Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студентка:	Румянцева Виктория Андреевна
Тема:	Принципы христианского воспитания и образования в трудах российских учителей Церкви XIX – XX вв.

1. Сведения о рецензенте:

Ф. И. О., сан (при наличии):	Парамонов И.Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
Должность:	заведующий кафедрой теологии
Место работы:	Миссионерский институт
Ученая степень:	кандидат педагогических наук
Ученое звание:	доцент

2. Общий анализ ВКР:

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Тема актуальна в связи с сохраняющейся потребностью в богословском осмыслении оснований воспитания и образования, ориентированных не только на передачу знаний, но и на духовно-нравственное становление личности. Исследование отвечает вызовам современного образовательного процесса, поскольку обращается к святоотеческому наследию как к ресурсу для церковно-педагогической, просветительской и воспитательной практики.
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Автор последовательно раскрывает понимание воспитания и образования в современной педагогике и в христианской традиции, а затем рассматривает педагогические идеи избранных учителей Церкви. Вместе с тем рецензент считает необходимым отметить содержательную недоработку: автор акцентировал внимание преимущественно на категориях образования и воспитания, тогда как сами принципы христианского воспитания остались практически не проработанными как самостоятельный предмет богословского анализа.

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Оформление работы в целом соответствует учебным требованиям. Выдержана традиционная композиция ВКР, представлен список источников и литературы, ссылки на используемые труды даны системно. Стиль преимущественно научный, терминологически приемлемый, хотя местами встречаются повторы, описательность и отдельные речевые шероховатости. Отдельно отмечу, что автор указал ограниченное использование генеративных ИИ-инструментов как вспомогательного средства и сохранил за собой ответственность за итоговый текст.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	Работа носит в основном учебно-аналитический характер. Ее новизна ограничена попыткой свести в одном исследовании педагогические положения нескольких российских учителей Церкви и показать их внутреннюю согласованность в вопросах духовно-нравственного становления личности. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов в курсах по православной педагогике, в приходской катехизации, в просветительских проектах и в работе теолога в сфере образования и воспитания.
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Автор прямо указывает методы анализа и обобщения, что позволяет решить базовые задачи описательного исследования. Однако для темы такого уровня желательно было бы отчетливее применить историко-богословский и сравнительно-богословский подходы, поскольку именно они помогли бы перейти от пересказа положений к выявлению собственно принципов и их теологической специфики.
2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Информационная база работы в целом достаточна: привлечены Священное Писание, труды свт. Феофана Затворника, свт. Игнатия (Брянчанинова), свт. Луки (Войно-Ясенецкого), архиеп. Фаддея (Успенского), а также учебная педагогическая литература и электронные ресурсы. В тоже время корпус современных богословских исследований использован неравномерно, а связь части педагогических источников с центральной теологической проблематикой не всегда раскрыта в достаточной мере.

2.7. Возможность практического использования результатов.	Материалы ВКР могут быть использованы при подготовке занятий по дисциплинам «Православная педагогика», «Основы духовно-нравственного воспитания», в катехизической и приходской работе, а также при разработке просветительских программ для родителей и педагогов. Особенно полезными могут оказаться собранные автором положения о роли семьи, примера воспитателя, церковной жизни и нравственного формирования личности.

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	базовый
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	базовый
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	базовый
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	пороговый
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	базовый
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	базовый
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	базовый
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	базовый
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	пороговый
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	пороговый
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	базовый
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	базовый

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	базовый
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	базовый
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	базовый
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	базовый
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	базовый
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	базовый
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	базовый
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	базовый
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	базовый
Вывод:	Компетенции сформированы на базовом уровне.

4. Замечания и вопросы рецензента:

Замечания:

При положительной общей оценке работы считаю необходимым отметить, что именно ее содержательные особенности позволяют определить результат как уровень *«хорошо».* Работа выстроена логично, имеет завершенную композицию, опирается на значимые источники и раскрывает тему в ее общем виде, однако глубина теоретической проработки оказалась неравномерной. Автор акцентировал внимание прежде всего на категориях образования и воспитания, тогда как сами принципы христианского воспитания, а также принципы христианского воспоминания остались практически не проработанными как самостоятельный предмет анализа. В ряде разделов преобладает описательное изложение материала, тогда как аналитическое выделение и систематизация принципов представлены недостаточно отчетливо. Не в полной мере проведено различение между целью, задачами, принципами, средствами и методами воспитания, а сравнительный анализ позиций рассматриваемых авторов раскрыт лишь частично. Кроме того, привлечение отдельных светских педагогических источников, включая труд Н. И. Болдырева, не сопровождается достаточным объяснением их значения для решения именно теологической задачи исследования.

По содержанию работы у рецензента возникли следующие вопросы:

1. По каким критериям Вы отбирали именно этих четырех учителей Церкви для анализа, и в чем, по Вашему мнению, состоит специфика их педагогических акцентов при общем сходстве выводов?
2. Почему в работе принципы христианского воспитания не были выделены и систематизированы в отдельный итоговый раздел, хотя именно они заявлены в теме исследования?
3. Как работа Н. И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе» (М.: Просвещение, 1974. 223 с.), включенная в библиографию ВКР, связана с изучаемой темой, и какие идеи Н. И. Болдырева стали для Вас значимыми при анализе святоотеческого материала?

5. Общая оценка ВКР (в баллах и прописью):

4 («хорошо»).

Дата: 09.06.2026 г.

Подпись _____

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе

Студентка: Румянцева Виктория Андреевна
Тема: Принципы христианского воспитания и образования в трудах российских учителей Церкви XIX – XX вв.

Сведения о руководителе:

Ф. И. О., сан (при наличии): Дьячкова Н. А.
Должность: заведующая кафедрой СГиЕНД, ректор
Ученая степень: доктор филологических наук
Ученое звание: профессор

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции (УК):			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным по строениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	высокий	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
3	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	высокий	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
4	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	базовый	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

5	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	высокий	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
6	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	высокий	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	высокий	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	базовый	УК-9.1. Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Способен организовать духовно-просветительскую деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов.
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	базовый	УК-10.1. Умеет применять обоснованные экономические решения при организации просветительской деятельности на приходе. УК-10.2. Знаком с основами экономики прихода.
11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	высокий	УК-11.1. Знаком с основными принципами светского законодательства о противодействии коррупции. УК-11.2. Знает святоотеческое учение о греховной природе сребролюбия, стяжательства, мздоимства, лихоимства.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
12	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	высокий	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий священной истории, начальные сведения библейской текстологии. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

			ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.
13	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	высокий	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
14	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	высокий	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
15	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	базовый	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
16	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	высокий	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

17	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	высокий	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
18	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	базовый	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	базовый	ОПК-8.1. Умеет работать в электронной информационно-образовательной среде в процессе обучения. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической и просветительской деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК):			
20	ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	высокий	ПК-1.2. Эрудиция в области вероучения: ПК-1.2.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. ПК-1.2.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе – в отечественной православной традиции. ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике. ПК-1.2.4. Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
21	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога (педагогические, просветительские, научно-исследовательские) в конкретной сфере / области деятельности (образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	высокий	ПК-2.2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики. ПК-2.2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.2.3. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.

2. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	высокий	Студентка активно использовала научно-богословскую литературу, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студентка выполняла задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий	Студентка проявляла заинтересованности в работе над планом ВКР, структурированием текста исследования.
4	Конфессиональная включенность	базовый	Приход во имя св. благ. кн. Александра Невского, с. Балтым, г. Верхняя Пышма, церковный флорист

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания:

Не всегда вывод по главам в полной мере отражают их содержание

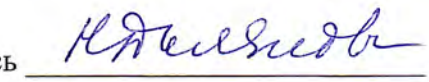
3.2. Рекомендации:

Использовать полученные результате в практике преподавания в воскресной школе / на катехизаторских курсах / в беседах с родителями.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций в целом на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа **Румянцевой В. А.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата: 09.06.2026 г.

Подпись 

АННОТАЦИЯ

ВКР на тему «Принципы христианского воспитания и образования в трудах российских учителей Церкви XIX–XX вв.»

В ВКР проведён сравнительный анализ принципов воспитания и образования в современной педагогике и в христианском понимании. Выявлено понимание цели воспитания и образования учителями Церкви XIX–XX вв. – Феофаном Затворником, святителем Игнатием Брянчаниновым, святителем Лукой (Войно-Ясенецким), священномучеником Фаддеем (Успенским).

«01» июня 2026 г. _____ / Дудницева В.А
(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

58 с., 29 источников

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, УЧИТЕЛИ ЦЕРКВИ, ФЕОФАН ЗАТВОРНИК, ИГНАТИЙ БРЯНЧАНИНОВ, ЛУКА ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ, ФАДДЕЙ УСПЕНСКИЙ, ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ

Объект исследования – труды по педагогике учителей Церкви: святителя Феофана Затворника, святителя Игнатия Брянчанинова, святителя Лука (Войно-Ясенецкого), священномученика архиепископа Фаддея (Успенского).

Предмет исследования – понимание цели воспитания и образования российскими учителями Церкви XIX–XX вв.

В работе использованы **методы** анализа и обобщения.

Цель исследования – на основе изучения специальной литературы и первоисточников рассмотреть понимание целей воспитания и образования российскими учителями Церкви XIX–XX вв.

В результате исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Воспитание и образование взаимосвязаны и реализуются неразрывно в течение всей жизни человека.

2. Важной задачей в воспитании и образовании является целостный подход к формированию личности, основанный на вере, традициях и ценностях Православной Церкви. Его цель – не просто обучить ребенка набору правил и обрядов, а помочь ему стать зрелой, добродетельной личностью, способной любить Бога и ближнего, жить в гармонии с окружающим миром. Воспитание начинается с родителей. Верующие родители передают эту веру своим детям через свой пример, свои слова и поступки, молитвы и любовь.

3. Свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник, архиеп. Фаддей (Успенский), свт. Лука (Войно-Ясенецкий) выделяют такие основные принципы образования и воспитания детей, как любовь и забота со стороны родителей, духовное развитие в течение всего детства, воцерковленность семьи, христоцентричность всего воспитательного и образовательного процесса.

4. Роль веры в воспитании и образовании детей очень важна, поскольку является основой для формирования мировоззрения, понимания человеком смысла жизни.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в профессиональной деятельности теолога в сфере образования и воспитания.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с возможностью использования полученных результатов для разработки практических рекомендаций по внедрению святоотеческих принципов воспитания в современную семью, а также в деятельность православных образовательных организаций и воскресных школ. Кроме того, дальнейшее изучение может быть направлено на расширение круга анализируемых трудов церковных педагогов XIX–XXI вв. с целью создания целостной картины развития православной педагогической мысли.

ABSTRACT

58 pp., 29 sources

ORTHODOX UPBRINGING, AIM OF EDUCATION, TEACHERS OF THE CHURCH, THEOPHAN THE RECLUSE, IGNATIUS BRYANCHANINOV, LUKE VOINO-YASENETSKY, THADDEUS USPENSKY, SPIRITUAL DEVELOPMENT

The object of the research is the pedagogical works of the teachers of the Church such as St. Theophan the Recluse, St. Ignatius Bryanchaninov, St. Luke (Voino-Yasenetsky), and Hieromartyr Archbishop Thaddeus (Uspensky).

The subject of the research is the understanding of the aim of upbringing and education by the Russian teachers of the Church of the 19th–20th centuries.

The research uses such theoretical methods as analysis and generalization.

The purpose of the research is to examine the concepts of upbringing and education held by the Russian teachers of the Church of the 19th–20th centuries on the basis of studying specialized literature and primary sources.

The research results in the following statements:

1. Upbringing and education are closely interconnected with each other and are implemented inseparably from one another throughout a person's life.

2. An important task in upbringing and education is a holistic approach to personality formation based on the faith, traditions, and values of the Orthodox Church. Its aim is not simply to teach the child a set of rules and rituals, but to help him or her become a mature, virtuous personality capable of loving God and neighbor and living in harmony with the surrounding world. Upbringing begins with the parents. Believing parents pass on this faith to their children through their example, their words and deeds, prayers, and love.

3. St. Ignatius Bryanchaninov, St. Theophan the Recluse, Archbishop Thaddeus (Uspensky), and St. Luke (Voino-Yasenetsky) single out the following basic principles of children's education and upbringing: love and care on the part of parents, spiritual development throughout childhood, the churchedness of the family, and Christ-centeredness.

4. The role of faith in the upbringing and education of children is very important, since it serves as the foundation for forming a worldview and for a person's understanding of the meaning of life.

Practical significance lies in the possibility of using the research results in the professional activity of a theologian in the sphere of education and upbringing.

