025. – 152 с.

35. *Киселев Д.* Вокруг школы имени Ильина в РГГУ разгорелся скандал / Д. Киселев. – Текст: электронный // Сетевое издание «Смотрим»: [сайт]. – URL: https://smotrim.ru/article/3915276 (дата обращения: 17.04.2025).

36. «Клевер Лаборатория» опубликовала годовой отчет: успехи 2024 года и амбициозные планы на 2025. – Текст: электронный // Журнал «КлеверЛаб»: [сайт]. – 2021. – URL: https://news.clever-lab.pro/klever-laboratorija-opublikovala-godovoj-otchet-uspehi-2024-goda-i-ambicioznye-plany-na-2025/ (дата обращения: 25.04.2025).

37. *Климов С. Н.* Творчество выдающихся философов России как фактор формирования патриотизма в вузе / С. Н. Климов, С. И. Музяков. – Текст: непосредственный // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2012. – № 2 (30). – С. 60–65.

38. *Колесов В. И.* Модифицирование патриотического воспитания в логике развития национальной идеи: сравнительный анализ патриотического воспитания в советскую эпоху и в новое время / В. И. Колесов, Е. Ю. Холопова, В. И. Силенков – Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. – 2023. – № 3. – С. 64–71.

39. *Коняева И. М.* Философско-педагогические идеи И. А. Ильина в современном контексте духовно-нравственного воспитания: специальность

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Рязань: [Б. и.], 2002. – 187 с.

40. *Лабыгина А. В.* Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века / А. В. Лабыгина. – Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 114–124.

41. *Лабыгина А. В.* Педагогическая мысль конца XIX – начала XX в. о патриотическом и гражданском воспитании молодежи / А. В. Лабыгина. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 93–98.

42. Либерализм. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/liberalizm (дата обращения: 25.04.2025).

43. *Лутовинов В. И.* Духовно-религиозная концепция патриотизма Ивана Александровича Ильина и вызовы современности / В. И. Лутовинов, А. А. Гостев, А. В. Шувалов. – Текст: непосредственный // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2015. – № 2 (25). – С. 368–385.

44. Международные Рождественские образовательные чтения. – Текст: электронный // Официальный сайт Международных Рождественских чтений: [сайт]. – 2024. – URL: https://mroc.pravobraz.ru/o-chteniyax/ (дата обращения: 25.04.2025).

45. Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 22.01.2025).

46. *Мочалов Е. В.* Патриотические идеи в творчестве И. А. Ильина / Е. В. Мочалов. – Текст: непосредственный // Социально-политические науки. – 2016. – № 3. – С. 141–144.

47. На международной секции ВРНС названа одна из главных угроз цивилизационной целостности России. – Текст: электронный // Православие.Ru: [сайт]. – URL: https://pravoslavie.ru/165094.html (дата обращения: 25.04.2025).

48. *Нарежнев А. Е.* Сравнительный анализ государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации / А. Е. Нарежнев. – Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3–2. – С. 139–142.

49. *Начапкин М. Н.* Русский религиозный мыслитель И. А. Ильин о роли Православной веры и Церкви в истории Росси и воспитании подрастающего поколения (на материале публикаций в журнале «Русский колокол») / М. Н. Начапкин. – Текст непосредственный // Церковь. Богословие. История. – 2022. – № 3. – С. 282–290.

50. Новости России и мира сегодня – RTVI: сайт. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: https://rtvi.com/ (дата обращения: 17.04.2025).

51. Основы религиозных культур и светской этики. – Текст: электронный // Основы религиозных культур и светской этики: [сайт]. – 2025. – URL: http://orkce.apkpro.ru/255.html (дата обращения: 25.04.2025).

52. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / *В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян [и др.]*. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 272 с.

53. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / *Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов [и др.]*. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

54. *Павлов А. В.* Патриотизм. Очень краткая история идеи / А. В. Павлов. – Текст: электронный // Философская антропология. – 2018. – Т. 4. – № 1. – С. 175–191. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei (дата обращения: 25.02.2025).

55. *Парамонов И., свящ.* Федеральная программа «Обучение служением»: опыт внедрения в конфессиональном вузе / священник И. Парамонов. – Текст: непосредственный // Теология в научно-образовательном пространстве. – 2025. – № 1 (1). – С. 70–80.

56. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета. – Текст: электронный // Президент России: [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421 (дата обращения: 25.04.2025).

57. *Поздняков А. Н*. История педагогики и образования за рубежом и в России: учебное пособие / А. Н. Поздняков. – Саратов: Издательский центр Наука, 2009. – 143 с.

58. *Пономарева С. А.* Идея русского духовного патриотизма в философии И. А. Ильина / С. А. Пономарева. – Текст: непосредственный // Александр Ярославович Невский – защитник государственных основ русских земель. Сборник трудов конференции (Саратов, 22 апреля 2021 г.). – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 32–38.

59. *Потапенко Т. В.* Диалектика национализма и патриотизма в философии И. А. Ильина / Т. В. Потапенко. – Текст: непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 146–151. – (Серия: Философия).

60. *Путин В. В.* Национализм – первая стадия на пути к нацизму / В. В. Путин. – Текст: электронный // Новости в России и мире – ТАСС: [сайт]. – URL: https://tass.ru/politika/23829959 (дата обращения: 30.04.2025).

61. Разговоры о важном: официальный сайт. – М., 2025. – URL: https://разговорыоважном.рф/ (дата обращения: 25.04.2025).

62. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности». – Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования РФ: [сайт]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/ (дата обращения: 25.04.2025).

63. *Савва (Тутунов), еп*. Либерализм vs свобода, филантропия vs любовь / епископ Савва (Тутунов). – Текст: электронный // Катехон. Информационно-

аналитическое издание: [сайт]. – URL: https://katehon.com/ru/article/liberalizm-vs-svoboda-filantropiya-vs-lyubov (дата обращения: 25.04.2025).

64. *Сахаров В. А.* Взаимосвязь духовно-нравственного и национального воспитания ребенка в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина / В. А. Сахаров. – Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 5–6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-duhovno-nravstvennogo-i-natsionalnogo-vospitaniya-rebenka-v-filosofsko-pedagogicheskom-nasledii-i-a-ilina (дата обращения: 21.01.2025).

65. *Тимошина Е.* Псевдофилософ и гореславоблуд. Кто такой Ильин, в честь которого назвали центр при РГГУ / Е. Тимошина, Д. Толокевич. – Текст: электронный // Телеканал 360: [сайт]. – 2024. – URL: https://360.ru/tekst/obschestvo/psevdofilosof-i-goreslovoblud-kto-takoj-ilin-v-chest-kotorogo-nazvali-tsentr-pri-rggu/ (дата обращения: 17.04.2025).

66. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 22.01.2025).

67. *Федорова Е. В.* Проблема национализма и патриотизма в творчестве И. А. Ильина и ее актуальность в современной России / Е. В. Федорова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. – 2015. – № 4. – С. 210–218. – (Серия 18: Социология и политология).

68. Фильм четвертый. Рахманинов как церковный композитор. – Текст: электронный // «Иисус» Православный портал о Христе и христианстве: [сайт]. – URL: https://jesus-portal.ru/life/video/russkoe-cerkovnoe-penie-ot-znamennogo-raspeva-do-rakhmaninova/film-4-rakhmaninov-kak-cerkovnyy-kompozitor/ (дата обращения: 25.04.2025).

69. *Фомина А.* «Поддерживал Гитлера и Муссолини». Студенты и депутаты требуют переименовать центр Ильина в РГГУ / А. Фомина, М. Алферова, А. Мясумова. – Текст: электронный // Главные новости России

и мира сегодня – Газета.Ru: [сайт]. – URL: https://www.gazeta.ru/social/2024/04/17/18806384.shtml (дата обращения: 17.04.2025).

70. *Халанская Л. Г.* Современные концепции глобализации: принципы типологизирования / Л. Г. Халанская. – Текст: непосредственный // Via in tempore. История. Политология. – 2019. – № 46 (2). – С. 355–362. – (Серия: История. Политология).

71. *Харичев А. Д.* Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – М.: РАНХиГС, 2024. – 448 с.

72. *Щипков А. В*. Патриотизм абстрактный и патриотизм предметный / А. В. Щипков. – Текст: электронный // Парламентская газета: [сайт]. – 2025. – URL: https://www.pnp.ru/politics/patriotizm-abstraktnyy-i-patriotizm-predmetnyy.html (дата обращения 17.04.2025).

