Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студент:	Чичин Денис Игоревич
Тема:	Современные подходы к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов.

1. Сведения о рецензенте:

Ф. И. О., сан (при наличии):	Шалина И. В.
Должность:	старший научный сотрудник кафедры теологии
Место работы:	Миссионерский институт
Ученая степень:	доктор филологических наук
Ученое звание:	доцент

2. Общий анализ ВКР:

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Тема исследования актуальна, т.к. цифровизация многих сфер жизнедеятельности человека – реальность нашего времени. С ростом популярности образовательных платформ и инструментов удаленного сотрудничества электронная коммуникация становится основной формой взаимодействия
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Содержание работы соответствует теме в полной мере.
2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Стиль работы научный. Этика цитирования соблюдена.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	Теоретическая значимость работы состоит в углублении представлений о возможности использования цифровых технологий и компьютерно-опосредованных каналов коммуникации в церковном пространстве для адаптации христианского знания и просветительской работы. Новизна исследования определяется потребностью создания учебных модулей для подготовки к таинству Крещения с помощью цифровых носителей.
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Современными методиками исследования студент владеет в полной мере.

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Список источников и литературы насчитывает 32 наименования. Информационная база полная. Работа содержит 13 Приложений.
2.7. Возможность практического использования результатов.	Результаты исследования могут быть применены в коммуникативных практиках оглашения священниками, миссионерами, учителями воскресно-приходских школ

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	высокий
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	высокий
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	высокий
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	высокий
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	высокий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий
Вывод:	Компетенции сформированы на пороговом высоком уровне.

4. Замечания и вопросы рецензента:

Замечания:

1. В 1-й главе описан феномен катехизации в исторической перспективе с учетом современных вызовов. Один из них – специфическое сознание представителей Z-поколения, особенности которых следует в главе осветить.

2. Представляется, что оценка цифрового ресурса с помощью формулы с весовыми коэффициентами требует пояснения.

Вопросы:

1. Какие черты представителей Z-поколения мешают процессу религиозного просвещения молодых людей? Как сделать просветительскую работу в этом плане эффективной?

2. Какие факторы учитывались для выведения формулы цифрового ресурса?

3. Какие типичные коммуникативные барьеры (коммуникативные неудачи) мешают эффективности катехизации?

4. Насколько репрезентативна выборка и достоверны выводы, если в опросе участвовало 10 человек?

5. Общая оценка ВКР (в баллах и прописью):

Работа заслуживает оценки «отлично» (девяносто пять баллов)

Дата: 06.06. 2026

Подпись

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе

Студент: Чичин Денис Игоревич
Тема: Современные подходы к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов

Сведения о руководителе:

Ф. И. О., сан (при наличии): Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
Должность: заведующий кафедрой теологии
Ученая степень: кандидат педагогических наук
Ученое звание: доцент

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции (УК):			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	высокий	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
3	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
4	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	высокий	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

5	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
6	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	базовый	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	базовый	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	высокий	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	высокий	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.
11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
12	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

			ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.
13	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
14	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
15	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
16	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

17	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
18	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	высокий	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	высокий	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК):			
20	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
21	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий	ПК-2.2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.

2. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	высокий	Студент продемонстрировал хорошую способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой. В тексте использованы евангельские основания катехизации, документы Русской Православной Церкви, материалы по истории древнецерковного оглашения, а также современные исследования по миссии, религиозному образованию и цифровизации церковного просвещения. Положительно следует оценить то, что автор не только излагает нормативные положения, но и соотносит их с реальной приходской практикой, анализируя сайты, дистанционные форматы, вебинары, интерактивные задания и ограничения цифровой среды для церковной жизни.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	В процессе подготовки ВКР Денис Игоревич выполнял задания по этапам своевременно, рабочие материалы предоставлял последовательно, замечания по композиции, терминологии и оформлению практической части учитывал добросовестно. Итоговый текст свидетельствует о систематической работе на всех стадиях исследования: от постановки проблемы до анализа результатов апробации, где представлены данные входного и итогового тестирования, показатели участия слушателей и выводы по эффективности программы.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий	Степень инициативности и самостоятельности студента можно оценить как высокую. Автор самостоятельно подобрал источники, выстроил логику исследования, разработал структуру трех модулей подготовки к Крещению, подготовил тематические планы вебинаров, анкеты, оценочные листы и предложил критерии успешности апробации программы. Особо следует отметить, что в работе представлены конкретные эмпирические материалы: результаты опроса катехизаторов и священнослужителей, данные тестирования десяти участников, а также практические рекомендации по организации смешанного формата катехизации.
4	Конфессиональная включенность	низкий	Конфессиональная включенность студента носит не формальный, а деятельный характер. Денис Игоревич участвовал в помощи малоимущим и нуждающимся членам общины; нес волонтерское служение на приходе во имя иконы Божией Матери «Знамение» в г. Верхний Тагил, а также был связан с приходом во Имя Успения Пресвятой Богородицы в г. Екатеринбурге. Тематическая направленность ВКР, связанная с катехизацией, оглашением и практикой приходского просвещения, органично соотносится с этой церковной включенностью и подтверждает личную заинтересованность автора в развитии приходской миссии.

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания: Замечаний нет.

3.2. Рекомендации: Продолжить исследование в направлении внедрения разработанных модулей в практику нескольких приходов с последующим сравнительным анализом результатов. Заслуживает развития и предложенная автором система критериев

оценки цифровых катехизаторских ресурсов, которая может быть оформлена как самостоятельное методическое пособие для катехизаторов и приходских просветителей.

Подготовленный материал может стать хорошей основой для подготовки публикаций.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа **Чичина Д. И.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата: 03.06.2026 г.

Подпись _____

АННОТАЦИЯ

ВКР на тему «Современные подходы к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов»

В ВКР проанализирована история и традиции катехизации в Православной Церкви. Исследованы современные вызовы и изменения в практике оглашения. Рассмотрены понятия цифровизации в приходском просвещении. Изучены примеры, виды и функции приходских сайтов и онлайн-платформ. Исследовано применение интерактивных форм обучения, таких как презентации и тестовые задания. Проанализирован опыт использования дистанционных технологий на приходах. Разработана структура и содержание учебных модулей программы оглашения с применением цифровых средств. Описаны разработанные образовательные материалы. Проведена апробация программы и оценена эффективность использования современных цифровых технологий в катехизической деятельности. Предложен список полезных интернет-ресурсов для катехизаторов в виде таблицы. Разработана система критериев, которая может быть использована для оценки качества цифровых ресурсов. Предложена разработка календарно-тематического плана огласительных бесед по подготовке к Таинству Крещения.

«28» мая 2026 г. _____ _____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

80 с., 32 источника, 10 таблиц, 1 схема, 13 приложений

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО, ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАТЕХИЗАЦИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ПРИХОДСКИЕ САЙТЫ, ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ, ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Объект исследования – актуальные методы осуществления катехизации взрослых людей, подготавливающихся к принятию таинства Крещения в Русской Православной Церкви.

Предмет исследования – возможность и механизмы использования цифровых технологий, интернет-ресурсов и современных средств коммуникации при составлении программ оглашения.

Методы исследования – аналитический, сравнительно-исторический, а также эмпирический методы исследования.

Цель ВКР – заключается в разработке комплекса учебных модулей для подготовки людей к таинству Крещения с применением современных цифровых технологий и интернет-ресурсов, и в основном несёт практико-ориентированный характер.

В результате исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Современная цифровизация открыла новые возможности для распространения религиозных знаний, создания порталов, сайтов, блогов, однако наличие ограничений по уровню владения и доступу к цифровым технологиям в некоторых случаях может стать проблемным вопросом для некоторых катехуменов и определённого круга членов Церкви.

2.В настоящее время использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в катехизации развивается: приходские сайты, онлайн-платформы, интерактивные материалы, презентации, тесты расширяют возможности для обучения и церковного просвещения.

3.Разработка учебных модулей для подготовки к таинству Крещения в смешанном формате показала их высокую эффективность и востребованность.

Практическая значимость. Заключается в предоставлении катехизаторам и священнослужителям конкретных технологических решений и методических разработок для повышению качества и расширения доступности катехизационного служения.

Перспективы дальнейшего исследования. Видятся в разборе вопросов эффективного продвижения цифровых катехизаторских интернет-ресурсов, в более

глубоком анализе и составлении полных методических рекомендаций и созданию расширенного цифрового контента, что делает нашу работу перспективной.

ABSTRACT

80 pages, 32 sources, 10 tables, 1 diagram, 13 appendices

DIGITAL SOCIETY, DIGITAL CONTENT, DIGITAL TECHNOLOGIES, INTERNET RESOURCES, DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT, CATECHESIS ON THE INTERNET, PARISH WEBSITES, ONLINE PLATFORMS, DIGITALIZATION PROBLEMS

The object of the research is current methods of catechizing adults preparing to receive the sacrament of Baptism in the Russian Orthodox Church.

The subject of the research is the possibility and mechanisms of using digital technologies, Internet resources and modern means of communication in the preparation of catechetical programs.

The research uses such methods as analytical, comparative-historical, and empirical methods.

The purpose of the research is to develop a set of educational modules for preparing people for the sacrament of Baptism using modern digital technologies and Internet resources; the research is mainly practice-oriented.

The research results in the following statements:

1. Modern digitalization has opened up new opportunities for the dissemination of religious knowledge, the creation of portals, websites, and blogs; however, the presence of restrictions on the level of proficiency and access to digital technologies in some cases may become a problematic issue for some catechumens and a certain circle of Church members.

2. Currently, the use of digital technologies and Internet resources in catechesis is developing: parish websites, online platforms, interactive materials, presentations, and tests expand opportunities for teaching and church education.

3. The development of educational modules for preparing for the sacrament of Baptism in a mixed format has shown their high effectiveness and relevance.

Practical significance lies in providing catechists and clergy with specific technological solutions and methodological developments to improve the quality and expand the accessibility of catechetical ministry.

Prospects for further research. They include analyzing issues of effective promotion of digital catechetical Internet resources, a deeper analysis and compilation of complete methodological recommendations, and the creation of expanded digital content, which makes this research promising.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
29 октября 2025 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Студент:	Чичин Денис Игоревич
Тема ВКР:	Современные подходы к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов
Утверждена:	приказом Ректора от 28.10.2025 № 39-ст
Руководитель:	Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов), заведующий кафедрой теологии, кандидат педагогических наук, доцент
Кафедра, на которой выполняется работа:	Кафедра теологии
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Форма работы:	бакалаврская работа
Срок сдачи ВКР:	25.05.2026
Антиплагиат	25.05.2026
Отзыв руководителя	08.06.2026
Рецензия рецензента	09.06.2026
ГАК	10.06.2026

Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база):

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению современных подходов к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов с целью совершенствования подготовки оглашаемых к принятию таинства Крещения. В работе проанализируются тенденции цифровизации в рамках приходского просвещения, возможности внедрения дистанционных и blended learning-форматов, перспективы использования приходских сайтов, онлайн-курсов, презентаций и интерактивных заданий для современных катехизаторов. Практическим результатом исследования станет разработка учебных модулей, включающих лекции, презентации и задания, направленных на эффективное освоение основ православной веры будущими членами Церкви.

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Примерный план работы (3 главы):

Введение

Глава 1. Теоретические основы катехизации и цифровизации приходского просвещения

1.1. История и традиции катехизации в православной Церкви
1.2. Современные вызовы и изменения в практике оглашения
1.3. Понятие цифровизации в приходском просвещении
Глава 2. Цифровые технологии и интернет-ресурсы в катехизации
2.1. Приходские сайты и онлайн-платформы: виды, примеры, функции
2.2. Интерактивные формы обучения: презентации, тесты, задания
2.3. Опыт использования дистанционных технологий на приходах
Глава 3. Разработка и апробация учебных модулей для подготовки к Крещению
3.1. Структура и содержание учебных модулей
3.2. Описание разработанных лекций, презентаций, заданий
3.3. Результаты апробации, анализ полученных результатов, методические рекомендации
Заключение

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:

Аналитические и методические материалы (практико-ориентированное ядро работы)
Эти материалы лягут в основу аналитических глав и приложений.

1. Систематизированный каталог цифровых ресурсов для катехизации:
   - ✓ Таблица-классификатор: структурированный перечень православных сайтов, видео-каналов, подкастов, мобильных приложений, пабликов в социальных сетях с разбивкой по типам (огласительные курсы, библейские уроки, литургика), целевой аудитории (взрослые, молодежь, дети, семейные пары) и функционалу (вебинары, тексты, аудио, интерактив).
   - ✓ Критерии оценки: разработанная автором система критериев для анализа качества цифровых катехизаторских ресурсов (соответствие вероучению, методическая грамотность, удобство интерфейса, интерактивность, экспертный уровень авторов).
2. Анкеты и опросные листы:
   - ✓ Анкета для катехизаторов и священнослужителей: цель - выявить их отношение к использованию цифровых технологий, оценить уровень цифровой грамотности, определить наиболее востребованные формы и основные трудности.
   - ✓ Опрос для мирян (прошедших и не прошедших катехизацию): цель - изучить их запрос на цифровые форматы катехизации, оценить удобство и эффективность онлайн-курсов, выявить предпочтительные платформы и виды контента.
3. Проект (макет) авторского цифрового катехизаторского ресурса:
   - ✓ Техническое задание (ТЗ) на разработку сайта или мобильного приложения: Подробное описание структуры, функционала (например: личный кабинет, видеоуроки, интерактивные тесты, форум для вопросов катехизатору, библиотека), целевой аудитории и требований к контенту.
   - ✓ Прототип интерфейса (скетчи/макеты в Figma или PowerPoint): Визуальное представление ключевых разделов ресурса (главная страница, личный кабинет, страница урока).

II. Практические разработки и модельные решения

1. Конкретные модельные уроки (сценарии) с использованием цифровых технологий:
   - ✓ Сценарий проведения вебинара (Zoom/Teams) на тему «Таинство Крещения: смысл и подготовка»: с таймингом, описанием используемых презентаций, видео-вставок и интерактивных опросов.
   - ✓ Сценарий интерактивного занятия для молодежи в формате квиза (викторины) с использованием платформ типа Kahoot или MyQuiz на тему «Основы православного вероучения».

- ✓ Разработка геймифицированного элемента: Например, система баллов и достижений («ачивки») за прохождение этапов онлайн-курса.

2. Методические рекомендации:
   - ✓ «Памятка для катехизатора: как организовать и провести эффективный онлайн-курс» (выбор платформы, подготовка материалов, правила модерации, поддержка мотивации слушателей).
   - ✓ «Инструкция по созданию качественного катехизаторского видеоконтента» (основы монтажа, работа со светом и звуком, длительность роликов, структура подачи материала).

III. Визуальные и презентационные материалы

Эти материалы необходимы для наглядной защиты ВКР.

1. Инфографика и схемы:
   - ✓ Инфографика «Модель смешанного (blended learning) формата катехизации»: Сочетание очных встреч и онлайн-работы.
   - ✓ Схема «Классификация цифровых инструментов для катехизации» (коммуникационные, контентные, интерактивные, административные).
   - ✓ Диаграммы и графики: Визуализация результатов проведенных вами опросов (например, «Распределение ответов о самых удобных форматах онлайн-катехизации»).

Задание выдано: 30 октября 2025 г.

Руководитель:

Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)

Задание принял к исполнению:

Чичин Д. И.