Prospects for further research. They are related to the possibility of using the obtained results to develop practical recommendations for implementing the patristic principles of

upbringing in the modern family, as well as in the activity of Orthodox educational organizations and Sunday schools. Moreover, further study may be directed at expanding the range of the analyzed works of church pedagogues of the 19th–21st centuries with the aim of creating a holistic picture of the development of Orthodox pedagogical thought.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой
Парамонов И. Ф. (свящ. Иоанн Парамонов)
29 октября 2025 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Студентка:	Румянцева Виктория Андреевна
Тема ВКР:	Принципы христианского воспитания и образования в трудах российских учителей Церкви XIX–XX вв.
Утверждена:	приказом Ректора от 28.10.2025 № 39-ст
Руководитель:	Дьячкова Н.А., ректор, зав. кафедрой СГиЕНД, доктор филологических наук, профессор
Кафедра, на которой выполняется работа:	Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Направленность программы:	Православная теология
Область знания:	Вероучение Церкви
Форма работы:	бакалаврская работа
Срок сдачи ВКР:	25.05.2026
Антиплагиат	25.05.2026
Отзыв руководителя	08.06.2026
Рецензия рецензента	09.06.2026
ГАК	10.06.2026

Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база):

В работе должна быть раскрыта тема «Принципы христианского воспитания и образования в трудах российских учителей Церкви XIX–XX вв.

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

В ВКР студентке необходимо определить понятия воспитания и образования в современной светской педагогике, а также представить христианское понимание воспитания и образования. Раскрывая педагогические идеи учителей Церкви XIX в., необходимо рассмотреть труды свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия (Брянчанинова). При этом необходимо обратиться к основным трудам святителей по педагогике: к работам «Путь ко спасению» и «Начертание христианского нравоучения» свт. Феофана Затворника и письмам о воспитании свт. Игнатия (Брянчанинова). Рассматривая педагогические идеи учителей Церкви XXв., автор ВКР должна проанализировать труды по педагогике свт. Луки (Войно-Ясенецкого) и свщмч. Фаддея (Успенского), обратившись к таким сочинениям, как

«О семье и воспитании детей» и «Записки по дидактике». В заключение исследования студентка должна сформулировать основные принципы воспитания и образования, как их представляли названные учители Церкви, представив полный перечень этих принципов.

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:

1. *Коржевский В., свящ.* Христианское воспитание по учению свт. Феофана Затворника // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vadim_Korzhevskij/hristianskoe-vospitanie-po-ucheniyu-sv-feofana-zatvornika/ (дата обращения: 08.10.2025).
2. Симфония по творениям святителя Игнатия (Брянчанинова) / под общ. ред. архимандрита Романа (Лукина). – Ставрополь: Издательский центр Ставропольской духовной семинарии, 2007. – 368 с.
3. *Фаддей (Успенский), свщмч.* Записки по дидактике // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/ (дата обращения: 08.10.2025).
4. *Лука (Войно-Ясенецкий), свт.* О семье и воспитании детей // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vospitanii-detej/ (дата обращения: 08.10.2025).
5. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/ (дата обращения: 08.10.2025).
6. *Феофан Затворник, свт.* Начертание христианского нравоучения // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravouchenija/ (дата обращения: 08.10.2025).
7. *Баланчик Н. С.* Воспитание человека по христианским заповедям в эпистолярном наследии святителя Игнатия (Брянчанинова) // Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-cheloveka-po-hristianskim-zapovedyam-v-epistolyarnom-nasledii-svyatitelya-ignatiya-bryanchaninova/viewer (дата обращения: 08.10.2025).
8. *Димитрий Выдумкин, свящ.* Час гнева – час безумия: святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании детей. Православие.ру. URL: https://pravoslavie.ru/30237.html?ysclid=m2bjlay7lj764830944 (дата обращения: 08.10.2025).

Задание выдано: 30 октября 2025 г.

Руководитель:

Дьячкова Н. А.

Задание приняла к исполнению:

Румянцева В. А.

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПРИНЦИПЫ ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XIX – XX ВВ.

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология



Выполнила
студентка 5 курса (гр. ПТ-21-1)
Румянцева Виктория Андреевна



Руководитель:
зав. кафедрой СГиЕНД,
д-р филол. наук, проф.
Н. А. Дьячкова

Екатеринбург 2026

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПРИНЦИПЫ ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XIX – XX ВВ.

Направление подготовки – 48.03.01 Теология
(программа бакалавриата)
Профиль ОПОП – Православная теология

Выполнила
студентка 5 курса (гр. ПТ-21-1)
Румянцева Виктория Андреевна

Руководитель:
зав. кафедрой СГиЕНД,
д-р филол. наук, проф.
Н. А. Дьячкова

Екатеринбург 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..4
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ……..7
1.1. Определение воспитания и образования в современной педагогике……..7
1.2. Христианское понимание воспитания и образования……..9
Выводы……...12
ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XIX В……...15
2.1. Педагогическая концепция святителя Феофана Затворника…….15
2.1.1. Порядок, правила и законы, применяемые к воспитанию личности, начиная от младенчества: книга «Путь ко спасению»……..16
2.1.2. Понятие христианской нравственности: книга «Начертание христианского нравоучения»……...19
2.1.3. Основы христианской психологии: труд «Письма о христианской жизни»……21
2.2. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании и образовании…….22
2.2.1 Определение человека по святителю Игнатию. Письма святителя Игнатия (Брянчанинова) о православном воспитании……..27
2.2.2. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании смирения, терпения, послушания……30
2.2.3. Самосовершенствование как неотъемлемая часть процесса воспитания……..34
Выводы……...36
ГЛАВА 3. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XX В…….38
3.1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) о воспитании и образовании……...38
3.1.1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) о роли семьи в воспитании детей……40
3.2. Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) о воспитании и

образовании……41
3.2.1. Методика духовно-нравственного воспитания человека-христианина в книге «Записки по дидактике»……44
3.2.2. Неразрывность процессов образования и воспитания……46
3.2.3 Воспитание, целью которого полагается счастье или польза воспитанника……..49
Выводы……...50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ……55

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – это процесс создания нравственной и духовной основы, а образование – это процесс развития мыслительных способностей ребенка. Очень часто в жизни можно встретить образованного человека, но совершенно невоспитанного и бездуховного, и, наоборот, совсем не образованного простого рабочего, но весьма воспитанного в духовном и нравственном отношении. Воспитательный процесс – это сложный и многогранный процесс. Существует особенности воспитательного процесса: непрерывность, комплексность. Это означает, что процесс воспитания необходимо проводить с первых дней жизни ребенка и этот процесс не прекращать, он должен содержать единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненных идее целостности формирования личности.

Христианское воспитание дает подрастающему поколению духовное направление, чтобы оно могло устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путем. Для этого нужно сделать так, чтобы дети, подростки, юноши знали, как различать проявления добра и зла.

Святые отцы оставили нам духовное наследие и опыт земной жизни как пример для воспитания на основе высших духовно-нравственных ценностей. Это наследие велико, но полностью не изучено. Современным педагогам необходимо руководствоваться этими идеями в своей педагогической деятельности.

Актуальность исследования заключается в необходимости сформулировать христианское понимание воспитания и образования в трудах российских учителей церкви XIX–XX вв. От воспитания человека зависит состояние современного общества и дальнейшая жизнь человечества. Несмотря на большое количество научной литературы проведение тренингов, семинаров и других практическо-ориентированных мероприятий для детей, родителей, педагогов, вопросы воспитания остаются актуальными.

Объект исследования – труды по педагогике учителей Церкви, таких как святитель Феофан Затворник, святитель Игнатий Брянчанинов, святитель Лука (Войно-Ясенецкий), священномученик архиепископ Фаддей (Успенский).

Предмет исследования – понимание цели воспитания и образования российскими учителями Церкви XIX–XX вв.

Цель работы – на основе изучения специальной литературы и первоисточников рассмотреть понятия воспитания и образования российскими учителями Церкви XIX–XX вв.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач:**

1. Дать определение понятию воспитания и образования в современной педагогике.

2. Выяснить, как понимали цель воспитания и образования учители Церкви XIX–XX вв.

3. Рассмотреть избранные труды святителя Феофана Затворника, святителя Игнатия Брянчанинова, святителя Луки (Войно-Ясенецкого), священномученика архиепископа Фаддея (Успенского), написанные в XIX–XX вв. о православном воспитании человека.

Источниками материала служат:

- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические.

- В. Коржевский, свящ. Христианское воспитание по учению святителя Феофана Затворника.

- Симфония по творениям святителя Игнатия (Брянчанинова) / под общ. ред. архимандрита Романа (Лукина).

- Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) «О семье и воспитании детей».

- Священномученика архиепископа Фаддей (Успенского) «Записки по дидактике»

- Святителя Феофана Затворника «Путь ко спасению», «Начертание христианского нравоучения» и др.

В ходе исследования применяются **методы** анализа и обобщения.

Для предварительной классификации и группировки собранного материала (цитат, высказываний, мнений исследователей), для языковой доработки текста (поиск стилистических шероховатостей, избыточных повторов, неясных формулировок), для подбора примерных формулировок определений и терминов использовались в минимальном обьеме (2-4% работы) отечественные генеративные ИИ-инструменты, такие как YandexGPT и нейросети Алиса AI от «Яндекса», GigaChat от «Сбера», при этом окончательная систематизация данных выполнялась автором с учетом богословской логики и целей исследования. Генеративный ИИ применялся в ходе работы только как вспомогательный ресурс, автор самостоятельно принимал решения о всех правках и несёт ответственность за содержание и оригинальность окончательной редакции текста работы. Все правки, внесённые системами ИИ, в окончательной версии излагаются в оригинальной редакции автора.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в профессиональной деятельности теолога в сфере образования и воспитания.

Выпускная квалификационная работа **состоит** из Введения, трёх глав, Заключения и Списка источников литературы.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Определение воспитания и образования в современной педагогике

В современной педагогике воспитание и образование рассматриваются как взаимосвязанные, но разные процессы, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Согласно учебному пособию «Общая педагогика» под редакцией В. А. Сластенина, воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса[1].

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности, который предполагает систематическое воздействие на человека для развития у него определенных качеств, ценностей, навыков и моделей поведения, ценных для общества[2]; это целенаправленное воздействие и совместная деятельность, направленные на формирование личности: ее ценностей, мотивов, нравственных ориентиров, черт характера, гражданской позиции, ответственности, эмпатии, самодисциплины[3].

В современной педагогике воспитание интерпретируется как опора на ценности, такие как достоинство личности, уважение к жизни, ответственность, милосердие, справедливость, патриотизм, трудолюбие, развитие совести, воли, характера.

Цели воспитания: передача культурных традиций, норм поведения и моральных принципов, формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими.

Образование – более широкое понятие, включающее и обучение, и воспитание в их единстве. Это целостный процесс становления человека, приобретающего знания, компетенции и одновременно формирующий ценностно-смысловую сферу, способность к ответственному действию и

[1] *Сластенин В. А.* Общая педагогика. М., 2013. 576 с.
[2] Педагогика. М., 2014. 624 с.
[3] См. об этом: *Болдырев Н. И.* Методика воспитательной работы в школе. М., 1974. С. 223.

самосовершенствованию. В современной педагогике образование определяется как единство воспитания и обучения, имеющее общественную ценность и ориентированное на интересы личности, семьи, общества и государства.

Воспитание и образование неразрывно связаны. Воспитание создает условия для эффективного обучения, а образование способствует развитию воспитательных качеств личности. В идеале образовательный процесс должен учитывать воспитательные цели, а воспитание должно включать элементы образования для формирования гармоничной личности.

Образование – это целостный процесс становления человека, объединяющий обучение и воспитание, в результате которого формируется компетентная, нравственно ответственная и способная к саморазвитию личность, готовая к труду, гражданскому участию и служению[4]. В понятие образования включены не только знания, умения и навыки, которые являются итогом обучения, но и навык и умение анализировать, думать, творить, сравнивать и давать оценку с этических и морально-нравственных позиций всему происходящему вокруг как постоянно происходящий процесс общения и деятельности человека. Через школы, колледжи, университеты и другие институты общество целенаправленно передает свое культурное наследие, формирует ум, характер и физические способности личности. Существует также преподавание профессиональных навыков, например вождения. Кроме образования в специальных учреждениях существует также самообразование, например через Интернет, чтение, посещение музеев или личный опыт.

Образование – это совокупность знаний, подкрепленных документом, дающим право, заниматься соответствующей образованию деятельностью. Образование обязательно необходимая вещь в наше время, основа развития

[4] *Алиев Ю. Б.* Эмоционально-ценностная деятельность школьников как дидактическая основа их приобщения к искусству // Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сб. научных трудов Международной научно-теоретической конф., посвящённой 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (Москва, 22 сентября 2016 г.). М., 2016. С. 301–305.