73. *Щипков А*. Церковь и идеология. Выпуск 341 / А. В. Щипков. – Текст: электронный // Александр Щипков: [сайт]. – 2025. – URL: http://shchipkov.ru/120310 (дата обращения: 30.04.2025).

Приложение 1

Краткая биография И. А. Ильина

Иван Александрович Ильин – 9 апреля 1883, Москва, Российская империя – 21 декабря 1954, Цолликон, Швейцария.

1901 г. – окончил Первую Московскую мужскую гимназию с золотой медалью, получил классическое образование, изучил латинский, греческий, церковнославянский, французский и немецкий языки.

1906 г. – окончил юридический факультет Императорского Московского университета и остался работать там же.

1909 г. – приват-доцент кафедры истории права и энциклопедии права Императорского Московского университета.

1910 г. – совершил научную командировку в Германию и Францию, занимается изучением новейших течений европейской философии, в том числе философию жизни и феноменологию.

1918 г. – защитил диссертацию на тему «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека», становится профессором правоведения. Являясь приверженцем православно-монархических убеждений, не принимает февральскую революцию и категорически отвергает октябрьский переворот, становиться активным противником большевизма, фактически предсказав, в 1917 г., его будущее падение.

По подозрению в антиправительственной деятельности И. А. Ильина шесть раз арестовывали. В 1922 г., за антикоммунистическую деятельность выслан из советской России в Германию.

26 сентября 1922 г. прибыл в Штеттин, Германия [ныне Польша. – Д. Т.].

1923–1934 гг. – профессор Русского научного института Берлина [институт содержался на средства Министерства иностранных дел Германии. – Д. Т.], один из главных идеологов русского Белого движения в эмиграции. Философско-религиозные, историософские, политологические и прочие статьи и исследования И. А. Ильина

публикуются в зарубежных эмигрантских газетах и журналах: «Новое время». «Галлиполиец», «Слово», «Наша газета», «Русская мысль», «Перезвоны», «Возрождение», «Россия и славянство».

1927–1930 гг. – редактор и издатель журнала «Русский колокол».

1934 г. – уволен, попадает под преследование тайной государственной полиции нацистской Германии [гестапо. – Д. Т.].

1938 г. – перебирается в Швейцарию [Цолликон. – Д. Т.], продолжает научную деятельность, официальная работа и политическая деятельность запрещены, на политические темы публикуется анонимно на русском и немецком языках используя псевдонимы: Н. Иванов; Н. Костомаров; И. Л. Юстус; Ивер; Старый Политик; Ослябя; Пересвет; Помещик и др. И. А. Ильиным написано более пятидесяти книг и брошюр, более тысячи статей на русском, немецком, французском и английском языках[159].

[159] См. об этом: *Ильин И. А.* Путь духовного обновления. Работы разных лет. СПб., 2005. С. 5–6.

Приложение 2

ПАТРИОТИЗМ. МОЛОДЕЖЬ. БУДУЩЕЕ.

(социологические исследования)



Рисунок 1 – Результаты опроса ВЦИОМ. Патриотизм. Молодежь. Будущее[160].



Рисунок 2 – Результаты опроса ВЦИОМ. Патриотизм. Молодежь. Будущее[161].

---

[160] *Абрамов К.* Патриотизм. Молодежь. Будущее // ВЦИОМ. Новости. 2025. URL: https://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee (дата обращения: 21.04.2025).

[161] Там же.

Приложение 3

Таблица 1 – Сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации[162]

№ п.п	**Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**	**Цель**	**Задачи**	**Направления**
1	2	3	4	5
1	2001–2005 гг.	Развитие системы патриотического воспитания граждан, способной обеспечить решение задач по консолидации общества	Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира. Формирование личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно – методического обеспечения.	Создание нормативной правовой базы; Совершенствование деятельности институтов государственной власти; Система мер государственных институтов по совершенствованию процесса воспитания; Государственное воздействие на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации; Консолидация и координация общественных объединений и организаций; Формирование научно-теоретических и методических основ воспитания.

[162] *Нарежнев А. Е.* Указ. соч. С. 140–141.