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КАТЕХИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология





Выполнил
студент 5 курса (ПТ-21-1)
Чичин Денис Игоревич

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2026

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КАТЕХИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология

Выполнил
студент 5 курса (ПТ-21-1)
Чичин Денис Игоревич

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАТЕХИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИХОДСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ 10
1.1. История и традиции катехизации в Православной Церкви 10
1.2. Современные вызовы и изменения в практике оглашения 14
1.3. Понятие цифровизации в приходском просвещении 17
Выводы 19
ГЛАВА 2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В КАТЕХИЗАЦИИ 21
2.1. Приходские сайты и онлайн-платформы: виды, примеры, функции 21
2.2. Интерактивные формы обучения: презентации, тесты, задания 26
2.3. Опыт использования дистанционных технологий на приходах 28
Выводы 32
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КРЕЩЕНИЮ 34
3.1. Структура и содержание учебных модулей 34
3.2. Описание разработанных лекций, презентаций, заданий 36
3.3. Результаты апробации, анализ полученных результатов 45
Выводы 48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 51
Приложение 1. Система критериев оценки цифровых катехизаторских ресурсов 55
Приложение 2. Анкета для катехизаторов и священнослужителей: отношение к использованию цифровых технологий в катехизации 57
Приложение 3. Календарно-тематический план огласительных бесед (подготовка к Таинству Крещения) 60

Приложение 4. Оценочный лист входного тестирования слушателя (до начала курса) 62
Приложение 5. Оценочный лист итогового тестирования слушателя (после завершения курса) 64
Приложение 6. Критерии оценивания входного и итогового оценочного листа слушателя 66
Приложение 7. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 1. Вебинар 1. 67
Приложение 8. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 1. Вебинар 2. 70
Приложение 9. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 2. Вебинар 1. 72
Приложение 10. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 2. Вебинар 2. 74
Приложение 11. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 3. Вебинар 1. 76
Приложение 12. Пример презентационного материала к вебинару. Модуль 3. Вебинар 2. 78
Приложение 13. Итоговая анкета удовлетворённости участника курса 80

ВВЕДЕНИЕ

Катехизация представляет собой одну из наиболее значимых составляющих миссионерского служения Русской Православной Церкви, направленную на просвещение и духовное воспитание людей, избравших путь обращения к вере. Практика систематического наставления верующих в основах христианского вероучения уходит корнями в апостольские времена, когда Спаситель повелел ученикам Своим: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа» (Мф. 28, 19). Это свидетельствует о том, что предварительная подготовка людей к принятию Таинства Крещения рассматривалась Самим Господом как необходимое условие для осознанного вхождения в Церковь.

На протяжении столетий методы и формы катехизации претерпевали эволюцию в зависимости от культурно-исторических обстоятельств. В ранней Церкви период подготовки оглашаемых продолжался в среднем три года; в отдельные периоды истории эта подготовка сокращалась либо удлинялась. Однако суть процесса оставалась неизменной: передача основополагающих истин веры, усвоение нравственных принципов, введение в литургическую практику.

На протяжении последних двух десятилетий Русская Православная Церковь уделяла значительное внимание развитию системы катехизации. Распоряжением Святейшего Патриарха Кирилла от 3 апреля 2013 г. установлены обязательные минимальные требования к оглашению взрослых и детей старше семи лет, желающих принять таинство Крещения в епархии города Москвы[1]. Определением Священного Синода от 27 декабря 2011 года (журнал № 152) утверждено положение, дающее определение основным

[1] Распоряжение Святейшего Патриарха Кирилла о подготовке к Таинству Крещения от 3 апреля 2013 г. // Православное образование. 2025. URL: https://pravobraz.ru/rasporyazhenie-svyatejshego-patriarxa-kirilla-o-podgotovke-k-tainstvu-kreshheniya-ot-3-aprelya-2013-g/ (дата обращения: 26.01.2026).

понятиям в сфере религиозного образования и катехизации и устанавливающее принципы деятельности в этой области[2].

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, учреждённый в 1991 г., и Синодальный миссионерский отдел, образованный определением Синода от 26 декабря 1995 г., являются координирующими структурами в развитии приходского просвещения. Их деятельность направлена на разработку нормативной базы, методических пособий и стандартов подготовки катехизаторов.

В последние годы наблюдается возрастающее внимание церковной науки к вопросам применения современных технологий в теологическом образовании. С благословения Святейшего Патриарха в 2018 г. была учреждена Научно-образовательная теологическая ассоциация (НОТА). Проведённая в Екатеринбурге в 2022 г. конференция «Теологическое образование в условиях цифровой культуры: ценности, смыслы, образовательные практики» подтвердила необходимость конструктивного принятия вызовов цифровизации и творческого применения инновационных методик в традиционную систему теологического образования катехизации[3].

Вместе с тем, центральным ориентиром для миссионерского служения Церкви остаётся евангельское поручение Господа Иисуса Христа Своим ученикам: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28, 19–20). Это Великое поручение указывает на продолжающуюся ответственность Церкви перед миром в деле просвещения и привлечения людей к евангельской вере[9].

Актуальность исследования определяется масштабным процессом переосмысления традиционных форм церковного просвещения в условиях стремительной цифровизации общества. Катехизация – систематическое

[2] О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: https://www.patriarchia.ru/documents/synod/2011/article/96360 (дата обращения: 26.01.2026).

[3] Теологическое образование в условиях цифровой культуры: ценности, смыслы, образовательные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 27 октября 2022 г.). Екатеринбург. 2023. 1 CD-ROM.

наставление верующих в основах православной веры, нравственности и церковной жизни – остается центральной в деятельности Русской Православной Церкви, но требует адаптации к современным технологическим реалиям. Существует мнение, что Церковь активно осваивает интернет-пространство, но делает это «методом проб и ошибок», без целостной стратегии[4]. Также можно сослаться на бытующий вывод о том, что информатизация усиливает присутствие медиа в религии, и многим конфессиям, не только, христианской приходится осмысливать понятие «онлайн-присутствия»[5].

Сама же проблема применения цифровых ресурсов и интернет-платформ в подготовке оглашаемых к таинству Крещения остается недостаточно исследованной и слабо внедренной в практику большинства приходов.

В официальных документах Русской Православной Церкви катехизация определяется как «содействие уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви, в обретении им основ православного мировоззрения и православного образа жизни»[6]. Содержание этого процесса охватывает наставление в нравственных нормах христианства, изучение главных истин вероучения, знакомство со Священным Писанием как Божественным Откровением, приобщение к литургической жизни Церкви и святоотеческому опыту молитвы и аскетизма[7].

Святейший Патриарх Кирилл неоднократно обращал внимание иерархии на стратегическую значимость качественной катехизации. На заседании Высшего Церковного Совета 30 ноября 2012 г. Предстоятель подчеркнул: «Катехизация должна стать неотъемлемой частью жизни любого прихода, любой церковной общины. Каждый приход должен быть обеспечен

---

[4] *Шаронова С. А.* РПЦ перед вызовами цифровизации // Научный результат. Социология и управление. 2021. Т. 7. № 2. С. 26.

[5] *Анциферова Т. Н.* Религия в условиях информатизации социальной реальности // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5 (123). С. 73–76.

[6] Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. 2005–2026. URL: https://www.patriarchia.ru/article/92547 (дата обращения: 26.01.2026).

[7] Там же.

соответствующими документами в помощь катехизаторам»[8]. На Епархиальном собрании Москвы 23 декабря 2014 г. Святейший Патриарх особо выделил необходимость развития качественного оглашения как главного инструмента построения живой приходской общины, подчеркнув, что в предкрещальной катехизации люди получают ответы на глубокие вопросы о смысле жизни и о связи веры с практическим христианством[9].

Объектом данного исследования являются актуальные методы осуществления катехизации взрослых людей, подготавливающихся к принятию таинства Крещения в Русской Православной Церкви.

Предметом исследования является возможность и механизмы использования цифровых технологий, интернет-ресурсов и современных средств коммуникации при составлении программ оглашения.

Цель работы заключается в разработке и апробации комплекса учебных модулей для подготовки людей к таинству Крещения с применением современных цифровых технологий и интернет-ресурсов, и в основном несёт практико-ориентированный характер.

Задачи исследования – для достижения и реализации поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

1. Проанализировать историю и традиции катехизации в Православной Церкви;

2. Исследовать современные вызовы и изменения в практике оглашения;

3. Рассмотреть понятие цифровизации в приходском просвещении;

4. Изучить примеры, виды и функции приходских сайтов и онлайн-платформ;

5. Исследовать применение интерактивных форм обучения, таких как презентации и тестовые задания;

---

[8] Слово Святейшего Патриарха Кирилла на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 30 ноября 2012 года // Православное образование. 2025. URL: https://pravobraz.ru/slovo-svyatejshego-patriarxa-kirilla-na-zasedanii-vysshego-cerkovnogo-soveta-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-30-noyabrya-2012-goda/ (дата обращения: 26.01.2026).

[9] Святейший Патриарх Кирилл: «Катехизация требует вдумчивой работы». Доклад на Епархиальном собрании Москвы 23 декабря 2014 года. // Православное образование. 2025. URL: https://pravobraz.ru/svyatejshij-patriarx-kirill-katexizaciya-trebuet-vdumchivoj-raboty/ (дата обращения: 26.01.2026).

6. Проанализировать опыт использования дистанционных технологий на приходах;

7. Разработать структуру и содержание учебных модулей программы оглашения с применением цифровых средств;

8. Описать разработанные образовательные материалы;

9. Провести апробацию программы, оценить ее эффективность;

Методология исследования базируется на применении аналитического метода (для критического изучения нормативных документов Русской Православной Церкви и специальной литературы по теории и практике катехизации), сравнительно-исторического метода (для выявления эволюции подходов к оглашению в различные исторические периоды), а также эмпирического метода (для анализа опыта внедрения цифровых технологий в практику церковного образования).

Для предварительной классификации и группировки собранного материала (цитат, высказываний, мнений исследователей), для языковой доработки текста (поиск стилистических шероховатостей, избыточных повторов, неясных формулировок), для подбора примерных формулировок определений и терминов использовались в минимальном обьеме (2-4% работы) отечественные генеративные ИИ-инструменты, такие как YandexGPT и Алиса AI от «Яндекса», GigaChat от «Сбера», «Кампус AI», «ДелайКурс» при этом окончательная систематизация данных выполнялась автором с учетом богословской логики и целей исследования. При этом генеративный ИИ применялся в ходе работы только как вспомогательный ресурс и автор самостоятельно принимал решения о всех правках и несёт ответственность за содержание и оригинальность окончательной редакции текста работы. Так как все правки внесённые ИИ системами в окончательной версии излагались в оригинальной редакции автора.

Практическая значимость исследования заключается в предоставлении священнослужителям, катехизаторам и приходским просветителям конкретных технологических решений и методических

разработок, способствующих повышению качества и расширению доступности катехизационного служения. **Теоретическая значимость** состоит в обогащении научного понимания современных форм адаптации традиционного предания Церкви к условиям глобальной цифровизации.

Структура работы определена логикой исследования.

Во введении заявлена проблематика темы, обозначены цели и задачи исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам катехизации и рассматривает историю развития традиций оглашения в Православной Церкви, анализирует современные вызовы, стоящие перед приходской практикой, и раскрывает понятие цифровизации в контексте приходского просвещения.

Вторая глава исследует конкретные цифровые инструменты и интернет-ресурсы, применимые к катехизаторскому процессу, включая функционально-аналитический обзор приходских сайтов и онлайн-платформ, рассмотрение интерактивных форм обучения и анализ опыта использования дистанционных технологий на приходах.

В третьей главе излагаются результаты практической разработки комплекса учебных модулей для подготовки к крещению, описывается их структура и содержание, анализируются полученные при апробации результаты и формулируются методические рекомендации для катехизаторов.

Работа завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования и намечаются перспективы дальнейшего развития данной проблематики. Работа имеет шесть Приложений и может быть использована в непосредственной деятельности катехизаторов на приходах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАТЕХИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИХОДСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1.1. История и традиции катехизации в Православной Церкви

Катехизация, или оглашение, представляет собой неотъемлемую часть церковного предания, уходящую корнями в само евангельское благовестие. Фундаментальным основанием для всей последующей катехизической практики Церкви являются слова Спасителя, известные как Великое поручение: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28, 19–20). В этом божественном установлении определена двуединая природа вхождения человека в Церковь: таинство (Крещение) и научение (катехизация). При этом, как отмечают современные исследователи, глагол «научите» (mathteusate) в греческом оригинале подразумевает не просто передачу информации, а воспитание ученика, формирование целостного христианского мировоззрения и образа жизни[10].

Фундаментальным исследованием по истории и традиции катехизации в православной Церкви является монография диакона П. Л. Гаврилюка «История катехизации в Древней Церкви»[11].

В апостольский период практика оглашения носила керигматический характер. Апостольская проповедь (керигма) была направлена на то, чтобы вызвать у слушателей покаяние и веру в Иисуса как Господа и Спасителя. Книга Деяний святых апостолов свидетельствует, что принятие Крещения следовало практически сразу за исповеданием веры (Деян. 2, 41; 8, 36–38). Однако уже в конце I – начале II в., по мере распространения христианства в языческой среде и появления необходимости защиты веры от искажений, возникает потребность в более длительной и систематической подготовке. Памятник раннехристианской письменности «Дидахэ» (Учение двенадцати

[10] *Гаврилюк П. Л.* История катехизации в древней Церкви. М., 2001. С. 15.
[11] Там же. 320 с.

апостолов) фиксирует наличие предварительного нравственного наставления, построенного на библейской парадигме «двух путей» – пути жизни и пути смерти. Это свидетельствует о том, что уже на раннем этапе Церковь осознавала необходимость нравственного изменения кандидата перед совершением Таинства.

Период II–III вв. характеризуется становлением института катехумената (оглашения) как дисциплинарной и образовательной структуры. Святой Иустин Философ в своей «Первой апологии» указывает, что к Крещению допускаются те, кто «убеждены и верят, что всё, чему мы учим и что говорим, – истинно, и обещаются, что могут жить сообразно с этим»[12]. В «Апостольском предании», приписываемом святому Ипполиту Римскому, мы находим уже детализированную структуру оглашения, которое могло длиться до трех лет. Этот срок не был формальным: его целью была проверка искренности намерений и нравственного исправления оглашаемого. Катехумены участвовали в богослужении (Литургии оглашенных), слушали чтение Писания и проповедь, но удалялись перед совершением Евхаристии.

Золотым веком святоотеческой катехизации по праву считается IV в. После Миланского эдикта 313 г., когда Церковь получила свободу и в нее хлынул поток новообращенных, возникла необходимость в строгой систематизации огласительной практики. В этот период формируются классические образцы катехизической проповеди, представленные в трудах святителей Кирилла Иерусалимского, Иоанна Златоуста, Амвросия Медиоланского и Феодора Мопсуестийского.

Оглашение в IV в., как правило, разделялось на два основных этапа. Первый этап – длительный период пребывания в статусе «слушающих», когда человек знакомился с общими принципами христианской жизни. Второй этап – непосредственная подготовка к Крещению (обычно в период Великого поста), когда кандидаты назывались «просвещаемыми» (photizomenoi). Для них проводились ежедневные беседы, включавшие толкование Символа веры

[12] Святой Иустин Философ и мученик. Творения. М., 1995. С. 92.

(traditio symboli) и молитвы Господней. Характерной чертой этого периода было то, что объяснение Таинств (мистагогия) совершалось уже после Крещения, на Светлой седмице. Святитель Кирилл Иерусалимский в своих «Тайноводственных поучениях»[13] раскрывал смысл Крещения, Миропомазания и Евхаристии неофитам, уже пережившим опыт встречи с Богом в Таинствах.

Особое внимание в древней Церкви уделялось не только интеллектуальному усвоению догматов, но и экзорцизму – молитвенному освобождению оглашаемого от власти темных сил. Огласительные молитвы, сохранившиеся в современном Чине оглашения, являются отголоском той серьезной духовной борьбы, которая сопровождала подготовку к Крещению.

В последующие столетия (VI–X вв.) практика катехизации претерпевает существенные изменения. С утверждением христианства как государственной религии в Византийской империи и распространением практики крещения младенцев институт длительного оглашения взрослых постепенно угасает. Ответственность за христианское воспитание крещаемых переносится на восприемников (крестных родителей) и христианскую семью. Элементы древнего оглашения сохраняются в богослужебном чине Крещения лишь как литургические формулы, часто утрачивая свое первоначальное педагогическое значение для участников Таинства. Правило 78 Шестого Вселенского Собора («Готовящимся ко Крещению надлежит обучатися вере») формально оставалось действующим, но на практике его применение ограничивалось редкими случаями крещения взрослых иноверцев.

На Руси, принявшей христианство в конце X в., процесс воцерковления имел свои особенности. В первые века после Крещения Руси миссионерская проповедь и элементарная катехизация шли рука об руку. Однако в синодальный период истории Русской Церкви (XVIII – начало XX в.) система религиозного образования приобрела схоластические черты, ориентируясь зачастую на школьное преподавание Закона Божия, которое не всегда

[13] *Кирилл Иерусалимский, свт*. Поучения огласительные. М., 2010. 349 с.

приводило к реальному воцерковлению. Формальная принадлежность к Православию, фиксируемая метрическими книгами, создавала иллюзию всеобщей христианизации, что трагически вскрылось в годы революционных потрясений. Тем не менее, в XIX в. выдающиеся церковные деятели, такие как святитель Филарет (Дроздов), предпринимали попытки оживления катехизической традиции через создание доступных катехизисов и развитие проповедничества.