человечества.

Его цели: приобретение знаний в различных областях науки и культуры, и формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Одна важная особенность образованности: чем больше знаний у человека, тем легче ему приобретать новые. Новые знания легко «укладываются» в запас старых, запоминаются, находят себе своё место»[5].

Воспитание и образование взаимосвязаны. Воспитание создает условия для эффективного обучения, а образование способствует развитию воспитательных качеств личности. В идеале образовательный процесс должен учитывать воспитательные цели, а воспитание должно включать элементы образования для формирования гармоничной личности.

Современная педагогика подчеркивает: любое обучение воспитывает, а любое воспитание обучает. Учебные дисциплины имеют воспитательный характер. Повседневная жизнь, семья, община, медиа, интернет, именно здесь формируются устойчивые привычки и ценности.

Таким образом, современная педагогика стремится к объединению воспитания и образования, что позволяет более полно развивать личность учащегося и готовить его к жизни в обществе.

1.2. Христианское понимание воспитания и образования

Воспитание и образование в христианском понимании неразрывно связаны с духовным развитием личности. Основываясь на принципах христианской веры, христианское воспитание ориентировано на формирование нравственных ценностей.

Воспитание – специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взращивания, поддержки ребенка и взаимодействия

[5] *Лихачев Б. Т.* Педагогика. Курс лекций. М., 2001. 607 с.

с ним, нацеленный на возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков[6].

Воспитание определяется как процесс воцерковления личности. Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни. Воцерковление есть одухотворение жизни, преображение жизни силой Святого Духа. В основе православной педагогики лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни невозможно. Основная цель воспитания и образования достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом православия. Воспитание рассматривается не просто как средство адаптации к социуму, а как путь восстановления в человеке его богоподобного достоинства.

Воспитание может быть правильно поставлено, когда оно понимается как спасение. Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле. В основе православного миросозерцания коренится мысль о невозможности спасения вне Церкви.

Христианские ценности закладываются прежде всего в семье. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищённости, что необходимо для их гармоничного развития. Родители и наставники призваны не только передавать знания, но и быть примером для подражания. Важно, чтобы дети видели в близких живое воплощение христианских заповедей, что способствует их внутреннему развитию и укреплению веры. В христианстве семья рассматривается как малая церковь, где каждый член играет свою роль в духовном и нравственном воспитании. Поэтому, христианское воспитание связано с воцерковлением, приобщением к церковной жизни, участием в церковных таинствах. Воспитание в духе веры подразумевает регулярное обращение к Богу, изучение Священного Писания и участие в Таинствах Церкви. Согласно святоотеческому учению,

[6] *Дивногородцева С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2012. 237 с.

невозможно изменение человека в лучшую сторону без помощи Божией, без содействия благодати. В таинстве Евхаристии человек входит в живое общение с Богом. Он получает силы к изменению самого себя как духовного существа, которое должно научиться управлять своими чувствами, волей. Христианское обучение, как часть воспитания, должно давать знания о Боге, о жизни в Боге, Богопознании. Вот почему с самого младенчества родители-христиане приобщают ребенка к Церкви. После того как младенца крестили, первое, что надо сделать – это его причастить. В отличие от некоторых других христианских конфессий, где считается, что причащаться могут только дети, достигшие сознательного возраста, Православная Церковь допускает к Причастию грудных детей, веря, что спасительная благодать воздействует на них, несмотря на отсутствие у них рационального восприятия окружающей действительности. По мере приближения ребенка к сознательному возрасту ему необходимо объяснять – на самых простых примерах – основы православной веры. С грудного возраста ребенок должен знать, что на небе существует Бог, Который его видит и слышит, а главное – любит. Евангелие следует читать ребенку с самого раннего возраста, чтобы слова Спасителя глубоко впитались в его сознание. Полезно также чтение житий святых и другой христианской литературы. Значима также роль общины, которая поддерживает и направляет молодое поколение. Взаимодействие с Церковью, участие в общественных мероприятиях и служениях помогают детям и молодежи формировать здоровые отношения с окружающими и осознавать свою ответственность перед обществом.

Понятие образования рассматривается в святоотеческой литературе как восстановление в человеке образа Божия. В основании понятия «образование» лежит слово «образ». Святые отцы усматривали образ Божий преимущественно в духовной природе человека, в возможности преодолевать свою чувственную природу, возвышаться над законами материального мира, во власти человека над природой, в возможности достижения бессмертия, в разумности человека, в свободе, в совести, в

творческих способностях, в способности человека ответить на любовь Божию своею любовью к Нему и к Его творению, в чувстве ответственности человека за все творения. В православной традиции речь идет в основном о духовном образовании – образовании Духом Святым. Бог открывает истинные знания человеку по мере подготовленности человека к получению этих знаний. Господь открывает Себя чистому, смиренному сердцу. Духовное образование – это путь стяжания Духа Святого, путь покаяния, смирения, нравственного очищения в процессе постоянного диалога живой души с Богом живым. Поэтому первая и основная задача образования, с точки зрения православно-ориентированной педагогической мысли, – это направленное созидание образа, предполагающее возведение личности, прежде всего на достойный духовно-нравственный уровень.

Суть православного воспитания составляет духовно-нравственное развитие человека, направленное на развитие способности отличать добро от зла и формирование умения направлять свою волю в сторону добра, в основании которых находятся любовь к Богу и ближнему, а также – внутреннее духовное самопознание.

Таким образом, христианское понимание воспитания и образования представляет собой комплексный подход, который объединяет нравственное, духовное и интеллектуальное развитие личности. Это не просто процесс передачи знаний, а путь к формированию целостной личности. Важно помнить, что каждый человек – это уникальное творение Божие, и задача воспитателя помочь ему раскрыть свой потенциал и найти свое призвание в жизни.

Выводы

В современной педагогике воспитание и образование рассматриваются как не разрывно связанные, но разные процессы, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Воспитание – это систематическая работа, направленная на формирование личности, развития ее моральных, и социальных качеств.

Воспитание предполагает, целенаправленное влияние на человека и совместную деятельность, направленную на формирование личности: ее ценностей, мотивов, нравственных ориентиров, черт характера, гражданской позиции, ответственности, самодисциплины. В современной педагогике воспитание интерпретируется как опора на ценности, такие как достоинство личности, уважение к жизни, ответственность, милосердие, справедливость, патриотизм, трудолюбие, развитие совести, воли, характера. Цель воспитания – это передача культурных традиций, норм поведения и моральных принципов, формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими.

Образование включает в себя и воспитание, и обучение. Образование в современной педагогике понимается как целостный процесс становления человека, приобретающего знания, компетенции и одновременно формирующий ценностно-смысловую сферу, способность к ответственному действию и самосовершенствованию. В современной педагогике, таким образом, образование определяется как единство воспитания и обучения, имеющее общественную ценность и ориентированное на интересы личности, семьи, общества и государства.

В христианском понимании воспитание и образование также тесно связаны. Однако эта связь предполагает, прежде всего, духовное развитие личности.

В христианской педагогике воспитание и образование основываются на принципах христианской веры. Христианское воспитание и образование ставит своей целью восстановление в человеке образа Божия. В христианской педагогике мы говорим не просто об образовании, но об образовании духовном как пути стяжания Духа Святого, пути покаяния, смирения, нравственного очищения в процессе постоянного диалога живой души с Богом живым. Поэтому первая и основная задача образования, с точки зрения православно-ориентированной педагогической мысли, – это направленное созидание образа, предполагающее возведение личности,

прежде всего на достойный духовно-нравственный уровень.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XIX В.

2.1. Педагогическая концепция святителя Феофана Затворника

Святитель Феофан Затворник был воспитан в благочестивой семье священника и с юных лет возлюбил храм Божий. Пример благочестивой жизни родителей навсегда остался у него в памяти и служил нравственным ориентиром в течение всей жизни.

Занимая различные церковно-административные должности, святитель Феофан всегда с большим вниманием относился к вопросам воспитания, основывал духовные училища, церковные библиотеки. Ему принадлежат слова о высокой цели воспитания и образования: «Воспитание из всех святых дел – самое святое»[7]. Цель жизни человека совпадает с целью его воспитания, которое призвано способствовать осуществлению этой цели – установлению живого, внутреннего общения с Богом для спасения в вечности.

Основа педагогической системы святителя Феофана именно в идее нравственно воспитывающего обучения, прежде всего дома. Домашнее воспитание является основанием всему последующему воспитанию человека. Семья – основа воспитания. Родители должны быть образцом в поведении детей, а их благочестие и церковность – лучшим воспитательным средством. Святитель учитывал возрастные особенности и предлагал подходы к воспитанию на разных этапах жизни. Например, он отмечал, что юношеский возраст требует особого внимания из-за жажды впечатлений, склонности к общению и других факторов, которые могут привести к неуравновешенности.

Концепция святителя представляет собой систему, где воспитание – это целостный процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала

[7] *Каширина В.* «Воспитание из всех святых дел – самое святое» К 200-летию со дня рождения святителя Феофана, Затворника Вышенского // Православие.Ru. URL: https://pravoslavie.ru/76705.html (дата обращения: 28.11.2025).

человека и его спасение через духовно-нравственное развитие, основанное на христианских ценностях и церковном опыте.

2.1.1. Порядок, правила и законы, применяемые к воспитанию личности, начиная от младенчества: книга «Путь ко спасению»

Святитель Феофан Затворник в книге «Путь ко спасению» освещает важные аспекты воспитания личности, которые актуальны как в его время, так и в современности. По его мнению, процесс воспитания должен начинаться с самого раннего возраста, с младенчества. Важно обеспечить ребенку не только физическое, но и духовное развитие.

Святитель Феофан пишет, что дети любоподражательны, что пример жизни родителей – воспитательный метод исключительной силы. «Пусть родители сами представят истинный пример доброй жизни и знакомят детей с теми, у коих главные заботы не о наслаждениях и отличиях, а о спасении души»[8]. Он подчеркивает, что воспитание должно быть организованным и последовательным.

Святитель отмечал, что в основу воспитания должна лечь любовь к Богу. Родители закладывают в душе ребенка основные понятия о христианских началах, нравственные понятия, о добре и зле. Святитель предостерегает, говоря, что дитя, предоставленное самому себе, делается своевольным. Поэтому важно, чтобы родители все свои решения хорошо обдумывали и были благоразумными. Родители должны установить режим дня, который включает в себя время для отдыха, учёбы и молитвы. Он утверждает, что через регулярные молитвы и духовные практики, начиная с младенчества, можно заложить основу для формирования нравственного компаса у ребенка. Это поможет ему впоследствии делать правильный выбор в жизни. С самых ранних лет важно приучать ребенка к молитвенному настрою. Молитва становится важной частью жизни, развивая связь с Богом

[8] *Феофан (Затворник) свт.* Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/ (дата обращения: 28.11.2025).

и укрепляя духовные ценности

Святитель считает, что нужно перестроить школьное воспитание по христианским основам воспитания, давать знания не только для обогащения ума, но и развивать душевные способности ученика, нравственно воспитывать его под религиозными убеждениями Святой Церкви, которая всем своим устроением спасительно действует на созидание духа.

Из своего опыта святитель говорил: «Воспитатель должен пройти все степени христианского совершенства, чтобы впоследствии в деятельности уметь держать себя, быть способным замечать направления воспитываемых и потом действовать на них с терпением, успешно, сильно, плодотворно. Это должно быть сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых»[9].

Он старался установить в юных душах правильный взгляд на соотношение науки и религии, знания и веры, определить истинное место человеческой мудрости. «Надо так расположить учеников, чтобы не погасло убеждение, что главное у нас дело есть богоугождение, а научность есть придаточное качество, случайность, годное только на время настоящей жизни. Должно быть поставлено непреложным законом, чтобы всякая преподаваемая христианину наука была пропитана началами христианскими, и притом православными»[10].

На образование сердца воспитатели должны обращать особое внимание, ибо оно является корнем существа человеческого. В нём сосредотачиваются все силы души и тела. Образовать сердце, по святителю Феофану Затворнику, значит – возбудить сокрытые в естестве человеческом его требования, преобразовать чувства и расположения и возвести их в правила жизни[11].

Первое правило воспитания, это доброта и любовь. Воспитание должно основываться на любви. Ребёнок, окруженный заботой и теплом, учится

[9] *Феофан (Затворник) свт.* Указ. соч.
[10] Там же.
[11] *Коржевский В., свящ.* Христианское воспитание по учению св. Феофана Затворника // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vadim_Korzhevskij/hristianskoe-vospitanie-po-ucheniyu-sv-feofana-zatvornika/#0_12 / (дата обращения: 28.11.2025).