№ п.п	**Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**	**Цель**	**Задачи**	**Направления**
1	2	3	4	5
2	2006–2010 гг.	Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающий развитие России как свободного, демократического государства	Продолжить создание системы. Проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма.	Совершенствование процесса воспитания; Развитие научно-теоретических и методических основ; Координация деятельности общественных организаций; Информационное обеспечение; Использование государственных символов России.
3	2011–2015 гг.	Дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан	Повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения. Внедрение в деятельность организаторов и специалистов	Совершенствование системы; Организация воспитания граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России; Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей

№ п.п	**Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**	**Цель**	**Задачи**	**Направления**
1	2	3	4	5
			современных форм, методов. Повышение профессионализма организаторов и специалистов.	относительно прохождения военной службы по контракту и призыву; Использование государственных символов РФ.
4	2016–2020 гг.	Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны	Развитие научного и методического сопровождения. Совершенствование форм и методов работы с учетом динамично меняющихся условий. Развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ. Создание условий для развития волонтерского движения. Информационное обеспечение.	Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение; Совершенствование форм, методов работы; Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; Развитие волонтерского движения; Информационное обеспечение граждан.

Приложение 4

Этапы	Направления работы по формированию российского патриотизма			
	Морально-этическое	**Гражданско-правовое**	**Культурно-историческое**	**Национально-патриотическое**
Диагностический	Тестирование школьников из семей мигрантов на предмет их готовности к социокультурной адаптации.			
Организационно-прогностический	Постановка целей, разработка программ, методических пособий, рабочих планов.			
Практический	Создание атмосферы толерантности и дружбы в группах.	Осуществление образовательных программ, нацеленных на знакомство школьников из семей мигрантов с местными законами, стандартами и правилами поведения.	Экскурсии по историческим местам, организация мероприятий, связанных с историей принимающей страны, с акцентом на международном сотрудничестве и вкладе мигрантов в культуру и благосостояние принимающей страны.	Воспитание «местного» патриотизма, чувства уважения к принимающей стране.
Аналитический	Обработка информации, накопленной в процессе реализации образовательных программ, анализ ошибок, планирование будущих мероприятий в области воспитания патриотизма у школьников из семей мигрантов.			

Рисунок 3 – Этапы и направления работы по формированию российского патриотизма у школьников из семей мигрантов[163]

«Работа по патриотическому воспитанию у этой категории учащихся должна использовать и ряд дополнительных мер:

1. Входное тестирование учащихся мигрантов на предмет их адаптивной готовности;

2. Работа с родителями учеников, направленная на создание положительного образа нового их места проживания;

[163] *Денисенко О. И.* Указ. соч. С. 186–187.

3. Проведение мероприятий психологической направленности (снятие стресса, дискомфорта и прочих негативных эмоций);

4. Обучение языку;

5. Создание в классах атмосферы общей толерантности и дружелюбия;

6. Проведение комплекса мероприятий по выработке межкультурной компетентности (проведение классных часов, вечеров, посвященных культурным особенностям этносов);

7. Воспитание у всех членов ученического коллектива “местного патриотизма”. Любовь к стране, к народам, её населяющим, начинается с места проживания и учебы.

Весь процесс патриотического воспитания видится нам состоящим из трех стадий: А) формирования лояльности и уважения к принимающей стране; Б) формирование российской самоидентификации; В) формирование российской гражданской позиции школьника из семей мигрантов»[164].

[164] *Денисенко О. И.* Указ. соч. С. 186–187.

Приложение 5



Рисунок 4 – Титульный лист паспорта Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»[165]



9

№ п/п	Наименование результата, контрольной точки, мероприятия	Срок реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		начало	окончание		
				Минпросвещения России	менее 500 человек, направленные на духовно-нравственное, военно-патриотическое и гражданское воспитание, на развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность. Общее количество участников указанных мероприятий составило не менее 160 000 человек
2.8.	Контрольная точка «Заключено соглашение о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу (соглашение о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу включено в реестр соглашений)»		15.03.2024	Микаев И.А., Директор Департамента Минпросвещения России	Заключены соглашения о предоставлении в 2024 году грантов в форме субсидий юридическим лицам на проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания. В соответствии с заключенными соглашениями будет обеспечено проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи
2.9.	Контрольная точка «Услуга оказана (работы выполнены)»		31.12.2024	Микаев И.А., Директор Департамента Минпросвещения России	Сводный аналитический отчет о проведении мероприятий. Проведены всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия охватом не менее 500 человек, направленные на духовно-нравственное, военно-патриотическое и гражданское воспитание, на развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность. Общее количество участников указанных мероприятий составило не менее 160 000 человек