В современной церковной действительности, после десятилетий государственного атеизма, Русская Православная Церковь столкнулась с вызовом, не имеющим аналогов в истории: необходимостью катехизации миллионов людей, которые уже были крещены (чаще всего в детстве), но остались непросвещенными и невоцерковленными. Этот процесс получил название «восполняющей катехизации» или «второго оглашения».

Современная нормативная база катехизической деятельности Русской Православной Церкви опирается на ряд ключевых документов, принятых в последние десятилетия. Документ «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви», утвержденный Священным Синодом в 2011 г., дает четкое определение катехизации как «содействия уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви, в обретении им основ православного мировоззрения и православного образа жизни»[14]. Документ устанавливает обязательность огласительных бесед перед Таинством Крещения (как для взрослых крещаемых, так и для крестных родителей детей).

Документ «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви», принятый в 2007 г., рассматривает катехизацию как важнейший этап миссии, направленный на воцерковление: «научение вере должно предварять крещение, а не только следовать за ним»[15]. При этом в Концепции, отмечена необходимость как догматического, так и

[14] О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви …
[15] Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. 2005–2026. URL: https://www.patriarchia.ru/article/91996 (дата обращения: 26.01.2026).

литургического оглашения, при котором происходит знакомство человека с богослужением и практикой молитвы.

Реальность показывает, что сведение катехизации к формальному минимуму часто оказывается недостаточным для действительного и деятельного изменения жизни человека. Святейший Патриарх Кирилл неоднократно указывал на недопустимость непочтительного отношения к Таинству Крещения, которое не должно совершаться без определённой подготовки. В виду этого, общецерковные документы устанавливают, что минимальный объем курса катехизации должен включать беседы о смысле веры, изучение непосредственно Символа веры, молитвы Господней, заповедей, а также покаянно-исповедальную беседу (для взрослых оглашаемых).

Таким образом, исторический опыт Церкви свидетельствует о вариативности форм катехизации при неизменности ее цели – соединения человека со Христом в Его Церкви. От длительного и строгого катехумената древности через семейное и школьное воспитание в христианских империях к современной системе огласительных бесед и воскресных школ – Церковь всегда искала наиболее адекватные способы исполнения заповеди Спасителя о научении народов.

Сегодняшний этап развития катехизации характеризуется попыткой синтеза святоотеческой глубины (возврат к керигматичности и христоцентричности оглашения) и современных педагогических технологий, что делает тему использования цифровых инструментов в этом процессе особенно актуальной.

1.2. Современные вызовы и изменения в практике оглашения

Практика оглашения, или катехизации, в рамках Русской Православной Церкви сталкивается с множеством трудностей, связанных с современными условиями и социальными трансформациями. В этих условиях происходит

переосмысление методологических основ катехизации, что обусловлено задачами качественной подготовки оглашаемых.

Одной из ключевых проблем является недостаточное чёткое понимание современными людьми сущности веры в Бога. Именно поэтому крайне важным и ценным становится умение катехизатора раскрывать евангельские истины в понятной форме, а также готовить человека к осмысленному принятию Таинств, опираясь на святоотеческое богословие и нравственно-аскетическое учение Церкви[16].

Стоит отметить и необходимость учета катехизатором индивидуальных факторов, таких как уровень образования, семейное положение, возрастные особенности, состояние здоровья и т. п. Внимание к этим факторам может напрямую влиять на качество и глубину процесса подготовки. Также уровень духовной и нравственной укорененности оглашаемых неоднороден и зачастую сопровождается различными проявлениями духовных кризисов и отклонений, таких как увлеченность эзотерическими практиками, спиритизмом или астрологией, нью-эйдж движениями и т. п.

Процесс катехизации в виде простого изложения богословских понятий и теории, при котором не учитывается начальный уровень и особенности оглашаемых, является отрицательной практикой – понижается эффективность оглашения, даже с учетом того, что новоначальные могут прослушать курс оглашения до самого конца[17].

Для разрешения вышеуказанных проблем здесь следует вспомнить древнюю практику длительной подготовки к Таинству, которая обеспечит постепенное, но действенное переосмысление оглашаемым жизненных принципов[18]. При этом эффективная катехизация должна включать не только теоретическую передачу знания, но и прямое взаимодействие, общение с

---

[16] *Веремейчук Л. Н.* Необходимые условия совершенствования духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательной организации // Образование и воспитание. 2017. № 4 (14). С. 9.

[17] *Петров А. В.* Педагогический опыт формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды отечественных и зарубежных вузов // Вестник науки и образования. 2020. № 18-1. С. 51–54.

[18] *Кочетков, Г., свящ.* Таинственное введение в православную катехетику: Пастырско-богословские принципы и рекомендации совершающим крещение и миропомазание и подготовку к ним. М., 1998. С. 67.

оглашаемыми в контексте личностного подхода. Практически это может выражаться в увеличении количества индивидуальных бесед с катехизатором и священником.

Описание подобных подходов заложено в документе «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви», принятым Священным Синодом в конце 2011 г.[19] Согласно документу при подготовке взрослых верующих предполагается серия бесед, охватывающих основные христианские догматы, Священные тексты, нравственно-аскетическое учение и литургическую жизнь Церкви. В случае с младенцами и малыми детьми основное внимание уделяется коммуникации с их родителями и восприемниками, что обеспечивает передачу церковных ценностей и знаний.

Для реализации указанных установок на приходском уровне был введен институт приходских катехизаторов, которым предоставляются регулярные образовательные программы и практические пособия, способствующие повышению профессионального уровня специалистов, ответственных за оглашение на приходе.

Научные исследования в области оглашения также подчеркивают важность многоступенчатого подхода. Так, в статье Михаила Крикоты рассматриваются различные системы подготовки перед таинством Крещения, подчеркивается необходимость проведения цикла вероучительных бесед[20]. В исследовании священника Георгия Кочеткова приводится вывод о том, что успешное оглашение способствует не только усвоению вероучительных истин, но и повышению мотивации к регулярному участию в приходской жизни, богослужениях и Таинствах после Крещения[21].

Конечно, же вызовом для катехизаторской деятельности становится и цифровизация. «В последнее десятилетие наблюдается активное

[19] О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви ...
[20] *Крикота М. В.* Анализ современных систем оглашения перед Крещением в Русской Православной Церкви // Праксис. 2019. № 2 (2). С. 136–145.
[21] *Кочетков, Г., свящ.* Православная катехетика. Курс лекций. М., 2023. С. 82.

использование Церковью цифровых инструментов для катехизации, начиная с создания образовательных приложений и сайтов, заканчивая организацией онлайн-курсов и дистанционных бесед с духовниками. Несмотря на очевидные преимущества, такие как доступность материалов и возможность привлечь более широкую аудиторию, перед Церковью встает ряд проблем и вопросов. Важнейшие из них касаются сохранения аутентичности передачи вероучения, глубокого личного взаимодействия и участия в общинной жизни, которые являются неотъемлемыми элементами христианского духовного роста»[22].

1.3. Понятие цифровизации в приходском просвещении

Цифровизация в приходском просвещении представляет собой процесс активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику духовного образования и катехизации на приходском уровне. Например, активное использование современных средств связи, мультимедийного оборудования, мобильных приложений, специализированного программного обеспечения, а также сети Интернет для распространения образовательных и просветительских материалов[23].

Такие процессы обусловлены не только технологическим развитием общества, но и потребностями самих прихожан. Основной задачей при этом становиться овладение приходскими специалистами необходимыми навыками и компетенциями для внедрения цифрового компонента в свою деятельность. Следует предположить, что цифровизация вполне может способствовать созданию условий для более эффективного построения образовательного процесса, а также может обеспечить больший охват аудитории, что является

[22] *Ширинкин Ф. О.* Катехизация в эпоху цифровизации: новые методы и вызовы в духовном просвещении современного общества // Задонские Свято-тихоновские образовательные чтения: материалы XX Международного форума, посвященного 300-летию Святителя Тихона Задонского (Липецк, 30–31 октября 2024 г.). Липецк, 2024. С. 235.

[23] *Парамонов И. Ф., свящ.* Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 57.

важным фактором не только в контексте катехизической, но и миссионерской деятельности прихода.

Таким образом, одной из основных целей внедрения информационных технологий в приходское просвещение является обеспечение широкой доступности просветительских мероприятий, независимо от географических и социальных барьеров (трансляции, видеозаписи уроков, библейских бесед и лекций).

Эта цель тесно соседствует с другой – привлечением молодежной аудитории, привыкшей к высоким скоростям обмена информацией и к визуализации данных. Цифровые методы позволяют значительно повысить качество презентации образовательных материалов за счёт использования специализированного программного обеспечения и внедрения современных мультимедийных средств.

В-третьих, важной целью цифровизации в приходском просвещении становится снижение временных и трудовых затрат при подготовке и проведении просветительских мероприятий. Здесь ключевую роль играет вариативность формата проведения мероприятий – очных, смешанных (blended learning) форматов и полностью заочных дистанционных форматов катехизации, при которых не требуется физического посещения площадки проведения мероприятия, будь то храм или духовно-просветительский центр. Реализация цифрового подхода может включать в себя применение виртуальных учебных пространств – вебинаров, видеоконференций, электронных образовательных ресурсов.

Тем не менее, внедрение цифровых технологий сталкивается и с рядом проблемных аспектов. Большая часть из них заключается в недостаточном уровне развития у приходских специалистов цифровых компетенций либо в отсутствии технологических возможностей.

Следует отметить и существующие в Церкви опасения, касающиеся цифровизации религиозной жизни. В частности, можно привести цитату главы Синодального отдела по взаимоотношению Церкви, общества и СМИ

В. Р. Легойды о том, что «таинство причастия, исповеди, литургическая жизнь требуют личного присутствия верующего» и поэтому образуют принципиальный предел цифровизации церковной жизни[24]. Поэтому при определении уровня использования цифровых средств и в практиках приходского просвещения и катехизации так же следует учитывать эти опасения. Личное присутствие в храме и контакты с прихожанами, катехизаторами, духовенством не должны потерять приоритет при организации приходского просвещения.

Таким образом, цифровизация церковного просвещения представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий взвешенного подхода, балансирующего между инновациями и сохранением духовных и культурных традиций. Как отмечает иерей Анастасий Сухомлин: «удачным вариантом развития практик духовно-просветительской деятельности представляется тот, когда духовно-просветительская деятельность ведется на разных уровнях цифровой грамотности, сочетая смешанные аналоговые и цифровые (blended learning) форматы и технологии»[25].

Выводы

История и традиции катехизации в православной Церкви показывают, что в ранние периоды период подготовки к крещению составлял от одного до трех лет, что позволяло будущему верующему глубже узнавать церковные Таинства и воцерковляться. В конце V в. практика оглашения трансформировалась: оно перестало быть обязательным для взрослых, а посвящение в церковь стало происходить главным образом в младенческом возрасте, без полноценной подготовки в рамках церковных знаний. В течение веков в России сформировалась развивающаяся система религиозного образования, включающая детские и взрослые воскресные школы. В конце XX

[24] *Легойда В.* Цифровизация в РПЦ широко используется, но для нее есть предел // Институт религии и политики. URL: https://irp.news/cifrovizacija-v-rpc-shiroko-ispolzuetsja-no-dlja-nee-est-predel/ (дата обращения: 26.03.2026).

[25] *Сухомлин С., иер.* К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви // Труды Нижегородской духовной семинарии. 2023. № 21. С. 35.

в. с изменением государственной религиозной политики и началом реконструкции храмов возникла необходимость в усилении катехизации и просвещения. Современная цифровизация открыла новые возможности для распространения религиозных знаний, создания порталов, сайтов, блогов, однако наличие ограничений по уровню владения и доступу к цифровым технологиям в некоторых индивидуальных случаях может стать проблемным вопросом для некоторых катехуменов и определённого круга членов Церкви.

ГЛАВА 2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В КАТЕХИЗАЦИИ

2.1. Приходские сайты и онлайн-платформы: виды, примеры, функции

Приходской сайт представляет собой специализированный информационный портал в сети Интернет, предназначенный для комплексного освещения жизни прихода, его внутренней деятельности, а также духовного, социального служения и социально-культурных инициатив. Такой сайт служит связующим звеном между духовенством, прихожанами и обществом, обеспечивая доступ к важной информации о самом приходе и его жизни, его истории, святынях, о актуальных мероприятиях, расписании Богослужений и ближайших событиях.

В рамках классификации подобных ресурсов предлагаем выделить несколько типов платформ:

1. Информационный сайт – предоставляющий сведения о происхождении прихода, истории храма, расписании богослужений, контактных данных, святых реликвиях и святынях, а также информацию о паломнических путешествиях, актуальных новостных сообщениях и объявлениях.

2. Катехизаторский и миссионерский ресурс – фокусирующийся на распространении базовых знаний о православной вере, священных таинствах, подготовке новых прихожан, а также предоставляющий рекомендательную литературу и обучающие материалы.

3. Коммуникационная платформа – обеспечивает возможность для диалога между священнослужителями и верующими, а также для обмена информацией между прихожанами, способствующая формированию более активного церковного сообщества.

Отметим, что та или иная платформа может принадлежать сразу к нескольким типам.

Примером функционирующего приходского портала (сайта) в Екатеринбургской епархии является сайт Собора в честь Успения пресвятой Богородицы на ВИЗе г. Екатеринбурга[26], где представлены высококлассные фотоматериалы, актуальные сведения о деятельности Образовательного центра для детей, молодежного клуба, а также формы для получения помощи или участия в благотворительных инициативах. Указанный ресурс также содержит полное описание всех направлений внебогослужебной деятельности прихода, взаимодействие с духовенством посредством формата «вопрос-ответ», а также разделы для молодежной аудитории.

Другим примером является сайт прихода в честь Владимирской иконы Пресвятой Богородицы на Семи Ключах[27], характеризующийся богато насыщенной информационной структурой, включающей описание различных аспектов церковной деятельности, материалы катехизации (огласительные беседы с протоиереем Андреем Каневым), инструкции для прихожан и интерактивные элементы, повышающие удобство навигации и коммуникации.

Среди столичной практики примечателен ресурс московского Сретенского монастыря[28], на котором публикуются художественные фотографии с богослужений, проповедей духовенства, функционирует электронный журнал, размещены материалы Просветительских курсов и т. п.

Примером ресурса миссионерской и катехизаторской направленности, которые возможно отнести к типу коммуникационной платформы, благодаря наличию возможности комментирования и общения, является группа в социальной сети «Вконтакте» Ново-Тихвинского женского монастыря г. Екатеринбурга[29].

---

[26] Собор Успения пресвятой Богородицы: официальный сайт. Екатеринбург, 2025. URL: https://sobor-uspenie.ru/ (дата обращения 26.02.2026).

[27] Приход в честь Владимирской иконы Пресвятой Богородицы на Семи Ключах: официальный сайт. URL: https://vladprihod.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

[28] Московский Сретенский монастырь: официальный сайт. М. URL: https://monastery.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

[29] Ново-Тихвинская обитель // Официальное сообщество Ново-Тихвинского женского монастыря в социальной сети «Вконтакте». URL: https://vk.com/novo_tihvin (дата обращения: 26.02.2026).

Подтверждением того, что социальные сети могут служить эффективной площадкой для катехизации и просвещения, но только при условии профессионально организованного контента, диалога и осмысленного использования инструментов платформы является исследование опыта Санкт-Петербургской епархии[30].

Использование приходских сайтов несёт в себе достаточно важные функции в современной приходской жизни. Во-первых, они служат каналом передачи информации, что способствует более легкому ориентированию в церковной жизни, вовлечению в приходские мероприятия, а также распространению духовно-просветительских материалов в миссионерских и катехизических целях. Во-вторых, веб-ресурсы способствуют организационной координации различных аспектов церковной деятельности, включая социальные инициативы, молодежные программы и образовательные проекты. В-третьих, интеграция с социальными платформами и мессенджерами расширяет возможности взаимодействия, делая общение с прихожанами более удобным, а аудиторию – более широкой и разносторонней.

Представляется полезным обозначить список полезных интернет-ресурсов для катехизаторов в следующей Таблице 1.