открываться миру и другим людям. Доброта родителей создает атмосферу, в которой ребенок чувствует себя в безопасности. Важно, чтобы родители сами следовали моральным принципам, которые они пытаются привить своим детям. Дети учатся на примере, и, если родители проявляют добродетель, им будет легче перенять эти качества.

Святитель Феофан также вводит некоторые законы, которые помогают в воспитании личности:

- Закон любви. Любовь, как основа воспитания, должна проявляться во всем, от подхода к обучению до отношения к ошибкам.
- Закон терпения. Воспитание требует терпения.
- Закон времени. Каждый этап жизни требует своего подхода. Важно понимать, что отношение к маленькому ребенку должно отличаться от отношения к подростку.

Святитель Феофан Затворник в книге акцентирует внимание на том, что истинное воспитание личности не может происходить без учета духовного развития. Он считает, что духовные ценности должны занять центральное место в жизни ребенка.

Итак, основные принципы воспитания, сформулированные в книге «Путь ко спасению», состоят в следующем:

1) процесс воспитания должен начинаться с самого раннего возраста,

2) нужно обеспечить ребенку не только физическое, но и духовное развитие,

3) при воспитании важен пример жизни родителей, родители должны быть благоразумными,

4) воспитание должно быть организованным и последовательным,

5) в основу воспитания должна лечь любовь к Богу,

6) ребенок не должен быть предоставленным самому себе,

7) необходим режим дня,

8) с самых ранних лет важно приучать ребенка к молитвенному настрою,

9) нужно давать знания не только для обогащения ума, но и развивать душевные способности ребенка,

10) необходимо формировать правильный взгляд на соотношение науки и религии,

11) обращать особое внимание на образование сердца,

12) воспитание должно основываться на любви.

Основные законы воспитания:

1) закон любви,

2) закон терпения,

3) закон времени.

2.1.2. Понятие христианской нравственности: книга «Начертание христианского нравоучения»

«Начертание христианского нравоучения» – одно из основных творений святителя Феофана Затворника по нравственному богословию. В книге автор рассматривает все стороны нравственной жизни христианина, вставшего на путь спасения. Основная мысль всего нравоучения – идея Богообщения, которая составляет начало, середину и конец христианской нравственной жизни. В труде святитель Феофан Затворник опирается на Священное Писание, учение святых отцов Церкви, аскетические писания отцов-подвижников, а также на свой опыт духовной жизни. В труде святителя Феофана Затворника «Начертание христианского нравоучения» подробно рассматриваются различные аспекты обязанностей христианина. Один из ключевых разделов посвящён семейным обязанностям, где автор детализирует правила поведения для разных членов семьи. Например, он пишет: «Глава семейства должен нести полную и всестороннюю заботу о всём доме», сознавая себя ответственным «пред Богом и пред людьми за его добро и худо». Его попечение включает четыре области: благоразумное хозяйство для обеспечения семьи, духовные дела». К супружеству святитель призывает приступать «не с легкомыслием, но со страхом и осторожностью»,

предаваясь Богу в молитве о посылании подходящего спутника жизни. Супружеский союз должен освящаться таинством венчания. Общие обязанности супругов основаны на Евангелие от Марка «И будут двое одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть» (Мк. 10, 8): крепкая нестрастная любовь, нерушимое согласие, полное доверие и супружеская верность. Воспитание детей включает укрепление тела и образование духа: ума, нрава и благочестия. Дети должны чтить родителей, помня, что «воля родителей – что воля Божия, лицо их – лицо Божие».

В этом сочинении святитель также подробно рассматривает церковные и гражданские обязанности христианина. Например, в разделе об общественных обязанностях говорится, что христианин, становясь членом Церкви, не перестаёт быть и членом общества. Он должен освящать христианством своё служение обществу, а общественные обязанности включают заботу о благоденствии государства.

В частности, как педагог нравственного богословия он оживил эту науку, показав, что нравственное учение есть то же вероучение, только осуществленное в жизни. Он признавал плодотворным лишь то образование, которое не только ум развивает, но и главным образом облагораживает сердце. Главная идея книги «Начертание христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника заключалась в том, что спасение возможно только в Святой Церкви, под руководством законных пастырей, получивших свою власть по преемству от апостолов Христовых в Таинстве Священства. Жизнь христианская по учению святителя Феофана Затворника поддерживается, раскрывается и становится плодотворной в «живом союзе» христиан с Церковью. Проявляться по отношению к другим людям она должна в терпимости. Для того чтобы человек мог в своем личном духовном опыте встретить Бога, ему необходимо то, что святитель Феофан Затворник называл «внутрьпребыванием».

Итак, в книге «Начертание христианского нравоучения» подчеркивается, что основная мысль всего нравоучения – это идея

Богообщения, которая составляет начало, середину и конец христианской нравственной жизни. Святитель обосновывает мысль о том, что главная цель жизни христианина – это спасение, которое возможно только в Святой Церкви, под руководством законных пастырей. Эти положения должны быть положены в основу воспитания.

2.1.3. Основы христианской психологии: труд «Письма о христианской жизни»

Труд «Письма о христианской жизни» содержит глубокие размышления о внутреннем мире человека, о его отношении к Богу, окружающим и самому себе. Этот труд стал важным вкладом в понимание духовного развития и психологии христианской жизни.

В «Письмах о христианской жизни» святитель Феофан обсуждает не только теоретические аспекты христианской веры, но и практические вопросы, с которыми сталкиваются люди на своем пути к Богу. Он акцентирует внимание на необходимости внутреннего преображения и искреннего покаяния. Святитель подчеркивает, что истинное христианство начинается с осознания своей греховности, своего падения и обращения ко Христу, к потребности в Божественной милости.

Святитель выделяет важность духовной дисциплины и самоконтроля, как ключевой аспект христианской психологии. Он рекомендует сделать молитву регулярной частью своего дня, соблюдать пост, и почаще совершать благочестивые дела. В его работе подчеркивается, что в христианской жизни одной эмоциональной вовлеченности мало, важно прилагать активные усилия со стороны человека.

Святитель Феофан особо подчеркивает, что в жизни христианина очень важны любовь и милосердие. В «Письмах» он повествует о том, что любовь является основой всех добродетелей и тем состоянием души, которое приближает человека к Богу. Он пишет о том, что подлинная любовь – это не только эмоциональное влечение, но и активное стремление делать добро

другим, проявлять заботу и сострадание. Эта концепция любви как основополагающего элемента христианского учения открывает новые горизонты для изучения человеческой психологии в контексте христианства.

Наследие святителя Феофана Затворника продолжает жить и вдохновлять новое поколение верующих. Его идеи о покаянии, внутреннем труде, любви и милосердии остаются актуальными и помогают людям не только понять самих себя, но и обрести гармонию в отношениях с окружающими и с Богом. Применение его наставлений в повседневной жизни может сыграть важную роль в духовном и психологическом преображении, предлагая эффективные инструменты для работы над собой.

Важно сделать следующие выводы из этой книги. Для правильного воспитания христианина:

1) важны духовная дисциплина и самоконтроль,

2) от человека требуется не только эмоциональная вовлеченность, но и активные усилия,

3) в жизни христианина большое значение имеют любовь и милосердие.

2.2. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании и образовании

Свои взгляды на суть воспитания и образования святитель Игнатий (Брянчанинов) изложил в многочисленных сочинениях, в частности в таких трудах, как «Уроки словесности»[12], «Замечания епископа Игнатия на проект преобразования морских учебных заведений»[13], «О необходимости Собора по нынешнему состоянию Российской Православной Церкви»[14], «Слово о человеке»[15]. а также в письмах[16].

[12] Уроки словесности // *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. Т. 4. М., 2002. С. 490–502.
[13] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. В 7 т. Т. 3. Слово о смерти. М., 2006. С. 517.
[14] *Игнатий (Брянчанинов), свт.* О необходимости Собора по нынешнему состоянию Российской Православной Церкви // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/o-neobhodimosti-sobora-po-nyneshnemu-sostojaniyu-rossijskoj-pravoslavnoj-tserkvi/ (дата обращения: 15.04.2026).
[15] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Слово о человеке. М., 2006. 240 с.
[16] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. В 7 т. Т. 7. Избранные письма. М., 2006. С. 214.

Святитель Игнатий считал, что школьная система образования преследует цель дать лишь определенный объем информации и не заботится о её приложении в жизни. Чтобы образование было качественным, важно обращать внимание на развитие сердца. Он писал: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце: на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского».[17]

Святитель Игнатий считал, что процесс воспитания должен быть направлен не только на интеллектуальное развитие, но и на формирование нравственного облика учащегося. Важно прививать внимание к внутреннему миру, развивать привычки к нравственности и самоконтролю.

Человек сам создает свой мир, строит свою жизнь силой своего выбора. Самое главное, чтобы выбор этот был правильным, исходил из глубины души, гармонично соотносился с голосом разума и сердца. И избыток информации отражается на качестве образования. Святитель Игнатий подчеркивает: «…излишество познаний отнимает у них качество. Ум человеческий, если представлено ему будет обширное поприще деятельности в длину и ширину или на поверхности, никак не может действовать в глубину. Или ум, приобретая во множестве познания, не может приобретать познаний основательных»[18]. Исходя из этих рассуждений видно, что очень важно развивать не только умственные способности, но и важно уделять внимание внутреннему духовному совершенствованию.

---

[17] *Зелененко А., свящ.* Законоучительство и педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского современным педагогам. Часть 1. «Без Христа суетно все образование» // Православие.Ru. URL: https://pravoslavie.ru/99778.html (дата обращения: 28.11.2025).

[18] Ищите всюду духа, а не буквы: полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского, составленное его ближайшими учениками. М., 2010. С. 454.

При образовании нужно больше всего стараться о том, чтобы иметь, как говорит апостол Павел, «просвещенна очеса сердца» (Еф. 1, 18), то есть полноценное духовное зрение. «... при образовании, – пишет святитель – чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце: на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни так, чтобы он горел и не угасал, и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского»[19]. С этой точки зрения, задачи воспитания схожи с задачами образования. Педагог, учитель, воспитатель, родитель – все это служения творческие, призванные дать человеку вместе с определенным объемом знаний и правильное направление, обучая его применению знаний с пользой для своей семьи и общества. Именно родители и воспитатели закладывают с раннего возраста нормы поведения нравственного воспитания.

Если родитель хочет, чтобы его ребенок развивался гармонично, важно контролировать информацию, которую ребенок получает от окружающих и близких людях. То, с кем общается человек, существенно влияет на уровень благости.

Святитель Игнатий говорит, что безопасность духовного здоровья ребенка, на самом деле важнее, ибо душа вечна. Поэтому родители и воспитатели ребенка должны следить за тем, чтобы ребенок получал из доступных ему источников информации правильные, христианские представления[20].

Святитель Игнатий говорит об этом на примере воздействия на ребенка изображений и рисунков, окружающих его. Ребенок в свободное время рассматривая рисунки, книжки, получает новую информацию. Чтобы дитя

[19] *Зелененко А., свящ.* Указ. соч.
[20] См. об этом: *Колыванов Г. Е.* Педагогическая мысль в русской патристике // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/russkaja-patrologija-materialy-akademicheskoj-konferentsii/16/ (дата обращения: 22.11.2025).

получило полезные впечатления, рисунки должны быть правильными, воображение художника не должно нарушать понятий о предметах. Ребенок, пока еще ничего не понимающий, почти всегда смотрит на поведение родителя или воспитателя. Поэтому на родителях и воспитателях возлагается важная обязанность стяжать христианские нравственные правила поведения. Родители должны надеяться на Бога, на Божие промышление об их семье, с любовью и благоговением исповедовать, что сами они имеют все от Бога. Важно отметить, что ребенок смотрит на родителя и берет с него пример, как общается родитель с бабушкой и дедушкой.

Ребенок, подросток имеет свои права, как человек и гражданин. Ему необходимо дать правильное понятие о этих правах, ввести его в правильное познание прав, принадлежащих его ближним, усвоить ему уважение прав[21]. Необходимо уважать его права, тогда он будет уважать права других.

Святитель Игнатий упоминает о том, что важное педагогическое значение в деле воспитания имеет наказание, говорит о выговоре, который необходим и имеет спасительное действие для провинившегося ребенка. Но чтобы выговор принес добрые плоды, он непременно должен иметь своим источником любовь. Он должен быть направлен на искоренение порока по образу спасения из болота.