Приложение - 10

32

№ п/п	Наименование результата, контрольной точки, мероприятия	Срок реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		начало	окончание		
	(физическому) лицу (соглашение о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу включено в реестр соглашений)»			агентства по делам молодежи	в 2022 году в целях финансирования мероприятий федерального проекта. За счет реализации указанных соглашений реализовано размещение контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», направленного на патриотическое воспитание детей, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности
8.6.	Контрольная точка «Утверждены (одобрены, сформированы) документы, необходимые для оказания услуги (выполнения работы)»		30.06.2022	А.С.Ключкин, генеральный директор АНО «Институт развития интернета»	Отчет В отчете представлены документы, необходимые для определения показателей результата (количество проектов)
8.7.	Контрольная точка «Услуга оказана (работы выполнены)»		31.12.2022	А.С.Ключкин, генеральный директор АНО «Институт развития интернета»	Отчет В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещено 200 проектов по патриотическому воспитанию детей
8.8.	Контрольная точка «Предоставлен отчет о выполнении соглашения о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу»		31.12.2022	А.С.Ключкин, генеральный директор АНО «Институт развития интернета»	Отчет Предоставлен отчет о выполнении соглашения о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу по итогам 2022 года
8.9.	Контрольная точка «Заключено соглашение о предоставлении субсидии юридическому (физическому) лицу (соглашение о предоставлении субсидии юридическому (физическому)		15.05.2023	Бугаев А. В., Руководитель Федерального агентства по делам молодежи	Заключены соглашения между Федеральным агентством по делам молодежи и АНО «ИРИ» о предоставлении средств федерального бюджета в 2023 году в целях финансирования мероприятий федерального проекта.

Рисунок 5 – Отдельные мероприятия плана реализации федерального проекта[166]

[165] Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. М. Обновляется в течение суток. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 22.01.2025).
[166] Там же.

Приложение 6



пришкольный интернат муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29» им. И.Г. Михайлова

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ
ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Заздравных Надежда Сергеевна,
воспитатель пришкольного интерната
МБОУ «СОШ №29» им. И.Г. Михайлова

п. Артышта
2020г.

Рисунок 6 – Титульный лист[167]



Приложение 2.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акция «Голубь мира»

День неизвестного солдата

26

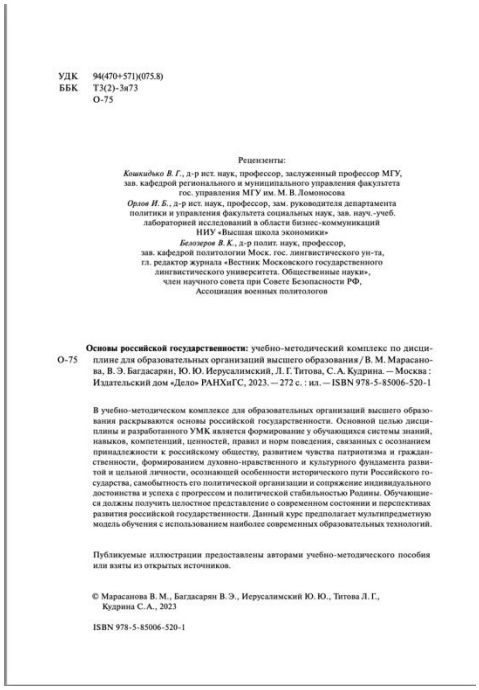
Масленица

Снежный десант

34

Рисунок 7 – Отдельные мероприятия проекта[168]

[167] *Заздравных Н. С.* Указ. соч.
[168] Там же.