Таблица 1 – Интернет-ресурсы для катехизатора на приходе

Название ресурса	**Описание (особенности)**	**Практические кейсы, полезные для катехизатора**
Азбука.ру. https://azbyka.ru	Православная площадка, создана 9.05.2005г. Представляет энциклопедию материалов и сотрудничает с Московским Даниловым монастырем. Охват аудитории – более 3 000 000 уникальных посетителей в месяц.	Раздел «Катехизация» https://azbyka.ru/katehizacija/ Содержит полезные статьи, лекции, готовые пособия по катехизации. Есть каталог православного видео. https://azbyka.ru/video/

[30] *Ершова А. Ю.* Обзор форм и методов деятельности православных приходов в социальной сети «ВКонтакте» на примере Санкт- Петербургской епархии // Христианское чтение. 2025. № 4. С. 151–173.

Патриархия.ру. http://www.patriarchia.ru	Официальный сайт Московского Патриархата, начал свою работу с 2009 г., преемник сайта пресс-службы Московской Патриархии, который стартовал в 2002 г.	Цитаты Святейшего, официальные фото и заявления. Здесь публикуются официальные документы Церкви.
Сайт Екатеринбургской Епархии. https://ekaterinburg-eparhia.ru	Сайт содержит новости Епархии, справочную информацию, расписания архиерейских служб.	Слово архипастыря, список епархиальных отделов и комиссий с контактами будут полезны для катехизатора.
https://pravobraz.ru	Сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.	Методические пособия и практические рекомендации. Есть готовые буклеты и листовки о церковных праздниках.
Православие.ру, https://pravoslavie.ru	Портал основан в 1999 г. Имеет версии: на русском, на сербском, на английском, на греческом. Проект был создан в Сретенском монастыре под редакцией митрополита Псковского и Порховского	Имеет телеграмм-канал, ютуб-канал, страничку «ВКонтакте», в том числе в православном сегменте социальной сети «Елицы», в «Одноклассниках», «Живом журнале».
Правмир.ру, https://www.pravmir.ru	Сотрудничает с Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви. Издается с 2004 г, имеет английскую версию. Аудитория портала – 6 млн. уникальных посетителей в месяц.	Имеет телеграм-канал, ютуб- канал, страничку «ВКонтакте» в «Одноклассниках». Предлагает специальные готовые проекты для православных общин, которые можно скачать и распечатать на принтере.
Предание.ру, https://predanie.ru	Проект благотворительного фонда, основан в 2005 г., портал зарегистрирован не как СМИ, а как площадка НКО.	Имеет большую медиатеку, множество аудиоматериалов, что привлекает к нему общину слабовидящих людей, для которых перевод в аудио-формат крайне важен. Портал имеет свой лекторий, Блог, представлен в большинстве социальных сетей.
Приходы.ру, https://prichod.ru	Портал основан в 2012 г., позиционирует себя, как сборник новостей о приходах в России и за рубежом. Портал представлен в большинстве социальных сетей.	Для катехизатора в отдельном разделе сформированы листовки, которые можно распечатывать и использовать, как готовый материал при оглашении и

	На портале ориентировочно 60000 уникальных посетителей в месяц.	проведении уроков во взрослой воскресной школе для прихожан. Также организован онлайн-курс для катехизаторов.
Киноуроки на клевере https://news.clever-lab.pro/category/kinouroki/	Проект представляет собой совместную разработку «Клевер Лаборатории» и проекта «Киноуроки». Это учебные комплекты к 39 фильмам, разделённые по трём возрастным группам (начальная, основная и старшая школа). Каждый комплект включает в себя готовые рабочие листы с разнообразными практическими заданиями (ребусы, кроссворды, синквейны, кластеры) и методические рекомендации для учителя со статьёй, объясняющей нравственное понятие и этапы работы над фильмом. Материалы готовы к печати и использованию на занятии.	Для катехизатора и педагога этот ресурс ценен тем, что предоставляет полностью готовые к проведению урока материалы по нравственному воспитанию. Они помогают выстроить занятие от осознанного просмотра до обсуждения и закрепления темы через творческие и проектные задания, что способствует глубокому усвоению детьми духовно-нравственных понятий.
Сайт киноуроков о важных качествах https://kinouroki.org/films#starshaya	Официальный сайт международного проекта «О будущем», на котором собраны короткометражные фильмы для школьников. Проект предлагает целостную систему воспитания – «киноурок», который включает не только просмотр фильма, но и его обсуждение, а главное – выполнение социальной практики (конкретного доброго дела) для закрепления нравственного качества. Все фильмы и методические рекомендации к ним доступны для скачивания после бесплатной регистрации на сайте.	Для катехизатора, педагога или родителя ресурс незаменим как источник качественного видеоконтента и готовая методика проведения воспитательных занятий. Фильмы и подход проекта помогают говорить с детьми на понятном им языке о важных человеческих качествах, а совместное выполнение социальных практик позволяет применить полученные знания в реальной жизни, что особенно ценно в деле духовно-нравственного воспитания.
Вера и Фома на клевере https://news.clever-lab.pro/category/vif_school/	Проект представляет собой серию рабочих тетрадей с заданиями для учеников начальных классов, созданных на основе популярных познавательных передач Радио ВЕРА «В школу с Верой и Фомой». Все учебные материалы разработаны в полном соответствии с программой «Школа России», что позволяет легко интегрировать их в образовательный процесс.	Для катехизатора и учителя начальных классов этот ресурс даёт возможность использовать увлекательный аудиоконтент для расширения кругозора детей. Готовые рабочие тетради превращают прослушивание передач в полноценное учебное занятие, помогая младшим школьникам в интересной и доступной форме знакомиться с

		культурой, историей и традиционными ценностями.
Восприемник.рф https://восприемник.рф	ресурс, созданный по благословению митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения. Он посвящён основам православной веры и предназначен для катехизаторов, священников, а также тех, кто готовится к крещению или хочет глубже изучить православное вероучение.	На ресурсе представлено мультимедийное учебное пособие «Основы православной веры». Оно включает две беседы, посвящённые ключевым темам христианского вероучения: Божественному Откровению, Иисусу Христу, творению мира, заповедям, Божьему суду, искуплению, Церкви и Таинствам.

Нами подробно разработанна система критериев, которая может быть использована для оценки качества цифровых ресурсов (см. Приложение 1).

Для получения итоговой оценки цифрового ресурса можно использовать формулу с весовыми коэффициентами, так как не все критерии равны по важности:

Итоговый балл = (К1 × 0.4) + (К2 × 0.2) + (К3 × 0.1) + (К4 × 0.1) + (К5 × 0.2), где К1...К5 – это средние баллы по каждой группе критериев (см. Приложение 1).

Интерпретация результата:

4.5 – 5.0: высококачественный ресурс, рекомендуемый как основной;

3.5 – 4.4: хороший ресурс с незначительными недочетами (например, красивый, но нет обратной связи);

2.0 – 3.4: посредственный ресурс: либо доктринально верен, но скучен и неудобен, либо удобен, но сомнителен по содержанию. Требует осторожности;

Ниже 2.0: ресурс не рекомендуется к использованию (вреден, бесполезен или технически неработоспособен).

2.2. Интерактивные формы обучения: презентации, тесты, задания

Интерактивная форма обучения представляет собой метод педагогической деятельности, основанный на диалогическом взаимодействии

между учащимися и педагогами, а также на организации коммуникации внутри самой обучающейся группы.

Основой интерактивных форм обучения является создание атмосферы сотрудничества, при которой участники совместно решают учебные задачи, воспринимают или моделируют жизненные ситуации, поведение в которых позже анализируется. Этот подход способствует развитию навыков критического мышления, умению работать в группе и адаптирует к нестандартным условиям.

На современном этапе применения интерактивных форм обучения активно используются разнообразные методы и средства:

1) презентации,

2) тестовые задания,

3) творческие инициативы.

Презентации служат инструментом визуализации материала, повышают его воспринимаемость, закрепляют ключевые понятия и идеи. Тестовые задания выступают компонентом контроля и оценки усвоения знаний, овладения компетенциями на всех этапах обучения. Использование тестов позволяет осуществлять предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль, гарантирует объективность и независимость оценки. Важной составляющей интерактивного обучения являются творческие задания. В отличие от механического воспроизведения информации, данные задания требуют творческого подхода, предусматривают наличие элементов неопределённости и допускают разнообразные методы решения. Они увеличивают эффективность обучения, способствует развитию самостоятельности и критического мышления, облегчают усвоение учебного материала через активное участие.

Таким образом, применение интерактивных форм обучения способствует более глубокому пониманию предмета, повышает общий уровень мотивации и стимулирует интерес к самостоятельному интеллектуальному развитию.

2.3. Опыт использования дистанционных технологий на приходах

В своей статье «Обоснование и особенности миссии Русской Православной Церкви в Интернете» священник Александр Потапов отмечает: «Как ап. Павел приспосабливался к менталитету, традициям и обычаям тех, к кому он обращался с проповедью, так и современные проповедники, блогеры, православные пользователи Интернета должны учитывать специфику общения в медийном пространстве, а также многообразие культур глобальной сети, особенности экономического и социального развития тех, к кому направлена проповедь»[31].

Опыт внедрения и использования дистанционных методов в приходском просвещении на современном этапе включает в себя как методические рекомендации, так и реальные практические кейсы, а также проблемы, связанные с техническими и методологическими аспектами использования дистанционных средств в практике приходского просвещения. Одним из таких кейсов может быть рассмотренная исследователем Е. А. Островской практика блогеров-священнослужителей. Примечателен ее вывод, о том, что опыт «батюшек-блогеров» демонстрирует «медиатизацию практик катехизации и миссии» и способствует выходу православия на новые публичные арены, прежде всего в социальных сетях и блогосфере[32].

Также можно отметить, что «В результате деятельности активных священников-блогеров, вокруг приходов, – иерархических по своей сути организаций, – возникает сетевая среда из помощников, волонтёров и консультантов (IT-специалистов, психологов, юристов и т.п.)»[33].

Практически, в церковной среде рекомендуется использовать современные вебинары, видеоконференции и онлайн-платформы, такие как Zoom, Яндекс Телемост, КонтурТолк или аналогичные средства, для

---

[31] *Потапов И. А., иер.* Обоснование и особенности миссии Русской Православной Церкви в Интернете // Труды Белгородской духовной семинарии. 2017. № 6. С. 86.

[32] *Островская Е. А.* Миссия выполнима: православные батюшки-блогеры // Концепт: философия, религия, культура. 2021. Т. 5. № 1 (17). С. 44.

[33] *Богатова О. А., Голованов С. В.* Деятельность православных блогеров как фактор модернизации православных религиозных организаций // Наука. Культура. Общество. 2023. Т. 29. № 2. С. 91.

проведения обучающих мероприятий, бесед и обсуждений, например в кроссплатформенных мессенджерах Telegram, Max, социальной сети «Вконтакте».

Ответственные за организацию катехизаторской деятельности на приходе назначаются настоятелем, желательно, чтобы ответственный самостоятельно ориентировался в вопросах технического сопровождения оглашения и мог быть открыт для консультирования прихожан в использовании цифровых технологий.

В приходской практике имеют место быть разнообразные инициативы, включающие проведение в онлайн-формате семейных мероприятий с различными творческими и интеллектуальными заданиями, с последующим коллективным обсуждением подготовленных и представленных материалов.

Допустимой практикой является ведение дневниковых записей, которые затем подвергаются совместному онлайн-обсуждению, например, в рамках проекта «Дневники Великого поста» или иных духовных практик.

Сегодня создаются и реализуются дистанционные образовательные программы для катехизаторов, в том числе в формате бесплатных онлайн-лекториев и курсов, размещенных на специализированных интернет-платформах. Некоторое время назад Комиссией по катехизации и поддержке внутренней мисси при епархиальном совете г. Москвы был запущен проект «Академия "София"» с курсами бесплатных онлайн-лекций, предназначенных для обучения желающих стать катехизаторами, а также расширения их знания по богословским вопросам, истории церковного учения и религиоведению[34].

Несмотря на прогресс и эффективность внедрения цифровых форм, в процессе возникают и свои сложности. Среди них – недостаточный уровень доступа к техническим средствам у части прихожан и приходских специалистов. Иногда возникает необходимость в дополнительном обучении для освоения программных средств и цифровых платформ. Цифровое

[34] Православные онлайн курсы и обучение. – Школа Православия София: официальный сайт. 2026. URL: https://sophias.ru/ (дата обращения: 26.01.2026).

неравенство остается проблемой особенно в тех отдаленных регионах, где отсутствует стабильный и быстрый доступ к сети Интернет.

В целом, интеграция дистанционных методов в церковное просвещение представляет собой динамическое и многогранное направление, содержащее надежду на расширение возможностей духовного образования и укрепление позиций церковной общины в условиях современной информационной эпохи.

Нами была разработана и апробирована анкета для катехизаторов и священнослужителей, представленная в Приложении 2, дающая представление об опыте использования дистанционных технологий в катехизаторской и миссионерской деятельности.

Результаты опроса катехизаторов и священнослужителей (N = 10). В опросе приняли участие 10 человек: 4 священнослужителя, 5 катехизаторов и 1 педагог воскресной школы. Возрастное распределение: до 30 лет – 2 чел., 31–45 лет – 5 чел., 46–60 лет – 3 чел. Старше 60 лет не участвовало. Далее представлены обобщённые данные.

1. Опыт проведения онлайн-катехизации

Регулярно используют онлайн-формат – 2 чел. (20%)

Эпизодически – 5 чел. (50%)

Не используют, но планируют – 3 чел. (30%)

Не используют и не планируют – 0 чел.

Таким образом, 70% респондентов уже имеют опыт онлайн-работы, остальные готовы его пробовать.

2. Используемые цифровые инструменты (множественный выбор). Наиболее востребованы мессенджеры и видеозвонки – они используются для оперативного общения и проведения бесед.

3. Оценка утверждений (средний балл по 5-балльной шкале) представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Оценка утверждений по анкете для катехизаторов и священнослужителей

Утверждение	**Средний балл**
Цифровые технологии позволяют охватить больше людей	4,6
Онлайн-формат снижает качество усвоения	3,2
Помогает поддерживать связь между встречами	4,8

Не хватает технических навыков	2,9
Прихожане положительно воспринимают онлайн	4,1
Цифровые ресурсы облегчают подготовку	4,5
Опасение формального отношения к вере	3,4
Необходимость специализированных курсов	4,9

Респонденты высоко оценивают охват и удобство цифровых технологий, но отмечают некоторое снижение качества (3,2) и опасения по поводу формализации веры (3,4). Наибольший консенсус – в необходимости создания специализированных православных онлайн-курсов (4,9).

4. Наиболее эффективные форматы контента. Явное предпочтение отдаётся коротким видео и вебинарам с возможностью диалога.

5. Трудности при использовании цифровых технологий. Главная проблема – потеря личного контакта, что особенно важно для священников.

6. Частота использования православных ресурсов для самообразования

Ежедневно – 3 чел.

Несколько раз в неделю – 5 чел.

Несколько раз в месяц – 2 чел.

Редко – 0 чел.

Не пользуюсь – 0 чел.

Все опрошенные так или иначе используют интернет-ресурсы для повышения квалификации.

7. Названные полезные ресурсы (открытый вопрос). Упоминались: православная энциклопедия «Азбука веры» (6 раз). Журнал «Фома» (5 раз). Телеканал «Союз» (4 раза). Радио «ВЕРА» (3 раза). Портал «Православие.ru» (3 раза). Проект «Клевер Лаборатория» (2 раза). Патриаршая программа изучения Библии (1 раз).

8. Предложения по улучшению цифровой катехизации (открытый вопрос):

– Создать единую церковную платформу с проверенными курсами и видео;

– Разработать курсы для разных возрастов особенно для молодёжи и детей. (Респондентов необходимо ознакомить международным культурно-

гуманитарным проектом о будущем – «О будущем». Он реализуется в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира».)

– Проводить обучение самих катехизаторов работе с цифровыми инструментами.

– Включить в онлайн-беседы элементы интерактива (в формате квиза (викторины) с использованием платформ типа Kahoot или MyQuiz, обсуждения в чате).

– Снабжать приходы готовыми презентациями и раздаточными материалами. (Респондентов необходимо ознакомить с материалами на сайте https://prichod.ru)

Анкетирование показало, что большинство катехизаторов и священнослужителей положительно относятся к использованию цифровых технологий и уже имеют опыт их применения. Наибольший запрос приходится на создание специализированных православных онлайн-курсов и платформ.