При выговоре, утверждает святитель Игнатий, должно избегать употребления бранных слов и не прибегать к наказанию в час своего гнева. Наказание должно быть обдуманным, неспешным, чтобы принесло пользу наказываемому.

«Час гнева есть час безумия для всякого разгневавшегося, хотя бы разгневавшийся принадлежал к первейшим мудрецам. Наказание да будет плодом зрелого, беспристрастного суждения, только при этом условии оно благотворно для детей и возвышает в мнении их воспитателя. Наказание должно быть не жестоким, но полновесным, наказание слабое балует

[21] См. об этом: *Колыванов Г. Е.* Указ. соч.

детей»[22]. «Наказание заушениями, дранием за волосы и за уши да будет извергнуто из духовных училищ. В ту минуту, когда воспитатель собственноручно наказывает воспитанника, в эту жалкую минуту человечество терпит нравственное унижение и в лице воспитанника, и в лице воспитателя. Но в лице воспитателя такое унижение несравненно глубже, нежели в лице воспитанника. Воспитатель такими действиями лишает себя уважения воспитанников, их любви и доверенности. Высокий, благородный характер воспитателя есть главнейшая узда и гроза для воспитанников… Благочестивый и благонамеренный воспитатель должен положить себе за правило не прибегать в час своего гнева ни к выговору, ни к наказанию. По христианскому учению, Бог есть Любовь. А так как человек создан по образу Божию, то и воспитывать в ребенке необходимо чувства любви к Богу, к окружающим его людям и ко всему мирозданию, сотворенному Богом. Неблагоразумными проявлениями родительской любви можно испортить ребенка и слепить из него законченного эгоиста, если не научить его заботиться о ближнем и довольствоваться необходимым. Об образе Божием, заложенном в ребенке, необходимо помнить и в моменты наказания.

Таким образом, святитель Игнатий формулирует следующие принципы воспитания и образования:

1) задачи воспитания схожи с задачами образования,

2) при воспитании следует обращать внимание на развитие сердца, важно развивать не только умственные способности, но и важно уделять внимание внутреннему духовному совершенствованию,

3) объем знаний, внушаемых ребенку, должен быть соразмерным и гармоничным,

4) важно контролировать информацию, которую получает ребенок от окружающих,

[22] *Выдумкин Д, свящ.* Час гнева – час безумия: святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании детей // Православие.Ru. URL: https://pravoslavie.ru/30237.html?ysclid=mq9hhwl9z0405614666 (дата обращения: 22.11.2025).

5) обучая ребенка, следует заботиться о том, чтобы он мог применить полученные знания с пользой для своей семьи и общества,

6) важна роль родителей и воспитателей, они должны быть примером,

7) следует следить за тем, с кем общается ребенок,

8) следует помнить, что ребенок, подросток имеет свои права, как человек и гражданин,

9) важное педагогическое значение в деле воспитания имеет наказание,

10) источником наказания должна быть любовь, жестокость недопустима,

11) следует прививать детям чувство любви к Богу, к окружающим его людям и ко всему мирозданию, сотворенному Богом,

12) следует учить ребенка заботе о ближнем.

Как видим, принципы и задачи воспитания и образования, которые формулирует святитель Игнатий (Брянчанинов) в своих трудах, почти во всем совпадают с принципами, рассмотренными выше на материале трудов святителя Феофана Затворника. Это говорит о том. что оба святителя излагают святоотеческий взгляд на воспитание и образование.

2.2.1. Определение человека по святителю Игнатию. Письма святителя Игнатия (Брянчанинова) о православном воспитании

Творение человека довершило картину о сотворении мира, опиисанную в книге Бытия. Святитель Игнатий говорит, что «человек есть Богозданный храм Божества по душе и телу»[23]. Подлинным человек, в соответствии с Божественном о нем замысле, становится в Церкви Христовой.

В своих размышлениях о человеке он опирается на глубокое понимание христианского учения, а также стремление к духовному просвещению и внутреннему преобразованию.

[23] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. В 7 т. Т. 1. Аскетические опыты. М., 2006. С. 541.

Человека святитель Игнатий рассматривает по Евангелию: как образ и подобие Бога. Единая человеческая личность обладает духом, душой и телом, разумом, свободной волей и способным к духовному восхождению. Святитель особо отмечает, что человек наделен талантом разума, который должен быть использован для познания Бога и служения Ему. Святитель Игнатий рассматривает человека как существо, изначально призванное к проявлению любви, добродетели и оказанию помощи ближним.

Святитель Игнатий подчеркивает, двусоставную природу человека, включающую не только телесное, но и духовное начало. Духовная составляющая человеческой природы представляет собой стремление к Богу, поиски высшего смысла бытия и необходимость установления живого общения с Ним. Святитель учит, что человек должен развивать свою духовную жизнь, стремиться к святости и исполнять заповеди Божии. Он акцентирует внимание на важности внутренней работы над собой, к искреннему покаянию и смирению, как путей к духовному совершенствованию.

Святитель Игнатий подчеркивает, что свободная воля составляет фундаментальное свойство человеческой природы. Данная свобода не является произвольной – она должна быть направлена на выбор добра и противодействовать злу. Святитель Игнатий учит, что человек несет ответственность за свои поступки и должен осознавать, что его выборы имеют последствия для жизни вечной. Свобода воли, является Божественным даром, который должен быть использован человеком для служения Богу и ближним, потому что неправильный выбор приводит к духовной погибели и страданиям души.

Согласно учению святителя Игнатия, призвание человека заключается в устремленности к Богу и служении людям. Призвание не сводится исключительно к исполнению религиозных обрядов, но предполагает активное участие в жизни общества, проявлению заботы о ближних и стремлению к справедливости. Он подчеркивает, что истинное служение

Богу невозможно без подлинной любви к ближним и призывает к развитию милосердия и сострадания.

Святитель Игнатий считает также, что страдания и испытания являются неотъемлемой частью человеческой жизни и могут быть попущены по Божьему промыслу. Необходимо принимать страдания, как благодатную возможность для духовного роста, покаяния и очищения. Он призывает в каждом испытании искать духовный смысл, укрепляя веру и надежду на Божественное милосердие.

Воспитательная ценность писем святителя состоит в его наставлениях, например: «Решитесь сначала, хотя по уму, отречься себя ради Христа, лишите ум ваш пагубного, бестолкового самовластия, подчините его заповедям Христовым, подчините его Евангелию. Начало самоотвержения – в уме: покорившись Христу, он постепенно приведёт к этой блаженной покорности и сердце, и тело»[24]. В этом письме святитель говорит о необходимости внутреннего нравственного самоопределения, начиная с осознания своего положения в мире и твёрдого желания следовать воле Божией и выполнять Его заповеди. Он подчёркивает, что начинается самоотвержение в уме: покорившись Христу, человек постепенно приведёт к этой покорности и сердце, и тело. В письмах к родителям святитель призывал в молитве поручать детей Богу и пребывать в спокойствии, не предаваясь тревоге. По усердной и смиренной молитве родителей Бог может даровать детям христианское направление. Он указывал на важность формирования у детей представлений о назначении человека, его истинном достоинстве, правах и обязанностях.

В письмах к духовным чадам святитель важную роль отводил молитве. Он писал о том, что необходимым условием благодатной молитвы является внимание. Желающий заниматься богоугодной молитвой должен заботиться только о том, чтобы во время молитвы ум его сохранял внимание, а сердце содействовало уму чувством покаяния. Это положение является одним из

[24] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. В 7 т. Т. 7 … С. 214.

ключевых в его духовных наставлениях о молитве. Святитель подчёркивал, что внимание – это душа молитвы: без него молитва «мёртва», не имеет значения. Молитву следует произносить неспешно, сосредоточенно и постоянно. При этом важно избегать рассеянности, мечтательности и посторонних помыслов.

Святитель отмечал, что ум во время молитвы должен быть «безвидным», то есть следует отвергать все образы, рисующиеся в воображении, так как молитва – это встреча с невидимым Богом.

В письмах к родителям святитель напоминал, что Бог всесилен: по усердной и смиренной молитве родителей Он может даровать детям христианское направление. Святитель Игнатий подчеркивал, что родители, несмотря на свои усилия в воспитании, должны прибегать к Богу. Бог всемогущ, и если родители будут молиться искренне и со смирением, Он поможет направить детей на христианский путь.

Таким образом, согласно святителю Игнатию, человек – это «Богозданный храм Божества по душе и телу», он создан по образу и подобию Божиему, состоит из души и тела.

Лейтмотивом его писем, в которых затрагивается тема воспитания и образования, является мысль о том, что главное – это подчинение человека заповедям Христовым, отречение от «бестолкового самовластия».

Понимание человека, представленное в трудах святителя Игнатия, в полной сере соответствует христианской антропологии, оно должно быть положено в основу воспитания и образования, но, к сожалению, в современной педагогике это пока что не так.

2.2.2. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании смирения, терпения, послушания

Труды святителя и духовный опыт оказали глубокое влияние на развитие русской религиозной мысли. В частности, святитель уделял

большое внимание вопросам смирения и терпения, тех качеств, которые являются основой христианской жизни.

Смирение, по святителю Игнатию, занимает центральное место в духовной жизни христианина. «Смирение есть полная преданность Богу при полном недоверии к себе», – писал он[25]. Святитель Игнатий определяет смирение как сознание своей греховности и недостойности перед Богом. Святитель отмечает, что истинное смирение – это не самоумаление или подавление своих достоинств, а осознание своей зависимости от Божьей милости[26]. В собрании писем святитель подчеркивает, что смирение открывает человеку путь к Богу и позволяет ему избавиться от гордыни, которая является корнем многих грехов.

Воспитание смирения, по мнению святителя, начинается с искреннего покаяния и признания своих недостатков. Он обращает внимание на важность разграничения смирения и лукавства: смиренный человек не стремится к самоосуждению с целью вызвать к себе жалость, а искренне признает свои слабости, стремясь к духовному росту. Чтобы развить смирение, святитель предлагает искреннюю молитву, изучение святых отцов и общение с благонравными людьми, которые служат добрым примером для подражания.

Он пишет: «Вид смирения, приуготовляющий к терпению скорбей и способствующий к благодушному терпению скорбей, святыми Отцами назван “самоукорением”»[27]. Самоукорение святитель называет умным деланием, противопоставленное и противодействующее болезненному свойству падшего естества, по которому все люди, и самые явные грешники, стараются выказывать себя праведниками и доказывать свою праведность при помощи всевозможных ухищрений. Самоукорение облегчает молитва и

[25] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Собрание писем. М., 2009. 878 с.
[26] Там же.
[27] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Аскетические опыты (Часть1-2) // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/tom1_asketicheskie_opyty/ (дата обращения: 22.11.2025).

прочие иноческие подвиги, которыми “Царство Небесное нудится” и “нужднцы восхищают е”» (Мф. 11, 12).

Терпение – это еще одно важное качество, которое святитель Игнатий рассматривает как необходимое для духовного восхождения. Он утверждает, что терпение поможет человеку пройти через испытания и трудности жизни с достоинством и верой. По его мнению, терпение – это не просто ожидание, а активное и осознанное преодоление трудностей, основанное на доверии к Богу.

Святитель Игнатий обращает внимание на то, что терпение представляет собой плод внутренней духовной работы, и оно должно иметь своим основанием любовь к ближним и смирение перед волей Божией. Человек, который воспитывает в себе терпение, принимает страдания с радостью и благодарностью, понимая, что каждая трудность – это возможность для духовного преображения. Он призывает верующих не поддаваться отчаянию, когда сталкиваются с неприятностями, а использовать их как средство для проверки крепости своей веры и возможности ее укрепления.

В сочинении «Аскетические опыты», в разделе «О терпении» святитель Игнатий излагает практические рекомендации, направленные на воспитание в человеке смирения и терпения. Он советует всем, кто стремится к этим добродетелям, начинать с малых шагов: проявлять терпение в повседневной жизни, в общении с ближними, а также во внутренней работе над собой. Святитель подчеркивает важность постоянных усилий и внимательности за своими мыслям и поступкам. Например, он призывает к сдерживанию гнева, к проявлению терпимости и любви даже к тем, кто причиняет душевную или телесную боль или наносит обиду.

Кроме того, святитель указывает на важность духовного ритма жизни, который включает в себя регулярную молитву, систематическое чтение святых книг и активное участие в Таинствах Церкви. Эти духовные практики помогают укрепить связь с Богом и способствуют внутреннему миру,

который так необходим для воспитания в себе добродетелей смирения и терпения.