УДК 94(470+571)(075.8)
ББК Т3(2)-3я73
О-75

Рецензенты:
Кошкидько В. Г., д-р ист. наук, профессор, заслуженный профессор МГУ, зав. кафедрой регионального и муниципального управления факультета гос. управления МГУ им. М. В. Ломоносова
Орлов И. Б., д-р ист. наук, профессор, зам. руководителя департамента политики и управления факультета социальных наук, зав. науч.-учеб. лабораторией исследований в области бизнес-коммуникаций НИУ «Высшая школа экономики»
Белозеров В. К., д-р полит. наук, профессор, зав. кафедрой политологии Моск. гос. лингвистического ун-та, гл. редактор журнала «Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки», член научного совета при Совете Безопасности РФ, Ассоциация военных политологов

О-75 **Основы российской государственности:** учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-85006-520-1

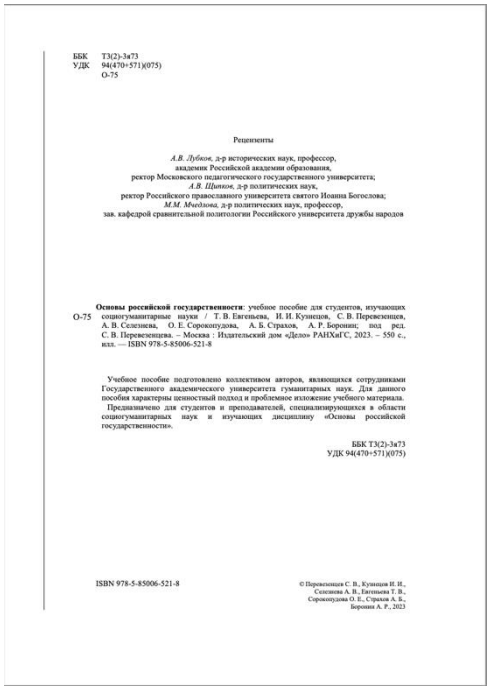
В учебно-методическом комплексе для образовательных организаций высшего образования раскрываются основы российской государственности. Основной целью дисциплины и разработанного УМК является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с прогрессом и политической стабильностью Родины. Обучающиеся должны получить целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности. Данный курс предполагает мультипредметную модель обучения с использованием наиболее современных образовательных технологий.

Публикуемые иллюстрации предоставлены авторами учебно-методического пособия или взяты из открытых источников.

© Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Титова Л. Г., Кудрина С. А., 2023

ISBN 978-5-85006-520-1

Рисунок 8 – Титульный лист Марасанова В. М. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования[169]



ББК Т3(2)-3я73
УДК 94(470+571)(075)
О-75

Рецензенты

А.В. Лубков, д-р исторических наук, профессор, академик Российской академии образования, ректор Московского педагогического государственного университета;
А.В. Щипков, д-р политических наук, ректор Российского православного университета святого Иоанна Богослова;
М.М. Мчедлова, д-р политических наук, профессор, зав. кафедрой сравнительной политологии Российского университета дружбы народов

О-75 **Основы российской государственности**: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

Учебное пособие подготовлено коллективом авторов, являющихся сотрудниками Государственного академического университета гуманитарных наук. Для данного пособия характерны ценностный подход и проблемное изложение учебного материала. Предназначено для студентов и преподавателей, специализирующихся в области социогуманитарных наук и изучающих дисциплину «Основы российской государственности».

ББК Т3(2)-3я73
УДК 94(470+571)(075)

ISBN 978-5-85006-521-8

© Перевезенцев С. В., Кузнецов И. И., Селезнева А. В., Евгеньева Т. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б., Боронин А. Р., 2023

Рисунок 9 – Титульный лист Евгеньева Т. В. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки[170]

[169] Основы российской государственности: учебно-методический комплекс ... 272 с.
[170] Основы российской государственности: учебное пособие для студентов … 550 с.

Приложение 8

Выписка из положения об Учебно-научном центре «Высшая политическая школа имени Ивана Ильина

Цели и основные задачи: «Целью учебного центра является – разработка и реализация нового подхода (новой социогуманитарной парадигмы) в отечественном преподавании гуманитарных и общественных дисциплин, направленного на формирование мировоззрения обучающихся с опорой на российскую цивилизационную идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности»[171].

Основными задачами являются: «...научно-исследовательское сопровождение разработки – новой социогуманитарной парадигмы, а также учебно-методическое сопровождение имплементации указанных разработок в преподавание конкретных социальных и гуманитарных дисциплин (философия, политология, психология, история, юриспруденция, филология, лингвистика, культурология, искусствоведение, социология, педагогика, антропология, этнология и др.). Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с направлениями деятельности ВПШ, включая разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего уровня образования, государственных и муниципальных служащих, а также других категорий обучающихся»[172].

[171] Положение об Учебно-научном центре «Высшая политическая школа имени Ивана Ильина …
[172] Там же.