Полученные данные подтверждают актуальность разработки качественного цифрового контента для катехизации и необходимость его методической поддержки.

Выводы

В настоящее время использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в катехизации активно развивается: приходские сайты, онлайн-платформы, интерактивные материалы, презентации, тесты расширяют возможности для процесса обучения и церковного просвещения. Следует констатировать, что благодаря этому значительно повышается доступность миссионерских и просветительских инициатив православных приходов для широкой аудитории. В то же время, важным остается учитывать вопросы цифрового неравенства и необходимость адаптации технологий под разные социальные группы. Вместе с этим стоит учитывать, что, как отмечают исследователи «медиатизация религиозного дискурса связана с опасностью

поверхностного восприятия и десакрализации православного учения на фоне агрессивности и когнитивной простоты интернет-среды»[35] и не забывать про приоритет общинной и литургической жизни при использовании цифровых, в том числе и дистанционных, средств в церковном просвещении.

[35] *Цыбенов Д. Ю.* Особенности современного православного интернет-дискурса: взаимодействие с аудиторией // Общество. 2025. №. 1-3 (36). С. 16.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КРЕЩЕНИЮ

3.1. Структура и содержание учебных модулей

Подготовительные учебные компоненты к таинству Крещения представляют собой систему специально разработанных образовательных единиц, направленных на систематизацию знаний и навыков, необходимых для осознанного и правильного восприятия Таинства. Такой образовательный блок обеспечивает формирование у оглашаемых понимания фундаментальных аспектов христианской веры, церковной традиции, последовательности проведения священнодействий, молитвенных текстов.

Календарно-тематический план огласительных бесед по подготовке к Таинству Крещения представлен в Приложении 3.

Общая структура подготовки предполагает обязательное проведение предварительного входного тестирования (пример представлен в Приложении 4) для определения начального уровня знаний и умений обучающихся, что позволяет адаптировать программу обучения и повысить её эффективность. Продолжительность одного учебного модуля должна составлять не менее 2 академических часов. В рамках программы рекомендуется внедрять все три модуля для формирования системного подхода к подготовке. По окончании курса также представлено итоговое тестирование в Приложении 5.

Содержание занятий по учебным темам связано с глубоким осмыслением смысла Таинства Крещения, например, раскрытием значения погружения – символа очищения от первородного греха и новой духовной жизни с присутствием благодатных сил Святого Духа.

Важной составляющей является изучение последовательности действий и молитв, входящих в чинопоследованиях Крещения и Миропомазания.

Не менее значимым является изучение символической и богословской природы совершаемых действий в Таинстве, а также подготовка к

осмысленному принятию Таинства через ознакомление с Символом веры и подготовительными аспектами вхождения в церковную общину.

1. Модульная структура курса

Разработанный курс состоит из трех модулей, каждый из которых ставит перед собой определённую цель:

Вводно-вероучительный модуль: Цель – знакомство с основами веры.

Нравственно-аскетический модуль: Цель – осмысление нравственных аспектов веры и подготовка к Исповеди (Покаянию) перед Крещением для взрослых.

Литургико-практический модуль: Цель – объяснение смысла богослужения, самого таинства Крещения и первого шага в общинной жизни.

2. Содержательное наполнение модулей

Предварительно организуется очная встреча с катехизатором на приходе.

Модуль 1. «В поисках смысла: Вера и Бог» (Вводно-вероучительный)

Тема 1.1. Понятие о вере и религиозной жизни. Религия как связь. Естественное и сверхъестественное откровение. Причины прихода человека к вере.

Тема 1.2. Священное Писание как источник знаний о Боге. Понятие о Библии, Евангелие – сердце Священного Писания. Отношение к тексту. Краткие сведения о Символе веры. Бог – Троица: понимание любви как сущности Божественного бытия. Иисус Христос – Богочеловек.

Модуль 2. «Человек и его путь» (Нравственно-аскетический)

Тема 2.1. Устройство человека: дух, душа и тело. Понятие Образа и Подобия Божия. Почему в мире существуют страдания? Грех и добродетель. Понятие страстей.

Тема 2.2. Покаяние и изменение жизни. Заповеди блаженства и нравственный закон. Подготовка к первой исповеди.

Модуль 3. «Церковь и Таинства» (Литургико-практический)

Тема 3.1. Что такое Церковь? Церковь как Тело Христово и собрание верных. Соборность и иерархия. Таинства как путь освящения жизни.

Тема 3.2. Таинство Крещения: история и чинопоследование. Символика погружения в воду. Значение крещальных обетов (отречение от сатаны и сочетание Христу). Обязанности крестных родителей. Введение в богослужение и Евхаристию. Понятие о Литургии. Как устроен храм. Правила поведения в храме. Первые шаги после Крещения.

В рамках Модуля 3 предполагается очное посещение храма и богослужений.

3. Организация вебинаров. Вебинары проводятся с помощью видеоконференцсвязи посредством кроссплатформенного национального мессенджера MAX.

4. Асинхронное обеспечение модулей. Для эффективной работы используется кроссплатформенный мессенджер MAX. В мессенджере была создана группа, в которой публиковались предварительные материалы к вебинарам, материалы по результатам встреч и велись обсуждения возникавших вопросов у обучающихся.

Апробация данных модулей проводится на базе в группах, состоящих из взрослых людей (от 18 до 65 лет), ранее не воцерковленных. Критериями успешности апробации являются: отсутствие формального подхода (отсев менее 20% слушателей), положительная обратная связь и осознанное решение принять Крещение или отложить его для дальнейшего обдумывания.

3.2. Описание разработанных лекций, презентаций, заданий

Разработка комплекса модулей для огласительных бесед опиралась на требования документа «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» (2013), рекомендующего проведение систематических бесед, раскрывающих основы вероучения, нравственности и литургической жизни. В основу положен принцип «открытого богословия»: слушатели не пассивно воспринимают информацию,

а вовлекаются в диалог о смысле жизни, вере и нравственном выборе. Примерный тематический план приведен в Таблице 3.

Таблица 3 – Примерный тематический план вебинаров

№ п/п	Наименование модуля и тем	Количество ак. часов	Форма проведения	Основные компетенции
Модуль 1. Вводно-вероучительный (4 ак. часа)				
1.1.	Введение. Понятие о вере. Откровение и познание Бога.	2	Лекция-беседа	Осознание личного мотива. Знакомство с понятиями «вера» и «религия».
1.2.	Священное Писание – Слово Божие. Евангелие о Христе. Символ Веры.	2	Чтение и обсуждение текстов	Формирование навыка чтения Евангелия. Понимание Личности Иисуса Христа.
Модуль 2. Нравственно-аскетический (4 ак. часа)				
2.1.	Человек: образ и подобие. Грех, страсть и добродетель.	2	Беседа с элементами тренинга	Понимание последствий греха. Формирование мотивации к изменению жизни.
2.2.	Покаяние и заповеди. Нравственный закон.	2	Лекция-диалог	Знание 10 заповедей и Заповедей блаженств. Понимание сути Покаяния.
Модуль 3. Литургико-практический (4 ак. часа)				
3.1.	Церковь как Тело Христово. Таинства.	2	Лекция.	Понимание устройства Церкви. Роль Таинств в жизни христианина.
3.2.	Таинство Крещения: смысл и чинопоследование. Обязанности крестных. Первые шаги в храме. Евхаристия.	2	Итоговая беседа. Экскурсия по храму.	Осознанное отношение к обетам Крещения. Знание практических правил поведения в храме.
ИТОГО:	6 занятий	12 часов		

Модель организации бесед во многом может быть построена на принципе «перевёрнутого класса»: участники самостоятельно знакомятся с теорией онлайн (видео, тесты), а на очных встречах обсуждают сложные вопросы, делятся опытом и получают духовное окормление. Инфографика «Модель смешанного (blended learning) формата катехизации» представлена на рисунке 1.

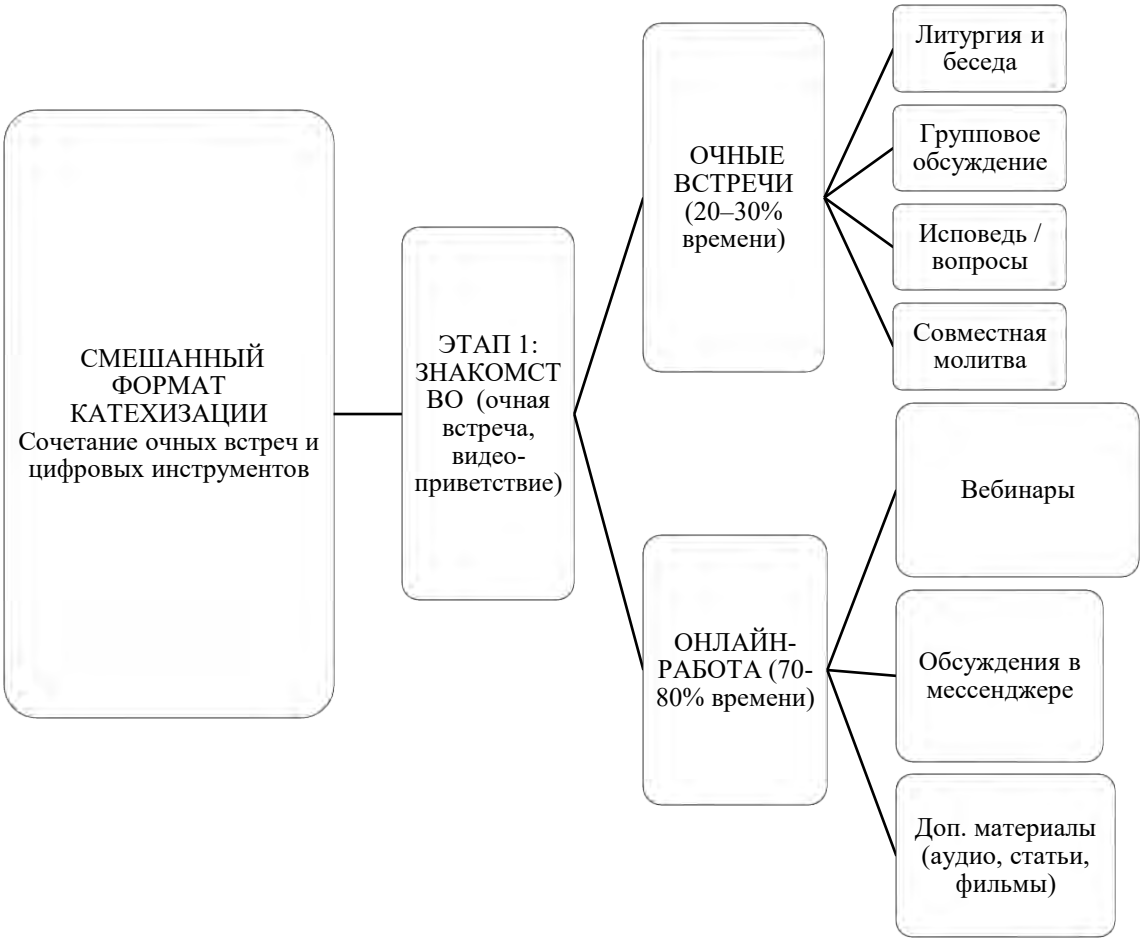


Рис. 1 Схема «Модель смешанного (blended learning) формата катехизации»

Примерные программы каждого вебинара приведены в Таблицах ниже.

Предварительно перед Модулем 1 рассылается ссылка на форму входного тестирования. По завершении Модуля 3 рассылаются две ссылки – на итоговое тестирование и опрос удовлетворенности.

В последующих таблицах (Таблицы 4–9) приведены тематические содержательные планы встреч (вебинаров) по каждому модулю (по две встречи на модуль, всего 6 встреч).

Таблица 4 – Модуль 1. Вебинар «Введение. Понятие о вере. Откровение и познание Бога»

Блок вебинара	Тайминг	Содержание блока	Формат/активность	Презентационный материал
Старт	5 мин.	Подключение, проверка технических условий: звука, изображение. Молитва.	Организационный момент.	Без слайдов.
Приветствие и знакомство	10 мин.	Представление катехизатора. Опрос по кругу: «кто я и зачем пришёл».	Устное общение по очереди.	Слайд с вопросами «Почему я хочу креститься? / крестить ребёнка?»
Мини-опрос о вере	10 мин.	Что для вас вера, какой был ранее опыт, читали ли Евангелие и т. п.	Краткие комментарии катехизатора.	Слайд с вопросами.
Мини-лекция «Что такое вера?»	20 мин.	Понятие веры, чем отличается вера от религии, вера как доверие Богу, религия как связь/восстановление связи. Откровение. Примеры из жизни современного человека и общества.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Определения, иллюстрации.
Беседа формата «вопрос-ответ»	20 мин.	Предлагается к обсуждению вопрос: «Какие у меня ожидания от Крещения? Какие сомнения, предрассудки? Задача катехизатора: свести обрядовые/магические ожидания от Таинства к евангельскому пониманию.	Открытая беседа, рассуждения.	Без слайдов.
Подведение итогов	10-15 мин.	Ответы на возникшие вопросы, рекомендация дополнительных материалов. Напоминание о следующем вебинаре.	Возможны вопросы.	Без слайдов.

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 7.

Таблица 5 – Модуль 1. Вебинар «Священное Писание – Слово Божие. Евангелие о Христе. Символ Веры»

Блок вебинара	**Тайминг**	**Содержание блока**	**Формат/активность**	**Презентационный материал**
Старт	5 мин.	Подключение, проверка технических условий: звука, изображение. Молитва.	Организационный момент.	Без слайдов.
Повторение	5 мин.	Краткое повторение первой темы (по вопросам из группы).	Ответы на вопросы в беседе.	Без слайдов.
Мини-лекция «Священное Писание. Библия»	15 мин.	Структура и состав канона. Евангелие как вершина Священного Писания. Почему Церковь читает Писание на Литургии?	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Схема структуры и состава канона Библии.
Чтение отрывка из Евангелия. Краткое толкование.	15 мин.	Чтение небольшого фрагмента (напр., притчи о блудном сыне, Крещении Господнем и т. п.). С кратким толкованием св. отцов.	Вопросы на понимание.	Слайд с текстом.
Обсуждение: «Как читать Евангелие дома?»	15 мин.	Практические советы. Примеры толкований.	Свободная беседа.	Без слайда.
Символ веры: краткий разбор.	25 мин.	История. Почему Символ веры читают на Литургии? Краткий разбор членов Символа веры.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Текст Символа Веры.
Подведение итогов	10-15 мин.	Ответы на возникшие вопросы,	Возможны вопросы.	Без слайдов.

		рекомендация дополнительных материалов. Напоминание о следующем вебинаре.		

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 8.

Таблица 6 – Модуль 2. Вебинар «Человек: образ и подобие. Грех, страсть и добродетель»

Блок вебинара	**Таймин г**	**Содержание блока**	**Формат/активност ь**	**Презентационны й материал**
Мини-опрос о понимании термина грех	10 мин.	Предварительное размышление над вопросом «Насколько грешным я себя чувствую?». Обсуждение понятия грех в группе.	Обсуждение правильного понимания термина грех.	Цитаты.
Мини-лекция «Образ и подобие Божии. Строение человека»	20 мин.	Трехсоставное строение человека. Поврежденность грехом, но не уничтожение образа.	Лекция-объяснение с примерами.	Схема трехсоставного строения человека.
Беседа о страстях и добродетелях.	25 мин.	Простое объяснение учения о страстях и противоположны х им добродетелях. Примеры из современной жизни (зависимости, гнев, самолюбие).	Беседа с актуальными примерами. Ответы на вопросы.	Таблица «Страсть-добродетель».
Мини-рефлексия	15 мин.	Можно порассуждать о страстях и о борьбе с ними обезличено. Либо участники могут поделиться своим опытом, обсудить какую страсть хотели бы побороть.	Свободная беседа, свободные высказывания мнений.	Без слайда.

Подведение итогов	10-15 мин.	Ответы на возникшие вопросы, рекомендация дополнительных материалов. Напоминание о следующем вебинаре.	Возможны вопросы.	Без слайдов.

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 9.