Святитель Игнатий акцентирует внимание на том, что смирение и терпение представляют собой важные составляющие части целостной картины христианской жизни, основанной на любви. Он считает, что именно любовь к Богу и ближним должна вдохновлять человека на сознательное развитие этих добродетелей. Смирение без опоры на любовь может привести к самоосуждению, тогда как терпение, не основанное на любви, превращается в тяжёлое бремя, лишающее человека духовных сил.

Одной из ключевых тем в трудах «Аскетические опыты» святителя Игнатий Брянчанинова является воспитание послушания, которое он считал неотъемлемой частью духовной жизни человека и ключевым элементом становления личности в христианском понимании. Истинное послушание заключается исключительно в подчинении воле Божией. Тот, кто не может один, сам собой, подчиниться этому послушанию, берет себе в помощники человека, которому послушание Богу более знакомо. Если же руководитель начнет искать послушания себе, а не Богу – не достоин он быть руководителем ближнего!»[28].

В труде «Симфония по письмам святителя Игнатия Брянчанинова» в разделе о послушании находим мыль о том, что послушание – это не просто внешнее подчинение или следование установленным правилам. Оно должно проистекать из внутреннего стремления человека к выполнению воли Божией, к служению ближним и к собственному духовному совершенствованию. Святитель утверждает, что истинное послушание начинается с осознания величия Бога и своей зависимости от Него. Такой подход позволяет человеку не только легче переносить жизненные испытания, но и развивать в себе качества, необходимые для полноценной жизни в обществе.

[28] *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Собрание писем святителя Игнатия Брянчанинова, епископа Кавказского и Черноморского. Письмо № 159. М.; СПб., 2002. С. 303.

Святитель Игнатий (Брянчанинов) акцентирует внимание на том, что воспитание послушания следует начинать с раннего возраста. Он призывает родителей и воспитателей воспитывать в детях внимание к требованиям и желаниям других, учить их смирению и любви. Послушание, по его мнению, должно быть обогащено доброй волей и благочестивыми намерениями. Святитель утверждает, что подлинное послушание никогда не должно противоречить нравственным и духовным принципам, а, напротив, помогает укреплять в человеке высокие идеалы христианской жизни.

Важным аспектом воспитания послушания является и умение принимать конструктивную критику и замечания, которые могут исходить как от близких, так и от духовного наставника. Святитель Игнатий подчеркивает, что способность принимать критику выступает признаком духовной зрелости личности и способствует укреплению воли, а также развивает способность к самоконтролю. Он учит, что послушание не делает человека слабым или зависимым; напротив, оно выступает источником внутренней силы и духовной свободы.

Таким образом, учение святителя Игнатия Брянчанинова о воспитании послушания представляет собой не только важный аспект духовной жизни, но и практическое руководство для каждого человека, ищущего близости с Богом и стремящегося к жизни в любви и согласии с окружающими. Послушание, согласно его утверждениям, можно рассматривать как один из главных путей к достижению истинной свободы и внутреннего мира, что делает его идеи актуальными и в современном обществе.

2.2.3. Самосовершенствование как неотъемлемая часть процесса воспитания

Важно указать на то, что святитель Игнатий (Брянчанинов), помимо понятия «воспитание», оперирует также понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование». Под саморазвитием он понимает «духовное совершенствование**,** направленное на преображение человека через

уподобление Богу, очищение от греха и стяжание добродетелей»[29]. Так, в труде «Слово о человеке» святитель подчеркивает, что саморазвитие и воспитание должны идти параллельно, служа основой формирования гармоничной, духовно зрелой личности. Святитель Игнатий считал, что воспитание не должно ограничиваться лишь передачей знаний; оно должно включать в себя воспитание нравственности, веры и любви к Богу (см. об этом параграф 2. 2.)

Святитель Игнатий подчеркивает, что самосовершенствование – это процесс, который требует постоянного усилия и внутренней работы над собой.

Он выделяет несколько ключевых аспектов, необходимых для этого процесса:

1) Смирение – как одна из основополагающих добродетелей, играющих существенную роль на пути духовного самосовершенствования.

2) Молитва – как важнейший элемент духовного роста, способствует укреплению связи с Богом, приобретению душевного спокойствия.

3) Чтение Священного Писания и творений святых отцов способствует духовному просвещению и обогащает внутренний мир человека[30].

Воспитание в духе самосовершенствования требует от родителей и педагогов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств, таких как мудрость и терпение. Святитель Игнатий уделяет внимание необходимости создания атмосферы поддержки и любви, в которой осознает свою ценность и чувствует искреннюю любовь окружающих. Это пространство способствует развитию его стремлений к добру и красоте.

Святитель подчеркивает важность формирования у детей правильных ориентиров и целей, это будет способствовать самосовершенстованию. Дети должны понимать, что саморазвитие – это не только возможность стать

[27] См. об этом: *Гатилова Н. Н.* Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия (Брянчанинова): автореф. дис. … канд. пед. наук // disserCat. URL: https://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-cheloveka-v-trudakh-svyatitelya-ignatiya-bryanchaninova (дата обращения: 07.05.2026).
[30] Там же.

образованным человеком, но и путь к обретению истинного счастья и внутреннего мира[31].

Таким образом, концепция саморазвития, самосовершенствования святителя Игнатия Брянчанинова является важной и актуальной в теории воспитания. Саморазвитие, самосовершенствование – это важная составляющая в формировании гармоничной личности.

Выводы

Святитель Феофан Затворник и святитель Игнатий (Брянчанинов) – практически единодушны в понимании целей воспитания и образования человека. Их концепция воспитания и образования рассматривается как неразрывное единство, направленное на раскрытие внутреннего потенциала человека и его спасение через духовно-нравственное развитие, основанное на христианских ценностях и церковном опыте. Процесс воспитания должен начинаться с самого раннего возраста, важно обеспечить ребенку не только физическое, но и духовное развитие – «развитие сердца». Объем знаний, внушаемых ребенку, должен быть соразмерным и гармоничным. Очень важен в деле воспитания пример родителей и воспитателей. В основу воспитания должна лечь любовь к Богу. Образование должно строиться так, чтобы давать знания не только для обогащения ума, но и развивать душевные способности ученика, нравственно воспитывать его под религиозными убеждениями Святой Церкви. Первое правило воспитания – это доброта и любовь. Наказание необходимо, но его источником должен быть не гнев, а любовь. Ребенок не должен быть предоставленным самому себе, родители / воспитатели должны следить за тем, какой информацией питается ум ребенка, следует следить за тем, с кем общается ребенок, Важны духовная дисциплина и самоконтроль, процесс воспитания тесно связан с саморазвитием и самосовершенствованием ребенка / подростка. Смирение,

[31] Ищите всюду духа, а не буквы: полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского, составленное его ближайшими учениками… С. 543.

терпение, послушание – важные качества, которые необходимо воспитывать в ребенке. Оба святителя излагают святоотеческий взгляд на воспитание и образование, в основе которого лежит христианская антропология.

ГЛАВА 3. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ XX В.

3.1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) о воспитании и образовании

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) – гениальный врач выдающийся хирург, профессор, ученый, святой. В труде «О семье и воспитании детей»[32] святитель Лука пишет о том, какая должна быть семья, о взаимоотношениях мужа и жены и о том, как нужно воспитывать детей. Этот труд – плод его размышлений, переживаний и собственных усилий по воспитанию трех сыновей и дочери, которых он не оставлял, несмотря на огромную занятость.

В главе «За своих детей дадите ответ перед Богом»[33]. Святитель Лука приводит слова Иисуса Христа из Евангелия от Матфея: «Смотрите, не презирайте ни одного из малых сих» (Мф 18, 10). Святитель Лука напоминает нам слова Христовы и напоминает, что за своих детей мы будем давать ответ перед Богом. Забота о детях лежит прежде всего на родителях. Нельзя искушать более слабых и младших себя, перекладывать на них разные тяготы и ношения, которые самим не под силу. Нужно внимательнее относится к тому, что происходит в жизни детей. Наставление действительно важное, ведь нужно ценить детей и относиться к ним с уважением. Те, кто не занимается воспитанием своих детей, Лука называет беззаконниками и приводит цитату святителя Иоанна Златоуста: «…родители, которые пренебрегают воспитывать детей своих по-христиански, беззаконнее детоубийц, ибо детоубийцы тело от души разлучили, а они душу и тело ввергают в геенну огненную»[34]. Святитель Лука говорит: «…тяжкий ответ даст перед Богом каждый из тех, кто не заботится о воспитании детей»[35]. Дети – это дар Божий, которым нужно дорожить. Родители должны стремиться воспитать своих детей в благочестии и чистоте. С самого раннего

[32] *Лука (Войно-Ясенецкий), свт.* О семье и воспитании детей // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vospitanii-detej/ (дата обращения: 20.11.2025).
[33] Там же.
[34] Там же.
[35] Там же.

детства нужно приучать детей к молитве, к благоговейному принятию пищи, постам, к Таинствам церковным.

Вопросу наказаний святитель Лука посвящает последние абзацы раздела «О семье и воспитании детей»[36]. Он пишет, что дочерям нужно запретить читать нецеломудренные и сладострастные романы, ибо цель их жизни должна быть в обеспечении домашнего очага и уюта: «Вы должны приучать их к тихому и трудовому домашнему житию»[37]; дальше следуют слова о наказании: «А еще не должны вы забывать о том, что нельзя воспитать малого ребенка, никогда его не наказывая. Должны вы помнить о том, что величайшую ошибку делают те родители, которые влюблены в своих маленьких детей, любуются ими, все прощают, никогда не наказывают»[38]. Святитель Лука разъясняет, что наказания должны быть умеренными, без злобы и ненависти, но со спокойствием и любовью. Святитель Лука пишет, что родитель должен физически наказывать своих детей даже в том случае, когда он этого не хочет. Нужно наказывать спокойно, любя; тогда дети почувствуют эту любовь, они почувствуют, что заслуживают этого наказания, и тогда наказание будет с пользой и их исправит.

Святитель поучал, что грамоте нужно учить по книгам Священного Писания: «...важно, чтобы наряду с этим они познавали высшую правду и истину, чтобы научались они Закону Божию и Заповедям Христовым, чтобы приучались к постоянному благочестию, чтобы они, изучая науки, всегда помнили о Боге, о Заповедях Божиих, о пути Христовом. Тогда и только тогда они не заблудятся на пути мудрости человеческой, только тогда будут ставить выше всего мудрость христианскую, познание Бога. Так надлежит вам учить детей ваших»[39].

---

[36] *Лука (Войно-Ясенецкий), свт.* Указ. соч.
[37] Там же.
[38] Там же.
[39] Там же.

Святитель Лука, говорит, что всякое словесное поучение, всякое педагогическое искусство несравнимо, с тем примером, который видят дети в своих родителях.

Итак, святитель Лука (Войно-Ясенецкий) формулирует следующие принципы воспитания и образования:

1) забота о детях лежит прежде всего на родителях,

2) нужно относиться к ребенку с уважением,

3) воспитывать детей нужно в благочестии, с самого раннего детства нужно приучать детей к молитве, к благоговейному принятию пищи, постам, к Таинствам церковным.

4) наказания необходимы, даже физические, но совершать их нужно с любовью,

5) учить грамоте следует по книгам Священного Писания.

3.1.1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) о роли семьи в воспитании детей

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) имел определённые взгляды на воспитание и образование, которые касаются важности сочетания светских наук с познанием высшей правды и истины, а также роли примера родителей в воспитании детей. До своего священства и монашества Лука был женат на Анне Васильевне Ланской. К сожалению, она умерла от туберкулеза в 1919 г. За годы совместной жизни у них появилось четверо детей, которые пошли по стопам отца и стали докторами медицинских и биологических наук. В упоминавшейся выше работе «О семье и воспитании детей» он дает советы по воспитанию детей, актуальные на все времена.

По мнению святителя Луки, именно в семье закладываются основы нравственности, любви и веры. Он утверждал, что именно в рамках семьи происходит первое знакомство личности с основными ценностями, нравственными нормами и формируется фундамент для будущей самостоятельной жизни. Основная задача родителей, состоит в

формировании благоприятных условий, способствующих к физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности. Необходимо подчеркнуть, что семья – это не только место проживания, а особая среда, в которой через любовь и поддержку осуществляется личностный рост каждого ее члена.

Святитель Лука также уделял особое внимание значению семейных традиций и их роли в воспитании детей. Он подчеркивал, что семейные традиции формируют культурные и духовные основы человеческой личности.

Святитель Лука предостерегал об опасности излишней строгости и излишне формализованным методикам. Он выступал за то, чтобы родители проявляли чуткость к потребностям и чувствам детей. Чувство безопасности и поддержки со стороны родителей, по его мнению, очень важно для формирования у детей уверенности в себе и стремления к полноценной, ответственной жизни.

Таким образом, святитель Лука полагал, что:

1) в семье закладываются основы нравственности, любви и веры,

2) в семье формируются моральные ориентиры и строится фундамент для будущей самостоятельной жизни,

3) в семье необходимо создавать условия для развития не только физического и интеллектуального, но и духовного развития,

4) большое значение для воспитания имеют семейные традиции,

5) семья должна созидать у детей чувство безопасности, что очень важно для формирования у детей уверенности в себе,

6) чрезмерная строгость родителей вредна в деле воспитания.

3.2. Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) о воспитании и образовании

Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) занимает важное место среди христианских педагогов, много потрудившихся на ниве

воспитания молодого поколения. Этому делу святитель посвятил всю свою жизнь, считая его важнейшим. Священномученик архиепископ Фаддей начинал преподавать в семинарии, потом преподавал на курсах повышения квалификации преподавателей. Была построена методика обучения Закону Божьему для учителей церковно-приходских школ.

Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) слово *воспитание* употребляет в различных значениях. Воспитание есть развитие сил воспитанника, но, по различию сил воспитанника и вследствие неодинакового понимания цели воспитания, оно имеет значение весьма разностороннее. Так, есть воспитание физическое, которое укрепляет тело, делает его здоровым, крепким, выносливым, легким в движениях. Затем, есть воспитание духовное, которое имеет также несколько видов. Воспитатель, заботящийся об умственном воспитании ребенка, утвердить в его уме правильные понятия и взгдяды на вещи, надобно развить в нем такие качества как: внимательность, сообразительность, наблюдательность. Воспитатель должен стараться сделать сердце воспитанника искренним, доверчивым, мягким, благожелательным, с твердой волей[40].

Были выделены следующие виды воспитания:

1. Воспитание физическое.

2. Воспитание духовное.

Воспитание, которое имеет своей целью счастье или пользу обучаемого, по мнению владыки, никак не может быть верным, потому что ведет к эгоизму и отчужденности людей. Все это происходит вследствие того, что понимание счастья и пользы может быть разным у людей и не всегда согласовываться с христианскими ценностями. Только христианское воспитание может дать истинное счастье человеку.

Обязанность учителя – воспитывать детей в духе христианского благочестия. Как замечает священномученик архиепископ Фаддей (Успенский), во второй половине XIX века «… школа утратила прежний

[40] *Фаддей (Успенский) архиеп.* Указ. соч.

строго церковный характер и перестала воспитывать в духе благочестия – ослабела живая непосредственная вера, ослабела и прежняя строгость жизни и нравов»[41]. Отсюда идёт следующая мысль архиепископа о том, что обязанность учителя – не просто воспитывать, а воспитывать в духе христианского благочестия. В Древней Руси истинное воспитание было неразрывно связано с православной традицией. Целью педагогики выступало приобщение человека к Богу, направление его на путь истинный, на путь спасения.

Особое значение в школе Древней Руси имело обучение чтению Священных Книг, а в частности Псалтыри. И когда эта книга Священного Писания практически была исключена из воспитательного и образовательного процесса, это, по мнению священномученика архиепископа Фаддея (Успенского), привело и к падению церковности школы. Здесь очевидна связь между воспитанием и христианством, и необходимость влияния последнего: чем сильнее влияние христианства на процесс воспитания, тем выше уровень воспитания. Учителю необходимо изучать тему воспитания теоретически на основе опытов разных эпох и поколений, просматривать многолетние наблюдения разных педагогических сочинений, тем самым расширяя свой кругозор. Посредством чтения учитель знакомится с опытами, которые применяли в деле воспитания и обучения в течение многих веков, с мнениями знаменитых педагогов, основанными на всестороннем изучении человеческой природы. Учитель, по его словам, должен постоянно совершенствоваться, для этого рекомендовал вести дневник, чтобы анализировать свою работу, корректировать допущенные ошибки, и тем самым совершенствовать методику преподавания.

Итак, основные тезисы концепции воспитания и образования у священномученика архиепископа Фаддея (Успенского) таковы:

1) цель педагогики – приобщить человека к Богу, направить его на путь спасения,

[41] *Фаддей (Успенский) архиеп.* Указ. соч.

2) воспитание – это развитие физических сил воспитанника,

3) воспитание – это развитие духовное,

4) цель воспитания – сделать сердце воспитанника искренним, доверчевым, мягким, благожелательным, но с твердой волей,

5) обязанность учителя воспитывать детей в духе христианского благочестия,

6) чем сильнее влияние христианства на процесс воспитания, тем выше уровень воспитания,

7) учителю необходимо постоянно учиться методам воспитания у разных школ и эпох.

3.2.1. Методика духовно-нравственного воспитания человека-христианина в книге «Записки по дидактике»

Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) о педагогической деятельности написал в труде «Записки по дидактике»[42], в 1902 г. В этой книге рассматриваются различные вопросы педагогического характера: общая дидактика, методика преподавания Закона Божиего, методика преподавания церковнославянского языка, предлагаются примерные конспекты уроков по Закону Божьему и церковнославянскому языку. Хочу отметить, что до священномученика архиепископа Фаддея этого никто не делал. Он считал, что самая прочная основа для жизни общества и государства начинается именно с деятельности педагогов.

Святитель подчеркивает, что основная цель воспитания заключается в формировании не только знаний и навыков, но и нравственных качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе. Он акцентирует внимание на таких ценностях, как любовь, милосердие, честь, справедливость и смирение. Христианский воспитатель должен быть не только учителем, но и духовным наставником, который не только обучает, но и делиться личным опытом веры, помогая воспитанникам расти в духовной жизни.

[42] *Фаддей (Успенский) архиеп.* Указ. соч.

Одним из ключевых педагогических подходов, описанных в книге, является выстраивание живого диалога между воспитателем и воспитанником. Разговор о духовности и нравственности должен занимать центральное место в общении, потому что именно через него происходит не просто передача знаний, но и важные жизненные ценности. Связь между теорией и практикой является еще одним важным принципом его методики: он утверждает, что теоритические уроки должны подкрепляться конкретным практическими примером и реальными ситуациями, чтобы дети могли осмыслить их и успешно применять в жизни.

Святитель предлагает использовать различные формы и методы обучения, такие как обсуждения, беседы, игры и ролевые упражнения, благодаря которым создается атмосфера доверия, где каждый может выразить свои мысли и чувства. Он акцентирует внимание на необходимости активизации внутреннего духовного мира ребенка через молитву, размышления над Священным Писанием и участие в церковной жизни, через богослужения, Таинства и общение в общине. Благодаря такому подходу у детей формируются настоящие, искренние нравственные ценности и они начинают лучше понимать, что несут личную ответственность за свои поступки.

Священномученик архиепископ Фаддей обращает внимание на то, что воспитывать детей лучше всего своим примером. Нравственные качества учителя имеют первостепенное значение в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с тем, что, воздействуя на душу ребенка, необходимо учителю самому иметь такие качества, которые он желает воспитать в самих детях. Дети еще не умеют действовать полностью самостоятельно, потому часто заимствуют слова и модели поведения педагога, рассматривая его как значимый образец для подражания. Именно способность к подражанию, как замечает священномученик архиепископ Фаддей, облегчает доброе воздействие на душу ребенка.

Воспитатель должен сам воплощать в собственной жизни те принципы, которые он стремится привить своим воспитанникам, вдохновляя их подражать ему и перенимать эти ценности. Поэтому важным аспектом педагогической методики является также непрерывное самообразование воспитателя – его стремление к духовному росту и углубленному осмыслению основ христианской жизни.

Таким образом, в книге «Записки по дидактике» священномученик архиепископ Фаддей формулирует следующие принципы:

1) цель духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе,

2) цель духовно-нравственного воспитания – формирование таких ценностей, как любовь, милосердие, честь, справедливость и смирение,

3) христианский воспитатель – это не только учитель, но и духовный наставник,

4) диалог между воспитателем и воспитанником – ключевой момент в духовно-нравственном воспитании,

5) теоретические уроки должны подкрепляться практикой,

6) следует использовать различные формы и методы обучения: обсуждения, игры и ролевые упражнения,

7) необходимы молитва, размышления над Священным Писанием, участие в церковной жизни,

8) воспитание должно осуществляться через личный пример воспитателя,

9) важно постоянное самообразование воспитателя – его стремление к духовному росту.

3.2.2. Неразрывность процессов образования и воспитания

В условиях современного общества, где образовательные и воспитательные процессы часто рассматриваются в отдельных плоскостях, важно осознать, что их неразрывная взаимосвязь является

основополагающим аспектом формирования целостной личности и развития подрастающего поколения. Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) в книге «Записки по дидактике» глубоко анализирует эти процессы, подчеркивая, что образование и воспитание составляют единый организм, который, в свою очередь, служит основой для нравственного и духовного становления человека. Полноценное образование невозможно без воспитания.

Образование и воспитание – это два фундаментальных взаимосвязанных процесса, которые формируют личность человека. В педагогическом процессе образование и воспитание выступают как взаимозависимые компоненты, подобно двум сторонам одной медали. Полноценное развитие личности невозможно представить без гармоничного сочетания этих процессов.

Образовательный процесс направлен на систематическую передачу знаний, формирование умений и выработку практических навыков у обучающихся. Он формирует интеллектуальную базу личности и способствует развитию ее познавательных способностей. Однако простое накопление информации не делает человека полноценной личностью. Именно здесь на помощь приходит воспитание.

Воспитательный процесс обеспечивает формирование у личности систему нравственных ориентиров, усвоение этических норм поведения и принятия социальных ценностей. Воспитание помогает применить полученные знания на практике, способствует формированию устойчивых личностных качеств и мировоззрения.

Как пишет священномученик, образование несёт в себе не только передачу знаний, но и формирование мировоззрения, системы ценностей и устойчивых нравственных принципов у обучающегося. Он утверждает, что настоящее образование должно быть ориентировано на комплексное развитие личности, включая как интеллектуальное совершенствование, так и духовные аспекты. Это значит, что без воспитания, пропитывающего

образовательный процесс, знания теряют свою глубину и значимость, они превращаются в утилитарный инструмент, не способный привести к созданию социально-ответственной личности.

Священномученик архиепископ Фаддей подчеркивает, что воспитание, в свою очередь, не может существовать без образования. Оно требует постоянного взаимодействия между учителем и воспитанником, которое будет основано на доверии, уважении и поддержке. В детском возрасте, когда ребёнок открыт ко всему новому, важно заложить основу для его дальнейшего развития и формирования положительных качеств. «Учитель, постоянно обращаясь с детьми и пользуясь особенною восприимчивостью детского возраста, тем, что в дитяти сильно не укрепились ещё различные дурные навыки, которые впоследствии полагают иногда непреодолимое препятствие к исправлению, прямо обязан не только учить детей, но и воспитывать их»[43]. В этом диалоге не только передаются знания, но и формируются моральные ориентиры, развиваются навыки сотрудничества, и ответственность. Таким образом, каждый образовательный момент становится также и моментом воспитания.

Кроме того, подход священномученика архиепископа Фаддея (Успенского) к вопросам образования и воспитания предполагает активное участие самой личности в этом процессе. Он утверждает, что каждый воспитанник должен не просто воспринимать информацию, но и осмыслять её, формировать собственные взгляды и убеждения. В этом контексте образовательный процесс превращается в взаимодействие, где педагог не просто транслирует знания, а становится проводником, который помогает обучаемому осознать и реализовать его внутренние потенциалы.

Подводя итог сказанному, важно подчеркнуть, что в концепции священномученика архиепископа Фаддея (Успенского) образование и воспитание составляют единство, Образование без воспитания невозможно считать полноценным.

[43] *Фаддей (Успенский) архиеп.* Указ. соч.

3.2.3. Воспитание, целью которого полагается счастье или польза воспитанника

Вопрос о цели воспитания является одним из ключевых в педагогической теории и практике. Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) в книге «Записки по дидактике» поднимает эту важную тему, утверждая, что истинная цель воспитания заключается в достижении счастья и пользы для воспитанника. Воспитание, целью которого полагается только счастье или польза воспитанника, по мнению священномученика архиепископа Фаддея, не может быть верным, потому что ведёт к эгоизму и отчуждённости людей. Это происходит из-за того, что понимание счастья и пользы может быть разным у людей и не всегда согласовываться с христианскими ценностями. Счастье следует рассматривать не просто как удовлетворение базовых потребностей или достижение личных целей, но как углубленное понимание своего места в мире, умение взаимодействовать с другими и служить обществу. Таким образом, воспитатель, следуя этому принципу, помогает воспитаннику выйти за рамки эгоизма и развить чувство ответственности за окружающих, что, в конечном счете, и приводит к истинному счастью.