Таблица 7 – Модуль 2. Вебинар «Покаяние и заповеди. Нравственный закон»

Блок вебинара	**Тайминг**	**Содержание блока**	**Формат/активность**	**Презентационный материал**
Старт	5 мин.	Подключение, проверка технических условий: звука, изображение. Молитва.	Организационный момент.	Без слайдов.
Мини-лекция «Что такое Покаяние»	20 мин.	Отличие Покаяния от бытового сожаления. Покаяние – изменение ума и жизни. Связь Покаяния с Таинством Крещения и дальнейшей христианской жизнью.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Ключевые тезисы.
10 заповедей и Заповеди блаженств	25 мин.	Краткое изложение и пояснение. Примеры из повседневной жизни (как заповеди нарушаются, как можно исполнять заповеди).	Объяснение, рассуждение.	Заповеди Декалога и блаженств.
Практикум по подготовке к Исповеди	20 мин.	Катехизатор объясняет существующие подходы к построению исповеди, дает рекомендации, приводит	Беседа, обсуждение, вопросы.	Слайд с примерной структурой Исповеди.

		примеры, отвечает на вопросы.		
Подведение итогов	10-15 мин.	Ответы на возникшие вопросы, рекомендация дополнительных материалов. Напоминание о следующем вебинаре.	Возможны вопросы.	Без слайдов.

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 10.

Таблица 8 – Модуль 3. Вебинар «Церковь как Тело Христово. Таинства»

Блок вебинара	**Тайминг**	**Содержание блока**	**Формат/активность**	**Презентационный материал**
Старт	5 мин.	Подключение, проверка технических условий: звука, изображение. Молитва.	Организационный момент.	Без слайдов.
Мини-лекция «Что такое Церковь?»	20 мин.	Церковь как Тело Христово, собрание верных: соборность, иерархия, община.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Ключевые тезисы. Схема Церкви.
Обзор Таинств	20 мин.	Кратко о каждом Таинстве. Делается акцент на Таинствах Крещения, Миропомазания, Евхаристии. Связь Таинств с повседневной жизнью.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Пояснения Таинств.
Обсуждение: «Зачем мне Церковь?»	25 мин.	Попытка найти ответ на вопрос: можно ли верить в душе, без Церкви?	Дискуссия с модерацией катехизатора.	Цитаты Писания, св. отцов.
Подведение итогов	10-15 мин.	Ответы на возникшие вопросы, рекомендация дополнительных	Возможны вопросы.	Без слайдов.

		материалов. Напоминание о следующем вебинаре.		

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 11.

Таблица 9 – Модуль 3. Вебинар «Таинство Крещения: смысл и чинопоследование. Обязанности крестных. Первые шаги в храме. Евхаристия»

Блок вебинара	**Таймин г**	**Содержание блока**	**Формат/активнос ть**	**Презентационн ый материал**
Старт	5 мин.	Подключение, проверка технических условий: звука, изображение. Молитва.	Организационный момент.	Без слайдов.
Мини-лекция «Смысл и чинопоследован ие Крещения»	20 мин.	Определение, структура, чинопоследован ие и символика Таинства Крещения.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	Схема чина Крещения.
Обязанности крестных и родителей	15 мин.	За что и чем отвечает крестный? Формальное и сознательное отношение к обетам.	Беседа с конкретными примерами.	Слайд с пунктами обязанностей.
Практикум «Первые шаги в храме»	20 мин.	Основные правила поведения в храме.	Объяснение и ответы на вопросы.	Фото/схемы храма.
Мини-лекция «Евхаристия и жизнь после Крещения»	15 мин.	Кратко о Литургии, Причастии, регулярной молитве, чтении Писания и церковной жизни.	Лекция с возможными ответами на вопросы на ходу.	
Итоговый опрос по кругу	10 мин.	Краткий обмен впечатлениями. Что больше всего запомнилось за курс? Что изменилось в понимании веры и Церкви?	Открытое обсуждение по очереди.	Без слайдов.

Подведение итогов	10-15 мин.	Итоговая анкета. Приглашение на очную встречу в храме. Объяснение дальнейших шагов.	Возможны вопросы.	Без слайдов или слайды контактов и расписания прихода.

Примеры презентационного материала к вебинару представлены в Приложении 12.

Для подбора материалов для самостоятельного ознакомления используются ресурсы из Таблицы 1.

Для эффективной апробации разработанных материалов катехизатору рекомендуется придерживаться следующих правил, основанных на современных представлениях о публичных выступлениях и педагогике:

1. Установление контакта. Встречать слушателей с улыбкой, начинать речь только после установления тишины, поддерживать зрительный контакт.

2. Язык изложения. Избегать сложных богословских терминов без объяснения. Использовать понятные аналогии и метафоры. Говорить на языке аудитории, но без панибратства.

3. Работать с возражениями. Не игнорировать «неудобные» вопросы (о политике, чудесах, науке). Отвечать честно: «На этот счет у Церкви есть следующее мнение...», если вопрос выходит за рамки компетенции – рекомендовать задать его священнику.

4. Использование визуализации материалов. Презентация должна быть вспомогательным, а не основным элементом. Правило: одна мысль – один слайд, крупный шрифт, качественные изображения, минимум текста.

3.3. Результаты апробации, анализ полученных результатов

Цель апробации – проверка эффективности разработанных учебных модулей для подготовки взрослых людей к Таинству Крещения (огласительные беседы) в смешанном формате (очные встречи и цифровые инструменты).

Методы сбора данных: входное и итоговое тестирование (оценка знаний по 15 вопросам, максимальный балл – 30). Анкета удовлетворённости курсом. Наблюдение за активностью на вебинарах (фиксация вопросов, комментариев).

В тестированиях и опросе принимали участие 10 человек.

Было проведено входное и итоговое тестирование для слушателей (итоговое в том числе для прошедших и не прошедших катехизацию). Цель – изучить динамику усвоения знаний по результатам разработанной программы оглашения.

Для проведения тестирования разработаны два оценочных листа (Приложение 4 и Приложение 5). В каждом листе по 15 открытых вопросов (по 5 вопросов для каждого модуля программы). Состав вопросов в двух оценочных листах абсолютно зеркален по отношению к тематике, чтобы возможно было объективно оценить прогресс слушателей по итогам программы. Каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 2 баллов в зависимости от наличия в ответе ожидаемых ключевых элементов. Критерии оценивания приведены в Приложении 6.

Результаты тестирований представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Динамика знаний (тестирование)

Участник	**Входной тест (балл)**	**Итоговый тест (балл)**	**Прирост**
1	8	18	+10
2	12	25	+13
3	5	15	+10
4	10	19	+9
5	7	16	+9
6	14	26	+12
7	9	18	+9
8	6	20	+14
9	11	19	+8
10	4	20	+16
Сред.	8,6	19,6	+11,0

Успеваемость по модулям (процент правильных ответов в итоговом тестировании):

Модуль 1 – 79%;

Модуль 2 – 83%;

Модуль 3 – 85%.

Наибольшие сложности вызвали темы первого (вводно-вероучительного) модуля, наилучшие результаты – по темам третьего (литургическо-практического) модуля.

Прохождение тестов: 100%. Участие в вебинарах (в среднем): 7-8 человек из 10 (75–83%).

Участники активно включались в обсуждения на вебинарах, особенно по темам, связанным с личной жизнью и нравственностью. Наибольший интерес вызвали темы Таинств и Заповедей. Некоторые участники (3 человека) испытывали трудности с доступом к интернету или использовали устаревшие устройства, что мешало просмотру видео в хорошем качестве. Один участник (пожилой возраст) попросил предоставить материалы в распечатанном виде – ему помогли. Катехизаторы отметили, что наличие чата позволило оперативно решать вопросы и поддерживать мотивацию.

В Приложении 8 представлена итоговая анкета удовлетворённости участника курса. Вопросы оценивались по 5-балльной шкале (1 – совсем не удовлетворён, 5 – полностью удовлетворён). Итоговый результат анкетирования – 8,8 балла.

Проблемные зоны на основании анкетирования:

– Технические сбои: у 2 участников периодически пропадал интернет, один раз была проблема со ссылкой на Zoom.

– Недостаток практической направленности: несколько человек хотели бы больше конкретных рекомендаций по молитве, поведению в храме.

– Мотивация: к концу курса 2 участника снизили активность (личные обстоятельства), один из них не завершил курс.

Следует констатировать высокую эффективность смешанного формата. Сочетание параллельных материалов (видео, статьи, ссылки) и онлайн-вебинаров позволило достичь значительного прироста знаний (в среднем +11,0 балла). По результатам опроса участники высоко оценили возможность

задать вопросы в прямом эфире и получать разъяснения. Простота выбранных платформ обеспечила лёгкость входа для большинства слушателей. Тесты и практические задания способствовали закреплению знаний, высокий процент прохождения тестов и положительные отзывы подтверждают их ценность.

Следует обратить внимание и на тот факт, что встречи в формате вебинаров становятся в процессе реализации такого смешанного формата ключевым элементом удержания слушателей на курсе. Это подтверждается тем, что те, кто регулярно посещал вебинары, показали более высокие результаты и завершили курс.

Выводы

Таким образом, апробация учебных модулей для подготовки к таинству Крещения в смешанном формате показала их высокую эффективность и востребованность. Участники значительно повысили уровень знаний, высоко оценили удобство и полезность курса. Выявленные проблемы (технические сбои, разный темп обучения, потребность в большей практической направленности и т. п.) позволили сформулировать конкретные рекомендации, которые помогут улучшить курс и масштабировать его на другие приходы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современную цифровую эпоху практики религиозного образования, просвещения и катехизации претерпевают значительные изменения. В рамках нашего исследования выявлено, что внедрение цифровых технологий и интернет-ресурсов в практику приходского просвещения способствует расширению возможностей, повышая его эффективность, доступность и интерактивность.

Современные подходы к катехизации, основанные на использовании онлайн-платформ, приходских сайтов, цифровых образовательных модулей, тестов, дистанционных технологий, позволяют не только преодолеть материальные и географические ограничения, но и создавать новые формы катехизации и проповеди. Такое развитие приходского просвещения вполне отвечает запросам современной аудитории, особенно молодежи, уже привычной к цифровым средствам и информационным потокам, что способствует вовлечению их в духовную жизнь и укреплению веры в молодежной среде.

Анализ истории и традиции катехизации в Православной Церкви показывает, что катехизация на протяжении всей истории Церкви была неотъемлемой частью церковной жизни и обязательной практикой вхождения в Тело Христово.

Однако, современные вызовы, вполне естественно, требуют поиска новых методов и форм. И здесь цифровизация может играть ключевую роль. В нашей работе выявлена важность опыта цифровизации в приходском просвещении как дополнении к традиционным формам обучения вере. Внедрение цифровых технологий позволяет организовать более гибкий формат обучения, способствующий формированию у оглашаемых глубокого понимания православного вероучения и нравственно-аскетического уклада Церкви Христовой.

Разработанные нами учебные модули для подготовки к Крещению и другие образовательные материалы, основанные на использовании современных технологий, показали высокую эффективность. Апробация этих программ дала возможность выявить их достоинства, наметить методические рекомендации и выявить направления для дальнейшего совершенствования.

Вообще говоря, практический опыт показывает, что применение цифровых технологий на приходах способствует мотивации к участию в просветительских мероприятиях, в том числе в катехизаторских курсах, усиливает взаимодействие между катехизаторами и прихожанами.

Несмотря на преимущества, использование цифровых технологий требует и тщательной проработки. Необходима разработка специальных методических рекомендаций, обеспечивающих гармоничное сочетание традиционных методов и новых технологий, чтобы обеспечить выполнение необходимых целей оглашения и религиозного просвещения.

В целом, современные подходы к катехизации с применением цифровых технологий и интернет-ресурсов представляют собой важное направление развития церковного образования. Они способствуют не только повышению эффективности, но и позволяют адаптировать церковную жизнь к современным реалиям, делая ее более доступной, «привлекательной» и актуальной для современного человека.

В дальнейшем развитие цифровых методов должно продолжаться с учетом лучших практик и соответствия церковной традиции, чтобы обеспечить духовное возрождение и укрепление веры в условиях современного мира.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия).

Источники

2. *Кирилл Иерусалимский, свт.* Поучения огласительные / святитель Кирилл Иерусалимский. – М.: Благовест, 2010. – 349 с.

3. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. – Текст: электронный // Официальный сайт Русской Православной Церкви: [сайт]. – 2005–2026. – URL: https://www.patriarchia.ru/article/91996 (дата обращения: 26.01.2026).

4. *Легойда В*. Цифровизация в РПЦ широко используется, но для нее есть предел / В. Лгойда. – Текст: непосредственный // Институт религии и политики: [сайт]. – URL: https://irp.news/cifrovizacija-v-rpc-shiroko-ispolzuetsja-no-dlja-nee-est-predel/ (дата обращения: 26.03.2026).

5. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. – Текст: электронный // Официальный сайт Московского Патриархата. – URL: https://www.patriarchia.ru/documents/synod/2011/article/96360 (дата обращения: 26.01.2026).

6. Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви. – Текст: электронный // Официальный сайт Русской Православной Церкви: [сайт]. – 2005–2026. – URL: https://www.patriarchia.ru/article/92547 (дата обращения: 26.01.2026).

7. Православные онлайн курсы и обучение. – Школа Православия София: официальный сайт. – 2026. – URL: https://sophias.ru/ (дата обращения: 26.01.2026).

8. Распоряжение Святейшего Патриарха Кирилла о подготовке к Таинству Крещения от 3 апреля 2013 г. – Текст: электронный // Православное образование: [сайт]. – 2025. – URL: https://pravobraz.ru/rasporyazhenie-svyatejshego-patriarxa-kirilla-o-podgotovke-k-tainstvu-kreshheniya-ot-3-aprelya-2013-g/ (дата обращения: 26.01.2026).

9. Святой Иустин Философ и мученик. Творения / святой Иустин Философ и

мученик; [Перевод предисловия А. И. Сидорова]. – Репринт. изд. – М.: Паломник: Благовест, 1995. – 484 с.

10. Святейший Патриарх Кирилл: «Катехизация требует вдумчивой работы». Доклад на Епархиальном собрании Москвы 23 декабря 2014 года. –Текст: электронный // Православное образование: [сайт]. – 2025. – URL: https://pravobraz.ru/svyatejshij-patriarx-kirill-katexizaciya-trebuet-vdumchivoj-raboty/ (дата обращения: 26.01.2026).

11. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 30 ноября 2012 года. – Текст: электронный // Православное образование: [сайт]. – 2025. – URL: https://pravobraz.ru/slovo-svyatejshego-patriarxa-kirilla-na-zasedanii-vysshego-cerkovnogo-soveta-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-30-noyabrya-2012-goda/ (дата обращения: 26.01.2026).

Литература

12. *Анциферова Т. Н.* Религия в условиях информатизации социальной реальности / Т. Н. Анциферова. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5 (123). – С. 73–76.

13. *Богатова О. А.,* Деятельность православных блогеров как фактор модернизации православных религиозных организаций / О. А. Богатова, С. В. Голованов. – Текст: непосредственный // Наука. Культура. Общество. – 2023. – Т. 29. – № 2. – С. 91–102.

14. *Веремейчук Л. Н.* Необходимые условия совершенствования духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательной организации / Л. Н. Веремейчук. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 4 (14). – С. 9–12.

15. *Гаврилюк П. Л.* История катехизации в древней Церкви / П. Л. Гаврилюк. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа. – 2001. – 320 с.

16. *Ершова А. Ю.* Обзор форм и методов деятельности православных приходов в социальной сети «ВКонтакте» на примере Санкт- Петербургской

епархии / А. Ю. Ершова. – Текст: непосредственный // Христианское чтение. – 2025. – № 4. – С. 151–173.

17. *Кочетков, Г., свящ.* Православная катехетика: курс лекций: учебное пособие / священник Георгий Кочетков. – М.: Свято-Филаретовский институт, 2023. – 280 с.

18. *Кочетков, Г., свящ.* Таинственное введение в православную катехетику: Пастырско-богословские принципы и рекомендации совершающим крещение и миропомазание и подготовку к ним / свящ. Г. С. Кочетков. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа. – 1998. – 241 с.

19. *Крикота М. В.* Анализ современных систем оглашения перед Крещением в Русской Православной Церкви / М. В. Крикота. – Текст: непосредственный // Праксис. – 2019. – № 2 (2). – С. 136–145.

20. Московский Сретенский монастырь: официальный сайт. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: https://monastery.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

21. Ново-Тихвинская обитель. – Текст: непосредственный // Официальное сообщество Ново-Тихвинского женского монастыря в социальной сети «Вконтакте». – URL: https://vk.com/novo_tihvin (дата обращения: 26.02.2026).