Обращаясь к учителям, святитель неоднократно говорит о необходимости в воспитании учитывать личные особенности детей: «Учитель имеет дело не с мертвыми машинами, которые будучи однажды заведены, однообразно и правильно совершают свою деятельность, и не с явлениями природы, которые без труда подводятся под общие неизменные законы, но с духовной природой детей, с самой человеческой душой»[44].

Священномученик подчеркивает, что воспитание должно быть ориентировано на выявление и развитие уникальных способностей каждого ученика. Это требует чуткости и внимательности со стороны воспитателей, которые должны быть готовы создать условия, способствующие раскрытию этих потенциалов.

[44] *Фаддей (Успенский) архиеп.* Указ. соч.

Таким образом, говоря о воспитании, целью которого полагается счастье или польза воспитанника, священномученик архиепископ Фаддей предостерегает нас от абсолютизации этой цели. Неправильно понятые счастье и польза могут привести к тому, что из воспитанника вырастет эгоист, поэтому счастье следует рассматривать не просто как удовлетворение базовых потребностей или достижение личных целей, но как углубленное понимание своего места в мире, умение взаимодействовать с другими и служить обществу.

Выводы

Основным педагогическим трудом святителя Луки (Войно-Ясенецкий) является книга «О семье и воспитании детей».

Главный труд священномученика архиепископа Фаддея (Успенского) – книга «Записки по дидактике».

Важными принципами воспитания и образования святитель Лука (Войно-Ясенецкий) считал следующие:

- забота о детях лежит прежде всего на родителях,

- нужно относиться к ребенку с уважением,

- воспитывать детей нужно в благочестии, с самого раннего детства нужно приучать детей к молитве, к благоговейному принятию пищи, постам, к Таинствам церковным,

- наказания необходимы, даже физические, но совершать их нужно с любовью,

- учить грамоте следует по книгам Священного Писания.

Святитель Лука большое значение придавал семейному воспитанию. Именно в семье, считал он,

- закладываются основы нравственности, любви и веры,

- формируются моральные ориентиры и строится фундамент для будущей самостоятельной жизни,

- должны быть созданы условия для развития не только физического и интеллектуального, но и духовного развития,

- должно созидаться у детей чувство безопасности, которое способствует формированию у детей уверенности в себе.

Святитель Лука учил, что чрезмерная строгость родителей вредна в деле воспитания и что большое значение для воспитания имеют семейные традиции.

Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский) полагал, что

- цель педагогики – приобщить человека к Богу, направить его на путь спасения,

- воспитание – это развитие физических и духовных сил воспитанника,

- цель воспитания – сделать сердце воспитанника искренним, доверчивым, мягким, благожелательным, но с твердой волей.

- обязанность учителя воспитывать детей в духе христианского благочестия,

- чем сильнее влияние христианства на процесс воспитания, тем выше уровень воспитания,

Большое внимание он уделял роли учителя и воспитателя. Христианский воспитатель, – писал он, – это не только учитель, но и духовный наставник, воспитание должно осуществляться через личный пример воспитателя. Диалог между воспитателем и воспитанником он считал ключевым моментом в духовно-нравственном воспитании,

Цель духовно-нравственного воспитания священномученик архиепископ Фадей (Успенский) видел в том, чтобы формировать у ребенка нравственные качества, необходимые для полноценной жизни в обществе. Он писал, что нужно формировать у детей такие ценности, как любовь, милосердие, честь, справедливость и смирение.

Говоря о воспитании, целью которого полагается счастье или польза воспитанника, священномученик архиепископ Фаддей предостерегал от абсолютизации этой цели. Неправильно понятые счастье и польза могут

сформировать эгоистическую модель поведения у воспитанника, поэтому счастье следует рассматривать не просто как удовлетворение базовых потребностей или достижение сугубо личных целей, но как глубокое осознание своего места в мире, развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и готовность служить обществу.

Говоря об обучении, священномученик архиепископ Фадей (Успенский) советовал теоретические уроки подкреплять практикой, с применением разнообразных педагогических и методов обучения: обсуждения, обучающие игры и ролевые упражнения. В процессе обучения и воспитания важна молитва, осмысленное изучение Священного Писания, активное участие в Церковных Таинствах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В *современной педагогике* воспитание и образование рассматриваются как взаимосвязанные, но разные процессы, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Воспитание – это путь постепенного становления личности, через освоение нравственных ценностей, социальных навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими. Цель воспитания – это передача культурных традиций, норм поведения и моральных принципов, формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими.

Образование включает в себя и воспитание, и обучение. Образование в современной педагогике понимается как целостный процесс становления человека, приобретающего знания, компетенции и одновременно формирующий ценностно-смысловую сферу, способность к ответственному действию и самосовершенствованию. В современной педагогике, таким образом, образование определяется как единство воспитания и обучения, имеющее общественную ценность и ориентированное на интересы личности, семьи, общества и государства.

В *христианском понимании* воспитание и образование также тесно связаны. Однако эта связь предполагает, прежде всего, духовное развитие личности.

В христианской педагогике воспитание и образование основываются на принципах христианской веры. Христианское воспитание и образование ставит своей целью восстановление в человеке образа Божия. В христианской педагогике речь идет не просто об образовании, но об образовании духовном как пути стяжания Духа Святого, пути покаяния, смирения, нравственного очищения в процессе постоянного диалога живой души с Богом живым. Поэтому первая и основная задача образования, с точки зрения православно-ориентированной педагогической мысли, – это направленное созидание образа, предполагающее возведение личности, прежде всего на достойный духовно-нравственный уровень.

Святые отцы XIX в. – свт. Феофан Затворник и свт. Игнатий (Брянчанинов) – практически единодушны в понимании целей воспитания и образования человека. Их концепция воспитания и образования представляет собой систему, в которой воспитание и образование – это целостный процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала человека и его спасение через духовно-нравственное развитие, основанное на христианских ценностях и церковном опыте.

В том же ключе понимали воспитание и образование святые отцы XX в. Они видели цель воспитания в приобщении человека к Богу, направлении его на путь спасения. Воспитание, по мнению свт. Луки (Войно-Ясенецкого) и священномученика Фаддея (Успенского), – это развитие физических и духовных сил ребенка. Если святитель Лука основную роль в воспитании отводил семье, указывал на ведущую роль родителей в деле воспитания, подчеркивал значимость семейных традиций, то священномученик архиепископ Фадей (Успенский) акцент делал на роли учителя / воспитателя. Но оба великих педагога сходились во мнении о том, что взрослые (родители, учителя, воспитатели) должны являть собой пример благочестивой жизни.

Оба педагога солидарны во мнении о том, что с раннего детства нужно приучать детей к молитве, благоговейному принятию пищи, постам и церковным Таинствам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия).

Источники

2. Уроки словесности. – Текст: непосредственный // *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений. Том 4 / святитель Игнатий (Брянчанинов); составление и общая редакция А. Н. Стрижев. – М.: Паломникъ, 2002. – С. 490–502.

3. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Аскетические опыты (Часть1-2). – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/tom1_asketicheskie_opyty/ (дата обращения: 22.11.2025).

4. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Замечания на Проект преобразования Морских учебных заведений. – Текст: непосредственный / святитель Игнатий (Брянчанинов). – Текст: электронный // Центр христианской психологии и антропологии (ЦХПА): [сайт]. – URL: https://xpa-spb.ru/libr/Ignatij-Bryanchaninov/pst-3-506-zamechaniya-na-proekt.html?ysclid=mq9ia1b7sh597132433 (дата обращения: 15.04.2026).

5. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* О необходимости Собора по нынешнему состоянию Российской Православной Церкви / святитель Игнатий (Брянчанинов). – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/o-neobhodimosti-sobora-po-nyneshnemu-sostojaniyu-rossijskoj-pravoslavnoj-tserkvi/ (дата обращения: 15.04.2026).

6. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений: в 7 томах. Том 1: Аскетические опыты / святитель Игнатий (Брянчанинов). – М.: Паломник, 2006. – 690 с.

7. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений: в 7 томах. Том 3: Слово о смерти / святитель Игнатий (Брянчанинов). – М.: Паломник, 2006. – 600 с.

8. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Полное собрание творений: в 7 томах. Том 7: Избранные письма / святитель Игнатий (Брянчанинов). – М.: Паломник, 2006. – 713 с.

9. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Слово о человеке / святитель Игнатий (Брянчанинов). – М.: Правило веры, 2006. – 240 с.

10. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Собрание писем / святитель Игнатий (Брянчанинов). – М: Правило веры, 2009. – 878 с.

11. *Игнатий (Брянчанинов) свт.* Собрание писем святителя Игнатия Брянчанинова, епископа Кавказского и Черноморского. Письмо № 159 / святитель Игнатий (Брянчанинов); составитель игумен Марк (Лозинский); [Общий редактор игумен Андроник (А. Трубачев). – М.; СПб.: Центр изучения, охраны и реставрации наследия священника Павла Флоренского: ТОО "Купина", 2002. – 846 с.

12. *Феофан (Затворник) свт.* Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики / святитель Феофан (Затворник). – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/ (дата обращения: 28.11.2025).

Литература

13. *Алиев Ю. Б.* Эмоционально-ценностная деятельность школьников как дидактическая основа их приобщения к искусству / Ю. Б. Алиев. – Текст: непосредственный // Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (Москва, 22 сентября 2016 г.) / редактор-составитель А. А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2016. – С. 301–305.

14. *Болдырев Н. И.* Методика воспитательной работы в школе / Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1974. – 223 с.

15. *Выдумкин Д, свящ.* Час гнева – час безумия: святитель Игнатий (Брянчанинов) о воспитании детей / священник Д. Выдумкин. – Текст:

электронный // Православие.Ru: [сайт]. – URL: https://pravoslavie.ru/30237.html?ysclid=mq9hhwl9z0405614666 (дата обращения: 22.11.2025).

16. *Гатилова Н. Н.* Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия (Брянчанинова): автореф. дис. … канд. пед. наук / Н. Н. Гатилова. – Текст: электронный // disserCat: [сайт]. – URL: https://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-cheloveka-v-trudakh-svyatitelya-ignatiya-bryanchaninova (дата обращения: 07.05.2026).

17. *Дивногородцева С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2012. – 237 с.

18. *Зелененко А., свящ.* Законоучительство и педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского современным педагогам. Часть 1. «Без Христа суетно все образование». – Текст: электронный // Православие.Ru: [сайт]. – URL: https://pravoslavie.ru/99778.html (дата обращения: 28.11.2025).

19. Ищите всюду духа, а не буквы: полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского, составленное его ближайшими учениками. – М.: Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского: Приход храма Святого Духа сошествия, 2010. – 543 с.

20. *Каширина В.* «Воспитание из всех святых дел – самое святое» К 200-летию со дня рождения святителя Феофана, Затворника Вышенского. – Текст: электронный // Православие.Ru: [сайт]. – URL: https://pravoslavie.ru/76705.html (дата обращения: 28.11.2025).

21. *Колыванов Г. Е.* Педагогическая мысль в русской патристике / Г. Е. Колыванов. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/russkaja-patrologija-materialy-akademicheskoj-konferentsii/16/ (дата обращения: 22.11.2025).

22. *Коржевский В., свящ.* Христианское воспитание по учению св. Феофана Затворника / священник В. Коржевский. – Текст: электронный //

Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vadim_Korzhevskij/hristianskoe-vospitanie-po-ucheniyu-sv-feofana-zatvornika/#0_12 / (дата обращения: 28.11.2025).

23. *Лихачев Б. Т.* Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагог, учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

24. *Лука (Войно-Ясенецкий), свт.* О семье и воспитании детей / святитель Лука (Войно-Ясенецкий). – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vospitanii-detej/ (дата обращения: 20.11.2025).

25. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / *П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус; под редакцией П. И. Пидкасистого*. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

26. Симфония по письмам святителя Игнатия Брянчанинова / *под общей редакцией архимандрита Романа (Лукина)*. – Ставрополь: Издательский центр Ставропольской духовной семинарии, 2007. – 368 с.

27. *Сластенин В. А.* Общая педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

28. *Хондзинский П., свящ.* Игнатий (Брянчанинов) / священник П. Хондзинский, Г. В. Бежанидзе, Н. Ю. Сухова, А. И. Яковлев. – Текст: непосредственный // Православная энциклопедия. Т. 21. – М.: Церковно-научный центр Православная Энциклопедия, 2010. – С. 74–89.

29. *Фаддей (Успенский) архиеп.* Записки по дидактике / архиепископ Фаддей (Успенский). – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/1/ (дата обращения: 02.05.2026).