22. *Островская Е. А.* Миссия выполнима: православные батюшки-блогеры / Е. А. Островская. – Текст: непосредственный // Концепт: философия, религия, культура. – 2021. – Т. 5. – № 1 (17). – С. 44–59.

23. *Парамонов И. Ф., свящ.* Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации / священник И. Ф. Прамонов. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 4-1. – С. 56–62.

24. *Петров А. В.* Педагогический опыт формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды отечественных и зарубежных вузов / А. В. Петров. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 18-1. – С. 51–54.

25. *Потапов И. А., иер.* Обоснование и особенности миссии Русской

Православной Церкви в Интернете / иерей И. А. Потапов. – Текст: непосредственный // Труды Белгородской духовной семинарии (с миссонерской направленностью). – 2017. – № 6. – С. 85–91.

26. Приход в честь Владимирской иконы Пресвятой Богородицы на Семи Ключах: официальный сайт. – URL: https://vladprihod.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

27. Собор Успения пресвятой Богородицы: официальный сайт. – Екатеринбург, 2025. – URL: https://sobor-uspenie.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

28. *Сухомлин С., иер.* К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви / иерей С. Сухомлин. – Текст: непосредственный // Труды Нижегородской духовной семинарии. – 2023. – № 21. – С. 27–36.

29. Теологическое образование в условиях цифровой культуры: ценности, смыслы, образовательные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 27 октября 2022 г., Екатеринбург / под редакцией Н. А. Дьячковой, И. Я. Мурзиной, И. Ф. Парамонова, Н. А. Симбирцевой, Р. Ю. Порозова; ответственный за выпуск: Н. А. Симбирцева. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

30. *Цыбенов Д. Ю.* Особенности современного православного интернет-дискурса: взаимодействие с аудиторией / Д. Ю. Цыбенов. – Текст: непосредственный // Общество. – 2025. – №. 1-3 (36). – С. 16–19.

31. *Шаронова С. А.* РПЦ перед вызовами цифровизации / С. А. Шаронова. – Текст: непосредственный // Научный результат. Социология и управление. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 26–39.

32. *Ширинкин Ф. О.* Катехизация в эпоху цифровизации: новые методы и вызовы в духовном просвещении современного общества / Ф. О. Ширинкин. – Текст: непосредственный // Задонские Свято-тихоновские образовательные чтения: материалы XX Международного форума, посвященного 300-летию Святителя Тихона Задонского (Липецк, 30–31 октября 2024 г.). – Липецк, 2024. – С. 235–239.

Приложение 1

Система критериев оценки цифровых катехизаторских ресурсов

Общая шкала оценки: 0–5 баллов по каждому критерию (где 0 – полное отсутствие качества, 5 – экспертный уровень).

1. Вероучительный критерий: соответствие вероучению. Этот критерий является ключевым (весовым), так как определяет, насколько ресурс выполняет свою основную функцию – трансляцию веры, а не искажение её.

Акцент на истинность. Проверка содержания на догматическую точность, отсутствие ересей, частных «мнений», противоречащих Символу веры и святоотеческому преданию.

Полнота раскрытия темы: Не является ли изложение темы урезанным или, наоборот, перегруженным второстепенными деталями в ущерб главному?

Соборность подхода. Представлена ли позиция Церкви как соборного организма, или же ресурс продвигает точку зрения конкретного маргинального течения или харизматичного лидера вне контекста?

2. Методический критерий: педагогическая и дидактическая грамотность. Оценивает, как именно подается материал, усваивается ли он аудиторией.

Доступность языка. Соответствие лексики аудитории (для новоначальных – минимум сложных богословских терминов без объяснений; для продвинутых – допустима профессиональная лексика).

Структурированность материала. Наличие четкой логики изложения (от простого к сложному, от истории – к современности). Разбивка на главы/уроки.

Дидактические приемы. Используются ли примеры из жизни, аналогии, притчи для пояснения сложных понятий? Наличие резюме («главные мысли») в конце раздела.

Отсутствие перегруза. Адаптирован ли объем текста/видео под восприятие в цифровой среде (например, видео не должно длиться 2 часа без тайм-кодов).

3. Критерий удобства: удобство интерфейса. Оценивает техническую реализацию и удобство использования.

Навигация. Легко ли найти нужный материал (поиск, рубрикатор, карта сайта)? Интуитивно ли понятно меню?

Адаптивность. Корректно ли ресурс отображается на телефонах и планшетах (так как у многих пользователей доступ только с мобильных устройств)?

Техническая доступность. Скорость загрузки, наличие битых ссылок, корректность работы плеера.

Эстетика оформления. Не отвлекает ли дизайн от содержания? Соответствует ли визуальный стиль духу благоговения (нет «кислотных» цветов и вызывающей анимации на православном сайте)?

4. Интерактивный критерий: вовлеченность и коммуникация. Цифровая среда позволяет не просто читать, а взаимодействовать. Для катехизации важно, чтобы ресурс не был просто «библиотекой текстов», а помогал вживую применять знания.

Наличие обратной связи. Есть ли у пользователя возможность задать вопрос священнику или катехизатору? Работают ли комментарии, форум?

Механизмы закрепления. Есть ли тесты для самопроверки, задания для размышления, предлагается ли вести конспект?

Социальный аспект. Способствует ли ресурс объединению слушателей (например, закрытые чаты групп для обсуждения прослушанного)?

5. Критерий компетентности: экспертный уровень авторов. Доверие к ресурсу напрямую зависит от того, кто его создает.

Прозрачность. Указаны ли авторы и редакторы? Есть ли информация об их образовании (духовное/светское), священном сане, опыте?

Репутация. Известен ли автор в церковной среде? Есть ли на ресурсе ссылки на одобрение Издательского совета или гриф «Рекомендовано» (если применимо)?

Цитируемость Предания. Используются ли ссылки на Священное Писание и святых отцов, или текст основан только на личном мнении блогера?

Приложение 2

Анкета для катехизаторов и священнослужителей: отношение к использованию цифровых технологий в катехизации

Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвящённом изучению отношения священнослужителей и катехизаторов к применению цифровых технологий в процессе подготовки к Таинству Крещения и просветительской деятельности. Ваши ответы помогут выявить актуальные потребности, трудности и перспективы использования онлайн-инструментов в церковной практике. Опрос анонимный, результаты будут использованы в обобщённом виде.

Инструкция: пожалуйста, отметьте выбранный вариант ответа или напишите своё мнение в свободной форме.

1. Ваш статус:

Священнослужитель

Катехизатор (штатный / внештатный)

Педагог воскресной школы

Другое: _____

2. Ваш возраст:

до 30 лет

31–45 лет

46–60 лет

старше 60 лет

3. Имеете ли Вы опыт проведения огласительных бесед / катехизических занятий в онлайн-формате (видеозвонки, вебинары, мессенджеры)?

Да, регулярно

Да, эпизодически

Нет, но планирую

Нет и не планирую

4. Какие цифровые инструменты Вы уже используете в своей практике? (можно выбрать несколько)

Видеозвонки (Zoom, Skype, Telegram и др.)

Мессенджеры для общения (WhatsApp, Viber, Telegram-чаты)

Социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники)

Образовательные платформы (GetCourse, Moodle, Stepik)

Видеохостинги (YouTube, RuTube) для размещения записей бесед

Сайты / блоги / страницы прихода

Электронная почта

Мобильные приложения (например, «Православный календарь», «Азбука веры»)

Другое: _____

5. Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы согласны с утверждениями (1 – совершенно не согласен, 2 – не согласен, 3 – нейтрален, 4 – согласен, 5 – полностью согласен):

Утверждение	**Оценка (1-5)**
Цифровые технологии позволяют охватить больше людей, желающих принять Крещение / пройти катехизацию	
Онлайн-формат снижает качество усвоения вероучительных истин по сравнению с очными беседами	
Использование интернета помогает поддерживать связь с оглашаемыми между встречами	
Мне не хватает технических навыков для полноценного использования цифровых инструментов	
Прихожане положительно воспринимают предложения участвовать в онлайн-беседах	
Цифровые ресурсы (видео, аудио, тексты) облегчают подготовку материалов для занятий	
Я опасаюсь, что онлайн-катехизация приведёт к формальному отношению к вере	
Считаю необходимым разрабатывать специализированные православные онлайн-курсы для разных возрастных групп	

6. Как Вы думаете, какие форматы цифрового контента наиболее эффективны для катехизации? (выберите не более трёх)

Короткие видеолекции (до 15 минут)

Полноценные вебинары с возможностью задать вопрос

Текстовые материалы (статьи, брошюры в PDF)

Аудиоподкасты (беседы, проповеди)

Интерактивные тесты для самопроверки

Чат-боты с ответами на частые вопросы

Мультимедийные презентации

Другое: _____

7. Какие трудности Вы видите (или уже испытывали) при использовании цифровых технологий в катехизации? (можно выбрать несколько)

Низкая цифровая грамотность самих катехизаторов / священников

Недостаточное техническое оснащение (отсутствие хорошей камеры, микрофона, интернета)

Сложности с удержанием внимания слушателей онлайн

Невозможность личного контакта, исповеди, духовного окормления

Отсутствие качественных православных образовательных платформ

Противодействие / недоверие со стороны части прихожан или духовенства

Другое: _____

8. Как часто Вы сами пользуетесь православными интернет-ресурсами для повышения своей квалификации или поиска материалов?

Ежедневно

Несколько раз в неделю

Несколько раз в месяц

Редко (раз в месяц и реже)

Не пользуюсь

9. Назовите, пожалуйста, 1–2 православных сайта или канала, которые Вы считаете наиболее полезными для катехизаторской работы:

10. Ваши предложения по улучшению использования цифровых технологий в катехизации (что бы Вы хотели видеть, какие курсы, платформы, форматы):

Благодарим за участие!

Приложение 3

Календарно-тематический план огласительных бесед (подготовка к Таинству Крещения)

Цель курса: сознательное принятие Таинства Крещения, знакомство с основами православного вероучения и нравственности.

Категория слушателей: взрослые (от 18 лет) и/или восприемники (крестные родители).

Общая продолжительность: 12 академических часов (6 занятий по 2 часа).

№ п/п	Наименование модуля и тем	Количество часов	Форма проведения	Основные компетенции
Модуль 1. Вводно-вероучительный (4 часа)				
1.1.	Введение. Понятие о вере. Откровение и познание Бога.	2	Лекция-беседа	Осознание личного мотива. Знакомство с понятиями «вера» и «религия».
1.2.	Священное Писание – Слово Божие. Евангелие о Христе. Символ Веры.	2	Чтение и обсуждение текстов	Формирование навыка чтения Евангелия. Понимание личности Иисуса Христа.
Модуль 2. Нравственно-аскетический (4 часа)				
2.1.	Человек: образ и подобие. Грех, страсть и добродетель.	2	Беседа с элементами тренинга	Понимание последствий греха. Формирование мотивации к изменению жизни.
2.2.	Покаяние и заповеди. Нравственный закон.	2	Лекция-диалог	Знание 10 заповедей и Заповедей блаженства. Понимание сути Покаяния.
Модуль 3. Литургико-практический (4 часа)				
3.1.	Церковь как Тело Христово. Таинства.	2	Лекция.	Понимание устройства Церкви. Роль таинств в жизни христианина.
3.2.	Таинство Крещения: смысл и чинопоследование.	2	Итоговая беседа. Экскурсия по храму.	Осознанное отношение к обетам Крещения.

	Обязанности крестных. Первые шаги в храме. Евхаристия.			Знание практических правил поведения в храме.
ИТОГО:	6 занятий	12 часов		

Приложение 4

Оценочный лист входного тестирования слушателя (до начала курса)

Уважаемый слушатель! Для более эффективного построения бесед просим Вас ответить на тестовые вопросы.

ФИО слушателя: _____

Дата заполнения: «___» _____ 20___ г.

Модуль 1. Вводно-вероучительный
1. Дайте определение христианской веры как живой связи (религии) человека с Богом.
2. В чем уникальность Евангелия как центральной части Священного Писания?
3. Раскройте учение о Личности Иисуса Христа: Кем Он является по Своей природе?
4. Сформулируйте учение о Святой Троице через понятия «Единосущие» и «Лица».
5. Назовите главные части Символа веры, который Вы будете читать при Крещении.
Модуль 2. Нравственно-аскетический
6. Объясните причину появления зла в мире через понятие «свободной воли» человека и грехопадения.
7. В чем разница между «Образом Божьим» (данность) и «Подобием Божьим» (цель жизни)?

8. Дайте определение греху.
9. Раскройте значение слова «покаяние» (метанойя) как процесса изменения ума и жизни.
10. В чем отличие 10 заповедей от Заповедей блаженства?
Модуль 3. Литургико-практический
11. Дайте определение Церкви как «Тела Христова». Что это означает для каждого верующего?
12. Раскройте символику погружения в воду: что это означает в контексте смерти и воскресения?
13. В чем суть крещальных обетов — отречения от сатаны и сочетания со Христом?
14. Назовите три основные обязанности крестного родителя по отношению к крестнику.
15. Почему Евхаристия считается центром жизни христианина и как часто к ней следует приступать?

Приложение 5

Оценочный лист итогового тестирования слушателя (после завершения курса)

Уважаемый слушатель! Просим Вас ответить на тестовые вопросы.

ФИО слушателя: _____

Дата заполнения: «___» _____ 20___ г.

Модуль 1. Вводно-вероучительный
1. Как бы вы объяснили своими словами, что такое «вера»?
2. Что такое Библия и зачем, по вашему мнению, люди её читают?
3. Кто такой Иисус Христос? Опишите ваше нынешнее представление о Нем.
4. Как вы понимаете идею о том, что Бог один, но является Троицей?
5. Зачем нужен «Символ веры» (краткое изложение основ веры) человеку, который хочет креститься?
Модуль 2. Нравственно-аскетический
6. Почему в мире, который должен быть добрым, существуют страдания и зло?
7. Что такое «образ Божий» в человеке? Как вы это понимаете сейчас?
8. Что такое «грех»? Приведите пример того, что вы считаете грехом.

9. Что нужно сделать человеку, чтобы Бог простил его грехи?
10. Как вы понимаете смысл 10 заповедей: это запреты или что-то другое?
Модуль 3. Литургико-практический
11. Что такое Церковь? Это организация, здание или что-то иное?
12. Зачем нужно окунаться в воду при Крещении? В чем смысл этого действия?
13. Что человек обещает Богу перед тем, как войти в крещальную купель?
14. В чем заключается роль крестных родителей, кроме участия в самом обряде?
15. Что такое Причастие (Евхаристия) и почему оно важно для христиан?

Приложение 6

Критерии оценивания входного и итогового оценочного листа слушателя

Входное и итоговое тестирование позволяет измерить динамику воцерковления слушателя. Оба теста имеют одинаковую структуру (15 открытых вопросов, по 5 вопросов на модуль программы), что дает возможность сопоставить начальные и итоговые баллы. Формулировки вопросов различаются по глубине ожидаемого ответа. Это позволяет количественно оценить прогресс слушателя от бытовых представлений к осознанному воцерковлению.

Критерии оценки каждого вопроса:

0 баллов	Ответ отсутствует или в корне противоречит христианскому учению;
1 балл	Ответ поверхностный, бытовой, неполный.
2 балла	Ответ точный, глубокий, соответствующий пройденному материалу.

Ожидаемые ключевые элементы ответа (на максимальный балл):

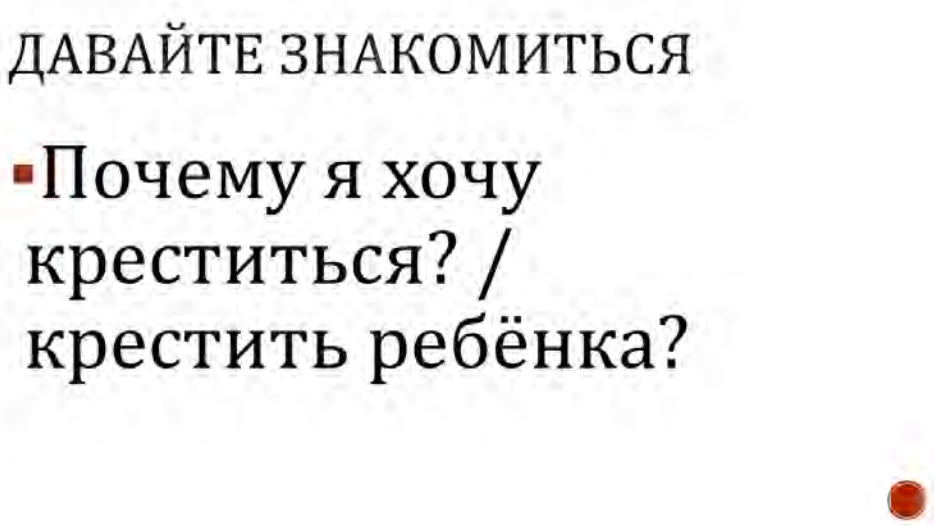
Номер вопроса	**Ожидаемые ключевые элементы ответа**
1.	Вера – это доверие Богу, верность Богу и исполнение его Воли, восстановление связи (религия) с Богом.
2.	Евангелие – это благая весть о спасении через Иисуса Христа, описывающее Его жизнь, учение, смерть и Воскресение, Слово Божие.
3.	Иисус Христос – истинный Бог и истинный Человек (Богочеловек).
4.	Единый Бог в трех Лицах (Ипостасях): Отец, Сын, Святой Дух; они единосущны и нераздельны.
5.	Исповедание веры в Бога-Отца, Сына (Его смерть и Воскресение), Духа Святого, Церковь, Таинства и вечную жизнь.
6.	Зло вошло в мир через злоупотребление свободой воли, это противоречие Божественной воле, ведущее к отпадению от Бога
7.	Образ – разум, воля, бессмертие; Подобие — реализация этих качеств в любви к Богу.
8.	Грех – это рана души, удаление от Источника Жизни (отпадение от Бога).
9.	Покаяние – это не просто сожаление, а решительный поворот жизни к Богу и отказ от греха.
10.	10 заповедей – это границы, запрещающие зло. Заповеди блаженства – это ступени духовного роста.
11.	Церковь — это сообщество верных, соединенных со Христом через Таинства.
12.	Погружение – сопогребение со Христом (смерть для греха); выход – совоскресение.
13.	Отречение от зла и диавола, обещание верности Христу как Царю и Богу (завет).
14.	Молитва за ребенка, обучение его основам веры, личный пример жизни.
15.	Евхаристия – это соединение с Богом в Причастии.

Приложение 7

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 1. Вебинар 1.





МИНИ-ОПРОС

- Что для вас вера?
- Как был ранее религиозный опыт?
- Читали ли вы Евангелие?

ЧТО ТАКОЕ ВЕРА?

- Вера «есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» (Евр 11:1)
- От рождения человеку присуща вера в широком смысле слова — вера как доверие.

ЧТО ТАКОЕ ВЕРА?

- Вера является путем к познанию Бога, восстановлением утраченной связи (религия).
- Вера является даром Божиим и одновременно ответным усилием человека на этот дар.

ВЕРА И ОТКРОВЕНИЕ

- Христианская вера — это вера в Бога, Который сотворил мир и человека, а после того как человек отпал от Бога, Сам стал человеком, чтобы примирить человека с Богом и спасти его для вечной жизни.

ОБСУЖДЕНИЕ

- Какие у меня ожидания от Крещения? Какие сомнения?

Приложение 8

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 1. Вебинар 2.





ПРИТЧА О БЛУДНОМ СЫНЕ

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую [мне] часть имения. И [отец] разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно.

Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих.

Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

Старший же сын его был на поле; и возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение своё с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и всё мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

ЧТЕНИЕ ПИСАНИЯ – ОБЯЗАННОСТЬ ХРИСТИАНИНА

- Как не разочароваться и не прекратить чтение?

СИМВОЛ ВЕРЫ

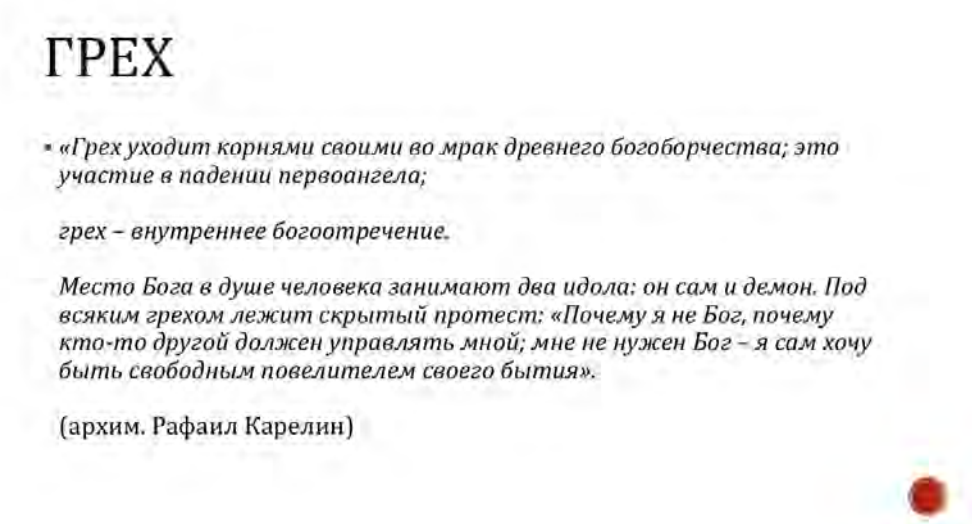
1. Верую во единаго Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.
2. И во единаго Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единороднаго, Иже от Отца рожденнаго прежде всех век; Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша.
3. Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы, и вочеловечшася.
4. Распятаго же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша, и погребенна.
5. И воскресшаго в третий день по Писанием.
6. И возшедшаго на небеса, и седяща одесную Отца.
7. И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егоже Царствию не будет конца.
8. И в Духа Святаго, Господа, Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и сславима, глаголавшаго пророки.
9. Во едину Святую, Соборную и Апостольскую Церковь.
10. Исповедую едино крещение во оставление грехов.
11. Чаю воскресения мертвых,
12. и жизни будущаго века. Аминь.

Приложение 9

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 2. Вебинар 1.





ОБРАЗ И ПОДОБИЕ. ДУХ, ДУША ТЕЛО.



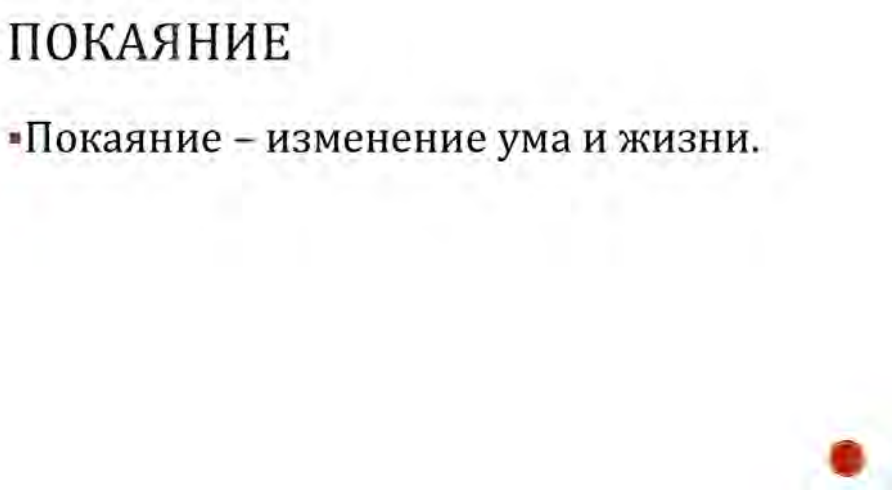


Приложение 10

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 2. Вебинар 2.





ДЕКАЛОГ

1. Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства: да не будет у тебя других богов пред лицем Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли: не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
4. Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай [в них] всякие дела твои, а день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни [вол твой, ни осел твой, ни всякий] скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих; ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его.
5. Почитай отца твоего и мать твою, [чтобы тебе было хорошо и] чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего: не желай жены ближнего твоего, [ни поля его,] ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, [ни всякого скота его,] ничего, что у ближнего твоего.

ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВ

1. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
2. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
3. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
4. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
5. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
6. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.
7. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
8. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
9. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.

ИСПОВЕДЬ

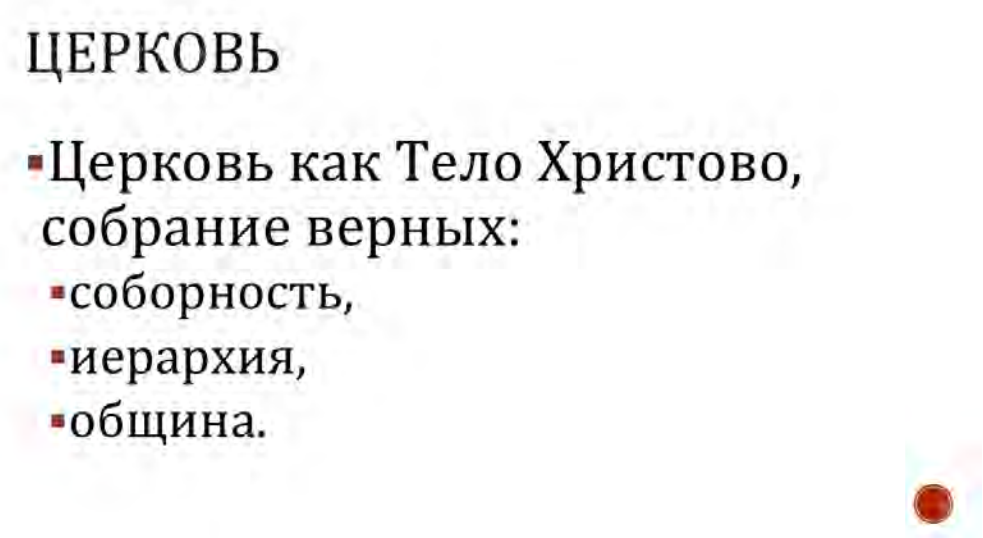
- https://www.pravmir.ru/kratkaya-ispoved/

Приложение 11

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 3. Вебинар 1.





ТАИНСТВА

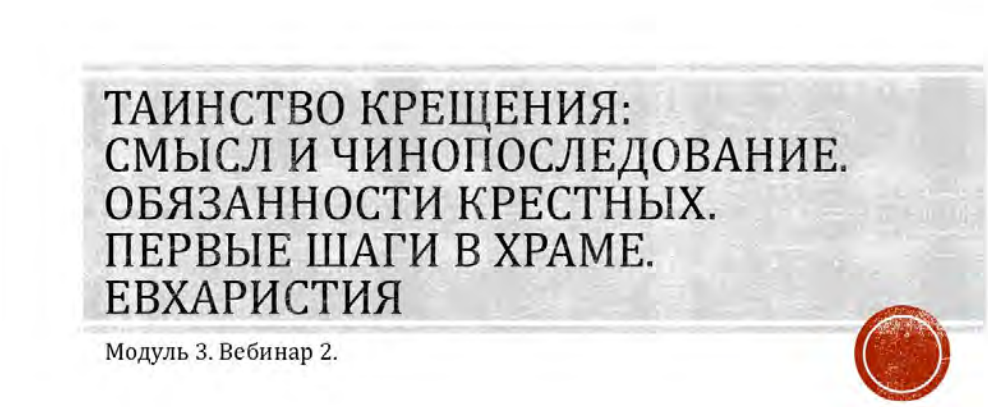


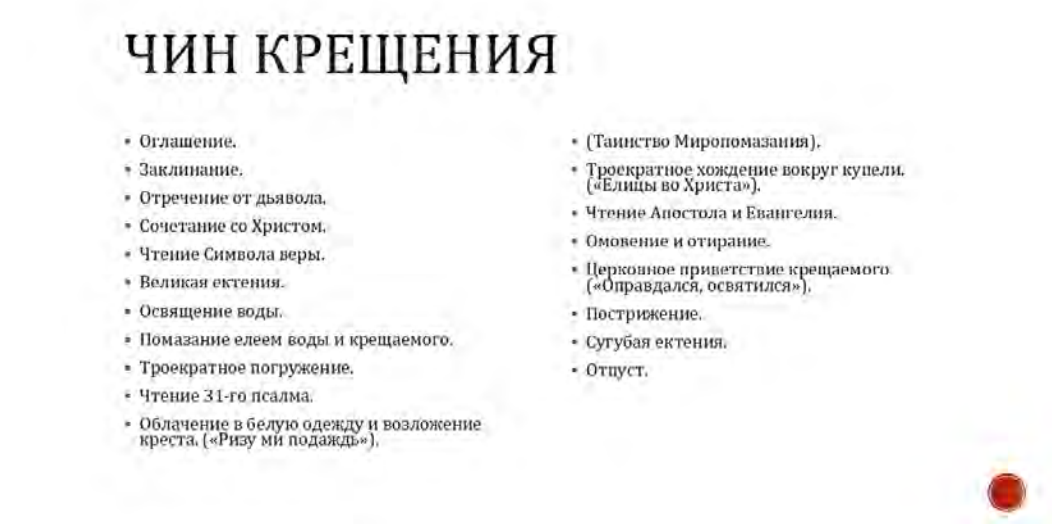
ВЕРИТЬ В ДУШЕ?

Приложение 12

Пример презентационного материала к вебинару.

Модуль 3. Вебинар 2.

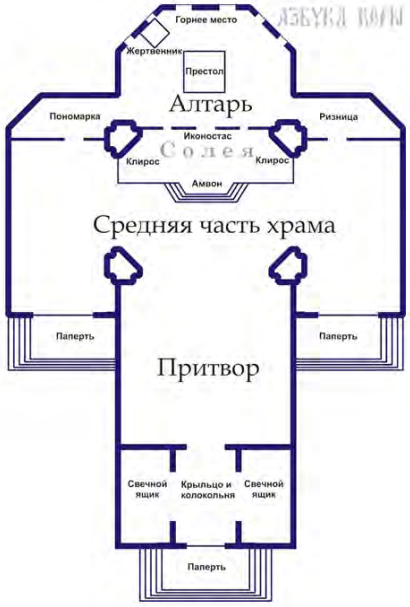




ЗА ЧТО И ЧЕМ ОТВЕЧАЕТ КРЕСТНЫЙ?

- **Молитва**. Крестный обязан молиться за своего крестника, а также по мере его возрастания научить молитве, чтобы крестник уже сам мог общаться с Богом, благодарить Творца и просить Его о помощи во всех жизненных обстоятельствах.
- **Нравоучение**. На собственном примере, вы должны показать малышу человеческие добродетели – любви, доброты, милосердия, и т.д., чтобы малыш возрастал настоящим добрым христианином.
- **Вероучение**. Обучать крестника основам христианского вероисповедания.

ХРАМ



ЛИТУРГИЯ И ПРИЧАСТИЕ



Приложение 13

Итоговая анкета удовлетворённости участника курса

Уважаемый участник!

Благодарим Вас за прохождение курса подготовки к Таинству Крещения (огласительные беседы). Нам очень важно Ваше мнение о качестве и организации обучения. Пожалуйста, оцените следующие аспекты по 5-балльной шкале, где:

1 – совсем не удовлетворён (категорически не согласен, очень плохо)

2 – скорее не удовлетворён (не согласен, плохо)

3 – частично удовлетворён (нейтрально, средне)

4 – в основном удовлетворён (согласен, хорошо)

5 – полностью удовлетворён (полностью согласен, отлично)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
1	Насколько Вы удовлетворены содержанием учебных модулей (тексты, видеоуроки, тесты)?	
2	Насколько понятно и доступно изложен материал в видеоуроках?	
3	Оцените качество организации вебинаров (расписание, напоминания, техническая поддержка).	
4	Насколько вебинары были полезны для понимания тем курса?	
5	Оцените своевременность и понятность обратной связи от ведущих (катехизаторов).	
6	Насколько курс помог Вам подготовиться к Таинству Крещения (почувствовать уверенность, понимание)?	
7	Оцените баланс между теорией и практическими рекомендациями (молитва, поведение в храме и т.д.).	
8	Как бы Вы оценили общую атмосферу обучения (доброжелательность, поддержка)?	
9	Готовы ли Вы рекомендовать этот курс другим людям?	

Дополнительные вопросы (открытые):

Что Вам понравилось больше всего в курсе?

Что, на Ваш взгляд, нуждается в улучшении? Какие темы или форматы стоит добавить?

Были ли у Вас технические трудности? Если да, укажите, какие именно (проблемы с интернетом, звуком, видео и т.п.).

Спасибо за Ваши ответы!